

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱	社會技巧	特教班別	☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☒ 巡迴輔導班	
實施方式	☒ 獨立，每週 <u>1</u> 節。 ☐ 合併，融入 _____ 領域	班級/組別	六年級	
授課教師	黃承洋	學生人數	1	
核心素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與調節情緒的能力，促進自我接納及正向發展。 特社-E-A2 具備運用策略解決日常生活問題及人際互動困境之能力。 特社-E-B1 具備理解與運用口語及非口語訊息進行溝通之能力。 特社-E-C1 具備遵守團體規範及建立良好人際關係之能力。 特社-E-C2 具備理解他人感受、尊重差異及合作參與團體活動之能力。			
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	建立班級規範	特社 3-E2 遵守團體規範	特社 C-I-2 團體規範與班級常規	觀察評量
第 2 週	認識自己	特社 1-E1 接納自己並了解個人特質	特社 A-I-1 自我特質認識	口頭評量
第 3 週	我的優勢與困難	特社 1-E1 接納自己並了解個人特質	特社 A-I-2 優弱勢分析	學習單
第 4 週	情緒大發現	特社 1-E3 辨識自己的情緒	特社 A-II-1 基本情緒辨識	觀察評量

第 5 週	情緒溫度計	特社 1-E3 辨識自己的情緒	特社 A-II-2 情緒強度辨識	實作評量
第 6 週	冷靜小達人	特社 1-E5 運用策略調節情緒	特社 A-II-3 情緒調節策略	情境演練
第 7 週	我會表達感受	特社 1-E4 適當表達情緒	特社 A-II-4 情緒表達方式	角色扮演
第 8 週	專心聽別人說話	特社 2-E1 展現傾聽行為	特社 B-I-1 傾聽技巧	觀察評量
第 9 週	適當回應他人	特社 2-E2 回應他人訊息	特社 B-I-2 互動回應技巧	口頭評量
第 10 週	禮貌溝通	特社 2-E3 使用適當溝通方式	特社 B-I-3 社交禮儀	情境演練
第 11 週	主動打招呼	特社 2-E4 建立友誼關係	特社 B-II-1 建立友誼技巧	觀察評量
第 12 週	開啟話題	特社 2-E4 建立友誼關係	特社 B-II-2 談話技巧	角色扮演
第 13 週	認識同理心	特社 2-E5 理解他人感受	特社 B-II-3 同理心概念	口頭評量
第 14 週	看懂別人的表情	特社 2-E5 理解他人感受	特社 B-II-4 非語言訊息判讀	圖片評量
第 15 週	合作完成任務	特社 3-E1 參與團體活動	特社 C-I-1 合作技巧	實作評量
第 16 週	遵守活動規則	特社 3-E2 遵守團體規範	特社 C-I-2 團體規範與班級常規	觀察評量
第 17 週	衝突是什麼	特社 3-E3 辨識衝突情境	特社 C-II-1 衝突原因分析	口頭評量
第 18 週	衝突解決策略	特社 3-E4 解決人際衝突	特社 C-II-2 衝突處理技巧	情境演練
第 19 週	問題解決高手	特社 3-E5 解決生活問題	特社 C-II-3 問題解決步驟	實作評量
第 20 週	社會技巧總複習	特社 3-E3 使用適當方式解決問題	特社 C-III-3 問題解決策略	綜合評量
第 21 週	學習成果分享	特社 3-E4 分享學習成果	特社 C-III-4 成果分享技巧	口頭發表

第二學期

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週	寒假生活分享	特社 2-E2 回應他人訊息	特社 B-I-2 互動回應技巧	口頭評量
第 2 週	輪流發言	特社 2-E1 展現傾聽行為	特社 B-I-1 傾聽技巧	觀察評量

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第 3 週	請求協助	特社 1-E2 表達需求	特社 A-II-5 求助技巧	角色扮演
第 4 週	接受協助	特社 2-E3 使用適當溝通方式	特社 B-I-3 社交禮儀	觀察評量
第 5 週	感謝與回饋	特社 2-E3 使用適當溝通方式	特社 B-III-1 正向回饋	實作評量
第 6 週	拒絕不合理要求	特社 1-E4 適當表達情緒	特社 A-II-6 拒絕技巧	情境演練
第 7 週	保護自己	特社 1-E4 適當表達需求	特社 A-III-1 自我保護技巧	角色扮演
第 8 週	面對批評	特社 1-E5 運用策略調節情緒	特社 A-III-2 接受建議與修正	觀察評量
第 9 週	認識挫折	特社 1-E5 運用策略調節情緒	特社 A-III-3 挫折容忍力	口頭評量
第 10 週	面對失敗	特社 1-E5 運用策略調節情緒	特社 A-III-4 壓力調適策略	情境演練
第 11 週	團隊合作	特社 3-E1 參與團體活動	特社 C-III-1 團隊合作技巧	實作評量
第 12 週	分工與責任	特社 3-E2 遵守團體規範	特社 C-III-2 責任分工	觀察評量
第 13 週	換位思考	特社 2-E5 理解他人感受	特社 B-III-2 觀點取替	討論評量
第 14 週	網路禮儀	特社 3-E2 遵守社會規範	特社 C-III-3 網路互動規範	情境評量
第 15 週	網路安全	特社 3-E2 遵守社會規範	特社 C-III-4 網路安全概念	學習單
第 16 週	處理同儕衝突	特社 3-E4 解決人際衝突	特社 C-II-2 衝突處理技巧	角色扮演
第 17 週	解決校園問題	特社 3-E5 解決生活問題	特社 C-II-3 問題解決步驟	情境演練
第 18 週	品德教育－守信用	特社 1-E4 表現誠實負責的態度	特社 A-III-4 責任與誠信	觀察評量
第 19 週	品德教育－負責任	特社 1-E4 表現誠實負責的態度	特社 A-III-4 責任與誠信	情境討論
第 20 週	社會技巧總整理	特社 3-E3 使用適當方式解決問題	特社 C-III-3 問題解決策略	綜合評量
第 21 週	成果發表與回饋	特社 3-E4 分享學習成果	特社 C-III-4 成果分享技巧	口頭評量、檔案評量

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。

2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目		特教班別	☐ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☐ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	
授課教師		學生人數	
核心素養			
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊

需求課程計畫。

3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。