

文樂國小109學年課程計畫實施情形與成效檢討

109學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果

屏東縣文樂國民小學109學年度學校【各領域學習課程】實施成效評鑑結果

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學課程適性設計，並提供多元探索學習讓學生體驗、思考、探究及整合的機會，培養帶得走的能力。 2. 課程設計兼具目標、能力指標、教學重點、教學進度評量多元議題融入教學。 3. 課程教學單元具順序性、繼續性及銜整性的原則。 4. 教學的主題、教學時間與進度及評量方式具呼應能力指標。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程教學切合能力指標、課程目標，並且能安排適切學習時間。 2. 教學能因應學生特質，並結合校內外資源採取合適的教學策略。 3. 進行形成性、總結性評量，並根據評量結果進行學習輔導或調整教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

屏東縣文樂國民小學109學年度學校【各領域學習課程】實施成效評鑑結果

	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4. 全校教師利用教學專業學習社群對話討論課程與教學計畫的實施。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生的學習能達到課綱訂定的能力指標及課程目標。 2. 領域課程實施能培養學生積極正向的價值觀。 3. 學生的學習結果及表現能有持續進展的現象，而且年級愈高愈是明顯。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文

●年級：五

●授課教師：陳育民

●評鑑日期：110/1/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		

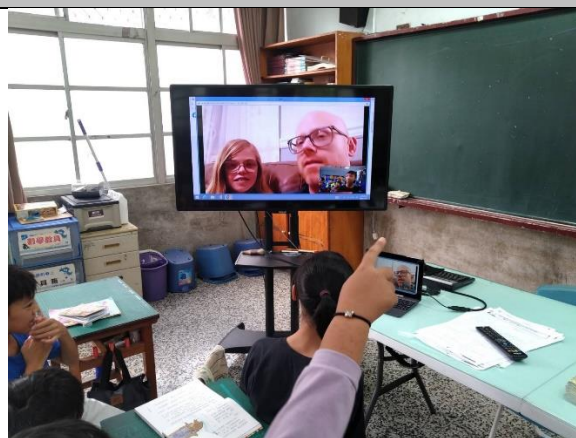
屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		V	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：相見歡



說明：相見歡



說明：學生利用句型問候年齡

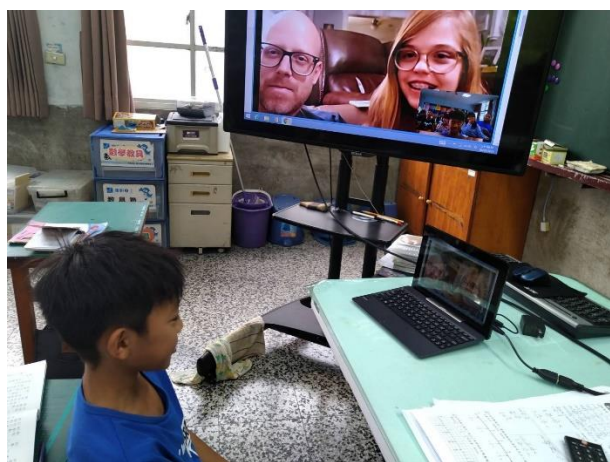


說明：外師回答病毒相關問題

屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】



說明：學生與外師互動呈現



說明：學生教學成果呈現

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本課程規劃之跨領域科目為語文與健康，具課程統整精神，上課過程中學生能以簡易句型呼應外籍教師給予的上課指令，所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充，如於上課過程中增加了contagious以及virus等學生較難不熟悉的單字，配合covid病毒時事另外也運用了學生上課時習得的問候單字以及簡易句型，學生最後成果令人眼睛一亮

屏東縣文樂國民小學109學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文

●年級：五

●授課教師：陳育民

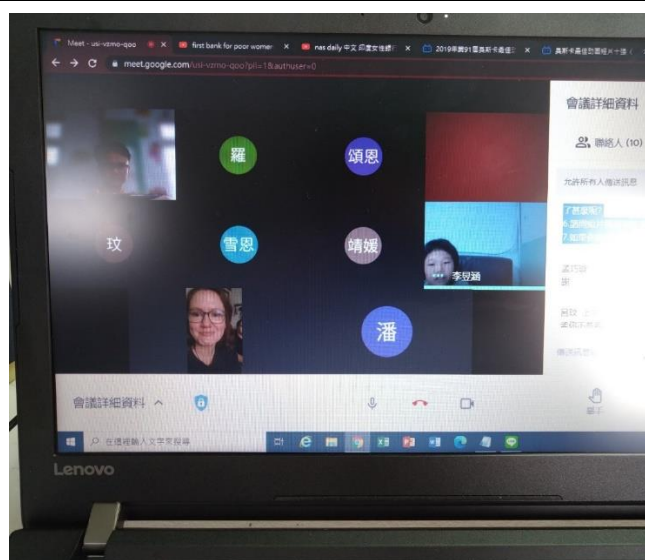
●評鑑日期：110/7/14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		

