

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度上學期【 六 】年級

(二)節數分配：家庭教育祖孫週活動 3 節；防震防災教育訓練 3 節；性別平等教育課程 3 節；校外教學活動 6 節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
自治活動	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 迎接新生入學，實施始業輔導，激發學習興趣。 2. 協助新生認識環境、適應環境生活。 3. 培養新生敬師尊親德行、勤學求知精神並養成閱讀習慣。	1. 新生能認識師長，開心迎接國小生活。 2. 透過「大手牽小手」活動，學生能體會家人的愛，並心存感激。 3. 透過「愛的交響『閱』」活動，學生能喜愛閱讀，並能增進親子閱讀的習慣。	1. 本校大門口。 2. 本校綜合教室。 3. 家庭教育祖孫週活動。
自治活動	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 透過天然災害「地震」逃生演練，加強學生對於地震發生時，正確逃生基本知識之認識與瞭解。 2. 增進學生對於地震發生時，安全、迅速逃生之應變能力。 3. 促進師生平時對於地震災害預防措施的重視，以減少地震發生時生命、財產的損失，進而達到人安、物安、事安、心安的目的。	1. 透過「地震」逃生演練，學生對於地震發生時，能熟記逃生基本步驟、知識以及逃生路線。 2. 學生能將所學之防災防震知識分享給家人。	1. 實施地點： 第一階段： 綜合教室 第二階段： 就地掩蔽—— 各班教室。 第三階段： 緊急疏散—— 操場空曠處。 2. 防災防震教育訓練。

班級輔導	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 能認識男女生理的基本構造。 2. 能認識不同性別的生理差異。 3. 能了解男女生長的過程。 4. 能學習與不同性別和平相處。 5. 能欣賞及接納男女的生理發展。 6. 能學會尊重自己與不同性別的身體。	1. 學生能分享上完課的心得感想，並從分享內容中，表達身體的自主權。 2. 學生能了解並接納身體成長的變化，並能懂得尊重別人。	1. 性別平等教育課程
戶外教育	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	1. 增廣見聞，調劑生活，開拓胸懷、陶冶身心，提高學習效果。 2. 配合實施自然科學、環境教育及交通安全教學活動，培養愛鄉土、保護大自然之情操及守法之觀念。	1. 學生能遵守學校戶外教學團體活動時的規範。 2. 學生能完成一篇作文。(低年級：日記，中高年級：作文)	1. 校外教學活動

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：自治活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第1週	115 學年度家庭教育祖孫週活動~ 大手牽小手，愛的交響『閱』	1. 於校門口張貼歡迎海報。 2. 於活動場合張貼新生姓名。 3. 由校長、主任、導師親自在校門口迎接新生，並拍照留念。 4. 新生與師長相見歡(介紹新生與師長)。 5. 贈福袋—新生閱讀禮袋(繪本及親子共讀指導手冊) 6. 校長、老師簡短勉勵學生與家長，啟發學生閱讀興趣，鼓勵親子閱讀。 7. 新生過智慧門：由家長牽著孩子穿過智慧門，過了智慧	3 節	

		門就得到一包「乖乖」，正式成為乖巧聰明的小一生了，全班合照後回教室。		
第 2-3 週	115 學年度防震防災教育演練	第一階段：各項防災教育宣導。 第二階段：防災演練 就地掩蔽。 1. 關閉電源，避免火災發生。 2. 打開大門，確保逃生路線安全。 3. 留在教室，就地掩蔽。(趴下、掩護、穩住) 第三階段：緊急疏散 1. 請各班迅速疏散至操場。 2. 疏散時請學生以頭套或課本保護頭部，沿著牆角行走，遇餘震時，就地掩蔽。 3. 各班集結時，請注意遠離建築物，避免發生危險。	3 節	
項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 11 週	1. 性教育課程 2. 性別平等教育宣導體驗活動 3. 體驗活動	【主題名稱】： 男生女生都一樣 一、欣賞動畫短片。 二、主題教學 (一) 男女身體都一樣~會生病。	3 節	

