

貳、彈性學習節數課程計畫----110 學年度第一學期四年級

屏東縣文樂國小 110 學年度 第 一 學期 四 年級 彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數（6）節，本學期共（126）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學
內容	性別教育 3 家暴防治教育 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	社團活動 21 原民文化 21	閱讀活動 21 資訊課程 21	國語補救 15 數學補救 15
節數	12	42	42	30

三、本學期課程內涵：（請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫）

(一)全校性活動-性別平等教育宣導(3 節)

1.活動配合課程範疇

(1)性別平等教育

(2)性侵害犯罪防治

(3)性騷擾防治

2.活動課程計畫內涵

活動 期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第 4 週	性別平等的 涵義	1. 了解性別平等的涵義 2. 認識男女有別的差異。 3. 建立男女性別平等的觀念。 4. 消除只重男權或女權的偏差想法 5. 達到真正男女平權的觀念。	1. 介紹性別平等 2. 性別平等教育實施規定 3. 配合友善校園的宣導 4. 介紹性別平等教育法 5. 認識生活中那些事務需要兩性平等	全校師生	1 節	配合友善校園 教育宣導
第 12 週	職業和家事 性別平等	1. 了解職業或家事的內容。 2. 全方位的學習，避免產生單一 性別認知 3. 尊重兩性對於工作的喜好 4. 建立男女工作平權 的社會	1. 瞭解性別在自我發展的角色 2. 探討性別發展與社會文化互動的關係 3. 建立和諧、尊重、平等的兩性關係 4. 建立兩性相處時該有的禮儀	全校師生	1 節	配合性別平 等教育宣 導、性騷 擾 防治宣導
第 17 週	友善廁所	1. 認識男廁女廁的標誌 2. 介紹性別友善廁所 3. 提倡廁所使用平權的觀念	1. 宣導重視廁所禮儀，敲門、隨手關門 2. 認識不同文化的男女廁所標誌 3. 介紹中性廁所的性別平等觀念 4. 達成性別友善廁所的目標	全校師生	1 節	配合性別平 等教育宣 導、性騷 擾 防治宣導

法定課程-家庭教育暨家庭暴力防治(3 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元學習內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 7 週	性別 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 2-2-1 瞭解不同性別者團體中均扮演重要的角色。 家庭 4-2-2 認識自己與家人家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表达自己的需求與情感。	1.人生而不同，每個人都 有自己的獨特性與重要性。 2.家庭裡成員的性別、個性、興趣、特長都不相同，面對不同的成員會有不同的對待方式。 3.每個家庭成員有不同的個性、優點與缺點，全家人的互動，構成我們獨特的家庭，每個人在家中都具有其重要性，缺一不可。	活動一：其實我懂你的心 1. 「氣質」天生，「性格」可塑 2. 認識自己，從發掘自己的獨特性 中，學習自尊與自愛。 3. 以適合的方式對待，更能促進獨 特性的發展。 4. 家家都特別，個個都重要 5. 家庭教育宣導影片 - https://youtu.be/ukZ-vE8XFTQ	1 節	影片	討論 學習單	
第 18 週	性別 2-2-6 認識多元的家庭 型態。 家庭 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	1.要怎麼樣訂定適合的家庭規則 2.家庭規則要如何遵守 3.分享家庭的規則	活動二：家庭規則變變變 1. 繪本故事講述「愛永遠不會改變」 2. 我把家庭規則變可愛了！ 3. 訂做我們的家庭規則 讓我們的家庭規則變得更好！	1 節	家 規 的 訂 定 方法掛圖 新聞案例	討論 學習單	

第 21 週	性別 2-2-6 認識多元的家庭型態。 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	1.澄清對家庭暴力的正確概念 2.學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3.能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	活動三：讓自己更安全 1.蒐集準備「兒童保護」相關剪報 2.教師說明報紙案例讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待。 3.教師提問。 4.總結歸納。	1 節	新聞簡報 家庭暴力 應對掛圖	討論 分享	
--------	---	--	---	--------	----------------------	----------	--

法定課程-性別平等教育暨性侵害犯罪防治(3 節)

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元學習內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 14 週	性別 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-4 尊重自己與他的身體自主權。	1.能瞭解自己的身體構造及隱私處。 2.能瞭解不同性別的身體構造及隱私處。 3.能尊重自己及別人的身體。 4.知道如何保護自己的身體。	活動一：尊重身體的自主權 1.案例分享-尊重他人身體自主權 2.角色扮演-如何保護自己 3.分組討論與分享 4.完成學習單	1 節	新聞 身體掛圖	學習單 口頭發表	
第 20 週	性別 2-2-5 認識性騷擾與侵害的類型。	1.瞭解自己擁有對自己身體完全的自主權 2.認識性侵害防範知識，提高警覺，加強危機處理能力	活動二：我是身體的主人 1.欣賞影片-身體與主人 2.認識性侵害 3.討論危險狀況 4.如何保護自己	1 節	影片 學習單	發表 分組討論	
第 21 週	性別 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。	1.培養小朋友－男生也要溫柔、女生也要勇敢的觀念。 2.培養小朋友－不論男	活動三：勇敢女孩；溫柔男孩 1. 兩性的人我關係 2.提昇兩性共同分享與交換資訊的能	1 節	簡報 單槍	分組討論 學習單	

	1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	女，都應該互相分享，相親相愛的觀念。 3.培養小朋友－認清性別、性向的主要差異，並且尊重別人，還要了解性別平等。大部份的東西，兩性都可以一起使用，沒什麼好奇怪的。	力 3.兩性的自我突破 4.學習尊重兩性的行為 5.主動探索媒體中的性別角色偏見				
--	---	--	---	--	--	--	--

法定課程-環境教育(3 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元學習內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容	1. 知道社區環境問題與影響。 2. 了解維護社區環境人人有責，能透過行動來改善社區環境。	活動一：社區環境大家談 1.全班分成五組，每組 5－6 人。 2.學生分組討論社區環境有哪些問題？以及其影響。	1	掛圖 教師巡視行間，適時提供指導	口頭發表	
第 10 週	2-2-2 能持續觀察與紀錄社區的環境問題並探究其原因 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容	1.觀察與紀錄社區的環境問題 2.針對環境問題探究其原因	活動二：環境觀察發表會 1.學生分組報告討論結果。 2.教師提問：社區環境問題的責任歸屬是誰？ 3.學生分組討論，並將討論結果記錄在學習單。	1	教師巡視行間，適時提供指導	口頭發表 觀察評量	

第 19 週	3-2-2 參加團體活動，了解自己所屬團體的特色，並能表達自我以及與人溝通 3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務心得	說明保護及改善環境的活動內容	活動三：小尖兵立大功 1.學生分組擬定「環境保護行動計畫」。 2.分組進行「環保行動」。(每組請一位家長協助，維護安全並進行檢核)	1	教師巡視行間，適時提供指導	實作評量	
--------	---	----------------	--	---	---------------	------	--

(一)社團活動課程規劃（備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入、教材設計說明）

編號	社團名稱	核心素養	學習目標	備註
1	直笛社	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 透過直笛吹奏課程潛移默化提升人文素養，豐富學習內涵。 2. 經由直笛表演活動中引導學生透過感官體察生活中的美感體驗，並能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 在展演活動中，結合社區文化藝術及資源，發展學校直笛教學特色課程，培養積極參與，與他人建立良好互動的關係，陶冶身心健全發展，活化校園藝術氣息。	

參考議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】；其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

(二)社團活動課程實施內涵- (請依進度填列社團式課程教學重點、評量方式，可跨多週填列)

編號: 1 社團課程名稱: 直笛			
教學期程(上學期)	教學重點	評量方式	備註
1 週- 6 週，共 12 節	單元名稱: 笛聲飛揚 活動一：認識直笛基本指法 1. G 大調升 Fa 指法。 2. C 大調音階暨技法練習。 活動二：高音笛節奏技法練習 1. 認識附點節奏 vs 斷奏。 2. 二重奏輪奏練習。 活動三： 1. 吹奏曲子：春神來了。 2. 吹奏曲子：我的邦尼。 教學資源： https://www.youtube.com/watch?v=4QQ4qPM_ZKY 我的邦尼	實作評量	融入議題 【家庭教育】 【生命教育】 【多元文化】
7 週- 12 週，共 12 節	單元名稱: 音樂大作戰 活動一：認識直笛基本指法 1. F 大調降 Si 指法。 2. G 大調音階暨技法練習。 活動二：高音笛節奏技法練習 1. 認識斷奏及圓滑奏吹奏。 2. 獨奏吹奏練習。 3. 認識音符與休止符認識八分音符和八分休止符，並了解八分音符、八分休止符的音符時值，妥善的運用在曲調節奏。教學時應注意拍子的韻律感、節奏的準確度。 活動三： 1. 吹奏曲子：河水曲。 教學資源： https://www.youtube.com/watch?v=WUsmWGo7q2E 河水曲	實作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】

13 週- 20 週，共 14 節	單元名稱：小小演奏家 活動一：複習直笛基本指法 1. 高音直笛吹奏音域複習 2. 複習高音 Do、Re、Mi、Fa、 Sol、La、Si 七個音符 活動二：高音笛節奏技法練習 1. 腹式呼吸法的練習 2. 斷音吹奏練習。 活動三：愛的吹奏 1 曲子：星星幻想曲。	實作評量	融入議題： 【家庭教育】 【生命教育】 【多元文化】
編號: 1 社團課程名稱: 直笛			
教學期程(下學期)	教學重點	評量方式	備註
1 週- 6 週，共 12 節	基本練習：運舌法、單吐、雙吐及三吐法 • 運舌法：運舌法就是使用舌頭的靈活運動來 發出明顯的音型或是準確的暫停音，基本上可以分成這三種：單吐法、雙吐法、三吐法。 • 單吐法：單吐法在直笛或是木笛的吹奏上使用最多，雙吐法及三吐法(在吹奏快奏音型的 時候)。在使用單吐法之前，我們可以先用 ta、du、do 做發音練習，並且由慢而快，漸漸地加快速度。 • 雙吐法：雙吐法在吹奏時的重點是舌頭在不震動聲帶的情況下做出 tk 的連續但快速的動作。 • 三吐法：單吐加上雙吐兩種方法交互使用，就成為三吐。有兩種型態： 一、先單吐後雙吐：『ttk』，節奏	實作評量	融入議題： 【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】
7 週- 12 週，共 12 節	基本練習：運氣與呼吸 • 運氣：吹奏直笛要再三注意的，就是氣必須放鬆。而嘆氣是一種完全放鬆的呼氣狀態，我們可藉由吹蠟燭來學習如何放鬆的運氣。	實作評量	融入議題： 【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】
13 週- 16 週，共 8 節	基本練習：運氣與呼吸 呼吸：吹奏直笛的呼吸法採腹式呼吸法。在開始練習時，可先由「嘆氣」來學習放鬆的運氣;由吹紙片、吹泡泡等方式練習氣 流的穩定度。吹奏直笛時，先練習長音，注意聲音是否平直，用橫隔膜的力量支撐可使聲音保持穩定。	實作評量	融入議題： 【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】

	(在合奏中穩定的氣流是維持曲調 及和聲音準的關鍵。)		
<u>17</u> 週- <u>20</u> 週，共 <u>8</u> 節	高音笛技巧教學： • 手臂放鬆，自然下垂手腕要靠近身體用指腹能按緊管孔。 • 吹奏時，以笛就口，而非以口就笛。身體挺直，上半身放鬆，直笛與身體成 45 到 50 度。 • 吸氣與保持的感覺就是要將空氣控制住並保持住。使用腹式呼吸法。 • 吹氣時氣流不可以中斷，用腹部的力量控制 氣流。 • 低音域吹奏時，口內的空間張大些氣流要柔 和寬厚，勿施加壓力否則尖銳刺耳。 • 高音域吹奏時，口內空間縮小，嘴唇可以稍 加壓力，吐氣應該快而細。	實作評量	融入議題： 【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】

四年級上學期民族教育文化課程

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週 至 第 5 週	資訊 4-2-2 瞭解網路使用規範。 環境 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事務。 環境 3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環態與環境倫理。 環境 4-1-1 能了解週遭生活的環境問題，及其對個人、學校與社區的影響 兩性 1-2-1 學習表現自我特質。 兩性 1-2-3 重視兩性在團體中不同性別的貢獻。 人權 1-1-2 生涯 1-2-1 認識有關自我的觀念 生涯 3-1-1 察覺自我應負的責任 1—1 聆聽能力。 1—2 說話能力。 1-1-3 能聽懂並表達族語日常生活簡短語句。 1-1-1 認識拼音符號。 1-1-4 能運用基本注音、拼音符號能力，閱讀簡易族群作	第一單元：你要去那裡？ 活動 1—1 課文朗讀教學 1.認識排灣族各部 落母語名稱。 2.認識校內活動母語名稱。 3.認識學用品的母語 名稱。 活動 1—2 課文詞彙教學 1.認識部落排灣族名。 2.簡單介紹家族名。 3.簡單介紹部落優點。 4.課文辭彙教學。 活動 1—3 句型文法教學 活動 1—4 拼音符號教學 1.課文內容教學。 2.課文詞彙教學。 3.句型文法教學。 4.拼音符號教學。 綜合應用練習 活動 1—5 排灣族的小導遊—	5	繪本 電腦 字卡 學習單	觀察 會話 實作 回答 報告	電子白板（6 節） 簡報（2 節） 單槍螢幕（2 節）

	品。	利用戶外教學時間至鄰近之排灣族部落參觀後，填寫學習單並分組做報告。				
第 5 週 至 第 10 週	環境 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事務。 環境 2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本生態原則 環境 4-1-1 能以清楚的語言文字的環境問題，及其對個人、學校與社區的影響。 兩性 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 兩性 1-2-1 學習表現自我特質。 兩性 3-1-1 學習尊重兩性的行為。 人權 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的。 人權 1-1-2 了解並遵守團體的規則。 生涯 1-1-1 發現自己的長處及優點。 生涯 1-2-1 認識有關自我的觀念。 1-1 聆聽能力。	第二單元：到河邊玩水 活動 1-1 課文朗讀教學 1.河流、湖泊汲水生動植物的母語名稱教學 2.水上活動母語名稱教學。 活動 1-2 課文詞彙教學 1.認識簡單的打招呼（母語）。 2.分組交換對話。 3.課文內容教學。 活動 1-3 句型文法教學 活動 1-4 拼音符號教學 活動 1-5 綜合應用教學 戶外活動 4.換人稱交換對話。 5.綜合應用練習	5	繪本 電腦 字卡 學習單	觀察 會話 實作 回答 報告	電子白板（6 節） 簡報（2 節） 單槍螢幕（2 節）

	1-2 說話能力。 1-1-3 能聽懂並表達族語日常生活簡短語句。 1-1-1 認識拼音符號。 1-1-4 能運用基本注音、拼音符號能力，閱讀簡易族群作品。					
第 11 週 至 第 15 週	環境 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事務。 環境 2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本生態原則 環境 4-1-1 能以清楚的語言文字的環境問題，及其對個人、學校與社區的影響。 兩性 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 兩性 1-2-1 學習表現自我特質。 兩性 3-1-1 學習尊重兩性的行為。 人權 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的。 人權 1-1-2 了解並遵守團體的規則。 生涯 1-1-1 發現自己的長處及優點。 生涯 2-1-2 發展尊敬他人工作的意識	第三單元：我們去跳舞 活動 1-1 課文朗讀教學 1.排灣族歌舞藝術教學。 2.單位名稱教學 活動 1-2 課文詞彙教學 1.認識簡單的打招呼（母語）。 2.分組交換對話。 3.課文內容教學。 活動 1-3 句型文法教學 活動 1-4 拼音符號教學 活動 1-5 綜合應用教學 1.課文詞彙教學。 2.句型文法教學 3.拼音符號教學。 4.換人稱交換對話。	5	繪本 電腦 字卡 學習單	觀察 會話 實作 回答 報告 會話 講演	電子白板（6 節） 簡報（2 節） 單槍螢幕（2 節）

	生涯 3-1-1 察覺自我應負的責任。1—1 聆聽能力。 1—2 說話能力。 1-1-3 能聽懂並表達族語日常生活簡短語句。 1-1-1 認識拼音符號。 1-1-4 能運用基本注音、拼音符號能力，閱讀簡易族群作品。	5.綜合應用練習				
第 16 週 至 第 21 週	環：4-1-1 能以清楚的語言和文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 兩：1-2-1 學習表現自我特質。 生：3-2-2 培養互助合作的工作態度。 1—1 聆聽能力。 1—2 說話能力。 1-1-3 能聽懂並表達族語日常生活簡短語句。 1-1-1 認識拼音符號。 1-1-4 能運用基本注音、拼音符號能力，閱讀簡易族群作品。	第四單元：神話故事 創世紀 活動 1—1 課文朗讀教學 1.認識排灣族的口傳文學。 2.學習常見鳥類母語名稱。 3.學習各種方位名稱 活動 1—2 課文詞彙教學 1.認識簡單的打招呼（母語）。 2.分組交換對話。 3.課文內容教學。 活動 1—3 句型文法教學 活動 1—4 拼音符號教學 活動 1—5 綜合應用教學 1.歌曲教唱。 2.句型文法教學 3.拼音符號教學。 4.換人稱交換對話 1.神話故事	6	繪本 電腦 字卡 學習單	觀察 會話 實作 回答 報告 會話 講演	電子白板（6 節） 簡報（2 節） 單槍螢幕（2 節）

		想像畫 2.舞台劇表演。				
--	--	-----------------	--	--	--	--

四年級閱讀教學活動設計(110 上學期)

主題	單元名稱	主要教學活動	學習目標	對應能力指標	教學節數	評量方法	備註
讀教學活動	糟了，糟糟！	閱讀書名：糟了，糟糟！ 活動一：認識圖書基本資料 1.在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2.引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：討論與心得分享 1.討論內容大意。 2.分享心得並回答問題。 活動四：填寫學習單	1.知道課外讀物之基本資料。 2.會欣賞圖書之封面及插圖。 3.能自行閱讀。 4.能了解圖書之內容大意。 5.能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。	A-2-1-1 能應用注音符號，瞭解並分辨字詞的音義，提昇閱讀效能。 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 B-2-1-5 能讓對方充分表達意見。 B-2-1-9 能動參與溝通與協調。 B-2-2-1 能聽出重點。 C-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-4-9 能抓住重點說話。 E-2-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-4-9 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 E-2-5-9 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 E-2-8-5 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	2	口頭評量 學習單	(每週) 電腦單槍 螢幕 1 節 故事簡報 1

	野性的呼喚	閱讀書名：野性的呼喚 活動一：認識圖書基本資料 1.在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2.引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：討論與心得分享	1.知道課外讀物之基本資料。 2.會欣賞圖書之封面及插圖。 3.能自行閱讀。 4.能了解圖書之內容大意。	A-2-1-1 能應用注音符號，瞭解並分辨字詞的音義，提昇閱讀效能。 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 B-2-1-5 能讓對方充分表達意見。 B-2-1-9 能動參與溝通與協調。 B-2-2-1 能聽出重點。 C-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-4-9 能抓住重點說話。 E-2-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-4-9 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。	3	口頭評量學習單	
	我有絕招	閱讀書名：我有絕招 活動一：認識圖書基本資料 1.在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2.引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：討論與心得分享	1.知道課外讀物之基本資料。 2.會欣賞圖書之封面及插圖。 3.能自行閱讀。 4.能了解圖書之內容大意。	A-2-1-1 能應用注音符號，瞭解並分辨字詞的音義，提昇閱讀效能。 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 B-2-1-5 能讓對方充分表達意見。 B-2-1-9 能動參與溝通與協調。 B-2-2-1 能聽出重點。 C-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-4-9 能抓住重點說話。 E-2-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-4-9 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。	3	口頭評量學習單	

	小四的煩惱	閱讀書名：<u>小四的煩惱</u> 活動一：認識圖書基本資料 1.在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2.引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：討論與心得分享 1.討論內容大意。 2.分享心得並回答問題。 活動四：填寫學習單	1.知道課外讀物之基本資料。 2.會欣賞圖書之封面及插圖。 3.能自行閱讀。 4.能了解圖書之內容大意。 5.能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。	A-2-1-1 能應用注音符號，瞭解並分辨字詞的音義，提昇閱讀效能。 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 B-2-1-5 能讓對方充分表達意見。 B-2-1-9 能動參與溝通與協調。 B-2-2-1 能聽出重點。 C-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-4-9 能抓住重點說話。 E-2-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-4-9 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 E-2-5-9 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 E-2-8-5 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 E-2-8-5 能體會出作品中對週遭人、事、物的	3	口頭評量學習單	
	會跳舞的熊	閱讀書名：<u>會跳舞的熊</u> 活動一：認識圖書基本資料 1.在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：討論與心得分享 1.討論內容大意。 2.分享心得並回答問題。 活動四：填寫學習單	1.知道課外讀物之基本資料。 2.會欣賞圖書之封面及插圖。 3.能自行閱讀。 4.能了解圖書之內容大意。	A-2-1-1 能應用注音符號，瞭解並分辨字詞的音義，提昇閱讀效能。 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 B-2-1-5 能讓對方充分表達意見。 B-2-1-9 能動參與溝通與協調。 B-2-2-1 能聽出重點。 C-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-4-9 能抓住重點說話。 E-2-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-4-9 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。	3	口頭評量學習單	

	製作讀書檔案	活動一：檔案製作 將「我的閱讀圖書單」再加上自己設計的封面裝訂成冊，製作成個人的讀書檔案。 活動二：檔案面面觀 1.在班上舉行期末讀書檔案展，學生互相觀摩與欣賞作品。 2.由學生票選「最佳精神獎」、「最佳製作獎」、「最佳封面獎」、「最佳感言獎」……等等的學生，給予獎勵。	1.能蒐集個人之閱書學習單。 2.能設計個人讀書檔案之封面。 4.能欣賞自己及別人的作品。	語文 E-2-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-4-9 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 F-2-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。 F-2-5-9 能經由共同討論作品的優缺點，以及	1	檔案評量	
--	--------	---	---	--	---	------	--

四年級閱讀教學書單

年級	編號	書 名	作 者	出版社
四	1	糟了，糟糟！	文：漢斯比爾 譯：殷麗娟	格林
四	2	野性的呼喚	文：傑克・倫敦	東方
四	3	我有絕招	文：可白 繪：河馬	小兵
四	4	小四的煩惱	文：王淑芬	小兵
四	5	會跳舞的熊	文：萊納・齊尼克 譯：林敏雅	玉山社
四	6	拜託拜託土地公	文：王文華、王蔚、王夏珍	國語日報
四	7	活出生命的色彩	文：謝坤山	謝坤山工作室
四	8	我不笨,我要出書	文：王淑芬	作家
四	9	孩子王・老虎	文：王家珍	民生報
四	10	頑皮公主不出嫁	圖文：巴貝珂爾	格林

閱 讀 心 得 學 習 單(中年級閱讀學習單)

