

參、彈性學習課程計畫

【 一 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	4	0	0	0
第二週	4	0	0	0
第三週	4	0	0	0
第四週	4	0	0	0
第五週	4	0	0	0
第六週	4	0	0	0
第七週	4	0	0	0
第八週	4	0	0	0
第九週	4	0	0	0
第十週	4	0	0	0
第十一週	4	0	0	0
第十二週	4	0	0	0

第十三週	4	0	0	0
第十四週	4	0	0	0
第十五週	4	0	0	0
第十六週	4	0	0	0
第十七週	4	0	0	0
第十八週	4	0	0	0
第十九週	4	0	0	0
第廿週	4	0	0	0
第廿一週	4	0	0	0
總 計	84	0	0	0

下學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	4	0	0	0
第二週	4	0	0	0
第三週	4	0	0	0
第四週	4	0	0	0
第五週	4	0	0	0
第六週	4	0	0	0
第七週	4	0	0	0
第八週	4	0	0	0
第九週	4	0	0	0
第十週	4	0	0	0
第十一週	4	0	0	0
第十二週	4	0	0	0
第十三週	4	0	0	0
第十四週	4	0	0	0
第十五週	4	0	0	0

第十六週	4	0	0	0
第十七週	4	0	0	0
第十八週	4	0	0	0
第十九週	4	0	0	0
第廿週	4	0	0	0
第廿一週	4	0	0	0
總計	84	0	0	0

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
排灣文化初探(一)	1. 神話傳說 2. 圖騰 3. 童謠	18	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
主題閱讀	1. 繪本閱讀 2. 繪本角色扮演 3. 故事討論與戲劇演出	18	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
國際教育初探	1. 耶誕故事繪本教學 2. 耶誕卡片製作 3. 耶誕歌曲教唱	36	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
各類議題	1. 性別平等教育宣導(全校性) 2. 家庭教育暨家庭暴力防治 3. 性別平等教育暨性侵害犯罪防治 4. 環境教育	12	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題
下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
排灣文化初探(二)	1. 神話傳說 2. 圖騰 3. 童謠	18	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
主題閱讀	1. 繪本閱讀 2. 繪本角色扮演	18	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

	3. 故事討論與戲劇演出		
國際教育初探	1. 復活節由來故事教學 2. 復活節彩蛋製作 3. 復活節尋蛋活動	36	■主題 □專題 □議題
各類議題	1. 性別平等教育宣導(全校性) 2. 家庭教育暨家庭暴力防治 3. 性別平等教育暨性侵害犯罪防治 4. 環境教育	12	□主題 □專題 ■議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：排灣族文化初探(一) 項目：■主題 □專題 □議題								
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹	E-A3	- 瞭解本學期課程 - 瞭解上課的規則	1. 本學期課程介紹。 2. 本學期課程要求說明。 3. 預備下週課程，回家問家人自己的族名及家族名。	1	參與態度 口語表達 預習單	1. 自編教材 2. 簡報	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第二週	認識族名及家族名	E-B1 E-C3	1. 指導孩子能說自己的族名及家族名。 2. 能用羅馬拼音寫出自己的族名。	1. 介紹與說明家族名稱的意義與由來。 2. 個別指導學生習寫自己的族名。	1	參與態度 口語表達 語詞練習簿 上台表演	1. 自編教材	級任教師。 統整語文、綜合、生

								活。
第三週	自我介紹	E-B1	能上台做自我介紹	能完成簡單的自我介绍。	1	參與態度 口語表達 上台表演	1. 自編教材 2. 簡報	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第四五六週	神話傳說 (一)蜥蜴	E-A2 E-B1	1. 能了解故事的意義。 2. 能說出 6 個母語單字 3. 能簡單說出故事大意。	1. 口述傳說故事。 2. 問題討論及故事心得分享。 3. 學習 6 個母語單字。 4. 學生能用簡單的句子重述故事。 5. 完成學習單	2	參與態度 口語表達 語詞練習簿 學習單	1. 自編教材 2. 簡報	級任教師。 統整語文、綜合、生活。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第七、八、九週	神話傳說 (二)老婆婆	E-A2 E-B1	1. 能了解故事的意義。 2. 能說出 6 個母語單字 3. 能簡單說出故事大意。	1. 口述傳說故事。 2. 問題討論及故事心得分享。 3. 學習 6 個母語單字。 4. 學生能用簡單的句子重述故事。 5. 完成學習單	2	參與態度 口語表達 語詞練習簿 學習單	1. 自編教材 2. 簡報	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第十、十一、十二週	童謠(一) 一位婆婆	E-A2 E-B1	1. 能了解故事的意義。 2. 能說出 6 個母語單字。 3. 能唱唸童謠。	1. 教唱童謠。 2. 解釋童謠意義。 3. 學習 6 個母語單字。 4. 童謠創編舞蹈。	2	參與態度 口語表達 語詞練習簿 上台表演	1. 自編教材 2. 簡報	級任教師。 統整語文、綜合、生活。

第十三、十四、十五週	童謠(二) 蜥蜴(1)	E-A2 E-B1	1. 能了解童謠內容的意義。 2. 能說出 6 個母語單字。 3. 能唱唸童謠。	1. 教唱童謠。 2. 解釋童謠意義。 4. 學習 6 個母語單字。 5. 童謠創編舞蹈。	3	參與態度 口語表達 語詞練習簿 上台表演	1. 自編教材 2. 簡報	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第十六、十七、十八週	圖騰(一)百步蛇圖騰	E-B3	1. 能有基本的圖騰認識。 2. 能簡單繪製圖騰並構圖。	1. 講述百步蛇傳說故事 2. 百步蛇圖騰的使用。 3. 欣賞百步蛇圖騰相關建設與物件 4. 繪製簡單的百步蛇圖騰。	3	認真聽講 參與態度 繪製圖	1. 自編教材 2. 簡報	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第十九週、二十、二十一週	部落探查	E-A2	1 了解部落人文風情	文樂部落實地觀察人文與圖騰欣賞。	3	參與態度	自編教材	級任教師。 統整語文、綜合、生活。

課程名稱：排灣族文化初探(二)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一二三週	神話傳說 (三)巴力的紅眼睛(眼疾)	E-A2 E-B1	1. 能了解故事的意義。 2. 能說出 6 個母語單字 3. 能簡單說出故事大意。	1. 口述傳說故事。 2. 問題討論及故事心得分享。 3. 學習 6 個母語單字。 4. 學生能用簡單的句子重述故事。 5. 完成學習單	3	參與態度 口語表達 語詞練習簿 學習單	3. 自編教材 4. 簡報	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第四五六週	神話傳說 (四)烏鴉與烏龜	E-A2 E-B1	1. 能了解故事的意義。 2. 能說出 6 個母語單字 3. 能簡單說出故事大意。	1. 口述傳說故事。 2. 問題討論及故事心得分享。 3. 學習 6 個母語單字。 4. 學生能用簡單的句子重述故事。 5. 完成學習單	3	參與態度 口語表達 語詞練習簿 學習單	3. 自編教材 4. 簡報	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第七八九週	童謠(三) 田園奇景	E-A2 E-B1	1. 能了解故事的意義。 2. 能說出 6 個母語單字。 3. 能唱唸童謠。	1. 教唱童謠。 2. 解釋童謠意義。 3. 學習 6 個母語單字。 4. 童謠創編舞蹈。	3	參與態度 口語表達 語詞練習簿 上台表演	3. 自編教材 4. 簡報	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第十週、第十一週、第十二週	童謠(四) 天窗	E-A2 E-B1	1. 能了解故事的意義。 2. 能說出 6 個母語單字。 3. 能唱唸童謠。	1. 教唱童謠。 2. 解釋童謠意義。 3. 學習 6 個母語單字。 4. 童謠創編舞蹈。	3	參與態度 口語表達 語詞練習簿 上台表演	3. 自編教材 4. 簡報	級任教師。 統整語文、綜合、生活。

