

屏東縣望嘉國民小學學校課程評鑑實施計畫表件

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>正確念讀注音符號</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	一年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：孩子們天性善良、單純，樂於學習，部份學生能認讀注音符號。 弱勢：本校為原住民鄉，孩子對外刺激較少，家庭力量較薄弱，識字量少，注音符號學習較慢。
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
單元名稱與節數分配	國語首冊第三單元 神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑 共 6 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	一年級
學生學習現況	本校為原住民鄉，孩子對外刺激較少，家庭力量較薄弱，識字量少，注音符號學習較慢
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A1 具備良好身體素質與生活習慣，理解個人成長與生活環境的關係，體會生命價值並珍惜生命，並能參與活動與演練。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中觀察創新，並能踴躍發言，與他人分享。
單元名稱	國語首冊第三單元 神奇故事樹 第七課 龜兔賽
學習重點	Aa-I-2 子音、母音及其組合的拼讀。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音與字義。
學習內容	Bc-I-2 寓言故事。
學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重他人的發言。 2-I-2 說出聽到的話語或故事的大意。 4-I-1 認識常用國字至少 700 字，能依筆順寫字。
教學策略	1. 情境聽讀法：利用故事繪本與有聲書引導學生進入〈龜兔賽跑〉的情境。 2. 多感官拼音遊戲：結合肢體動作與注音符號卡，進行子音與母音的拼讀練習。 3. 角色扮演 (Role-play)：讓學生分組扮演烏龜與兔子，體驗不同角色的心情，深化對故事寓意的理解。 4. 引導式提問 (Scaffolding)：透過「兔子為什麼會輸？」與「烏龜為什麼能堅持？」等問題，引導學生思考持之以恆的道理。
評量方式	1. 課堂口頭評量：觀察學生是否能說出故事大意，並專心聆聽同學發言。 2. 實作評量：分組角色扮演的參與度與表達能力。 3. 紙筆與闖關評量：注音符號拼讀與常用生字筆順的正確性。
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等 ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：陳淑美、紀曉慧、蔡涵菁 公開授課日期：114.10.9 小組備課日期：114.10.1 小組議課日期：114.10.13 公開授課班級：一年級
專業學習社群	☒ 參與社群名稱：資訊融入語文領域專業學習社群 ☐ 沒有參加社群

屏東縣來義鄉望嘉國民小學 114 學年度辦理校內公開授課

觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：114 年 10 月 1 日(星期三)10 時 10 分

貳、地點：一甲教室

參、主持人：紀逢祥

會議紀錄：陳淑美

肆、參與人員：陳淑美、紀曉慧、蔡涵菁

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明:依教學活動達成學習目標

(二)教學內容

領域/科目	國語		公開授課教師	陳淑美
實施年級	一		單元名稱	國語首冊第七課 龜兔賽跑
學習目標	1. 養成專心聆聽的習慣，並能根據課文插圖與老師引導，理解故事發展。 2. 能正確認念、拼讀及書寫本課注音符號與結合韻。 3. 能用流暢的速率與適當的語調朗讀課文，體會角色（烏龜與兔子）的心情。 4. 藉由寓言故事引導，理解「勝不驕、敗不餒」與「堅持到底」的品格意涵。			
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標			
學習重點	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。		
	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話		
議題融入	【品德教育】品-E1 良好生活習慣與德行（如：勝不驕、敗不餒，堅持到底）。【生涯規劃教育】涯-E6 覺察個人的優勢能力與限制			
跨領域連結	【健康與體育】領域：引導學生分享自身參與體育競賽或遊戲的經驗			
教材來源	國語首冊教科書（康軒版）、課本、習作、教師手冊			
教學設備/資源	電子教科書、注音符號學習卡、故事繪本/插圖、生字語詞			
參考資料	教育部十二年國民基本教育課綱、國語文課程教學指引。			
教學活動內容與實施方式				
一、準備活動（約 5 分鐘） 1. 引起動機：教師播放「烏龜」與「兔子」的圖片或聲音，請學生猜猜這兩種動物的特性（兔子跑得快、烏龜爬得慢）。 2. 揭示課題：引出今天的主題《龜兔賽跑》，並請學生翻開課本。				

二、發展活動（約 25 分鐘）

1. 聆聽與概讀課文：教師範讀故事，學生專心聆聽。接著利用電子教科書的插圖，引導學生說出故事的大意。
2. 拼讀與認念練習：
 - 帶讀課文中的核心注音符號及結合韻。
 - 利用注音閃卡進行個別與小組的拼讀遊戲，確保發音正確。
3. 課文深究與朗讀：引導學生用不同的語調模仿兔子驕傲的語氣，以及烏龜雖然慢但努力不懈的口吻，進行角色扮演朗讀。

三、綜合活動（約 10 分鐘）

1. 品德反思與歸納：教師提問「為什麼跑得快的兔子會輸？」、「我們從烏龜身上學到什麼？」，引導學生明白不可驕傲、要堅持到底的道理。
2. 習作或書寫延伸：指導學生在課本或習作上以正確的坐姿和握筆姿勢進行初階的注音書寫。

評量方式	1. 口頭評量：能否專心聆聽故事，並正確回答教師提出的課文問題。 2. 操作評量（讀音與拼讀）：利用注音卡或課文朗讀，評量學生的正確認念與拼讀能力。 3. 觀察評量：課堂參與的專注度、角色扮演時的語調表達，以及書寫時的坐姿與握筆姿勢。 4. 紙筆評量：課本練習與習作的注音符號書寫正確度與整潔度。
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

1. 學習較慢或較不專心學童，可多給予鼓勵
2. 謝謝老師用心準備教材

三、其他事項：

陸、臨時動議

柒、散會（10 時 30 分）

承辦人：

教師兼任
教務組長 紀曉慈

主任：

教師兼任
教學主任 紀逢祥

校長：

屏東縣東港鎮義興國民小學
校長 賴維振

共同觀課紀錄表

屏東縣來義鄉望嘉國民小學 114 學年度辦理觀察前共同觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳淑美
授課科目：國語

班級：一年級

公開授課日期：114年 10 月 9日

時間：9:30

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速辨識學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐
質性描述記錄事項	教師能以肢體動作、口訣協助學生識字(符號)						

公開授課教師簽章：陳淑美

觀課者簽章：紀曉慧

承辦人：紀曉慧

主任：紀逢祥

校長：

賴維振

共同觀課紀錄表

屏東縣來義鄉望嘉國民小學 114 學年度辦理觀察前共同觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳淑美
授課科目：國語

班級：一年級

公開授課日期：114年 10 月 9日

時間：9:30

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	師生互動良好。						

公開授課教師簽章：

陳淑美

觀課者簽章：

蔡冠霖

承辦人：

教師兼任
教務組長 紀曉慧

主任：

教師兼任
教務主任 紀逢祥

校長：

屏東縣來義鄉望嘉國民小學
校長 賴維振

屏東縣來義鄉望嘉國民小學 114 學年度辦理校內公開授課

觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：陳淑美 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語

公開授課教學單元：國語首冊第三單元 神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑

●共同議課人員：陳淑美、紀曉慧、蔡涵菁

●觀察後議課回饋 日期：114 年_10 月_13 日 地點：一甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師教學行為：

1. 教師善用肢體語言與高低抑揚的語調講述「龜兔賽跑」的故事，成功吸引低年級學生的注意力。
2. 教學活動設計動靜交替，結合字卡配對與角色扮演，符合一年級學生的專注力長度（約 10-15 分鐘），課堂節奏流暢。

學生學習表現：

1. 學生在聽故事時眼神專注，並能積極舉手回答關於故事角色的問題，展現極高的參與度。
2. 在識字與注音拼讀環節，多數學生能跟隨老師的指引，大聲且正確地集體朗讀。

師生互動與同儕互動：

1. 教師給予學生的正向回饋及時且具體（如：「你把兔子的語氣讀得很有精神！」），有效建立學生的自信心。
2. 同儕在角色扮演活動中，能互相提醒走位與道具使用，互動氣氛溫馨融洽。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師教學行為：

1. 在進行全班性提問時，多數由特定幾位積極的學生搶答，未來可嘗試運用「抽籤閃卡」或「隨機點名」，確保每位孩子都有發言機會。

學生學習表現：

1. 部分孩子在進行小組討論或字卡配對時，容易因為興奮而音量過大，或是焦點轉移到玩弄字卡上，影響了局部的學習成效。

師生互動與同儕互動：

1. 小組合作時，個別特質較內向或發展較慢的學生顯得較為被動，同儕間的互助指引（例如「強帶弱」的配對機制）還可以再加強。

三、授課教師預定專業成長規劃：

課堂管理優化：

1. 預計研習並導入更適合低年級的「課堂靜音暗號」或口令，以便在熱烈的互動活動後，能快速收回學生的注意力。

差異化教學實踐：

1. 計畫在下一次觀課中，針對注音符號熟練度不同的學生設計「分層任務字卡」，讓每位學生都能在自己的起跑點上獲得成就感。

四、回饋人員的學習與收穫：

收穫與啟發：

1. 學習到陳老師如何將經典故事轉化為生動的識字教學，特別是透過「肢體動作連結字義」的方式，對一年級孩子非常受用。

2. 觀摩到了極佳的親師生默契，陳老師在課堂上對學生常規的溫柔堅持，非常值得作為自己班級經營的參考。

與會人員簽名：

陳淑美、紀曉慧、蔡涵菁

承辦人：

教師兼任
教務組長 紀曉慧

主任：

教師兼任
教務主任 紀逢祥

校長：

屏東縣東港鄉
望海國小校長 賴維振

附件 3、屏東縣望嘉國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語 ● 年 級：一 ● 授課教師：陳淑美 ● 評鑑日期：114.10.9						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略 1. 教學規劃及調整之情形 ★結合生活情境引導： 本課《龜兔賽跑》為經典寓言，教學規劃上著重於「情境化」與「角色扮演」。考量一年級學生專注力較短，將原本單一的課文朗讀，調整為結合肢體律動、聲音表情模仿的互動式教學，以提升學生的動機與參與感。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			★評量多元化調整： 評量方式由傳統的紙筆測驗，彈性調整為結合口頭發表、聽力辨識(如：聽音辨識注音符號/生字)以及小組連環圖排順序等多元評量，更貼近一年級學生的發展心智。 2. 與其他教師合作之情形 ★學年領域共同備課： 透過一年級學年會議與國語文領域教學研究會，與同軌老師共同討論本單元的核心素養(如：培養聆聽與口語表達能力)。 ★跨學科資源共享： 與生活領域教師進行跨領域對話，將本課的「動物」主題與生活課程的認識小動物相互連結；並共同設計分層教學媒材(如大字體字卡、動物頭飾教
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			

	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			具)，達到教學資源共享與效益最大化。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			3. 學生有哪些具體成效 ★認讀與聽說能力提升：100% 的學生能正確流利地朗讀本課課文，並能透過注音符號正確認讀「龜、兔、賽跑」等核心詞彙。 ★理解與思維表達：學生能用自己的話簡單複述《龜兔賽跑》的故事經過，並在引導下說出「不半途而廢、勝不驕敗不餒」等故事寓意，展現初步的文本理解與反思能力。 ★課堂參與度高：透過角色扮演活動，學生展現極高的發表意願，連平時較內向的學生也能在同儕鼓勵下進行簡單的口語表達。
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				4. 待改善問題與解決策略 ★待改善問題：部分學習落後或專注力較弱的學生，在進行「生字筆畫書寫」與「長句子聆聽」時仍顯吃力，容易出現分心或筆順錯誤的現象。 ★解決策略：1. 實施差異化教學（課中一級輔導）：針對書寫困難的學生，利用課堂練習時間進行個別指導，運用「空中抓筆畫」或「數位電子白板互動書寫」來加強記憶。2. 滾動式修正策略：將較長的課文故事拆解為「圖卡分段微課程」，並引進「同儕小老師」機制的互助學習，降低學習落差，確保每位孩子都能跟上教學進度