年 班 姓名：			
閱讀紀錄： 年 月 日 星期 地點			
書名：	作者：	繪者：	
出版日期：	出版社：		

書籍類別：

☐ 0 總類 ☐ 1 哲學類 ☐ 2 宗教類 ☐ 3 自然科學 ☐ 4 應用科學

☐ 5 社會科學 6 中國史地 ☐ 7 世界史地 ☐ 8 語文類 ☐ 9 美術類 ☐ 其他（ ）

☐ 0 總類 ☐ 1 哲學類 ☐ 2 宗教類 ☐ 3 自然科學 ☐ 4 應用科學
☐ 5 社會科學 6 中國史地 ☐ 7 世界史地 ☐ 8 語文類 ☐ 9 美術類 ☐ 其他 ()

☐5 社會科學 6 中國史地 ☐7 世界史地 ☐8 語文類 ☐9 美術類 ☐其他 ()

優美 詞句 或 疑難 問題	1、
	2、
	3、

優美 詞句 或 疑難 問題	1、
	2、
	3、

優美 詞句 或 疑難 問題	1、
	2、
	3、

優美 詞句 或 疑難 問題	1、
	2、
	3、

優美 詞句 或 疑難 問題	1、
	2、
	3、

描述書本內容大意：

最讓我印象深刻的是：

我的心得感想：(至少兩個段落)

[illegible]

(一)『躍動的祖靈－傳統歌舞教學』(四年級)

屏東縣文樂國小彈性課程活動設計

主題名稱	傳統歌舞		總節數	5	設計者	四年級教師	
課程目標	1.瞭解傳統歌謠歌詞的意義及社會背景。 2.會唱傳統歌謠。 3.瞭解傳統舞蹈的意義及社會背景。 4.能學會傳統基本舞步。 5.能從學習中，認識傳統文化，提倡正當活動。						
十大基本能力對應	1.瞭解自我與發展。 3.欣賞表現與創新。 5.尊重關懷與團隊合作。 7.文化學習與國際瞭解。				2.生涯規劃與終生學習。 4.規劃組織與實踐。 6.主動探索與研究。		備註 電腦單槍 1 簡報 1
單元主題	單元目標	教學活動內容	對應能力指標		節數	評量	
山中情歌	1.瞭解歌詞義涵 2.會唱傳統歌謠 3.會跳傳統舞	1.欣賞原曲 2.講解歌詞內容及背景 3.教唱歌謠 4.舞步教學 5.歌舞統整及發表	藝 2-1-7 參與社區藝術活動，認識自己生活環境的藝術文化，體會藝術與生活的關係。 藝 3-1-10 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。		4	1.實作評量 2.表演 3.行為檢核或態度評量	

	統舞步		生 3-1-10 察覺並尊重不同文化間的歧異性。		
童 謠	1.瞭解歌詞義涵 2.會唱傳統歌謠 3.會跳傳統舞步	1.欣賞原曲 2.講解歌詞內容及背景 3.教唱歌謠 4.舞步教學 5.歌舞統整及發表	藝 2-1-7 參與社區藝術活動，認識自己生活環境的藝術文化，體會藝術與生活的關係。 藝 3-1-10 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。 生 3-1-10 察覺並尊重不同文化間的歧異性。	4	1.實作評量 2.表演 3.行為檢核或態 4.態度評量

屏東縣來義鄉文樂國小 110 學年度第一學期四年級資訊教育彈性學習節數課程計畫

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 第二週	1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟機的使用及電腦檔案的管理 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	主題：認識 Word ◎ 資訊倫理與資訊安全--安全上網及防制不當使用網路。 ◎ 老師教導學生認識 Word 及 Word 的應用老師對介紹 Word 的八大流程。 ◎ Word 的開啟與操作畫面以及工具列尺規狀態列的介紹。老師示範整頁模式與標準模式的不同。 ◎ 老師說明百分比選法及標準比例。老師說明功能表與快捷列可讓編輯工作更有效率。	二節	巨岩版-Word 文書小尖兵 教案	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 檢視流程圖的設計	電子白板) 簡報(1節) 單槍螢幕(1節)
第三週 第四週	1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟機的使用及電腦檔案的管理	主題：製作詩詞短文 ◎ 資訊倫理與資訊安全--安全上網及防制不當使用網路。 ◎ 老師介紹選取文字的五種方法：1. 拖曳選取 2. 整航選取 3. 整個段落選取 4. 全部選取 5. 不連續範圍選取。	二節	巨岩版-Word 文書小尖兵 教案	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 檢視流程圖的設計	電子白板) 簡報(1節) 單槍螢幕(1節)

	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	◎ 老師介紹文字格式設定的三種方法：1. 字型 2. 字級 3. 粗體與斜體 ◎ 老師示範修改文字格式、設定文字效果、插入外部圖案當背景、文插圖與去背。				
第五週 第六週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	主題：介紹我的同學 ◎ 老師介紹複製與搬動文字的各種使用方法。例如：使用工具按鈕複製文字、直接拖曳複製文字、用剪下搬動文字。 ◎ 老師介紹段落縮排與行距調整的使用方法：例如：段落設定、段落首行設定與行距調整。 ◎ 老師介紹尺規縮排的使用方法。 ◎ 老師帶領同學實際操作	二節	巨岩版-Word 文書小尖兵	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 檢視流程圖的設計	電子白板) 簡報(1節) 單槍螢幕(1節)
第七週 第八週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	主題：製作遊戲 ◎ 老師介紹插入表格的使用方法。例如：使用功能表新增表格、使用工具列新增表格 ◎ 老師介紹調整欄寬與列高。 ◎ 老師介紹表格自動格式的設定。 ◎ 老師介紹欄列的刪除與合併。指導同學製作表格。	二節	巨岩版-Word 文書小尖兵	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 檢視流程圖的設計	電子白板) 簡報(1節) 單槍螢幕(1節)

第九週	評量週	◎ 評量週	一節			
第十週 第十一週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	主題：製作生日賀卡 ◎ 老師用 Word 設定多樣面板。 ◎ 新增的快取圖案還可加上文字喔。 ◎ 文字方塊可直接輸入文字並設定底線與框線。 ◎ 在文字方塊內可使用填滿色彩讓整個文字方塊填滿顏色	二節	巨岩版-Word 文書小尖兵	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 檢視流程圖的設計	電子白板) 簡報(1節) 單槍螢幕(1節)
第十二週 第十三週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	主題：設計封面 ◎ 老師教學生認識文字藝術的使用，基本操作的介紹，視窗畫面的介紹，介紹標題列、功能表列、工具箱、畫布區、色塊區、狀態列。 ◎ 老師以範例示範各種工具的使用方式，並讓學生實際操作。 ◎ 老師以範例示範各種編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。 ◎ 老師講解頁面框線的觀念，及說明。	二節	巨岩版-Word 文書小尖兵	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 檢視流程圖的設計	電子白板) 簡報(1節) 單槍螢幕(1節)
第十四週 第十五週 第十六週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	主題：自己動手來排版 ◎ 老師對版面編排做基本介紹。 ◎ 老師對尋找與取代做分別並示範正確的方式，並讓學生實際操作，請學生一一示範，老師在做指正，以奠定良好的基礎。 ◎ 老師介紹頁首與頁尾。 ◎ 讓學生了解直書橫書的定義	二節	巨岩版-Word 文書小尖兵	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 檢視流程圖的設計	電子白板) 簡報(1節) 單槍螢幕(1節)
第十七週 第十八週 第十九週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作出	主題：設計遊戲卡 ◎ 老師介紹螢幕線條與符號的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 ◎ 讓學生用 3D 立體來練習中文文件的輸入。	二節	巨岩版-Word 文書小尖兵	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 檢視流程圖	電腦

	作品。盡量使用自由軟體。	◎			的設計	
第二十週 第二十一週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	主題：設計遊戲卡 ◎ 老師介紹螢幕線條與符號的功用及顯示的方式，並讓學生實際操作。 ◎ 讓學生用 3D 立體來練習中文文件的輸入。	二節	巨岩版-Word 文書小尖兵	1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 檢視流程圖的設計	電腦

屏東縣文樂國小 110 學年度第二學期
資訊教育-安全上網及防制不當使用網路課程教案

設計者：資訊教育教師

單位：屏東縣文樂國民小學

班 級：三. 四. 五. 六年級

來 源：hpshome.giee.ntnu.edu.tw/Download.aspx?ftarget=網路成癮防制

教案

「網際網路」快速而多元的發展，衝擊著人類的各個生活層面，從日常生活起居、商業活動、知識學習到人際互動關係，都有具威力的影響，當網路被持續而不斷改變使用的質時，許多網路成癮行為的問題就成了一種社會問題。在台灣網路被大量而頻繁的深入家庭和使用，對於尚處於懵懂的孩童、號稱狂飆期的青少年等都是容易深陷其中而無法自拔的使用對象。

本教學活動設計即是針對國小中、高年級的學童進行，目的在於認識網路成癮及預防網路成癮，為孩童建立一個健康正確的心態，面對最具

有威力及成長空間的生活科技「網際網路」。

建議將本教學活動配合九年一貫重大議題—資訊教育（彈性課程中實施），適用之能力指標為：

【三、四年級】5-2-1 認識網路規範，了解網路虛擬特性，並懂得保護自己。

【五、六年級】5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。

5-3-4 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。

一、 具體目標

（一）認知方面：

- 1-1 知道網路上的性知識容易造成青少年身心靈的侵害
- 1-2 瞭解應該向醫生或師長請教性知識
- 1-3 理解電腦中毒的原因
- 1-4 知道任意下載是違法的
- 1-5 理解人和人的理解和互動要一步一步來，不能只靠網路找尋捷徑。
- 1-6 認識上網守則
- 1-7 瞭解不能因為網路安全失去正常作息
- 1-8 知道過度是用電腦可能造成的家庭關係問題
- 1-9 知道網路成癮的意義、可能產生的結果和預防的方法

（二）技能方面：

- 2-1 運用網路工具蒐集學習資料
- 2-2 能理性平和的和同學進行討論與溝通
- 2-3 知道如何在網路上保護自己，如不洩漏基本資料、不留下照片、不隨便相信網路上的消息等
- 2-4 能確實遵守上網守則，以保護自己

2-5 學會使用按按按教學系統

2-6 學會避免網路成癮的方法

(三) 情意方面：

3-1 能安靜欣賞繪本感受意涵

3-2 對父母師長的指導要虛心接受

3-3 能體諒父母師長保護孩子的心情

3-4 知道網路成癮防制的重要

3-5 分享團隊合作的樂趣

二、設計構想

時下網路咖啡店充斥在生活社區中，其價格低廉，網路世界的方便性、虛幻性、跳脫性，特別是網路遊戲中的聲光色對感官的刺激個別強烈，對青少年有難以抗拒的吸引力。身為國小教師經常聽到家長提及孩子沈迷於網路，希望能藉由此篇教學設計引導學生認識網路的禮儀安全、防制網路成癮，希望在整個單元的教學過程中，帶給學生面對網路有更正確、健康的心態和作法，更希望家長在單元學習的參與及融入過程中，也能正視這個問題。

(一) 學生學習條件分析

- 1.多數學生對電腦的初步認識。
- 2.多數學生對網路應用的初始概念
- 3.多數學生對網路安全的尚無完整清楚概念。

(二) 教材內容分析

- 1.以教育部電算中心網路上提供之素材～電子繪本[那個e夏天~小學生掛網生活日記](#)進行教學
- 2.此電子繪本之內容為一對兄妹佳里和佳齊對家中新來的電腦興奮不已，原以為有了電腦會有一個嶄新的暑假，誰知道確有一場色情網站、網路交友的驚風暴雨在等著他們，還好有了父母親的指導與陪伴下，才安然度過這e場網路驚魂記。
- 3.從故事對談引入網路安全的問題探討。
- 4.從故事劇情探討網路的使用對家庭生活造成的影響和隱憂，引導學生進行自我檢視網路成癮狀況，並認識網路成癮可能造成影響與後

果，進行網路成癮防制教學。

(三) 教學方法的選用

- 1.從電腦輔助教學系統中，運用資訊媒材使學生提高學習興趣。
- 2.配合「網路小尖兵團隊」遊戲方式，引導學生合作學習及腦力激盪，共同完成工作。
- 3.利用討論、分享的策略，鼓勵學生發表，進而加深對單元統整議題的學習能力。
- 4.從親自體驗的活動中，讓學生實地去理解單元主旨的內涵。
- 5.從內心感受度方面，使用不同策略，提升學生融入情境能力。

三、 主要教學概念

- 1.從網路上得到的性知識可能會造成身心靈的傷害。
- 2.任意下載網路上的遊戲和 mp3 很可能會觸法或者使電腦中毒。
- 3.任意結交網友可能使自己陷入危險而不自知。
- 4.不可以從網路上留下自己或家裡的基本資料，也不可以給予密碼。
- 5.過度上網不但容易發生網路安全問題，也可能影響人際關係和身體健康。
- 6.學習到正確的上網態度，使人生有正面積極的存在價值。

四、 教學節數：共 2 節

五、 教學流程

第一節 題目：暗藏玄機的網路

具體目標	教學活動	教材教具	備註
2-1	一、準備活動 ◎教師蒐集關於網路禮儀及安全教學之繪本影片及相關報導： 1.教育部電算中心之安全上網守則 http://www.smartkid.org.tw/index.asp 中電子繪本 <u>那個e夏天~小學生掛網生活日記</u> 2. 教育部電算中心之安全上網守則 http://www.smartkid.org.tw/index.asp 中提供之動畫影片 <u>ebaby 上網守則</u> 3.相關網路成癮之新聞 ◎學生進行分組，進行「網路小尖兵團隊」競賽 提問後選擇回答最完整周嚴的小組進行加分	下載所需之電子繪本及動畫影片 蒐集相關網路成癮新聞	 電子繪本<u>那個e夏天~小學生掛網生活日記</u>下載網址： http://www.smartkid.org.tw/m5_book02_p01.asp
3-1	二、發展活動 (一) 活動一：暗藏玄機的網路	電腦設備、單槍投影機	

2-2	1.教師利用 power point 播放教育部電算中心之安全上網守則中電子繪本 <u>那個E夏天~小學生掛網生活日記</u>		動畫電影 <u>ebaby 上網守則</u> 下載網址： http://www.smartkid.org.tw/menu_6_content_p02.asp
	◎本書之內容為一對兄妹<u>佳里</u>和<u>佳齊</u>對家中新來的電腦興奮不已，原以為有了電腦會有一個嶄新的暑假，誰知道確有一場色情網站、網路交友的驚風暴雨在等著他們，還好有了父母親的指導與陪伴下，才安然度過這場網路驚魂記。	問題單	教師發下問題單
	2.教師提出問題		小組進行問題討論約 10 分鐘
	→學生小組討論	計分表	進行班級討論
	→全班討論		
1-1	→「網路小尖兵團隊」競賽計分	全班進行討論	「網路小尖兵團隊」競賽計分
1-2	(1) <u>佳里</u>為什麼這麼期待這一個暑假？	時，教師以 PPT 呈現問題及參考答案	
1-3	(2) 媽媽坐在電腦前盯著螢幕是因為也迷上電腦和上網嗎？<u>不是</u>。還是其他原因？<u>因為媽媽發現網路連線記錄中的網站不適合孩子瀏覽。</u>		學生均能回答觀念正確的答案
1-4	(3) 【關於色情網站】<u>佳里</u>對性知識和性觀念感到好奇，他是怎麼處理的？<u>跟同學一起上色情網站並且不告訴父母親。</u>這個方法好嗎？為什麼？<u>這些色情網站只會扭曲你的觀念，引誘你的衝動，對自己產生不好的影響，身心靈都不好受。</u>如果是你該從什麼管道學習？		連結台灣終止童妓協會 http://www.ecpat.org.tw/
1-5	(4) 【關於網路的下載】<u>佳里</u>下載遊戲軟體為什麼會中毒？<u>網路上經常有駭客，會藉由從網路上下載的過程中入侵電腦，造成電腦系統錯亂。</u>	Ebaby 動畫影片	→WEB885 網路諮詢幫我
2-3	(5) 【關於網路的下載】任意下載軟體，還有盜拷或是下載非法的軟體，都是合法的嗎？<u>不合法。</u>		http://www.web885.org.tw/default.asp
1-6	(6) 【關於結交網友】兄妹倆提到的鬥魚是魚嗎？<u>不是</u>。他是誰？<u>他是一個網友。</u>		
2-4	(7) 【關於結交網友】任意結交網友是危險的行為嗎？是的。為什麼？<u>網路給我們方便，節省很多時間，可是人與人之間的了解與互動，要一步一步來，沒有捷徑、速成的方式。在網路上，你可以隨意編造自己的資料，甚至照片也可以貼假的。</u>		動畫電影 <u>ebaby 上網守則</u> 內容：
	(8) 【關於網路安全】書中提到哪一個團體有在做網路安全的諮詢？<u>台灣終止童妓協會</u>		ebaby 認識了一位駭客網友，他的滑鼠機器人在一旁保護他，並告訴他許多關於網路安全的知識，還要使用兒童帳號和過濾軟體，才是對青少年安全的。
3-2	(9) 【關於網路安全】如何在網路上保護自己的安全？<u>選擇一些優良的過濾軟體作為上網把關，不要隨便上討論區、聊天室跟人家聊天，更不要留下個人資料、寄照片給對方。尤其是莫名其妙的人說要跟你作朋友、見面，馬上離線，不要回應。</u>		

	3.教師播放教育部電算中心之安全上網守則中動畫電影 ebaby_上網守則 4.結論： (1) 正確的性知識必須由師長提供的管道才能促進身心靈的健康 (2) 網路上千萬不要隨便上討論區、聊天室跟人家聊天，更不要留下個人資料、寄照片給對方。尤其是莫名其妙的人說要跟你作朋友、見面，馬上離線，不要回應。 (3) 對父母師長的指導要虛心接受，保護自己，珍愛家人，更勝一切。 ～～～第一節結束～～～		
--	--	--	--

目：拒絕網路成癮

具體目標	教學活動	教材教具	備註
3-3 1-7 1-8 2-5	(二) 活動二：拒絕網路成癮 1.教師提問全班進行討論。 (1) 故事中的父母對於孩子上網的時間有嚴格的限制，連多一分鐘也不行，他們可能有怎麼樣的考量？保護孩子避免受到電腦的傷害，如眼力受損、影響生長發育等。 (2) 【關於網路安全】故事中的一家人為什麼要把電腦搬到客廳去呢？父母親可以隨時注意到孩子的上網內容、保護孩子的身心靈發展。你認為這樣子好嗎？為什麼？ (3) 【關於網路安全】爸爸說：「雖然放暑假，但是不可以在深夜上網。」你覺得是爸爸的想法是什麼呢？不可以因為網路而失去正常的作息。 (4) 【網路對家庭生活的衝擊】佳齊熱衷於線上聊天的情形有哪些？為了即時通訊吃飯亂扒會影響發育；對於該做的事（清魚缸）無法踏實的去，一心只想要上網聊天；對父母親的指導會有反抗（碎碎念）影響親子關係。你覺得這樣會不會影響家人之間的感情？為什麼？ 1. 利用『按按按教學系統』學生依自己實際狀況確實做「網路成癮量表」按 Young(1996)修改參考資料（一）	問題單 電腦、單槍投影機、按按按教學系統 電腦、單槍投影機 網路資料	小組討論 腦力激盪 「網路小尖兵團隊」競賽計分 學生均能回答觀念正確的答案 透過繪本裡的劇情和角色，省思自我網路使用的狀況 全班進行線上檢測，透過「按按按教學系統」，馬上可以得到每個人的施測結果。

1-9 1-9 3-4	我的網路成癮量表 1. 我是不是常常想著網路上的一切（例如剛才上網發生的事；接著在網路上又會有什麼事發生）？ 2. 我是不是會覺得上網的時間需要更久才能滿足上網的需求？ 3. 我是不是無法控制自己上網的時間，上了網就是停不下來？ 4. 當離線或不能上網時，我是不是會容易生氣、沮喪或是暴躁？ 5. 我在網路上的時間是不是常常比原來預估的久，而放棄許多家人和朋友之間的活動及該完成的工作？ 6. 我是不是曾因為上網使得親子關係緊張、課業未能按時完成？ 7. 我是不是曾對家人或醫生隱瞞自己對網路涉入的程度？ 如果以上量表有五題以上答案是「是」，可能就是屬於網路成癮；三題或四題者也是屬於為網路成癮危險群。 3.教師說明「網路成癮」的意義、可能產生的結果和預防的方法。 ◎網路成癮 ①楊明磊（2003.06.27）幫助你，因為錯在你？--「青少年網路成癮」社會脈絡的另類詮釋 http://ymlxxx.myweb.hinet.net/cp_youthnetaddict.htm ②網路新國民__學務處__自我保護__網路沈 http://www.smartkid.org.tw/menu3_content_p05.asp ③網路成癮症 曾怡慧、施綺珍、楊宜青 http://www.tafm.org.tw/Data/011/169/190202.htm ◎網路成癮可能的結果 現實案例：	網路新聞 教師講解 腦力激盪進行討論 1.如何成癮狀況可能造成生活的影響 2.可能改善的方法 進行「網路小尖兵團隊」競賽計分 學生均能回答觀念正確的答案 全班腦力激盪，提供預防網路成癮及改善的方法，並發表。 進行「網路小尖兵團隊」競賽計分 網路小尖兵團隊競賽評分 電子獎狀 學習單	
----------------------------------	---	--	--

3-5	①網路不僅會成癮 還會造成精神症狀  更新日期:2007/07/20 10:30 http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/070720/1/high.html ②網路新時代 陸續出現各種新的成癮症  更新日期:2006/12/20 20:50 記者:陳昶佑 http://tw.news.yahoo.com/article/url/d/a/061220/19/890c.html ③沈迷網咖 國中女成援交妹 2002.03.07 中國時報 蔡崑亮/高雄報導 http://intermargins.net/repression/sexwork/types/enjo/enjo_news/2002Jan-Jun/20020307a.htm ④母親沈迷網咖 老爸不管他 9歲男童三餐靠超商已過3年東森新聞報／記者黃琮群／台南報導 2007-05-17 14:55 http://news.yam.com/ettoday/society/200705/20070517273945.html ⑤台北一少年泡網咖 一個月沒洗澡 大紀元 3月4日訊 自由時報記者何瑞玲／永和報導 http://www.epochtimes.com/b5/4/3/4/n478462.htm ◎網路成癮的預防及改善方法 ①電腦要放置在家裡的公共處或父母的房門外 ②每天都要做好時間的規劃和安排，早睡早起要有規律的生活，先做該做的事，上網前先設定鬧鐘提醒自己。 ③多參與各種健康正向的活動和運動，培養多元的興趣和良好的人際關係。 ④一旦發現自己有網路成癮的現象，要跟師長或醫生談，及早治療。 4.結論：網路成癮是一種病態，不但會影響個人的身體健康、心理發展，也會造成家庭和社會的問題，想要有和諧幸福美滿的未來，要把網路視為一種便利的工具，要成為善用網路的達人，而不是受制於網路、逃避現實。 三、綜合活動 (一)「網路小尖兵團隊」競賽合計分數，最高者為優勝小組，獲頒網路小尖兵 電子獎狀每人一張。 (二)活動：我是網路小達人（學習單） 附錄（一）	利用學習單檢測學習本單之成果
-----	--	----------------