第十三、十四、十五週	圖騰(二)人像紋	E-B3 E-C2	1. 能有基本的圖騰認識。 2. 能簡單繪製圖騰並構圖。	1. 圖騰的由來。 2. 繪製簡單的人像圖騰。	3	參與態度 繪製圖	1. 自編教材 2. 簡報	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第十六、十七、十八週	圖騰(三)人頭紋	E-B3	1. 能有基本的圖騰認識。 2. 能簡單繪製圖騰並構圖。	1. 圖騰的由來。 2. 繪製簡單的人頭紋圖騰。	2	參與態度 繪製圖	1. 自編教材 2. 簡報	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第十九週、第二十週、第二十一週	部落踏查	E-A2	1 了解部落人文風情	1.至文樂部落實地觀察人文與圖騰欣賞。	1	參與態度	自編教材	級任教師。 統整語文、綜合、生活。

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：主題閱讀(110 學年度上學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一、二週	獅子的煩惱	E-A2 E-B1	1. 了解繪本內容。 2. 能與老師進行互動溝通並能說出自己的想法。 3. 能依據公獅子的心情及想表達的情緒寫出一封給母獅子的信。 4. 能知道書信的用途。 5. 能說出適合書信的時刻，如：思念遠方親友、對親友或長輩表達謝意…等。 6. 能完成學習單	1. 自製 PPT 呈現繪本內容。 2. 教師引導孩子觀察三角飯糰獅子臉部各種不同的表情，並提出提問與討論： I. 「猴子寫信的內容是什麼？」 「猴子愛吃香蕉，常吃水果對身體有什麼好處？」 II. 「河馬寫信的內容是什麼？」 「河馬愛洗澡，常洗澡對健康有什麼幫助？」 III. 「冀金龜寫信的內容是什麼？」 IV. 「鱷魚寫信的內容是什麼？」 V. 「禿鷹寫信的內容是什麼？」 VI. 「那麼多動物幫獅子寫信，為什麼獅子不滿意？很生氣、難過？」 VII. 你覺得獅子最後會不會學會寫信？為什麼？ 3. 與學生一起討論並擬出一封給母獅子的信。 4. 讓學生思考書信的用途，並討論歸納出適合寫書信的時刻。教師須引導。	1	參與態度 口語表達	繪本 PPT	性別平等教育 統整語文及生活領域 環境教育

課程名稱：主題閱讀(110 學年度上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				5. 引導完成學習單。 6. 預告下次活動：寫敬師卡片(配合教師節活動)。			學習單	
第三、四週	寫信傳情	E-B1	1. 能以感恩的心情成謝師卡 2. 完成送卡的任務	1. 寫敬師卡片之前，引導學生思考老師工作的辛勞之處，並激發感恩之心。 2. 與學生一同討論卡片內容，並鼓勵學生寫出自己對老師的想法與感謝的話語。 3. 寫完卡片後，由老師檢視是否有錯誤的拼音或錯字，引導糾正，確認無誤即可開始進行卡片的裝飾與美化。 4. 卡片完成後，請學生親自將卡片送給老師。	1	參與態度 口頭表達 卡片實作	卡片紙 彩色筆或蠟筆 膠水 裝飾物	統整語文及生活領域 配合教師節活動 品德教育

課程名稱：主題閱讀

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五、六週	文本導讀	E-A1 E-C2	1. 學生能發現自己的興趣。 2. 從繪本內容中學習到尊重他人與自己的差異	1. 與學生討論個人興趣並帶入繪本的主角人物。 2. 繪本 PPT 的內容呈現。 3. 教師針對繪本內容提問： a. 伊基佩克用了哪些材料、搭建了哪些東西？ b. 如果你跟伊基佩克一樣當個小小建築師，你會運用哪些材料？想要蓋些什麼呢？ c. 原本不教建築的萊拉葛麗兒老師最後為什麼會陪學生一起上建築課？ 4. 透過故事內容了解尊重他人與自己的差異性是重要的。 5. 預告下次上課實作內容： a. 準備大量特殊建築物或是不同國家特殊外型建築物的圖片，利用電腦展示給學生看。 b. 學生須各自設計一棟建築物，並畫在圖畫紙上。 c. 教師準備不同素材的元素，提供給學生進行實作。	2	參與討論 口頭表達	自製 PPT	統整語文及生活領域 人權教育 品德教育
第七、八週	小小建築師	E-B2 E-B3	1. 從老師的圖片介紹中了解不同建築之美。 2. 能夠發揮個人創	1. 利用媒體將教師課前收集的建築物圖片作介紹。 2. 引導學生利用各種不同的素材創作出建築作品。	2	上課態度 創意發揮 作品完成度 完成學習單	相關媒體 影片 美勞素材 學習單	統整語文及生活領域 科技教育

			意進行創作。 3. 能欣賞他人的作品並發表正面的評論。	3. 透過實作發揮學習創意特色，並能欣賞他人的作品之美。 4. 指導完成學習單。				環境教育
第九、十週	小種子與農夫	E-B1 E-C2	1. 透過扮演體會農忙的辛勞。 2. 能夠與他人合作進行表演活動。 3. 能夠瞭解合作的重要性	1. 請每位學生扮演一顆種子，配合音樂，利用肢體的活動與伸展表演出種子破土成長的過程。 2. 帶入繪本故事內容，讓學生了解種子的成長需要農夫的細心照顧。 4. 音樂開始，重新扮演角色，讓每位學生扮演農夫，透過農夫的辛勞付出體會故事內容中農忙的情形。 5. 重新分組，兩人一組分別扮演種子與農夫，搭配音樂演出農夫農耕與種子成長的過程。 6. 繪本角色扮演：讓學生體驗農夫遇到困難的情境時，是如何尋求幫助？以及地底下的動物們又是如何解決問題？	2	參與態度 分組合作 解決問題	琴 繪本	統整語文 及生活領域 生命教育 環境教育
第十一、十二週	拔蘿蔔體操	E-B1	1. 能隨著音樂律動 2. 能夠依據情境設計舞蹈動作 3. 能欣賞他人的表演	1. 拔蘿蔔歌曲教唱，指導學生律動。 2. 學生分組，並為歌曲設計出適合情境的舞蹈動作。 3. 分組表演，並請其他組的學生投票打分數，得票最高者給予獎勵。 4. 指導完成學習單。	2	參與歌唱 分組設計活動	琴	統整語文 及生活領域 安全教育 防災教育 環境教育