		1. 請學校校護利用自製宣導投影片，進行性教育課程的解說。 (二)男女身體都一樣~要照顧。 1. 健康成長發育的條件。 2. 良好的個人衛生習慣。 3. 尊重公共衛生空間，正確的使用浴廁。 三、綜合活動 (一)教師結語:讓學生學習互相尊重彼此的身體。 (二)發學習單，學生可紀錄課堂的討論，也可回家和家人討論，隔天交回。 【主題名稱】:(勇敢+溫柔)／2 【教學流程】 一、教師課程宣導-簡報 教師蒐集資料，製作成簡報 二、討論發表，澄清性別分工概念 三、綜合活動 ※學習單：〈勇敢媽媽溫柔爸〉，學生上台分享。		
項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 15 週	115 學年度 校外教學活動	1.左營蓮池潭風景區。 2.馬玉山觀光工廠。 3.美麗島捷運站導覽。 4.高雄港導覽解說。	6 節	

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度下學期【 六 】年級

(二)節數分配：家庭教育-母親節活動 4 節；全校性別平等/性侵害防治教育課程 3 節；115 學年度體育日-兒童節活動 4 節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
自治活動	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 弘揚孝道，增進親子互動機會並建立良好之關係。 2. 提供學生表演的機會與舞台，展現學生學習之成果。 3. 透過親師聯誼，促進良好的親師互動，凝聚師生、家長、社區向心力。	1. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 2. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。 3. 能認真的完成母親節卡片以及各項節目表演。	家庭教育母親節活動
班級輔導	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 能認識男女生理的基本構造。 2. 能認識不同性別間生理下的差異。 3. 能了解男女生長的過程。 4. 能學習與不同性別和平相處。 5. 能欣賞及接納男女的生理發展。 6. 能學會尊重自己與不同性別的身體	1. 學生能分享上完課的心得感想，並從分享內容中，表達身體的自主權。 2. 學生能了解並接納身體成長的變化，並能懂得尊重別人。	性別平等/性侵害防治課程

班級交流	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 經由教學成果發表及競賽活動之辦理，強化學童之體能發展，落實健康促進學校指標。 2. 倡導教學的活潑化及多元化，激勵學生把握現在，創造未來。 3. 透過寓教於展的模式，提升全校學生學習品質、風氣與成就感。	1. 能遵守上課規範和運動比賽規則。 2. 能了解並實踐促進健康生活的方法。 3. 能表現增進團隊合作、友善的互動行為。	114 學年度體育日-兒童節活動
------	--	--	--	------------------

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：自治活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 12 週	115 學年度感恩孝親母親節慶祝活動	1. 教學成果照片展(看板) 2. 才藝娛親教育宣導 3. 親職教育講座 4. 親子輔導體驗活動:瑪利亞愛的魔法盒製作 5. 反哺謝親恩(詩歌演唱/獻感恩卡片康乃馨/奉茶/護手指壓按摩/搥背擦汗) 6. 愛的饗宴(午餐) 7. 環境整理	4 節	
項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註

第 2、4 週	全校性別平等/性侵害防治教育課程	【主題名稱】：認識我的身體 一、欣賞動畫短片。 二、主題教學 （一）男女身體都一樣~會生病 1. 請學校校護利用自製宣導投影片，進行性教育課程的解說。 （二）男女身體都一樣~要照顧 1. 健康成長發育的條件 2. 良好的個人衛生習慣 3. 尊重公共衛生空間，正確的使用浴廁 三、綜合活動 （一）教師結語：讓學生學習互相尊重彼此的身體。 （二）發學習單，學生可紀錄課堂的討論，也可回家和家人討論，隔天交回。 【主題名稱】：身體自主權/自我保護 【教學流程】 一、教師課程宣導-簡報 二、討論發表： 1. 了解身體自主權的意義 2. 如何自我保護的行為？ 三、綜合活動 1. 小組討論：如何維護身體自主權？ 2. 分享 3. 教師結語	3 節	
項目：班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註