屏東縣文樂國民小學109學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

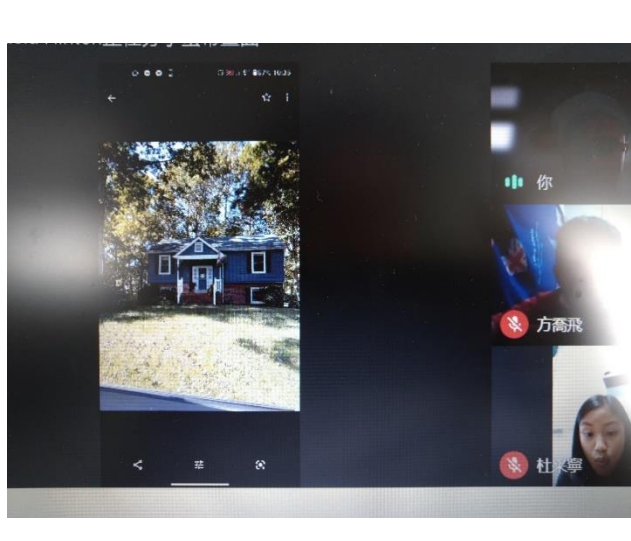
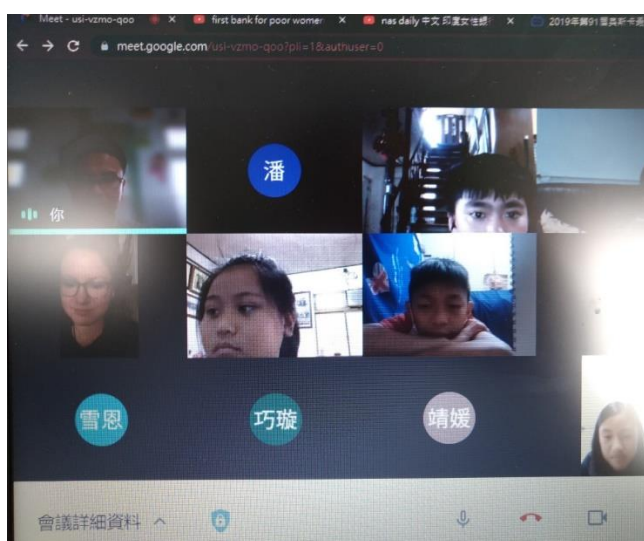
效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：規劃跨領域主題學習

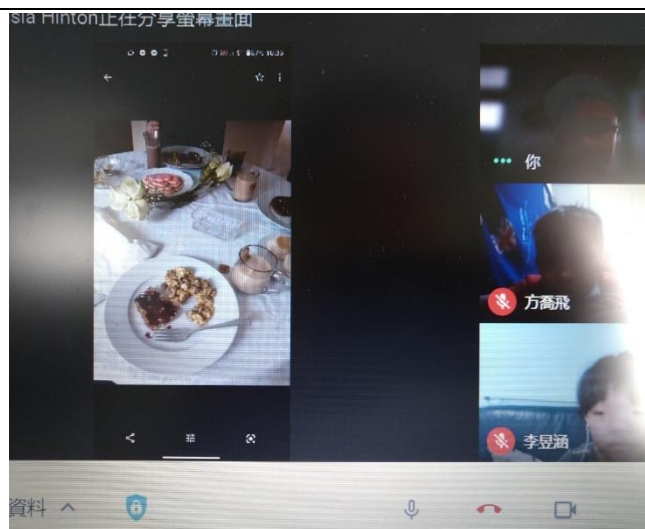
結合健康與語文領域進行融入式教學



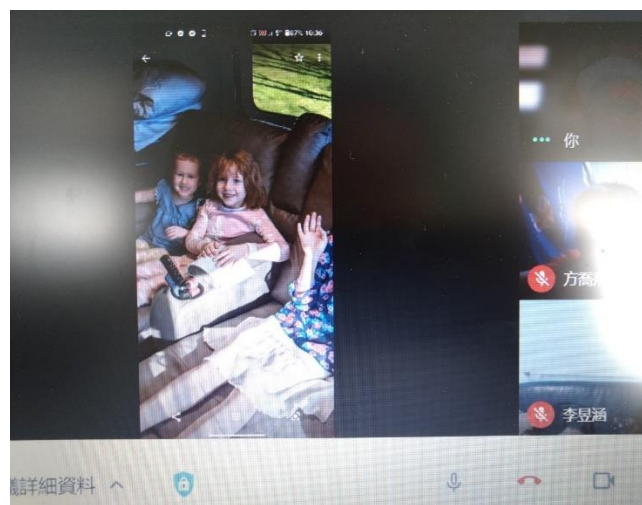
說明：結合健康與健康領域進行融入式教學

學生可以用簡易的句型進行溝通對話

屏東縣文樂國民小學109學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】



說明：跨領域成果展現



說明：跨領域成果展現

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本課程規劃之跨領域科目為語文與健康，具課程統整精神，上課過程中學生能以簡易句型呼應外籍教師給予的上課指令，所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充，如於上課過程中增加了infect以及mask等學生較難不熟悉的單字，配合covid病毒時事另外也運用了學生上課時習得的問候單字以及簡易句型如post office brothers and sisters 以及breakfast，學生最後成果令人眼睛一亮

屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域

●年級：四

●授課教師：羅竟倫

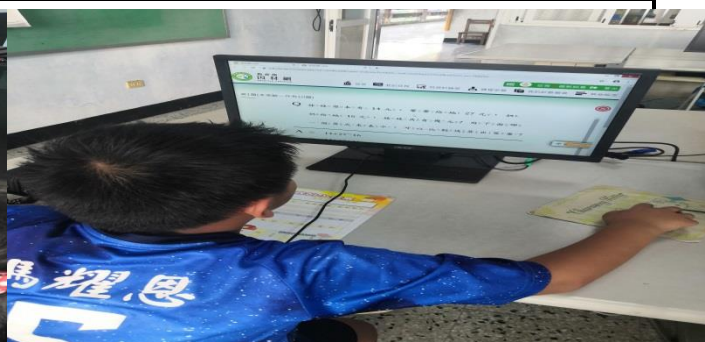
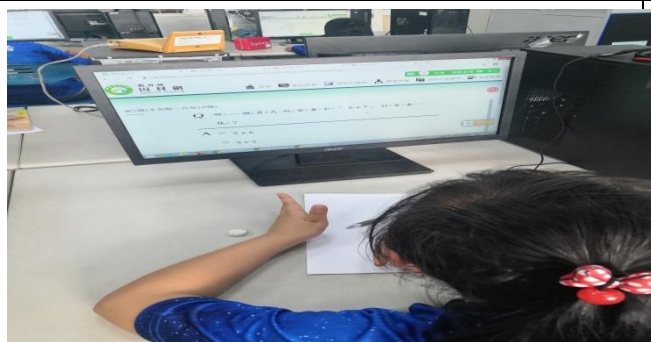
●評鑑日期：110.1.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	

屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

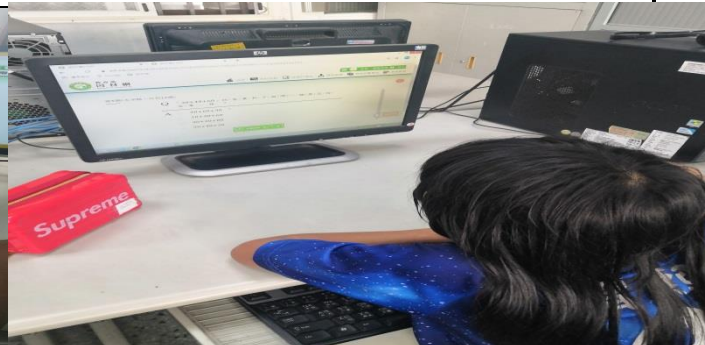
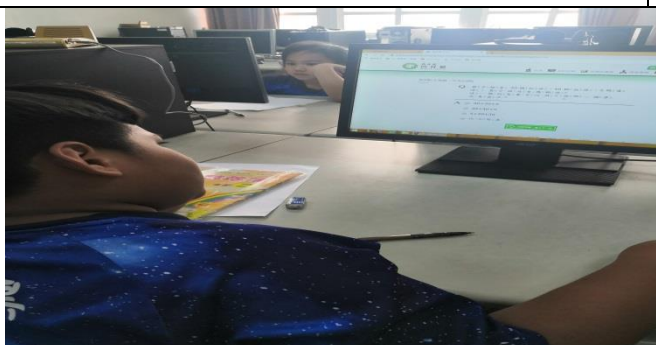
效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



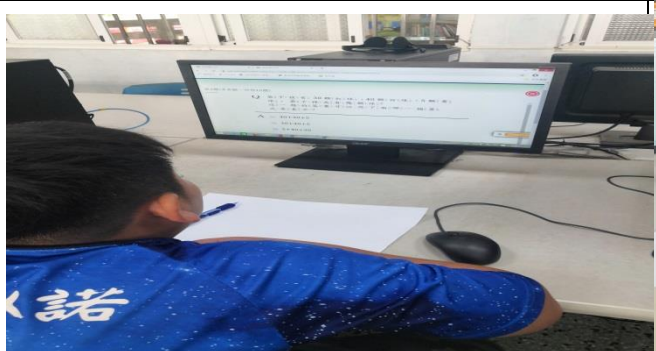
說明：利用因材網增加數學能力，找尋自己不會的地方

說明：利用因材網增加數學能力，找尋自己不會的地方



說明：利用因材網增加數學能力

說明：利用因材網增加數學能力



說明：利用因材網增加數學能力，觀看教

說明：利用因材網增加數學能力，觀看教

屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

學影片

學影片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

省思

- 一、 數學課程是一門讓學生大起大落的課程，可以看到學生們程成的落差真的很大，四年級的題目很多都是偏向裡理解式數學，因此語文能力差的孩子就比較吃虧。
- 二、 大數的加減法雖然不是很困難，但是可以看出學生的細心度好不好，因此也容易出現落差。

改進策略

- 一、 學生得精熟度不足，需要多點練習增加計算能力。
- 二、 多閱讀增加理解能力。
- 三、 利用因材網增加學生數理能力。

屏東縣文樂國民小學109學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域

●年級：四

●授課教師：羅竟倫

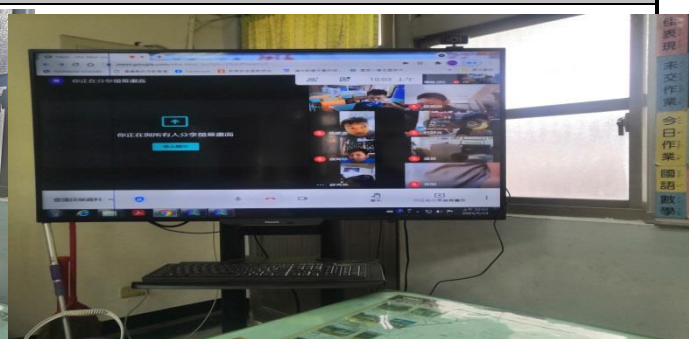
●評鑑日期：110.7.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		

屏東縣文樂國民小學109學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

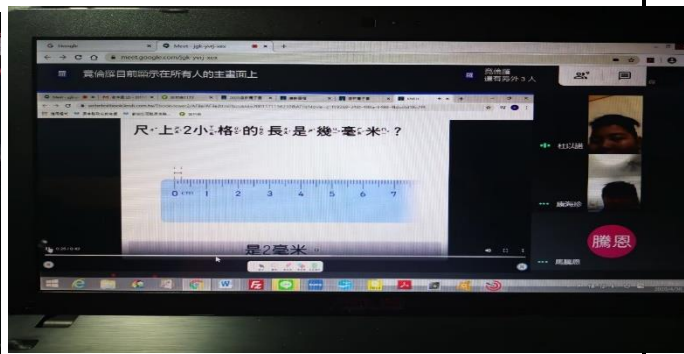
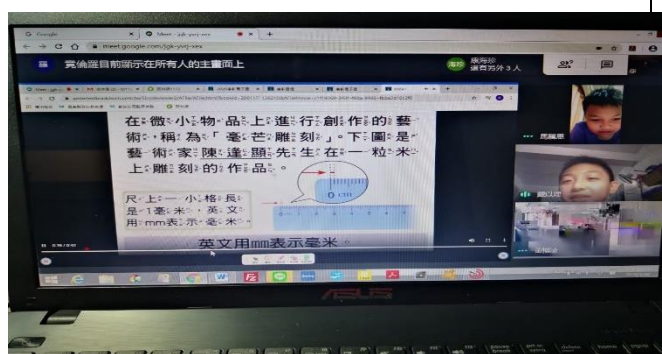
效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：時間的計算分享電子書