課程名稱：主題閱讀

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週、第十四週	家庭活動	E-A1	1. 能喜歡與家人一同從事家庭活動或分擔家務。 2. 能夠專心聆聽故事。	1. 請學生分享常常與家人一同從事的家庭活動。 2. 帶入繪本故事。	1	口頭討論 繪本 PPT	PPT	統整語文及生活領域 家庭教育
第十五週、第十六週	綠豆面面觀	E-A3	1. 能知道數種不同的豆類。 2. 能自己種植出綠豆芽，並記錄生長情形。	1. 了解綠豆的生長情形 a.影片介紹 b.指導學生自己栽種綠豆並每天記錄	1	參與態度 栽植綠豆	綠豆生長 影片 綠豆	統整語文及生活領域 戶外教育 海洋教育 環境教育
第十七週、第十八週	綠豆饗宴	E-A2	1. 能知道烹煮綠豆湯的過程並注意安全 2. 能夠與家人一起享用親手煮的綠豆湯	1. 指導學生合力完成綠豆湯。 2. 邀請家人一起享用綠豆湯。 3. 完成學習單	2	參與活動情形 配合完成烹煮過程	綠豆 廚具(廚房)	統整語文及生活領域 家庭教育 國際教育 環境教育

課程名稱：主題閱讀

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十九週	文本導讀	E-B1	1. 能了解故事內容並專心聆聽 2. 能夠分類出故事人物的性格與特徵 3. 能完成學習單	1. 教師以 PPT 方式呈現繪本並口述內容。 2. 指導學生整理故事中所有人物的性格與特徵。 4. 分配戲劇角色。 5. 完成學習單	1	口頭參與態度 學習單	PPT	統整語文及生活領域 原住民族教育
第二十週	動手做做看	E-C2	1. 能夠合力完成戲劇道具	1. 與學生討論各個人物所需要的道具。 2. 協助學生製作道具。	1	製作道具完成度	道具材料	統整語文及生活領域 民族教育
第二十一週	戲劇你我他	E-C2	1. 學生能夠在舞台上完整呈現故事內容	1. 指導學生背誦台詞。 2. 配合道具排練角色在舞台上的走位。 3. 最後一週於小小說書人時間進行巴冷公主的戲劇演出。	2	合作態度	演戲道具	統整語文及生活領域 能源教育

課程名稱：主題閱讀 (110 學年度下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	文本導讀	E-A1 E-B1	1. 能理解欣賞自己的重要性 2. 完成學習單	3. PPT 呈現故事內容 4. 以提問方式進行文本內容的探究： （1）獅子對自己的外表有什麼不滿意？ （2）獅子如何「惡整」他的頭髮？ （3）獅子的頭髮真的很恐怖嗎？ （4）動物朋友為什麼都不幫獅子？ （5）在河船舞會上獅子快不快樂？為什麼？ （6）你覺得獅子要到什麼時候才會發現做自己才會擁有真正的快樂？ 5. 完成學習單	1	上課態度 口頭回答 學習單	PPT 學習單	統整語文及生活領域 生命教育 閱讀素養 生涯規劃
第二週	獅子面面觀	E-B2 E-C1	從影片中了解獅子的生態	課堂上介紹獅子，並收集相關影片讓學生觀看	1	參與態度	獅子介紹影片	統整語文及生活領域 生命教育 環境教育
第三、四週	小小美髮「獅」	E-B3	創意設計作品	1. 利用圖畫紙、毛線等等裝飾材料，為獅子設計創意造型 2. 完成後，能欣賞他人的作品	1	作品完成度 欣賞態度	圖畫紙 毛線	統整語文及生活領域 人權教育

課程名稱：主題閱讀

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週	文本導讀	E-C1	1.能理解二氧化碳的排放會造成非常大的環境破壞。	1. PPT 呈現繪本內容 2. 讓學生了解二氧化碳排放對環境造成的影響。	1	參與態度	PPT 影片	統整語文及生活領域 環境教育 法治教育
第六週	神奇魔法師	E-C1	1. 能知道資源垃圾的種類有哪些。 2. 認識環保標章及資源回收標誌。	1. 引導學生認識資源垃圾種類。 2. 介紹環保標章及資源回收標誌。	1	上課態度	影片	統整語文及生活領域 環境教育
第七週	清靜家園	E-A2	1.能從社區環境清潔的過程中，了解每個人都是環境的保護者	1. 帶領學生進行社區服務—環境清理。 2. 了解維護乾淨的生活環境是每個人的責任。	1	實地走訪參與過程	掃具	環境教育 生活教育 品德教育 戶外教育
第八週	點石成金	E-B3	1.能運用創意巧思將資源回收垃圾轉變成有用的物品或藝術品。	1. 將家中的回收資源垃圾帶到學校。 2. 運用創意將垃圾變成藝術創作。	1	創意發揮作品	資源回收作品	環境教育 統整語文及生活領域

課程名稱：主題閱讀

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第九、十週	繪本導讀	E-B1	1. 能專心聆聽故事 2. 能夠進行故事接龍	1. 以 PPT 方式呈現繪本內容 2. 以然後呢為主軸，請學生練習故事接龍 3. 全班分組進行故事接龍，並記錄下來	2	參與態度	PPT	統整語文及生活領域
第十一、十二週	白日夢大作戰	E-B3	1. 能夠將自編故事內容表演出來	1. 各分組改編原繪本內容，並將創作內容表演出來。 2. 各組互相評選冠軍。	2	參與態度 故事改編完成度		統整語文及生活領域
第十三、十四週	繪本導讀	E-A2 E-B1 E-C1	1. 能了解蝙蝠的習性 2. 能從教師提問中察覺繪本所要表達的意義	3. 介紹蝙蝠的簡單習性 4. 帶入繪本內容 5. 閱讀理解：以提問方式深究繪本內容加深學生印象 6. 內容延伸：藉由故事內容理解個體之間的差異，並學會尊重彼此的差異。	2	上課態度 回答問題	蝙蝠介紹影片	統整語文及生活領域 人權教育 品德教育
第十五、十六週	自我認知大風吹	E-C2	1. 能遵守遊戲規則 2. 從遊戲中理解個體彼此存在的差異並能尊重彼此的不同	3. 進行大風吹遊戲—藉由大風吹遊戲觀察到自己與同學不同的特質，並了解不同的特質並不會影響友誼。 4. 完成學習單。	2	活動參與度 學習單完成	學習單	統整語文及生活領域 人權教育 環境教育

