

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度上學期【 五 】年級

(二)節數分配：家庭教育祖孫週活動 3 節；防震防災教育訓練 3 節；性別平等教育課程 3 節；校外教學活動 6 節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
自治活動	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 迎接新生入學，實施始業輔導，激發學習興趣。 2. 協助新生認識環境、適應環境生活。 3. 培養新生敬師尊親德行、勤學求知精神並養成閱讀習慣。	1. 新生能認識師長，開心迎接國小生活。 2. 透過「大手牽小手」活動，學生能體會家人的愛，並心存感激。 3. 透過「愛的交響『閱』」活動，學生能喜愛閱讀，並能增進親子閱讀的習慣。	1. 本校大門口。 2. 本校綜合教室。 3. 家庭教育祖孫週活動。
自治活動	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 透過天然災害「地震」逃生演練，加強學生對於地震發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於地震發生時，安全、迅速逃生之應變能力。 3. 促進師生平時對於地震災害預防措施的重視，以減少地震發生時生命、財產的損失，進而達到人安、物安、事安、心安的目的。	1. 透過「地震」逃生演練，學生對於地震發生時，能熟記逃生基本步驟、知識以及逃生路線。 2. 學生能將所學之防災防震知識分享給家人。	1. 實施地點： 第一階段：綜合教室 第二階段：就地掩蔽——各班教室。 第三階段：緊急疏散——操場空曠處。 2. 防災防震教育訓練。

班級輔導	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 能認識男女生理的基本構造。 2. 能認識不同性別的生理差異。 3. 能了解男女生長的過程。 4. 能學習與不同性別和平相處。 5. 能欣賞及接納男女的生理發展。 6. 能學會尊重自己與不同性別的身體。	1. 學生能分享上完課的心得感想，並從分享內容中，表達身體的自主權。 2. 學生能了解並接納身體成長的變化，並能懂得尊重別人。	1. 性別平等教育課程
戶外教育	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 增廣見聞，調劑生活，開拓胸懷、陶冶身心，提高學習效果。 2. 配合實施自然科學、環境教育及交通安全教學活動，培養愛鄉土、保護大自然之情操及守法之觀念。	1. 學生能遵守學校戶外教學團體活動時的規範。 2. 學生能完成一篇作文。(低年級：日記，中高年級：作文)	1. 校外教學活動

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：自治活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第1週	115 學年度家庭教育祖孫週活動~ 大手牽小手，愛的交響『閱』	1. 於校門口張貼歡迎海報。 2. 於活動場合張貼新生姓名。 3. 由校長、主任、導師親自在校門口迎接新生，並拍照留念。 4. 新生與師長相見歡(介紹新生與師長)。 5. 贈福袋—新生閱讀禮袋(繪本及親子共讀指導手冊) 6. 校長、老師簡短勉勵學生與家長，啟發學生閱讀興趣，鼓勵親子閱讀。 7. 新生過智慧門：由家長牽著孩子穿過智慧門，過了智慧	3 節	

		門就得到一包「乖乖」，正式成為乖巧聰明的小一生了，全班合照後回教室。		
第 2-3 週	115 學年度防震防災教育演練	第一階段：各項防災教育宣導。 第二階段：防災演練 就地掩蔽。 1. 關閉電源，避免火災發生。 2. 打開大門，確保逃生路線安全。 3. 留在教室，就地掩蔽。(趴下、掩護、穩住) 第三階段：緊急疏散 1. 請各班迅速疏散至操場。 2. 疏散時請學生以頭套或課本保護頭部，沿著牆角行走，遇餘震時，就地掩蔽。 3. 各班集結時，請注意遠離建築物，避免發生危險。	3 節	
項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 11 週	1. 性教育課程 2. 性別平等教育宣導體驗活動 3. 體驗活動	【主題名稱】： 男生女生都一樣 一、欣賞動畫短片。 二、主題教學 (一) 男女身體都一樣~會生病。	3 節	

