

屏東縣文樂國小109學年度課程發展委員會

期末第 1 次會議紀錄

一、時間：109年6月30日13時30分

二、地點：校長室

三、主席：校長/林進生

記錄：教務組長/徐子皓

四、出席人員：如簽到單



五、會議記錄內容

(一)主席報告

依照會議流程進行教導處報告及議題討論。

(二)業務報告

依提案報告討論並決議。

(三)提案討論

提案一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果，包含學力檢測、學校定期評量、補救教學科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決議：

一、109學年度經領域教學研究會建議在領域課程教學檢討及建議如下：

(一)語文領域：應加強推行閱讀運動。

1. 鼓勵學生借閱書籍，充分利用本校圖書館及鄉內圖書館

2. 目前所有經費已用於圖書館藏書量增加。若有經費，會繼續編列擴充班級圖書藏量。

3. 鼓勵老師帶領班級共讀，並設計專用閱讀心得，擺脫以往制式化讀書心得過於浮淺。

(二)繼續推行語文發表

1. 本學期推行語文發表，各班在語文演繹中都有很大的進步，持續保持下去。
2. 因應多元能力發展，口語表達不僅侷限於國語，英語及母語也是必要加強的口語表達能力。

(三)數學領域：應加強數學應用題與生活教育的結合，應用題是小學數學的重要組成部分，學習解答應用題，可以培養學生初步的邏輯思維能力和空間觀念，養成善於思考，認真分析，推理的好習慣。但是我國小學數學“學習內容不同程度上存在‘繁、難、偏、舊’的狀況”。應用題的教學更是小學數學重點與難點，許多學生因為解決不好應用題而失去對數學學科的興趣。“人人學有價值的數學；人人都能獲得必需的數學；不同的人數學上得到不同的發展。”這是新課標對數學課程目標的詮釋。怎樣在老教材上實施新課標，如何讓學生學會靈活地解決數學應用題，讓更多的學生喜歡數學。

(四)生活課程領域：應加強

1. 目前學校在藝術和音樂都有外聘的老師，本年度的生活課本音樂老師反應雖然版本較生活化，但是歌曲較少且缺少手語，所以老師會重新挑選版本，以較多符合現代孩子生活且歌曲較多有手語的版本為主。
2. 低年級的生活領域是超越學科的統整課程，一方面銜接幼兒園的統整學習，幫助學童適應國小較具結構性的學業學習生活；二方面以主題探究拓展學童的視野，三方面也為第二學習階段的「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」領域學習做好準備。統整教學是其模式，但是目前學校在藝術和音樂都有外聘學有專長的老師，雖然課程設計上較精緻，但要做主題式的課程有其難度，因此建議生活課老師可以結合彈性校本課程來做統整，讓孩子多有動手做的體驗機會，在生活中學習。

(五)社會領域：對照學生學習評量結果，應加強社會科可以分組使用平板電腦，即時查詢課程相關內容或是疑問，以提高孩子們的學習興趣和加深印象。

(六)自然與生活科技(自然科學)領域：

1. 109學度自然科學領域配合12年國教課綱，開始實施公開授課，強調共備與觀課、議課，因此在教學上可與同儕互相交換教學經驗與教學準備，透過互相觀摩學習，在教學上互相成長。
2. 從之前TASA測驗中可以發現，學生對於抽象單元如天文、電磁上的理解比較不足，因此對於星座、太陽的觀察等單元，在實際教學上因為教具及情境的問題，造成窒礙難行，建議應多參加縣內舉辦的教材教法研習，以精進本身能力。
3. 教與學是一體兩面，透過有效的教學策略，例如實施心智圖來激發學生的創意，並可以訓練學生統整能力，來提升學生的學習興趣與態度，以提高其學習成效。
4. 善於運用同儕的力量、強調分組合作、良性競爭，並可以結合行動學習，搭配因材網等學習平台，協助診斷學生的困難點，進行適時的補救教學，可刺激學生的學習意願，以提升其學習成效。
5. 考試領導教學，一份優良的試卷可有效的評量出學生的學習成效。故教師在出題時須多琢磨，要注意學生的迷思概念是否已澄清、正確。試卷最好能商請有教此科目的老師校正，注意試卷的效度，避免錯誤的產生。
6. 自然科學領域的評量方式，除了紙筆測驗外，可以加入實驗操作、生活實際應用等真實評量或實作評量，著重學生的過程技能，與科學態度的評量，以培養學生