課程名稱：主題閱讀

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十七週、 第十八週	繪本導讀	E-A2 E-C3	1. 能從提問中了解到愛與分享在部落很常見 2. 能激發對自我族群的肯定	1. 以 PPT 方式呈現繪本內容 2. 以提問方式進行內容深究 3. 理解愛與分享是不分種族的	1	參與態度	PPT	統整語文及生活領域 人權教育 原住民族教育
第十九週、 第二十週	小小觀察家	E-C3 E-C2	1. 能自行安排訪查地點、內容、對象與問題 2. 了解部落團體在部落中的重要性 3. 能了解傳統的部落生活方式	1. 分組進行部落訪查 2. 深入了解部落教會的地位與功能 3. 藉由訪問了解排灣族早期傳統的生活交流方式	1	訪查過程參與情形 訪查完成度	筆記簿	統整語文及生活領域 原住民族教育 多元文化 戶外教育
第二十一週	小小播報員	E-B1 E-C2	能夠將訪查內容進行有歸納的呈現	指導學生針對訪查的內容進行分組報告	1	分組報告情形	海報	統整語文及生活領域 品德教育

課程名稱：國際教育初探(110 學年度上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹	E-A3	- 瞭解本學期課程 - 瞭解上課的規則	4. 本學期課程介紹。 5. 本學期課程要求說明。	2	參與態度 口語表達	3. 自編教材	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第二週	耶穌小故事-1	E-C3 E-B1	3. 指導孩子能聽懂關鍵英語單字。 4. 能複誦故事並把單字運用到故事中。	1. 口述傳說故事。 2. Jesus Christ 5. mother 6. baby 7. birthday	2	參與態度 口語表達 上台表演	2. 自編教材 3. 繪本	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第三週	耶穌小故事-2	E-B1 E-C3	1. 指導孩子能聽懂關鍵英語單字。 2. 能複誦故事並把單字運用到故事中。	1. 口述傳說故事。 2. king 3. one, two, three 4. bible 5. star	2	參與態度 口語表達 上台表演	3. 自編教材 4. 繪本	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第四週	聖誕老公公小故事-1	E-B1 E-C3	4. 能了解故事的意義。 5. 能簡單說出故事	1. 口述傳說故事。 2. Santa Claus 6. North Pole	2	參與態度 口語表達 上台表演	5. 自編教材 6. 繪本	級任教師。 統整語

課程名稱：國際教育初探(110 學年度上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹	E-A3	- 瞭解本學期課程 - 瞭解上課的規則	4. 本學期課程介紹。 5. 本學期課程要求說明。	2	參與態度 口語表達	3. 自編教材	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
			大意。	7. Christmas 8. snow				文、綜合、生活。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週	聖誕老公公小故事-2	E-B1 E-C3	6. 能了解故事的意義。 2. 能聽懂關鍵英語單字。 3. 能簡單說出故事。	1. 口述傳說故事。 2. wrap 3. wish 4. Christmas Carols	2	參與態度 口語表達 上台表演	5. 自編教材 6. 繪本	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第六週	聖誕麋鹿的故事	E-B1 E-C3	4. 能了解故事的意義。	1. reindeer 2. Rudolph	2	參與態度 口語表達	5. 自編教材	級任教師。

			2. 能簡單說出故事大意。 3. 指導孩子能聽懂關鍵英語單字。 4. 能複誦故事並把單字運用到故事中。	3. red 4. nose		上台表演	6. 繪本	統整語文、綜合、生活。
第七週	耶誕小精靈故事	E-B1 E-C3	6. 能了解故事的意義。 2. 能簡單說出故事大意。 3. 指導孩子能聽懂關鍵英語單字。 4. 能複誦故事並把單字運用到故事中。	1. christmas elf 2. shoe maker 3. cut	2	參與態度 口語表達 上台表演	5. 自編教材 6. 繪本	級任教師。 統整藝文、綜合、生活。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第八週	耶誕小精靈故事	E-B1 E-C3	7. 能了解故事的意義。 2. 能簡單說出故事大意。	1. mischief 2. behave 3. scold	2	參與態度 口語表達 上台表演	7. 自編教材 8. 繪本	級任教師。 統整藝文、綜

			3. 指導孩子能聽懂 關鍵英語單字。 4. 能複誦故事並把 單字運用到故事中。					合、生 活。
第九週	耶誕卡片製 作-寄信給 Santa	E-A2 E-A3	1. 能以感恩的心情 成耶誕賀卡 2. 完成送卡的任務	1. draw 2. write 3. color	2	參與態度 口語表達 卡片製作	1. 自編教 材 2. 網路	級任教 師。 統整藝 文、綜 合、生 活。
第十週、 第十一週	耶誕卡片製 作-寄信給 Santa	E-A2 E-A3	1. 能以感恩的心情 成耶誕賀卡 2. 完成送卡的任務	1. dear 2. love 3. merry	2	參與態度 口語表達 卡片製作	1. 自編教 材 2. 網路	級任教 師。 統整藝 文、綜 合、生 活。
第十二週	耶誕卡片製 作-寄信給 Santa	E-A2 E-C3 E-A3	1. 能以感恩的心情 成耶誕賀卡 2. 完成送卡的任務	1. to 2. from 3. stamp	2	參與態度 口語表達 卡片製作	1. 自編教 材 2. 網路	級任教 師。 統整藝 文、綜 合、生 活。
第十三週	耶誕卡片製 作-寄信給 Santa	E-A2 E-C3 E-A3	1. 能以感恩的心情 成耶誕賀卡 2. 完成送卡的任務	1. address 2. mail box 3. zip code	2	參與態度 口語表達 卡片製作	1. 自編教 材 2. 網路	級任教 師。 統整藝 文、綜

								合、生活。
第十四週	耶誕卡片製作 - 寄信給 Santa	E-A3 E-B1 E-C3	1. 能以感恩的心情 成耶誕賀卡 2. 完成送卡的任務	1. send 2. receive 3. mail 4. email	2	參與態度 口語表達 卡片製作	1. 自編教材 2. 網路	級任教師。 統整藝文、綜合、生活。
第十五週	耶誕歌曲教唱 -Jingle bell rock.	E-B3	1. 能隨著音樂律動 2. 能夠依據情境設計舞蹈動作 3. 能欣賞他人的表演	1. 解釋童謠意義。 2. Jingle bell 3. rock 4. time	2	參與態度 上台表演	1. 自編教材 2. 網路	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第十六週、 第十七週	耶誕歌曲教唱 -Jingle bell rock.	E-B3	1. 能隨著音樂律動 2. 能夠依據情境設計舞蹈動作 3. 能欣賞他人的表演	1. ring 2. swing 3. snow 4. dance	2	參與態度 上台表演	1. 自編教材 2. 網路	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第十八週、 第十九週	耶誕歌曲教唱 -Jingle bell rock.	E-C3 E-B3 E-A3	1. 能隨著音樂律動 2. 能夠依據情境設計舞蹈動作 3. 能欣賞他人的表演	1. bright 2. right 3. night	2	參與態度 上台表演	1. 自編教材 2. 網路	級任教師。 統整語文、綜合、生活。