		1. 請學校校護利用自製宣導投影片，進行性教育課程的解說。 (二)男女身體都一樣~要照顧。 1. 健康成長發育的條件。 2. 良好的個人衛生習慣。 3. 尊重公共衛生空間，正確的使用浴廁。 三、綜合活動 (一)教師結語:讓學生學習互相尊重彼此的身體。 (二)發學習單，學生可紀錄課堂的討論，也可回家和家人討論，隔天交回。 【主題名稱】:(勇敢+溫柔)／2 【教學流程】 一、教師課程宣導-簡報 教師蒐集資料，製作成簡報 二、討論發表，澄清性別分工概念 三、綜合活動 ※學習單：〈勇敢媽媽溫柔爸〉，學生上台分享。		
項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 15 週	115 學年度 校外教學活動	1.左營蓮池潭風景區。 2.馬玉山觀光工廠。 3.美麗島捷運站導覽。 4.高雄港導覽解說。	6 節	

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度下學期【 五 】年級

(二)節數分配：家庭教育-母親節活動 4 節；全校性別平等/性侵害防治教育課程 3 節；115 學年度體育日-兒童節活動 4 節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
自治活動	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。 2. 提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果。 3. 透過親師聯誼，促進良好的親師互動，凝聚師生、家長、社區向心力。	1. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 2. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。 3. 能認真的完成母親節卡片以及各項節目表演。	家庭教育母親節活動
班級輔導	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 能認識男女生理的基本構造。 2. 能認識不同性別間生理下的差異。 3. 能了解男女生長的過程。 4. 能學習與不同性別和平相處。 5. 能欣賞及接納男女的生理發展。 6. 能學會尊重自己與不同性別的身體	1. 學生能分享上完課的心得感想，並從分享內容中，表達身體的自主權。 2. 學生能了解並接納身體成長的變化，並能懂得尊重別人。	性別平等/性侵害防治課程

班級交流	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 經由教學成果發表及競賽活動之辦理，強化學童之體能發展，落實健康促進學校指標。 2. 倡導教學的活潑化及多元化，激勵學生把握現在，創造未來。 3. 透過寓教於展的模式，提升全校學生學習品質、風氣與成就感。	1. 能遵守上課規範和運動比賽規則。 2. 能了解並實踐促進健康生活的方法。 3. 能表現增進團隊合作、友善的互動行為。	115 學年度體育日-兒童節活動
------	--	--	--	------------------

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：自治活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 12 週	115 學年度感恩孝親母親節慶祝活動	1. 教學成果照片展(看板) 2. 才藝娛親教育宣導 3. 親職教育講座 4. 親子輔導體驗活動:瑪利亞愛的魔法盒製作 5. 反哺謝親恩(詩歌演唱/獻感恩卡片康乃馨/奉茶/護手指壓按摩/搥背擦汗) 6. 愛的饗宴(午餐) 7. 環境整理	4 節	
項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註

第 2、4 週	全校性別平等/性侵害防治教育課程	【主題名稱】：認識我的身體 一、欣賞動畫短片。 二、主題教學 （一）男女身體都一樣~會生病 1. 請學校校護利用自製宣導投影片，進行性教育課程的解說。 （二）男女身體都一樣~要照顧 1. 健康成長發育的條件 2. 良好的個人衛生習慣 3. 尊重公共衛生空間，正確的使用浴廁 三、綜合活動 （一）教師結語：讓學生學習互相尊重彼此的身體。 （二）發學習單，學生可紀錄課堂的討論，也可回家和家人討論，隔天交回。 【主題名稱】：身體自主權/自我保護 【教學流程】 一、教師課程宣導-簡報 二、討論發表： 1. 了解身體自主權的意義 2. 如何自我保護的行為？ 三、綜合活動 1. 小組討論：如何維護身體自主權？ 2. 分享 3. 教師結語	3 節	
項目：班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註