的科學探索能力，並於潛移默化中涵養學生的科學素養。

(七)藝術與人文領域(藝術)：

1. 外聘的老師有其專業性，讓老師教學相長，學生在視覺藝術表現的學習更是獲益不少，特別是結合節慶和學校活動的藝文課程，更為活潑生動。有時進度有些緩慢，孩子會較沒耐性，可以再和外聘老師討論課程。
2. 視覺藝術，除了鼓勵孩子多多把握比賽機會增廣見聞，也可以多多張貼孩子作品，讓其更有榮譽感。外聘舞蹈老師讓孩子覺得律動像是在遊戲般自然，孩子練習或許辛苦卻也是玩得十分開心，110學年度也將再度參加全縣舞蹈比賽，希望可以再創佳績。

(八)綜合活動領域：

1. 綜合課程不宜僅以課本內容講述方式，應加以實地踏查、分組討論、價值澄清、角色扮演等多方面進行，並融合科技載具、網路搜尋等方式，型塑孩子多元的知識觀。
2. 因應中國武漢肺炎疫情，教育部行文學校取消或是延期校外教學活動。若是有成行之必要，相關因應配套措施應該具備。
3. 綜合領域以學生生活上接觸的人事物為主軸，拓展到人我關係、社會與國際。應該配合社會議題、國際時事等，在公開分享、公平討論、公正接納的氛圍中，學生建構正面積極的價值觀。

(九)健康與體育領域：

1. 學校的籃球、排球等球具數量充足，但是沒氣的有好幾顆，影響老師上課和學生練習，建議學校能檢修打氣。
2. 建議學校能確實鞏固學生對於遊戲安全之認知，以減少遊戲時間意外之發生率。
3. 新的遊戲器材與遊戲場正利用暑假更新及興建中，期待開學後能發揮教學功效。

提案二:檢視本校109學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：本校課程評鑑實施計畫分別就校本課程評鑑架構與規準規劃課程發展評鑑表、課程自我評鑑表、教科圖書選用評鑑表、定期評量命題計畫表、定期評量省思表、教師研習回饋單、教師作業批改調閱檢核表等相關表單，依據表單特性於學期中分別實施。

- 討論：
1. 「課程發展評鑑表」：本校教師藉由課程發展評鑑表能反省課程是否符合新課綱以修正教學，符合實際運用需求。
 2. 「課程自我評鑑表」：本校教師就課程設計、教學活動及課程效果加以審查，能更正確掌握本校課程發展方向符合實際運用需求。
 3. 「教科書選用評鑑表」：本校教師表示藉由教科書選用評鑑表能符合實際運用需求。
 4. 「定期評量雙向細目表」：透過定期評量雙向細目表進行命題自我檢核實作，教師反映未能確實符合雙向細目表內容，故細微修正後更能符合實際運用需求。
 5. 「定期評量省思表」：教師透過定期評量省思表進行教師教學自我省思實作老師

反映此版本符合實際運用需求。

- 6.「教師作業批改調閱檢核表」：本校作業抽查承辦人作業抽查以全科抽查，各科從班級中隨機抽查五本，藉以了解學生作業書寫與教師作業批改情形，並增加複查部分，以符合實際運用需求。

決 議：無異議通過。

提案三：規劃本校110學年度彈性學習節數，請議決。

說 明：彈性學習節數每週節數(低年級4節、中年級6節、高年級5節)

決 議：一、本校110學年度各年級之彈性學習課程類別規劃為低年級彈性課程每週安排為4節；中年級彈性課程每週安排為6節；高年級彈性課程安排每週為5節。
二、本學年度彈性學習課程/彈性學習節數及特色課程實施修正意見，應納入下學年課程計畫特色課程進行規劃調整。

提案四：審查本校110學年度非審訂版或自編教材，請議決。

說 明：自編教材有本土語言及資訊部分

討 論：1.一至六年級本土語課程，由任課老師評選教材，每週各班排定一節課進行教學。
2.三至六年級資訊課程由校內教師自編課程。
3.四至六年級之彈性閱讀課程為自編教材，由任課老師提出教學計畫審查。
4.一、二、三年級之彈性課程自編教材，由任課老師提出教學計畫審查。