第二十週	耶誕歌曲教唱-We wish you a merry Xmas	E-B1 E-B3 E-C3	1. 能隨著音樂律動 2. 能夠依據情境設計舞蹈動作 3. 能欣賞他人的表演	1. 解釋童謠意義。 2. wish 3. merry 4. Christmas	1	參與態度 上台表演	1. 自編教材 2. 網路	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第二十一週	耶誕歌曲教唱-We wish you a merry Xmas	E-B3	3. 能隨著音樂律動 4. 能夠依據情境設計舞蹈動作 5. 能欣賞他人的表演	3. happy 4. new 5. year 6. tiding	1	參與態度 上台表演	3. 自編教材 4. 網路	級任教師。 統整語文、綜合、生活。

課程名稱：國際教育初探 (110 學年度下學期)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹	E-A3	1. 瞭解本學期課程 2. 瞭解上課的規則	1. 本學期課程介紹。 2. 本學期課程要求說明。 3. 預備下週課程。	2	參與態度 口語表達	1. 自編教材 2. 簡報	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第二週	復活節由來 故事教學	E-B1 E-C3	1. 能了解故事的意義。 2. 能簡單說出故事大意。	1. 口述傳說故事。 2. Easter 3. Rabbit 4. bunny	2	參與態度 口語表達 上台表演	1. 自編教材 2. 繪本	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第三週	復活節由來 故事教學	E-C3 E-B1	1. 能了解故事的意義。 2. 能簡單說出故事大意。	1. 口述傳說故事。 2. dead 3. alive 4. day	2	參與態度 口語表達 上台表演	1. 自編教材 2. 繪本	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第四週	復活節由來 故事教學	E-B1 E-C3	2. 能了解故事的意義。 3. 能簡單說出故事大意。	1. 口述故事。 2. Easter Bunny	2	參與態度 口語表達	1. 自編教材	級任教師。

課程名稱：國際教育初探 (110 學年度下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹	E-A3	1. 瞭解本學期課程 2. 瞭解上課的規則	1. 本學期課程介紹。 2. 本學期課程要求說明。 3. 預備下週課程。	2	參與態度 口語表達	1. 自編教材 2. 簡報	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
						上台表演	2. 繪本	統整語文、綜合、生活。
第五週	復活節由來 故事教學	E-B1 E-C3	1. 能了解故事的意義。 2. 能簡單說出故事大意。	1. 口述故事。 2. Easter Egg Roll	2	參與態度 口語表達 上台表演	1. 自編教材 2. 繪本	級任教師。 統整語文、綜合、生活。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六週	復活節由來 故事教學	E-C3 E-B1	1. 能了解故事的意義。 2. 能簡單說出故事大意。	1. 口述故事。 2. Easter Egg Hunt	2	參與態度 口語表達 上台表演	1. 自編教材 2. 繪本	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第七週	復活節由來 故事教學	E-C3 E-B1	1. 能了解故事的意義。 2. 能簡單說出故事大意。 3. 學生能說故事。	1. 口述故事。 2. Painting Easter Egg	2	參與態度 口語表達 上台表演	1. 自編教材 2. 繪本	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第八週	復活節彩蛋 製作	E-B3 E-B1 E-A3	1. 能有基本的顏色認識。 2. 能簡單構圖。	1. color 2. paint 3. brush	2	參與態度	1. 自編教材 2. 網路	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第九週	復活節彩蛋 製作	E-B3 E-B1 E-A3	3. 能有基本的顏色認識。 4. 能簡單構圖。	3. yellow 4. red 5. green	2	參與態度	3. 自編教材 4. 網路	級任教師。 統整語文、綜合、生

								活。
第十週	復活節彩蛋製作	E-A1 E-B3 E-B1 E-A3	1. 能有基本的顏色認識。 2. 能簡單構圖。	1. blue 2. pink 3. white	2	參與態度	1. 自編教材 2. 網路	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第十一週、第十二週	復活節彩蛋製作	E-B1 E-B3 E-A3	1. 能有基本的顏色認識。 2. 能簡單構圖。	1. circle 2. line 3. wave	2	參與態度	1. 自編教材 2. 網路	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第十三週	復活節彩蛋製作	E-B1 E-B3 E-A3	1. 了解製作彩蛋的過程	1. water 2. hot 3. cold 4. boil	2	參與態度	1. 自編教材 2. 網路	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第十四週	復活節彩蛋製作	E-B3 E-B1 E-A3	1. 了解製作彩蛋的過程 2. 能分辨不同的蛋	1. stove 2. chicken egg 3. goose egg 4. duck egg	2	參與態度	1. 自編教材 2. 網路	級任教師。 統整語文、綜合、生活。

第十五週	復活節彩蛋製作	E-B3 E-A3	1. 製作彩蛋	簡單介紹製作過程	2	參與態度	1. 自編教材 2. 網路	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第十六週、 第十七週	復活節活動-滾蛋遊戲	E-C3 E-C2	1. 體會 Easter Egg Roll	1. roll 2. spoon 3. long	2	參與態度	1. 自編教材 2. 網路	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第十八週、 第十九週	復活節尋蛋活動	E-C3 E-C2	1. 藏蛋活動。	1. above 2. under 3. in	2	參與態度	1. 自編教材 2. 網路	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第二十週、 第二十一週	復活節尋蛋活動	E-C3 E-C2	1. 尋蛋活動	1. find 2. look for 3. basket	2	參與態度	1. 自編教材 2. 網路	級任教師。 統整語文、綜合、生活。

課程名稱：性別平等教育宣導(全校性) (上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	身體紅綠燈	生-E-A1 生-E-A2 綜-E-C1 綜-E-C2	1. 培養珍愛自己的身體的正確觀念。 2. 學習辨識危險情境。 3. 身處危險情境中，懂得如何尋求協助資源。	1. 說明身體界線。 2. 危險情境模擬。 3. 介紹可尋求的協助資源。	1 節	口頭發表 態度評量 尊重自己 與別人的 身體自主 權	身體圖卡 「×」圖卡	
第 12 週	誰可能是壞人	生-E-A1 生-E-A2 綜-E-C1 綜-E-C2	1. 辨識危險人物。 2. 理解性侵害的影響。 3. 熟練求助的技巧。 4. 預防家庭暴力的發生。	1. 案例分享。 2. 說明性侵害與性騷擾意涵。 3. 介紹校園安全地圖。	1 節	口頭發表 態度評量 尊重自己 與別人的 身體自主 權	臉蛋圖卡 紅／黑色 愛心圖卡	
第 17 週	新時代的王子與公主	生-E-A1 生-E-A2 綜-E-C1 綜-E-C2	1. 能消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 2. 能了解性別互助合作的重要性。 3. 欣賞與了解性別的價值別平等教育議題。	1. 說明性別在自我發展中的角色，更加了解自我。 2. 探討性別發展與社會文化互動的關係。 3. 建立和諧、尊重、平等的性別關係。	1 節	口頭發表 態度評量	繪本	