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：公開授課



說明：公開授課



說明：學生念讀



說明：個別指導



說明：個別指導



說明：共備會議

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：<u>數學</u>。本領域欲加強的重點：<u>在具體情境中，解決先減再乘兩步驟問題。</u>（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：<u>國語文</u>。加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）
年級	二年級（每一年級請撰寫一份附件 1）
學生現況	數據為本（學力、學習扶助、識字量等）： 優勢：能正確唸完題目，加減計算能力以及乘法背誦皆表現良好。 弱勢：部分學生唸完題目，對於加減混合、加與乘、減與乘之應用解題無所適從。
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
學習內容	N-2-8 解題 ：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。
單元名稱 與節數分配	第 6 單元兩步驟應用問題，共 6 節。
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☒教學內容呼應核心素養與學習重點（表現與內容） ☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒以學生為中心的教學策略（提供操作、體驗、思考、探究、發表等） ☒評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	二年級
學生學習現況	優勢：能正確唸完題目，加減計算能力以及乘法背誦皆表現良好。 弱勢：部分學生唸完題目，對於加減混合、加與乘、減與乘之應用解題無所適從。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	兩步驟應用問題
學習重點	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用問題。不含併式。不含連乘。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
學習內容	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。
學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
教學策略	1. 情境圖像化（畫圖策略）：導引學生利用「線段圖」或「簡單圖示」將文字題目轉化為圖像，看清「部分-全體」或「倍數」的關係。 2. 審題三步驟口訣：建立「(1)題目求什麼？(2)已知什麼？(3)要先算什麼、再算什麼？」的思考習慣。 3. 語意轉換與鷹架：讓學生「用自己的話」重述一次題目意思，並透過角色扮演（如：模擬去文具店買東西）進行體驗。 4. 夥伴小組討論（動手操作）：利用小白板或花錢遊戲，小組合作排出「第一步」和「第二步」的算式，進行發表。
評量方式	1. 實作評量（圖解與操作）：能用貼紙、圖示或線段圖表示題目中的兩步驟關係。 2. 口頭評量（說數學）：學生能清楚說明「第一個算式算出來的是什麼」，以及「為什麼要再做第二步」。 3. 紙筆評量（形成性評量）：分步列式（不含併式）的兩步驟應用題解題評量。 4. 學習態度：專心、合群、主動。
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：紀曉慧、陳淑美、蔡涵菁 公開授課日期：115/4/15 小組備課日期：115/4/14 小組議課日期：115/4/15 公開授課班級：二年甲班
專業學習社群	☒ 參與社群名稱： <u>資訊教育融入國語文領域</u> ☐ 沒有參加社群

屏東縣來義鄉望嘉國民小學 114 學年度辦理公開授課

觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：115 年 4 月 14 日(星期二) 10 時 10 分

貳、地點：二年甲班教室

參、主持人：紀逢祥主任

會議紀錄：紀曉慧

肆、參與人員：紀逢祥、紀曉慧、陳淑美、蔡涵菁

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明：學生不會解題通常是因為看不懂「結構」，因此教學策略主打「圖像化」與「說數學」，不急著直接列式，而是先畫圖、先討論「第一步要先算什麼」，「再算什麼」，並說明算式中數字的意義以及解題想法，這能呼應數-E-A3 中「擬訂解決問題計畫」的核心素養。

(二)教學內容

領域/科目	數學		公開授課教師	紀曉慧
實施年級	二年級		單元名稱	兩步驟應用問題
學習目標	1. 能理解日常生活中涉及加減與乘法的兩步驟情境 2. 能分步列出算式解決簡單的兩步驟應用問題（不含併式）。 3. 能用語言或圖示說明各步驟算式的意義，擬定解題計畫。			
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。			
學習重點	學習內容	N-2-8 解題： 兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。		
	學習表現	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。		
議題融入	生命教育/靈性修養： 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
跨領域連結	生活領域			
教材來源	康軒版數學 2 下課本第 6 單元			
教學設備/資源	互動式電子白板、電子書、數學課本			
參考資料	康軒版公開授課數學領域資料			
教學活動內容與實施方式				

一、準備活動

1.教師先簡單複習先前的課程：先加再減之兩步驟應用問題，並建立學生審題步驟(1)題目求什麼？(2)已知什麼？(3)要先算什麼、再算什麼？」的思考習慣。

二、發展活動一購買文具

1.教師布題：一枝鉛筆賣 9 元，柏宇買了 5 枝，子晴買了 7 枝，子晴比柏宇多付幾元？

2.教師分段提問：

(1)子晴、柏宇各要付幾元？

(2)子晴比柏宇多付幾元？

3.學生思考解題發表。

4.教師追問：還有沒有其他解法？

S：先算子晴比柏宇多買幾枝，再算要多付幾元。

5.教師重新布題：一包貼紙有 8 張，承恩買了 7 包，用掉 5 包，還剩下幾張貼紙？

6.學生思考解題發表。

7.教師重新布題：一張卡片賣 10 元，特價時每張便宜 3 元，思妤買了 6 張，共要付幾元？

8.教師分段提問：

(1)一張卡片原來賣多少元？

(2)特價期間每張卡片便宜幾元？

(3)你知道「便宜」是什麼意思嗎？付比原來要花的錢還要少，就是便宜。例如：少付 5 元，就是便宜 5 元。

(4)特價期間每張卡片賣幾元？

(5)買 6 張要付多少元？

9.學生思考解題發表。

10.教師重新布題：哥哥買了 4 張 8 元的郵票，妹妹買了 4 張 5 元的郵票，哥哥比妹妹多付幾元？

11.學生思考解題發表。

三、綜合活動

1.以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

2.師生共同討論發表。

3.回家作業：習作 p60、61

評量方式	1. 實作評量（圖解與操作）：能用圖示或線段圖表示題目中的兩步驟關係。 2. 口頭評量（說數學）：學生能清楚說明「第一個算式算出來的是什麼」，以及「為什麼要再做第二步」。 3. 紙筆評量（形成性評量）：分步列式（不含併式）的兩步驟應用題解題評量。 4. 學習態度：專心、合群、主動。
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

1. 教師若能在以實際的物品當作教具說明題目，並能與學生互動，讓理解能力較慢的學生更能聽懂題目的意思會更好。

三、其他事項：

1. 教室布置：黑板陳列關鍵字卡，如審題三步驟口訣；學生桌上只放課本、學用品，桌面整潔可以減少學生分心。

陸、臨時動議

柒、散會(10 時 30 分)

承辦人：

教師兼任
教務組長 紀曉慧

主任：

教師兼任
教務主任 紀逢祥

校長：

屏東縣東港鄉
復興國小校長 賴維振

**屏東縣來義鄉望嘉國民小學 114 學年度辦理公開授課
共同觀課紀錄表**

公開授課教師姓名：紀曉慧

班級：二甲

授課科目：數學

公開授課日期：115 年 4 月 15 日

時間：第三節數學課

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速轉腦學生是否專注在工作上	專注	☐	☒	☐	☐
		回應	☐	☒	☐	☐
		提問	☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境	☐	☒	☐	☐
		學生座位安排	☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間	☐	☒	☐	☐
		學生能遵守常規	☐	☒	☐	☐
質性描述 記錄事項	有效的幫助學生達到學習目標					

公開授課教師簽章：

紀曉慧

觀課者簽章：

蔡丞晉

承辦人：

教師兼任 紀曉慧

主任：

數學主任 紀逢祥

校長：

屏東縣來義鄉望嘉國民小學 賴維振

屏東縣來義鄉望嘉國民小學 114 學年度辦理公開授課 共同觀課紀錄表

公開授課教師姓名：紀曉慧

班級：二甲

授課科目：數學

公開授課日期：115 年 4 月 15 日

時間：第三節數學課

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	老師教學用心，師生互動超棒						

公開授課教師簽章：

紀曉慧

觀課者簽章：

陳淑美

承辦人：

教師兼任
教務組長 紀曉慧

主任：

教師兼任
教學主任 紀逢祥

校長：

屏東縣來義鄉
望嘉國小校長 賴維振

屏東縣來義鄉望嘉國民小學 114 學年度辦理校內公開授課

觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：紀曉慧 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：兩步驟應用問題

●共同議課人員：紀曉慧、陳淑美、蔡涵菁

●觀察後議課回饋 日期：115 年 4 月 15 日 地點：二年甲班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師全堂課緊扣「審題三步驟口訣」(求什麼、已知什麼、先算什麼再算什麼)，有效引導二年級學生面對「加減乘兩步驟複合應用題」時的邏輯思考，克服學生過往看到文字題目無所適從的弱勢。
2. 教師能將抽象文字轉化為黑板上的線段圖與簡易圖像。在學生解題後，透過追問進行「口頭評量」，引導學生大聲說出「第一個算式算出來的是什麼意義？」，真正做到讓學生理解算式脈絡，而非流於機械式計算。
3. 教師巧妙利用康軒版數學教材中「購買文具、卡片」的情境，融入生命教育。引導學生將數學解題與日常生活中「感謝身邊的人」做連結，課堂氣氛佳。
4. 在處理「多付幾元」的多元解法討論時(先算總錢數再相減，或先算多幾枝再算錢)，當同學發表時，其他學生能專注聆聽他人想法。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 在進行「卡片特價(先減再乘)」之語意轉換時，少數後進學生對於「便宜、特價」的減法空間概念轉化較慢，容易與買幾張的數字產生混淆。教師在教學節奏上可再給予更多的「停頓與等待」，讓這些學生有更充裕的思考時間。
2. 雖然黑板已有圖像與線段圖引導，但若能在小組同儕活動中，為低成就學生提供更具體的「模擬百元與十元紙鈔/硬幣」或「文具字卡」作為輔助操作的實體鷹架，學生會更容易理解。
3. 教師應多鼓勵低成就學生發表想法，就算答錯了也要鼓勵，從中可了解學生的解題思維，也增進低成就學生的自信心。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 持續精進低年級數學複合型應用題的「圖像化解題策略」，建立一、二年級學生從具體操作到抽象列式的流暢銜接。
2. 在未來的課堂中，有計畫的培養學生「用自己的話」重述題意、解釋算式意義的習慣。
3. 與校內夥伴持續合作，共同研討提升數學學力的教學策略，增進教學效能。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 我們在觀課中感受到，曉慧老師操作「審題三步驟口訣」作為鷹架後，學生變得專注，並能跟著口訣在題本上圈出關鍵數量。這讓我們學習到「審題口訣」能幫助學生逐步解題，釐清題意。
2. 在發展活動與口頭評量時，學生能大聲說明：「第一個算式算出來的 45 是柏宇買 5 枝鉛筆的錢。」看到孩子們能用自己的語言清楚賦予算式情境意義，讓我們體會到「說數學」對於檢核學生是否真正理解是非常有效的教學反思工具。
3. 部分學生閱讀文字時的速度較慢，但當黑板上呈現線段圖與圖像時，大部分學生能指著圖表回應教師的提問。這讓我們看見「視覺化鷹架」在低年級數學教學中的重要性。
4. 曉慧老師會注意到每一位學生的『課堂參與度』。透過提問策略確保低成就或內向的學生不被邊緣化，是很棒的教學示範。

與會人員簽名：

紀曉慧、陳淑美、蔡涵菁

承辦人：

教師兼任
教務組長 紀曉慧

主任：

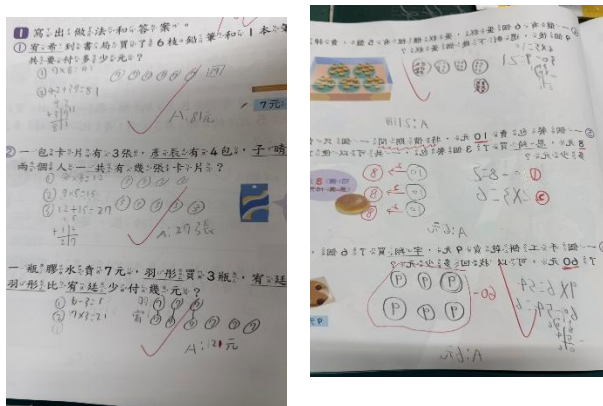
教務主任 紀逢祥

校長：

屏東縣東港鎮
光華國小校長 賴維振

附件 3、屏東縣望嘉國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：二 ● 授課教師：紀曉慧 ● 評鑑日期：115.4.15						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 ★依學生學習現況規劃兩步驟應用問題課程，運用圖像化解題及審題三步驟策略，並依學生學習反應適時調整教學節奏。 2. 與其他教師合作之情形 ★透過共同備課、公開授課及議課活動，與教師夥伴共同討論教材設計、教學策略及學生學習表現。 3. 學生有哪些具體成效 ★多數學生能完成兩步驟應用問題，並能運用圖示及口語說明解題步驟與算式意義。 4. 待改善問題與解決策略 ★少數學生對題意理解及語意轉換仍有困難，未來將增加具體操作活動、延長思考時間及加強同儕合作學習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：備課討論		說明：學生上台「說數學」			
					
說明：教師詢問其他同學有無補充說明。		說明：教師說明「審題三步驟」			
					
說明：議課研討		說明：檢核學生計算過程(畫圖、列式)			