第 8 週		1. 幼兒園律動表演 2. 大會舞(樂舞展演) 3. 跆拳道展演(品勢、擊破) 4. 低年級趣味競賽 5. 中年級趣味競賽 6. 高年級趣味競賽 7. 親子活動 8. 全校分組大隊接力 9. 閉幕(頒獎)	4 節	115 學年度體育日-兒童節活動暨學習成果展活動
-------	--	--	-----	--------------------------

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度【 六 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(20)節、下學期(19)週(17)節，合計(37)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
學生自主學習	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。	1.學會製作網頁 2.熟悉使用教育平台進行自主學習 3.遵守網路使用規章 4.實做簡單的程式設計 5.認識 AI 人工智能 6. 能使用線上紀念冊網站，並能製作個人資料網頁。 7. 使用 scratch 創作動畫。 8. 熟悉使用教育平台進行自主學習。	1.能認識並做到資訊安全與資訊倫理。 2.能使用線上紀念冊網站，並能製作個人資料網頁。 3. 能實做簡單的程式設計。 4.能熟悉使用教育平台進行自主學習。 5.能認識 AI 人工智能。 6.能安全運用 google 各項功能。	資訊教育

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：學生自主學習(115 學年度上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註

第 1 週~第 21 週	1. 資訊安全與資訊倫理 2. 主題網頁製作 3. google 運用大公開 （網際網路） 4. scratch 程式設計 5. 因材網教育平台 （網際網路） 6. 認識 AI 人工智能	主題:資訊安全與資訊倫理 1. 認識資訊安全與資訊倫理 2. 如何做到資訊安全與資訊倫理 3. 安全上網我最行 主題:主題網頁製作 1.開啟畫面 2.加入背景顏色圖片 3.輸入主題資料 4.插入超連結 5.儲存 html 檔 主題:google 運用大公開（網際網路） 1. Gmail 信箱、雲端硬碟、行事曆、地圖簡介 2. Google 帳號實地操作 3. Google 協作平台大解析 4.資訊倫理&資訊安全認識與實際案例說明 主題: scratch 程式設計 1.scratch 介紹 2.程式設計基本原理說明 3.用 scratch 說故事 4.用 scratch 設計遊戲 主題:因材網教育平台（網際網路） 1.因材網教育平台進階說明 2.因材網教育平台使用訣竅 3.因材網教育平台:學生自我學習 主題:認識 AI 人工智能 1.介紹 AI 人工智能 2.認識 AI 人工智能的種類 3.認識 AI 人工智能的應用	20 節	
--------------	--	--	------	--

項目：學生自主學習(115 學年度下學期)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1 週~第 19 週	1. 資訊教育基礎概念 2. 成績計算自己來! 3. scratch 程式設計 4. 因材網教育平台（網際網路）	主題:資訊教育基礎概念 1. 網際網路的原理說明 2. 資訊安全與資訊倫理探討 3. 網路犯罪可能面臨的責任 主題:我的小學生活(畢業紀念冊製作) 1. 蒐集六年來照片 2. 編排照片 3. 照片介紹輸入 4. 畢業紀念冊成果輸出 主題: scratch 程式設計 1. scratch 介紹 2. 程式設計基本原理介紹 3. 用 scratch 做動畫 主題:因材網教育平台（網際網路） 1. 因材網教育平台進階說明 2. 因材網教育平台使用訣竅 3. 因材網教育平台:學生自我學習	17 節	

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度上學期【 六 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週(18)節、下學期(19)週(14)節，合計(32)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
領域補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	1. 認識質數和合數 2. 認識最簡分數 3. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量；理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。 4. 解決整數÷小數的除法問題 5. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識相等的比；認識最簡整數比；應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 6. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法 7. 理解圓面積公式，並求算圓面積；應用圓面積公式，求算扇形面積；求算複合圖形的面積。 8. 了解放大圖和縮圖的意義 9. 能解決小數加減乘除混合的四則計算問題。 10. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。 11. 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 12. 認識基準量與比較量。能了解基準量與比較量互換時，兩量的比值具有互為倒數的關係。 13. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 14. 能辨別各種統計圖使用的時機。能從生活的情境中，經驗事件發生的可能性。	1.課堂上能完成紙筆測驗。 2.能在課堂上與老師互動。 3.能透過分組練習，能力好的學生能指導低成就的學生。 4.學生能上台練習「說數學」。 5.能使用因材網自學，並完成指定的任務。	數學領域