我是網路小達人

我是網路小達人學習單：

_____年_____班_____號 姓名：_____

親愛的同學們，學習了今天兩節的課程，相信大家都已經成為「網路小達人」，現在老師要考考各位網路小達人網路安全和網路成癮，希望大家都能順利闖關成功喔！

第一關 網路安全

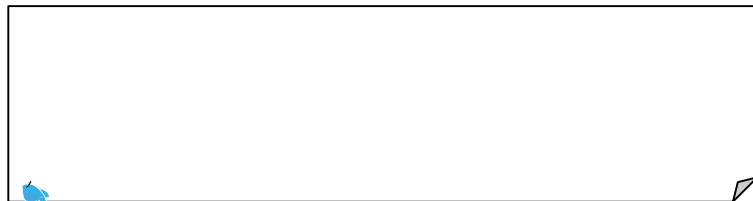
1. 色情網站會扭曲青少年的性知識，引誘性衝動，對青少年的身心靈會造成負面的影響嗎？☐ 正確 ☐ 不正確
2. 把電腦搬到客廳或家裡的公共區域會讓自己的隱私權受到侵犯，我應該抗爭到底。☐ 正確 ☐ 不正確
3. 網路上有許多免費 mp3 可以收聽，我可以怎麼做才不犯法？☐ 任意下載到自己的電腦 ☐ 不下載，只在線上收聽就好
4. 網友很瞭解我的想法，我可以把我的地址、電話、照片和 Email 的密碼給他，特別是很要好的朋友。☐ 正確 ☐ 不正確
5. 人跟人的之間的瞭解和互動要一步一步來，並沒有捷徑，所以線上交友是容易發生危險的。☐ 正確 ☐ 不正確

第二關 網路成癮

「網路成癮」會影響家庭和現實的人際關係，因為上網時間過長而精神不濟影響課業和健康，惡性循環之下，網路成癮的狀況就會愈來愈嚴重，你知道有哪些方式可以預防網路成癮嗎？請打 V

6. ☐ 多參加活動，拓展人際關係
7. ☐ 培養多元的興趣和多嘗試不同的休閒活動
8. ☐ 制定時間表，把應該做的事情先完成再上網
9. ☐ 上網前先調好鬧鐘提醒自己不要過度使用電腦
10. ☐ 每使用 30 分鐘休息 5 分鐘，做做伸展操，讓眼睛和身體都能舒展一下。

☆☆☆請你發揮想像力，用「一句話，一幅圖」來表示網路成癮對我們的危害吧！



屏東縣文樂國小 110 學年度第一學期 4 年級數學補救教學課程計畫

本學期課程內涵：4 年級數學補救教學

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 第二週	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並作位值單位的換算。 ◎性別平等教育 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1-1 在具體情境中，透過累加一萬、一千的數數活動，說出和寫出 10 萬以內各數的數詞序列。 1-2 在具體情境中，透過累加一萬的數數活動，說出和寫出「十萬」的新數詞。 2-3 在具體情境中，認識「十萬位」。 1-3 在具體情境中，透過累加十萬、一萬的數數活動，說出和寫	補救教學 單元 1 一億以內的數 【活動 認識 10 萬以內的數】 【活動 認識 100 萬以內的數和認識 1000 萬以內的數】 【活動 認識一億以內的數】 學童可能出現學習問題 數字太大 無法正確讀出各數位值 補救教學活動 ●透過定位板的操作，認識一萬以內的位值和位名 1.透過錢幣操作對位值有進一步的概念。 布題：數數看，有幾元？在定位板上記記看。	2	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

連結：

C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8

出 100 萬以內各數的數詞序列。

1-4 在具體情境中，透過累加十萬的數數活動，說出和寫出「一百萬」的新數詞。

2-4 在具體情境中，認識「百萬」。

1-5 在具體情境中，透過累加一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出 1000 萬以內各數的數詞序列。

1-6 在具體情境中，透過累加一百萬的數數活動，說出和寫出「一千萬」的新



千位	百位	十位	個位
			
2	4	2	5

2 張 1000 元、4 張 100 元、2 個 10 元和 5 個 1 元，合起來是 2425 元。讀作二千四百二十五。

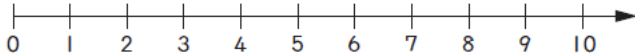
布題二：2 個千、4 個百、8 個十和 3 個一合起來是多少？

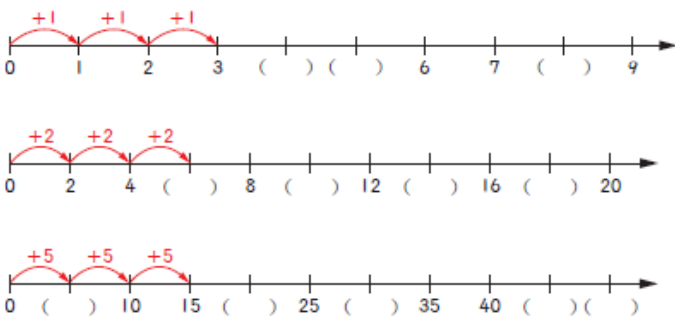
千位	百位	十位	個位
2	4	8	3

$$2000 + 400 + 80 + 3 = 2483$$

2 個千、4 個百、8 個十和 3 個一合起來是

		數詞。 2-5 在具體情境中，認識「千萬位」。 1-7 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，說出和寫出1億以內各數的數詞序列。 1-8 在具體情境中，透過累加一千萬的數數活動，說出和寫出「一億」的新數詞。 2-6 在具體情境中，認識「億位」。 1-9 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀	2483。讀作二千四百八十三。				
--	--	--	-----------------	--	--	--	--

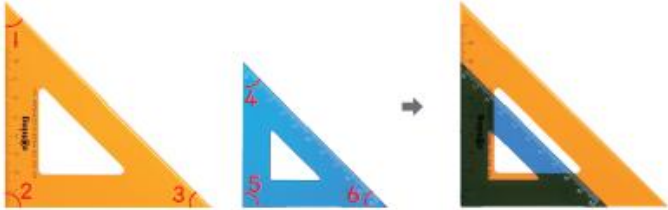
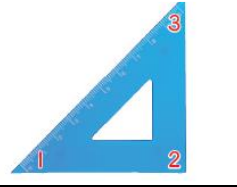
		法。					
第三週	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並作位值單位的換算。 ◎性別平等教育 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、	2-1 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 2-2 在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數字表示。 3-1 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。 3-2 能用 $>$、$<$	補救教學 單元 1 一億以內的數 【活動 一億以內數的換算和大小比較】 學童可能出現學習問題 不會判斷數線上的數 補救教學活動 ●認識數線 1.把公分刻度尺上的刻度畫出來，可以用來表示數的位置。  2.教師歸納說明：表示數位置的線，叫作數線；在數線上，右邊的數比左邊的數大。 3.一條數線上，每格的長度都一樣長。 1 格不一定是表示 1，也可以是 2、5、10、100、1000……	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	的符號，表示兩數的大小關係。	 4.數很大時，數線的呈現不一定要從 0 開始。 在數線上，$1327 + 4$ 是 ()。 1327 在 1325 和 1330 之間，往右數 4 個 1，是 1331。  $1327 + 4$ 是 (1331)。				
第四週	N-2-05 能理解乘、除直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 ◎性別平等教育	1-1 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。 2-1 在具體情境中，理解並熟練	補救教學 單元 2 乘法 【活動 四位數乘以一位數和一位數、二位數乘以幾十】 【活動 一位數乘以二位數、二位數乘以二位數】	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	一位數、二位數乘以整十的直式乘法問題。 2-3 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。 2-4 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。 2-2 能透過積木或方瓦，解決二位數乘以二位數的乘法問題。 2-5 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以二位數的直式乘法問題。	【活動 三位數乘以二位數和一位數、二位數乘以幾百】 學童可能出現學習問題 數字變多會擠在一起常會找錯要加的數字 補救教學活動 ●透過定位板熟練幾百乘以一位數的直式乘法問題 1.透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數有關的乘法問題。 情境布題：1 個玩具機器人賣 200 元，買 3 個共要幾元？ $ \begin{array}{r} \text{百十個} \\ 200 \\ \times \quad 3 \\ \hline 600 \end{array} $ 2.透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 情境布題：1 份火鍋賣 143 元，買 2 份要付幾元？				
--	---	---	---	--	--	--	--

		2-6 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。 3-1 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的直式乘法問題。	$\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 143 \\ \times \quad 2 \\ \hline 286 \end{array}$ 3.透過情境布題與定位板熟練三位數乘以一位數進位的乘法問題。 情境布題：製作 1 個呼拉圈需要長 215 公分的管子，製作 3 個呼拉圈需要長幾公分的管子？ $\begin{array}{r} \text{百十個} \\ 215 \\ \times \quad 3 \\ \hline 645 \end{array}$				
第五週	N-2-05 能理解乘、除直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 ◎性別平等教育 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 ◎人權教育	3-2 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。 3-4 能理解並熟練二位數乘以三位數，乘數缺位的直式乘法問題。	補救教學 單元 2 乘法 【活動 一位數、二位數乘以三位數】 學童可能出現學習問題 對於整數的 10 倍可以直接在整數的後面加一個 0 無法理解 補救教學活動 ●透過計算與觀察，察覺積的整數數字後	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	3-3 在具體情境中，理解並熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題。	面的 0 和 10 的倍數有關。 1.請學童算出正確的答案。 $2 \times 4 = (\quad)$ $20 \times 4 = (\quad)$ $200 \times 4 = (\quad)$ 2.請學童觀察被乘數和積有甚麼關係？ $2 \times 4 = (8)$ $20 \times 4 = (80)$ $200 \times 4 = (800)$ 3.歸納： 被乘數增為原來的 10 倍，積也增為原來的 10 倍。 被乘數增為原來的 100 倍，積也增為原來的 100 倍。				
第六週	N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理解垂直	1-1 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 1-2 認識順時針和逆時針的意義。	補救教學 單元 3 角度 【活動 認識旋轉角】 【活動 認識量角器】 【活動 使用量角器量角和畫角】	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	與平行的意義。 S-2-07 能理解旋轉角的意義。 4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-n-16) 4-s-05 能理解旋轉角（包括平角和周角）的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1-3 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。 2-1 認識量角器刻度尺的結構。 2-2 以量角器報讀角的大小。 2-3 利用量角器實際測量指定角度的角。 2-4 利用量角器畫出指定角度的角。	學童可能出現學習問題 不知如何判斷角的大小 補救教學活動 ●透過直接與間接比較來比較角的大小 1.透過直接比較來比較角的大小。 下面是兩個大小不同的三角板，角 2 和角 5，哪一個比較大？  兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 5 的另一邊在外，所以角 5 比較大。 2.透過間接比較來比較角的大小 <u>小偉</u>、<u>小傑</u>和<u>妮妮</u>分別用下面的三角板，畫出角 1，他們畫的角 1 都一樣大嗎？ 				
--	---	--	--	--	--	--	--

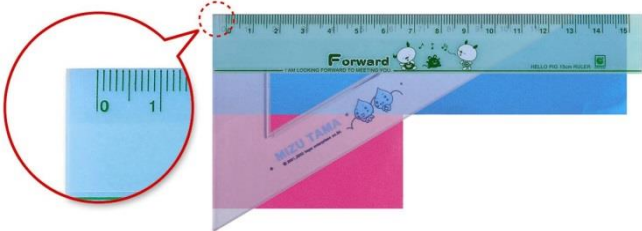
	連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-1		將描下的三個角 1 疊合起來比較，三個角 1 的邊長都不一樣長，但三個角 1 的角都一樣大。 3.歸納：角的大小和邊的長度無關。				
第七週	N-2-20 能使用量角器進行角度之實測，認識度的單位，並能做角度之比較與計算。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-07 能理解旋轉角的意義。 4-s-04 能認識「度」角度單位，使用量角器實測角度或畫出指定的角。(同 4-n-16)	3-1 認識直角的角度。 3-2 認識銳角和鈍角。 3-3 認識平角和周角。 2-5 實際測量三角板各角的角度。 4-1 角度的加減計算。 4-2 培養角度的量感。	補救教學 單元 3 角度 【活動 認識鈍角、銳角、平角和周角】 【活動 角度的計算】 學童可能出現學習問題 會混淆正方形和長方形 補救教學活動 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對正方形的基本構成要素有所認識 1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個正方形。 2.從組合好的形體中，找出正方形的組成	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

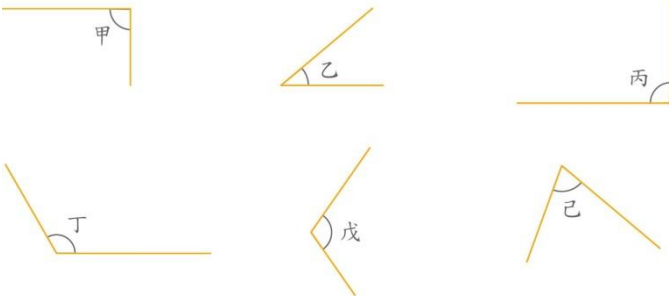
	4-s-05 能理解旋轉角（包括平角和周角）的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-5、C-C-6、C-E-1		要素。 正方形：4 個頂點，4 個邊，每一個邊都一樣長 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對於長方形的基本構成要素有所認識 1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個長方形。 2.從組合好的形體中，找出正方形的組成要素。 長方形：4 個頂點，4 個邊，各有 2 個一樣長的邊 3.請學童找出正方形和長方形相同和相異的地方？ 相同：4 個頂點，4 個邊 相異：正方形的每一個邊都一樣長 長方形沒有				
第八週	N-2-05 能理解乘、除的直式計算。 4-n-03 能熟練較大	1-1 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數	補救教學 單元 4 除法 【活動 四位數除以一位數，商是四位	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

	位數的乘除直式計算。 ◎性別平等教育 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	的除法直式計算問題。 1-2 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 2-1 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 2-2 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 2-2 能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。	數】 【活動 二位數除以幾十】 【活動 二位數除以二位數的估商】 學童可能出現學習問題 未能理解除法的運算過程，數字在商的位置擺放錯誤 補救教學活動 ●透過分具體物活動，理解除法算則中，數字在商的擺放位置 1.情境布題：<u>小文</u>和同學一起搭火車，共買了9張車票，付了279元，1張車票賣幾元？ 2.教師請學童準備279元(2張100元、7個10元、9個1元)，試著分分看。 3.透過舊經驗：要從最大的100元來分？還是從最小的1 元來分？(從最大的100元來分) 4. 2張100元夠分給9人一人一張嗎？(不行) 5. 那要如何處理？(2張100元全部換成			發表評量	
--	--	--	--	--	--	------	--

		2-3 能理解並熟練除數個位為 1~4 與 5~9 估商的方式。	20 個 10 元) 6. 結論：所以商數的百位就是 0 7. 利用算式把作法記下來。 百十個 $\begin{array}{r} 3 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 0 \end{array}$ → 百十個 $\begin{array}{r} 31 \\ 9 \overline{) 279} \\ \underline{27} \\ 9 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$ ①2 個百除以 9 不夠，百位沒有商，看十位，2 個百換成 20 個十，加上十位的 7，27 個十除以 9，在商的十位記 3，$9 \times 3 = 27$，$27 - 27 = 0$，0 不必記。 ②把個位的 9 放下，個位的 9 除以 9，在商的個位記 1，$9 \times 1 = 9$，$9 - 9 = 0$，餘數記 0。				
第九週	N-2-05 能理解乘、除的直式計算。 4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。 ◎性別平等教育	3-1 透過分具體物活動，能理解幾百、幾十除以幾十的除法問題。 3-2 能理解並熟練三位數除以二	補救教學 單元 4 除法 【活動 三位數除以二位數，商是一、二位數的除法問題】 學童可能出現學習問題	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-3、C-E-4	位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 3-3 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。	無法理解乘法和除法間互逆關係 補救教學活動 ●在具體情境中，認識乘除的相互關係 1.請學童算出下面兩個問題的答案。 ①1 盒蛋糕有 6 個，3 盒蛋糕有幾個？ ($6 \times 3 = 18$ 答：18 個) ②將 18 個蛋糕平分成 3 盒，每盒有幾個蛋糕？ ($18 \div 3 = 6$ 答：6 個) 2.從上面的乘法和除法算式中，你發現了什麼？ 商$\times$除數＝被除數 積$\div$乘數 ＝被乘數 (6) (3) (18) (18)(3) (6) 18 除以 3 是 6，6 乘以 3 是 18，知道積和乘數，可以用積$\div$乘數，求被乘數；知道積和 被乘數，可以用積$\div$被乘數，求乘數；知道商和除數，可以用 商$\times$除數，求被除數；知道商和被除數，可以用被除數$\div$				
--	---	---	---	--	--	--	--

			商，求除數。 3.歸納：乘法和除法是相反的算法。				
第十週	S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面	1-1 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 1-2 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 2-1 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。 2-2 能以「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。	補救教學 單元 5 三角形 【活動 辨認基本三角形和認識基本三角形的簡單性質】 【活動 瞭解平面圖形全等的意義】 學童可能出現學習問題 對直角的認識不夠完整 補救教學活動 ●透過操作來認識直角並比較角的大小 1.能透過窗格找出垂直的地方，理解直角的意義。 用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺的角比較大小。 	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1	2-3 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。	將 4 個角比一比，4 個角一樣大。 歸納：像三角板中最大的角、正方形、長方形和直尺的角，叫作直角，可以用  表示。 2.能找出比直角小或比直角大的角。 哪些角比直角小？哪些角比直角大？  拿一個直角來疊合比較，角乙和角己比直角小，角丁和角戊比直角大，角甲和角丙與直角一樣大。				
第十一週	S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。	1-3 使用直尺和三角板繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形。	補救教學 單元 5 三角形 【活動 繪製基本三角形】 學童可能出現學習問題 對於三角形的組成要素不理解	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。		補救教學活動 ●利用頂點珠與架構棒實際操作，對三角形的基本構成要素有所認識。 1.請學童利用頂點珠與架構棒組合成一個三角形。 2.從組合好的形體中，找出三角形的組成要素。 三角形： 3 個頂點，3 個邊 3.請學童利用釘板平面圖畫出三角形。				
--	--	--	---	--	--	--	--

	連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-E-1					
第十二週	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。 4-n-07 理解分數之「整數相除」的意涵。	1-1 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。 1-2 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 1-3 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。 2-1 透過數線，了解簡單分數的順序。	補救教學 單元 6 分數 【活動 認識真分數、假分數和帶分數及其命名】 【活動 假分數和帶分數的互換】 學童可能出現學習問題 分數書寫分子和分母位置錯置 補救教學活動 ●認識分數的記法和讀法，並知道分子、分母表示的意義 1.把 1 條紙帶平分成 5 段。其中的 2 段是幾條紙帶？ 5 段中的 2 段是 $\frac{2}{5}$ 條，記作 $\frac{2}{5}$ 條。	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1	2-2 能在數線上標記簡單分數的位置。 3-1 透過操作的活動，能理解 $a \div b = \frac{a}{b}$。 3-2 透過操作的活動，能理解用帶分數表示整數相除的結果。 3-3 透過操作的活動，能理解用等值分數表示整數相除的結果。 3-4 透過平分的活動，能理解 $\frac{a}{b}$ = a÷b。	2. $\frac{2}{5}$ 的 5 表示什麼？ 2 表示什麼？ $\frac{2}{5}$ 的 5 表示 1 條彩帶平分成 5 段。 $\frac{2}{5}$ 的 2 表示平分 5 段後其中的 2 段。 ●知道分子、分母表示的意義 1. 1 盒蘋果有 10 個。 4 個蘋果是幾盒？ 1 盒有 10 個，4 個是 $\frac{4}{10}$ 盒，記作 $\frac{4}{10}$ 盒。 2. $\frac{4}{10}$ 的 10 表示什麼？ 4 表示什麼？ $\frac{4}{10}$ 的 10 表示 1 盒有 10 個蘋果。 $\frac{4}{10}$ 的 4 表示其中的 4 個蘋果。 3. $\frac{7}{10}$ 盒有幾個蘋果？				
--	---	--	--	--	--	--	--

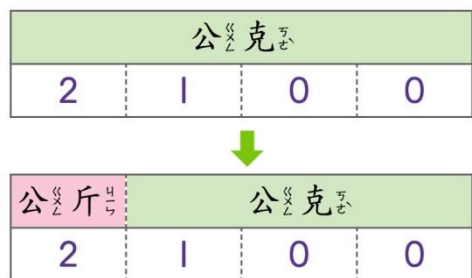
			1 盒蘋果有 10 個，$\frac{7}{10}$ 的 7 表示其中的 7 個，所以 $\frac{7}{10}$ 盒有 7 個蘋果。				
第十三週	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 N-2-11 能理解分數之「整數相除」的意涵。 N-2-16 能在數線上標記小數，並透過等值分數，標記簡單的分數。 4-n-07 理解分數之「整數相除」的意涵。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與	4-1 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。 4-2 透過分裝的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。	補救教學 單元 6 分數 【活動 在具體平分的情境中，用分數表示整數相除的結果】 學童可能出現學習問題 無法理解分數累加到 1 補救教學活動 ●透過操作能夠理解單位分數經過累加的過程合起來是 1 1. 每張蔥油餅平分成 3 份。1 份是幾張蔥油餅？ $\frac{1}{3}$ 張 2. 2 份是幾張蔥油餅？3 份是幾張蔥油餅？ 1 份是 $\frac{1}{3}$ 張，2 份是 2 個 $\frac{1}{3}$ 張，是 $\frac{2}{3}$	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 4-n-10 能將簡單分數標記在數線上。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1		張。2 個$\frac{1}{3}$是$\frac{2}{3}$。 3 份是 3 個$\frac{1}{3}$張，是$\frac{3}{3}$張。 3 個$\frac{1}{3}$是$\frac{3}{3}$也就是 1 張 3.歸納：$\frac{3}{3}$張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大，可以記作$\frac{3}{3}=1$				
第十四週	N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-19 能做重量的	1-1 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的加法計算問題。	補救教學 單元 7 容量和重量的計算 【活動 公升和毫公升的加、減計算】 【活動 公升和毫公升的乘、除計算】	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

實測，認識重量常用單位，並能做重量之比較與計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題。 4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-	1-2 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有退位的減法計算問題。 1-3 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位有進位的乘法計算問題。 1-4 在具體情境中，能解決公升和毫公升兩階單位的除法計算問題。	學童可能出現學習問題 公升和毫公升之間單位換算錯誤 補救教學活動 ●透過定位板建立公升和毫公升之間單位換算 1.複習舊經驗：1 公升=1000 毫公升 2.情境布題：美希子泡了 4 公升 600 毫升的玄米綠茶，是幾毫升？ 在定位板上可以記作： <table><tr><td>公升</td><td colspan="3">毫升</td></tr><tr><td>4</td><td>6</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> ↓ <table><tr><td colspan="4">毫升</td></tr><tr><td>4</td><td>6</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> 4 公升=4000 毫升 4 公升 600 毫升=4600 毫升 答：4600 毫升 3.情境布題：芸芸和琪琪一起喝下午茶	公升	毫升			4	6	0	0	毫升				4	6	0	0				
公升	毫升																					
4	6	0	0																			
毫升																						
4	6	0	0																			