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點：透過生活中平分與分裝的情境，學習用除法算式紀錄並解決問題，並知道可以不用計算，便能判斷商的位數，讓學生在自然而然中，感受生活中的數學，進而對數學世界產生興趣。
年級	三年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：學期扶助測驗結果多數學童不通過比例高。 優勢：學生具備乘法概念。 弱勢：對於除法直視計算每個數字代表的意思不是很清楚演算過程代表的意義。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
學習內容	N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
單元名稱與節數分配	第 2 單元 除法
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	三年級
學生學習現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：學期扶助測驗結果多數學童不通過比例高。 優勢：學生具備乘法概念。 弱勢：對於除法直視計算每個數字代表的意思不是很清楚演算過程代表的意義。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備基本的算術運算能力、符號直覺，並能理解其特性。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並能正確表達解題過程。
單元名稱	除法
學習重點	本領域欲加強的重點：透過生活中平分與分裝的情境，學習用除法算式紀錄並解決問題，並知道可以不用計算，便能判斷商的位數，讓學生在自然而然中，感受生活中的數學，進而對數學世界產生興趣。
學習內容	N-3-4 除法：除數為一位數。理解平分與分裝之意義。熟練橫式與直式計算。理解「餘數 < 除數」。
學習表現	n-I-3 理解除法的意義，能做除法計算，並解決生活中的簡單問題。
教學策略	情境體驗法 ：利用課堂實物分發（如分糖果、分組）讓學生體驗「平分」與「分裝」的真實需求。
評量方式	1. 實作評量（操作積木）。 2. 口頭評量（解釋餘數的意義）。 3. 筆試評量（小白板練習與課後練習）。
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林芝儀老師、高秀珍老師、陳惠梅主任 公開授課日期：115.03.17 小組備課日期：115.03.16 小組議課日期：115.03.17 公開授課班級：三甲
專業學習社群	☒ 參與社群名稱：資訊融入國語文領域 ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣來義鄉望嘉國民小學 114 學年度辦理校內公開授課

觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：115 年 3 月 16 日(星期一)15 時 00 分

貳、地點：三甲教室

參、主持人：紀逢祥主任

會議紀錄：林芝儀

肆、參與人員：林芝儀老師、高秀珍老師、陳惠梅主任

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

本課設計核心在於將抽象的除法運算轉化為具體的「分裝」與「平分」經驗。三年級學生正處於具體運思期，因此透過操作具體教具（如花片、積木）與圖像表徵，引導學生理解除法的本質。同時，特別強調「餘數」的概念，幫助學生理解為什麼餘數必須比除數小，並能將生活問題轉化為正確的除法算式。

(二)教學內容

領域/科目	數學		公開授課教師	林芝儀
實施年級	三年級		單元名稱	除法
學習目標	1. 理解除法「平分」與「分裝」的意義。 2. 熟練一位數除以一位數、二位數除以一位數的橫式與直式計算。 3. 理解餘數的意義，並知道「餘數 < 除數」。 4. 能運用除法解決生活中的應用問題。			
核心素養	數-E-A1 具備基本的算術運算能力、符號直覺，並能理解其特性。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題，並能正確表達解題過程。			
學習重點	學習內容	N-3-4 除法：除數為一位數。理解平分與分裝之意義。熟練橫式與直式計算。理解「餘數 < 除數」。		
	學習表現	n-I-3 理解除法的意義，能做除法計算，並解決生活中的簡單問題。		
議題融入	1. 閱讀素養教育（透過文字題目理解情境）、 2. 品德教育（公平分配的概念）。			
跨領域連結	語文領域（能用流利的語言說出分東西的過程與結果）。			
教材來源	部編康軒版國小數學三年級下冊。			
教學設備/資源	電子白板、小白積木（或替代平分教具）、學生個人數學附件。			
參考資料	教育部國民中小學課程綱要、數學教師手冊。			
教學活動內容與實施方式				
一、準備活動（5 分鐘）				

- **情境導入：** 老師拿出 12 顆糖果，請 3 位同學上台，問：「如果要公平分給這 3 位同學，每人可以拿到幾顆？」
- **複習舊知：** 回顧乘法口訣，引導學生思考：幾乘以 3 會等於 12？（ $3 \times 4 = 12$ ）。

二、發展活動（25 分鐘）

- **任務一：平分與分裝的操作**
 1. 學生兩人一組，利用小白積木實際操作題目：「24 支鉛筆，平分給 4 個人，每人幾支？」與「24 支鉛筆，每 6 支裝一盒，可以裝幾盒？」
 2. 引導學生發現：雖然意義不同，但都可以用除法 $24 \div 4$ 或 $24 \div 6$ 來表示。
- **任務二：直式記錄法**
 1. 引導學生將橫式轉為直式，強調「除號、被除數、除數、商」的擺放位置。
 2. 練習二位數除一位數（無餘數）。
- **任務三：發現餘數的祕密**
 1. 操作題目：「13 個橘子，每 4 個裝一盤，可以裝幾盤？剩下幾個？」
 2. 觀察算式： $13 \div 4 = 3 \cdots 1$ 。
 3. **挑戰與討論：**「如果剩下 5 個，還可以再裝一盤嗎？」引導學生歸納出「餘數一定要比除數小」。

三、綜合活動（10 分鐘）

- **小組競賽：** 使用計算紙進行快速解題，題目包含有餘數與無餘數的混合題。
- **歸納總結：** 老師總結除法直式的運算步驟（乘 → 減 → 檢查餘數）。

派發作業： 完成習作對應頁數。

評量方式	1. 實作評量（操作積木）。 2. 口頭評量（解釋餘數的意義）。 3. 筆試評量（小白板練習與課後練習）。
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

1. **具體化轉向抽象化：** 對於數學理解較慢的孩子，建議多停留於「分積木」的階段，直到他們能看著圖寫出數字，再進入純數字的直式計算。
2. **餘數的陷阱：** 學生常犯「餘數大於除數」的錯誤。建議在直式教學時，增加一個「檢查步驟」，讓學生養成畫圈檢查「餘數 < 除數」的習慣。
3. **語文理解：** 三年級除法最難的是應用題語意（如：剩下、平分、每幾個人一組）。建議在課堂中引導學生圈記關鍵字。
4. **乘除互逆：** 鼓勵學生用乘法驗算，這能強化數感並降低錯誤率。

三、其他事項：

- 教學環境佈置：教室後方公布欄可張貼「除法直式結構圖」，幫助學生隨時參照。
- 差異化教學：針對程度較優的孩子，可提供「無條件進入法」或「無條件捨去法」的進階生活問題（如：租車問題，剩下 1 人也要多租一台車）。
- 課後輔導：觀察課堂評量中錯誤率較高的學生，於早自習或課間進行個別教具指導。

陸、臨時動議

柒、散會(15 時 30 分)

承辦人：

教師兼任
教務組長 紀曉慧

主任：

教師兼任
教導主任 紀逢祥

校長：

屏東縣來義鄉
望嘉國小校長 賴維振

屏東縣來義鄉望嘉國民小學114學年度辦理校內公開授課

共同觀課紀錄表

公開授課教師姓名：林芝儀

班級：三年甲班

授課科目：數學

公開授課日期：115 年 3 月 17 日

時間：9：30~10：10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	善用教具引導思考利教學成效、師生互動良好。						

公開授課教師簽章：

林芝儀

觀課者簽章：

高香玲

承辦人：

教師兼任
教務組長 紀曉慧

主任：

教師兼任
教學主任 紀逢祥

校長：

屏東縣來義鄉
望嘉國小校長 賴維振

屏東縣來義鄉望嘉國民小學114學年度辦理校內公開授課

共同觀課紀錄表

公開授課教師姓名：林芝儀

班級：三年甲班

授課科目：數學

公開授課日期：115 年 3 月 17 日

時間：9：30~10：10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
			語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
肢體語言	☒	☐		☐	☐		
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	善用教具，引發學習動機，態度親切，問題引導好。						

公開授課教師簽章：

林芝儀

觀課者簽章：

陳惠程

承辦人：

教師兼任
教務組長 紀曉慧

主任：

教師兼任
教學主任 紀逢祥

校長：

屏東縣來義鄉
望嘉國小校長 賴維振

屏東縣來義鄉望嘉國民小學 114 學年度辦理校內公開授課

觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：林芝儀 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學
公開授課教學單元：除法
- 共同議課人員：高秀珍老師、陳梅主任
- 觀察後議課回饋 日期：115 年 3 月 17 日 地點：三甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 具體經驗結合抽象符號：**教師成功將具體運思期的操作轉化為數學語言。透過 12 顆糖果的公平分配導入，迅速抓住學生注意力。在發展活動中，教師引導學生兩人一組操作「小白積木」，讓學生在動手做的過程中理解「平分」與「分裝」的實質意義。
- 鷹架鋪陳與觀念澄清：**在直式記錄教學中，教師清晰示範「除號、被除數、除數、商」的擺放位置，提供了良好的學習鷹架。針對核心概念「餘數的祕密」，教師利用「13 個橘子每 4 個裝一盤」的經典情境，並巧妙提出反詰問：「如果剩下 5 個，還可以再裝一盤嗎？」，成功引導學生自主歸納出「餘數一定要比除數小（餘數 $<$ 除數）」的數學規律。
- 高互動的課堂氛圍：**課堂後半段採用小組競賽與計算紙快速解題，學生同儕間互動熱烈，樂於與他人合作解決問題。學生能大方上台利用電子白板分享自己的解題過程，展現了「數-E-C2」的素養表現。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 具體到抽象的銜接速度：**班上少數數學理解較慢的孩子，在從「分小白積木（具體）」轉入「純數字直式計算（抽象）」時顯得有些吃力。建議未來在「看著圖寫出數字」的過渡階段可以多停留 2-3 分鐘，協助慢飛的孩子穩固基礎。
- 餘數檢查機制的落實：**雖然學生在口頭上能說出「餘數比除數小」，但在小組競賽與快速筆試解題時，部分學生因粗心仍會犯下「餘數大於或等於除數」的錯誤。
- 應用題關鍵字的語意解讀：**遇到生活應用題（如剩下的處理、每幾個人一組的分裝問題）時，部分學生容易卡在語文理解。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 落實課堂檢查習慣：將採納備課建議，在未來的除法直式教學中，正式加入一個「步驟檢查點」，引導學生養成在算出答案後，自發性畫圈檢查並口訣化「檢查：餘數有沒有小於除數？」的習慣。
2. 發展語文素養融入策略：在後續的應用題教學中，將強化語文領域的跨領域連結，指導學生進行題目關鍵字（如：平分、每…裝一盒、剩下）的圈記與語意澄清。
3. 實施差異化與課後輔導：針對本次課堂評量中錯誤率較高的學生，將於早自修或課間利用數學附件、小白積木進行個別的具體教具指導。同時，針對程度較優的孩子，規劃設計「無條件進入法」或「無條件捨去法」的生活進階挑戰題（例如：租車問題）。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 高秀珍老師：林老師利用「反例詰問（剩下 5 個還能不能再裝一盤）」來點破餘數迷思的方式非常精彩，能有效引發學生的認知衝突，比單純口頭強調「餘數要小於除數」更具教學效果。另外，教室後方公布欄張貼「除法直式結構圖」作為環境佈置，確實為學習低成就學生提供了很好的隨時參照點，值得我在自己班上推廣。
2. 陳惠梅主任：本節課完整體現了素養導向教學的「歷程、探究與實作」。林老師從具體教具操作、圖像表徵，最後走到抽象的直式算式，教學節奏流暢且結構完整。小組合作競賽既兼顧了品德教育中的「公平概念」，也提升了學生的參與度。

與會人員簽名：

陳惠梅、高秀珍、紀曉慧

承辦人：

教師兼任
數學組長 紀曉慧

主任：

教師兼任
數學主任 紀達祥

校長：

屏東縣東港鄉
四喜國小校長 賴維振

附件 3、屏東縣望嘉國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：林芝儀 ● 評鑑日期：115.5.29						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形：授課教師的教學設計充分考量了三年級學生的認知發展階段（具體運思期）。課程結構嚴謹且循序漸進，成功將抽象的數學符號（除法直式）與學生的具體經驗（分配糖果、操作積木、分橘子情境）進行有機結合。教學目標明確，並能兼顧「數-E-A1」與「數-E-C2」的核心素養，融入閱讀素養與品德教育，具備良好的跨領域整合結構。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實施	6	參與教師專業成長活動（如：增能研習、專業學習社群）		✓		2. 與其他教師合作之情形：本堂課展現了校內同仁深度合作的專業陪伴歷程。在「觀察前共同備課」階段，高秀珍老師與陳惠梅主任即展現同儕鷹架功能，針對三年級學生易犯的錯誤（餘數大於除數、語文理解盲點、具體轉抽象困難）精準提出實務教學建議，並激發出「環境佈置提供直式結構圖」的創意。 3. 學生有哪些具體成效：學生能深刻理解除法中「平分」與「分裝」的實質意義，並能將生活情境（如分糖果、裝橘子）轉化為正確的橫式與直式算式。透過教師的引導，學生成功建立「餘數一定要比除數小」的邏輯核心概念。 4. 待改善問題與解決策略：部分學生面對長敘述的生活應用
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點				題（如剩下的處理、每幾人一組）時，容易卡在語文理解。強化與語文領域的連結，在審題時引導學生用鉛筆圈記關鍵字（如：平分、每…裝一盒、剩下），降低因語意不清造成的列式錯誤。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教具使用說明