說明：時間的計算分享電子書



說明：長度線上教學

說明：長度線上教學



說明：面積教學

說明：重量教學

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學109學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

省思

- 一、 本學期一開始在除法讓學生們很頭痛，因此這單元學生的平均分數普遍不高。
- 二、 在時間的計算這單元，學生也遇到很多瓶頸因為應用題都很活用，所以學生光列式就已經錯誤。

改進策略

- 一、 除法問題先回到 2 位數除以 1 位數再慢慢增加位數，發現學生有進步許多，但還是需要配合大量練習。
- 二、 在時間觀念透過扶助教學增加數學練習時間，協助學生找尋關鍵字，有發現列式錯誤率減少許多。

屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級：三年級

●授課教師：楊惠雯

●評鑑日期：2/12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		

屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：社會課防疫健康-正確得用藥及防疫



說明：社會課—融入健康的概念



說明：社會課—融入語文學生說說自己的想法



說明：社會課—融入健康如何判斷藥包

屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】



說明：社會課—正確的用藥方法



說明：社會課—用藥的注意事項

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

社會學習領域使用問題解決教學法確實能提升學生的學習動機，學生能主動到教室上課，蒐集資料，使學生主動學習，這與研究者的研究結果相同，另外，在發揮創意部份，研究者發現實施問題解決教學法時學生比較敢表現自己，特別是在跟小組討論時，因為學生所面對的是同儕，在心裡壓力較小時，學生的創意表現更佳。

教學的樂趣在於面對不同課程內容做不同的教學方式調整，而教學的奧妙則在面對不同特質孩子做不同的詮釋方法呈現，社會領域不但要培養孩子的國際視野，更要培養孩子的鄉土情懷，說使命太沉重，期盼能陪伴每個孩子走過一段探索知識的童年。

屏東縣文樂國民小學109學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級：三年級

●授課教師：楊惠雯

●評鑑日期：6/29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		

屏東縣文樂國民小學109學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全校社會課程融入防災教育生命教育



說明：部落的祖先最傳統的防災運用



說明：土石流防災—壘石堆疊法



說明：土石流防災--壘石堆疊法，學生親自實作

屏東縣文樂國民小學109學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】



說明：土石流防災—壘石堆疊法，學生親自實作



土石流防災—壘石法，學生親自實作

課程實踐省思與回饋

社會課程包含語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與科技、綜合活動七大領域，各領域俱強調統整性；其中社會領域內涵包含歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範、政治發展、經濟活動、人際互動、公民責任、鄉土教育、生活應用、愛護環境與實踐等方面的學習。我們透過多元的方式進行評量，讓學生更清楚了解自己的學習後，增進自己的學習成效。評量本身的主體是學生，不僅是評估學生的表現，而是讓學生能自覺自知個人的學習優勢、劣勢，進而尋求策略，持續改進自己的學習。

做中學是實作學習的初始想法，而實作評量，則是讓學生透過實作展現個人成就，師生共同針對實作表現來評量。以社會學習領域為例，資料的蒐集、整理與呈現，是學習「學習能力」的重要教育目標之一，因此，在課堂中，進行主題海報製作與解說、訪問報告、小書製作、專題檔案，都是實作評量的具體實踐

本學期社會課程教學以融入防災教育排灣族傳統工法及實體課程呈現豐富了學生的學習，老師們也更加熱情。

屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然與生活科技領域

●年級：中、高年級

●授課教師：鄭雅云

●評鑑日期：2/7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		

屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：屏科大科學營，多元教材引發學生思考合作。



說明：透過實作，認識自然食物的調色。



說明：透過熱縮片觀察化學變化。



說明：結合自然科學與藝文創作，增加趣味性。

屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】



說明：利用桌游增加學生興趣及思考能力。



說明：利用桌游增加學生興趣及思考能力。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 一、 整體課程實踐之省思：自然與生活科技與生活藝文教育課程的跨領域混合教學，教學內容落實貼近生活與趣味性，讓學生更能增進好奇心及求知慾，更能將學習內容與家人分享共同教學相長。
- 二、 課程設計與教學策略之策進方案：未來課程會在結合更多的實驗及動手操作，並且製作表格學習紀錄，讓學生學習表達及思考能力。
- 三、 未來專業成長規劃與需求：結合多領域教學，讓孩子可以從多方面去認識學習內容，更可以增加連結力，也可以透過鄉土戶外教學及其他營隊提升多元化的內容，增加學生學習動機及記憶力。

屏東縣文樂國民小學109學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然與生活科技領域

●年級：高年級

●授課教師：鄭雅云

●評鑑日期：7/5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		

屏東縣文樂國民小學109學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組實驗操作，增加學生記憶點及提升實驗設計能力。



說明：透過生活日常食物製作，學習原料化學反應。



說明：戶外教學結合鄉土文化，實地探



說明：戶外教學，讓學時實際觀察自然環境

屏東縣文樂國民小學109學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

訪。



說明：因應疫情發生以停課不停學方式進行線上教學。

與動物生態。



說明：因應疫情發生以停課不停學方式進行線上教學。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

四、 本學期分成兩個部分，一部分是在學校實體上課，另一部分是透過線上課程上課；

學校課程當中:除了原本課本當中的內容，學生有著來自四面八方的求知慾，會有許多額外的好奇性問題，除了及時說明與回答，教師會利用空檔時間讓學生檢索查詢，培養找答案的習慣，也會在旁陪伴引導，在自然領域中最為大家喜歡的是實驗部分，在此會準備較多的實作增加學生的印象，教學過程中若是無法理解時，需透過較多的生活舉例運用，讓學生舉一反三來確認是否理解。