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學(115 學年度上學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 2 週	第一單元最大公因數與最小公倍數	活動：貼磁磚(一) 1. 教師先複習本單元最大公因數與最小公倍數的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：右圖是一間套房的平面圖，房間部分為內部邊長 4 公尺的正方形，浴室部分為內部長 1.6 公尺、寬 1.2 公尺的長方形。為磁磚店裡有六種磁磚尺寸(如表格)。房間地板要貼同一種磁磚，選用哪些尺寸的磁磚可以不用裁切？ 3. 學生依據學習單上的情境討論解題資訊。 活動：貼磁磚(二) 1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 充分了解。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：浴室地板也要貼同一種磁磚，想要選用不需裁切且為最大的正方形磁磚，請問要選用哪一種磁磚？ 3. 學生依據教師提問，從學習單中找尋解題資訊並回答教師問題。	1	
第 3~4 週	第二單元分數除法	活動：媽媽煮燒仙草(一) 1. 教師先複習本單元分數除法的概念。 2. 情境布題：媽媽要煮燒仙草的配料，買了一包重 1 公斤的冰糖、一包重 $1/2$ 公斤的紅豆、一包重 $3/4$ 公斤的綠豆，以及一包重 $5/8$ 公斤的粉圓。媽媽每一次煮燒仙草的配料，就用掉 $1/8$ 公斤的粉圓，則一包粉圓可以煮幾次？ 3. 學生從布題中找尋解題資訊並回答教師問題，列式與解題並說明解題過程。 活動：媽媽煮燒仙草(二) 1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 充分了解。	2	

		2. 教師提問：每一碗燒仙草配 $\frac{1}{40}$ 公斤的紅豆，媽媽煮了 $\frac{1}{4}$ 包的紅豆，可以分配到幾碗燒仙草？媽媽煮一次燒仙草配料需要 $\frac{3}{10}$ 公斤的綠豆，一包綠豆最多能夠煮幾次？還剩下多少公斤？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。		
第 5~6 週	第三單元數量關係	活動：摺紙飛鏢(一) 1. 教師先複習本單元數量關係的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：美勞課時，教學生用色紙摺紙飛鏢，下圖是學生們用摺好的紙飛鏢排出的圖形，請觀察圖形回答問題並完成表格。 3. 學生看圖找尋解題資訊並回答教師問題。 4. 學生列式與解題並說明解題過程，完成第 1 題表格。 活動：摺紙飛鏢(二) 1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及表格呈現充分了解。 2. 教師提問：如果要排出 20 個正方形空隙，需要幾個紙飛鏢？小儀有 52 個紙飛鏢，最多可以排出幾個正方形空隙？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。	2	
第 7~8 週	第四單元小數除法	活動：哪個比較貴？(一) 1. 教師先複習本單元小數除法的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：下面(表格)三種是不同種類和不同容量的茶葉售價。一公斤的 A 茶葉賣多少元？一公斤的 B 茶葉賣多少元？ 3. 學生依據教師提問，從布題及表格中找尋解題資訊並回答教師問題。 4. 學生列式與解題並說明解題過程。能回答「一公斤的 A 茶葉賣 3000 元；一公斤的 B 茶葉賣 4000 元」。 活動：哪個比較貴？(二) 1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1、2 充分了解。 2. 教師提問：A、B、C 三種茶葉哪一種最貴？ 3. 學生依據教師提問，從布題及表格中找尋解題資訊並回答教師問題。	2	