課程名稱：家庭教育暨家庭暴力防治(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	我們的家庭	生-E-A1 生-E-B1 健體-E-C2 健體-E-C3	1. 知道家庭對個人的重要性。 2. 了解每個家庭的組成型態和相處模式不盡相同。 3. 尊重多元的家庭型態。	【活動一】：各式各樣的家庭大書 1. 教師提供家庭活動型態圖及播放各種家庭的影片(小家庭、大家庭、單親家庭……)，複習上學期繪本導讀「各式各樣的家庭大書」(PPT)。 2. 教師說明各種家庭的結構及名稱，引導學生認識多元的家庭型態(大家庭、小家庭、單親家庭、隔代教養、新住民家庭及領養家庭)。 3. 請同學發表聽完繪本後的感想。 4. 教師歸納結論：每一種家庭都有快樂和不快樂的地方，但是都會有愛自己人存在。 【活動二】：我的家人 1. 教師和學生共同討論家人之間的關係及稱謂。 2. 請學生利用稱謂提示卡完成正配的稱呼配對。	1 節	說出自己的家庭型態 說出家中成員的稱謂 態度評量 上課參與度	繪本：各式各樣的家庭大書 PPT 稱謂提示卡	無標準答案。(由學生發表自己的想法) 注意不同家庭形式的學生對「新加入成員」的稱謂。
第 2 週	有禮貌的	生-E-A1	1. 察覺自己和家人	【活動一】：你還愛我嗎？	1 節	口頭發表	繪本：你	了解

	慢慢說	生-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C1 健體-E-C2	的情緒表現。 2. 了解什麼是家庭暴力。 3. 保護自己不受身體上的傷害。 4. 認識婦幼保護專線「113」的使用時機。	1. 教師播放繪本「你還愛我嗎？」(影音)。 2. 教師以提問法引導學生回答繪本中劇情的內容發展。 3. 請學生發表面對大人吵架的心情。 4. 教師引導學生，父母也都有各自的煩惱，吵架並不是小朋友造成的。 5. 請學生發表我們還可以怎麼做？生氣時要如何溝通？ 【活動二】：象爸爸著火了 1. 教師以繪本導讀「象爸爸著火了」(影音)。 2. 教師以提問法引導學生回答繪本中劇情的內容發展。 3. 「秘密」一定不能告訴別人嗎？什麼樣的秘密其實不是秘密？ 4. 你曾經有打過人或被打的經驗嗎？為什麼？你犯錯時被嚴厲處罰的經驗嗎？心裡覺得怎樣？ 5. 如果你是象哥，你會如何尋求協助和保護自己？ 6. 教師說明什麼是「家庭暴力」，遇到家暴事件時，撥打婦幼保護專線 113。		知道遇到家暴事件，要撥打婦幼保護專線「113」	還愛我嗎？(影音) 繪本：象爸爸著火了(影音)	家庭暴力的定義
第 3 週	家人的手	生-E-A1 生-E-B1 健體-E-C1	1. 瞭解自己的成長需經由家人的照顧。 2. 培養感謝的心。	【活動一】：家人的手 1. 請學生回家摸一摸家人的手，並將家人的「手掌畫」畫在學習單上，帶到學校(課前準備)。 【活動二】：討論家人的手	1 節	口頭發表	圖畫紙「手掌畫」	

		健體-E-C2		1. 與學生討論「家人的手和自己的手有什麼不同?」、「家人的手為什麼會是這個樣子的?」……等。 2. 能透過觀察，瞭解自己的成長需經由家人的照顧，培養感謝的心。 3. 教師歸納結論。 4. 將學生手掌畫作品展現於教室 讓學生相互欣賞(課程結束後)。				
--	--	---------	--	---	--	--	--	--

課程名稱：性別平等教育暨性侵害犯罪防治(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	全家人的家事	生-E-A2 生-E-B1 健體-E-C1 健體-E-C2	1. 接納自己的性別並尊重異性。 2. 了解家事分工是全家人的共同責任。 3. 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任。	【活動一】：朱家故事 1. 教師以繪本導讀「朱家故事」(PPT)。 2. 教師以提問法引導學生回答繪本中劇情的內容發展。 3. 與學生討論實際情況，家中的家事大部分是誰在做？覺得合理嗎？ 4. 詢問學生在家中是否有分擔家事？是什麼？ 5. 教師歸納結論。 【活動二】：整理置物櫃 1. 請學生整理自己的班級置物櫃。	1 節	口頭發表 態度評量 實作評量 完成學習單 上課參與度	繪本：朱家故事 PPT	注意家事分工應以一年級學生能力可及之事。
第 6 週	我們都一樣	生-E-A1 生-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C1 健體-E-C2	1. 破除性別刻板印象。 2. 知道同性別的人也具有性向的個別差異。 3. 尊重個別差異。	【活動一】：威廉的洋娃娃 1. 教師播放繪本「威廉的洋娃娃」(影音)。 2. 教師以提問法引導學生回答繪本中劇情的內容發展。 3. 與學生討論性別刻板印象，延伸至尊重個別差異。 【活動二】：分組討論「應該？」 1. 請學生回答讀這本書之前和之後，對男、女生「應該」做的事情有什麼不同的想法？ 2. 教師歸納結論。	1 節	口頭發表 態度評量 上課參與度	繪本：威廉的洋娃娃(影音)	
第 7 週	身體隱私	生-E-A1 生-E-A2	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害	【活動一】：性侵害防治教育宣導 1. 教師播放低年級「性侵害防治教育	1 節	口頭發表 態度評量	性侵害防治教育宣	穿著連身式泳衣遮

		健體-E-B1 健體-E-C1 健體-E-C2	的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	宣導」影片。 2. 請學生發表影片中大哥的「這種接觸」，你們的感覺如何？ 3. 列出生活中，常與別人身體接觸狀況，請學生分辨哪些碰觸，是善意的，哪些是惡意的。並說明原因。 4. 請發生發表：該怎樣避免不好的身體接觸呢？ 5. 記得這三個字「不」(NO)、「跑」(RUN)、「說」(Tell)。拒絕對你可能有侵害的人並遠離他人不適當的行為，再找個信任的人求救。 【活動二】：身體隱私 1. 請學生在學習單——「身體隱私」以紅筆圈出身體的隱私處。 2. 教師歸納並總結。		完成學習單 上課參與度	導（低年級影片） 學習單——「身體隱私」	蓋住的部位叫做隱私處，特別是胸部、屁股、兩腿之間的部位，請用紅筆劃出身體的隱私處。
--	--	-------------------------------	---	---	--	----------------	-------------------------	---