線上教學:較難掌控的是學生的專注度與網速落差，一開始會容易讓學生跟不上或是專注跑掉，但是後來透過問答以及資料查詢，反而較能夠讓學生更有方向及提升興趣，也在這個過程當中發現原來學生對於資料檢索的熟悉度及對於自然科學更好奇的方向，透過報告的方式，也能夠讓學生學習到更廣泛的內容。

五、 在教學策略上，如果能夠有更充足的時間讓學生可以動手做實驗並且學習資料報告，教學方式採用多元彈性的方式，更能夠引起學生的求知慾，也能培養學生解決問題尋找答案的能力。

六、 未來規劃及需求:有發現學生對於親眼見過或是體驗過的事物印象深刻，可以結合不同領域共同學習，讓學生多元學習也能更加深刻，也能夠彈性安排戶外教學，結合鄉土或是社區及外面的多元文化教學，都可以讓學生有著耳目一新及好奇心，讓他們能夠除了在校園內的其他時間也能有想要探討的慾望。

更能夠結合小小說書人類似性活動，讓學生有自己整理的資料發表空間，及在收集資料中學習也能夠將不同的內容分享給其他夥伴，成就學生的自信表達能力。

屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【生活領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活

●年級：低年級

●授課教師：陳宗興

●評鑑日期：110.1.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		

屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【生活領域學習課程實施成效評鑑表】

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生聚精會神地完成繪畫作品



說明：學生在生活課程中進行繪畫創作



說明：生活課程時進行分組討論。



說明：同學在分組討論後進行發表。

屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【生活領域學習課程實施成效評鑑表】



說明：同學進行口頭發表，台下的同學專注聆聽。



說明：學生與生活課程中完成的作品合影。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本學期是教學者第一次擔任低年級生活課程的老師，因此在教學進度上的掌握不夠精確，這樣的情形直到學期中才因教學經驗的累積而有所改善，在後續的教學中，教學者也持續注意進度掌握的問題，進行教學的後設自我監控與管理。

2. 對於低年級的學童而言，在生活課程中若能使用較為具象、色彩鮮明、新穎有趣的教具，則能提升學習者的興趣，在本學期的課程中教具的使用頻率可再加提高，以提升學習者的興趣，在後續的課程宜再檢討改進。

3. 本校低年級的同學對於繪畫頗感興趣，因此在實際教學時，增加了繪畫課程，同學們頗為歡迎。在後續的教學中也應視學習者的實際狀況調整教學型態與方式。

屏東縣文樂國民小學109學年度第二學期學校【生活領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活

●年級：低年級

●授課教師：陳宗興

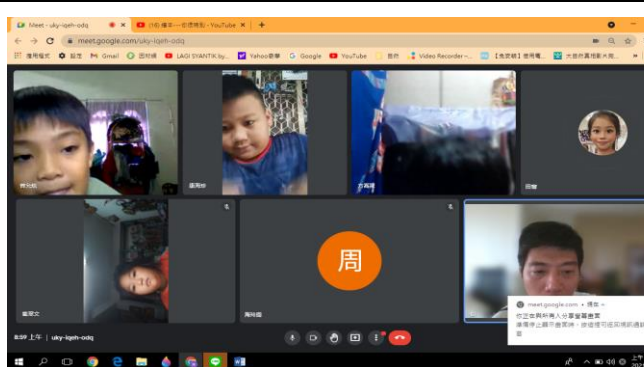
●評鑑日期：110.6.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		

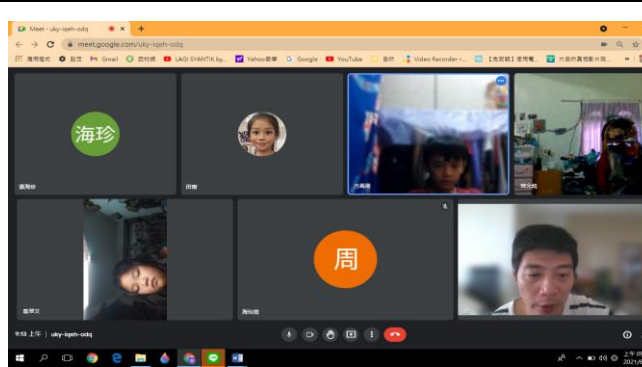
屏東縣文樂國民小學109學年度第二學期學校【生活領域學習課程實施成效評鑑表】

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：停課不停學，線上生活課程



說明：教師進行線上生活課程

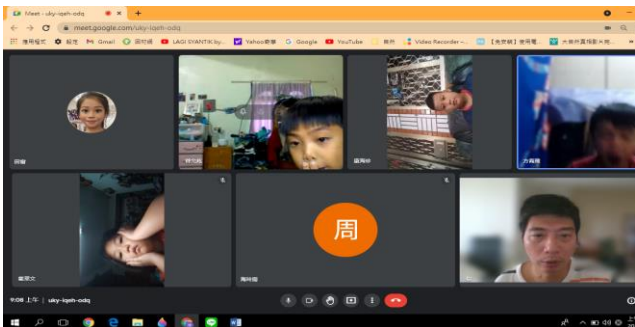


說明：線上生活課程，觀賞影片中。



說明：同學在線上課程中舉手發言。

屏東縣文樂國民小學109學年度第二學期學校【生活領域學習課程實施成效評鑑表】

	
說明：先行觀賞影片，再進行討論。	說明：線上生活課程，進行團體討論。
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)	
1. 本學期生活課程因疫情影響，5/19至期末的生活課程學生無法到校，因為低年級導師很積極地輔導小朋友們進行線上學習，因此能夠以非同步及同步線上課程的方式進行授課，這樣的結果證明只要有心，儘管低年級的學生年紀較小，但仍能克服技術上的困難，進行線上課程的學習。 2. 在教學策略上，可再採取更有彈性的教學，對於學習動機較為低落，或學習能力稍差的學生給予更多的個別指導與即時的課程調整，這樣能使學習成效更為卓越。 3. 在課程實施時，能依據評量的結果對於後學的教學進度與內容進行微調，讓學生的學習更上軌道，在之後的生活課程中，評量的應用仍是相當重要的環節。	

屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域

●年級：三年級

●授課教師：林志仙

●評鑑日期：2/11、3/18、4/1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		

屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：健康與體育課-熱身操是非常重要的預防受傷



說明：健康與體育課一面對面的跳繩跑步可以修正動作



說明：健康與體育課—運用學校設備滿足所有人都有球



說明：健康與體育課—學習控制速度和球的運轉



說明：健康與體育課—親子路跑的課程是自我挑戰



說明：健康與體育課—運動的補給水分是重要的保健

屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、整體課程實踐之省思：儘量使用健康與體育課本來進行課程就能聚焦及掌握學生能力指標。

二、課程設計與教學策略：人數雖然少還是可以分兩組來進行互相觀摩的課程實踐使課程活潑。

三、專業成長規劃與需求：未來在課程上能在寒暑假或上網自主學習充實體育教學的專業知能。

四、小朋友及家長的回饋：學生會將所學帶回家分享，家長參與學校體育教學活動也有參與感。

屏東縣文樂國民小學109學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育領域

●年級：三年級

●授課教師：林志仙

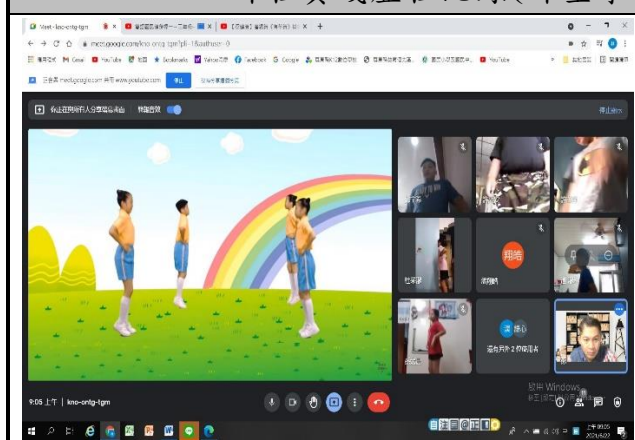
●評鑑日期：6/22、6/28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		

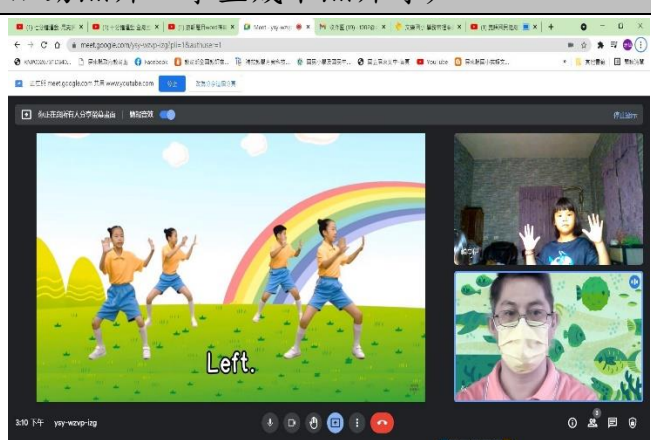
屏東縣文樂國民小學109學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

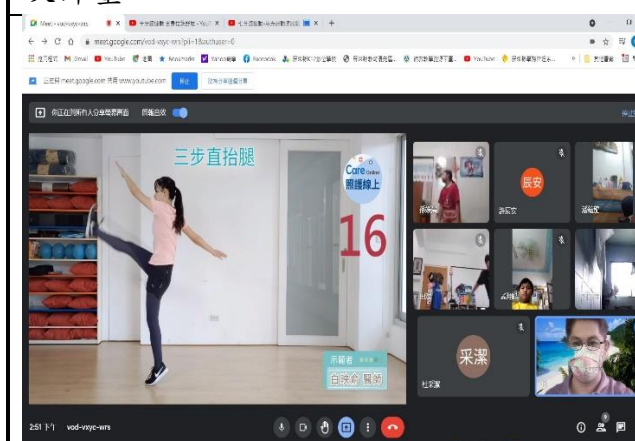
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：健康與體育課-1-3年級健身操第三次評量