說明：說明除法的意義



說明：實際操作平分



說明：利用積木推演出除法直式



說明：學生操作分積木



說明：除法直式說明

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語</u> 。本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解與想像寫作</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	四年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：四年級學生已具備基本閱讀能力，能理解故事大意，但部分學生在進階閱讀理解（推論、統整）與創意寫作上仍需加強引導。 優勢：對圖像與故事具有高度興趣，口語表達意願高。具備基礎的同理心與環境保護概念。 弱勢：部分學生書寫組織能力較弱，需提供句型鷹架。抽象議題（全球暖化）連結生活經驗較不足，需透過圖片與討論協助理解。
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標。科學與綜合領域：認識環境變遷與永續發展的重要性。社會參與：展現個人責任感，採取具體行動解決問題。
學習表現	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。能透過閱讀理解、看圖說話、詞語練習，掌握故事內容並進行推論。能用自己的話說明事件原因，並透過想像寫作表達同理心與解決方案。
學習內容	Ad-I-2 篇章的大意。掌握故事的大意與關鍵資訊（冰層融化、北極熊困境、邱吉爾相關知識）。寫作應用：撰寫「求救信」與「環保小行動計畫」。議題融入：環境教育（全球暖化）、品德教育（責任感）、社會參與（小行動大改變）。
單元名稱與節數分配	單元名稱：北極熊的家園危機—從故事閱讀到環保小行動 節數分配：共 2 節（第 1 節：閱讀理解與創作求救信；第 2 節：環保行動計畫與反思）
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語領域（閱讀理解與寫作）+綜合領域（環境教育）
年級	四
學生學習現況	四年級學生已具備基本閱讀理解能力，能進行簡單的看圖說話與討論。對全球暖化、環境保護等議題有初步認識，但較缺乏同理心連結與實際行動力。寫作方面能寫短句，需引導才能完成有結構的創意寫作。
欲提昇之核心素養具體內涵	語文素養：透過閱讀理解、詞語練習與想像寫作，提升閱讀理解與表達能力。科學素養：認識全球暖化對北極生態的影響。社會參與：培養對環境的同理心與責任感，設計並落實個人環保小行動，體現「每人一份小力量」的理念。
單元名稱	北極熊的家園危機—從故事閱讀到環保小行動
學習重點	認識北極熊因全球暖化面臨的生存困境，理解個人微小行動對地球環境的重要性。
學習內容	1. 故事《北極熊搶救家園》閱讀理解 2. 全球暖化導致冰層融化、游泳距離變長、北極熊生存困難等知識 3. 關鍵詞語與人物認識（溫斯頓·邱吉爾、V 字勝利手勢、諾貝爾文學獎） 4. 想像寫作：以北極熊身分寫「求救信」 5. 設計個人「環保小行動計畫」
學習表現	1. 能理解故事內容，正確完成閱讀理解題與詞語填空。 2. 能用自己的話說明北極熊困境原因（30-50 字）。 3. 能創作有具體內容的「求救信」與可執行的「環保小行動計畫」。 4. 積極參與討論，展現對環境的同理心與行動意願
教學策略	1. 情境導入：以故事圖片（北極熊舉牌子）進行看圖說話，激發興趣與同理心。 2. 閱讀理解：小組討論 + 全班分享 + 基礎題搶答 + 進階題引導。 3. 詞語練習：全班共同填空驗證。 4. 創作應用：教師提供句型示範，引導想像寫作。 5. 行動實踐：小組討論設計環保行動計畫，全班分享並製作海報。 6. 素養導向教學：以學生為中心，結合操作（寫作）、思考（討論）、發表（分享）。
評量方式	形成性評量：1. 觀察討論參與度 2. 學習單完成情況（基礎題正確率、進階題邏輯性）
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：林芝儀老師、高秀珍老師、陳惠梅主任 公開授課日期：115.04.01 小組備課日期：115.03.30 小組議課日期：115.04.01 公開授課班級：四甲
專業學習社群	☒ 參與社群名稱 <u>望嘉國小資訊融入國語領域教學</u> ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣望嘉國小 114 學年度辦理觀察前共同備課紀錄表

壹、時 間：115.04.01

貳、地 點：四甲教室

參、主 持 人：紀逢祥主任

會議紀錄：高秀珍老師

肆、參與人員：林芝儀老師、陳惠梅主任

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

適合四年級學生（約 40-45 分鐘/節，共 1-2 節課，可視實際情況調整），以閱讀理解為主軸，融入環境教育議題（氣候變遷、全球暖化、北極生態），並呼應學習單各題型，培養學生同理心、閱讀素養與行動力。

(二)教學內容

領域/科目	國語領域（閱讀理解與寫作）+綜合領域（環境教育）		公開授課教師	高秀珍
實施年級	四甲		單元名稱	北極熊的家園危機—從故事閱讀到環保小行動
學習目標	1. 認知-了解全球暖化對北極熊造成的困境（冰層融化、游泳距離變長、生存困難）。 -認識故事中關鍵詞語與人物（溫斯頓·邱吉爾、V 字勝利手勢、諾貝爾文學獎）。 2. 情意-培養對北極熊與地球環境的同理心，體認「每個人的一份力量都很重要」。 -反思個人行為對環境的影響，產生保護地球的責任感。 3. 技能-能透過看圖說話、閱讀理解、詞語填空，掌握故事內容。 -能用自己的話寫出困境原因，並創作「求救信」與「環保小行動計畫」。			
核心素養	語文：透過閱讀理解、詞語練習與想像寫作，提升閱讀與表達能力。 科學：認識地球暖化、冰層融化對北極熊的影響。 社會參與：設計個人環保小行動，體現「每人一份小力量」的責任感與行動力。			
學習重點	學習內容	認識北極熊暖化困境，了解個人環保小力量。		
	學習表現	能理解故事內容，完成閱讀題與創意寫作，積極設計環保行動。		
議題融入	人權教育、品德教育、環境教育、生涯規畫教育			
跨領域連結	語文領域：樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合領域：選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社會領域：評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題；將問題解決的過			

	程與結果，進行報告分享或實作展演。。
教材來源	故事書《北極熊搶救家園》
教學設備/資源	實體書、影片電子檔、教室液晶螢幕
參考資料	
教學活動內容與實施方式	
一、準備活動 教具： - 故事書《北極熊搶救家園》（實體書或電子檔，重點圖片：北極熊舉牌子、游泳、北極熊家庭）。 - 學習單（每人一份，已提供）。 - 投影機或白板（展示圖片與填空答案）。 - 環保行動小卡片或海報紙（延伸活動用）。 學生準備：已預讀故事書或教師導讀重點段落。 二、教學流程（以 1 節課為主，標註對應學習單題目） （一）暖身導入（5-8 分鐘）——對應學習單「一、看圖說話」 1. 教師展示故事中北極熊舉牌子的圖片，引導全班討論： - 「北極熊手上拿的牌子寫什麼？」（預期答案：例如「救救我們的家園！」或類似抗議文字） - 「你覺得北極熊為什麼要舉這個牌子？」（引導學生說出「因為家園在融化，想請人類幫忙」）。 2. 連結生活：老師提問「你知道地球最近變得怎樣嗎？」（引出全球暖化議題）。 → 目的：激發興趣，建立同理心。 （二）閱讀理解與討論（15-20 分鐘）——對應學習單「二、三、四」 1. 基礎題討論（小組或全班搶答，打✓）： - 北極熊困境主因：冰塊融化太快。 - 為什麼游很遠：冰塊之間距離變遠。 - 溫斯頓名字來源：來自英國首相。 - 邱吉爾手勢：比 V 字勝利手勢。 2. 進階題引導： - 題 5：用 30-50 字寫「北極熊為什麼會遇到困境？」 （教師示範：因為地球愈來愈暖，冰層提早融解，北極熊找不到食物，變得瘦弱，有些小熊甚至無法活下去……） - 題 6：討論「每個人一定要盡自己的一份力量，不管力量有多渺小」的意思。 （小組分享：即使力量小，只要大家一起做，就能改變世界，像北極熊遊行一樣。） 3. 詞語練習（快速填空，全班一起驗證）： - 地球愈來愈暖 → 冰層提早融解。 - 北極熊變得愈來愈瘦弱。 - 有些小熊甚至無法活下去。	

- 溫斯頓·邱吉爾曾獲得**諾貝爾**文學獎。 (三) 創作應用 (10-15 分鐘) ——對應學習單「五、想像寫作」 - 想像自己是北極熊溫斯頓，寫「求救信」。 教師引導句型： 「我現在過得很辛苦，因為冰層融化、找不到食物、家人有危險……」 我希望你們可以少開車、多走路、節約用電、不亂丟垃圾…… 這樣我跟家人就可以繼續快樂生活在北極……」 - 學生當堂完成或口頭分享 1-2 句，教師即時給予鼓勵回饋。 (四) 延伸行動與反思 (剩餘時間或第 2 節課) ——對應學習單「六、七」 - 我的一份小力量行動計畫： 設計四年級學生可做的環保小行動 (例如：減塑行動、節電行動、垃圾分類)。 要求寫行動名稱 + 3 個具體做法 + 開始時間。 (小組討論後，全班分享 1-2 組優秀計畫，可製作成班級海報。) - 反思題：做完行動後，「你覺得自己對地球有幫助嗎？為什麼？」 (引導正面思考：即使一點點，也像北極熊說的「渺小力量」會累積成大改變。)	
評量方式	形成性評量 (過程)：觀察討論參與度、學習單完成情況 (基礎題正確率、進階題邏輯性)。 總結性評量 (成果)： - 求救信與行動計畫的創意與具體性 (可評 A/B/C 等)。 - 反思題的真誠度與連結故事能力。 多元評量：小組分享、教師巡堂回饋、家長簽名延伸作業。
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

(一) 時間掌控：若學生閱讀能力較弱，可先教師導讀故事重點段落。

(二) 差異化教學：

基礎組：多協助詞語填空與基礎題。

進階組：鼓勵寫更多細節在求救信與行動計畫中。

(三) 環境教育連結：強調 SDGs 第 13 項目標 (氣候行動)，呼應「每個人的一份力量」。

三、其他事項：

延伸建議：

回家作業：實際執行「環保小行動」並拍照或寫日誌。 班級活動：舉辦「北極熊救地球」海報展或全校分享。

陸、臨時動議

柒、散會

承辦人：

教師兼任 教務組長 紀曉慧

主任：

教師兼任 教導主任 紀逢祥

校長：

屏東縣來義鄉 望嘉國小校長 賴維振

屏東縣來義鄉望嘉國民小學學 114 學年度辦理觀察前共同觀課紀錄表

公開授課教師姓名：高秀珍

班級：四甲

授課科目：國語

公開授課日期：115 年 4 月 01 日

時間：08:40~09:20

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☒	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☒	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	教材準備適切、教學流程順暢、學生學習專注度						

公開授課教師簽章：

高秀珍

觀課者簽章：

陳惠敏

承辦人：

教師兼任
教務組長 紀曉慧

記：

教師兼任
教學主任 紀逢祥

校長：

屏東縣來義鄉望嘉國小校長 賴維振

觀察後議課回饋紀錄表

屏東縣來義鄉望嘉國民小學 114 學年度辦理校內公開授課

觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：高秀珍 任教年級：四甲 任教領域/科目：國語領域
公開授課教學單元：北極熊的家園危機—從故事閱讀到環保小行動
●共同議課人員：陳惠梅主任、林芝儀老師
●觀察後議課回饋 日期：115年4月1日 地點：圖書室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

(一)教師能將國語閱讀理解、寫作與環境教育、自然科學議題緊密結合，透過故事書《北極熊搶救家園》作為核心，順利達成認知、情意、技能三方面學習目標。

(二)教學流程層次分明、時間分配合理，暖身導入以「看圖說話」(北極熊舉牌子)有效激發學生興趣與同理心。

(三)學生學習表現與互動良好，數學生可完成基礎閱讀題與詞語填空。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

(一)時間掌控與延伸活動，創作「求救信」與「環保小行動計畫」若能在當堂完成並有更多分享時間，效果更佳。建議可將部分詞語練習或基礎題提前以小組預習方式進行，留更多時間給高階寫作與全班分享。

(二)學生差異化調整，部分程度較低學生在 30-50 字寫作及行動計畫撰寫上可能有困難，建議提供更多圖表輔助(如行動計畫模板)或口頭表達替代方式，讓每位學生都能有成就感。