決 議：無異議通過

提案五：審查本校110學年度教科書選用案，請議決。

說 明：110學年度教科書經教科書評選委員會評選後，已簽請校長核可。

決 議：照案通過。

(四)臨時動議：

無

散會：16時30分

紀錄： 

主任： 

校長： 

屏東縣文樂國小110學年度課程發展委員會

第1次會議簽到表

時間：110年6月30日13時30分

地點：校長室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	林進生	林進生	
行政人員代表	教導主任	林志仙	林志仙	
	總務主任	楊惠雯	楊惠雯	
	教務組長	徐子皓	徐子皓	
年級代表	一年級導師	詹美貞	詹美貞	
	二年級導師	周海玲	周海玲	
	三年級導師	曹如愛	曹如愛	
	四年級導師	羅竟倫	羅竟倫	
	五年級導師	陳育民	陳育民	
	六年級導師	潘德偉	潘德偉	
領域教師代表	語文領域	陳育民	陳育民	
	數學領域	周海玲	周海玲	
	社會領域	楊惠雯	楊惠雯	
	自然與生活科技領域	陳宗興	陳宗興	
	藝術與人文領域	林志仙	林志仙	
	健康與體育領域	羅竟倫	羅竟倫	
	綜合領域	曹如愛	曹如愛	
家長代表	家長會長	黃雅馨	黃雅馨	
社區代表	家長委員	施婕文	施婕文	

屏東縣文樂國小109學年度課程發展委員會

第二次會議紀錄

一、時間：109年7月9日9時00分

二、地點：校長室

三、主席：校長/林進生

紀錄：教務組長/徐子皓

四、出席人員：如簽到單



五、會議記錄內容

(一)主席報告

感謝各位撥冗來參加本次課程發展委員會，針對 110 學年度的課程計畫規畫會議已於 110 年 6 月 30 日（星期三）的課發會，請大家提供寶貴意見，如需要再修正的，請於 110 年 7 月 14 日（星期三）之前完成，並將課程計畫電子檔上傳至於本校雲端硬碟。課程計畫經課發會初審通過後，於 110 年 7 月 19 日前

上傳至屏東縣課程計畫檢核網。為完成縣府之規定，請依預定將課程計畫期程傳至指定位置，以便教務處統整。依提案報告討論並決議。

(二)業務報告

依提案報告討論並決議。

(三)提案討論

提案一：審查110學年度學校課程計畫，請議決。

說 明：如學校課程計畫內容。

討 論：課程計畫均依據 109 學年度第 2 學期第 1 次學校課程發展委員會會議決議撰寫。

決 議：無異議通過

提案二：審查本校110學年度特殊教育課程，提請討論。

說明：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府 105 年 6 月 15 日屏府教特字第 10519554900 號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」
2. 請學校課發會委員檢視如下事項
 - (1)特教學生基本資料及學習內容。
 - (2)特教教師所送課表節數是否達法定授課節數。
 - (3)授課課表與課程計畫一致。

討論：特殊教育課程計畫均依據相關規定撰寫。

決議：照案通過。

提案三：配合國家雙語政策110學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

說明：

- 一、依據「110學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校110學年度起，英語科(國小3-6年級，國中7-9年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。
- 二、請學校議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。

討論：英語老師與課發會成員討論後，每次評量除了筆試與聽力外，並加口試測驗，每學期一次。

決議：無異議通過。

(四)臨時動議：無

散會：12時30分

紀錄：教師兼教務組長 徐子皓

主任：

教師兼教導主任 林志仙

校長：

屏東縣東港鎮文樂國民小學校長 林進生

屏東縣 文樂 國小 110 學年度課程發展委員會

第 2 次會議簽到表

時間： 110 年 7 月 9 日 9 時 00 分

地點： 校長室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	林進生	林進生	
行政人員代表	教導主任	林志仙	林志仙	
	總務主任	楊惠雯	楊惠雯	
	教務組長	徐子皓	徐子皓	
年級代表	一年級導師	詹美貞	詹美貞	
	二年級導師	周海玲	周海玲	
	三年級導師	曹如愛	曹如愛	
	四年級導師	羅竟倫	羅竟倫	
	五年級導師	陳育民	陳育民	
	六年級導師	潘德偉	潘德偉	
領域教師代表	語文領域	陳育民	陳育民	
	數學領域	周海玲	周海玲	
	社會領域	楊惠雯	楊惠雯	
	自然與生活 科技領域	陳宗興	陳宗興	
	藝術與人文 領域	林志仙	林志仙	
	健康與體育 領域	羅竟倫	羅竟倫	
	綜合領域	曹如愛	曹如愛	
家長代表	家長會長	黃雅馨	黃雅馨	
社區代表	家長委員	施婕文	施 婕 文	