

## 二、課程發展委員會審查課程計畫之會議紀錄（含簽到表）

### 屏東縣 望嘉 國小 114 學年度課程發展委員會

#### 第 1 次會議紀錄

時間：115 年 5 月 6 日 13 時 30 分

地點：資源教室

主席：賴維振 校長

記錄：紀曉慧老師

出席人員：如簽到單

會議記錄內容：

#### 一、主席報告

感謝大家參與本次會議。本次會議將針對學生學習成效分析、課程評鑑結果、115 學年度彈性學習課程規劃及校本課程審查等議題進行討論。期盼透過委員們的專業意見，共同精進課程品質，提升學生學習成效，並持續落實學校教育目標。

#### 二、業務報告

1. 教導主任:第一次課程發展委員會針對四項提案作討論，請大家踴躍發言。
2. 教務組長:115 學年課程計畫撰寫注意事項報告。

#### 三、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

##### 【說明】：

請各位委員檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生的學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果作為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

##### 【討論】：

##### 【國語領域】

#### 1. 低年級教師：

學習弱勢：(1)需加強注音符號(含拼音、聲調、寫字)(一年級較顯著)。

(2)需加強識字能力，擴展詞量，能寫完整造句。

(3)閱讀方面要加強閱讀流暢性，鼓勵學生大量閱讀書籍。

今年一年級人數較多，大部分學生都能拼讀注音符號，班上尚有 2 位學習落後的學生，其中 1 位注音符號拼讀困難，會持續加強練習、補救。二年級部分學生目前識字能力尚不足，這學期已開始在聯絡簿上習寫小日記，培養寫作的初步能力，此外，在課堂上多運用部件識字與字族教學等識字教學，善用補救教材加強字義的理解與應用。課文也會練習用心智圖架構分析，希望能增進課文閱讀理解

能力。

## 2. 中年級教師：

學習弱勢：(1)學生的識字與書寫能力落差大。(四年級較顯著)

(2)閱讀理解停留在表面，缺乏深度思考。

(3)寫作內容空洞，無法架構完整文章。

策略：(1)部件與字族複習、運用圖像與心智圖、多元書寫練習。

(2)實施閱讀理解策略：教導學生運用「預測」、「提問」、「連結」、「推論」、「歸納」等策略。

(3)閱讀不同文體(補充教材)。

(4)寫作鷹架引導、鼓勵自由寫作、寫作小組互評。

(5)背成語佳句。

## 3. 高年級教師：

學習弱勢：(1)閱讀理解停留在字面，缺乏深層次思考。

(2)寫作內容空泛，缺乏觀察與深度。

(3)語文能力落差大。(五年級較顯著)

策略：(1)運用閱讀理解策略：持續教導學生「提問」、「預測」、「連結」、「推論」、「歸納」等策略。

(2)精讀與廣讀結合：除了課本精讀，應搭配報章雜誌、專題文章或不同文體的課外讀物進行廣泛閱讀。鼓勵學生比較不同文本的寫作手法、作者觀點，以提升分析與統整能力。

(3)讀寫結合教學：在閱讀課文中，引導學生分析作者的寫作手法與修辭運用，並鼓勵學生在自己的寫作中模仿與應用。

(4)善用數位輔助：利用線上閱讀測驗、寫作平台或學習扶助資源，提供學生個別化的練習與回饋，讓學生能依照自己的步調學習。

(5)背成語及成語造句練習。

## 【數學領域】

### 1. 低年級

學生弱勢：(1)數與量概念混淆。(2)加減運算只會死記，缺乏概念理解。(3)懼怕文字題，難以解讀題意。(兩步驟問題)(4)缺乏空間感與幾何概念。(5)時間、日曆題型抽象易寫錯。

策略：(1)多利用具體操作輔助學習，了解抽象概念。(2)建立心算或湊十等策略。(3)請能力好的學生【說】數學，用學生自己的語言去說一說題意，以及自己的解題方法。(4)鼓勵多元解題策略。(5)運用感官，建立空間概念(6)差異化教學與正向鼓勵(分組教學、多鼓勵少責備)。