	C-4、C-C-8		時，點了一壺 1700 毫升的玫瑰煎茶，是幾公升幾毫升？ 在定位板上可以記作： <table><tr><td colspan="4">毫_公升_公</td></tr><tr><td>1</td><td>7</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> ↓ <table><tr><td>公_公升_公</td><td colspan="3">毫_公升_公</td></tr><tr><td>1</td><td>7</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> 1000 毫升＝ 1 公升 1700 毫升＝ 1 公升 700 毫升 答：1 公升 700 毫升	毫 _公 升 _公				1	7	0	0	公 _公 升 _公	毫 _公 升 _公			1	7	0	0				
毫 _公 升 _公																							
1	7	0	0																				
公 _公 升 _公	毫 _公 升 _公																						
1	7	0	0																				
第十五週	N-2-18 能做容量的實測，認識容量常用單位，並能做容量之比較與計算。 N-2-19 能做重量的實測，認識重量常用單位，並能做重	2-1 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的加法計算問題。 2-2 在具體情境中，能解決公斤	補救教學 單元 7 容量和重量的計算 【活動 公斤和公克的加、減計算】 【活動 公斤和公克的乘、除計算】 學童可能出現學習問題	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量																	

量之比較與計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題。 4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-4、C-C-8	和公克兩階單位有退位的減法計算問題。 2-3 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位有進位的乘法計算問題。 2-4 在具體情境中，能解決公斤和公克兩階單位的除法計算問題。	公斤和公克之間單位換算錯誤 補救教學活動 ●透過定位板建立公斤和公克之間單位換算 1.複習舊經驗：1 公斤=1000 公克 2.情境布題：6 公斤 400 公克的鐵塊和幾公克的鐵塊一樣重？ 在定位板上可以記作： <table><tr><td>公 斤</td><td colspan="3">公 克</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> ↓ <table><tr><td colspan="4">公 克</td></tr><tr><td>6</td><td>4</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> 6 公斤=6000 公克 6 公斤 400 公克=6400 公克 答：6400 公克 3.情境布題：爸爸買了一個重 2100 公克的西瓜，也可以說是幾公斤幾公克？ 在定位板上可以記作：	公 斤	公 克			6	4	0	0	公 克				6	4	0	0
公 斤	公 克																	
6	4	0	0															
公 克																		
6	4	0	0															



2000 公克 = 2 公斤

2100 公克 = 2 公斤 100 公克

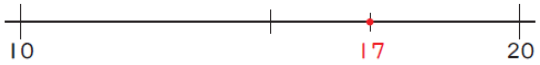
答：2 公斤 100 公克

第十六週	N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。 A-2-03 能在四則混	2-1 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 3-1 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3-2 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。	補救教學 單元 8 整數四則 【活動 加減混合計算、乘除混合計算】 【活動 了解括號的意義】 【活動 解決連乘、連除的問題】 學童可能出現學習問題 乘法計算中間有 0 容易計算錯誤 補救教學活動 ●透過定位板來做計算讓學童了解數值的位置 1.情境布題：1 輛貨車可載 1602 箱果	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
------	--	--	--	---	-------	---	--

合計算中，運用數的運算性質。 4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計算（兩步驟）。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。	1-1 能解決生活情境中連減的兩步驟問題。 2-1 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 3-3 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。 4-1 在具體情境中理解連乘時，由左而右和括號在後面，計算的結果相同。 1-2 能解決生活情境中連除的兩步驟問題。 4-2 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以以後兩數之積與	汁，8 輛可載幾箱果汁？ 千百十個 $\begin{array}{r} 1602 \\ \times 8 \\ \hline 6 \end{array}$ → 千百十個 $\begin{array}{r} 1602 \\ \times 8 \\ \hline 16 \end{array}$ 千百十個 $\begin{array}{r} 4 \quad 1 \\ 1602 \\ \times 8 \\ \hline 816 \end{array}$ → 千百十個 $\begin{array}{r} 4 \quad 1 \\ 1602 \\ \times 8 \\ \hline 12816 \end{array}$ 答：12816 箱 2.情境布題：小鬍子肉燥飯 1 碗賣 25 元，今天賣出 300 碗，共賣得幾元？ $25 \times 300 = (\quad 7500 \quad)$ $25 \times 300 = (\text{7500})$ $\begin{array}{r} 25 \\ \times 300 \\ \hline 7500 \end{array}$ 答：7500元 答：7500 元				
--	--	---	--	--	--	--

	連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	由左而右逐一計算的結果相同。	3.歸納：在做整十或整百的乘法時，只需將不是零的整數相乘，在得到的積後面補上被乘數和乘數的所有零的個數即可。				
第十七週	N-2-06 能在具體情境中，解決兩步驟問題（含除法步驟）。 N-2-07 能做整數四則混合運算，理解併式，並解決生活中的問題。 A-2-02 能在具體情境中，理解乘法結合律，並運用於簡化計算。 A-2-03 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。	1-3 能解決生活情境中加（減）、乘的兩步驟問題。 1-4 能解決生活情境中加（減）、除的兩步驟問題。 2-1 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 3-3 知道併式有括號時，括號裡	補救教學 單元 8 整數四則 【活動 用有括號的算式解決加（減）、乘或加（減）、除的混合問題】 【活動 解決加（減）乘或除的混合計算】 【活動 練習八】 學童可能出現學習問題 對於除法算式中估商容易發生錯誤 補救教學活動 ●透過情境解決二位數除以二位數估商的除法問題 1.情境布題：<u>快樂商店</u>裡的牛奶 1 瓶賣 17	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-n-05 能做整數四則混合計算（兩步驟）。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 4-a-02 能在四則混合計算中，運用數的運算性質。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 連結： C-R-1、C-R-2、C-	的要先計算。 3-4 知道併式中同時有乘（除）和加（減）計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。	元，媽媽有 85 元，可以買幾瓶？ 1 瓶牛奶賣 17 元。85 元可以買幾瓶？把除數想成幾十來估商。 2.討論解題方式。 方法一：把除數 17 想成 10 來估商， $85 \div 10, \text{ 商用 } 8, 17 \times 8 = 136, \text{ 商太大；}$ 改用 $8 - 1 = 7$，$17 \times 7 = 119$，商太大； 改用 $7 - 1 = 6$，$17 \times 6 = 102$，商太大； 改用 $6 - 1 = 5$，$17 \times 5 = 85$，$85 - 85 = 0$， 餘數 0，所以 $85 \div 17 = 5$，媽媽可以買 5 瓶 方法二：把除數 17 想成 20 來估商， $85 \div 20, \text{ 商用 } 4, 17 \times 4 = 68, 85 - 68 = 17,$ 餘數等於除數，商太小；改用 $4 + 1 = 5$，				
--	---	--	---	--	--	--	--

	R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8		$17 \times 5 = 85, 85 - 85 = 0$ ，餘數0， 所以 $85 \div 17 = 5$ ，媽媽可以買5瓶。 3.歸納：  把除數17想成10來估商，因為17距離10比較遠，所以誤差比較大，不容易找出商來。 把除數17想成20來估商，因為17距離20比較近，所以容易找出商來。				
第十八週	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並做比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，	1-1 透過測量長度的情境，理解 $\frac{1}{100} = 0.01$ 的關係，並能以小數表示公尺和公分的關係。 1-2 認識二位小數的記法和讀法。	補救教學 單元9 小數 【活動 認識二位小數】 【活動 二位小數的換算、小數的數數活動、在數線上標記小數、小數的大小比較】 【活動 二位小數的加法】 學童可能出現學習問題	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	並解決生活中的問題。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-6	1-3 透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。 1-4 藉由$\frac{10}{100}$公尺是10公分，$\frac{1}{10}$公尺也是10公分的連結，了解$0.10=0.1$。 1-5 能理解小數的意義，進行公尺和公分的單位換算。 2-1 能利用定位板，進行二位小數的換算。 2-2 能使用定位板認識位值單位「百分位」。 1-6 透過累加、累減0.1、0.01	分數轉換成小數的過程不清楚 補救教學活動 ●透過公分和毫米的關係，認識一位小數的記法和讀法 1.複習舊經驗：1公分=10毫米 2.1毫米是幾公分？ 1公分平分成10小格，1小格是$\frac{1}{10}$公分，也是1毫米，所以1毫米是$\frac{1}{10}$公分，也可以寫成0.1公分，讀作零點一公分。 教學注意事項：此活動請教師要學童從1毫米依序操作到10毫米，讓學童對於分數轉換成小數的過程有所清楚，再則也能建立小數的數詞序列。 3.1公分和1.0公分一樣長嗎？ (1公分和1.0公分都是10個0.1公分，所以一樣長。會將1.0記作1。) 4.11個0.1公分是幾公分？ (11個0.1公分是1公分又0.1公分，可以寫成1.1公分，讀作一點一公分。)				
--	---	---	--	--	--	--	--

		的數數活動，建立二位小數的數詞序列。 1-7 能在數線上標記小數的位置。 3-1 能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 3-2 能在定位板上進行小數的大小比較。 4-1 能理解二位小數加法問題的意義。 4-2 記錄二位小數的加法問題的解題過程和結果。 4-3 解決二位小					
--	--	--	--	--	--	--	--

		數不進位的加法問題，並會使用直式計算。 4-4 解決二位小數須進位的加法問題，並會使用直式計算。 4-5 解決二位小數有缺位的加法問題，並會使用直式計算。				
第十九週 、 第二十週	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-11 能認識二位小數與百分位的位名，並做比較。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問	5-1 理解二位小數減法問題的意義。 5-2 記錄二位小數的減法問題的解題過程和結果。 5-3 解決二位小數不退位的減法問題，並會使用直式計算。	補救教學 單元 9 小數 【活動 二位小數的減法】 學童可能出現學習問題 對於十分位的位值名稱和整數的十位混淆 補救教學活動 ●透過定位板讓學童釐清十位和十分位所代表的位值是不相同 1.情境布題：10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？(2.6 公分是	2	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

題。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-6	5-4 解決二位小數須退位的減法問題，並會使用直式計算。 5-5 解決二位小數有缺位的減法問題，並會使用直式計算。	26 個 0.1 公分。) 在定位板上 <table><tr><td>個位</td><td>十分位</td></tr><tr><td>2</td><td>8</td></tr></table> 記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。 2.情境布題：1 個 10、6 個 1 和 1 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。 <table><tr><td>十位</td><td>個位</td><td>十分位</td></tr><tr><td>1</td><td>6</td><td>1</td></tr></table> 1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，1 個 0.1 是 0.1，合起來是 16.1 16.1 的十位數字是（ 1 ），個位數字是（ 6 ），十分位數字是（ 1 ）。 3.歸納：雖然十位和十分位上的數字相同但所代表的意義卻是不一樣。	個位	十分位	2	8	十位	個位	十分位	1	6	1				
個位	十分位															
2	8															
十位	個位	十分位														
1	6	1														

屏東縣文樂國小 110 學年度第二學期 4 年級國語補救教學課程計畫

三、本學期課程內涵：4 年級國語補救教學

【國語補救教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能	1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出漫步山林的心境。 2.正確記取聆聽內容，摘取故事描述景物的重點。 3.透過閱讀活動，學習透過感官描寫景物的技巧。 4.學習課文	補救教學 【聽與說】指導學生一邊讀一邊想像自己也置身在山林裡，讀出寧靜、優閒的感覺。 【閱讀】引導學生練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】請學生套用「到○○看○○」題目進行寫作，並提醒學生把文章聚焦在照片中的重點景物，加以詳細的描寫。	1	康軒版教科書 「二、秋色入山林」 康軒版教具 1.教學CD 2.國語 4 上電子教科書	1.實作評量 (發表) 2.習作評量 3.實作評量	

	應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞	中的生字新詞，並認識多音字及應用。 5.學習「譬喻」、「類疊」的修辭技巧。 6.發揮豐富的想像力，並運用感官描寫景物的特色。 7.親近山林並懂得觀察自然的細微處，體驗大自然撫慰人心的力量。					
--	---	--	--	--	--	--	--

	自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。						
第二週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和	1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出漫步山林的心境。 2.正確記取聆聽內容，摘取故事描述景物的重點。 3.透過閱讀活動，學習透過感官描寫景物的技巧。 4.學習課文中的生字新詞，並認識	補救教學 【聽與說】指導學生一邊讀一邊想像自己也置身在山林裡，讀出寧靜、優閒的感覺。 【閱讀】引導學生練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】請學生套用「到○○看○○」題目進行寫作，並提醒學生把文章聚焦在照片中的重點景物，加以詳細的描寫。	1	康軒版教科書 「二、秋色入山林」 康軒版教具 1.教學CD 2.國語4上電子教科書	1.實作評量 (發表) 2.習作評量 3.實作評量	

	間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元	多音字及應用。 5.學習「譬喻」、「類疊」的修辭技巧。 6.發揮豐富的想像力，並運用感官描寫景物的特色。 7.親近山林並懂得觀察自然的細微處，體驗大自然撫慰人心的力量。					
--	---	--	--	--	--	--	--

	的方式表達 內心感受。						
第三週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-7-1 能	1.利用注音符號，了解字詞的意義，讀出老鷹看大地的詩文之美。 2.正確記取聆聽內容的要點，並回答問題。 3.透過閱讀活動，進行討論並表達環保的行動力。 4.學習課文中的生字新詞，並辨識相似字。 5.發揮豐富	補救教學 【聽與說】請學生蒐集老鷹生態目前面臨哪些危機的資料，並於課堂上分享。 【閱讀】理解詩歌，從老鷹的視角中，體會環境生態保護的重要性。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】選取某段課文，讓學生仿寫課文的句子，完成一篇短詩。	1	康軒版教科書 「三、老鷹不飛」 康軒版教具 1.教學CD 2.國語4上電子教科書	1.實作評量 (朗讀) 2.實作評量 (發表) 3.習作評量	

	概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元	的想像力，練習「譬喻」的修辭技巧。 6.根據環境的議題，進行口述作文。 7.懂得欣賞大自然之美，了解環境保護的重要性。					
--	--	--	--	--	--	--	--

	的方式表達 內心感受。						
第四週	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	1.學習朗讀的技巧，並實際運用。 2.能認識寫作中的「審題」與「立意」，並學會分析題意、抓取寫作重點、範圍和方向。	補救教學 【閱 讀】鼓勵學生勇敢的大聲朗讀，並給予讚美或進行修正。 【作 文】請學生朗讀最後段落的內容，說一說審題和立意對於寫作的好處。	1	康軒版教科書 「統整活動一」 康軒版教具 1.國語 4 上電子教科書	1.實作評量 (發表) 2.習作評量 3.實作評量 4.同儕互評	

第五週	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-8-2 能理解作品中	1.能學習閱讀傳記故事。 2.細聆聽，聽出故事重點。 3.能討論故事內容，說出自己的看法。 4.能利用部首查找生字新詞。 5.能讀出傳記人物的特色及其影響。 6.能讀懂詞語在句中的作用，練習造句。 7.能關懷與	補救教學 【聽與說】聆聽人物生平事蹟的重點，發表心得。 【閱讀】讀懂課文的含義，學習從文章中找到訊息，理解文意。 【寫字】運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 【作文】學習描述人物事蹟的方法。	1	康軒版教科書 「四、永遠的馬偕」 康軒版教具 1.教學CD 2.國語4上電子教科書	1.同儕互評 2.習作評量 3.口頭評量 4.實作評量 (演講)	
------------	--	--	---	----------	--	---	--

	對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變	尊重生活周遭的人、事、物。					
--	---	----------------------	--	--	--	--	--

	遷。						
第六週	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-11 能喜愛閱讀課	1.能利用注音符號，了解字詞的音義，閱讀課外讀物。 2.能正確記住聆聽的故事內容，歸納重點。 3.能按情節發展講述一則名人奮鬥的故事。 4.能學習課文中的生字新詞，注意筆畫及偏旁的變化。 5.能主動閱讀名人奮鬥的故事，摘	補救教學 【聽與說】以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。 【寫字】注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。 【作文】學習觀察記錄生活周圍事物的方法。	1	康軒版教科書 「五、海倫·凱勒的奇蹟」 康軒版教具 1.教學CD 2.國語4上電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量（演講） 3.習作評量 4.實作評量（摘錄大綱） 5.實作評量（撰寫綱要） 6.實作評量（發表） 7.觀察評量	

	外讀物，主動擴展閱讀視野。 6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 【人權教育】 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。 【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	要故事內容。 6.能仔細觀察周圍、用心生活，記錄心得感想。 7.能學習名人努力奮鬥的精神，積極迎接挑戰。					
第七週	1-2-3-2 能	1.能利用注	補救教學	1	康軒版	1.實作評	

	就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	音符號朗讀讀書報告，從中感受語文的優美。 2.聆聽人物傳記，從中記取要點。 3.能有條理、有系統地分享人物傳記。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.閱讀課文和人物傳記，學習讀書報告的寫法。 6.能讀懂詞語在句中的	【聽與說】能說出人物傳記的內容概要，並分享讀後心得。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】學習運用適當詞語書寫讀後心得。	教科書 「六、讀書報告—林書豪的故事」 康軒版 教具 1.教學CD 2.國語4上電子教科書	量 (發表) 2.觀察評量 3.習作評量 4.實作評量 (操作) 5.習作測驗 6.實作評量 (問答、發表) 7.實作評量 (聆聽、記錄)	
--	---	--	--	--	--	--

	6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【生涯發展教育】 3-2-1 學習如何解決問題及作決定。	作用，練習造句。 7.能以人物傳記為鏡，學習勇於追夢、永不放棄的精神。					
--	---	---	--	--	--	--	--

第八週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-2-7-1 能概略讀懂不	1.利用注音符號，與同學分享「追求夢想」的經驗。 2.仔細聆聽同學分享的事例，並能摘要說出同學報告的重點。 3.學習課文中的生字、新詞，並訓練自行識字的能力。 4.學習描述事物情景的句子。 5.深究課文內容，體認「克服困難，永不放	補救教學 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱 讀】指導學生事前蒐集資料，分享一位追求夢想的人物，說明該人物追求夢想的過程，還有他遇到困難時，心境的轉折與克服挫折的關鍵，最後分享自己敬佩他的理由。 【作 文】練習描述面對困難時，心情轉折的過程。	1	康軒版教科書 「七、攀登生命的高峰」 康軒版教具 1.教學CD 2.國語4上電子教科書	1.實作評量 (問答、發表) 2.實作評量 (聆聽、記錄) 3.習作評量 4.實作評量(朗讀)	
-----	--	--	--	---	---	---	--

	同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 【環境教育】 3-2-2 培養	棄」的重要性。 6.配合說話教學，學習描述事物情景的方法。 7.體會面對困難，不斷追求夢想的樂趣。					
--	---	--	--	--	--	--	--

	對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。						
第九週	5-2-11 能喜愛閱讀課	【統整活動二】	補救教學 【閱 讀】指導學生藉由閱讀人物傳記，從中看	1	康軒版教科書	1.實作評量	

	外讀物，主動擴展閱讀視野。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。	1.學習閱讀人物傳記的方法，並能喜愛閱讀。 2.能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。	見各種正面特質，以及為了實現夢想努力付出與堅持的精神。 【作文】能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。		「統整活動二」 康軒版教具 1.國語 4 上電子教科書	2.習作評量	
第十週	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人	應用「理解監控」閱讀文章。	補救教學 【閱讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。 【作文】從<u>布非耶</u>種樹的過程，讓學生完整寫出自己的觀點與看法。	1	康軒版教科書 「閱讀開門一、種樹的人」 康軒版教具 1.教學 CD 2.國語 4 上電子	1.實作評量 2.同儕互評 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表）	

	文歷史與生態環境的變遷。				教科書		
第十一週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原	1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2.能專心聆聽他人口語表達，並理解其內容重點。 3.能認識並具體說出其他國家飲食的特色。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字新詞。	補救教學 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】教師影印教學寶盒中的美味的一堂課一文讓學生朗讀，並進行提問。鼓勵學生發表和家人、同學共同下廚的經驗或其他活動的經驗。 【作文】能了解文章結構，完成段落大意，並運用對比手法來敘述強調的事情。	1	康軒版教科書 「八、美味的一堂課」 康軒版教具 1.教學CD 2.國語4上電子教科書	1.實作評量 (朗讀) 2.實作評量 (報告) 3.習作評量 4.實作評量 (觀察) 5.實作評量 (操作、發表)	

	理寫字。 5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊	5.能了解文章主旨與結構。 6.能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。					
--	--	---	--	--	--	--	--

	重自己與他人的權利。						
第十二週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-7-1 能	1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，提升自學能力。 2.聆聽<u>敕勒川</u>網路音訊，認識古人對<u>蒙古風光</u>的讚頌，並了解他人口語表達的意思。 3.了解課文內容與閱讀相關資料，認識<u>蒙古風情</u>特色。 4.利用相似部件統整生字，並習寫	補救教學 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】請學生蒐集旅遊過的其中一個景點照片或資料，並將重點記錄下來。指導學生以正確的發音、自然的聲調，通順的說出自己記錄的重點。 【作文】認識課文中的四字詞語造句練習，運用數個詞語造出完整的句子。	1	康軒版教科書 「九、走進蒙古包」 康軒版教具 1.教學CD 2.國語4上電子教科書	1.習作評量 2.實作評量. (觀察) 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.實作評量 (操作、問答、發表) 6.實作評量 (朗讀)	

	概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。 6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。	本課生字、詞語。 5.精讀課文，理解文中描述的景象。 6.認識<u>蒙古</u>風情，欣賞並尊重不同文化的特色。					
第十三	1-2-3-1 能運用注音符	1.能利用注音符號閱讀	補救教學	1	康軒版	1.習作評	

週	號，輔助記錄訊息。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。	各國高樓建築的相關資料。 2.能養成專心聆聽他人口語表達的意思。 3.能具體說出各國高樓建築的特色。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.能了解文章結構，認識不同國家的建築特色。 6.能認識說明文寫作	【聽與說】請全班分組討論，依據學校的建築特色、曾經獲得的獎項、與其他學校不同的課程或社團活動，以及曾舉辦的大型活動等面向，找到學校的亮點。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】教師提供國語日報 建築界的長頸鹿影印本，請學生自行閱讀，將可學習加深加廣。 【作文】指導學生學會依據文意組成通順的句子。		教科書 「十、建築界的長頸鹿」 康軒版 教具 1.教學CD 2.國語4上電子教科書	量 2 實作評量. (觀察) 3.同儕評量 4.口頭評量 5.實作評量 (發表) 6.實作評量 (朗讀)	
---	---	---	---	--	--	--	--

	6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活	技巧，練習寫作。					
--	---	----------	--	--	--	--	--

	之應用。						
第十四週	4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	1.能認識獨體、合體字的間架與結構。 2.能認識「總—分—總」的文章結構。	補救教學 【閱讀】能認識獨體、合體字的間架與結構。 【作文】能學會在寫作時，試著安排文章結構，提升自己的寫作能力。	1	康軒版教科書 「統整活動三」 康軒版教具 1.國語 4 上電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	
第十五週	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。	1.聆聽同學朗誦<u>楊喚</u>的詩歌，體會詩歌豐富的想像。 2.理解本課的詞語，並習寫本課生字、詞語。 3.能體會詩	補救教學 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】鼓勵學生主動閱讀詩歌、童詩，或者是詩人<u>楊喚</u>的作品，並與同學分享 【作文】引導學生能欣賞本課的優美語句，並仿照造句。	1	康軒版教科書 「十一、水果們的晚會」 康軒版教具 1.教學 CD	1.實作評量 （聆聽、發表） 2.實作評量 （問答、發表） 3.觀察評	