課程名稱：環境教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週	校園危險你要知	生-E-A2 健體-E-C2	1. 了解學校設備用途、所在位置，及使用規則。 2. 能運用五官來探索觀察周遭的事物。	【活動一】：校園危險你要知 1. 利用 PPT 說明學校的各場所及使用狀況或方法。 2. 請學生發表哪些校園的場所是安全的?哪些是危險的地方? 3 請學生發表逛校園時要注意的事項。 4 教師歸納並總結。	1 節	口頭發表	學校位置圖 學校各區域照片	
第 9 週 第 10 週	實地探訪校園	生-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 了解學校設備用途、所在位置，及使用規則。 2. 能運用五官來探索觀察周遭的事物。 3. 培養愛護生活環境的態度。 4. 會利用不同的場所進行不同的活動，並注意使用場所時所應有的態度。 5. 注意對長輩的禮貌與態度。	【活動一】：實地探訪校園 1. 參觀校園中的各場所。 2. 在定點向學生說明該場所的用途，若有人員在時，教導學生注意該有的禮貌及態度。 3. 提醒學生使用場所時，要輪流使用、愛護及物歸原處的原則。 4. 將校園內各處室及主要負責的師長加以連結。 5. 請學生發表校園中公共安全設施有哪些，教師說明功能。 6. 請學生發表參觀後的感想。 7. 教師歸納並總結。	2 節	口頭發表	學校位置圖 學校各區域照片 師長的照片	提醒小朋友在校園行進中要保持安靜，避免干擾其他班級上課；遇到師長要輕聲打招呼。

課程名稱：性別平等教育宣導(全校性)(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週	拒絕 性侵／性騷擾	生-E-A1 生-E-A2 綜-E-C1	1. 培養珍愛自己的身體的正確觀念。 2. 學習辨識危險情境。 3. 保護自己的身體。 4. 培養臨危應變能力。 5. 尊重自己與別人的身體自主權。	1. 觀賞兒童性侵害防治宣導影片—衛生福利部監製。 2. 說明性侵害與性騷擾意涵。 3. 注意性騷擾有時在公開場合也可能會發生。 4. 能辨識好與不好的碰觸。 5. 討論與人相處時該有的禮儀。 6. 表達自己感受讓對方明白並制止這個行為。	1 節	口頭發表 態度評量 尊重自己 與別人的 身體自主 權	兒童性侵害防治宣 導影片	
第 10 週	尊重／有禮 快樂和諧	生-E-A1 生-E-A2 綜-E-C1	1. 尊重他人，了解美麗是多元的，有其獨特性。 2. 了解人隨著成長外觀會改變。 3. 建立與同性別／不同性別的人相處的正確生活態度及習慣。 4. 尊重個別差異。1	1. 瞭解性別在自我發展的角色。 2. 探討性別發展與社會文化互動的關係。 3. 建立和諧、尊重、平等的人際關係。 4. 建立與人相處時該有的禮儀。	1 節	口頭發表 態度評量 建立與同 性別／不 同性別 的人相處 的正確生 活態度及 習慣	成長過程 的照片	
第 16 週	新時代的我們	生-E-A1 生-E-A2 綜-E-C1	1. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 2. 知道同性別的人	1. 討論生活中所接收到的訊息，「男生應該…」、「女生應該…」的話是否合宜？ 2. 分享從特質、能力、興趣和專業來思	1 節	口頭發表 態度評量 尊重個別 差異	家事小幫 手學習單	

			也具有性向的個別差異。 3. 了解性別平等教育議題。 4. 尊重個別差異。	考來形容一個人。 3. 歸納如何讓自己不受偏差文化與刻板印象影響。				
--	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--	--

課程名稱：家庭教育暨家庭暴力防治(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週	共同守護我的家	生-E-A1 生-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C1 健體-E-C2	1. 了解和家人相處的情況。 2. 說出長輩對晚輩的照顧及關心。 3. 了解家人生病對家庭造成的影響。 4. 學會如何照顧家中生病的長者。 5. 體會家人健康的重要性。	【活動一】：先左腳，再右腳 1. 教師以繪本導讀「先左腳，再右腳」(PPT)。 2. 請同學發表聽完繪本後的感想。 3. 教師引導學生藉由繪本教學來反思和家人的互動，以及能克服面對家人生病的恐懼，勇敢來陪伴家人，一起面對未來。 4. 請學生發表，如果有一天您的家人生病了而不記得你是誰，你會怎麼幫助他？ 5. 教師歸納結論。	1 節	口頭發表 態度評量 上課參與度	繪本：先左腳，再右腳(PPT)	
第 7 週	一碗麵的故事	生-E-A1 生-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C1 健體-E-C2	1. 了解和家人相處的情況。 2. 說出長輩對晚輩的照顧及關心。 3. 了解家人生病對家庭造成的影響。 4. 學會如何照顧家中生病的長者。 5. 體會家人健康的重要性。	【活動一】：一碗麵的故事 1. 教師播放動畫「一碗麵的故事」。 2. 教師提問，請同學發表在日常生活，是否曾有過和家人共同分享一碗食物的經驗？是在什麼樣的情況下呢？ 3. 教師提問，請同學發表對於故事中的姐姐要將剩餘的麵打包回去給爸媽吃時，你的想法是什麼？ 4. 教師提問，請同學發表魏家五個兄弟姐妹在貧苦的家，是如何分配家事的？那你呢？ 5. 教師提問，請同學發表，你認為在	1 節	口頭發表 態度評量 上課參與度	動畫：一碗麵的故事	家中的事物並非只有父母的責任，是每個人必須共同分擔、體諒的，年紀小有年紀小的作法與分擔，要學習去

				困苦的環境中（或是不如意的生活中），要如何做才能找尋到快樂？ 6. 教師請同學回家利用機會向家人表示感謝，並可說些表達謝意的話 7. 教師歸納結論。				接受它、解決它，了解這是家裡一分子的責任。
第 8 週	愛要如何說出口	生-E-A1 生-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C1 健體-E-C2	1. 察覺自己的家庭生活互動和情緒反應。。 2. 了解什麼是家庭暴力。 3. 描述家人相處的模式，並分享感受。 4. 體會到自己對家人的期望與現實狀況的差異。 5. 認識婦幼保護專線「113」的使用時機。	【活動一】：生氣的男人 1. 教師導讀繪本「生氣的男人」。 2. 教師以提問法引導學生回答繪本中劇情的內容發展。 3. 請小朋友發表家人之間相處的模式應是如何？ 4. 分組討論：處罰與家暴的分別。 5. 小朋友發表討論結果。 6. 教師說明什麼是「家庭暴力」，遇到家暴事件時，撥打婦幼保護專線 113。 7. 觀看家暴相關的宣導資料、影片，並提醒記住婦幼保護專線電話號碼。 【活動二】：當我生氣時 1. 請同學觀察和家人相處的情形。 2. 發表觀察結果。 3. 對於家中長輩相處情形的觀察，發現好的模式與不好的模式，做出初步的判斷。 4. 請小朋友發表：生氣時，會做樣怎的動作或反應。惹人生氣者能知道反省嗎？如何改進自己。 5. 教師結論。	1 節	口頭評量知道遇到家暴事件，要撥打婦幼保護專線「113」上課參與度	格羅·達勒：生氣的男人，台北，維京國際，2005。	施暴者不可取，但被施暴者也不能不自省及自保。 先回家觀察再將疑問處提出討論