### 2. 中年級

學生弱勢：(1)乘除法概念混淆與計算錯誤。(2)文字題解讀困難，無法列式。(3)分數、小數、周長等概念混淆。(4)學習動機不一，能力差異擴大。

策略：(1)反覆練習與檢核：透過練習，確保學生熟練九九乘法。(2)強調「量」與「關係」：引導學生畫圖或心智圖，標示出文字題中的數量和彼此的關係，而非只依賴關鍵字解題。(3)多元教具輔助：運用分數板、紙條、積木或平板等教具，讓學生透過動手操作來理解分數、小數的概念。(4)運用合作學習：透過分組合作，讓高成就學生擔任小老師，協助低成就學生，形成互助學習的氛圍。(5)善用數位輔助：運用因材網、均一教育平台等線上學習資源，提供學生個別化的練習，讓他們依照自己的步調學習。

### 3. 高年級

學生弱勢：

- (1)基本計算能力不足。(四則運算)
- (2)分數、小數概念不清。
- (3)文字題理解困難。
- (4)幾何與空間概念薄弱。
- (5)缺乏學習信心與動機。(害怕數學，進而拒絕學數學)

策略：

- (1)加強基本計算與概念補救教學。
- (2)運用操作教具與生活化情境提升理解。
- (3)推動分組合作學習與同儕互助。
- (4)結合科技化評量系統進行個別化補救。
- (5)定期分析學習成效，調整教學策略。
- (6)建立學生成功經驗，提升學習動機與自信心。

4. 社會領域：從定期評量成績分析，學生整體表現尚可，惟部分學生在閱讀理解、資料判讀、時間與空間概念及口語表達能力較為不足，影響學習成效。未來將透過生活化教學、在地文化課程、圖表判讀練習、小組合作學習及差異化教學等策略，提升學生社會領域核心素養與學習表現。

5. 自然領域：從定期評量與平時考成績分析，學生整體表現尚可，未來在課堂上著重(1)運用合作學習，將學生分組，透過分工合作的方式，讓每位學生都能參與到探究與實作的過程。(2)提供適當的「鷹架」、結構化的引導，例如提供探究步驟、紀錄表格等，幫助學生學習統整資料的方法。(3)善用數位資源：運用網路上的教學影片等，彌補實體資源的不足。平時用 Kahoo! 線上測驗及時診斷學生不足的弱點並進行補救。(4)善用戶外場域：將校園、鄰近的公園或自然環境作為教學場所，讓學生實際接觸大自然。

### 6. 英語文

學生弱勢：(1)學生的英語能力(聽、說、讀、寫)落差大。

(2)學生學習動機低落與課堂參與度不足。

解決策略：(1)實施差異化教學、分組合作學習、多元任務設計。

(2)營造友善學習環境、遊戲化教學、獎勵機制。

(3)配合學校多元活動(英語廣播員、節慶活動、外師到校協同教學等)，展現成果，讓學生增加自信心。

(4)參加校外競賽，如英語讀者劇場等競賽。

(5)遊戲化教學(拼字桌遊比賽)

(6)善用數位輔助：運用酷英、kahoo 等線上測驗資源，提供學生個別化的練習。

【決議】：全員一致通過

**案由二:檢視本校 114 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。**

【說明】：

請各位委員針對 114 學年課程計畫內容之規劃、設計、實施、評鑑的歷程與結果，提出在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等各面向的意見與看法。

【討論】：

1. 教學組長：114 學年各年級至少繳交一份國語或數學領域完整的課程評鑑，包含「附件 1 至附件 3」以及公開授課實施內容(備觀議課紀錄表)，此外，「校定課程實施成效評鑑表」由各班彈性授課教師撰寫繳交至少一份。

2. 林芝儀師：本學年在國語文教學中，發現學生很喜歡聽故事，在課文文本中多加延伸學習相關內容，學生討論參與度更高，特別在字詞字意的說明使用方法及時機，本人認為是三年級學童在國語領域補救方面，特別強調字音字形、多音字、形近字的比較與使用，希望學生能更精準使用每個學到的字詞後，再運用到較長句子及段落的組成，希望這樣的學習能奠基學生的語文能力。。