	3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心	歌的意境，讀出抑揚頓挫的情感。 4.口述詩歌水果們的晚會，感受作者的想像力。 5.蒐集自己喜歡的童詩，整理喜歡的原因，並與同學分享。 6.培養觀察能力，從簡單的事物中尋求詩歌寫作的靈感。			2.國語 4 上電子教科書	量 4.口頭評量 5.習作評量	
--	---	---	--	--	----------------------	--------------------------------------	--

	得。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。						
第十六週	1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-7 能	1.能利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.聆聽故	補救教學 【聽與說】能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】閱讀故事後，比較人物的遭遇，透過	1	康軒版教科書「十二、兩兄弟」 康軒版教具	1.實作評量（朗讀） 2.習作評量 3.實作評	

	正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢問。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、	事，理解故事內容的真正含義。 3.能複述故事，說出起因、經過、結果。 4.利用相似部件辨識同音字，並習寫本課生字、詞語。 5.能閱讀故事後，比較人物的遭遇。 6.能讀懂故事內容，完成閱讀筆記。 7.能學習推測作者評價，評價人	自己提問方式，推測作者評價，評價人物性格。 【作文】學習以「首先……接著……最後……」有條理的敘述事情。		1.教學CD 2.國語4上電子教科書	量 (發表) 4.實作評量 (聆聽、問答)
--	--	--	--	--	----------------------------------	---

	抒情等表達技巧，練習寫作。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	物性格。					
--	--	------	--	--	--	--	--

第十七週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-1 能掌握文章要	1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。 3.能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。 4.理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，認識鑲嵌	補救教學 【聽與說】能專心聆聽課文「棉花上的沉睡者」，理解故事的脈絡與作者的收穫。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】教師將學生分組，分別找出課文中描述故事的脈絡與作者的收穫，請學生大聲朗讀相關的句子。 【作文】口述「棉花上的沉睡者」，能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。	1	康軒版教科書 「十三、棉花上的沉睡者」 康軒版教具 1.教學CD 2.國語4上電子教科書	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量 （朗讀） 4.實作評量 （報告） 5.實作評量 （發表） 6.實作評量 （聆聽、問答）	
------	---	--	--	---	---	---	--

	點，並熟習字詞句型。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【家政教育】 1-2-2 了解自己的飲食	「東、西、南、北」的四字詞語。 5.能閱讀富含哲理思考的故事，討論並分享故事內容。 6.口述課文——<u>棉花上的沉睡者</u>，說出作者從「種豆子」體驗到的哲理。					
--	---	---	--	--	--	--	--

	及喜好。						
第十八週	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-3 能從閱讀的材	1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，並應用在美讀課文上。 2.聆聽課文理解內容，了解完璧歸趙故事內容。 3.能口述課文的內容，分組演出完璧歸趙劇本。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。	補救教學 【寫 字】能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 【閱 讀】了解課文內容，學習描述人物心情、個性的方法。 【作 文】練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。	1	康軒版教科書 「十四、完璧歸趙」 康軒版教具 1.教學CD 2.國語4上電子教科書	1.口頭評量 2.實作評量 3.實作評量 (發表) 4.實作評量 (聆聽、問答)	

	料中，培養分析歸納的能力。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【人權教育】 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。	5.了解 <u>完璧歸趙</u> 的故事，閱讀劇本或相關的課外讀物。 6.能運用語言動作的描寫表現人物的心理和個性。					
第十九週、第二十週	5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論	1.認識劇本的形式與寫作方法。 2.能化一般敘述為具體的描寫，使	補救教學 【閱 讀】模仿劇本架構圖的情節整理，試著從歷史故事中找到一段，練習寫劇本架構圖。 【作 文】教師可以出題，請學生依照具體的描寫方式，將一般敘述句改寫成描寫的句子；亦口頭發表，或小組討論後，寫在小白板上，上臺分	2	康軒版教科書「統整活動四」康軒版	1.口頭評量 2.實作評量	

	等)。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	文章增光添彩，讓表達更生動更適切。	享。		教具 1.國語 4 上電子教科書		
--	---	-------------------	----	--	------------------------	--	--

屏東縣文樂國小 110 學年度 第 二 學期 四 年級 彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數（6）節，本學期共（126）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學
內容	性別教育 3 家暴防治教育 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	社團活動 21 原民文化 21	閱讀活動 21 資訊課程 21	國語補救 15 數學補救 15
節數	12	42	42	30

三、本學期課程內涵：（請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫）

(一)全校性活動-性別平等教育宣導(3 節)

1.活動配合課程範疇

(1)性別平等教育

(2)性侵害犯罪防治

(3)性騷擾防治

2.活動課程計畫內涵

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第四週	身體紅綠燈	1.培養珍愛自己的身體的正確觀念 2.學習辨識危險情境 3.保護自己的身體 4.培養臨危應變能力 5.尊重自己與別人的身體自主權	1.觀賞兒童性侵害防治宣導影片——衛生福利部監製 2.說明性侵害與性騷擾意涵 3.注意性騷擾有時在公開場合也可能會發生 4.能辨識好與不好的碰觸 5.討論兩性相處時該有的禮儀 6.表達自己感受讓對方明白並制止這個行為	全校師生	1 節	配合友善校園教育、性侵害犯罪防治、性騷擾防治宣導
第十二週	誰可能是壞人	1.尊重他人，了解美麗是多元的，有其獨特性 2.了解人隨著成長外觀會改變 3.建立與同性別／不同性別的人相處的正確生活態度及習慣	1.說明會讓您感到不舒服、覺得被冒犯、被侮辱的言行舉止 2.說明性騷擾防治注意事項 3.說明性騷擾防治 113 專線與通報窗口	全校師生	1 節	配合性別平等教育宣導、性侵害犯罪防治、性騷擾防治宣導

第十七週	新時代的王子與公主	1.消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象 2.知道同性別的人也具有性向的個別差異 3.了解兩性的價值別平等教育議題 4.尊重個別差異	1.討論生活中所接收到的訊息，「男生應該…」、「女生應該…」的話是否合宜？ 2.分享從特質、能力、興趣和專業來思考來形容一個人 3.歸納如何讓自己不受偏差文化與刻板印象影響	全校師生	1 節	配合性別平等教育宣導
------	-----------	--	--	------	-----	------------

法定課程-家庭教育暨家庭暴力防治(3 節)

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動 內容	節 數	教學 資源	評量 方式	備註
第一週	家政教育 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。	1. 學習到家庭相處模式 2. 如何面對逆境 3. 家庭文題如何處理	活動一：一個不能沒有禮物的日子-談家庭 一、講述故事：熊爸熊媽如何面對家庭的困境，快樂地讓孩子度過聖誕節。 二、角色分析：讓學生分析各個角色的內心歷程，並且看清楚故事背後透露出的內容。 三、分組討論：如果你是…讓孩子去重述故事，並且從中理解家庭如何運作與發揮功能。 四、內容啟示： (一)家庭能給我們什麼？ (二)我們要如何維繫家庭？ (三)家庭給我們那些照顧功能？ (四)什麼是家庭裡互動最重要的因素？	1	單槍簡報學習單	口述發表	

第十週	綜合活動 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。 1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒 家政教育 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。 性別平等 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。	1. 認識家庭暴力 2. 情緒控管如何解決問題	活動二：菲菲生氣了-談暴力 一、講述故事：菲菲很愛生氣，像一座火山隨時會爆發，我們要學習看待愛生氣的菲菲如何解決他的問題。 二、角色分析：讓學生分析各個角色的內心歷程，並且看清楚故事背後透露出的內容。 三、分組討論：討論菲菲身上有哪些暴力因子，並且繼續故事分析他如果在家裡會發生哪些事情，還有有什麼方法可以幫助菲菲。 四、內容啟示：家庭裡面會有那些不定時炸彈，隨時會爆發，怎樣才能化解那些因素，而且也要增加孩子的情緒控管。	1	單槍簡報學習單	口述發表	
第二十週	綜合活動 1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 家政教育 4-2-3 適當地向家人表達	1. 認識告別議題 2. 學習接受家庭的改變如何從創傷後復原	活動三：爺爺有沒有穿西裝-談告別與創傷 一、講述故事：透果主角對他的爺爺過世以後恢復的歷程，讓孩子知道如何告別心愛的人離去這件事情。 二、角色分析：分析主角回憶、對爺爺的那些話，也知道家庭事有撫慰功能的。 三、分組討論 (一)你如何告別？ (二)如果是你，怎麼解決這件事情？	1	單槍簡報學習單	口述發表	

	自己的需求與情感。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。		(三)家人跟你說過什麼？ (四)怎麼樣才知道自己已經可以勇敢面對身旁的人離去的事實？ 四、內容啟示 讓孩子學會好好告別，讓孩子有機會說可以從中治療自己。				
--	---	--	--	--	--	--	--

法定課程-性別平等教育暨性侵害犯罪防治(3 節)

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學 資源	評量 方式	備註
第五週	語文 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 語文 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 語文 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 性平 1-2-2 覺	一、分辨性別刻板印象，不為刻板印象制約或歧視他人。 二、探討各種職業成功人物，了解性別刻板印象及產生的影響。 三、藉由成功	活動一：頑皮公主不上學 一、引起動機 (一)請學生說明「很娘」、「男人婆」…等性別相關詞語意義。 (二)請學生分享在什麼樣的生活情境中有聽過這樣的詞語？ (三)藉由學生的回答，引導學生進入性別平等之主題。 二、主要活動 (一)閱讀電子繪本-頑皮公主不上學【故事大綱】：想法總是與眾不同、行為總是特立獨行的頑皮公主，這次被迫要去上「公主養成學校」。因為皇后認為，只有成為一個舉止端莊的公主，才能得到王子的愛，從此過著幸福快樂的日子。可是頑皮公主一到學校，馬上就引起大騷動……	1	電腦 單槍 投影機 電子繪本	課堂問答	以電腦與單槍投影機播放電子繪本-頑皮公主不上學

	察性別特質的刻板化印象。性平 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	人物故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。	(二)分組組織故事中主角發生的主要的事件。 1.仙女公主學校的課程 2.史瑪蒂公主搞破壞的懲罰 3.同學對史瑪蒂公主的要求 4.史瑪蒂公主的課程設計 5.仙女公主學校校長對史瑪蒂公主的處罰 6.史瑪蒂公主對校長給予的處罰有什麼反應 三、綜合活動 (一)史瑪蒂公主還可以教仙女公主養成學校的同學什麼事情？ (二)提問故事內容的寓意是什麼？(三)歸納性別刻板印象影響了每個人的待人處事，應該要屏棄不合時宜的刻板印象，勇敢的做自己。			課堂問答 態度評量	
第十八週	人權 1-2-5 覺察個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視態度的產生。性平 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。性平 2-2-4	1.能察覺不同性別的刻板印象。 2.能學會保護自己的方法。 3.能知道性騷擾與性侵害的相關常識及如何獲得	活動二：認識自己 一、引起動機 (一)分別請男生發表心目中的女生及女生發表心目中的男生各是怎樣的。(二)分享自己和異性同學之間的異同之處。 二、主要活動 (一)認識自己的身體 1.將學生隨機分成 5 組 2.分組討論：如何保護自己的身體。 3.分組討論：哪些是危險地方。 4.分組討論：遇到危險時如何保護自己？	1 節	小白板 白板筆	分組討論	

	尊重自己與他人的身體自主權。	協助。	(二)由各組推派一位同學代表上臺發表討論結果。 三、綜合活動 (一) 歸納如何保護自己及遇到危險時如何保護自己，並且要勇敢說 ” 不 ” -以保護自己的身體。			口語評量	
第十九週	性平 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 性平 2-2-4 尊重自己 性平 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。	1. 能辨識生活中存在那些危險。 2. 能學會保護自己 3. 能知道性騷擾與性侵害的相關常識及如何獲得協助。	活動三：非禮勿碰 一、準備活動 (一)將學生隨機分成 5 組。 (二)請各組組員，在組內分享自己不喜歡被他人碰觸的部位。 二、主要活動 (一)請各組推選一個組員，上台發表自己不喜歡被他人碰觸的部位及其原因。 (二)教師提問 1.同樣的地方或行為，為什麼有些人被碰觸時會覺得不愉快，有些人不會？」 2.「同樣的地方被碰觸，為什麼些人你可以接受？有些會讓你覺得不喜歡？」 3.若有人付出金錢或物品要求碰觸你的身體時，你該怎麼做？ 三、綜合活動 (一)學生進行投票，找出可以別人碰觸接受度較高的三個部位，請學生說明原因。 (二)學生進行票選。找出最不喜歡被碰觸的三個部位，請學生說明原因。(三)由老師說明教導性侵害與性交易的相關防治常識及如何獲取協助。	1 節	小白板 白板筆	分組討論	

法定課程-環境教育(3 節)

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學 資源	評 量 方 式	備註
第七週	環境教育 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	1.認識目前PM2.5 問題如何產生。 2.如何解決問題。 3.空 氣 污 染 與 我 們 的 問 題。	活動一：空氣戰爭 一、欣賞影片-台灣受到高工業污染的因素霧霾產生的量非常多，我們需要減少空氣汙染降低傷害。 二、分組討論影片內容 1.如何減少空氣汙染 2.空氣汙染對人們身體的影響。 3.空氣汙染如何影響我們的生活。 4.霧霾對我們的天氣造成的影響。三、上台發表觀後心得 如何付諸行動 改善的方式在哪裡 從生活中看見空氣汙染 四、教師歸納	1 節	影片 單槍 學習 單	口述 發表	
第十三週	4-2-2 能具體提出改善周遭	1.認識海洋垃圾	活動二：海洋垃圾面面觀 一、欣賞影片-公視海洋垃圾相關報導	1 節	影片 單槍	口述 發表	

	環境問題的措施。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。	2. 海洋垃圾如何影響我們的生活。 3. 台灣如何製造海洋垃圾 4. 如何改變環境-減少垃圾的產生。	二、師生共同進行議題討論 1. 海洋垃圾成因與影響 2. 海洋垃圾如何造成生物死亡 3. 海洋垃圾台灣的關係 4. 如何降低海洋垃圾 三、分組討論解決方案 如何付諸行動 改善的方式在哪裡從生活中看見海洋垃圾 台灣人對河川與海洋的錯誤方式，如何傷害地球 四、問題解決行動		學習單		
第十七週	環境教育 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-3 能表達	1. 如何守護森林。 2. 人類為何要大量砍伐森林。 3. 森林被砍了會有哪些影響。	活動三：森林的守護者 一、講述繪本故事-森林守護者 二、分組討論故事 1. 人類自私行為如何造成森林破壞 2. 森林破壞之後對環境造成的影響 3. 如何保護森林 四、分享內容啟示 五、教師歸納	1節	繪本故事單槍學習單	口述發表	

	自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。						
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

社團活動課程規劃（備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入、教材設計說明）

編	社團名	核心素養	學習目標	備註
1	直笛社	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝	4. 透過直笛吹奏課程潛移默化提升人文素養，豐富學習內涵。 5. 經由直笛表演活動中引導學生透過感官體察生活中的美感體驗，並能以同理心應用在生活與人際溝通。 6. 在展演活動中，結合社區文化藝術及資源，發展學校直笛教學特色課程，培養積極參與，與他人建立良好互動的關係，陶冶身心健全發展，活化校園藝術氣息。	

		通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
--	--	--------------------------------------	--	--

(二)社團活動課程實施內涵-（請依進度填列社團式課程教學重點、評量方式，可跨多週填列）

編號: 1 社團課程名稱: 直笛			
教學期程(上學期)	教學重點	評量方式	備註
<u>1</u> 週- <u>6</u> 週，共 <u>12</u> 節	單元名稱: 笛 聲 飛 揚 活動一：認識直笛基本指法 1.G 大調升 Fa 指法。 2.C 大調音階暨技法練習。 活動二：高音笛節奏技法練習 1.認識附點節奏 vs 斷奏。 2.二重奏輪奏練習。 活動三： 1.吹奏曲子：春神來了。	實作評量	融入議題 【家庭教育】 【生命教育】 【多元文化】

	2.吹奏曲子：我的邦尼。 教學資源： https://www.youtube.com/watch?v=4QQ4qPM_ZKY 我的邦尼		
<u>7</u> 週- <u>12</u> 週，共 <u>12</u> 節	單元名稱：音樂大作戰 活動一：認識直笛基本指法 1.F 大調降 Si 指法。 2.G 大調音階暨技法練習。 活動二：高音笛節奏技法練習 1.認識斷奏及圓滑奏吹奏。 2.獨奏吹奏練習。 3.認識音符與休止符認識八分音符和八分休止符， 並了解八分音符、八分休止符的音符時值，妥善 的運用在曲調節奏。教學時應注意拍子的韻律 感、節奏的準確度。	實作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】

	活動三： 2. 吹奏曲子：河水曲。 教學資源： https://www.youtube.com/watch?v=WUsmWGo7q2E 河水曲		
13 週- 20 週，共 14 節	單元名稱：小小演奏家 活動一：複習直笛基本指法 1. 高音直笛吹奏音域複習 2. 複習高音 Do、Re、Mi、Fa、Sol、La、Si 七個音符 活動二：高音笛節奏技法練習 1. 腹式呼吸法的練習 2. 斷音吹奏練習。 活動三：愛的吹奏 1 曲子：星星幻想曲。	實作評量	融入議題： 【家庭教育】 【生命教育】 【多元文化】
編號: 1 社團課程名稱: 直笛			
教學期程(下學期)	教學重點	評量方式	備註

<u>1</u> 週- <u>6</u> 週，共 <u>12</u> 節	基本練習：運舌法、單吐、雙吐及三吐法 ·運舌法：運舌法就是使用舌頭的靈活運動來 發出明顯的音型或是準確的暫停音，基本上可以分成這三種：單吐法、雙吐法、三吐法。 ·單吐法：單吐法在直笛或是木笛的吹奏上使用最多，雙吐法及三吐法(在吹奏快奏音型的 時候)。在使用單吐法之前，我們可以先用 ta、du、do 做發音練習，並且由慢而快，漸漸地加快速度。 ·雙吐法：雙吐法在吹奏時的重點是舌頭在不震動聲帶的情況下做出 tk 的連續但快速的動作。 ·三吐法：單吐加上雙吐兩種方法交互使用，就成為三吐。有兩種型態： 一、先單吐後雙吐：『ttk』，節奏	實作評量	融入議題： 【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】
<u>7</u> 週- <u>12</u> 週，共 <u>12</u> 節	基本練習：運氣與呼吸 ·運氣：吹奏直笛要再三注意的，就是氣必須放鬆。而嘆氣是一種完全放鬆的呼氣狀態，我們可藉由吹蠟燭來學習如何放鬆的運氣。	實作評量	融入議題： 【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】

<u>13</u> 週- <u>16</u> 週，共 <u>8</u> 節	基本練習：運氣與呼吸 呼吸：吹奏直笛的呼吸法採腹式呼吸法。在開始練習時，可先由「嘆氣」來學習放鬆的運氣；由吹紙片、吹泡泡等方式練習氣流的穩定度。吹奏直笛時，先練習長音，注意聲音是否平直，用橫隔膜的力量支撐可使聲音保持穩定。(在合奏中穩定的氣流是維持曲調及和聲音準的關鍵。)	實作評量	融入議題： 【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】
<u>17</u> 週- <u>20</u> 週，共 <u>8</u> 節	高音笛技巧教學： ·手臂放鬆，自然下垂手腕要靠近身體用指腹能按緊管孔。 ·吹奏時，以笛就口，而非以口就笛。身體挺直，上半身放鬆，直笛與身體成 45 到 50 度。 ·吸氣與保持的感覺就是要將空氣控制住並保持住。使用腹式呼吸法。 ·吹氣時氣流不可以中斷，用腹部的力量控制氣流。 ·低音域吹奏時，口內的空間張大些氣流要柔和寬厚，勿施加壓力否則尖銳刺	實作評量	融入議題： 【閱讀素養】 【生命教育】 【品德教育】

	耳。 ·高音域吹奏時，口內空間縮小，嘴唇可以稍 加壓力，吐氣應該快而細。		
--	---	--	--

四年級下學期民族教育課程計劃

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 五 週	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 1-1-2 能樂意聽取對方的談話。 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 1-1-4 能聽出他人用簡單的族語所表達的意思。 1-1-5 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 1-1-6 能透過聆聽認識族群的文化。 1-1-7 能從聆聽過程理解實踐的方法。 1-1-8 能藉助科學工具進行族與聆聽學習。	第一單元：我生病了 活動 1－1 課文朗讀教學 1.認識排灣族各種病痛的族語名稱。 2.課文內容教學。 活動 1－2 課文詞彙教學 活動 1－3 句型文法教學	5	教育部 86 至 89 年出版之 3～6 年級排灣語教材。	1.觀察 2.會話 3.實作 4.報告 5.回答 6.觀察 7.學習單	

1-1-9 能在聆聽中養成探索的興趣。 1-1-10 能由聆聽感知面臨的問題。 2-1-1 能說簡單的生活用語。 2-1-2 能以簡單的族語說出自己的意思。 2-1-3 能以簡單的族語說出自己的願望。 2-1-4 能以簡單的族語說出自己想說的話。 2-1-5 能以簡單的族語表示禮貌和問候。 2-1-6 能以簡單的族語說出自己參加過的文化活動。 2-1-7 能報告簡單的事項。 2-1-8 能在教師的引導下，使用現代媒體增進族與能力 2-1-9 能以簡單的族語說出自己的興趣。 2-1-1 能以簡單的族語說出面對的問題和自己的想法。 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號。 1-2-1 能聽懂族語有關生活的用語。 1-2-2 能欣賞並聽取對方的談話。	活動 1—4 拼音符號教學 活動 1—5 綜合應用教學 角色扮演— 利用時間請兒童分別扮演病人及醫生進行對話				
--	--	--	--	--	--

	環境 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事務 環境 2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本生態原則。 環境 4-1-1 能以清楚的語言文字的環境問題，及其對個人、學校與社區的影響。 兩性 3-1-1 學習尊重兩性的行為。 人權 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的。 人權 1-1-2 了解並遵守團體的規則 生涯 2-1-1 發現自己的長處及優點。 生涯 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定 生涯 3-2-2 培養互助合作的工作態度 家政 1-2-5 製作簡易餐點 家政 1-3-8 認識傳統節慶食物與台灣不同族群飲食文化。					
六	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 1-1-2 能樂意聽取對方的談話。	第二單元：我家的石板屋 活動 1－1	5	教育部 86 至 89 年出版之 3～6	1.觀察 2.會話	

十 週	1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 1-1-4 能聽出他人用簡單的族語所表達的意思。 1-1-5 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 1-1-6 能透過聆聽認識族群的文化。 1-1-7 能從聆聽過程理解實踐的方法。 1-1-8 能藉助科學工具進行族與聆聽學習。 1-1-9 能在聆聽中養成探索的興趣。 1-1-10 能由聆聽感知面臨的問題。 2-1-1 能說簡單的生活用語。 2-1-2 能以簡單的族語說出自己的意思。 2-1-3 能以簡單的族語說出自己的願望。 2-1-4 能以簡單的族語說出自己想說的話。 2-1-5 能以簡單的族語表示禮貌和問候。 2-1-6 能以簡單的族語說出自己參加過的文化活動。 2-1-7 能報告簡單的事項。	課文朗讀教學 1.認識石板屋構造的母語名稱。 2.課文內容教學。 活動 1—2 課文詞彙教學 活動 1—3 句型文法教學 活動 1—4 拼音符號教學 活動 1—5 綜合應用教學 1.課文內容應用教學。 2.綜合應用練習。		年級排灣語教材。	3.實作 4.報告 5.回答 6.觀察 7.學習單	
--------	---	---	--	----------	--	--

