

參、彈性學習課程計畫

【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	3	2	0	1
第二週	3	2	0	1
第三週	3	2	0	1
第四週	3	2	0	1
第五週	3	2	0	1
第六週	3	2	0	1
第七週	3	2	0	1
第八週	3	2	0	1
第九週	3	2	0	1
第十週	3	2	0	1
第十一週	3	2	0	1
第十二週	3	2	0	1

第十三週	3	2	0	1
第十四週	3	2	0	1
第十五週	3	2	0	1
第十六週	3	2	0	1
第十七週	3	2	0	1
第十八週	3	2	0	1
第十九週	3	2	0	1
第廿週	3	2	0	1
第廿一週	3	2	0	1
總 計	63	42	0	21

下學期				
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	3	2	0	1
第二週	3	2	0	1
第三週	3	2	0	1
第四週	3	2	0	1

第五週	3	2	0	1
第六週	3	2	0	1
第七週	3	2	0	1
第八週	3	2	0	1
第九週	3	2	0	1
第十週	3	2	0	1
第十一週	3	2	0	1
第十二週	3	2	0	1
第十三週	3	2	0	1
第十四週	3	2	0	1
第十五週	3	2	0	1
第十六週	3	2	0	1
第十七週	3	2	0	1
第十八週	3	2	0	1
第十九週	3	2	0	1
第廿週	3	2	0	1
第廿一週	3	2	0	1
總 計	63	42	0	21

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
山林歲月-視覺藝術(上)	1. 繪本欣賞 2. 實地踏查 3. 藝術創作 4. 歌謠傳唱 5. 成果發表	17	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
主題閱讀	1. 繪本閱讀 2. 繪本角色扮演 3. 故事討論與戲劇演出	17	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
國際教育	1.四季繪本教學 2.耶誕卡片製作	17	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
各類議題	1. 性別平等教育宣導(全校性) 2. 家庭教育暨家庭暴力防治 3. 性別平等教育暨性侵害犯罪防治 4. 環境教育	12	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
山林歲月-視覺藝術(下)	1. 繪本欣賞 2. 實地踏查 3. 藝術創作	17	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題

	4. 歌謠傳唱 5. 成果發表		
主題閱讀	1. 書本閱讀 2. 書本角色扮演 3. 故事討論與戲劇演出	17	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
國際教育	1. 植物生長循環簡介 2. 動物生長循環簡介	17	☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題
各類議題	1. 性別平等教育宣導(全校性) 2. 家庭教育暨家庭暴力防治 3. 性別平等教育暨性侵害犯罪防治 4. 環境教育	12	☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：				項目： ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~五週	排灣族圖騰彩繪	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C3	1. 能說出排灣三寶 2. 能適當運用色彩創作 3. 能說出部落傳統圖騰的故事	1. 本學期課程介紹。 2. 介紹排灣三寶。 3. 介紹素描的技巧 4. 介紹色彩概念 5. 講述部落傳統圖騰的故事 6. 作品分享	4	參與態度 口語表達 作品創作 上台分享	1. 自編教材 2. 簡報	級任教師。 統整語文、綜合、藝術與人文。
第六~十週	傳統部落環境彩繪	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C3	1. 能介紹文樂部落環境 2. 能完成文樂部落地理位置及環境圖。	1. 介紹文樂部落環境。 2. 透過影片了解文樂部落周遭環境 3. 彩繪文樂部落傳統地形圖 4. 作品分享	4	參與態度 口語表達 作品創作 上台分享	1. 自編教材	級任教師。 統整語文、綜合、藝術與人文。
第十一~十五週	傳統農事彩繪	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C3	1. 能說出傳統農具名稱及使用方法。 2. 能說出文樂部落傳統農作物	1. 講述排灣族傳統農作物故事。 2. 透過圖片介紹文樂部落傳統農具及農作物。 3. 實地走訪部落工寮。 4. 彩繪傳統農事生活。 5. 作品分享。	4	參與態度 口語表達 作品創作 上台分享	1. 自編教材 2. 簡報	級任教師。 統整語文、綜合、藝術與人文。
第十五~二十一週	傳統狩獵彩繪	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C3	1. 能說出傳統獵具名稱及使用方法。 2. 能說出文樂部落常見獵物種類及禁忌。 3. 能了解文樂部落傳統獵區。	1. 講述狩獵的傳說故事。 2. 圖片介紹部落狩獵工具的種類及使用方法。 3. 圖片介紹部落常見的獵物種類、傳統獵區及狩獵禁忌。 4. 彩繪狩獵情景。 5. 作品分享	5	參與態度 口語表達 作品創作 上台分享	1. 自編教材 2. 簡報	級任教師。 統整語文、綜合、藝術與人文。

課程名稱：山林歲月-視覺藝術(下)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~五週	傳統編織彩繪	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C3	1. 能了解部落傳統編織緣由及方式。 2. 能了解部落傳統編織材料及種類。 3. 能認識排灣族三原色。	1. 講述編織傳說故事。 2. 利用圖片介紹各類傳統編織。 3. 部落踏查部落編織工作室。 4. 彩繪傳統編織。 5. 作品分享。	4	參與態度 口語表達 作品創作 上台分享	3. 自編教材 4. 簡報	級任教師。 統整語文、綜合、藝術與人文。
第五~十週	傳統串珠彩繪	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C3	1. 能明白琉璃珠的文化背景、傳統故事與意義。 2. 能了解琉璃珠種類及製作過程。	1. 講述琉璃珠傳說故事。 2. 利用圖片介紹傳統琉璃珠種類。 3. 部落踏查部落串珠工作室。 4. 傳統串珠體驗。 5. 作品分享。	4	參與態度 口語表達 作品創作 上台分享	1. 自編教材 2. 簡報	級任教師。 統整語文、綜合、藝術與人文。
第十一~十五週	排灣族傳統童玩	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C3	1. 能知道部落傳統童玩的種類。 2. 能製作傳統童玩。 3. 能唱唸童玩童謠。	1. 圖片講述部落傳統童玩的種類。 2. 製作傳統童玩。 3. 教唱童謠。	4	參與態度 口語表達 作品創作 上台分享	1. 自編教材 2. 簡報	級任教師。 統整語文、綜合、藝術與人文。
第十六~二十一週	排灣族石板屋	原-E-B1 原-E-B3 原-E-C1	1. 能了解石板屋的傳統故事。 2. 能了解石板屋的	1. 講述石板屋的傳說故事。 2. 實地參觀部落石板屋。 3. 彩繪石板屋。	5	參與態度 口語表達 作品創作	1. 自編教材 2. 簡報	級任教師。 統整語

		原-E-C3	構造及功能。 3. 能彩繪傳統石板屋。	4. 作品分享。		上台分享		文、綜合、藝術與人文。
--	--	--------	------------------------	----------	--	------	--	-------------