第 8 週		1. 幼兒園律動表演 2. 大會舞(樂舞展演) 3. 跆拳道展演(品勢、擊破) 4. 低年級趣味競賽 5. 中年級趣味競賽 6. 高年級趣味競賽 7. 親子活動 8. 全校分組大隊接力 9. 閉幕(頒獎)	4 節	115 學年度體育日-兒童節活動暨學習成果展活動
-------	--	--	-----	--------------------------

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度【 五 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(20)節、下學期(21)週(19)節，合計(39)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
學生自主學習	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。	1.學會製作簡報 2.學會使用自由軟體 3.熟悉使用教育平台進行自主學習 4.遵守網路使用規章 5.做簡單的程式設計 6.使用自由軟體 (calc)，並能算出月考成績 7.使用 scratch 創作故事 8.了解 AI 人工智能的發展	1. 遵守上課規範以及網路使用規章。 2. 能使用教育平台進行自主學習。 3. 能使用自由軟體(Xmind)完成各組腦力激盪。 4. 能口頭簡單說明 AI 人工智能的種類與應用。 5.能完成閱讀心得 (impress) 簡報。 6. 能了解程式設計基本原理，用 scratch 創作故事 7. 能運用 google 各項功能。 8. 用 (calc) 算出月考成績。	資訊教育

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：學生自主學習(115 學年度上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註

第 1 週~第 21 週	1.資訊安全與資訊倫理 2. 閱讀心得（impress）簡報 3. google 運用大公開（網際網路） 4. scratch 程式設計 5. 認識 AI 人工智能	主題:資訊安全與資訊倫理 1. 認識資訊安全與資訊倫理 2. 如何做到資訊安全與資訊倫理 3. 安全上網我最行 主題:閱讀心得（impress）簡報 1.版面設定 2.圖片格式 3.加入美工圖庫 4.文字加入 5.呈現 主題:google 運用大公開（網際網路） 1. Gmail 信箱、雲端硬碟、行事曆、地圖簡介 2. Google 帳號實地操作 3. Google 協作平台大解析 主題: scratch 程式設計 1.scratch 介紹 2.程式設計基本原理介紹 3.用 scratch 說故事 主題:因材網教育平台（網際網路） 1.因材網教育平台進階說明 2.因材網教育平台使用訣竅 3.因材網教育平台:學生自我學習 主題:認識 AI 人工智能 1.介紹 AI 人工智能 2.認識 AI 人工智能的種類 3.認識 AI 人工智能的應用	20 節	
--------------	--	---	------	--

項目：學生自主學習(115 學年度下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週~第 21 週	1. 資訊教育基礎概念 2. 成績計算自己來! 3. scratch 程式設計 4. 因材網教育平台 (網際網路)	主題: 資訊教育基礎概念 1. 網際網路的原理說明 2. 資訊安全與資訊倫理探討 3. 網路犯罪可能面臨的責任 主題: 成績計算自己來 (calc) 1. 開啟 calc 2. 認識 CALC 工作環境 3. 工作表中輸入資料 4. 調整儲存格寬度 5. calc 加減乘除 主題: scratch 程式設計 1. scratch 介紹 2. 程式設計基本原理介紹 3. 用 scratch 說故事 主題: 因材網教育平台 (網際網路) 1. 因材網教育平台進階說明 2. 因材網教育平台使用訣竅 3. 因材網教育平台: 學生自我學習	19 節	

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度上學期【 五 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(18)節、下學期(21)週(18)節，合計(36)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1.能解決生活情境中多位小數的加減問題。 2.能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。 3.能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。 4.能理解擴分、約分的意義、方法及其應用。 5.認識多邊形(含正多邊形)。能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 6.能利用通分，解決異分母分數的應用問題。 7.認識線對稱圖形的性質。繪製線對稱圖形。 8.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題。 9.理解平行各圖形的面積公式，並以符號表示。 10.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。 11.能理解長方體、正方體體積的計算公式。 12.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 13.能認識容量與容積的單位關係並做換算。 14.能解決三位小數的整數倍問題。能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 15.認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。 16.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 17.認識並計算正方體和長方體的表面積。能計算簡單複合形體的表面積。 18.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 19.能解決時間的應用問題。能做時間的單位換算。 20.認識公里與公尺之間的關係。認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	1.課堂上能完成紙筆測驗。 2.能在課堂上與老師互動。 3.能透過分組練習，能力好的學生能指導低成就的學生。 4.學生能上台練習「說數學」。 5.能使用因材網自學，並完成指定的任務。	數學領域