3. 林梅君師：本次教學內容以生字形音義為主，進行部首與部件拆解實作練習，目的在於讓學生將生字做放射狀的蜘蛛圖發散思考。學生極為喜愛四格漫畫的視覺呈現。蜘蛛圖成功幫助學生建立文字空間感。部件拆解與重組能力表現亮眼。學生能流暢地將生字核心部件拆開。透過放射狀的蜘蛛圖發散思考。成功拼組出許多意料之外的延伸字。此次教學發現，圖像到語意遷移的斷層成語連結與字彙提取能力不足。學生雖能用蜘蛛圖變出新字。但要將新字進一步組合成語時難度變高。學生「成語詞彙庫」儲存量不夠。之後，教師將鼓勵學生將每日新學成語貼上佈置牆，增加生活中的成語曝光率與提取機會。

4. 陳淑美師：二年級的國語領域，還是著重在識字、詞彙、造句以及唸讀流暢性能力培養，並指導學生「重述故事重點」的閱讀方法。班上部分學生詞彙量少，

認字也有困難，唸讀文章更是一大考驗，除了每天習寫、描繪生字之外，輔以多元識字方法(部見識字、擴展詞彙)等方法，增進學生的識字能力。此外，多鼓勵學生閱讀課外讀物，大量閱讀可以加強學生在識字、詞彙、唸讀流暢等的語文能力。

5. 紀曉慧師：一年級數學領域著重在學生的「讀題」問題，在學生出現錯誤的時候，可以先了解，學生算錯到底是因為數學的問題（運算能力弱），還是語文的問題（不理解詞句的意思）。數學的部份，可以透過加強計算能力來改善；如果學生是因為讀不懂題目，不會列式子，可以利用以下策略：1. 朗讀加慢讀 2. 題目拆解 3. 不要依賴關鍵字 4. 輔以學具或圖像。除此之外，透過重複練習相似題，以及利用線上資源因材網等引導學生自學，讓學生對應用問題能「見招拆招」，並能算出正確答案。

6. 高秀珍師：四年級學生在接觸數學新單元時，老師會先以學生舊有經驗做暖身活動，讓學生不害怕學習新概念，以致能引起興趣學習，並相信自己能學會，給予學生這樣的學習基礎出發非常重要，學生也能很快進入學習狀態，有好的學習效果。在新單元概念學習上的穩固，需要讓學生多發表整個演算歷程，學生能清楚知道每一步驟的進行及目的為何，查驗學生是否真的理解概念的形成，口語化表達，能協助學生釐清概念，讓學生思考路線更清晰。教師也須多聽聽學生的解題策略，學生在發表的過程，可幫助同儕間語言文化上的學習，用學生的口語描述，能幫助課落學生的概念釐清，是很不錯的教學方法，而教師必須適時給予數學語言的說法強化概念。

7. 羅有程師：針對五甲數學方面，本學期的數學教材對小朋友來講還蠻生活化的，例如基準量和比較量，他們透過一些接近日常生活的題目，就慢慢能了解比較抽象的意涵，而且透過讓小朋友親自動手操作教具，更能深刻體驗，課本想要傳達的內容。在學習過程中，同時透過因材網和 PAGAMO 的輔助，讓小朋友學習更多有趣味性，透過 PAGAMO 遊戲的方式，還有因材網的 AI 小幫手，都能提升小朋友的學習意願，遇到難題時，也可以主動尋求答案。