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：主題閱讀(110 學年度上學期)					項目：■主題 □專題 □議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一、二、三週	理由・意見 好好說(上冊)	國-E-A2 國-E-B1	1. 了解繪本內容。 2. 能與老師進行互動溝通並能說出自己的想法。 3. 學生透過聆聽、口語表達及共同表達等方式，運用閱讀理解策略認識文本的篇章大意及作者欲表達的感受，並給予回饋。	1. 利用實物投影機呈現繪本內容。 教師引導孩子： ◎為什麼大人不喜歡小朋友講理由？你覺得可以跟大人說明理由嗎？ ◎如果被大人指責，要如何陳述自己的理由？怎樣的態度才是合宜的？ ◎如果你是大人，你接受小朋友陳述自己的理由嗎？為什麼？ 2 與學生一起討論並擬出學生們的想法並討論 3 引導完成學習單，並回家與家人共同完成。 4 將完成學習單與同學分享。 5 與同學表自己與家人分享這本書的內容，並詢問同學如果遇到同樣的事情時你自己或家人會怎麼做。例如 ◎為什麼明明是弟弟不乖，挨罵的卻都是我呢？	2	參與態度 口語表達	實物投影器材 繪本 學習單	性別平等教育 統整語文 家庭教育

課程名稱：主題閱讀(110 學年度上學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四、五週	我的家庭	國-E-B1 國-E-B3	1 聆聽時能讓對方充達意見 2 根據話語情境，內容是否切題，理解主容和情感，並與對方互動。 3. 學生能體察周遭景物及變化，完成文析與創作，並分享寫感受與想法，進而欣包容文化的異與同。	1. 老師給情境，讓學生依老師給訂的情境畫出我的家庭畫面。例如： ◎為什麼明明是弟弟不乖，挨罵的卻都是我呢？ ◎為什麼說「因為我是大人」，就可以吃兩根香腸呢？ 2. 分組上台報告並說明創作理念。 3. 票選最佳作品。 4. 老師針對學生的作品給予讚賞或提醒改進。	2	參與態度 口頭表達 圖畫實作	圖畫紙 彩色筆 或 蠟筆 膠水 裝飾物	品德教育 家庭教育

課程名稱：主題閱讀

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六、七、八、九週	你很特別	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3	1. 透過繪本引導孩子發現自我的概念，找到自己的獨特之處。 2 學生能說出自己的特色，不會過度在意他人對自己的評價。 3 透過本書的故事培養孩子尊重並欣賞他人不同的觀點的包容能力。 4 學生能認識自我、接納自我，喜歡自己。	【活動一】熱身討論 1 簡單介紹—「你很特別」的書。 2 提問問題：你很特別是什麼意思？你覺得自己有沒有很特別？為什麼？ 3 讓小朋友發表自己的看法。 【活動二】繪本導讀 1 欣賞封面的畫風，並試著找出書名、作者、繪圖者、出版社。（教師可加強補充） 2 先不打開書，猜一猜封面上「你很特別」？會是在講些什麼？為什麼？ 3 閱讀故事內容，請學生輪流朗讀，每組讀一頁，同時一邊預測故事的發展。 4 寫下書中不明白的詞語或句子，師生共同討論。 【活動三】深入導讀 ◎ 請小朋友提出疑問或說出心裡的話。 ◎ 問題與討論 提問問題，每個問題老師不斷再深入質問：「為什麼？」「你有什麼看法？」「如果是你，你會……」並引導從日常生活中去舉例，激發孩子的思考，引出孩子的想法，形成對話與討論。	3	參與討論 口頭表達 學習單	電子書 PPT 電子白板	統整語文及生活領域 人權教育 品德教育

課程名稱：主題閱讀

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				【活動四】班級共讀學習單 小朋友可以把這本書帶回家，慢慢欣賞、閱讀；並與家人分享、討論，完成學習單。				
第十、十一週	我最特別	國-E-B2 國-E-B3 國-E-C3	1. 從老師的情緒卡介紹中了解不同情緒的表現與感覺。 2. 能夠發揮個人創意進行創作。 3. 能欣賞他人的作品並發表正面的評論。	1. 利用媒體將教師課前收集的情緒圖片作介紹。 2. 引導學生利用各種不同的情緒畫出自己常表現的情緒 3. 透過實作發揮學習創意特色，並能欣賞他人的作品之美。 4. 指導完成學習單。	2	上課態度 創意發揮 作品完成度 完成學習單	相關情緒圖片 美勞素材 學習單	藝術與人文領域 品德教育 人權教育
第十二、十三、十四週	朱家故事	國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1. 透過『朱家故事』繪本使學生願意分擔家務，並知道那是身為家中一分子應盡的責任。 2. 藉由討論幫助學生認識自己與家人在家庭中的角色並參與家庭活動，增加 1. 家庭凝聚力。	1. 利用簡報與學生一同閱讀「朱家故事」繪本，看看「朱家」的生活情形 2. 帶入繪本故事內容，讓學生了解自己的家裡狀況是否跟故事有點雷同呢？ 3. 問題討論： （1）聽完故事，你有什麼樣的感想？	2	參與態度 解決問題	電子書 電子白板	家庭教育 性平教育 環境教育

課程名稱：主題閱讀

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(2) 朱家的爸爸不做家事的原因為何？ (3) 當朱家全家都不做家事，只給媽媽做時，媽媽當時心情如何？ (4) 除了離家出走外，還能怎麼辦？ (5) 有沒有注意到，當媽媽離家出走時，朱家裡的東西全部都變成豬樣了，找找看，哪些地方變成小豬了？ (6) 這個故事告訴我們什麼道理？ 4. 發放學習單與家人共同完成 5. 從學習單裡讓學生模仿這本書中的角色對於做家事都有不同的做法，請你以角色的口氣，試著說出他們的想法吧！ 6. 在你自己的家，大家對於做家事是什麼表現與想法呢？與大				

課程名稱：主題閱讀

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				家分享學習單所寫的內容 7.預告下週開始將開始討論劇本並進行話劇訓練與表演。				
第十五、十六、十七週	灰王子	國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1. 性別自我了解 2. 了解性別的人我關係 3. 性別的自我突破	活動一、閱讀暖身活動 1. 請學生說出哪些童話故事裡有「王子」的角色。 2. 請學生發表對童話故事裡的「王子」，有哪些印象與想法？ 活動二、圖書導讀與討論 (1) 利用單槍播放「灰王子」繪本內容。 第一節課結束…………… (2) 感官反應遊戲： <u>遊戲規則說明：</u> 選出一個關主到台上，口唸一段咒語後任意觸摸眼、耳、鼻、口、眉等其中一個部位，台下學生在同時也要做相同動作，若手指觸摸的部位與關主正好相同者，必須回答下列問題： 1. 這個故事你記得最清楚的是哪一部份？說給大家聽聽。	2	參與態度 解決問題	電子書 電子白板	家庭教育 性平教育 品格教育

課程名稱：主題閱讀

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 和大部分童話故事裡的王子相比，灰王子和他們有哪些相同或不同的地方？(外表、個性…) 3. 四個兄弟中，只有灰王子必須做家事，關於這點，你有什麼感覺？ 4. 灰王子有哪些讓你覺得很棒的地方？ 5. 你覺得男生一定要長得又高大又強壯嗎？ 6. 你覺得不管男生或女生都應該怎樣和別人相處才會受歡迎呢？ 7. 你身邊的朋友或家人，有哪些優點值得我們學習？舉例說說。 8. 你覺得這是一個怎樣的故事？(用形容詞及完整句子描述出來) 第二節課結束 活動三：延伸活動 (1) 角色扮演 指導學生進行角色扮演，並發揮創意，設計出不同的劇情。				
第十八、十九、二十、二十一週	我們都是一窩瘋	國-E-A1 國-E-A2 國-E-C2	1. 孩子成長真實困境 2. 孩子走出煩惱漩渦	◎引起動機： 什麼叫做流行？對於流行你覺得自	4	上課態度 創意發揮 問題回答	相關情緒圖 片 美勞素材	性別教育 品德教育 人權教育