	2-1-8 能在教師的引導下，使用現代媒體增進族與能力 2-1-9 能以簡單的族語說出自己的興趣。 2-1-1 能以簡單的族語說出面對的問題和自己的想法。 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號。 1-2-1 能聽懂族語有關生活的用語。 1-2-2 能欣賞並聽取對方的談話。 環境 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事務 環境 2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本生態原則。 環境 4-1-1 能以清楚的語言文字的環境問題，及其對個人、學校與社區的影響。 兩性 3-1-1 學習尊重兩性的行為。 人權 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的。 人權 1-1-2 了解並遵守團體的規則 生涯 2-1-1 發現自己的長處及優點。					
--	--	--	--	--	--	--

	生涯 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定 生涯 3-2-2 培養互助合作的工作態度 家政 1-2-5 製作簡易餐點 家政 1-3-8 認識傳統節慶食物與台灣不同族群飲食文化。					
--	---	--	--	--	--	--

屏東縣文樂國小 110 年度閱讀推動實施計畫

一、依據：教育部「悅讀 101-教育部國民中小學閱讀實施計畫」辦理。

二、目的：

1.有效啟動閱讀推動策略，有效提升學生閱讀興趣與成效。

2.營造兒童閱讀情境，讓閱讀融入學習經驗及生活脈絡。

3.培養兒童閱讀能力，奠定終身閱讀的習慣與興趣。

4.建立校園優質閱讀氛圍，提昇學校推動兒童閱讀效能。

三、指導單位：屏東縣政府

四、實施期程：110 年 8 月至 111 年 7 月

五、實施對象：全體學生

六、具體實施策略：

屏東縣文樂國小 110 年度推動閱讀活動實施方法

活動名稱	活動內容	活動時間	負責人	備註
晨光閱讀	學童利用清掃結束時間至圖書室進行晨光閱讀活動	週二 7:50-8:35	義工媽媽 圖書管理員	每週實施
親子共讀	邀請家長和學童一起閱讀	週二 7:50-8:35	教導主任 義工媽媽	每週實施

繪本帶讀	由各班導師挑選書籍於兒童時間帶領學生閱讀	週五兒童時間	全校教師	隔週實施
優良讀書心得展示	遴選學童優良讀書心得寫作作品展示，讓學童觀摩他人作品，彼此學習	每月第一週	教導主任	1. 每月實施 2. 每班挑選三篇作品
※學藝競賽	學藝競賽配合閱讀活動舉辦相關之系列比賽與活動	一月至十二月	全校教師	※計畫另訂
小小故事王	舉辦說故事比賽讓學童上台說故事，培養學童發表能力	四月份	中高年級導師	配合兒童節活動實施
故事舞台劇	教師設計故事劇本，配合母親節活動實施	五月份	教務組長	配合母親節活動實施
閱讀一夏選好書	由各班導師指定書籍讓學生於暑假期間閱讀，開學舉辦展覽	七、八月	教導主任	配合暑假作業展
主題書展	主題：由陳老師訂定 將與主題有關的故事及繪本挑選出來並展示於文化走廊	四月份 十月份	教務組長	上下學期各舉辦一次主題展
好書介紹	將所有選擇圖書先行閱讀，再以摘要方式呈現，位學童介紹書籍內容，並展示於櫥	一月至十二月	教務組長	每月第一週星期一更換

	窗中			
閱讀護照 獎勵	每月底調查閱讀護照紀錄， 並於升旗時頒獎	一月至 十二月	教務組長	每月集中獎勵
希望閱讀巡 迴車	配合希望閱讀好書巡迴展 示，舉辦閱讀好書心得寫作	1月10 日	教務組長	

七、年度推動行事曆：

活動名稱 \ 月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
晨光閱讀	√		√	√	√	√			√	√	√	√
親子共讀	√		√	√	√	√			√	√	√	√
繪本帶讀	√		√	√	√	√			√	√	√	√
優良讀書 心得展示	√		√	√	√	√			√	√	√	√

[illegible]

八、預期效益：

- (一) 發展結合「閱讀護照認證」的創新閱讀融入的課程與教學設計。
- (二) 發展多元、創新的閱讀教學與評量方法。
- (三) 建置閱讀教學之學學習環境、讀護照認證制度及教學成果於分享與推廣。

九、經費預算：詳如經費申請表。

十、本計畫經校長核准後實施，修正時亦同。

承辦人： 徐子皓

教導主任：林志仙

校長：林進生

四年級閱讀教學活動設計(四下)

主題	單元名稱	主要教學活動	學習目標	對應能力指標	節數	評量方法
----	------	--------	------	--------	----	------

讀 教 學 活 動	糟 了 ， 糟 糟 ！	閱讀書名：<u>糟了，糟糟！</u> 活動一：認識圖書基本資料 1.在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2.引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：討論與心得分享 1.討論內容大意。2.分享心得並回答問題。 活動四：填寫學習單 1.將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。2.張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	1.知道課外讀物之基本資料。 2.會欣賞圖書之封面及插圖。 3.能自行閱讀。 4.能了解圖書之內容大意。 5.能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 6.能仔細聆聽他人發表。 7.能欣賞自己及別人的作品。	A-2-1-1 能應用注音符號，瞭解並分辨字詞的音義，提昇閱讀效能。 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 B-2-1-5 能讓對方充分表達意見。 B-2-1-9 能動參與溝通與協調。 B-2-2-1 能聽出重點。 C-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-4-9 能抓住重點說話。 E-2-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-4-9 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 E-2-5-9 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 E-2-8-5 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	2	口頭 評量 學習單
-----------------------	----------------------------	---	--	---	---	-----------------------------

				E-2-8-5 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-2-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 F-2-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。		
--	--	--	--	--	--	--

野性的呼喚	閱讀書名：<u>野性的呼喚</u> 活動一：認識圖書基本資料 1.在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2.引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：討論與心得分享 1.討論內容大意。 2.分享心得並回答問題。 活動四：填寫學習單 1.將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2.張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	1.知道課外讀物之基本資料。 2.會欣賞圖書之封面及插圖。 3.能自行閱讀。 4.能了解圖書之內容大意。 5.能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 6.能仔細聆聽他人發表。 7.能欣賞自己及別人的作品。	A-2-1-1 能應用注音符號，瞭解並分辨字詞的音義，提昇閱讀效能。 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 B-2-1-5 能讓對方充分表達意見。 B-2-1-9 能動參與溝通與協調。 B-2-2-1 能聽出重點。 C-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-4-9 能抓住重點說話。 E-2-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-4-9 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 E-2-5-9 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 E-2-8-5 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	3	口頭評量學習單
-------	--	--	---	---	---------

				E-2-8-5 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-2-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 F-2-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。		
--	--	--	--	--	--	--

	我有絕招	閱讀書名：<u>我有絕招</u> 活動一：認識圖書基本資料 1.在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2.引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：討論與心得分享 1.討論內容大意。 2.分享心得並回答問題。 活動四：填寫學習單 1.將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2.張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	1.知道課外讀物之基本資料。 2.會欣賞圖書之封面及插圖。 3.能自行閱讀。 4.能了解圖書之內容大意。 5.能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 6.能仔細聆聽他人發表。 7.能欣賞自己及別人的作品。	A-2-1-1 能應用注音符號，瞭解並分辨字詞的音義，提昇閱讀效能。 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 B-2-1-5 能讓對方充分表達意見。 B-2-1-9 能動參與溝通與協調。 B-2-2-1 能聽出重點。 C-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-4-9 能抓住重點說話。 E-2-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-4-9 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 E-2-5-9 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 E-2-8-5 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	3	口頭 評量 學習單
--	-------------	---	--	---	---	--------------------------

				E-2-8-5 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-2-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 F-2-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。		
--	--	--	--	--	--	--

小四的煩惱	閱讀書名：<u>小四的煩惱</u> 活動一：認識圖書基本資料 1.在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2.引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：討論與心得分享 1.討論內容大意。 2.分享心得並回答問題。 活動四：填寫學習單 1.將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2.張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	1.知道課外讀物之基本資料。 2.會欣賞圖書之封面及插圖。 3.能自行閱讀。 4.能了解圖書之內容大意。 5.能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 6.能仔細聆聽他人發表。 7.能欣賞自己及別人的作品。	A-2-1-1 能應用注音符號，瞭解並分辨字詞的音義，提昇閱讀效能。 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 B-2-1-5 能讓對方充分表達意見。 B-2-1-9 能動參與溝通與協調。 B-2-2-1 能聽出重點。 C-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-4-9 能抓住重點說話。 E-2-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-4-9 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 E-2-5-9 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 E-2-8-5 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	3	口頭評量學習單
-------	--	--	---	---	---------

				E-2-8-5 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-2-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 F-2-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。		
--	--	--	--	--	--	--

	會跳舞的熊	閱讀書名：<u>會跳舞的熊</u> 活動一：認識圖書基本資料 1.在圖書中指出出版社、出版日期、作者、譯者、繪圖者、頁數，將基本資料抄錄於「我的閱讀圖書單」中。 2.引導學生欣賞封面及插圖，並請學生發表看到了什麼及對封面、插圖的感想或感覺。 活動二：靜心讀書 請學生安靜專心的自行閱讀圖書內容。 活動三：討論與心得分享 1.討論內容大意。 2.分享心得並回答問題。 活動四：填寫學習單 1.將討論的結果及心得記錄於學習單，完成交回給老師評閱。 2.張貼優良作品給學生觀摩欣賞。	1.知道課外讀物之基本資料。 2.會欣賞圖書之封面及插圖。 3.能自行閱讀。 4.能了解圖書之內容大意。 5.能用簡單文字或語言表達出圖書之內容大意。 6.能仔細聆聽他人發表。 7.能欣賞自己及別人的作品。	A-2-1-1 能應用注音符號，瞭解並分辨字詞的音義，提昇閱讀效能。 B-2-1 能培養良好的聆聽態度。 B-2-1-5 能讓對方充分表達意見。 B-2-1-9 能動參與溝通與協調。 B-2-2-1 能聽出重點。 C-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 C-2-2-2 能針對問題，提出自己的意見或看法。 C-2-4-9 能抓住重點說話。 E-2-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-4-9 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 E-2-5-9 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 E-2-8-5 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	3	口頭 評量 學習單
--	--------------	--	--	---	---	--------------------------

				E-2-8-5 能體會出作品中對週遭人、事、物的尊重關懷。 E-2-8-9 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 F-2-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。		
	製作讀書檔案	活動一：檔案製作 將本學期閱讀課程中，所讀之課外圖書學習單及「我的閱讀圖書單」再加上自己設計的封面裝訂成冊，製作成個人的讀書檔案。 活動二：檔案面面觀 1.在班上舉行期末讀書檔案展，學生互相觀摩與欣賞作品。 2.由學生票選「最佳精神獎」、「最佳製作獎」、「最佳封面獎」、「最佳感言獎」……等等的學生，給予獎勵。	1.能蒐集個人之閱書學習單。 2.能設計個人讀書檔案之封面。 3.能製作完成個人之讀書檔案。 4.能欣賞自己及別人的作品。	語文 E-2-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 E-2-4-9 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結。 F-2-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。 F-2-5-9 能經由共同討論作品的優缺點，以及刊物編輯方式等，主動交換寫作經驗。 藝術與人文 1-2-3 記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。 2-2-2 相互欣賞同儕間的作品，並能描述其美感特質。	1	檔案評量

四年級閱讀教學書單

年級	編號	書 名	作 者	出版社
四	1	糟了，糟糟！	文：漢斯比爾 譯：殷麗娟	格林
四	2	野性的呼喚	文：傑克・倫敦	東方
四	3	我有絕招	文：可白 繪：河馬	小兵
四	4	小四的煩惱	文：王淑芬	小兵
四	5	會跳舞的熊	文：萊納・齊尼克 譯：林敏雅	玉山社
四	6	拜託拜託土地公	文：王文華、王蔚、王夏珍	國語日報
四	7	活出生命的色彩	文：謝坤山	謝坤山工作室
四	8	我不笨.我要出書	文：王淑芬	作家
四	9	孩子王・老虎	文：王家珍	民生報
四	10	頑皮公主不出嫁	圖文：巴貝珂爾	格林

閱讀心得學習單(中年級閱讀學習單)									
閱讀紀錄：		年	月	日	星期	地點	年	班	姓名：
書名：		作者：		繪者：					
出版日期：			出版社：						
書籍類別： ☐ 0 總類 ☐ 1 哲學類 ☐ 2 宗教類 ☐ 3 自然科學 ☐ 4 應用科學 ☐ 5 社會科學 6 中國史地 ☐ 7 世界史地 ☐ 8 語文類 ☐ 9 美術類 ☐ 其他（ ）									
優美 詞句 或疑 難問 題	1、								
	2、								
	3、								
描述書本內容大意：									
最讓我印象深刻的是：									

我的心得感想：(至少兩個段落)

--

屏東縣來義鄉文樂國小 110 學年度第二學期四年級資訊教育彈性學習節數課程計畫

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	1-2-3 教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。	一、認識文書編輯 ● 了解甚麼是文書編輯 ● 知道文書編輯的工具具有哪些 ● 分析 writer 與 word 的差異與簡介 ● 文書編輯能做甚麼 ● 學會開啟 Writer ● 熟悉操作介面 ● 輸入練習~運動會班呼 ● 學會存檔與關閉 Writer ● 資訊倫理與資訊安全--安全上網及防制不當使用網路。	1	巨岩版 OpenOffice.org Writer2.3「文書自由小學館」	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	

第二週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-3 教導學生注意軟硬體의保養、備份資料等資訊安全概念。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	二、園遊會工作識別 ● 文書編輯的第一步 ● 學會開啟新檔案 ● 學會頁面大小與設定 ● 學會匯入圖片作為背景 ● 學會文字的字型與大小的設定 ● 學會文字與背景的顏色設定 ● 學會文字對齊與樣式 ● 學會頁面檢視功能 ● 資訊倫理與資訊安全--安全上網及防制不當使用網路。	1	巨岩版 OpenOffice.org Writer2.3「文書 自由小學館」	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第三週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-2-3 教導學生注意軟硬體의保養、備份資料等資訊安全概念。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	二、園遊會工作識別 ● 文書編輯的第一步 ● 學會開啟新檔案 ● 學會頁面大小與設定 ● 學會匯入圖片作為背景 ● 學會文字的字型與大小的設定 ● 學會文字與背景的顏色設定 ● 學會文字對齊與樣式 ● 學會頁面檢視功能 ● 資訊倫理與資訊安全--安全上網及防制不當使用網路。	1	巨岩版 OpenOffice.org Writer2.3「文書 自由小學館」	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	

第四週 第五週 第六週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	三、校慶活動邀請函 ● 了解學習中的圖片來源 ● 學會文字編排的重點 ● 學會如何開啟舊檔 ● 學會使用文字格式進階設定 ● 學會如何插入圖片 ● 學會圖片換行方式 ● 學會調整圖片大小 ● 學會如何移動圖片到定位 ● 學會如何複製與貼上文章 ● 學會如何將文章做段落編排 ● 學會將修改後的檔案另存新檔	1	巨岩版 OpenOffice.org Writer2.3「文書 自由小學館」	1)口頭問 答 2)操作評 量 3)學習評 量	
----------------------------------	--	---	---	---	--	--

第七週 第八週 第九週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	四、運動會加油海報 ● 學習如何設計海報 ● 學會利用[畫廊]圖片作為頁面背景 ● 學會圖片翻轉功能 ● 學會如何加入美術字型 ● 學會如何變更美術字型的文字 ● 學會美化美術字型 ● 學會調整文字間距 ● 學會加入圖說文字 ● 學會美化與微調圖說文字 ● 學會加入圖型 ● 學習加入線條 ● 學會如何將圖成移動 ● 學會設定列印	1	巨岩版 OpenOffice.org Writer2.3「文書 自由小學館」	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
----------------------------------	--	--	---	---	---	--

第十週 第十一週 第十二週	● 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 ● 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。 ● 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 ● 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。 ● 2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。 ● 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。	五、園遊會價目表設計 ● 學習表單設計 ● 學會[美術字型]的 3D 設定 ● 學會複製格式功能 ● 學會做文字分欄 ● 學會加入項目符號 ● 學會如何插入文字方塊 ● 學會改變文字方塊的字體與顏色 ● 學會如何匯入圖片 ● 學會設定圖片透明與置於背景	1	巨岩版 OpenOffice.org Writer2.3「文書 自由小學館」	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
---------------------	---	---	---	---	---	--

第十三週 第十四週 第十五週	● 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 ● 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。 ● 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 ● 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。盡量使用自由軟體。 ● 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 ● 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。	六、校慶活動時間表 ● 學會表格的設計 ● 學會插入表格 ● 學會調整欄寬與列高 ● 學會如何合併儲存格 ● 學會在表格中輸入文字 ● 學會在表格中插入圖片 ● 學會設定表格邊框 ● 學會設定儲存背景格 ● 延伸學習-我的功課表	1	巨岩版 OpenOffice.org Writer2.3「文書 自由小學館」	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
-------------------------------------	--	---	---	---	---	--

	● 3-4-1 能利用軟體工具進行圖表製作。 盡量使用自由軟體。					
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

第十六週 第十七週 第十八週	● 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ● 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 ● 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ● 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 ● 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 ● 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 ● 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 ● 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能	七、園遊會攤位圖 ● 學會圖型組合變化 ● 學會圖型的多重選取與對齊 ● 學會將圖形群組與翻轉 ● 學會在圖形中加入文字 ● 學會變更文字方向 ● 學回插入字框 ● 學會翻轉字框做不同效果 ● 學會使用[自由型曲線]功能 ● 學會使用[線條箭頭樣式] ● 學會將檔案匯出成 PDF 格式	1	巨岩版 OpenOffice.org Writer2.3「文書 自由小學館」	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
----------------------	---	--	---	---	----------------------------	--

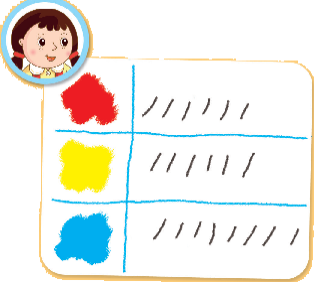
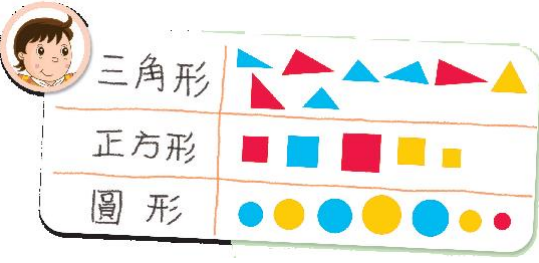
	結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。					
--	---------------------------	--	--	--	--	--

第十九週 第廿週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。	八、校慶活動全記錄 ● 學會文書進階編輯技巧 ● 學會尋找與取代的功能 ● 學會更改字首為大寫 ● 學會插入頁首及頁尾 ● 學會如何設定頁面邊框 ● 學會將圖片邊框與頁面環繞 ● 學會插入圖表與編輯 ● 學會將檔案匯出成 PDF	1	巨岩版 OpenOffice.org Writer2.3「文書 自由小學館」	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
------------------------	---	--	----------	---	-------------------------------------	--

屏東縣文樂國小 110 學年度第二學期 4 年級數學補救教學課程計畫

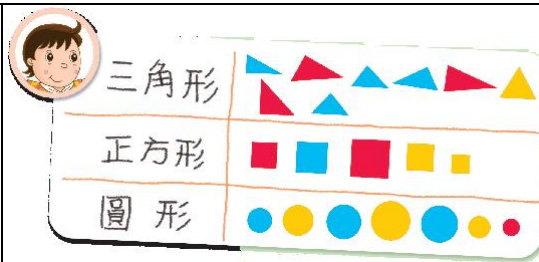
三、本學期課程內涵：4 年級數學補救教學

【數學補救教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
一	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 4-d-01 能報讀生活中常用的長條圖。 4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。 ◎家政教育 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。	1-1 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 1-2 認識生活中常見的長條圖。 1-3 認識省略符號。 1-4 能報讀有省略符號的長條圖。 2-1 能報讀各種變形較複雜的長條圖。	補救教學 單元 1 統計圖表 【活動 認識長條圖、省略符號及複雜長條圖】 學童可能出現學習問題 學童不會做分類 補救教學活動 ●教師指導學童將指定的圖卡做分類 1.教師指導學童能將指定圖卡依顏色做分類。  2.教師指導學童能將指定圖卡依形狀做分類。 	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-4、C-C-1、C-C-6、C-C-8		●教師指導學童能將拿出的花片依顏色和數量做成紀錄 1.教師每次拿 1 個花片，讓學生記錄。 2.兒童的記錄方式。 每拿出 1 個花片就記 1 個。 每拿出 1 個花片就放 1 個同樣的花片。 看拿出什麼顏色的花片，就畫○記下來。 用數字記下來。				
二	D-2-02 能認識並報讀生活中的長條圖、折線圖。 4-d-01 能報讀生活中常用的長條	3-1 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。 4-1 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。	補救教學 單元 1 統計圖表 【活動 認識折線圖及複雜折線圖】 學童可能出現學習問題 學童不會做製作和報讀統計表 補救教學活動 ●教師指導學童製作和報讀統計表 1.教師指導學童將紀錄做成統計表。	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

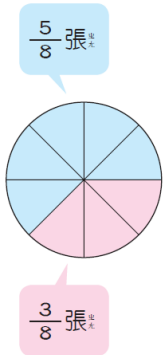
圖。
4-d-02 能報讀生活中常用的折線圖。
◎家政教育
1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。
1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。
◎人權教育
1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
◎生涯發展教育
3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
連結：



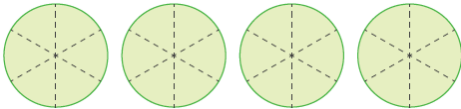
正方形	三角形	圓形
5	8	7

2.教師指導學童報讀統計表。
數量最少的圖形是什麼？
數量最多的圖形是什麼？
這三種圖形總共有多少個？

發表評量

	C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-4、C-C-1、C-C-6、C-C-8					
三	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計	1-1 能利用整數比較的經驗進行同分母分數的大小比較。 2-1 能在具體情境中，解決2個真分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-2 能在具體情境中，解決2個假分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-3 能在具體情境中，解決	補救教學 單元2 分數的加減和整數倍 【活動 同分母分數的大小比較及同分母分數的加、減法】 學童可能出現學習問題 分數大小比較混淆 補救教學活動 ●透過分數板讓學童對於分數有完整概念 1.兩個同分母真分數的大小比較。 2 教師布題。 下午點心是 1 張蔥油餅，媽媽平分成 8 份，<u>惟思</u>吃了 $\frac{5}{8}$ 張，<u>滋蔓</u>吃了 $\frac{3}{8}$ 張，誰吃得比較多？ 	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