**【決議】：**全員一致通過

**案由三：規劃本校 115 學年度彈性學習節數及內容規劃，提請討論。**

**【說明】：**為符合 108 課程綱要課程結束規劃，彈性學習每週節數(低年級 2-4 節；中年級 3-6 節；高年級 4-7 節)

**【討論】：**

1. 紀曉慧師:114 學年度彈性學習課程節數，每週節數-低年級 4 節；三、四、五、六年級 6 節。考量學校作息時間以及學生同步放學，建議 115 學年度彈性學習節數按照以往，維持不變。而各班每週學習總節數分別為低年級 24 節、中年級 31 節、高年級 32 節。
2. 羅有程師:彈性學習節數可彌補國語數學教學時數的不足，因此建議 115 學年度彈性課程安排補救教學。
3. 林梅君師：望嘉部落歌謠得保存，是我們的福氣，因此一定要傳承到下一代。望嘉部落歌謠傳唱如能透過學校本位課程規劃，應能達成文化傳承之目標。
4. 紀逢祥師：透過歌謠來推動族語教學是最自然不過的，而歌謠傳唱校本課程規劃在每週三上午第一節全校共同彈性課程時間來進行，是很洽當的
5. 蔡涵菁師：除了領域課程融入閱讀，本校實施每週 1 節彈性閱讀課，學習圖書館利用教育課程之外，可增進低年級學生的認字以及念讀流暢性能力進步，中年級學生能學習應用閱讀策略讀懂文章，高年級能以主題式議題探究與創作發表，再以數位環境中之數位閱讀素養，進行自主學習。學生的閱讀能力提升，對於學力的提升也有幫助。
6. 高秀珍師：學生畢業前應具備電腦基本操作能力，幫助學生能自主線上學習，因此建議在彈性課程安排電腦資訊課程。可有效提升數位素養、問題解決能力及自主學習能力。
7. 郭彥璋師：建議在 1 至 6 年級彈性課程規劃國際教育課程。國際教育納入 1 至 6 年級彈性課程，能依學生發展階段循序培養國際視野、跨文化理解與世界公民素養，並結合語言學習、資訊運用及在地文化特色，提升學生自主探究、溝通表達及關懷全球議題的能力。

【決議】：全員一致通過

案由四：審查本校 114 學年度非審訂版或自編教材請議決。

【說明】：

1. 本校 1 至 6 年級本土語教材依課程計畫進度採用自編教材，輔以原民會出版之 9 階教材以及線上資源，如族語 e 樂園來進行教學。
2. 本校 3 至 6 年級資訊課程依課程計畫進度及學生能力採自編教材進行教學。

【決議】：全員一致通過

四、臨時動議：無

五、散會：15 時 00 分

承辦人：紀曉慧

教務主任：紀逢祥

校長：賴維振

教師兼任  
教務組長 紀曉慧

教師兼任  
教導主任 紀逢祥

屏東縣來義鄉  
望嘉國小校長 賴維振



屏東縣望嘉國小 114 學年度課程發展委員會  
第 1 次會議簽到表

時間：115 年 5 月 6 日 13 時 30 分

地點：資源教室

|    | 委員會身分別 | 職稱     | 姓名  | 簽到  | 備註         |
|----|--------|--------|-----|-----|------------|
| 1  | 召集人    | 校長     | 賴維振 | 賴維振 |            |
| 2  | 行政人員   | 教務主任   | 紀逢祥 | 紀逢祥 |            |
| 3  | 行政人員   | 教學組長   | 紀曉慧 | 紀曉慧 |            |
| 4  | 年級教師代表 | 一年級導師  | 陳淑美 | 陳淑美 | 兼生活領域代表    |
| 5  | 年級教師代表 | 二年級導師  | 紀曉慧 | 紀曉慧 | 兼健康與體育領域代表 |
| 6  | 年級教師代表 | 三年級導師  | 林芝儀 | 林芝儀 | 兼數學領域代表    |
| 7  | 年級教師代表 | 四年級導師  | 高秀珍 | 高秀珍 | 兼特殊教育教師代表  |
| 8  | 年級教師代表 | 五年級導師  | 羅有程 | 羅有程 | 兼綜合活動領域代表  |
| 9  | 年級教師代表 | 六年級導師  | 林梅君 | 林梅君 | 兼國語文領域代表   |
| 10 | 領域教師代表 | 自然科學領域 | 蔡涵菁 | 蔡涵菁 |            |
| 11 | 領域教師代表 | 社會領域   | 紀逢祥 | 紀逢祥 |            |
| 12 | 領域教師代表 | 英語領域   | 郭彥璋 | 郭彥璋 |            |
| 13 | 領域教師代表 | 藝術領域   | 陳惠梅 | 陳惠梅 |            |
| 14 | 家長代表   | 家長會長   | 高志偉 | 高志偉 |            |
| 15 | 家長代表   | 身障學生家長 | 王雪珍 | 王雪珍 |            |