三、授課教師預定專業成長規劃：

(一)持續精進跨領域課程設計能力，嘗試更多「閱讀+行動」類型的教學單元。

(二)加強寫作教學鷹架技巧的運用(如更多分層模板、peer editing)。

(三)參與環境教育相關研習，提升科學概念的準確性與教學深度。

(四)學習如何更有效整合多媒體資源，提升課堂的視覺化與吸引力。

四、回饋人員的學習與收穫：

學習到如何將故事書巧妙轉化為具行動力的環境教育課程，值得推廣。觀察到四年級學生在有結構引導下，能展現不錯的同理心與創意表達，更加肯定「低年段也能進行深度學習」。

收穫：教學設計應「由淺入深、知情意行兼顧」，本堂課是很好的示範。

與會人員簽名：

林芝儀、陳惠梅

承辦人：

教師兼任
教務組長 紀曉慧

主任：

教師兼任
教學主任 紀逢祥

校長：

屏東縣來義鄉
望嘉國小校長 賴維振

屏東縣來義鄉望嘉國民小學學 114 學年度辦理校內公開授課

觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：高秀珍 任教年級：四甲 任教領域/科目：國語
公開授課教學單元：北極熊的家園危機—從故事閱讀到環保小行動
●共同議課人員：陳惠和
●觀察後議課回饋 日期：115 年 4 月 01 日 地點：圖書室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師教學技巧應用適切，能佈設內容或故事引導學生，學生能依故事內容及師生良好互動中，共同進行討論完成故事的留單。

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生無法立即回應時，教師能立即給予鼓勵，並能補充的時間讓學生進行影片觀後思考，長日領。
2. 故事三個引導是，教師可以調整留單的回應內容來因應。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 可參與更大面向的增進效能研習，指點個人專業。
2. 若能加上 Kahoo 的線上互動測驗，更能提高學習動力。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過故事設計，能明顯的看出教師對於教科之準備熟悉程度。
2. 故事留單的留單設計，能考慮各語文能力面向，並且能引發學生的生活應用思考。
3. 收穫豐盛，教學策略有最佳的呈現。

與會人員簽名：陳惠和 賴維振

承辦人：教師兼任 紀曉慧
教務組長

主任：教師兼任 紀逢祥
數學主任

校長：屏東縣來義鄉望嘉國小校長 賴維振

附件 3、屏東縣望嘉國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語 ● 年 級：四 ● 授課教師：高秀珍 ● 評鑑日期：115.04.01						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 領域教學研究會、中年級年段會議共同討論及專業對話形成教學規劃做團整。 2. 與學校環境教育老師和年段老師教師合作性討論，並適時融入重要議體。 3. 學生參與度高，踴躍發表。 4. 落實差異化、適性化之原則，符合低成就學生學習
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：公開授課議課小組討論



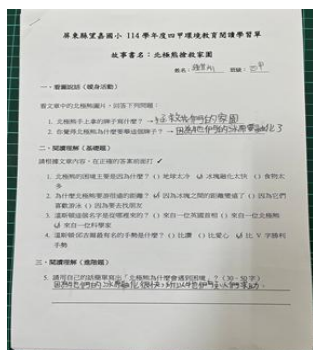
說明：公開授課教學活動



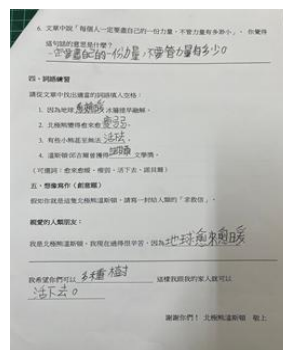
說明：公開授課教學活動



說明：公開授課教學活動-學生經驗分享



說明：學生學習單



說明：學生學習單

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__數學__。 本領域欲加強的重點：培養學生在生活情境中耐心閱讀並擷取關鍵數學訊息的能力（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：<u>國語文</u>。 加強的重點：<u>閱讀理解</u>。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：<u>閱讀素養</u>）
年級	五年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：思考能力佳，邏輯能力強 弱勢：沒耐心好好計算，題目常常沒看清楚
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	n-III-7 理解比率及其在生活中的應用（含百分率）
學習內容	N-5-10 比率與百分率：以「比率」為基礎介紹「百分率」。百分率在日常生活之應用（如打折、加成、利息、濃度等）。
單元名稱 與節數分 配	第八單元 比率與百分率。六節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：思考能力佳，邏輯能力強 弱勢：沒耐心好好計算，題目常常沒看清楚
欲提昇之核心素養具體內涵	【數-E-A2】引導學生在面對日常生活的真實情境時（如促銷打折），能用數學語言表述問題，並具備足夠的耐心與算術能力來解決問題。
單元名稱	第八單元 比率與百分率
學習重點	能理解比率與百分率的意義與互相轉換，並能將其應用於解決生活中的實際問題（如：計算打折後的價錢、理解加成與濃度）。
學習內容	N-5-10 比率與百分率：以「比率」為基礎介紹「百分率」。百分率在日常生活之應用（如打折、加成、濃度等）。
學習表現	n-III-7 理解比率及其在生活中的應用（含百分率）。
教學策略	1. 圈詞標註法：規定學生解題前，必須先用筆「圈出關鍵數字」與「畫底線標示問題重點」，強迫放慢閱讀速度，確認理解題意再動筆。 2. 先估算再精算：利用學生邏輯強的優勢，教導在計算前先進行「合理估算」（例如：打七折的價錢一定會比原價低、買一送一相當於打五折）。算出答案後，與估算結果比對，藉此自我檢核是否因為計算粗心而產生不合理的答案。
評量方式	口頭評量、紙筆評量
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：羅有程、林梅君、陳惠梅、郭彥彰 公開授課日期：115/5/21 小組備課日期：115/5/20 小組議課日期 115/5/21 公開授課班級：五甲
專業學習社群	☒ 參與社群名稱： <u>望嘉國小資訊融入國語領域教學</u> ☐ 沒有參加社群

屏東縣來義鄉望嘉國民小學 114 學年度辦理校內公開授課

觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：115 年 5 月 20 日(星期三) 10 時 10 分

貳、地點：圖書館

參、主持人：紀逢祥

會議紀錄：羅有程

肆、參與人員：羅有程、林梅君、陳惠梅、郭彥彰

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明：依教學活動達成學習目標

(二)教學內容

領域/科目	數學		公開授課教師	羅有程
實施年級	五年級		單元名稱	第八單元 比率與百分率
學習目標	1. 了解比率的意義，並能用分數或小數表示。 2. 認識百分率（%）的符號與意義，並能進行小數、分數與百分率的換算。 3. 能應用比率與百分率的概念，解決生活中的實際問題。 4. 能在解題前耐心閱讀題目，並圈出關鍵字。			
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。			
學習重點	學習內容	N-5-10 比率與百分率：以「比率」為基礎介紹「百分率」。百分率在日常生活之應用（如打折、加成、利息、濃度等）。		
	學習表現	n-III-7 理解比率及其在生活中的應用（含百分率）。		
議題融入	閱讀素養教育（熟悉與建構文本的閱讀策略）。			
跨領域連結	語文領域（閱讀理解題意）、社會領域（認識生活中的消費行為）。			
教材來源	康軒版數學			
教學設備/資源	電子書、平板、分數小數魔法探索儀（教學網頁工具）			
參考資料				
教學活動內容與實施方式				
一、準備活動（5 分鐘）				
引起動機：情境導入				
【教師引言】「各位名偵探，今天早上，國家博物館裡最珍貴的『星光寶石』被怪盜 X 偷走了！怪盜 X 是個數學天才，他在逃跑的路上佈下了重重機關。警方在現場只找到了一台『密碼解讀器』（此時老師打開分數小數魔法探索儀網頁）。警方懷疑，怪盜故意把小數偽裝成分數，又把分數偽裝成小數來混淆視聽。我們今天的				

任務，就是利用這台儀器，破解他留下的三道謎題，找回寶石！」

二、發展活動（30 分鐘）

活動一：任務一【第一道門的鎖】（10 分鐘）

- **【故事情境】** 追蹤怪盜來到了他的秘密基地。基地的第一道鐵門上有一個密碼鍵盤，旁邊刻著一行字：「想進門？請證明你懂我的偽裝。以下三個密碼中，只有『真正的學生兄弟』才能開啟大門。」
 - 線索：A 門： $\frac{3}{5}$ 與 0.65 / B 門： $\frac{7}{8}$ 與 0.875 / C 門： $\frac{9}{20}$ 與 0.4
- **【解謎活動】**
 - 老師請小組討論：要怎麼知道哪一對數字是「學生兄弟」（值完全相等）？
 - 邀請學生上台，使用魔法探索儀的「分數 ➡ 小數」模式。
 - 學生在介面輸入 $\frac{3}{5}$ 、 $\frac{7}{8}$ 等分數，觀察下方圓餅圖與數線的變化，並比對小數結果。
 - **破案關鍵：** 學生發現 $\frac{7}{8}$ 計算出來剛好是 0.875。B 門才是正確入口！

活動二：任務二【實驗室的毒氣炸彈】（10 分鐘）

- **【故事情境】** 打開鐵門後，你們進入了一間實驗室。桌上有一個倒數計時中的毒氣炸彈！解除炸彈的唯一方法，是剪斷正確的電線。炸彈上有四根電線，旁邊有一張撕破的配方表：「炸彈的解除密碼，藏在 0.85 這個數字裡。你必須拔掉與它最簡分數相同顏色的電線，否則……碰！」
 - 標籤：紅線： $\frac{17}{20}$ / 藍線： $\frac{85}{1000}$ / 黃線： $\frac{4}{5}$
- **【解謎活動】**
 - 老師提問：現在我們遇到小數了，該怎麼扒下它的偽裝，看清它原本的分數長相？
 - 切換魔法探索儀至「小數 ➡ 分數」模式。
 - 學生輸入 0.85，全班一起觀看底下的「魔法原理解析」。
 - **破案關鍵：** 引導學生念出解析步驟：「0.85 是百分位，所以是 $\frac{85}{100}$ ，然後約分（除以 5），變成 $\frac{17}{20}$ ！」
 - 確定答案是紅線，炸彈成功解除！全班歡呼。

活動三：任務三【終極金庫密碼】（10 分鐘）

- **【故事情境】** 終於來到金庫門前，星光寶石就在裡面！但最後一個密碼鎖要求輸入一個「帶分數」，而怪盜留下的提示卻是一長串的奇怪小數紀錄：「我把寶石藏在最重的那一個箱子裡。找出箱子的重量，並用帶分數輸入密碼。」
 - 紀錄：一號箱：2.45 公斤 / 二號箱：2 又 $\frac{2}{5}$ 公斤 / 三號箱：2.15 公斤
- **【解謎活動】**

- 難度升級！這裡混合了帶分數和小數。老師請各組挑戰：誰最重？
- 學生選擇解題策略（並透過儀器驗證）：
 - 策略甲（變小數）：把 $2\frac{2}{5}$ 變小數。在儀器輸入整數 2、分子 2、分母 5，發現結果是 2.4。比對後發現一號箱（2.45）最重！
 - 策略乙（變分數）：把 2.45 變分數。在儀器輸入 2.45，儀器解析會寫：整數 2，小數 0.45 變成 $\frac{45}{100}$ ，約分後變成 $\frac{9}{20}$ ，所以是 $2\frac{9}{20}$ 。
- 破案關鍵：一號箱最重（2.45 公斤），而金庫要求輸入「帶分數」，因此結合儀器，學生得出密碼為 $2\frac{9}{20}$ 。密碼輸入正確，尋回寶石！

三、綜合活動（5 分鐘）

結案反思與評量

- 【教師總結】「恭喜各位名偵探順利破案！在今天的調查中，我們發現怪盜 X 的把戲其實很簡單。分數和小數就像是同一個數字穿上了不同的衣服。」
- 【提問互動（口頭評量）】
 1. 當遇到分數想變成小數時，分數中間的那條線代表什麼意思？（預期回答：除號）
 2. 把小數變成分數時，我們要注意小數點後面的位置，找對分母（十分位、百分位），然後記得做什麼動作？（預期回答：約分化成最簡分數）

評量方式	口頭評量、紙筆評量
附錄	

二、針對授課內容教學建議：

本次教學融入數位教學，更運用自製的教學網頁，能讓學生感到新鮮感，透過活潑的活動，讓學生可以輕鬆的學習到複雜的數學概念。

三、其他事項：

陸、臨時動議

柒、散會（10 時 30 分）

承辦人：

教師兼任
教務組長 紀曉慧

主任：

教師兼任
教導主任 紀逢祥

校長

屏東縣來義鄉
望嘉國小校長 賴維振

屏東縣來義鄉望嘉國民小學114學年度辦理校內公開授課

共同觀課紀錄表

公開授課教師姓名：羅有程

班級：五甲

授課科目：數學

公開授課日期：

115年

5月

20日

時間：10:30~11:10

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☒	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☐	☒	☐	☐
			引導思考	☐	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	善用數位教材、適時運用在教學過程中引發學生學習						