課程名稱：主題閱讀

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 孩子正向面對問題	已有跟上流行嗎？大家說一說您們對於流行的定義是什麼呢？ ◎全班看著書本封面猜想內容 → 全班共讀→學生念讀故事內容→老師提出問題，全班討論→老師引導、歸納重點。 ☞故事大綱為： 張大同是四年九班的活寶，總是帶起班上流行風潮，從一句不經意的口頭禪「啊！你傷腦筋耶！」，掀起了全班的「傷腦筋」熱潮，接著大家又開始一窩瘋流行在臉上貼可愛OK繃，每個人身上東一張西一張的貼，OK繃流行病落幕之後，取而代之的是瘋狂收集「探險卡」，沒有「探險卡」，彷彿就低人一等。一日張大同在公園看到老人們跳著一種「嗶啦啦體操舞」，於是張大同回家偷偷練習，你猜第二日又會開始流行什麼呢．． 討論：				

課程名稱：主題閱讀

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 如果有一天，同學把你的穿著或動作作為模仿的對象，你會有什麼感覺？ 2. 說一說，你會像故事中的人物收集當下流行的物品嗎？你最近有沒有跟著「瘋」什麼流行呢？ 3. 想一想，流行是什麼？跟著流行的腳步一定是好的嗎？有沒有什麼好處或壞處？				

課程名稱：主題閱讀(110 學年度下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一、二、三週	童話莊子	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3	1. 了解繪本內容。 2. 學生透過聆聽、口語表達及共同表達等方式，運用閱讀理解策略認識文本的篇章大意及作者欲表達的感受，並給予回饋。	1. 利用實物投影機呈現繪本內容。 教師引導孩子： 書本中一個一個奇妙的故事，像是各種不同的樂器，合奏出同一個旋律，怎樣才能在紛擾的世界中找到真正的自在和快樂，莊子的故事中有華麗驚人的想像力，故事本身就很吸引人，很能幫助讀者的想像力起飛 1、你覺得當個井底之蛙有那些好處？有哪些壞處呢？ 2、青蛙在冒險的途中經過了哪些地方？他的心境有哪些變化？ 3、你曾經不滿意自己的那些地方和特質呢？看了獨腳獸與百足蟲的故事你有什麼想法呢？ 4、小朋友，你曾經有過什麼一下子煩惱放大幾百倍的經驗呢？請你寫出來。 5 與學生一起討論並擬出學生們的想法並討論 6 引導完成學習單，並回家與家人	3	參與態度 口語表達 學習單習寫	實物投影器材 繪本 學習單	性平教育 海洋教育 家庭教育

課程名稱：主題閱讀(110 學年度下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				共同完成。 7 將完成學習單與同學分享。				
第四、五週	假的變成了真的	國-E-A2 國-E-B1	1. 能與老師進行互動溝通並能說出自己的想法。 2. 學生透過聆聽、口語表達及共同表達等方式，運用閱讀理解策略認識文本的篇章大意及作者欲表達的感受，並給予回饋。	1. 利用全班共讀呈現書本內容並引導孩子： ◎日常生活說謊會造成怎樣的狀況？ ◎說謊可能帶來的影響。◎如果是你，你想對書中哪個人物說甚麼話呢？ ◎你曾經為了甚麼事情說謊？ ◎說謊時心裡的感覺如何？ 2. 與學生一起討論並擬出學生們的想法並討論 3. 引導完成學習單，並回家與家人共同完成。 4. 配合訓導方面進行品德教育講解活動。 5. 利用小小說書人時間進行角色扮	2	參與態度 口語表達	實物投影 器材 書本 學習單	品格平等 教育 統整語文 及生活領域 資訊教育

課程名稱：主題閱讀(110 學年度下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				演。 6. 利用資訊課程蒐集相關案例及說謊可能帶來的影響。				
第六、七週	神鳥西雷克	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C3	1. 透過繪本引導孩子自我文化，找到自己的獨特之處。 2 學生能說出自身文化特點，不會過度在意他人對的評價。 3 透過本書的故事培養孩子尊重並欣賞他人不同的包容能力。 4 學生能認識自我、接納我，喜歡自己。	【活動一】熱身討論 1 簡單介紹—「神鳥西雷克」的書。 2 提問問題：讓你印象最深刻的情節為何？為甚麼？。讓你印象最深刻的動物為何？為甚麼？。跟自身文化相比，我們排灣文化有哪些跟故事中相似的習俗 3 讓小朋友發表自己的看法。 【活動二】繪本導讀 1 欣賞封面的畫風，並試著找出書名、作者、繪圖者、出版社。（教師可加強補充） 2 先不打開書，猜一猜封面上「神鳥西雷克」？會是在講些什麼？為什麼？ 3 閱讀故事內容，請學生輪流朗讀，每組讀一頁，同時一邊預測故事的發展。 4 寫下書中不明白的詞語或句子，	2	參與討論 口頭表達 學習單	電子書 PPT 電子白板	兩性教育 生涯教育 人權教育 環境教育

課程名稱：主題閱讀(110 學年度下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				師生共同討論。 【活動三】深入導讀心得學習單習寫				
第八、九週	照顧我們的地球	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 學生能夠簡單的陳述故事。 2. 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊 3. 能清楚說出自己的意思 4. 能培養良好的聆聽態度。 5. 能從小建立環保好觀念，	第一節～ 故事導讀 一、準備活動 「照顧我們的地球」簡報、學習單 二、發展活動 (一) 故事導讀 (引起動機) 1. 什麼是地球。 2. 教師為學生簡短的介紹故事 3. 教師帶領全班一起閱讀故事。 (二) 教師提問 內容提問:(15') 1. 身為地球人可以如何照顧地球? 比如：・減少製造垃圾，讓地球變乾淨，種很多很多的樹，讓地球變健康，尊重大自然，讓地球生態恢復平衡，節能減碳，落實綠色環保觀念，讓地球長長久久。 2. 大人可以做環保，孩子呢？一樣也可以， 3. 故事中查理和蘿拉是怎麼辦到的？ ◇ 我刷完牙會記得關緊水龍頭 ◇ 我離開房間的時候會把電燈關	2	參與討論 口頭表達 學習單	繪本 電子書 PPT 電子白板	人權教育 環境教育 自然領域

課程名稱：主題閱讀(110 學年度下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				掉 ◇ 我不會隨便把東西丟掉，而會將它拿去回收 ◇ 我離開房間的時候會把電燈關掉 ◇ 我絕不會吵著爸爸媽媽、爺爺奶奶買最新、最炫的玩具（這點真的很難做到，所以，絕對絕對值得嘉獎我） ◇ 我覺得有點熱的時候，會少穿點衣服，不會立刻開冷氣 ★ 完成學習單。				
第十、十一、十二、十三週	快樂王子	國-E-C1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1. 能學習以不同的角度來看事情。 2. 能學習凡事不只用單一的思維模式，而要以靈活的頭腦去思考。 3. 能獨立思考，並發揮自己的想像力。 4. 能欣賞他人作品，並互相討論。	第一節～ 故事導讀 一、準備活動 「快樂王子」簡報、學習單 二、發展活動 （一）故事導讀（引起動機） 1. 什麼是快樂。 2. 教師為學生簡短的介紹故事的前半段，讓學生猜本故事的結局。 3. 教師帶領全班一起閱讀故事。 （二）教師提問 1. 故事中的主角是誰 2. 快樂王子原來的模樣 3. 燕子為何會路過這個城市 4. 燕子為何會幫助快樂王子	3	參與討論 口頭表達 學習單	電子書 PPT 電子白板	情緒管理 人權教育 品格教育