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學(115 學年度上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第二週	第一單元多位小數與加減	活動：小數的加減 1.兩人一組進行遊戲。 2.每人各出一個四位以內的小數。 3.兩人猜拳，贏的將此二數相加，輸的將此二數相減。 4.用電算器驗算。 5.算對的得 1 分，積分最高的人獲勝。 <說明>教師可限定每題的計算時間，增加難度。	1	
第三週	第二單元因數與公因數	活動：因數 1.透過觀察和記錄，察覺找出因數的方法，並處理相關的問題。 4.答對的小組獲勝。	1	
第四週	第二單元因數與公因數	活動：賓果大連線 1.全班分組，教師在黑板上畫出九宮格。 2.另準備一組數對卡，例如：①6，10 ②8，12③6，14④10，35⑤3，7 ⑥8，24⑦6，9。 3.由教師抽題，各組搶答：找出各組數的最大公因數。 4.搶答成功並回答正確的組別，可以挑選九宮格的任意一格做上標記。 5.先連線成功的組別獲勝。	1	
第五週	第三單元倍數與公倍數	活動：倍數 1.透過觀察和記錄，察覺找出倍數的方法，並處理相關的問題。	1	
第六週	第三單元倍數與公倍	活動：方格遊戲(最小公倍數)	1	

	數	1.教師事先準備一些求最小公倍數的題目。 2.教師布題：找出下列各組數的最小公倍數。 3.學生在九宮格中，將找出來最小公倍數塗上顏色。		
第七週	第四單元擴分、約分與通分	活動：約分快手 1.教師在黑板上寫出一個可以約分的分數，請學生在小白板上寫出這個分數約分到不能再約分的分數。 2.寫完答案的人立即舉起答案板。 3.指定的時間到，全班舉起答案，答對的加 1 分。 4.遊戲結束後，看看誰是約分快手，得到最多分。	1	
第八週	第四單元擴分、約分與通分	活動：找一找，比比看 1.教師設定一個分數的範圍，讓學生應用約分或擴分的方式，找出指定分母的分數。 2.問話範例：比分數 $\frac{2}{5}$ 大，比分數 $\frac{3}{4}$ 小，分母是 40 的分數有哪些？	1	
第九週	第五單元多邊形與扇形	活動：鋪鋪看 1.教師請學生事先製作多個相同的正三角形。 2.請學生拿出事前準備的正三角形當作地磚，進行鋪設。 3.分組進行活動，看哪一組設計出的圖案最多。 <說明> 1.因為正三角形的每個角都是 60 度，所以只要邊長契合，就可以鋪設出各式圖形。 2.也可以用大小不同的正方形進行遊戲。	1	
第十週	第五單元多邊形與扇形	活動：三角形的邊長關係 1.學生透過操作後的結果記錄，歸納出三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 活動：三角形的內角和 1.指導學生發現三角形的 3 個角能合成一個平角。 2.應用三角形的內角和為 180 度，處理內角和的延伸加廣應用問題。 活動：扇形與圓心角 1.透過觀察和記錄，處理扇形圓心角的問題。	1	