		4. 學生列式與解題並說明解題過程。能回答「C 茶葉最貴」。		
第 9~10 週	第五單元比與比值	活動：窯烤披薩(一) 1. 教師先複習本單元比與比值的概念。 2. 教師提問：英英窯烤披薩店賣 4 種不同尺寸的招牌披薩，尺寸大小與價格如表。大披薩的面積大約是多少平方公分？ 3. 學生依據教師提問，討論並回答問題。 活動：窯烤披薩(二) 1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。 2. 教師提問：阿吉一家 5 個人平分吃一個無敵大披薩，每個人大約吃到多少平方公分的披薩？ 3. 學生依據教師提問，討論並回答問題。 活動：窯烤披薩(三) 1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。 2. 教師提問：大披薩的面積大約是迷你披薩面積的幾倍？爸爸想買同樣分量的披薩，這兩種尺寸的披薩哪一種比較便宜？ 3. 學生依據教師提問，討論並回答問題。	2	
第 12~13 週	第六單元圓周長與扇形周長	活動：自行車跑得快(一) 1. 教師先複習本單元圓周長與扇形周長的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：下表是三種不同種類的自行車，提供自行車輪胎的直徑長和壽命。真真從家裡到學校的距離約是 1 公里，她想從家裡騎自行車到學校。在相同距離下，哪一臺車的車輪轉得最多圈？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：自行車跑得快(二) 1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。	2	

		2. 教師提問：公路車車輪的壽命大約可以騎幾公里？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 活動：自行車跑得快(三) 1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。 2. 教師提問：真真騎公路車從家裡到學校，一個車輪大約要轉幾圈？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。		
第 14 週	第七單元圓面積與扇形面積	活動：扇形車庫(一) 1. 教師先複習本單元圓面積的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：臺灣彰化扇形車庫興建於西元 1922 年，利用一個半徑 20 公尺的圓形調車轉盤為中心，車庫外的軌道呈 12 道放射狀扇形，下圖是扇形車庫的平面圖。圓周率用 3 來估算，看圖回答問題，圓形調車轉盤面積大約是多少平方公尺？ 活動：扇形車庫(二) 1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境及布題 1 是否充分了解。 2. 教師提問：車庫面積大約是多少平方公尺？軌道區的面積大約是多少平方公尺？ 3. 學生依據教師提問，從布題中找尋解題資訊並回答教師問題。 4. 學生回答「車庫面積大約 6400 平方公尺；軌道區的面積大約 3200 平方公尺」，並能列式與解題與說明解題過程。	1	
第 16~18 週	第八單元認識速率	活動：平均速率是多少？(一) 1. 教師出 4 題題目，複習本單元課程內容。 2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3. 學生依據學習單上的情境討論解題資訊。 活動：平均速率是多少？(二) 1. 教師根據學習單第 1 題布相關問題，學生回答。 2. 學生列式與解學習單第 1 題。	3	

		活動：平均速率是多少？(三) 1. 教師重新複習情境及布題 1 的結論。 2. 教師根據學習單第 2、3 題布相關問題，學生回答。 3. 學生列式與解學習單第 2、3 題。		
第 19~21 週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	活動：摩天大樓(一) 1. 教師先複習本單元縮圖、放大圖與比例尺的概念。 2. 依據素養學習單上的情境布題並提問：下面是世界著名三座摩天大樓的縮圖。中國上海中心大廈的實際高度大約是多少公尺？ 3. 學生依據教師提問，討論並回答問題。 活動：摩天大樓(二) 1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。 2. 教師提問：杜拜哈里發塔的實際高度大約是多少公尺？ 3. 學生依據教師提問，討論並回答問題。 活動：摩天大樓(三) 1. 教師將學習單情境再次複習一遍，確認每位學生對於情境充分了解。 2. 教師提問：哪一座摩天大樓的實際高度最高？ 3. 學生依據教師提問，討論並回答問題。	3	。
項目：領域補救教學(115 學年度下學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1、3 週	第一單元小數與分數的計算	活動：美味又營養的木瓜(一) 1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。 2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3. 教師依據情境題議題，配合班上實際情況，進行延伸討論。 4. 教師根據學習單第 1 題布題，學生分組討論，回答問題。 活動：美味又營養的木瓜(二)	2	