課程名稱：主題閱讀(110 學年度下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				5. 快樂王子把身上的寶石送給誰 6. 快樂王子和燕子的下場 7. 這個城市最重要的兩個東西是什麼 (三) 填寫學習單 第二節～ 內容討論 一、小天使遊戲 1. 遊戲準備，將全班的名字全部做成籤，然後每個人輪流抽一個籤，所抽到的那個名字對是你的小主人，而你對是他的小天使。 2. 遊戲規則，在接下來的一個禮拜中，小天使的任務是每天默默地為小主人作件事以表達關愛，但不可以讓他知道你是誰！ 3. 小天使的做法，可寫一些關心的紙條，或暗中幫忙，或送小主人禮物，但必須保持小天使的神祕性。 3. 小天使的秘密日記，小天使每天將自己所做的善事、想法或寫給小主人的話都記錄下來。 4. 引發默默行善的點，教師				

課程名稱：主題閱讀(110 學年度下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				問： 「有沒有人曾為你做過什麼好事呢？他做了什麼？給你什麼感覺？」讓孩子明白，受患者對施恩者會心存感激。 第三節～ 一、問題討論 1. 讀過之後，你還想做好事嗎？請說明理由。 2. 這篇故事中仙你印象最深刻的是哪件事情？ 3. 如果你是快樂王子的話，你還會選擇和他相同的做法嗎？ 4. 燕子幫忙王子分送物品給窮困的人，卻得到這種下場，你覺得它快樂嗎？ 5. 王子能為其他人犧牲奉獻，妳（妳）卲時也願意將自己的東西分享給別人嗎？ 6. 你（妳）喜歡故事的結局？為什麼？ 二、填寫學習單 第四節～ 編劇大師 一、事前準備				

課程名稱：主題閱讀(110 學年度下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				先將學習單發給學生，讓其利用課餘時間完成。 二、活動內容 (一) 請各組先看過所有組員的改寫內容後，選二位同學做附表，將自己改寫的內容介紹的其他同學。 (二) 互相討論 1. 各位同學，對改寫的內容有沒有什麼建議要給這位同學。 2. 故事的流程有改變嗎？ 3. 覺得作品很棒的同學請舉手(統計作為加分的依據)。 (三) 故事修正 1. 請同學針對自己的作品，做些微的修正。 2. 分享自己修正的結果。				
第十四、十五週	奶奶慢慢忘記我了	國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	1. 能正確朗讀教材繪本中的故事。(認知) 2. 能發表繪本故事內的主要概念及讀後感想。(認知) 3. 能以繪本故事為主題練習寫出閱讀心得。(技能)	一、準備活動 教師帶領小朋友一起閱讀「奶奶慢慢忘記我了」繪本。 二、發展活動 教師提問： (1) 家中是否有爺爺、奶奶同	2	參與態度 口語表達 學習單習寫	電子書 PPT 電子白板	品德教育 家庭教育 生涯教育 生命教育 人權教育

課程名稱：主題閱讀(110 學年度下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 能用完整的語句介紹自己家中的長輩。 (技能) 5. 能主動與同學分享自己和家中長輩的相處情形，並注意聆聽。(情意)	住？ (2) 小朋友說說年紀輕的人，和年紀大的人有什麼不一樣的地方？ (3) 請小朋友上台表演老年人走路、說話的樣子。 (4) 家中的爺爺、奶奶平時喜歡做哪些事？ 故事分析： 教師提問： (1) 本書的主角有哪些人？ (2) 卡蜜拉的奶奶發生了什麼事？ (3) 卡蜜拉的奶奶在生病前和生病後有什麼不一樣的地方？ (4) 生病前的奶奶會和卡蜜拉一起做哪些事？ (5) 卡蜜拉的奶奶生病後誰照顧她？ (6) 卡蜜拉決定陪生病的奶奶做什麼？ 第二節				

課程名稱：主題閱讀(110 學年度下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				教師提問： (1) 平時會陪爺爺、奶奶一起做哪些活動？ (2) 假如爺爺、奶奶生病了，你會為爺爺、奶奶做哪些事呢？要如何照顧生病的人？ (3) 請小朋友今天回家對爺爺、奶奶說一句：「我愛您！」，並且陪他們做一件事。 (4) 回家完成閱讀學習單。 ～課程結束～				
第十六、十七、十八週	花婆婆	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3	1. 學生能透過閱讀「花婆婆」一書，瞭解本書的故事內容與其中的內涵。 2. 學生能透過閱讀延伸活動，體驗書中「做一件讓世界更美好的事」的感覺。 3. 能讓有關懷環境及自然的情操。 4. 能從觀察植物中，引發對植物的好奇心及探索的興趣。	第一節～故事導讀、提問 一、準備活動 (一) 教師 花婆婆繪本教學電子投影片 ppt 二、發展活動 (一) 故事導讀（引起動機） 1. 請學生發表自己喜歡的花或植物。 2. 教師介紹作者、翻譯及出版社。 3. 帶領全班一起閱讀故事並指導插	2	參與討論 口頭表達 學習單	電子書 PPT 電子白板	品德教育 家庭教育 生涯教育 生命教育

課程名稱：主題閱讀(110 學年度下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			5. 能學會傾聽故事並上台和同學分享報告心得。 6. 看完能用文字完成讀書心得。	圖的部分。 4. 小朋友說說看，從封陲你猜猜這是哪一種的故事呢？ 5. 從書名，小朋友覺得這故事的主角會是什麼呢？ (二) 教師提問 1. 故事中的主角是誰？ 2. 花婆婆住在哪裡？ 3. 花婆婆的有幾個名字？是叫什麼？ 4. 是誰說故事給花婆婆聽？ 5. 爺爺要花婆婆記得做第三件事是什麼？ 6. 百瑞加村診送花婆婆什麼東西呢？ 7. 花婆婆去過哪些地方旅行？ 8. 花婆婆是怎麼受傷的？ 9. 花婆婆的撒什麼花種子？ 10. 花婆婆把種子撒在什麼地方？ (三) 完成學習單 本節結束				

課程名稱：主題閱讀(110 學年度下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				第二節～故事接力、小組討論 三、綜合活動 (一) 故事接力 1. 利用接力的方式，讓小朋友說一說，花婆婆的故事。 2. 小朋友完整的說出花婆婆的故事內容 (二) 小組討論 1. 我長大後想做哪些事？ 2. 我可以做什麼事，讓世界更美好？ 3. 討論出書中印象最深刻的地方？ 4. 讀完這一本書小組成員的心得感想。 (三) 小組推派代表上台發表 本節結束 第三節～讓世界更美麗 (一) 讓世界變美麗 1. 說說假日出去旅行的經過及感受。和花婆婆有沒有相同的感覺。				