說明：健康與體育課-1-3年級健身操第三次評量補考

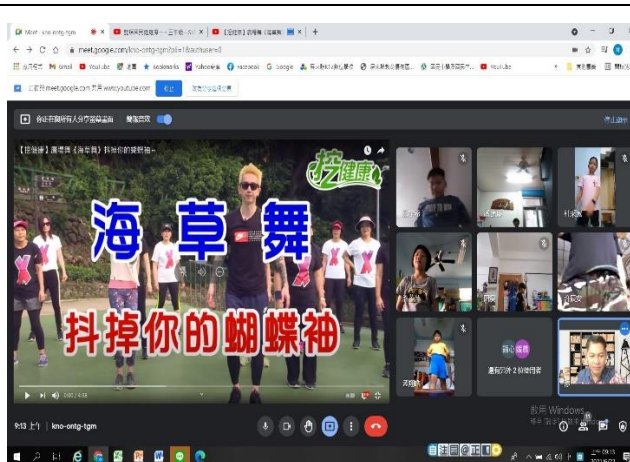


說明：健康與體育課-簡易馬克操線上課程

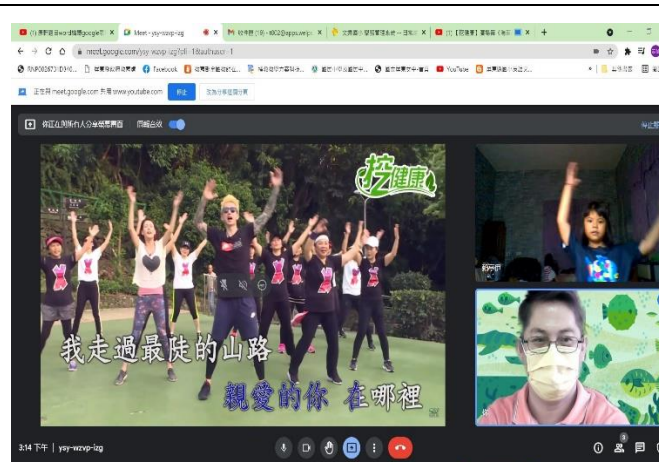


說明：健康與體育課-簡易馬克操線上課程的適應體育

屏東縣文樂國民小學109學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】



說明：健康與體育課-韻律舞蹈的線上課程及評量



說明：健康與體育課-韻律舞蹈的線上課程及評量補考

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、整體課程實踐之省思：5/19停課之後到網路找同步線上教學的課程進行教學，學生也能準時。

二、課程設計與教學策略：上課前用非同步的方式給予路徑先預習，同步上課時學生比較能上手。

三、專業成長規劃與需求：停課期間除了課本及電子書的教學資源外，可以多找線上的資源教學。

四、小朋友及家長的回饋：線上同步教學時，家長及學生的手足也會跟著一起上課讓大家一起動。

屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合

●年級：六

●授課教師：潘德偉

●評鑑日期：110/01/14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		

屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：從傳統服飾上的紋路來認識我們的族群故事。



說明：每個孩子親自用手去感受傳統服飾的美。



說明：每個孩子動手操作月桃葉編織，增加印象。



說明：藉由親手操作認識故鄉的手工藝產業。



屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

說明：藉由課程來認識部落新興產業，增加認同感。

說明：體驗部落周遭不同文化的精緻產業。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 綜合課教學大多配合教學光碟或網路資源，學生較無親身體驗經驗，又因原住民孩童學習偏好動態操作，故建議有相關之內容，可以多鼓勵學生親自操作或安排戶外課程，彌補學生生活經驗之不足，利於教學的進行。
2. 本學期規劃之內容能呼應該綜合領域核心素養之達成及精熟學習重點，孩子在活動的過程中都能互相討論，互相聆聽彼此的分享，並且勇於分享自己的生活經驗，對於學習重點更能精熟，唯有部分學生較不常於發表，教師可針對其實際上課狀況實施多元評量方式，以避免學生進度落後。
3. 學習評量採多元評量方式，教師並可依實際需求，選擇以個人或小組評量的方式進行。如團體活動時的討論情形、回答問題，活動參與的投入程度，針對學習落後之學生，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。

屏東縣文樂國民小學109學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合

●年級：六

●授課教師：潘德偉

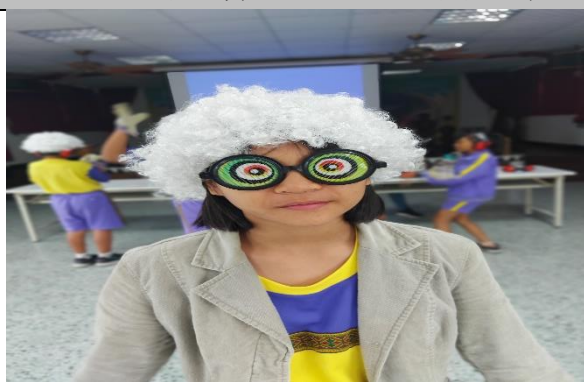
●評鑑日期：110/07/01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		

屏東縣文樂國民小學109學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由戲劇的參與來發現不同的自己。

說明：藉由課程認識瀕危動物，培養保護地球的決心。



說明：善用資源，把用剩的壁報紙變成布置教室的材料。

說明：藉由融入課程引導孩子認識部落可運用的資源。



屏東縣文樂國民小學109學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

說明：藉由線上教學引導學生分享部落中可見的資源。

說明：學生於線上分享自己使用過哪些社會資源。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 綜合課教學大多配合教學光碟或網路資源，學生較無親身體驗經驗，又因原住民孩童學習偏好動態操作，故建議有相關之內容，可以多鼓勵學生親自操作或安排戶外課程，彌補學生生活經驗之不足，利於教學的進行。
2. 教師在進行課程規劃時，可依學生發展需求、學校本位課程、社區資源與網路平台等，進行跨科目、跨領域統整性的課程。亦可透過教師協同合作，在校訂課程中，規劃統整性的主題/專題/議題探究等彈性學習課程，增加學生適性學習與加深加廣的學習經驗。
3. 針對無法進行線上學習導致學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，或是可以進行非同步學習，由教師提供網路上的課程，針對學習較低成就的學生，可善用數位教學館光碟內評量活動，提升學習興趣及學習成效，以減少學習落差，增加學習效能。

屏東縣文樂國民小學109學年度學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文

●年級：三年級

●授課教師：林佳欣

●評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		

屏東縣文樂國民小學109學年度學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：暖身、拉筋



說明：分組討論課程



說明：活動演出排練



說明：活動演出



說明：參加舞蹈比賽



說明：排練舞碼

屏東縣文樂國民小學109學年度學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過藝術與人文課程，讓孩子學習到了更多有關藝術方面的資訊，利用實際操作及親自體驗，孩子能更了解自己的身體以及不同的動作開發，藉此能讓老師在每一個孩子身上發現不同的肢體淺能。透過影片及觀賞演出，孩子們能更深入了解表演藝術是什麼，也讓孩子在實作及小組討論時有更多想法感表現自我。