公開授課教師簽章：

羅有程

觀課者簽章：

陳惠祥

承辦人：

教師兼任
教務組長 紀曉慧

主任：

教師兼任
教學主任 紀逢祥

校長：

屏東縣來義鄉
望嘉國小校長 賴維振

屏東縣來義鄉望嘉國民小學 114 學年度辦理校內公開授課

觀察後議課回饋紀錄表

- 公開授課教師：羅有程 任教年級：五甲 任教領域/科目：數學
公開授課教學單元：第八單元 比率與百分率
- 共同議課人員：林梅君、陳惠梅、郭彥彰
- 觀察後議課回饋 日期：115 年 5 月 21 日 地點：圖書館

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師願意開發新的教材與新的教學模式
2. 學生對於解謎型態的上課方式感到有興趣
3. 教師與學生能適當的互動，教師也能關注到每一個學生

二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 有些學生操作平板的速度較慢，要等學生一下
2. 有些學生對於分數的概念還不是十分純熟，要多講解
3. 教師有時候講話會太快

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 加強學生數學基礎概念的打底工作
2. 研發數學各單元的教學網頁、工具
3. 穩定自己的情緒，教學時慢慢地講解

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 科技與 AI 融入教學部分，運用的很到位，大家要互相交流
2. 學生已經很習慣利用平板來學習，希望能提升學習效能
3. 有些數學基本概念，教師也講慢一點解釋清楚

與會人員簽名：

陳惠梅 郭彥彰 林梅君

承辦人：

教師兼任
教務組長 紀曉慧

主任：

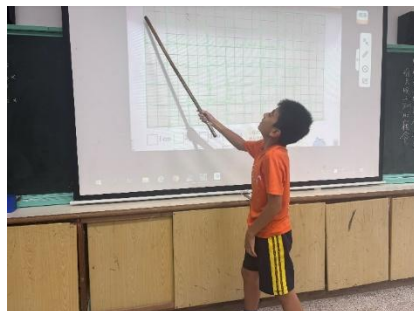
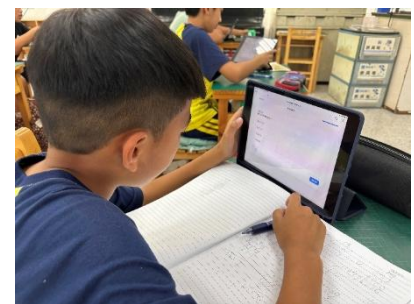
教師兼任
教學主任 紀逢祥

校長：

屏東縣來義鄉望嘉國小校長 賴維振

附件 3、屏東縣望嘉國小 115 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學科 ● 年級：五年級 ● 授課教師：羅有程 ● 評鑑日期：5/22						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教材內容部分，單元有點多，尤其對低成就的學生而言，困難的教材還是太多一點。 2. 課程內容能符合課程目標，課程淺顯易懂，尚能符合學生的生活環境。 3. 課程進度適當，能配合電子書及線上學習網站、自製數學學習網頁輔助學生學習。 4. 關於學習落後的學生，能利用下課時間給予加強並利用因材網、pagamo、自製數學學習網頁練習。 5. 隨時採取紙本測驗和線上測驗並行，掌握學生學習狀況，並隨時修正。 6. 根據評量結果，針對學習落點給予個別輔導或因材網、自製數學學習網頁線上加強練習。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：課堂教學實況，學生擔任小老師		說明：課堂教學實況，學生擔任小老師			
					
說明：分組討論，解決難題		說明：分組討論，解決難題			
					
說明：利用 PAGAMO，引發學生學習意願		說明：透過自製的數學學習網頁，克服弱點			

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解與生字詞拆解</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	六年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：字形結構的鷹架能力成熟，學生已具備高年級的字形辨識與部件拆解能力，能利用已知的形聲字、會意字結構自行推導本課生字的正確書寫。 弱勢：高難度多筆畫字形易混淆，學生在精細書寫時容易漏筆畫或產生空間配置不當的問題。
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
學習表現	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
學習內容	舉例：篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。
單元名稱 與節數分配	單元名稱:成為人生的開拓者 節數分配:共 2 節(第 1 節:預測:從標題連經驗、從圖片猜大意→試說大意；第 2 節：生字形音義教學)
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向 教學檢核	☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語領域（閱讀理解與生字詞拆解）
年級	六年級
學生學習現況	六年級學生已養成良好的部件拆解與字形觀察習慣，能自主在甲乙本上完成基本生字書寫，且能結合演講稿的情境快速掌握生字在語句中的含義。因部分生字筆畫較多且結構複雜（如「躍」、「勵」），少數學生仍有筆畫粘連或空間結構不勻稱的現象。對於生字延伸之高階成語（如：披荊斬棘）的日常寫作遷移能力也仍有提升空間。
欲提昇之核心素養具體內涵	語文素養：具備理解與運用國語文在日常生活中聆聽、說話、閱讀與寫作的能力，並嘗試運用文字傳達情感與想法。
單元名稱	成為人生的開拓者
學習重點	引導小組進行組間共學，透過小組交流，利用部件、由文推詞義、拆詞等方法解決不懂的陌生詞語。
學習內容	1. 結構黃金比例分析：教師引導學生觀察多筆畫生字「躍」與「勵」的結構。 2. 生字空中書寫與自評：學生跟隨教師進行筆順空書，並在課本/練習簿上進行「自我微調」書寫。 3. 「辨」家族大解密：針對最易混淆的「辨、辦、辯、辯」，引導學生觀察「中間的部件（辨/力/言/糸）」來推導字義。 4. 小組實戰：字詞配對賽。
學習表現	4-III-1 能利用部首、字形結構及重要部件的組合認字。 4-III-4 能分辨字義、詞義的微細差別，並正確使用。 6-III-1 能根據表達需要，精確運用字詞。
教學策略	1. 鷹架教學法：利用間架結構比例圖示，提供多筆畫生字書寫的視覺指引。 2. 字族辨析與字義推導策略：以部首與核心部件表義為基礎，引導學生進行「辨/辦/辯」之字型字義邏輯辨析。 3. 語境教學與遷移策略：拒絕孤立識字，將生字融入演講稿語境與「畢業開拓宣言」短文任務中，深化高階詞彙的應用力。 4. 合作學習：透過小組字詞配對競賽，提供同儕檢視與除錯的機會。
評量方式	1. 形成性評量：生字除錯大作戰、部件拆解與空間配置、（形近字字詞配對賽） 2. 【任務單寫作產出】：能獨立完成「畢業開拓宣言」短文，且能精確且正確地運用至少 2 個課堂深究之高階詞彙（如：慎思明辨、披荊斬棘等），文句通順且無錯別字。

素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林梅君師、羅有程師、陳惠梅師、郭彥璋師 公開授課日期：115.5.21 小組備課日期：115. 5.20 小組議課日期:115.5.21 公開授課班級：六甲
專業學習社群	☒ 參與社群名稱 <u>資訊融入國語文領域</u> ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

屏東縣來義鄉望嘉國民小學 114 學年度辦理校內公開授課

觀察前共同備課紀錄表

壹、時間：115 年 5 月 20 日(星期三) 10 時 10 分

貳、地點：圖書室

參、主持人：陳惠梅

會議紀錄：林梅君

肆、參與人員：羅有程、陳惠梅、郭彥璋

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明：依教學活動達成學習目標

(二)教學內容

領域/科目	國語		公開授課教師	林梅君
實施年級	六年級		單元名稱	成為人生的開拓者
學習目標	1. 根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。 2. 運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。			
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
學習重點	學習內容	1. 結構黃金比例分析：教師引導學生觀察多筆畫生字「躍」與「勵」的結構。 2. 生字空中書寫與自評：學生跟隨教師進行筆順空書，並在課本/練習簿上進行「自我微調」書寫。 3. 「辨」家族大解密：針對最易混淆的「辨、辦、辯、辦」，引導學生觀察「中間的部件（辨/力/言/糸）」來推導字義。 4. 小組實戰：字詞配對賽。		
	學習表現	4-III-1 能利用部首、字形結構及重要部件的組合認字。 4-III-4 能分辨字義、詞義的微細差別，並正確使用。 6-III-1 能根據表達需要，精確運用字詞。		
議題融入	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。			
跨領域連結	可與〔康軒版〕進行教學整合			
教材來源	康軒版國語第十二冊課本			
教學設備/資源	康軒版國語第十二冊課本			
參考資料	書名：生於奮鬥：亞洲球王盧彥勳的 20 年網球之路			

作者：盧彥勳、盧威儒

教學活動內容與實施方式

一、準備活動

教師準備拆解蜘蛛圖(分分合合分解圖)、學生用白板及白板筆、平板

二、發展活動

【第一節】

活動1 引導活動

一、教師引導學生閱讀「課前想想」，請學生選擇一個感興趣的名人，開始往上走，遇到橫線則沿著橫線走到隔壁的縱線，最後到達終點，就是這個名人所說過的名言。

二、請學生分享哪個人說的話最能鼓勵你？為什麼？（學生自由作答。例如：我最喜歡郭婞淳說的話「相信所有的挫折，都是最好的安排。」這讓我更能夠接受挫折時的低潮，並鼓勵自己再重新振作。）

三、教師提出課名「成為人生的開拓者」結合單元名稱，請學生預測課文內容可能寫些什麼？（學生自由作答。例如：課文內容可能在告訴我們，要怎麼做才能拓展自己的生命，讓人生更精采。）

四、教師提出課名「成為人生的開拓者」，請學生思考「課前想想」和課名有什麼關聯性？（學生自由作答。例如：他們都是人生的開拓者，靠著自己的行動和努力，完成自己的夢想。）

活動1 詞語教學

一、請學生一邊默讀課文，一邊圈出自己理解的詞語。

二、教師引導小組進行組間共學，透過小組交流，利用部件、由文推詞義、拆詞等方法解決不懂的陌生詞語。

三、請各組提出無法解決的詞語，全班進行共學理解意義後，再鼓勵學生討論同義詞，進行詞彙擴展。例如：「家常便飯／屢見不鮮／司空見慣／習以為常」、「大開眼界／嘆為觀止／嘖嘖稱奇」、「苦不堪言／痛苦不堪／水深火熱」。

四、教師可利用「課前想想」，鼓勵學生以不同名人的奮鬥歷程練習造句運用，例如：請試以「大開眼界」描述某一位名人在該領域精采的表現或重大成就。（學生自由作答。例如：郭婞淳的故事真是讓人大開眼界，她用自己的堅強和毅力，突破了種種限制，也歷經了復健的辛苦，才締造世界紀錄。）

活動2 生字形音義教學

一、配合電子教科書的筆順教學，教師指導學生生字的筆順。

二、從詞語中比對出生字，討論哪個字形、字音較易錯誤（例如：棘、曙曙），提醒學生不要寫錯。

三、指導學生運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。

活動3 習作(一)(二)

習作第一大題

一、評量重點：理解文章內容，習寫正確生字，填入符合句意的詞語，並回答問題。

二、指導方式

(一)教師指導學生提出短文中的難詞，利用解決陌生詞語策略理解其意義，再放回句中檢視意思是否適當。例如：天下沒有不散的筵席、鴻溝、避風港等。

(二)教師提醒學生容易錯的字或注音，指導學生完成習作第一大題，教師巡視批改。

習作第二大題

【第二節】

活動 1 詞語教學

一、請學生一邊默讀課文，一邊圈出自己不理解的詞語。

二、教師引導小組進行組間共學，透過小組交流，利用部件、由文推詞義、拆詞等方法解決不懂的陌生詞語。

三、請各組提出無法解決的詞語，全班進行共學理解意義後，再鼓勵學生討論同義詞，進行詞彙擴展。例如：「家常便飯／屢見不鮮／司空見慣／習以為常」、「大開眼界／嘆為觀止／嘖嘖稱奇」、「苦不堪言／痛苦不堪／水深火熱」。

四、教師可利用「課前想想」，鼓勵學生以不同名人的奮鬥歷程練習造句運用，例如：請試以「大開眼界」描述某一位名人在該領域精采的表現或重大成就。(學生自由作答。例如：郭婞淳的故事真是讓人大開眼界，她用自己的堅強和毅力，突破了種種限制，也歷經了復健的辛苦，才締造世界紀錄。)

活動 2 生字形音義教學

一、配合電子教科書的筆順教學，教師指導學生生字的筆順。

二、從詞語中比對出生字，討論哪個字形、字音較易錯誤(例如：棘、曙曙)，提醒學生不要寫錯。

三、指導學生運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。

活動 3 習作(一)(二)