		1. 教師重新複習情境及第 1 題的結論，確認每位學生對於情境及第 1 題是否充分了解。 2. 教師根據學習單第 2 題布題，學生分組討論，回答問題。 活動：美味又營養的木瓜(三) 1. 教師重新複習情境及第 1、2 題的結論，確認每位學生對於情境及第 1、2 題是否充分了解。 2. 教師根據學習單第 3 題布題，學生分組討論，回答問題。		
第 4~5 週	第二單元速率的應用	活動：平均速率是多少？(一) 1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。 2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3. 教師依據情境題議題，配合班上實際情況，進行延伸討論。 4. 教師根據學習單第 1 題布題，學生分組討論，回答問題。 活動：平均速率是多少？(二) 1. 教師重新複習情境及第 1 題的結論，確認每位學生對於情境及第 1 題是否充分了解。 2. 教師根據學習單第 2、3 題布題，學生分組討論，回答問題。	2	
第 6~7 週	第三單元柱體體積與表面積	活動：生日蛋糕(一) 1. 教師出 5 題題目，複習本單元課程內容。 2. 教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3. 教師依據情境題議題，配合班上實際情況，進行延伸討論。 4. 教師根據學習單第 1 題布題，學生分組討論，回答問題。 活動：生日蛋糕(二) 1. 教師重新複習情境及第 1 題的結論，確認每位學生對於情境及第 1 題是否充分了解。 2. 教師根據學習單第 2 題布題，學生分組討論，回答問題。 活動：生日蛋糕(三) 1. 教師重新複習情境及第 1、2 題的結論，確認每位學生對於情境及第 1、2 題是否充分了解。	2	

		2.教師根據學習單第3題布題，學生分組討論，回答問題。		
第9~10週	第四單元基準量與比較量	活動：超商優惠活動(一) 1.教師出5題題目，複習本單元課程內容。 2.教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3.教師依據情境題議題，配合班上實際情況，進行延伸討論。 4.教師根據學習單第1題布題，學生分組討論，回答問題。 活動：超商優惠活動(二) 1.教師重新複習情境及第1題的結論，確認每位學生對於情境及第1題是否充分了解。 2.教師根據學習單第2、3題布題，學生分組討論，回答問題。	2	
第11、13、14週	第五單元怎樣解題	活動：旅遊費用(一) 1.教師出5題題目，複習本單元課程內容。 2.教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。 3.教師依據情境題議題，配合班上實際情況，進行延伸討論。 活動：旅遊費用(二) 1.教師重新複習情境，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2.教師根據學習單第1題布題，學生分組討論，回答問題。 活動：旅遊費用(三) 1.教師重新複習情境及第1題，確認每位學生對於情境及第1題是否充分了解。 2.教師根據學習單第2題布題，學生分組討論，回答問題。 活動：旅遊費用(四) 1.教師重新複習情境及第1、2題，確認每位學生對於情境及第1、2題是否充分了解。 2.教師根據學習單第3題布題，學生分組討論，回答問題。	3	
第15~17週	第六單元圓形圖	活動：臺灣觀光市場(一) 1.教師出5題題目，複習本單元課程內容。 2.教師發下素養學習單，學生各自讀情境題。	3	

		3. 教師依據情境題議題，配合班上實際情況，進行延伸討論。 活動：臺灣觀光市場(二) 1. 教師重新複習情境，確認每位學生對於情境是否充分了解。 2. 教師根據學習單第 1 題布題，學生分組討論，回答問題。 活動：臺灣觀光市場(三) 1. 教師重新複習情境及第 1 題，確認每位學生對於情境及第 1 題是否充分了解。 2. 教師根據學習單第 2 題布題，學生分組討論，回答問題。 活動：可能性旋轉輪盤 1. 教師複習可能性語詞有哪些。 2. 教師請學生透過實作，做出可能性旋轉輪盤。 3. 學生操作輪盤，透過操作發現，轉到哪一種的可能性比較大。		
--	--	---	--	--

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度【 六 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(1)節，下學期(19)週(7)節，合計(7)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
領域補救教學	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。	1. 能因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 2. 能運用思考力、聯想力等寫作基本能力。 3. 能掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 4. 能書寫說明事理、議論的作品。 5. 能使用因材網自學，並完成指定的任務。	國語領域