	算。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8	2 個帶分數相加的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2-4 能在具體情境中，解決假分數和帶分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3-1 能在具體情境中，解決 2 個假分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3-2 能在具體情境中，解決 2 個帶分數相減的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 3-3 能在具體情境中，解決	3. $\frac{5}{8}$ 張是 5 份，$\frac{3}{8}$ 張是 3 份，5 份比 3 份多，所以<u>惟思</u>吃得比較多。$\frac{5}{8}$ 張是 5 個 $\frac{1}{8}$ 張，$\frac{3}{8}$ 張是 3 個 $\frac{1}{8}$ 張，5 個比 3 個多，所以 $\frac{5}{8}$ 張比 $\frac{3}{8}$ 張多。				
--	---	--	--	--	--	--	--

		假分數和帶分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。					
四	N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 ◎人權教育	4-1 能在具體情境中，解決被乘數是真分數，積是真分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4-2 能在具體情境中，解決被乘數是假分數或帶分數的問題，並用算式記錄解題過程和結果。 4-3 能解決包含「分數是整數相除概念」的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題。	補救教學 單元 2 分數的加減和整數倍 【活動 分數的整數倍及應用】 學童可能出現學習問題 不會假分數與帶分數互換 補救教學活動 ●透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係 1.教師布題。 將每張圓形紙片平分成 6 份，1 張圓形紙片是六分之幾張？ 4 張圓形紙片是六分之幾張？ 2.教師請學童利用圓形板進行操作與討論。  $1 = \frac{6}{6}$，六分之六張 $4 = \frac{6 \times 4}{6} = \frac{24}{6}$，六分之二十四張	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8						
五	N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。	1-1 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2-1 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 2-2 透過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。	補救教學 單元 3 概數 【活動 生活中的概數、無條件進入法及無條件捨去法】 學童可能出現學習問題 不會用兩步驟解決三個數的加減問題 補救教學活動 ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連加問題 1.教師布題。 小薇全家星期日到安平玩，他們買了 180 元的蝦捲、70 元的豆花和 300 元的奶酪，共花了幾元？ 2.請學童先算買蝦捲和豆花共花幾元，再加上奶酪的錢。 先算： $180 + 70 = 250$ 再算： $250 + 300 = 550$ 3.教師請學童把做法用一個算式記下來。 $180 + 70 + 300 = 250 + 300$	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-2		= 550 ●在具體情境中，用兩步驟解決三個數的連減問題 1.教師布題。 量販店裡有 825 個木瓜，第一天賣掉 425 個，第二天賣掉 250 個，量販店裡還剩下幾個木瓜？ 2.請學童先將全部 825 個減掉第一天賣掉的 425 個，再減掉第二天賣掉的 250 個，就是剩下的數量。 先算：$825 - 425 = 400$ 再算：$400 - 250 = 150$ 3.教師請學童把做法用一個算式記下來。 $825 - 425 - 250$ $= 400 - 250$ $= 150$				
六	N-2-08 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入	2-3 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2-4 透過線段	補救教學 單元 3 概數 【活動 四捨五入法及概數的應用】 學童可能出現學習問題 無法理解估算的意義 補救教學活動	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	

	法)，並做加、減之估算。 4-n-06 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減之估算。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 ◎家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、	圖理解「四捨五入法」取概數的範圍。 3-1 應用無條件進入法解決概數的問題。 3-2 應用無條件捨去法解決概數的問題。 3-3 應用四捨五入法解決概數的問題。 4-1 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。 4-2 透過情境及取概數活動，進行整數的減法估算活動。	●在具體情境中，進行三位數的加減法估算活動 1.取概數來進行三位數的加法估算。 2.教師布題。 <u>欣欣</u>有 389 元，<u>玲玲</u>有 495 元，她們想合買一個 900 元的玩偶，她們的錢夠不夠？說說看，你是怎麼想的？ 3.教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。 389 元不到 400 元，495 元不到 500 元，合起來一定少於 900 元，所以她們的錢不夠買玩偶。 4.取概數來進行三位數的減法估算。 5.教師布題。 <u>小揚</u>帶 810 元到運動用品店，買了一雙 499 元的休閒鞋，<u>小揚</u>大約剩下幾百元？ 6.教師請學童利用錢幣進行操作並進行討論。 810 元很接近 800 元，499 元很接近 500 元，800 元減 500 元是 300 元，所以大約剩下 300 元。			口頭評 量 發表評 量	
--	--	---	--	--	--	--------------------------------	--

	C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-2						
七	S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形	1-1 理解垂直的意義。 1-2 理解平行的意義。 1-3 能畫出垂直線和平行線。 2-1 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 2-2 理解有四個直角的四邊形是長方形。 2-3 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 3-1 由平行的概念，認識平行四邊形。 3-2 由平行的	補救教學 單元 4 四邊形 【活動 垂直和平行、認識四邊形】 學童可能出現學習問題 對角的大小比較有困難 補救教學活動 ●透過具體物操作，學習直接或間接比較角的大小 1.請學童利用扣條拼出二個角。 2.請學童指著組合好的扣條，說出構成角的元素。 3.請學童將組合好的角進行直接比較，並說明。兩個角的頂點對齊，其中一邊也對齊，角 1 的另一邊在外，所以角 1 比較大。 4.請學童將角描下來並疊合比比看，那個角比較大？	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	全等的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。 4-s-08 能利用三角板畫	概念，認識梯形。 4-1 理解長方形和正方形的簡單性質。 4-2 理解菱形、平行四邊形和梯形的簡單性質。 4-3 理解「對角線」的意義。				
--	---	--	--	--	--	--

	出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-E-1						
八	S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單	4-4 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 5-1 學習描繪	補救教學 單元 4 四邊形 【活動 四邊形對角線剪開後的全等關係及繪製四邊形】 學童可能出現學習問題	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評	

	圖形。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角	長方形、正方形和菱形。 5-2 學習描繪平行四邊形和梯形。	正方形和長方形混淆 補救教學活動 ●透過具體物操作，對正方形和長方形構成的要素有所認識 1.請學童利用扣條拼分別拼出正方形和長方形。 2.請學童指著組合好的扣條，說出構成正方形和長方形的元素。 3.請學童指著組合好的扣條顏色中，說出構成正方形和長方形有哪些相同？有哪些不同？ 正方形有 4 條等長的邊；長方形有 2 組各 2 條等長的邊。			量 口頭評 量 發表評 量	
--	--	---	--	--	--	--------------------------------------	--

形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。 4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展						
--	--	--	--	--	--	--

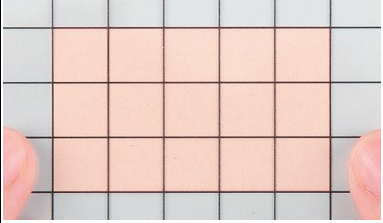
	教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-E-1					
九	N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育	1-1 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 1-2 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 1-3 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 1-4 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。	補救教學 單元 5 小數乘以整數 【活動 一位、二位小數乘以一位整數】 【活動 一位、二位小數乘以二位整數】 學童可能出現學習問題 對小數的基本認識不足 補救教學活動 ●使用定位板認識位值單位「十分位」，並進行以 0.1 為計數單位的單位換算活動 1.教師布題。 10 元錢幣的直徑是 2.6 公分。2.6 公分是幾個 0.1 公分？ 2.6 公分是 26 個 0.1 公分。 2. 2.6 公分是幾個 1 公分和幾個 0.1 公分？ 2 個 1 公分和 6 個 0.1 公分。 3. 把 2.6 記在定位板上。	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

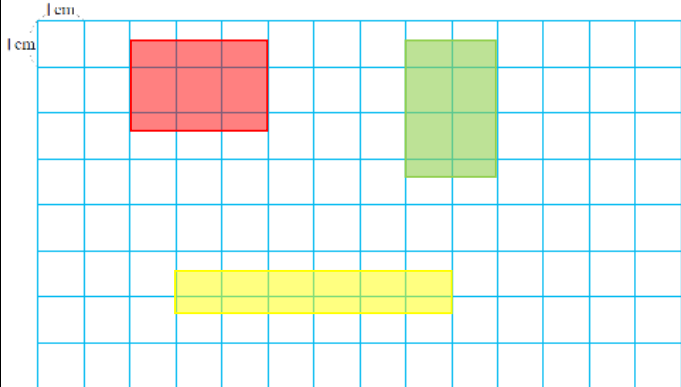
	2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-2、C-E-4	題，並用直式計算解題。 1-5 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 2-1 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 2-2 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。	<table border="1"><tr><td>個位</td><td>十分位</td></tr><tr><td>2</td><td>6</td></tr></table> 4.討論：記錄有幾個 0.1 的位置叫作「十分位」。 2 記在個位上，表示 2 個 1。 6 記在十分位，表示 6 個 0.1。	個位	十分位	2	6				
個位	十分位										
2	6										
十	N-2-13 能認識一位與二位小數，並	3-1 能在具體情境中，解決乘、加的兩步	補救教學 單元 5 小數乘以整數 【活動 加、乘和乘、加及減、乘和乘、減的小數	1	教用電子書	觀察評量 操作評					

做比較、直式加減及整數倍的計算。 4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。 ◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-	驟（不併式）小數乘法應用問題。 3-2 能在具體情境中，解決加、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 3-3 能在具體情境中，解決乘、減的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 3-4 能在具體情境中，解決減、乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。 3-5 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟（不併式）小數乘法應用問題。	乘以整數】 【活動 連乘的小數乘以整數和練習五】 學童可能出現學習問題 無法進行小數的單位換算 補救教學活動 ●小數的單位換算 1.教師布題。 1 個 10、6 個 1 和 5 個 0.1 合起來是多少？把答案記在定位板上。 1 個 10 是 10，6 個 1 是 6，5 個 0.1 是 0.5，合起來是 16.5。 <table border="1"><tr><td>十位</td><td>個位</td><td>十分位</td></tr><tr><td>1</td><td>6</td><td>5</td></tr></table> 16.5 的十位數字是（ 1 ），個位數字是（ 6 ），十分位數字是（ 5 ）。 2 教師布題。 34 個 0.1 是多少？把答案記在定位板上。 34 個 0.1 是 30 個 0.1 和 4 個 0.1，30 個 0.1 是 3，4 個 0.1 是 0.4，合起來是 3.4。 <table border="1"><tr><td>個位</td><td>十分位</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td></tr></table>	十位	個位	十分位	1	6	5	個位	十分位	3	4			量 實作評 量 口頭評 量 發表評 量
十位	個位	十分位													
1	6	5													
個位	十分位														
3	4														

	1、C-T-2、 C-T-4、C-S- 1、C-S-2、 C-S-3、C-S- 4、C-S-5、 C-C-1、C- C-3、C-C- 6、C-C-8、 C-E-1、C-E- 2、C-E-4						
十一	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(同 S-2-08) 4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的	1-1 能用正方形周長公式＝邊長×4，算出正方形的周長。 1-2 能用長方形周長公式＝(長＋寬)×2，算出長方形的周長。 2-1 以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 3-1 能用長方形面積公式＝長×寬，算出長方形的面積。	補救教學 單元 6 周長和面積 【活動 周長公式及長方形和正方形的面積公式、周長和面積的關係】 【活動 平方公尺和平方公分的關係與換算】 學童可能出現學習問題 周長和面積混淆 補救教學活動 ●透過實際操作對周長和面積有所認識和區分 1.教師請學童利用扣條分別拼出長方形和正方形。 2.教師請學童將拼好的長方形和正方形放置在紙上，請學童用紅色的筆，沿著外框畫出。 3.教師與學童討論。剛剛所畫出的外框對長方形和正方形是甚麼？外框是長方形和正方形的周界，也就是周長。 4.請學童在長方形和正方形邊線內塗上藍色。 5.教師與學童討論。剛剛所塗的範圍是周界的內部還是外部？是周界的內部，有範圍，也就是面積。	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	關係，並作相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。 (同 4-s-09) ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-6、	3-2 能用正方形面積公式＝邊長×邊長，算出正方形的面積。 4-1 認識面積單位「平方公尺」。 4-2 了解 1 平方公尺＝10000 平方公分。 4-3 進行平方公尺和平方公分的換算活動。	6.教師請學童看圖想一想。周長和面積有甚麼不同？ 周長→四條直線 面積→由線圍出來的範圍裡面				
--	--	---	---	--	--	--	--

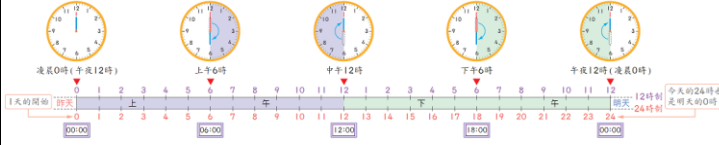
	C-C-8、C-E-1						
十二	N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。 N-2-22 能理解正方形和長方形的面積與周長公式。(同 S-2-08) 4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」，「平方公尺」間的關係，並作相關計算。 4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。(同 4-s-	5-1 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 5-2 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。。 5-3 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。	補救教學 單元 6 周長和面積 【活動 複合圖形的面積】 學童可能出現學習問題 等積異形的概念模糊 補救教學活動 ●能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。並透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念 1.能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。用平方公分板量量看，下圖的面積是幾平方公分？  2.教師與學童討論。長邊有 6 個方格，表示長邊一列有 6 個方格，是 6 公分。寬邊有 4 個方格，表示寬邊有 4 列，是 4 公分。 3.下面的圖形都是用 1 平方公分的正方形圖卡拼成的，數數看，它們的面積 各是幾平方公分？	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

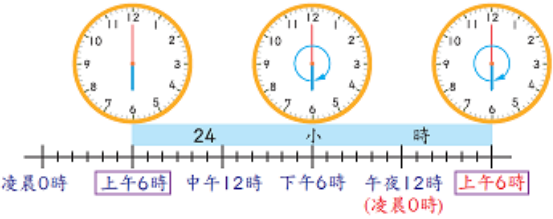
	09) ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1		 3 個圖形的面積都是 6 平方公分 4.教師與學童討論。 面積相同的圖形，它們的形狀不一定相同。				
十三	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。	1-1 在具體情境中，認識「億位」。 1-2 在具體情境中，認識「十億位」到	補救教學 單元 7 一億以上的數 【活動 認識一億以上的數及大數的加減】 學童可能出現學習問題 有零的部分記法和讀法容易弄錯 補救教學活動	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	

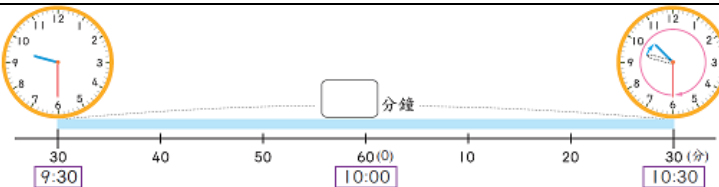
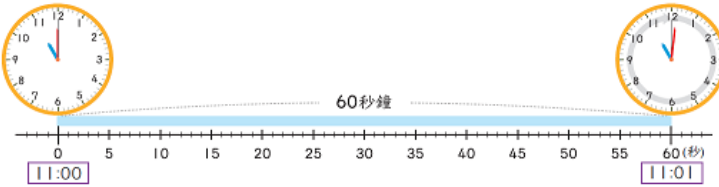
N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日	「千億位」。 2-1 在具體情境中，認識「兆位」。 2-2 在具體情境中，認識「十兆位」到「千兆位」。 3-1 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。	●在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬，認識一億以內的數，並透過定位板了解記法及讀法 1.教師布題。 小琳的部落格三年來點閱次數為 11074200 人次，在定位板上記記看，讀讀看。 <table><tr><td>千萬位</td><td>百萬位</td><td>十萬位</td><td>萬位</td><td>千位</td><td>百位</td><td>十位</td><td>個位</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>7</td><td>4</td><td>2</td><td>0</td><td>0</td></tr></table> 讀作一千一百零七萬四千二百。 2.下表是 <u>藍海集團</u> 最近幾年的收入情形： <table><tr><td>年分</td><td>收入總金額</td><td>年分</td><td>收入總金額</td></tr><tr><td>民國 99 年</td><td>71076005 元</td><td>民國 102 年</td><td>86010900 元</td></tr><tr><td>民國 100 年</td><td>73840005 元</td><td>民國 103 年</td><td>81076005 元</td></tr><tr><td>民國 101 年</td><td>80004000 元</td><td>民國 104 年</td><td>97000005 元</td></tr></table> <u>民國 99 年</u> 的收入是多少元？怎麼讀？ 3.教師提示：由右而左，每四個數字作記號，來幫助報讀。 四位一讀時，不管中間連續幾個 0，只要讀一個零就好。 7107 6005 讀作 七千一百零七萬六千零五。 4. <u>民國 101 年</u> 的收入是多少元？怎麼讀？ <u>民國 101 年</u> 的收入是 80004000 元，從個位起，每四個數字畫線作記號： <u>8000</u> <u>4000</u> 讀作八千萬四千。 四位一讀時，數字後面的 0 都不必讀出零。	千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位	1	1	0	7	4	2	0	0	年分	收入總金額	年分	收入總金額	民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元	民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元	民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元			口頭評量 發表評量
千萬位	百萬位	十萬位	萬位	千位	百位	十位	個位																														
1	1	0	7	4	2	0	0																														
年分	收入總金額	年分	收入總金額																																		
民國 99 年	71076005 元	民國 102 年	86010900 元																																		
民國 100 年	73840005 元	民國 103 年	81076005 元																																		
民國 101 年	80004000 元	民國 104 年	97000005 元																																		

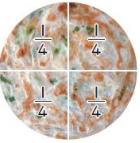
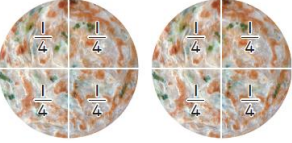
	常生活中實踐。 連結： C-R-1、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-5、C-C-6						
十四	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。 4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、	4-1 相鄰兩數中，左邊的數是右邊的數的10 倍。 4-2 相鄰兩數中，右邊的數是左邊的數的$\frac{1}{10}$ 倍。	補救教學 單元 7 一億以上的數 【活動 十進結構】 學童可能出現學習問題 相鄰兩數的倍數關係容易混淆 補救教學活動 ●在具體情境中，藉由定位板認識一億以內數的大小比較，並延伸用符號來表示 1.教師布題。 ①下表是西元 2012 年四個國家的人口數。說說看，各國的人口數有幾人？	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

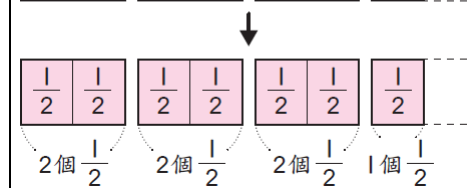
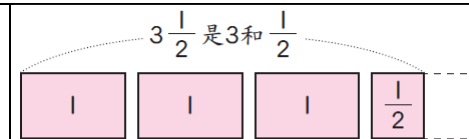
「兆」之位名)，並做位值單位的換算。 4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。 連結： C-R-1、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	C-C-5、C-C-6						
十五	N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。 4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-	1-1 能解決日和時的換算問題。 1-2 能解決時和分的換算問題。 1-3 能解決分和秒的換算問題。 2-1 能解決時間二階單位的計算問題。 3-1 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 3-2 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3-3 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 3-4 能計算某月某日某時刻	補救教學 單元 8 時間的加減 【活動 時間的換算及時間量的加減計算】 【活動 兩時刻間的時間量】 學童可能出現學習問題 對於時間的關係混淆 補救教學活動 ●認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中 1.透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。  1、2、3……12，共經過 12 小時。今天從凌晨 0 時到中午 12 時是上午，時針轉 1 圈，是經過 12 小時。從中午 12 時到午夜 12 時是下午，時針也轉 1 圈，是經過 12 小時。 $12 + 12 = 24$，有 24 小時。上午和下午合起來是 1 天，時針共轉 2 圈，是 24 小時。 2.教師歸納：以中午 12 時為基準，把 1 天分為兩個時段—上午和下午，以上午或下午配合數字表示時刻的方式，叫作 12 時制。	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	2、C-S-5、C-C-2、C-C-5	到同月某日某時刻經過的時間。				
十六	N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。 4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、	4-1 能計算經過幾小時幾分後的時刻。 4-2 能計算在幾小時幾分前的時刻。 4-3 能計算經過幾分幾秒後的時刻。 4-4 能計算在幾分幾秒前的時刻。 4-5 能計算經過幾小時後跨日的時刻。 4-6 能計算在幾小時前跨日的時刻。	補救教學 單元 8 時間的加減 【活動 一段時間之前或之後的時刻】 學童可能出現學習問題 日、時、分、秒的關係混淆 補救教學活動 ●透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。 1.教師布題。 歐爸今天上午 6 時做了韓式泡菜，要到明天 上午 6 時才能吃，算算看， 需經過多少時間？  從上午 6 時的位置，時針轉 2 圈， 是經過 24 小時，也就是 1 天。 從時間線段圖上可以算出經過了 24 小時，也就是經過 1 天。 教師歸納： 1 天 = 24 小時，也可以說 1 日 = 24 時。 2.教師布題。 下午 9 時 30 分到 下午 10 時 30 分也是經過 1 小時嗎？	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

	C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-2、C-C-5	 分針走 60 小格，經過 60 分鐘，也是 1 小時。 從線段圖上可以知道，9 時 30 分到 10 時 30 分是經過了 60 分鐘，也是 1 小時。 教師歸納：1 小時＝ 60 分鐘，也可以說 1 時＝ 60 分。 3.教師布題。 當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，是走幾小格？經過幾秒鐘？  ①秒針轉 1 圈有 60 小格，1 小格是 1 秒鐘，60 小格就是 60 秒鐘。 ②當秒針從數字 12 的位置轉 1 圈，分針會從數字 12 向右走 1 小格，1 小格是 1 分鐘。 教師歸納：1 分鐘＝ 60 秒鐘，也可以說 1 分＝ 60 秒。					
十七	N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 4-n-09 能認	1-1 能認識 $\frac{n}{n}$ 和 1 的等值關係。 1-2 透過不同	補救教學 單元 9 等值分數 【活動 認識及找出等值分數】 學童可能出現學習問題 不會假分數與帶分數的互換	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評	

	識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8、C-E-1	的等分割活動，認識等值分數。 1-3 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 1-4 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 1-5 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。 2-1 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。	補救教學活動 ●能將帶分數換成假分數，假分數換成帶分數 1.教師布題。 ①每張蔥油餅平分成 4 份。1 張蔥油餅是幾個 $\frac{1}{4}$ 張？ 是四分之幾張？  1 張蔥油餅是 4 個 $\frac{1}{4}$ 張，是 $\frac{4}{4}$ 張。 $1 = \frac{4}{4}$ 。 ②2 張蔥油餅是幾個 $\frac{4}{4}$ 張？ 是四分之幾張？  1 張蔥油餅是 4 個 $\frac{1}{4}$ 張，2 張蔥油餅是 $4 \times 2 = 8$，是 8 個 $\frac{1}{4}$ 張，是 $\frac{8}{4}$ 張。 $2 = \frac{4 \times 2}{4} = \frac{8}{4}$ 2.教師布題。 $3\frac{1}{2}$ 張色紙是幾個 $\frac{1}{2}$ 張色紙？是二分之幾張？			量 口頭評 量 發表評 量	
--	---	---	--	--	--	--------------------------------------	--