課程名稱：主題閱讀(110 學年度下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 你覺得我們現在住的地方漂亮嗎？ 3. 在故事中花婆婆她用什麼方法讓世界變美麗？ 4. 在現在生活環境中有沒有覺得哪個地方很美麗？哪裡不美麗呢？不美麗的地方要怎麼改？ 5. 如果你是花婆婆，你會做一件什麼事？讓世界變得更美麗。 6. 你喜歡花婆婆把世界變美麗的想法或做法？ 7. 讀完這本書你會關心你生活環境週遭的問題？ （二）創造美麗新世界 1. 請小朋友把世界變美麗的方法，寫在學習單上，並且原來的樣子和變美麗後的樣子畫出來。 2. 請學生與大家分享能使用哪些方法讓我們的世界變得更美麗。 本節結束				
第十九、二十、二十一	到部落共餐	國-E-A2 國-E-C2	1. 能正確朗讀故事內容。	第一準 一、準備活動	1	參與討論 口頭表達	繪本 電子書 PPT	性別平等教育

課程名稱：主題閱讀(110 學年度下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
週		國-E-B3 國-E-C3	2. 能說出讀後心得。 3. 能寫出閱讀學習單。 4. 能瞭解不同部落的文化。 5. 能學會表達自己對家人的感情。 6. 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。	1. 學生閱讀本書。 2. 老師口述講述故事內容。 3. 透過故事中的重要元素，增進孩子對故事的理解。 3. 故事提問： (1)這是哪一個族群？ (2)部落有什麼事情？ (3)是怎麼樣的婚禮？ (4)這個婚禮有什麼要求嗎？ (5)婚禮前有何準備？ (6)婚禮當天呢？ (7)婚禮進行的如何呢？ 完成學習單。 綜合活動 走訪部落 1. 事前的預備與說明 2. 訪問的對象 3. 參訪的地方 4. 回饋與分享		學習單	電子白板	統整語文及生活領域 家庭教育 人文關懷 尊重文化

課程名稱：季節與文化初探(上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹	E-A3	- 瞭解本學期課程 - 瞭解上課的規則	7. 本學期課程介紹。 8. 本學期課程要求說明。	1	參與態度 口語表達	3. 自編教材	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第二週	春天小故事-1	E-C3 E-B1	3. 指導孩子能聽懂關鍵英語單字。 4. 能複誦書本並把單字運用到故事中。	1. 春天繪本 2. spring 5. rain 6. flower 7. tree	1	參與態度 口語表達 上台表演	2. 自編教材 3. 繪本	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第三週	春天小故事-2	E-B1 E-C3	1. 指導孩子能聽懂關鍵英語單字。 2. 能複誦故事並把單字運用到故事中。	1. 口述傳說故事。 2. flower bud 3. april shower 4. duckling 5. grass	1	參與態度 口語表達 上台表演	3. 自編教材 4. 繪本	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第四週	春天小故事-3	E-A2 E-C3 E-A3	能畫出春天的景象		1	參與態度 口語表達 卡片製作	1. 自編教材 2. 網路	級任教師。 統整藝文、綜合、生

課程名稱：季節與文化初探(上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹	E-A3	- 瞭解本學期課程 - 瞭解上課的規則	7. 本學期課程介紹。 8. 本學期課程要求說明。	1	參與態度 口語表達	3. 自編教材	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
								活。
第五週	夏天小故事-1	E-B1 E-C3	4. 能了解故事的意義。 5. 能簡單說出故事大意。	1. 夏天繪本故事。 2. shorts 6. shirt 7. beach 8. swim	1	參與態度 口語表達 上台表演	5. 自編教材 6. 繪本	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第六週	夏天小故事-2	E-B1 E-C3	1. 能了解故事的意義。 2. 能聽懂關鍵英語單字。 3. 能簡單說出故事。	1. tube 2. water 3. ocean 4. river	1	參與態度 口語表達 上台表演	3. 自編教材 4. 繪本	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第七週	夏天小故事-3	E-A2 E-C3 E-A3	能畫出夏天的景象		1	參與態度 口語表達 卡片製作	3. 自編教材 4. 網路	級任教師。 統整藝文、綜

課程名稱：季節與文化初探(上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹	E-A3	● 瞭解本學期課程 ● 瞭解上課的規則	7. 本學期課程介紹。 8. 本學期課程要求說明。	1	參與態度 口語表達	3. 自編教材	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
								合、生活。
第八週	春天夏天小總結-1	E-B1 E-C3	1. 能簡單介紹春天和夏天。 2. 能簡單說出春天和夏天的不同。 3. 指導孩子能聽懂關鍵英語單字。 4. 能複誦故事並把單字運用到故事中。	1. water safty 2. cool 3. shed 4. ice-cream	1	參與態度 口語表達 上台表演	3. 自編教材 4. 繪本	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第九週	春天夏天小總結-2	E-B1 E-C3	2. 能簡單介紹春天和夏天。 2. 能簡單說出春天和夏天的不同。 3. 指導孩子能聽懂關鍵英語單字。 4. 能複誦故事並把單字運用到故事中。	1. water safty 2. cool 3. shed 4. ice-cream	1	參與態度 口語表達 上台表演	5. 自編教材 6. 繪本	級任教師。 統整語文、綜合、生活。

課程名稱：季節與文化初探(上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹	E-A3	- 瞭解本學期課程 - 瞭解上課的規則	7. 本學期課程介紹。 8. 本學期課程要求說明。	1	參與態度 口語表達	3. 自編教材	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第十週	耶誕卡片製作-寄信給 Santa-1	E-A2 E-C3 E-A3	1. 能以感恩的心情。完成賀卡 2. 完成送卡的任務	1. address 2. mail box 3. zip code	1	參與態度 口語表達 卡片製作	5. 自編教材 6. 網路	級任教師。 統整藝文、綜合、生活。
第十一週	耶誕卡片製作-寄信給 Santa-2	E-A2 E-C3 E-A3	1. 能以感恩的心情。完成賀卡 2. 完成送卡的任務	4. address 5. mail box 6. zip code	1	參與態度 口語表達 卡片製作	7. 自編教材 8. 網路	級任教師。 統整藝文、綜合、生活。

課程名稱：季節與文化初探(上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹	E-A3	● 瞭解本學期課程 ● 瞭解上課的規則	7. 本學期課程介紹。 8. 本學期課程要求說明。	1	參與態度 口語表達	3. 自編教材	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第十二週	耶誕卡片製作-寄信給Santa-3	E-A2 E-C3 E-A3	1. 能以感恩的心情。完成賀卡 2. 完成送卡的任務	7. address 8. mail box 9. zip code	1	參與態度 口語表達 卡片製作	9. 自編教材 10. 網路	級任教師。 統整藝文、綜合、生活。
第十三週	秋天小故事-1	E-B1 E-C3	1. 能了解秋天的意義。 2. 能簡單說出秋天的景象。 3. 指導孩子能聽懂關鍵英語單字。 4. 能複誦故事並把單字運用到故事中。	1. leaves 2. apples 3. pumpkins	1	參與態度 口語表達 上台表演	3. 自編教材 4. 繪本	級任教師。 統整藝文、綜合、生活。