第十二週	第六單元異分母分數的加減	活動：分數的減法計算 1.教師布題，讓學生熟練分數的減法的計算。 活動：分數的加減法應用 1.教師口述情境布題，讓學生熟練分數加減的應用問題。	1	
第十三週	第七單元線對稱圖形	活動：製作相片 1.用掃描器將人像輸入電腦，將臉的左半移除，再將右半複製成左半，形成一張新的人臉。 2.同樣的用左半部複製成一張新的人臉。 3.請學生比比看，以上兩張人臉和原來的人臉，有何不同之處。 <說明> 1.教師可改將人像圖列印出來，讓學生直接把鏡子放在人像的中間，進行觀察比對。 2.亦可請學生帶一張自己的大頭照，再把鏡子放在臉的中間，進行觀察比對。	1	
第十四週	第七單元線對稱圖形	活動：對稱軸終極密碼 1.將學生分為4人一組，一組52張圖形牌(線對稱圖形44張、非線對稱圖形8張)。 2.洗牌後，平均發給4人。 3.其中一位玩家先指定一個數當作終極密碼，從1號玩家開始出牌並說出對稱軸數量，以圖形的對稱軸數量來做累加，累加後大於等於終極密碼的玩家就輸了。例如：指定7為終極密碼。1號玩家出正五邊形的牌，喊「5」。2號玩家出平行四邊形的牌，喊「0，累加為5」。3號玩家長方形的牌，喊「2，累加為7，爆」。 4.若遊戲中喊錯對稱軸數量的玩家，立即淘汰。	1	
第十六週	第八單元整數四則運算	活動：數學羅賓漢 1.準備1~99的數字卡牌，並將全班每5~6人分一組。 2.抽出3張數字卡牌。 3.老師給出目標數字。例如：500。	1	

		4.學生要利用抽出的數字卡牌和符號$+$、$-$、$\times$、$\div$、$()$拼成一個算式，要最接近目標數字，但不能超過。 5.限定答題時間(例如：1 分鐘)，時間到請各組展示自己的算式，並說出自己計算的方式與過程，最接近而不超過的組別獲得 1 分。 6.遊戲結束後分數最高的小組獲勝。		
第十七週	第八單元整數四則運算	活動：神奇算式 1.阿華想出一個神奇算式：「$(\Delta+5)\times 3-17+2-\Delta\times 2$」。 2.如果$\Delta$表示數字 9，請你算算看，這個算式的結果是多少？ 3.如果Δ表示數字 11，再算算看，這個算式的結果是多少？ 4.再用其他的數字表示Δ算算看，會得到什麼結果？ <說明> 教師可以多設計一些類似的算式，讓學生進行運算練習，也可以鼓勵學生自己發想。	1	
第十八週	第九單元面積	活動：把平行四邊形變成長方形 1.每 4 人一組。 2.每組發給 1 張 A4 的紙、6~10 張全等的平行四邊形、一把 15 公分的直尺、一把剪刀及一瓶口紅膠。 3.教師出題：(1)在平行四邊形上剪一刀，使它變成 2 個圖形，而這 2 個圖形可以重新組成長方形。想想看，可以怎麼剪，把所有可能的剪法及拼成的長方形貼在 A4 紙張上，並說說看，你是怎麼剪、怎麼拼的。(2)請在平行四邊形上剪 2 刀，使它變成 3 個圖形，而這 3 個圖形可以重新組成長方形。想想看，可以怎麼剪，把所有可能的剪法及拼成的長方形貼在 A4 紙張上，並說說看，你是怎麼剪、怎麼拼的。 4.在限定時間內，有最多種剪法及拼法的組別獲勝。 5.各組上臺說明其剪法及拼法。	1	
第十九週	第九單元面積	活動：賓果遊戲 1.每 2 人一組。 2.每組發給 1 張九宮格的紙、9 張面積圖形的題目卡。 3.2 人猜拳，決定先後順序。	1	