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：領域補救教學(115 學年度下學期)				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1、3 週	第一單元望見美麗的大地 一、馬達加斯加，出發！ 二、沉睡的天空之城 三、走進太陽之城 學習地圖一	一、馬達加斯加，出發！ 補救教學 【聽與說】教師逐一展示課文插圖，請學生說明課文各段內容。 【閱讀】教師運用本課學習活動的內容，比較馬達加斯加島與加拉巴哥群島的異同。 二、沉睡的天空之城 補救教學 【聽與說】教師引導學生預測課名和課文的關聯性，預測課文內容。 【閱讀】讀懂文章內容，運用閱讀策略回答問題。 【作文】教師引導學生參考表格，擬定寫作大綱，並依照大綱完成整篇文章。 三、走進太陽之城 補救教學 【聽與說】從圖片中提取訊息，人類如何利用太陽。 【閱讀】教師引導學生針對文字內容，畫出該段落中最主要的重點文句，並在旁邊寫上簡要幾個字當標題。。 學習地圖一 補救教學 【聽與說】教師提供例句，讓學生辨識排比句。 【閱讀】教師以提問方式回顧，請學生說一說如何進行比較閱讀。	2	

第 13~17 週	第三單元向著明亮的那方 七、我的少年夢 八、如何張開追夢的翅膀 九、成為人生的開拓者 學習地圖三	七、我的少年夢 補救教學 【聽與說】讀課名時，可以思考並依據經驗預測課文內容。 【閱讀】教師引導學生描述畫面時，能加上「所見、所聽、所感、所為」，讓內容更充實生動。 八、如何張開追夢的翅膀 補救教學 【聽與說】請學生分享聽過或可以追夢的方法，學習圓夢的方法。 【閱讀】從表格對話與對話框中，圈出重要的關鍵詞語，說出文章重點。 【作文】根據議論文結構，查找論據，擬定寫作大綱，最後寫出一篇完整的「如何型」議論文。 九、成為人生的開拓者 補救教學 【聽與說】教師提出課名結合單元名稱，請學生預測課文內容，上臺發表，並認真聆聽同學發表。 【閱讀】教師引導學生回顧課文內容，除了理解課文內容外，也可以留意不同的寫作形式。 【作文】學會吸睛的演講設計的原則。 學習地圖三 補救教學 【聽與說】教師引導學生回顧本節課的學習內容，鼓勵學生於課堂上踴躍發言、勤於練習，精進自己的演講技巧。 【作文】搭配「語文讀寫」的方法段寫法，與習作第五大題作文思路引導，寫出「如何型」議論文大綱，進行寫作。	5	
-----------	---	--	---	--

四、其他類課程

(一)實施年級：115 學年度【 六 】年級

(二)節數分配：下學期(19)週(8)節，合計(8)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(請依學校實際情形填列，表格請自行刪減)

項目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
服務學習	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識	1. 了解蛋糕製作材料及烹調方式 2. 親手做出美味蛋糕。 3. 說出自己生活的部落的三項特色。 4. 將部落的環境清潔乾淨。	1. 全班分組按照步驟實作，完成美味有特色的蛋糕。 2. 透過扮演村莊導覽員，能簡單清楚介紹自己部落的特色。 3. 能落實愛護部落社區的生活習慣。	畢業班級活動

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：服務學習				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註

第 18、19 週	1. 蛋糕甜點製作 2. 愛「望」行動家	【活動一】蛋糕甜點製作 (一)與學生討論製作蛋糕材料有哪些？ (二)邀請部落的廚師或家長講解與示範蛋糕製作。 (三)學生實際製作。 (四)美食甜點與全校師生分享。 (五)感恩的話：六甲生分享製作美食感想以及謝師感恩話語。 【活動二】走入部落，動手清潔環境 (一)教師引導全班討論部落的特色。 (二)教師邀請社區耆老帶領全班走入部落。 (三)全班分享自己部落的特色。 (四)教師針對學生的分享，予以澄清與補充。 (五)教師與全班準備打掃工具，動手清潔部落的馬路、活動中心、村口門牌等地方，為望嘉部落盡一份心力。 (六)進行資源回收教學。 (七)分享「愛『望』行動家」的心得感想。	8	
-----------	-------------------------	--	---	--