課程名稱：季節與文化初探(上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹	E-A3	● 瞭解本學期課程 ● 瞭解上課的規則	7. 本學期課程介紹。 8. 本學期課程要求說明。	1	參與態度 口語表達	3. 自編教材	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第十四週	秋天小故事-2	E-B1 E-C3	2. 能了解秋天的意義。 2. 能簡單說出秋天的景象。 3. 指導孩子能聽懂關鍵英語單字。 4. 能複誦故事並把單字運用到故事中。	1. geese/goose 2. berries 3. squirrel	1	參與態度 口語表達 上台表演	5. 自編教材 6. 繪本	級任教師。 統整藝文、綜合、生活。
第十五週	秋天小故事-3	E-A2 E-C3 E-A3	能畫出秋天的景象	1. geese/goose 2. berries 3. squirrel	1	參與態度 口語表達 卡片製作	11. 自編教材 12. 網路	級任教師。 統整藝文、綜合、生活。
第十六週	冬天小故事-1	E-B1 E-C3	3. 能了解冬天的意義。 2. 能簡單說出冬天的景象。 3. 指導孩子能聽懂關鍵英語單字。	1. cold 2. coat 3. scarf	1	參與態度 口語表達 上台表演	7. 自編教材 8. 繪本	級任教師。 統整藝文、綜合、生

課程名稱：季節與文化初探(上)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹	E-A3	● 瞭解本學期課程 ● 瞭解上課的規則	7. 本學期課程介紹。 8. 本學期課程要求說明。	1	參與態度 口語表達	3. 自編教材	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
			4. 能複誦故事並把單字運用到故事中。					活。
第十七週	冬天小故事-2	E-B1 E-C3	4. 能了解冬天的意義。 2. 能簡單說出冬天的景象。 3. 指導孩子能聽懂關鍵英語單字。 4. 能複誦故事並把單字運用到故事中。	1. santa 2. snow 3. christmas	1	參與態度 口語表達 上台表演	9. 自編教材 10. 繪本	級任教師。 統整藝文、綜合、生活。

課程名稱：課程名稱：季節與文化初探(下) (110 學年度下學期)

項目：☒主題 ☐專題 ☐議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹	E-A3	1. 瞭解本學期課程 2. 瞭解上課的規則	1. 本學期課程介紹。 2. 本學期課程要求說明。 3. 預備下週課程。	1	參與態度 口語表達	1. 自編教材 2. 簡報	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第二週	植物生命循環故事教學-1	E-B1 E-C3	1. 能了解植物的意義。 2. 能簡單說出植物生長大意。	1. 口述。 2. seed 3. water 4. soil	1	參與態度 口語表達 上台表演	1. 自編教材 2. 繪本	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第三週	植物生命循環故事教學-2	E-C3 E-B1	1. 能了解植物的意義。 2. 能簡單說出植物生長大意。	1. 口述。 2. bud 3. leaf 4. sun	1	參與態度 口語表達 上台表演	1. 自編教材 2. 繪本	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第四週	植物生命循環故事教學-3	E-B1 E-C3	1. 能了解植物的意義。 2. 能簡單說出植物生長大意。	1. 口述。 2. Grow 3. leaves	1	參與態度 口語表達 上台表演	1. 自編教材 2. 繪本	級任教師。 統整語文、綜合、生活。

課程名稱：課程名稱：季節與文化初探(下)(110 學年度下學期)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹	E-A3	1. 瞭解本學期課程 2. 瞭解上課的規則	1. 本學期課程介紹。 2. 本學期課程要求說明。 3. 預備下週課程。	1	參與態度 口語表達	1. 自編教材 2. 簡報	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第五週	植物生命循環故事教學-4	E-B1 E-C3	1. 能了解植物的意義。 2. 能簡單說出植物生長大意。	1. 口述。 2. tall 3. more	1	參與態度 口語表達 上台表演	1. 自編教材 2. 繪本	級任教師。 統整語文、綜合、生活。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第六週	植物生命循環故事教學-5	E-C3 E-B1	1. 能了解植物的意義。 2. 能簡單說出植物生長大意。	1. 口述植物生長循環。	1	參與態度 口語表達 上台表演	1. 自編教材 2. 繪本	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第七週	植物生命循環故事教學-6	E-C3 E-B1	1. 能了解植物的意義。 2. 能簡單說出植物生長大意。	1. 口述植物生長循環。	1	參與態度 口語表達 上台表演	3. 自編教材 4. 繪本	級任教師。 統整語

								文、綜合、生活。
第八週	植物生命循環故事教學-7	E-C3 E-B1	1. 能了解植物的意義。 2. 能簡單說出植物生長大意。	1. 畫出植物生長循環圖	1	參與態度 口語表達 上台表演	5. 自編教材 6. 繪本	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第九週	植物生命循環故事教學-8	E-C3 E-B1	1. 能了解植物的意義。 2. 能簡單說出植物生長大意。	1. 畫出植物生長循環圖	1	參與態度 口語表達 上台表演	7. 自編教材 8. 繪本	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第十週	青蛙生命循環故事教學-1	E-B3 E-B1 E-A3	1. 能對青蛙有基本的認識。	1. frog 2. egg	1	參與態度	1. 自編教材 2. 網路	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第十一週	青蛙生命循環故事教學-2	E-B3 E-B1 E-A3	1. 能有基本的顏色認識。 2. 能簡單構圖。	1. yellow 2. red 3. green	1	參與態度	1. 自編教材 2. 網路	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第十二週	青蛙生命循環故事教學-3	E-A1 E-B3 E-B1	1. 能有基本的顏色認識。 2. 能簡單構圖。	1. blue 2. pink 3. white	1	參與態度	1. 自編教材 2. 網路	級任教師。 統整語

		E-A3						文、綜合、生活。
第十三週	青蛙生命循環故事教學-4	E-B1 E-B3 E-A3	1. 能對青蛙有基本的認識。	1. circle 2. pond 3. hatch	1	參與態度	1. 自編教材 2. 網路	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第十四週	青蛙生命循環故事教學-5	E-B1 E-B3 E-A3	1. 能對青蛙有基本的認識。	1. leg 2. hind 3. front	1	參與態度	1. 自編教材 2. 網路	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第十五週	青蛙生命循環故事教學-6	E-B3 E-B1 E-A3	1. 能對青蛙有基本的認識。	1. grow 2. tail	1	參與態度	1. 自編教材 2. 網路	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第十六週	青蛙生命循環故事教學-7	E-B3 E-A3	1. 製作青蛙摺紙	簡單介紹製作過程	1	參與態度	1. 自編教材 2. 網路	級任教師。 統整語文、綜合、生活。
第十七週	青蛙生命循環故事教學-8	E-B3 E-A3	2. 製作青蛙摺紙	簡單介紹製作過程	1	參與態度	3. 自編教材 4. 網路	級任教師。 統整語