		4.贏的人先抽取一張題目卡，算出題目卡上的圖形面積，便可以在九宮格紙上的任一格寫上自己的名字。 5.之後再由輸的人抽取題目卡回答問題，以此類推。 6.若答錯，則將題目卡放回去。 7.先連成一條線賓果的人即為獲勝者。 8.若雙方答完 9 題都未連成一條線，則判定此局平手。		
第廿週	第十單元柱體、錐體和球	活動：你問我答猜猜樂 1.全班共同進行活動，不分組。 2.教師準備角柱與角錐的透視圖數張，每回合由一名學生擔任出題者，隨機抽取一張圖卡。 3.由其他學生舉手提問構成要素，出題者只能回答「是」或「不是」。 例：它只有一個底面？是→代表這題答案有可能是錐體。 它有 5 個側面嗎？是→代表這題有可能是五角錐。 4.學生隨時可進行搶答。 <說明> 1.教師可依照需求調整遊戲難度，如：不能問側面個數，只能問邊的數量。 2.可限制提問數量，提問數用完即須搶答。	1	
第廿一週	第十單元柱體、錐體和球	活動：拼拼樂 1.全班分組進行活動。 2.每組學生桌上要有長方形(12 張)、正方形(12 張)、三角形(4 張)、五邊形(4 張)、六邊形(4 張)等牌卡數張。 3.教師準備一組各形體的圖卡，抽取一張圖卡作為題目。 4.學生依照教師展示的圖卡，從找出該形體的所有底面與側面形狀。 例：五角柱，學生要從牌堆中，找出 2 個五邊形、5 個長方形。 5.先找出完整的牌卡獲得 2 分，比較慢完成的人獲得 1 分。 6.得分最高的組別獲勝。 <說明> 桌上的牌卡要最少要有兩份，不然會出現大家都無法完成的狀況。	1	

項目：領域補救教學(115 學年度下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	
第 1 週	第一單元體積	活動：偉利宅配箱(一) 1.在進入學習單之前，複習一下本單元體積的概念。 2.情境布題：下面有三種不同尺寸的宅配箱的規格與價錢，長型宅配箱：長 31 公分、寬 23 公分和高 10 公分，方型宅配箱：長 22 公分、寬 17 公分和高 16 公分，長柱型宅配箱：長 62 公分、寬 12 和高 12 公分。 3.教師提問：哪一個宅配箱的體積最大？ 4.學生算出長柱型宅配箱 $8928(\text{立方公分}) > \text{長型宅配箱 } 7130(\text{立方公分}) > \text{方型宅配箱 } 5984(\text{立方公分})$ ，長柱型宅配箱的體積最大。	1	
第 3 週	第二單元分數的計算	活動：香草農場果園(一) 1.教師先複習本單元分數乘法的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：種植奇異果的面積大約是幾坪？種植小藍莓的面積大約是幾坪？ 3.學生從布題中找尋解題資訊並回答教師問題，列式與解題並說明解題過程。	1	
第 4 週	第二單元分數的計算	活動：香草農場果園(二) 1.教師將素養學習單情境再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境及布題 1、2 是否充分了解。 2.教師提問：種植奇異果和種植小藍莓的面積大約占整個農場面積的幾分之幾？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	
第 5 週	第三單元容積	活動：手工餅乾(一) 1.教師先複習本單元容積的概念。	1	

		2.情境布題：餅乾店的餅乾盒子尺寸是 20 公分×20 公分×10 公分，店家採購了一批新的紙箱，紙箱的厚度是 1 公分，外部的長是 50 公分、寬是 52 公分、高是 22 公分，一個紙箱最多可以裝幾盒手工餅乾？(餅乾盒都要以同一個角度放入) 3.教師帶領學生討論小茹的做法，學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。		
第 6 週	第三單元容積	活動：手工餅乾(二) 1.教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及對小茹的做法是否充分了解。 2.教師帶領學生討論小君的做法。 3.學生依據教師提問，討論兩人做法的正確性，並能從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	
第 7 週	第四單元小數的乘法	活動：電費計算(一) 1.教師先複習本單元小數乘法的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：中華電力公司為了提倡節約用電的習慣，在今年特別採取分段計費。阿嬌家 2 月的用電度數是 90.2 度，阿嬌家 2 月的電費大約是多少元？美麗家 6 月的用電度數是 315.4 度，美麗家 6 月的電費大約是多少元？(結果用四捨五入法取概數到個位) 3.學生從表格中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	
第 9 週	第五單元億以上的數	活動：大數猜一猜 1.教師依據素養學習單上的情境布題並提問：下表為四季王國各區的收入與支出數據，哪一個地區的盈餘最多？哪一個地區的盈餘最少？ 2.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答問題。	1	
第 10 週	第五單元億以上的數	1.教師提問：接上題，寒冬鎮預計要建設一座運動公園，需要花費 22152000 元，如果寒冬鎮不想負債借款，要以目前的收支狀況去支付，是否足夠呢？不足夠的話，是差了多少元呢？ 2.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	
第 11 週	第六單元整數、小數	活動：蛋白質小幫手(一)	1	