$3\frac{1}{2}$ 是 3 和 $\frac{1}{2}$ ，3 是 6 個 $\frac{1}{2}$ ，

$2 \times 3 = 6 \leftarrow 1$ 可以分成 2 個 $\frac{1}{2}$ ，所以 3 可以分成 6 個 $\frac{1}{2}$

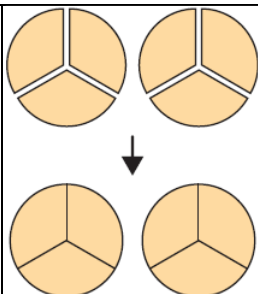
$6 + 1 = 7 \leftarrow 3\frac{1}{2}$ 有 7 個 $\frac{1}{2}$

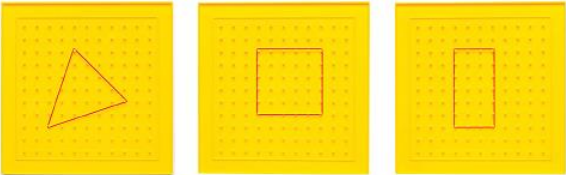
7 個 $\frac{1}{2}$ 是二分之七。所以 $3\frac{1}{2} = \frac{7}{2}$

$$3\frac{1}{2} = 3 + \frac{1}{2} = \frac{6}{2} + \frac{1}{2} = \frac{7}{2}$$

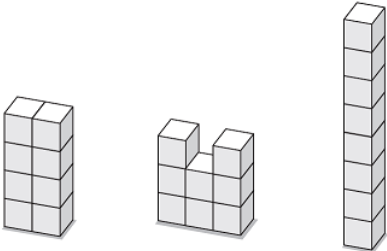
3.教師布題。

$\frac{6}{3}$ 張蔥油餅也可以說是幾張蔥油餅？

			 $\frac{6}{3}$張蔥油餅是 6 個 $\frac{1}{3}$ 張，每 3 個 $\frac{1}{3}$ 張可以合成 1 張，用除法算，6 個 $\frac{1}{3}$ 張可以合成 2 張。 $6 \div 3 = 2$，$\frac{6}{3} = 2$										
十八	N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊	3-1 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 3-2 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 4-1 能將一位小數換成分數。 4-2 能將二位小數換成分數。	補救教學 單元 9 等值分數 【活動 能將簡單分數換成小數、能將小數換成分數，解決生活上的問題】 學童可能出現學習問題 二位小數與百分位的位名不理解 補救教學活動 ●在定位板上探討百分位的命名，並利用定位板進行二位小數的換算活動 1.教師布題。 至西元 2012 年為止，<u>古巴的哈維爾·索托馬約爾</u>是男子跳高的世界紀錄保持者，紀錄是 2.45 公尺。把 2.45 記在定位板上。 <table border="1" data-bbox="844 1184 1312 1287"><tr><td>個位</td><td>十分位</td><td>百分位</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>	個位	十分位	百分位	2	4	5	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
個位	十分位	百分位											
2	4	5											

	重自己與他人的權利。 連結： C-R-1、C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-S-3、C-S-4、 C-S-5、C-C-5、C-C-8、 C-E-1		教師說明：記錄有幾個 0.01 的位置，叫作百分位。 2.師生討論。 ①2.45 是幾個 1、幾個 0.1 和幾個 0.01 合起來的？ 2.45 是 2 個 1、4 個 0.1 和 5 個 0.01 合起來的。 ②2.45 公尺是幾個 0.01 公尺？也可以說是幾公分？ 2.45 公尺是 245 個 0.01 公尺，也可以說是 245 公分。				
十九	N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。 ◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個	1-1 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 1-2 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 1-3 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 1-4 透過個別單位的實測，認識物體的大小。	補救教學 單元 10 立方公分 【活動 認識體積】 學童可能出現學習問題 形體的認識混淆 補救教學活動 ●能用橡皮筋和扣條做出平面圖形，藉由圖形板與其外框形狀，體認「形狀」的意義 1.教師請學童用橡皮筋和扣條做出三角形、正方形和長方形平面圖形。  2.用扣條做出下面的圖形。	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

	別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1		 3.師生共同討論三個圖形的有何特徵？ 三角形：用了 3 根扣條，3 個點 正方形：用了 4 根扣條，4 個點 長方形：用了 4 根扣條，4 個點				
二十週	N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 4-n-19 能認識體積及體積單位「立	2-1 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 2-2 認識 1 立方公分。	補救教學 單元 10 立方公分 【活動 認識立方公分及複合形體的體積】 學童可能出現學習問題 無法從平面圖形看出積木數量 補救教學活動 ●透過實際操作與觀察，知道圖形的積木數量	1	教用電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評	

	方公分」。 ◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-	2-3 以 1 立方公分為單位，進行正方體的實測活動。 2-4 以 1 立方公分為單位，進行長方體的實測活動。 3-1 透過切割、分層的方法，算出複合形體的體積。	1.教師請學童拿出 8 個白色積木堆堆看。  2.教師請學童說說看，形體有何變化？ 同樣是 8 個積木可以拼湊出不同型狀的形體。 3.請學童拼出指定的形體後，再點數積木的數量。 拿出  堆成下面的形體，算算看你用了幾個 ？  用了 6 個 。			量 發表評 量	
--	--	--	--	--	--	------------------------	--

	2、C-S-3、 C-S-4、C-S- 5、C-C-1、 C-E-1						
--	---	--	--	--	--	--	--

屏東縣文樂國小 110 學年度第二學期 4 年級國語補救教學課程計畫

三、本學期課程內涵：4 年級國語補救教學

【國語補救教學】

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫作業。	1.利用注音符號，理解字詞音義，閱讀勵志的課外讀物。 2.仔細聆聽<u>成功屬於堅持到最後的人</u>一文，並歸納要點。 3.有條理的說出堅持理想的事例。 4.查字詞典，並能分辨相反的詞義，如	補救教學 【聽與說】能說出堅持理想的事例。 【閱讀】了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】練習用「翻山越嶺」、「水土不服」、「特地」、「要是……就……」造句。	1	康軒版教科書 「一、心動不如行動」 康軒版教具 1.教學CD 2.國語 4 下電子教科書	1.實作評量 (發表) 2.實作評量 (朗讀) 3.習作評量	

	5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	「富」和「貧」。 5.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 6.學習「堅持理想，永不退縮」的處事態度。 7.辨析課文中對比的描述，認識描述人物特質的語句。					
第二週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整	1.利用注音符號，與同學分享「大掃除」的經	補救教學 【聽與說】講述一則與「大掃除」或「布置環境」有關的經驗。 【閱讀】了解課文中藉著一束鮮花的刺激，引	1	康軒版教科書「二、一束鮮	1.實作評量（發表） 2.實作評	

	理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-6-1 能掌握詞語的	驗。 2.仔細聆聽同學分享的事例，並說出同學報告的要點。 3.學習課文中的生字、新詞，並使用字典查出詞語。 4.學習描述事物情景的句子。 5.深究課文內容，明瞭改造環境的重要性。 6.配合說話教學，學習描述事物情景的方法。	起改進髒亂環境的動機。 【寫 字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作 文】配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。		花」 康軒版 教具 1.教學 CD 2.國語 4 下電子 教科書	量 (朗讀) 3.習作評 量 4.實作評 量 (問答) 5.紙筆評 量 6.口頭評 量	
--	---	---	---	--	--	--	--

	相關知識，寫出語意完整的句子。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 【家政教育】 2-2-2 認識衣著對個人的重要性。	7.了解整潔的環境對自己身心的影響。					
第三週	1-2-3-2 能就所讀的注	1.能利用注音符號，正	補救教學	1	康軒版	1.口頭評	

	音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。	確讀出課文中的句子。 2.聆聽課文理解內容，並歸納出課文表現驚嘆的語句。 3.能美讀課文，以抑揚頓挫的語調來朗誦。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.能透過閱讀文章後，了解詩句中心境的轉折。 6.能讀懂句子的意思，	【聽與說】能生動流利的說出看到大自然美景時的感受。 【閱讀】學生發表，說說自己覺得太陽還像什麼？說一說看法。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】分組討論與仿寫有關「太陽」習作比喻詩句，並請小組上臺分享。	教科書 「三、往夢想前進」 康軒版 教具 1.教學CD 2.國語 4 下電子教科書	量 2.實作評量 3.觀察評量	
--	--	---	---	--	--------------------------------	--

	6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	練習仿寫與造句。				
第四週	2-2-2-1 能聽出重點。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。	1.能在聆聽過程中，以適當表情或肢體動作回應對方。 2.能聽出重點。 3.能歸納聆聽內容並知道重點。	補救教學 【閱 讀】教師操作「邊聽邊想」、「邊聽邊猜」、「邊聽邊找」、「邊聽邊記」四個學習策略。 【作 文】教師引導學生從一束鮮花，認識順敘和倒敘的寫作手法，進而運用在寫作上，使文章的結構，避免呆板、拘謹，使行文起伏多變化。	1	康軒版教科書 「統整活動一」 康軒版教具 1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量 (發表) 2.實作評量 (朗讀) 3.實作評量 (問答)

	6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。	4.認識記敘文中「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 5.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。				4.習作評量 5.紙筆評量	
第五週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能	1.能利用注音符號閱讀臺灣傳統米食文化相關資料，增廣閱讀的範圍。 2.聆聽米食飄香，了解大意，練習摘錄重點。 3.能具體說出本課有關	補救教學 【聽與說】聆聽同學介紹美食特色，練習聽的專注力。 【閱讀】閱讀課文細節，透過米食糕點的介紹，認識米食文化。 【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出其活動情形。	1	康軒版教科書 「四、米食飄香」 康軒版教具 1.教學CD 2.國語4下電子教科書	1.實作評量 2.同儕互評 3.口頭評量 4.習作評量 5.實作評量（朗讀）	

	以完整語句簡要說明其內容。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【環境教育】	米食的介紹。 4.能利用相似部件統整生字，並掌握「健」字組合時筆畫的變化。 5.能運用譬喻手法具體詳細的介紹兩種以上的美食特色。 6.能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。 7.認識米食文化及其多樣化的風貌，進而更加喜愛米					
--	---	--	--	--	--	--	--

	3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	食。					
第六週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-3-2 能應用筆畫、	1.能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，開闊視野。 2.聆聽課文理解內容，並能掌握他人口語表達的重點。 3.能用完整的語句口述課文的內容，並說明自己對異國文化的想法。 4.利用相似	補救教學 【聽與說】針對教師提問，表達個人看法或正確回答問題。 【閱讀】讀了解課文結構及特色，複習書信的格式。 【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】練習細膩的描寫動作順序來描述一件簡單事情。	1	康軒版教科書 「五、遠方的來信」 康軒版教具 1.教學CD 2.國語4下電子教科書	1.口頭評量 2.習作評量 3.實作評量 (朗讀) 4.同儕評量 5.實作評量 (觀察) 6.實作評量 (報告、發表)	

	偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【性別平等教育】 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。	部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.能從信件內容中掌握兩地文化的異同及特色。 6.能讀懂句子的意思，在設定的情境中，練習仿寫與造句。					
第七週	1-2-3-2 能就所讀的注	1.能利用注音符號進行	補救教學 【聽與說】能分享個人欣賞傳統文化的見聞，以	1	康軒版教科書	1.實作評量	

	音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	課文閱讀及延伸閱讀，廣泛學習「布袋戲」相關的知識。 2.能聽出他人口語表達的意思，並在理解後掌握重點。 3.能口述課文內容，並正確而完整回答課堂提問。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.認識課文的寫作方式	及學習本課後的心得。 【寫字】辨別本課多音字及形近字，並學會以該字造詞、造句。 【作文】認識說明類文章的寫作方式，理解標題的目的及重要。		「六、掌中天地」 康軒版教具 1.教學CD 2.國語4下電子教科書	(觀察) 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評量 (報告、發表) 5.實作評量 (朗讀) 6.自我評量
--	---	---	---	--	---	--

	6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。	及結構，理解文意，體會文章主旨。 6.能讀懂句子的意思，在限定的情境下練習寫出完整的文句。					
--	---	---	--	--	--	--	--

第八週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	1.能利用注音符號閱讀課文以及有關各國文化的課外讀物，提升自學能力。 2.聆聽課文，理解內容，並掌握他人口語表達的重點。 3.能口述課文內容，以及各國文化的特色。 4.利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5.能讀懂課文段落重	補救教學 【聽與說】能生動流利的說出自己或家人參與文化活動的經歷。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【作文】練習描述「外在穿著」及「家鄉特色」的句子。	1	康軒版教科書 「七、請到我的家鄉來」 康軒版教具 1.教學CD 2.國語4下電子教科書	1.實作評量 (朗讀) 2.習作評量 3.口頭評量 4.自我評量 5.實作評量 (觀察) 6.實作評量 (報告、發表)	
-----	---	--	--	---	---	---	--

	6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	點，並比較其中的差異。 6.能掌握課文架構，練習仿寫，介紹自己的家鄉。				
第九週	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1.認識生活中的實用語文，並學會在閱讀時摘取重要訊息。 2.鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說	補救教學 【閱 讀】鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。 【作 文】運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。	1	康軒版教科書 「統整活動二」 康軒版教具 1.國語 4 下電子	1.實作評量 (觀察) 2.口頭評量 3.習作評量 4.實作評

	息。	一說閱讀重點為何。 3.了解「過渡」在文章中扮演的角色及意義。 4.學習「過渡」的方式，並能從文章中找出過渡句或過渡段。			教科書	量 (報告、發表) 5.實作評量 6.同儕互評	
第十週	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	1.認識「連結文本的因果關係」。 2.應用「連結文本的因果關係」閱讀文章。	補救教學 【閱讀】引導學生整理出故事裡的重要事件，排出因果關係。 【作文】從村長請求國王不要建造噴泉的過程，讓學生完整寫出自己的觀點與看法。	1	康軒版教科書 「閱讀開門一、國王的噴泉」 康軒版教具 1.教學	1.實作評量 (問答) 2.實作評量 (朗讀) 3.習作評量 4.紙筆評	

					CD 2.國語 4 下電子 教科書	量 5.實作評 量 6.同儕互 評 7.口頭評 量	
第十一 週	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 3-2-2-3 能轉述問題的內容，並對不理解的問題，提出詢	1.能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2.能仔細聆聽，理解同學所發表的內容。 3.能對不理解的事物提出疑問，並說出探究過程。	補救教學 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱 讀】帶領學生找出課文中寫出課文重點，並且呼應課題的句子。 【作 文】能了解文章結構，完成段落大意，並學習舉例說明的寫作方法。	1	康軒版教科書 「八、小小鴿子要回家」 康軒版教具 1.教學CD 2.國語 4 下電子教科書	1.實作評量 2.同儕互評 3.實作評量 (發表)	

	問。 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決	4.會利用字辭典理解並正確使用本課字詞。 5.能閱讀人類探索與發現的故事，討論故事內容。 6.能語意完整的寫出「探究問題的過程」。					
--	---	--	--	--	--	--	--

	定。						
第十二週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-14-2 能	1.了解注音符號中語調的變化，體會文章中對話的情感。 2.專注聆聽偉人或名人的故事，並歸納故事要點。 3.具體說出心目中的典範人物，以及典範人物的表現。 4.熟練本課生字、新詞的意義、寫法與用法。 5.主動閱讀與人物有關	補救教學 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱 讀】主動閱讀有關人物傳記、故事的相關書籍、文章。 【作 文】練習寫閱讀摘要，寫出閱讀人物傳記、故事所學到的事情。	1	康軒版教科書 「九、臺灣昆蟲知己——李淳陽」 康軒版教具 1.教學CD 2.國語 4 下電子教科書	1.實作評量 2.同儕互評 3.實作評量 (發表) 4.作業評量 5.習作評量 6.實作評量 (報告) 7.口頭評量	

	理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。 【環境教育】 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。	的故事或傳記。 6.學習「排比」的修辭技巧。 7.學習堅持到底，克服困境的態度。					
第十三週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整	1.利用注音符號，了解字詞的意義，閱讀探索知識的相關課外讀	補救教學 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱 讀】用「提問法」引導學生說出課文大	1	康軒版教科書 「十、處處皆學問」	1.實作評量 (發表) 2.同儕評量	

	理歸納。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 6-2-4-1 能概略知道寫	物。 2.聆聽課文理解內容，以及聽出他人口語表達的意思。 3.具體說出生活中處處都是學問的實例，並培養處處探索的精神。 4.學習課文中的生字、新詞，能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5.學習「排比」的修辭。 6.學習用例證法說明道	意。 【作文】練習略寫與詳寫短文「下課十分鐘」。		康軒版 教具 1.教學 CD 2.國語 4 下電子 教科書	3.作業評 量 4.習作評 量 5.實作評 量 (報告) 6.口頭評 量 7.實作評 量 (朗讀) 8.實作評 量 (發表)	
--	---	---	--	--	--	--	--

	作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【環境教育】 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。	理。					
第十四週	4-2-6-1 能欣賞優美的書法。 6-2-1-3 能經由作品欣	1.欣賞生活中各式的書法。 2.能根據題目，確定中	補救教學 【閱讀】鼓勵學生發表欣賞書法的心得與感受。 【作文】能在文章段落中，安排詳寫與略寫，	1	康軒版教科書「統整活動	1.實作評量（發表） 2.習作評	

	賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。	心思想。 3.能從文章的中心思想，判斷段落須詳寫或略寫。 4.能在文章段落中，安排詳寫與略寫。	提升自己的寫作能力。		三」 康軒版教具 1.國語 4 下電子教科書	量 3.實作評量 (發表、朗讀、問答) 4.實作評量 (觀察) 5.遊戲評量	
第十五週	1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2-2-1 能培養良好的聆聽態度。	1.利用注音符號，與同學討論從小到大所受的照顧與關愛。 2.仔細聆聽同學分享的事例，並說	補救教學 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱 讀】了解課文中所表現的對<u>臺灣</u>孩子的期許，並與同學討論分享。 【作 文】配合說話教學，寫出「自我期許與願望」，並與同學分享。	1	康軒版教科書 「十一、臺灣的孩子」 康軒版教具	1.實作評量 (發表) 2.實作評量 (聆聽、問答) 3.同儕互	

	3-2-2 能合適的表現語言。 4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。 【海洋教育】 3-2-3 感受	出自己的感受。 3.講述一則與「自我期許」有關的計畫。 4.學習課文中的生字、新詞，並能以楷書正確書寫。 5.理解課文所傳達的情感，並與同學討論分享。 6.配合寫作教學，寫出對自我的期許或願望。			1.教學CD 2.國語 4 下電子教科書	評	
--	--	--	--	--	------------------------------------	---	--

	海洋文學作品中的意涵。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。					
第十六週	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。	1.能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理	補救教學 【寫 字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱 讀】整理課文的敘述六要素，了解本課大意。	1	康軒版教科書 「十二、有用好還是沒用	1.實作評量 2.同儕互評 3.習作評量 4.實作評

2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。 6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達	歸納。 2.聆聽同學口述<u>有用好還是沒用好？</u>課文內容，表現良好的聆聽態度。 3.能細讀課文，簡要說出對於課文故事<u>有用好還是沒用好？</u>的看法。 4.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課多音字「否」、形近字「柴／	【作文】口述<u>有用好還是沒用好？</u>，能說出課文的內容。		好？」 康軒版 教具 1.教學 CD 2.國語 4 下電子 教科書	量（聆聽、問答） 5.實作評量 （發表）
---	--	---	--	---	--

	技巧，練習寫作。	紫」的意義及用法。 5.能欣賞課文中說明理由的句子，用正確的語氣朗讀。 6.能欣賞課文中對話的內容。				
第十七週	【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	1.能利用注音符號，輔助記錄訊息，培養自我學習的能力。 2.聆聽與動物智慧有關的內容，理	補救教學 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】認識本課詞語、語句，理解「動物的啟示」的內容。 【作文】認識本課語詞的反義詞，並能運用在句子中。	1	康軒版教科書 「十三、動物啟示錄」 康軒版教具	1.實作評量 2.習作評量 3.同儕互評 4.實作評量（聆

	3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。 4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字詞典，分辨字義。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。	解動物行為展現的生存智慧。 3.能發表自己的生活經驗，說出自己觀察動物時得到的啟示。 4.理解本課的語詞，習寫本課生字、詞語，歸納有相同偏旁的近似字。 5.能整理課文的重點，歸納出本課的大意。 6.口述課文動物的啟示，說出課			1.教學CD 2.國語4下電子教科書	聽、問答) 5.實作評量 (發表) 6.實作評量 (問答) 7.紙筆評量	
--	--	---	--	--	----------------------------------	--	--

	【環境教育】 3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。	文中提到的動物外形特色，以及作者從中得到的啟示。 7.能認真觀察，從觀察的事物中，體會深刻的道理。					
第十八週	1-2-4 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。 2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。 3-2-2-2 能正確、流暢、有感情	1.能選擇適合自己程度的注音符號讀物，培養自我學習的能力。 2.聆聽同學口述繪本故事的內容，表現良好的聆聽態度。 3.能配合與課文有關的	補救教學 【聽與說】能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。 【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。 【閱讀】仔細閱讀課文中相關的對話，揣摩角色說話的情緒，理解故事意涵。 【作文】能熟練本課的四字詞語，並寫出完整的句子。	1	康軒版教科書「十四、愛心樹」 康軒版教具 1.教學CD 2.國語4下電子教科書	1.實作評量（發表） 2.習作評量 3.實作評量（問答） 4.紙筆評量 5.口頭評	

	的朗讀文學作品。 4-2-1-3 能利用生字造詞。 5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和	繪本，說出<u>愛心樹</u>的故事。 4.理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨偏旁相同的形近字。 5.能回答相關問題，歸納本課的大意。 6.能理解課文中角色說話的情緒，理解故事意涵。 7.口述課文<u>愛心樹</u>，說出課文中樹對男孩的關				量 6.實作評量（聆聽、問答）	
--	---	--	--	--	--	-------------------------------	--

	景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	懷。					
第十九週	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。 6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、	1.理解原作與改寫作品的關係。 2.認識並欣賞著名的改寫作品。 3.比較原作與改寫作品的差異。 4.理解對話在文章中運用的情境。 5.能讀懂文章中對話的重要性。 6.能寫出適當的對話，	補救教學 【閱讀】認識並欣賞著名的改寫作品。 【作文】能寫出適當的對話，豐富文章的內容。	1	康軒版教科書 「統整活動四」 康軒版教具 1.國語 4 下電子教科書	1.實作評量 (發表) 2.習作評量 3.實作評量 (問答) 4.紙筆評量 5.口頭評量	

	美讀等方式，培養寫作的興趣。 6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。 6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。	豐富文章的內容。				
第廿週	5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。	【閱讀開門二、她是我姐姐】 1.應用「由文本找支持的理由」閱讀文章	補救教學 【閱讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。 【作文】指導學生逐段留意動作、表情、語言的描寫，了解全家人的心情轉變。	1	康軒版教科書 「閱讀開門二、她是我姐姐」 康軒版教具 1.教學CD	1.實作評量 (發表、朗讀、問答) 2.實作評量 (觀察) 3.習作評量 4.遊戲評

					2.國語 4 下電子 教科書	量 5.實作評 量 （演講） 6.實作評 量 （聆聽、 問答） 7.同儕互 評	
--	--	--	--	--	----------------------	--	--