課程名稱：性別平等教育宣導(全校性)(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	性別平等的涵義	生-E-A1 生-E-A2 綜-E-C1 綜-E-C2	1.了解性別平等的涵義 2.認識男女有別的差異 3.建立男女性別平等的觀念。 4.消除只重男權或女權的偏差想法 5.達到真正男女平權的觀念。	1.介紹性別平等 2.性別平等教育實施規定 3.配合友善校園的宣導 4.介紹性別平等教育法 5.認識生活中那些事務需要兩性平等	1	口頭發表 態度評量	身體圖卡 「×」圖卡	
第十二週	職業和家事性別平等	生-E-A1 生-E-A2 綜-E-C1 綜-E-C2	1.了解職業或家事的內容。 2.全方位的學習，避免產生單一性別認知。 3.尊重兩性對於工作的喜好。 4.建立男女工作平權的社會。	1.瞭解性別在自我發展的角色 2.探討性別發展與社會文化互動的關係 3.建立和諧、尊重、平等的兩性關係 4.建立兩性相處時該有的禮儀	1	口頭發表 態度評量	職業圖卡 紅／黑色 愛心圖卡	
第十七週	性別友善廁所	生-E-A1 生-E-A2 綜-E-C1 綜-E-C2	1.認識男廁女廁的標誌 2.介紹性別友善廁所 3.提倡廁所使用平權的觀念	1.宣導重視廁所禮儀，敲門、隨手關門 2.認識不同文化的男女廁所標誌 3.介紹中性廁所的性別平等觀念 4.達成性別友善廁所的目標	1	口頭發表 態度評量	廁所標誌 圖卡	

課程名稱：家庭教育暨家庭暴力防治(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	象爸爸著火了	生-E-B1 生-E-C2 國-E-B1	1. 能分享關懷的經驗與感受。 2. 學習與家人溝通的技巧。 3. 能說出與家人相處與親愛的方式。 4. 願意以語言或行動，表達對家人的關愛。	閱讀繪本：象爸爸著火了 一、引起動機 (一)請小朋友說說自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？ (二)想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？ 二、主要活動 (一)老師播放《象爸爸著火了》PPT，並講述《象爸爸著火了》故事繪本。 (二)故事內容提問三、綜合活動 (一)共同討論閱讀後的心得	1	專注分享 口頭發表	情境圖PPT 兒童蒐集各種愛與被愛的經驗照片或事件 學生帶全家福相片，分組活動時介紹家人。 單槍投影機	要注意單親家庭或隔代教養不同家庭的兒童心理想法 避免兒童對不同家庭的嘲諷
第二週	有禮貌地慢慢說	生-E-B1 生-E-C2 國-E-B1	1. 能學習與家人溝通的技巧。 2. 能學會將心比心、彼此體諒，互相幫補。 3. 願意以語言或行動，表達對家人的關愛。	活動一： (一)回顧象爸爸著火了繪本內容二、主要活動 活動二： (一)觀賞影片-「用愛擁抱目睹兒」並隨堂筆記影片內容。 https://www.youtube.com/watch?v=aE7paY9qaUA&list=PLyfwC3EGhuenNp	1	專心聆聽 口頭發表 分組討論	電腦網路	

				t8-eIv1GwpdVcbetS9C (二)請學生分組討論「遭遇家庭暴力時，可以採取的因應方法。」 活動三：分組發表討論內容。 (一)歸納並補充兒童自我保護具體方法。 (二)說明社會資源網絡使用途徑與方式。				
第七週	家人的手	生-E-A2 生-E-C1 健體-E-A3	1. 觀察影片中小主角遭遇的問題。 2. 能察覺家庭出問題時會發生什麼事情。 3. 能說明家庭發生衝突時會怎麼解決。	【活動一】家暴？認識家暴 1. 先讓學生觀看介紹家庭暴力的影片，讓學生認識什麼是家庭暴力。 2. 觀賞有關家暴案例的社會新聞。 3. 讓學生發表社會新聞裡有哪些家暴案例及其後果。 4. 教師講解家暴除了身體遭受暴力外，心理也會遭受暴力。雖然，他們身上沒有傷痕，卻常常在家人暴力相向之時，躲在家庭的角落暗自飲泣……神傷。他們也是一群期待您引領他們走出心靈暗夜幽谷的受害者。讓學生了解家暴受害者的心理是多麼恐懼與渴望救援。 5. 讓孩子發表自己曾被處罰的經驗及身心的感受。 6. 受到家庭暴力時如何尋求保護？告訴父母師長或打： 113—婦幼保護專線 110—報案專線 7. 要同學們關心自己也要關心家人及其他同學。 8. 教師歸納：根據研究發現，家庭暴力	1	專心聆聽 思考後 回答問題 回答問題	家暴案例 的社會新聞	

				目睹兒童、少年，比較會出現情緒困擾、急躁脾氣、沮喪、懼怕及壓抑行為問題，嚴重者至會出現較低的自尊心與社交能力或侵略性行為。老師要同學們關心自己也要關心其他同學。 9. 完成家暴防治學習單。		思考後 回答問題 完成學習 單	家暴防治 學習單	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	---------------------	--

課程名稱：性別平等教育暨性侵害犯罪防治(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週	一起停看聽	生-E-A1 生-E-B3 藝-E-B3	1. 覺察生活中化身成習慣以及傳統印象的各種性別不平等。 2. 培養小朋友—不論男女，都應該互相分享，相親相愛的觀念。 3. 建立正確的性別平權觀念，向性別刻板印象說不！	性平視聽站，一起停看聽 https://www.youtube.com/watch?v=XP72dWy2-5k 1. 影片欣賞並記錄隨堂筆記 2. 分享觀看影片的感受與想法。 3. 分組進行性平小劇場排演 4. 性平小劇場表演 5. 票選最佳演出小組	1	回答問題 參與討論 專心觀賞	電腦網路	只作不同的比較，不批評他人的長相
第十四週	解迷性騷擾	生-E-A2 生-E-B1 健體-E-A1	1. 瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權 2. 認識性騷擾或性侵害防範知識，提高警覺，加強危機處理能力	解「迷」性騷擾 https://www.youtube.com/watch?v=xxYH25kNph4 1. 影片欣賞並記錄隨堂筆記 2. 大家來找碴-播放影片，當學生察覺有問題時，就停止影片播放，請學生說明影片中的哪個地方有問題？3. Me Too 社會運動說明 4. 影片觀賞 2017 時代雜誌風雲人物：他/她們遭遇性侵/性騷擾，但挺身而出打破沉默 https://www.youtube.com/watch?v=	1	專心聆聽 參與態度 口頭發表	電腦網路	

第十八週	喜歡你為 什麼不能 抱抱你	生-E-A2 生-E-B1 健體-E-A1	1. 瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權。 2. 以生活中有形和無形的界線舉例，建立孩子「身體自主權」概念。 3. 認識性騷擾或性侵害防範知識，提高警覺，加強危機處理能力。	1. 繪本影片欣賞並記錄隨堂筆記 2. 大家來找碴-播放影片，當學生察覺有問題時，就停止影片播放，請學生說明影片中的哪個地方有問題？ 3. 學生分享喜歡對方可以有哪些舉動？ 4. 請學生分組討論並圖示不喜歡別人碰觸的身體部位或不喜歡別人對自己做什麼動作。 5. 小組討論結果發表。 6. 教師歸納：即使喜歡對方，也要尊重對方身體的自主權。	1	專心聆聽 參與態度 口頭發表	電腦網路	
------	---------------------	-----------------------------	--	--	---	----------------------	------	--