習作第一大題

一、評量重點：理解文章內容，習寫正確生字，填入符合句意的詞語，並回答問題。

二、指導方式

(一)教師指導學生提出短文中的難詞，利用解決陌生詞語策略理解其意義，再放回句中檢視意思是否適當。例如：天下沒有不散的筵席、鴻溝、避風港等。

(二)教師提醒學生容易錯的字或注音，指導學生完成習作第一大題，教師巡視批改。

三、綜合活動

習作第二大題

一、評量重點：配合情境與提示詞語，運用詞語造句。

二、指導方式

(一)請學生朗讀第二大題例句，先觀察情境，再根據題目的四字詞語選出最適合的詞語，並說明原因，接著利用詞語造句。

(二)教師指導學生完成習作第二大題。

評量方式	1. 口頭報告 2. 實作拆解生字 3. 學習單
附錄	

陸、臨時動議

無

柒、散會(11 時 10 分)

承辦人：

教師兼任
教務組長 紀曉慧

主任：

教師兼任
教導主任 紀逢祥

校長：

屏東縣來義鄉
望嘉國小校長 賴維振

屏東縣來義鄉望嘉國民小學114學年度辦理校內公開授課

共同觀課紀錄表

公開授課教師姓名：林梅君 班級：六甲班 授課科目：國語

公開授課日期：115 年 5 月 21日 時間：8:40

觀察面向	觀察說明	項目	高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注	☒	☐	☐	☐
		回應	☒	☐	☐	☐
		提問	☒	☐	☐	☐
		小組或同儕活動	☒	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐
			教學資源	☐	☒	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐
			善用提問	☒	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐
			給予適當回饋	☒	☐	☐
			激勵學生	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品	☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境	☒	☐	☐	☐
		學生座位安排	☒	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍	☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間	☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規	☒	☐	☐	☐

質性描述
記錄事項

能任用適切的策略進行教學，並能因應學生的個別差異給予

公開授課教師簽章：林梅君

觀課者簽章：陳慶祥 不同的鼓勵和鼓勵

承辦人：

教師兼任
教務組長 紀曉慧

主任：

教師兼任
教學主任 紀逢祥

校長

屏東縣來義鄉
望嘉國小校長 賴維振

屏東縣來義鄉望嘉國民小學114學年度辦理校內公開授課

共同觀課紀錄表

公開授課教師姓名：林梅君 班級：六甲班 授課科目：國語

公開授課日期：115 年 5 月 21日 時間：8:40

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注		☒	☐	☐	☐
		回應		☒	☐	☐	☐
		提問		☐	☒	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☒	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☒	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☒	☐	☐
		教學工具	教材教具	☒	☐	☐	☐
			教學資源	☐	☒	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☒	☐	☐	☐
			善用提問	☒	☐	☐	☐
			引導思考	☒	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☒	☐	☐
			激勵學生	☐	☒	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐
			肢體語言	☒	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	☐
		學生座位安排		☐	☒	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	☐
質性描述 記錄事項	能佈置好的教學環境，良好的師生互動，善用數位教材幫助學生學習						

公開授課教師簽章：林梅君

觀課者簽章：羅有程

承辦人：教師兼任教務組長紀曉慧

主任：教師兼任教學主任紀逢祥

校長：屏東縣來義鄉望嘉國民小學校長賴維振

屏東縣來義鄉望嘉國民小學 114 學年度辦理校內公開授課

觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：林梅君 任教年級：六甲 任教領域/科目：國語

公開授課教學單元：第九課成為人生的開拓者

●共同議課人員：羅有程、陳惠梅、郭彥璋

●觀察後議課回饋 日期：115年5月21日 地點：圖書室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

甲師：教學亮點與優點肯定教具兼具創意與素養導向：教師精心設計的「蜘蛛圖」與四格漫畫成功轉化了傳統枯燥的生字筆劃教學。透過視覺化、結構化的圖象，極大化地降低了高年級抽象字形識字的難度。小組合作氣氛活絡且紮實：班級常規優異，分組討論時全體學生參與度極高，彼此分工明確。課堂中能看到優秀學生主動引導低成就學生，同儕鷹架功能發揮極致。

乙師：教師巡堂敏銳度高，能及時發現學生在「成語連結」任務中的全面性卡關。口頭給予的生活情境提示與故事引導非常流暢，有效幫助八成學生突破思維瓶頸。

二、針對授課內容教學建議：

甲師：教師精心設計的「蜘蛛圖」與四格漫畫成功轉化了傳統枯燥的生字筆劃教學。透過視覺化、結構化的圖象，極大化地降低了高年級抽象字形識字的難度。

乙師：問題觀察：

當進入成語任務時，常出現全組共同卡關、集體發呆的語文瓶頸。具體建議：建議在小組卡關時，可以引入「跨組尋求支援」或「向老師購買提示卡」的遊戲化機制。這能激發高年級學生的競賽心理，同時引導學生主動運用課堂資源（如翻閱字典、使用教室後方的圖書），將「被動等待老師引導」轉化為「主動尋求策略解關」。

丙師：問題觀察：

學生成語字彙量不足是整體性現象，非單一節課或單一教具能立即解決。具體建議：建議配合康軒版六下各單元的主題，將語文累積融入日常。例如每週利用課前三到五分鐘進行「成語開拓接力賽」；或是在教室後方設立「成語故事英雄榜」，讓學生將課外讀物中看到的相關成語貼上去，拉長語料的輸入時間，才能在寫作與說話時自然輸出。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 持續精進語文教學策略，研發更多結合圖像化與結構化思考的教學活動，如提示卡、跨組合作及闖關活動，引導學生主動運用資源解決問題，培養自主學習能力。
2. 將成語教學融入日常課程與班級經營，透過成語接力賽、成語故事分享等活動，增加學生語文輸入與累積，提升詞彙運用能力。
3. 持續參與公開授課、共同備課及專業學習社群活動，透過同儕觀課與交流，精進教學設計與課堂經營能力。

四、回饋人員的學習與收穫：

乙師：學習到創新的素養導向教具設計與轉化具體收穫：學到如何將傳統枯燥的六下生字教學，成功轉化為「蜘蛛圖搭配四格漫畫」的視覺化教具。看見圖象編碼（心智圖結構）如何有效降低高年級學生拆解部件與識字的認知負荷。未來應用：本人未來在自己班級進行生字形音義教學時，亦可複製此「字形樂高拆解」模式，提升學生的識字敏銳度。

與會人員簽名：

羅有程、陳建材

承辦人：

教師兼任
教務組長 紀曉慧

主任：

教師兼任
教學主任 紀逢祥

校長：

屏東縣來義鄉
義國小校長 賴維振

附件 3、屏東縣望嘉國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：林梅君 ● 評鑑日期：115.05.21						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 本教學規畫以生字形音義為主進行部首與部件拆解實作練習，目的在於讓學生將生字做放射狀的蜘蛛圖發散思考。學生極為喜愛四格漫畫的視覺呈現。蜘蛛圖成功幫助學生建立文字空間感。部件拆解與重組能力表現亮眼。學生能流暢地將生字核心部件拆開。透過放射狀的蜘蛛圖發散思考。成功拼組出許多意料之外的延伸字。 2. 學生有哪些具體成效 ★生：「以前上生字課都只是死死地一直抄寫，這次老師發的蜘蛛圖四格漫畫超好玩的！我和組員把『拓』拆開後，發現它可以用『石』去變出好個多新字，像『宕』『妬』，好有成就感。 ★生：「我很喜歡這次的小組討論，因為大家一起完成生字拆解→重新組合，我自己本來不太會拆字，但看到同學把生字的部件像樂高一樣拆開、再拼成別的字，我覺得很神奇。我發現自己的成語課外書看太少了，需要再多背記成語。 3. 待改善問題與解決策略 教學發現：圖像到語意遷移的斷層成語連結與字彙提取
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			

16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓	能力不足。學生雖能用蜘蛛圖變出新字。但要將新字進一步組合成語時難度變高。學生「成語詞彙庫」儲存量不夠。之後，教師將鼓勵學生將每日新學成語貼上佈置牆，增加生活中的成語曝光率與提取機會。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：公開授課之教學觀課--小組討論



說明：教師示範生字拆解方式



說明：公開授課之教學觀課



說明：公開授課之教學觀課



說明：小組進行生字字義



說明：公開授課之教學觀課

附件 4-1 屏東縣望嘉國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題／專題／議題探究課程

- 課程名稱：彈性課程-閱讀
- 學校願景核心概念：勤奮-自主負責
- 授課教師：1~6 年級閱讀授課老師
- 評鑑日期：115 年 6 月 1 日

層面	項次	檢核指標（供各校參考）	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 依一至六年級閱讀目標，規劃低、中、高年級任務：低年級聽故事與口說分享；中年級練習找重點與閱讀單；高年級進行摘要、提問、討論與發表。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 學生有哪些具體成效 學生能主動借閱書籍，並用簡單語句說出書名、人物、情節與心得；部分學生能完成閱讀紀錄、口頭分享及小組任務，閱讀興趣與表達意願提升。 3. 待改善問題與解決策略 低年級識字量與專注時間有限，中高年級摘要與提問能力仍需加強。後續增加教師朗讀、圖片引導、閱讀策略單、同儕共讀及分層任務。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容。	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式（如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等），以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程（教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等），能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

圖書教師與導師定期討論閱讀活動成效，配合閱讀推動會議、教師共備與成果分享，持續調整材料與評量方式。

課程實踐歷程紀錄（課堂學習活動照片、學生成果照片等）



說明：學生進行圖書借閱與閱讀活動，練習選書並完成借閱流程。



說明：低年級學生共讀繪本，透過圖片理解故事內容並分享想法。



說明：學生在書架區自主選書，培養閱讀興趣與圖書館使用能力。



說明：學生觀察圖像與展覽作品，連結閱讀、藝術與生活經驗。



說明：學生練習圖像觀察與口語表達，說出作品中的細節與感受。



說明：學生展示閱讀成果，透過口頭分享提升自信與表達能力。

附件 4-1 屏東縣望嘉國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性課程-性別平等課程 ● 學校願景核心概念：健康-樂在生活；勤奮-自主負責 ● 授課教師：彈性課程性別平等授課老師 ● 評鑑日期：115.5.29						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 結合生活案例與影片討論，適時調整教材內容，提升學生學習興趣與參與度。 2. 學生能尊重他人差異，提升性別平等觀念與人際互動能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			3. 部分學生參與較被動，未來增加分組討論與情境活動引導。 4. 定期召開課程會議，參與性平研習與教師增能社群活動。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教	V			

	師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師於學生集合時宣導身體界線



說明：教師講解身體紅綠燈意義



說明：學生畫出身體紅綠燈區域



說明：講師性剝削宣導



說明：學生分享性剝削宣導心得



說明：教師性別平等研習

統整性主題／專題／議題探究課程

- | 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | ✓ | | | 1. 結合實際與影片教學，調整課程內容，加強交通安全觀念。
2. 學生能遵守交通規則，提升安全意識與自我保護能力。
3. 部分學生警覺性不足，將增加情境演練與案例討論活動。
4. 定期召開課程會議，參與交通安全研習與教師增能活動 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | ✓ | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | ✓ | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施／效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | ✓ | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | ✓ | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | ✓ | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | ✓ | | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
- 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程教學融入交通安全



說明：學生使用因材網路學習交通安全

課程類別	課程名稱	認證 時數	開課期間	學習狀態	申請 進修
社會科學,教育	家庭教育的發展與理念	2	從 2024-10-03 到 2025-10-03	繼續	已通過 不可進修
社會科學,教育	家庭教育的媒介與宣傳	2	從 2024-10-03 到 2025-12-31	繼續	已通過 不可進修
社會科學,教育	[精進數位]A3數位素 養增能研習	3	從 2024-04-30 到 2027-04-29	繼續	已通過 不可進修
社會科學,教育	[安全教育]交通安全 教育怎麼做-國小...	1	從 2023-08-10 到 無限期	繼續	已通過 不可進修
社會科學,教育	中小學校園職業安全 衛生課程	1	從 2022-10-01 到 2024-05-31	繼續	已通過 不可進修
社會科學,教育	多元文化教育	14	從 2022-10-01 到 無限期	繼續	已通過 不可進修
社會科學,教育	原住民族文化	14	從 2022-10-01 到 無限期	繼續	已通過 不可進修

說明：教師參加磨課思交通安全教育數位研習課程



說明：強化學校交通安全



說明：警員入校宣導



說明：志工陪伴路隊上學

附件 4-1 屏東縣望嘉國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課

- 課程名稱：彈性課程-環境教育
- 學校願景核心概念：分享-紮根部落；健康-樂在生活
- 授課教師：望嘉國小教師、外聘講師
- 評鑑日期：115.05

[illegible]