	除以整數	1.教師先複習本單元整數、小數除以整數的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：阿寶早餐吃了一顆大約 50 公克的水煮蛋和喝了一杯大約 150 公克的牛奶，他早餐攝取的蛋白質含量大約是多少公克？傑輪早餐喝了一杯大約 300 公克的豆漿和吃了一條大約 150 公克的煎香腸，他早餐攝取的蛋白質含量大約是多少公克？ 3.學生依據教師提問，從布題及表格中找尋解題資訊並回答教師問題。		
第 13 週	第七單元表面積	活動：做勞作(一) 1.教師先複習本單元表面積和第一單元體積的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：苡安在美勞課時要用水彩將三種立體形體塗上顏色，表面積最小的甲形體要塗上黃色，體積最大的乙形體要塗上綠色，剩下的是丙形體塗上紅色。三個立體形體的體積分別是多少立方公分？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	
第 14 週	第七單元表面積	活動：做勞作(二) 1.教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。 2.教師提問：三個立體形體的表面積分別是多少平方公分？甲、乙、丙分別是哪個形體？ 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	
第 15 週	第八單元比率與百分率	活動：促銷活動(一) 1.教師先複習本單元比率與百分率的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：2017 年臺灣世大運比賽期間，全佳便利商店、7-12 便利商店均舉辦促銷活動。全佳便利商店原價 20 元飲料，第二瓶六折；7-12 便利商店原價 20 元飲料，全面八折。想買兩瓶飲料，請問去哪一間商店買比較划算呢？請寫出你的理由。 3.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	

第 16 週	第八單元比率與百分率	活動：促銷活動(二) 1.教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。 2.教師提問：若想買五瓶飲料，請問去哪一間商店買比較划算呢？請寫出你的理由。 3.教師提問：林老師想請班上小朋友喝飲料，一共 25 瓶，應該去哪一間商店買比較划算？請寫出你的理由。 4.學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	
第 17 週	第九單元時間的乘除	活動：麵包的出爐時間(一) 1.在進入學習單之前，複習一下本單元時間的概念。 2.情境布題：小吳麵包店只賣兩種麵包，分別是甜甜圈及堅果吐司，在下午 2 時開始烤麵包。每次麵包一出爐便會被搶購一空。 甜甜圈每 20 分鐘出爐一次，堅果吐司每 30 分鐘出爐一次，中間都不休息。拿到甜甜圈一號券的人在第一批甜甜圈出爐時即可買到甜甜圈；拿到堅果吐司一號券的人在第一批堅果吐司出爐時即可買到堅果吐司。須在出爐前來到現場等待，逾時不候。 3.教師提問：第二批出爐的甜甜圈及堅果吐司分別會在下午何時出爐？ 4.學生算出甜甜圈下午 2 時 40 分，堅果吐司下午 3 時出爐。	1	
第 18 週	第九單元時間的乘除	活動：麵包的出爐時間(二) 1.教師將前一節活動再次複習一遍，並請學生回答，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2.可利用其他麵包出爐時間再次重新布題。	1	
第 19 週	第十單元生活中的大單位與折線圖	活動：測量大象(一) 1.教師先複習本單元生活中大單位換算的概念。 2.依據素養學習單上的情境布題並提問：如果你是聰明的曹沖，不要用磅秤或體重計之類的測量工具，你會用什麼方式幫曹操測量出大象的重量呢？ 3.學生依據教師提問，討論並回答問題。	1	