課程名稱：環境教育(上學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十九週	大鵬灣溼地與小琉球潮間帶	生-E-A1 生-E-C2 健體-E-A1	1. 知道環境對生活帶來的問題與影響。 2. 了解維護環境人人有責，透過友善行動改善環境。	1. 分享到大鵬灣旅遊的經驗 2. 水陸之間-大鵬灣溼地與小琉球潮間帶影片欣賞並隨堂筆記重點 3. 分享觀賞心得	1	口頭發表 專注聆聽 分組討論	影片學習單	教師引導兒童從生理、心理、社會、智能、心靈等方面，討論出如何成為環保小勇士，藉此讓學童了解身心共同發展的重要。
第二十週	大鵬灣溼地與小琉球潮間帶	生-E-C1 健體-E-A1	1. 知道環境對生活帶來的問題與影響。 2. 了解維護環境人人有責，透過友善行動改善環境。	1. 分享個人書寫之學習單內容 2. 分組討論並記錄影片水陸之間-大鵬灣溼地與小琉球潮間帶影片中介紹哪些動植物。 3. 發表小組討論結果 4. 討論潟湖與溼地對環境有什麼貢獻？可以如何保護潟湖與溼地？ 5. 發表小組討論結果。 6. 教師歸納說明潟湖存在的好處 (1) 潟湖周圍的濕地上則有許多國寶級的紅樹林如海茄苳與水筆仔等等，這些	1	小組討論 口頭發表	小白板 白板筆學習單	探討「環境保護及維護社區環境人人有責」的概念，藉此建立學童環保與健康的基本認知，並從生活中落實環保行為。

				紅樹林的存在使得潟湖的生態更加複雜也更加多樣性，如彈塗魚、招潮蟹也都生長在這些紅樹林裡。 (2)當大雨傾瀉或洪水爆發時潟湖就成為這些突如其來的大水的一個緩衝區；當海浪侵襲海岸，潟湖外的沙丘就成為抵抗洶湧大浪的一個屏障。				提醒學童不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。
第二十一週	大鵬灣的蚵殼島	生-E-C1 健體-E-A1	1. 觀察與紀錄環境問題 2. 針對環境問題探究其原因 3. 了解維護環境人人有責，透過友善行動改善環境。	1. 分享喜歡的牡蠣料理 2. 蚵殼島影片欣賞並隨堂筆記重點 https://www.dbnsa.gov.tw/Scenery-Content.aspx?lang=1&sno=04006704 3. 蚵殼島歷史緣由介紹：在大鵬灣域內，有這麼一座神奇的小島，每年慢慢慢慢的壟起，一點一點的成長，每一位來到大鵬灣的鵬友，都或多或少貢獻這座小島成長所需的養分，這座小島有個名字，就叫蚵殼島。蚵殼島全島面積大約 7150 平方公尺，幾乎全由傾倒蚵殼經年累月堆積而起，由於以前大鵬灣域 532 公頃裡有 82%的面積都在進行蚵棚架養殖，蚵農經由約定俗成將要丟棄的蚵殼統一放置於定點-即現在的蚵殼島位置，經過數年的堆置，竟然形成一座獨特的由蚵殼堆砌形成的島，即為蚵殼島。 4. 廢牡蠣殼變時尚海毛紗-垃圾也能創造新商機影片觀賞並隨堂筆記重點 5. 小小發明家，小組創意發想使用牡蠣殼或是牡蠣可以創作的美食或產品。 6. 小組討論結果分享。	1	小組討論 口頭發表	影片 單槍 電腦網路	提醒學童養成環保的概念及健康良好習慣，並持之以恆的實行。

課程名稱：性別平等教育暨性侵害犯罪防治(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	家	生-E-A2 生-E-B1 健體-E-A1	1. 了解家庭相處模式 2. 適時向家人表達情感	家 1. 家給你的感覺是什麼？ 2. 預測繪本想要討論的主題？ 3. 繪本介紹，內容從家庭成員、氣氛、家庭組成等討論每個人的家庭都不一樣 4. 繪本討論 5. 討論繪本與自己的家庭是否有雷同處 6. 老師總結：每個人的家庭都不一樣，懂得珍惜自己的家。	1	專心聆聽 口頭回答 參與態度	繪本 「家」	
第二週	家	生-E-A1 生-E-A2 生-E-B1 健體-E-A1	1. 了解家庭相處模式 2. 適時向家人表達情感	1. 共同討論書籍內容 2. 放假日的家庭生活 3. 分享自己家的家庭氣氛 4. 向家人說愛：向家人表達愛意的方式 5. 老師總結：懂得長輩愛你的心、適時向長輩說愛	1	專心聆聽 口頭發表 態度評量 上課參與度	繪本 「家」	
第七週	達達的超能力	生-E-A1 生-E-A2 生-E-B1 健體-E-A1	1. 認識家庭暴力 2. 遇到家庭暴力的處理方式	1. 【停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷】達達的超能力—動畫 https://reurl.cc/QdkMNb 2. 達達在家遇到甚麼問題 3. 達達可以尋求什麼幫幫助？遇到哪些問題都可以向師長尋求協助。	1	專心聆聽 口頭發表 態度評量 上課參與度	【停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷】達達的超能力—動畫	

課程名稱：環境教育(下學期)

項目：☐主題 ☐專題 ☒議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週	惜食	生-E-C1 健體-E-A1	1. 懂得愛惜食物 2. 從惜食開始愛護我們的環境	惜食環境教育—食物浪費後，還剩下什麼？ 1. 討論什麼是「惜食」？ 2. 播放環保署「惜食環境教育」影片 https://reurl.cc/5ly6vM 3. 你覺得惜食跟環境的關係是什麼？ 4. 分享自己的用餐習慣 5. 分享是否有去吃到飽的餐廳？請有去過的同學 分享用餐內容及是否有留下很多食材。 6. 老師總結：惜食是重要的，不要想說可以做廚餘或是有大人會幫忙吃而浪費。如果我們能做好惜食，減少食物的浪費，就是愛地球的一種表現。		觀察評量 口頭發表	影片	
第十九週	惜食	生-E-C1 健體-E-A1	1. 懂得愛惜食物 2. 從惜食開始愛護我們的環境	惜食環境教育：【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】舌尖上的浪費(1) 1. 提問：你覺得臺灣的廚餘量有多少？農作物不漂亮，賣相不好可以怎麼處理？中式的菜和西式的菜，誰的廚餘多？有哪些行為是浪費食		觀察評量 口頭發表	影片	

				物？ 2. 播放天下雜誌【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】舌尖上的浪費(1) 影片 https://reurl.cc/20k2YE 4. 回答課程一開始的提問並討論自己的能力範圍是可以改善什麼問題？如果沒有，自己又能做什麼動作愛護地球？ 5. 老師總結：近來，愛惜食物的議題開始熱烈討論，因為臺灣人一年浪費的食物太可觀了！我們可以透過吃多少、夾多少的概念減少食物的浪費；購買食材時，長相不好的蔬果是可以列入考慮；一起發現問題，進而用行動，加入『新良食運動』				
第二十週	惜食	生-E-C1 生-E-A2 國-E-C1	1. 懂得愛惜食物 2. 從惜食開始愛護我們的環境	惜食環境教育：【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】舌尖上的浪費(2) 1. 播放天下雜誌【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】舌尖上的浪費(2) 影片 https://reurl.cc/AqeQjj 2. 影片討論 3. 你或是家人是否有跟影片中的人物有同樣的行為？囤物、挑食等 4. 除了透過惜食，你還有哪些方法可			繪本故事	

				以愛護環境？ 5. 老師總結：愛護環境有很多方法，我們可以從身邊的小事情開始著手，例如惜食、隨手關燈、做好垃圾分類的，我們的一個小動作就可以讓我們的環境更好。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--