課程名稱：性別平等教育暨性侵害犯罪防治(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週	小心糖果！勇敢說不！	生-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C1	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 知道如何尋求協助的管道。	【活動一】：糖果屋裡的秘密 1. 教師以繪本導讀「糖果屋裡的秘密」(PPT)。 2. 引導學生在遇到危險時能大聲說「不」，及避免受到傷害。 3. 與學生討論繪本中「哪些行為」令人感到不舒服的地方。 4. 與學生討論在什麼情況下要拒絕。 【活動二】：如何拒絕被收買 1. 我們要拒絕被收買，避免之後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？你會如何拒絕？ (1)叔叔給你糖果，要你替他抓背？ (2)爸爸要你和他的朋友一起看色情影片，但卻要你保守秘密，而且還說要帶你去吃炸雞？ (3)爺爺給你一百元要看你洗澡？ 2. 教師歸納兒童意見，並補充說明。	1 節	口頭發表 態度評量 上課參與度	繪本：糖果屋裡的秘密 (PPT)	侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」
第 11 週	拒絕「專業」騷擾	生-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C1	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。	【活動一】：拒絕「專業」騷擾 1. 教師請同學回憶上次課程提到的常與別人身體接觸狀況，請學生分辨哪些碰觸，是善意的及惡意的。 2. 教師提出反思，播放「防治性騷擾——專業非藉口篇」影片。	1 節	口頭發表 態度評量 上課參與度	防治性騷擾——專業非藉口篇 (影片)	

			3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	3. 列出生活中，常與別人身體接觸狀況的專業人士，請學生分辨哪些碰觸，是善意的，哪些是惡意的。並說明原因。 4. 拒絕對你可能有侵害的人並遠離他人不適當的行為，再找個信任的人求救。記得這三個字「不」(NO)、「跑」(RUN)、「說」(Tell)。				
第 13 週	欣賞自己	生-E-A1 生-E-A2 健體-E-B1 健體-E-C2	1. 說出自己身體器官的名稱。 2. 畫出自己的長相並著色。 3. 了解男生女生在身體上的異同。 4. 了解人隨著成長外觀會改變。 5. 尊重他人，了解美麗是多元的，有其獨特性。	【活動一】：欣賞自己 1. 請同學拿出鏡子，仔細觀察臉上有什麼器官？有沒有雙眼皮？眼珠是什麼顏色？頭髮長不長？再看看別人和自己有什麼不同呢？ 2 請同學發表觀察後的感受。 3. 請小朋友看鏡子畫出自己的長相 4. 先利用鉛筆畫出底圖後，再利用蠟筆或粉蠟筆著色。 5. 提醒小朋友要將自己的特點或將自己覺得最好看的地方突顯出來。 6. 教師歸納結論：每個人天生本來就不同，要學會欣賞自己、接納自己。 7. 將學生自畫像作品展現於教室，讓學生相互欣賞(課程結束後)。	1 節	口頭發表 態度評量 上課參與度	鏡子 圖畫紙、 蠟筆 或彩色筆	要求學生尊重他人，不嘲笑別人的長相。

課程名稱：環境教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週	省水小達人	生-E-A1 生-E-A2 健體-E-C1	1. 說出水對身體和大自然的重要性。 2. 說出珍惜水資源的重要性。 3. 了解省水裝置的功能、效用與原理 4. 說出水資源回收再利用的簡單做法。 5. 認真參與，共享學習樂趣。	【活動一】：省水小達人 1. 用投影片播放暑假期間校園水災時的照片。 2. 請同學發表你們對水災的感覺？ 3. 請同學發表：植物沒有水時又會怎麼樣？既然水對我們來說那麼重要，在我們生活的環境中有哪些地方可以發現水？在你的一天生活當中，有什麼時候會用到水？ 4. 老師用投影片放映有關的省水裝置，例如：省水水龍頭、省水馬桶……，並請同學思考。 【活動二】：省水小達人實驗 1. 實驗活動步驟： 〈1〉老師分別請兩名學生在「一般水龍頭」和「省水龍頭」下示範正確洗手的過程，並在兩個水龍頭的下方用小水桶承接洗過手的水。 〈2〉學生示範洗手後，如果有明顯的差異就直接請小朋友目視測量，如果不易觀察再將兩邊水桶中的水實際用量杯測量。 2. 請同學發表實驗所觀察到的事物。 3. 教師歸納總結。	1 節	口頭發表 態度評量 上課參與度 實作觀察	水災照片 投影片 省水裝置 照片投影片 水桶 2 個 量杯	由老師統一控制水龍頭開水閥的水量大小和開關水龍頭的時間。老師帶學生到洗手臺觀察省水水龍頭和一般水龍頭的裝置，再進行下階段的實驗。
第 15 週	黏土水龍頭	生-E-A1 生-E-A2	1. 說出水對身體和大自然的	【活動一】：黏土水龍頭 1. 老師在上一個活動引導同學觀察省	1 節	口頭發表 態度評量	旱象照片 水龍頭照	主旨讓了解省水龍

		健體-E-C1	要性。 2. 說出珍惜水資源的重要性。 3. 了解省水裝置的功能、效用與原理 4. 說出水資源回收再利用的簡單做法。 5. 認真參與，共享學習樂趣。	水水龍頭的水流出來的樣子，這一個活動則引導同學利用粗吸管、紙黏土和牙籤，來做做看省水龍頭的構造為何，才能不讓過多的水流出。 2. 創作引導步驟 〈1〉用包好紙黏土的粗吸管當成是一個水龍頭。 〈2〉思考紙黏土的如何再利用手邊的工具，讓水龍頭的水能流出來，但又不會流的太多。 〈3〉再提醒同學既然是水龍頭，就要讓水能流的出來，這時就可以利用手邊的牙籤鑽洞。 〈4〉請同學發表作品如何省水及發表是否還有其他造型的省水龍頭。 【活動一】：愛惜水資源—旱象對比 1. 老師利用有關各種旱象照片的投影片，讓小朋友了解愛惜水資源對我們的日常生活有何重要性。 2. 教師歸納總結。		上課參與度 實作觀察	片 紙黏土 牙籤 粗吸管	頭省水原理並加深印象。
第 17 週	愛牠一輩子	生-E-A1 生-E-A2 健體-E-C1	1. 培養同理心、學會關心與愛護動物。 2. 知道養動物的責任。	【活動一】：愛牠一輩子 1. 教師播放「我和我家附近的野狗們」影片。 2. 請同學觀看影片後，教師提問。作者想出哪些辦法來避開野狗？結果呢？這些小狗為什麼會變成野狗？阿毛哥哥說，野狗被捕犬大隊抓走後，會變成怎樣？為什麼作者撿到小狗時，會想要養牠們？爸爸說想要養小狗的話，要為小狗做哪些事	1 節	口頭發表 態度評量 上課參與度 完成檢核表	繪本：我和我家附近的野狗們(PPT) 檢核表	

				情呢？最後作者有沒有養小狗呢？ 3. 教師提問，全班一起進行分享活動，將自己的經驗與想法與大家交流互動。如果你想要養寵物？你應該為寵物做哪些事情呢？ 【活動三】：愛牠檢核表 1. 填寫學習單，檢視自己適不適合養寵物。 2. 教師歸納結論，養牠要愛牠一輩子。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--