# 屏東縣望嘉國小 114 學年度課程發展委員會

## 第 2 次會議紀錄

時間：115 年 6 月 3 日 13 時 30 分

地點：資源教室

主席：賴維振 校長

記錄：紀曉慧老師

出席人員：如簽到單

會議記錄內容：

### 一、主席報告

這期間非常感謝各位老師用心撰寫課程計畫，也辛苦彙整資料的教務組，讓 115 學年度學校課程計畫，能在審查日期前完成。

### 二、業務報告

經本次課發會通過的 115 學年度學校課程計畫，能於審查日期前完成線上審查。

### 三、討論事項

**案由一：審查本校 115 學年度學校課程計畫，提請討論。**

【說明】：請各位同仁針對 115 學年度學校課程計畫內容，提請討論與決議。

【討論】：

1. 紀逢祥師：各項活動承辦人皆依照學校行事日程及學生需求來進行活動課程規劃。
2. 紀曉慧師：彙整分配給各位同仁撰寫的課程計畫內容，皆能符合課程計畫編寫的要求。

【決議】：115 學年學校總體課程計畫，校內審查完成，全員一致通過。

**案由二：審查本校 115 學年度特教巡迴輔導課程計畫，提請討論。**

【說明】：請學校課發會委員針對特教巡迴輔導課程計畫內容，提請討論與決議。

檢視內容：1. 特教學生基本資料及學習內容。

2. 特教教師所送課表節數是否達法定授課節數。

3. 授課課表與課程計畫一致。

【討論】：

1. 高秀珍師：巡迴輔導課程計畫皆依照特殊學生學習需求與起始能力規劃安排，且符合課程計畫編寫要求。
2. 蔡涵菁師：課表節數符合法定授課節數。



【決議】：115 學年度特教巡迴輔導課程計畫，校內審查完成，全員一致通過。

四、臨時動議：無

五、散會：14時30分

承辦人：紀曉慧



教務主任：紀逢祥



校長：賴維振



屏東縣望嘉國小 114 學年度課程發展委員會  
第 2 次會議簽到表

時間：115 年 6 月 3 日 13 時 30 分

地點：資源教室

|    | 委員會身分別 | 職稱     | 姓名  | 簽到  | 備註         |
|----|--------|--------|-----|-----|------------|
| 1  | 召集人    | 校長     | 賴維振 | 賴維振 |            |
| 2  | 行政人員   | 教務主任   | 紀逢祥 | 紀逢祥 |            |
| 3  | 行政人員   | 教學組長   | 紀曉慧 | 紀曉慧 |            |
| 4  | 年級教師代表 | 一年級導師  | 陳淑美 | 陳淑美 | 兼生活領域代表    |
| 5  | 年級教師代表 | 二年級導師  | 紀曉慧 | 紀曉慧 | 兼健康與體育領域代表 |
| 6  | 年級教師代表 | 三年級導師  | 林芝儀 | 林芝儀 | 兼數學領域代表    |
| 7  | 年級教師代表 | 四年級導師  | 高秀珍 | 高秀珍 | 兼特殊教育教師代表  |
| 8  | 年級教師代表 | 五年級導師  | 羅有程 | 羅有程 | 兼綜合活動領域代表  |
| 9  | 年級教師代表 | 六年級導師  | 林梅君 | 林梅君 | 兼國語文領域代表   |
| 10 | 領域教師代表 | 自然科學領域 | 蔡涵菁 | 蔡涵菁 |            |
| 11 | 領域教師代表 | 社會領域   | 紀逢祥 | 紀逢祥 |            |
| 12 | 領域教師代表 | 英語領域   | 郭彥璋 | 郭彥璋 |            |
| 13 | 領域教師代表 | 藝術領域   | 陳惠梅 | 陳惠梅 |            |
| 14 | 家長代表   | 家長會長   | 高志偉 | 高志偉 |            |
| 15 | 家長代表   | 身障學生家長 | 王雪珍 | 王雪珍 |            |