第 20 週	第十單元生活中的大單位與折線圖	活動：測量大象(二) 1.教師將素養學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。 2.教師提問：曹沖想出一個秤象之法：把大象放進船裡，記錄水位到達船舷的位置；牽出大象，再將石塊往船上裝，直到水位到達先前記錄的位置；之後分批秤出石塊的重量，再累加起來。石塊總重量即等於大象的重量。你覺得曹沖的方式可行嗎？為什麼？ 3.學生依據教師提問，討論並回答問題。 4.教師提問：曹沖請了 30 個工人分批搬運石頭，每個人都各搬了 5 次，請問大象的重量是幾公噸？ 5.學生依據教師提問，討論並回答問題。	1	
第 21 週	第十單元生活中的大單位與折線圖	活動：單元十因材網線上自學，並完成指定的任務。	1	

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度【 五 】年級

(二)節數分配：下學期(21)週(11)節，合計(11)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。	1. 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 2. 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 3. 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 4. 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 5. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6. 書寫說明事理、議論的作品。 7. 練習各種寫作技巧。 8. 能使用因材網自學，並完成指定的任務。	國語領域

項目：領域補救教學(115 學年度下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	一、你會怎麼回答？	一、你會怎麼回答？ 補救教學 【聽與說】聽出重點，說出解決問題的過程。 【閱讀】從故事中，讀出主角是從什麼角度回應問題。	1	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第三週	三、真正的「聰明」	三、真正的「聰明」 補救教學 【聽與說】說出聰明的小車如何應用自己的優勢。 【閱讀】透過文章脈絡，找出作者的論點。 【作文】透過引導，寫出一篇「什麼型」的議論文。	1	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週	學習地圖三	學習地圖三 補救教學 【聽與說】運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。 【作文】練習引用修辭的寫作技巧。	1	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。
第十四週	十、玉米人的奇蹟	十、玉米人的奇蹟 補救教學 【聽與說】蒐集與神話有關的資料，上臺說故事，並認真聆聽同學發表。 【閱讀】主動閱讀神話故事，能分析神話的類別，並和同學分享。 【作文】 1. 認識廣播劇的特色，理解音效在劇本中的重要性。 2. 練習寫劇本，並在劇本中安排恰當的音效。	1	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
第十五週	十一、幸福的火苗	十一、幸福的火苗 補救教學 【聽與說】根據普羅米修斯的人物特質，表達自己的觀感。 【閱讀】運用故事中的情節與對話，分析人物特質。 【寫字】透過文本進行人物分析，再以「如果我是 <u>普羅米修斯</u> 」的「人物代入」思考方式，進行改寫創作。	1	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

第十六週	十一、幸福的火苗	十一、幸福的火苗 補救教學 【聽與說】根據普羅米修斯的人物特質，表達自己的觀感。 【閱讀】運用故事中的情節與對話，分析人物特質。 【寫字】透過文本進行人物分析，再以「如果我是普羅米修斯」的「人物代入」思考方式，進行改寫創作。	1	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十七週	十二、神農嘗百草	十二、神農嘗百草 補救教學 【聽與說】聽懂聆聽故事的內容，說出重要訊息。 【閱讀】讀出課文中作者所設定的角色形象及內涵。 【作文】練習描寫角色的外形、特質與角色功能，讓故事更精采。	1	【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十八週	十二、神農嘗百草	十二、神農嘗百草 補救教學 【聽與說】聽懂聆聽故事的內容，說出重要訊息。 【閱讀】讀出課文中作者所設定的角色形象及內涵。 【作文】練習描寫角色的外形、特質與角色功能，讓故事更精采。	1	【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九 ~廿週	學習地圖四	學習地圖四 補救教學 【聽與說】用提問方式，並畫故事線，引導學生找出課文重點。 【閱讀】認識神話與當時人們生活的關聯。 【作文】認識「對話」的功能，並實際練習在寫作中。	2	【生命教育】生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第廿一週	閱讀階梯二旗魚王	閱讀階梯二旗魚王 補救教學 【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。 【閱讀】閱讀後找出描寫海洋及鰐魚等畫面的文句。	1	【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。