說明：配合繪本及影片環教課程



說明：配合繪本及影片環教課程



說明：文化生態課程



說明：文化生態課程



說明：水土保持課程



說明：防災防震宣導



說明：家長宣導



說明：文化生態課程

附件 4-1 屏東縣望嘉國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性課程-歌謠傳唱 ● 學校願景核心概念：分享-紮根部落 ● 授課教師：1~6年級彈性課程授課教師 ● 評鑑日期：115.6.3						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 本校歌謠傳唱課程以排灣族傳統歌謠與文化傳承為主軸，透過歌謠教唱、文化故事分享、傳統舞蹈展演及校外演出等活動，提升學生對族群文化的認識與認同。課程實施過程中，教師依學生學習表現及展演需求，適時調整教學進度與活動內容，增加分組練習與展演機會，以提升學習成效。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 學生有哪些具體成效 (1) 學生能熟悉並吟唱多首排灣族傳統歌謠，提升族語聽說能力與文化素養。(2) 透過歌舞展演活動，培養學生自信心、團隊合作及表達能力。(3) 學生能了解部落文化意涵，增進文化認同感與傳承意識。(4) 積極參與校內外展演活動，展現學習成果。 3. 待改善問題與解決策略 (1) 部分學生族語基礎能力較弱，歌詞理解與發音仍需加強。持續運用族語教師協同教學及分組練習方式，提升學生學習成效。(2) 課程時間有限，學生展演練習時間較不足。配合重要活動前安排加強練習時段，並運用晨光或課餘時間進行複習與
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

					演練。(3) 傳統歌謠教材蒐集不易。持續結合部落耆老、文化工作者及在地資源，共同充實課程教材內容。 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 (1) 透過課程發展委員會及領域會議檢視課程實施情形與學生學習成果。(2) 鼓勵教師參與族語教學、原住民族文化教育及素養導向課程設計等相關研習，提升專業知能。(3) 結合校內教師專業學習社群，分享教學經驗與展演成果，作為課程精進與調整之依據。(4) 邀請部落耆老及文化講師參與課程活動，深化教師與學生對在地文化的理解與實踐。
--	--	--	--	--	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：每週三 1 節全校歌謠傳唱



說明：校外展演



說明：運動會傳統歌舞展演



說明：獲邀校外展演



說明：課程融入「望嘉情柴文化」



說明：114 學年度參加族語歌謠比賽榮獲國小組第三名



說明：課堂分組練習



說明：傳統狩獵文化課程

附件 4-2 屏東縣望嘉國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱：羽球社團 ● 學校願景核心概念：創新-多元發展 ● 授課教師：外聘教師、社團老師 ● 評鑑日期：115.6.5						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 利用彈性時間，發展羽球運動，使羽球成為本校特色，培養學生終身學習的技能及概念。 2. 本校位處偏遠部落欠缺資源，整合地方社會資源，推展青少年親子休閒運動，教不會運動的人學會運動，並落實在生活中，根植運動的習慣。 3. 本校每學期依相關規定辦理教師週三進修羽球教學增能學習。 4. 羽球教練已取得初級羽球教練證專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂練習實況



說明：課堂練習實況



說明：課堂練習實況



說明：基礎揮拍練習



說明：腳步前後位移練習



說明：開心與教練合影

附件 4-2 屏東縣望嘉國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱：跆拳道 ● 學校願景核心概念：創新-多元發展 ● 授課教師：外聘教練、協同教師 ● 評鑑日期：學期中、學期末						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 社團規劃之調整情形 依學生年齡與能力進行分組訓練，結合基本動作、品勢、對練及展演活動，並視學生學習狀況調整教學內容與訓練強度。 2. 學生有哪些具體表現
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			學生能熟練跆拳道基本技巧，展現良好的紀律、專注力與團隊精神，積極參與校內外表演及競賽，屢獲佳績，表現優異。 3. 待改善的問題 部分學生體能及技巧程度差異較大，未來持續透過分層教學與個別指導，提升整體學習成效。 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 教練持續參與跆拳道相關研習及專業進修活動，精進教學與訓練知能，提升課程品質。日前參加 2026 亞洲跆拳道品勢錦標賽公認品勢男子個人組 榮獲銅牌 。 5. 本校跆拳道教練已
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

獲得 A 級教練證，專業且經驗豐富。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：戰績顯赫-金牌常勝軍



說明：母親節表演



說明：運動會表演



親師生共同努力配合，本校跆拳道成績優異有目共睹



說明：本校跆拳道社團「金牌」教練



說明：初生之犢不畏虎-低年級表現佳

其他類課程

- 課程名稱：彈性課程-防災防震訓練
- 學校願景核心概念：健康-樂在生活
- 授課教師：全體教師
- 評鑑日期：115.6月

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃及調整之情形： 將防震防災教育融入健康、自然、綜合活動及民族教育等課程，並結合情境演練、戶外踏查及部落文化學習，培養學生基本防災能力與安全意識。 2. 具體成效： (1) 學生能熟悉校園避難動線與基本防震避難動作。 (2) 學生具備初步災害辨識與自我保護能力。 (3) 學生安全意識、互助精神及家庭防災觀念明顯提升。 3. 待改善問題與解決策略 (1) 低年級學生應變能力仍需加強。可以增加情境式與生活化演練頻
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		

11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		率。 (2)家庭與社區參與度可提升。 結合部落及家長共同辦理防災宣導活動。 (3)教師防災課程整合能力需持續精進。辦理教師增能研習與專業社群分享。
12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		4. 召開相關會議、辦理研習 (1)召開防災教育推動及課程檢討會議。 (2)辦理教師防災教育增能研習與教學分享。 (3)合消防單位及部落資源辦理防災宣導與體驗活動。
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：訓導組長針對防震防災重要觀念，及具體作法進行宣導



說明：說明地震發生之即時應變措施



說明：認識校園避難疏散路線



說明：防災防震實作演練-即時趴掩穩



說明：防災防震實作演練-即時趴掩穩



說明：避難疏散注意事項宣導



說明：依疏散路線進行避難疏散實作



說明：依疏散路線進行避難疏散實作

附件 8 屏東縣望嘉國民小學 115 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

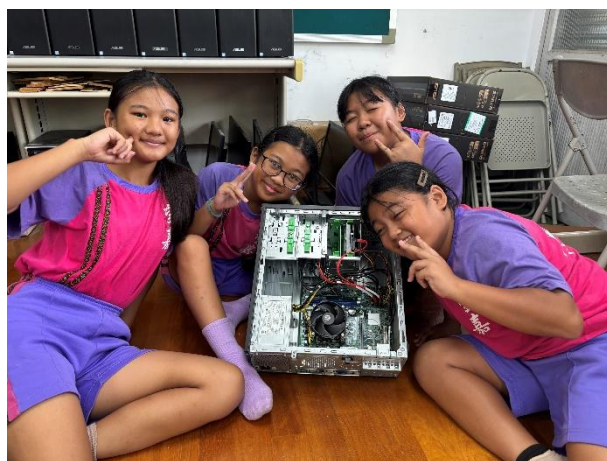
其他類課程

- 課程名稱：資訊教學
- 學校願景核心概念：創新-多元發展
- 授課教師：羅有程
- 填寫日期：4/30

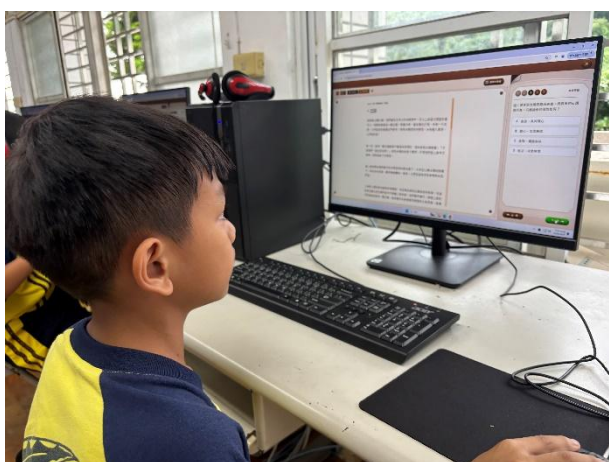
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. AI 人工智慧改變了人類的學習習慣，學會並掌握各種資訊媒體，包括平板的使用與AI的應用，所以要培養學生隨時注意並吸收新資訊，掌握時代的脈動。 2. 資訊教學的教學重點，除了AI之外，關於電腦的基本功也不可少，拆解電腦，讓學生對電腦主機不再陌生。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



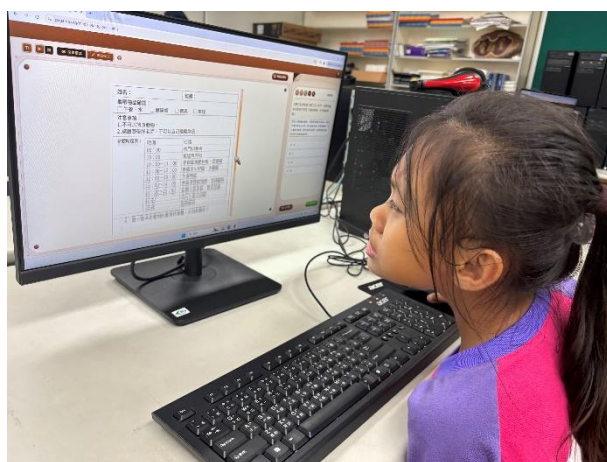
說明：拆解電腦，原來電腦長這樣



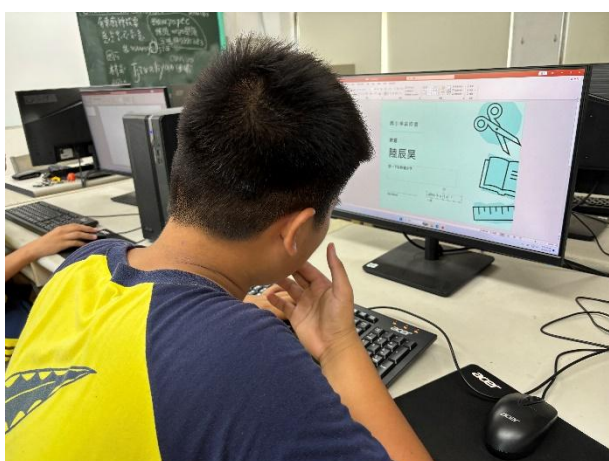
說明：拆解電腦，原來電腦長這樣



說明：透過 PAGAMO，讓學習更有趣



說明：透過 PAGAMO，讓學習更有趣



說明：製作畢業感恩卡



說明：製作畢業感恩卡

附件 4-5 屏東縣望嘉國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：彈性課程-補救教學
- 學校願景核心概念：勤奮-自主負責
- 授課教師：1~6年級補救教學老師
- 評鑑日期：115.6.5

[illegible]



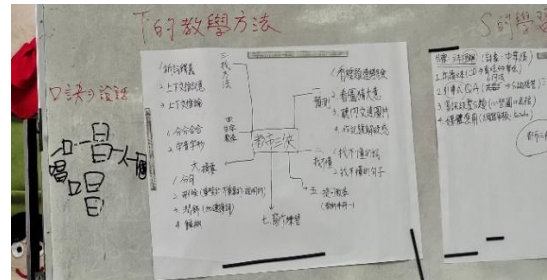
說明：同儕互學



說明：學習落後者，教師個別指導。



說明：低年級補充造句練習，練習說出、寫出語意完整的一句話。



說明：高年級在課堂中學習以心智圖 Xmind 統整文章架構



說明：異質分組共同討論文本架構



說明：利用 PAGAMO，引發學生學習意願



說明：完成因材網任務



說明：作文課教學

附件 4-5 屏東縣望嘉國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：家庭教育 ● 學校願景核心概念：健康-樂在生活 ● 授課教師：郭彥璋 ● 評鑑日期：115年05月27日						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1.本學年度結合「新生入學」、「兒少法宣導」等活動，發展學生與家長對家庭教育核心概念的認識，適時調整課程內容以因應學生多元需求。 2.透過「班親會」、「家長大會」與「家庭訪視」建立穩固的家校溝通平台，促進家長積極參與孩子的學習與成長過程，增強教育成效。 3.於「運動會」及「母親節系列活動」中融入核心價值觀與社會情感學習，結合學生生活情境落實素養導向課程設計。 4.在「IEP 會議」中針對學生個別學習需求制定具體輔導方案，並持續追蹤學生學習成效，確保差異化教學的落實。 5.定期透過家長與學生反饋資料，檢視各項活動實施效果，調整教學策略與活動內容，以提高學生核心素養達成度。 6.教師參與相關教育會議及專業增能研習，分享活動成果與教學經
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			

驗，持續提升教學品質
與家庭教育專業發展。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：新生入學



說明：班親會



說明：家長大會



說明：兒少法宣導



說明：家庭訪視



說明：母親節慶祝大會