教學中面對不同的孩子及狀況會有不同的教學方式及課程，不只孩子學習老師也在增進，藝術與人文的課程能培養孩子接觸藝術、欣賞藝術，也讓許多孩子發現自己的另一種專長。

屏東縣文樂國民小學109學年度學校【彈性學習課程】實施成效評鑑結果

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 彈性課程主題、內容適性符合學生身心發展層次。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 彈性課程提供學生多元學習方式。
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 各年段彈性學習課程學習節數符合課綱規定。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 彈性課程依學校願景架構訂定主題，由年段共同規畫由淺入深的課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 利用彈性課程教師專業學習社群，全校教師討論對話，共同訂定，並經過課發會通過。
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	1. 校內師資大致符合彈性學習課程實施
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	2. 校內週三進修、及縣府與辦新課綱研習，行政及教師對課程綱內容多能充分理解。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 教師參加校內教師專業學習社群，並依照規定全校連同校長每年進行一次共同備、觀、議課教學活動。
			4. 彈性課程自編教材經課發會審查通過。
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生在彈性學習課程能達到課程設計之預期目標。

屏東縣文樂國民小學109學年度學校【彈性學習課程】實施成效評鑑結果

	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	2. 學生於彈性課程之學習能有積極正向價值觀養成。 3. 學生彈性課程學習成就表現有持續進展現象，而且年級愈高愈顯著。
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：民族教育

●課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程

●年級：低年級

●授課教師：詹美貞

●評鑑日期：110.07.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調		√	

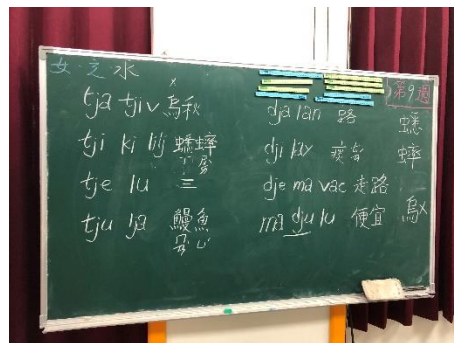
屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

		整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
14		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合童謠社團教學活動



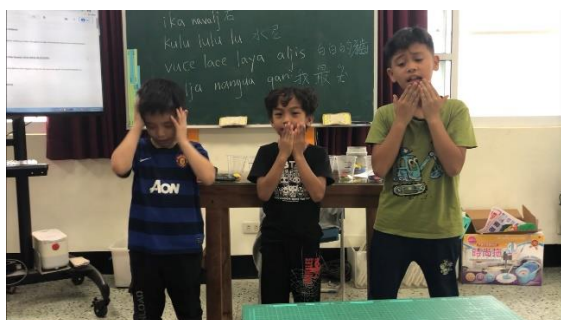
說明：每週背誦5-10個生字



說明：童謠創意編舞發表



說明：傳統排灣琉璃珠花束製作



說明：童謠創意編舞發表



說明：每週一歌謠律動跳一跳

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

1. 低年級因為家庭提供族語學習環境不足，對族語其實很陌生，透過「歌謠教學」，學生樂在其中，對族語學習充滿動力。
2. 從每週所教族語生字搭配學生自己編創的動作來記住詞意，學生很快地就能背誦生字，這樣的教學方式有趣且成效很好。
3. 搭配這學期相關的活動，認識琉璃珠及琉璃珠創作花束等多元的方式學習，讓族語教學與生活經驗結合，自然的學習排灣文化。

屏東縣文樂國民小學109學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：民族教育

●課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☒社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程

●年級：低年級

●授課教師：詹美貞

●評鑑日期：110.07.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		√	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調		√	

屏東縣文樂國民小學109學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

		整教學策略，以促進有效教學目標之達成			
14		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：協同童謠老師教唱文樂傳統歌謠



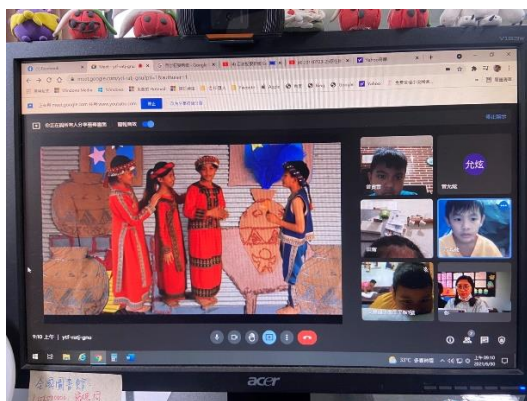
說明：協同童謠老師配合舞蹈遊戲教學



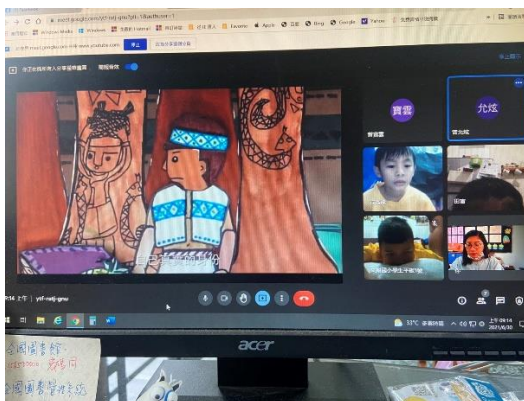
說明：繪本閱讀-百步蛇的新娘



說明：介紹排灣琉璃珠傳說故事與代表意義



說明：觀賞繪本故事的戲劇演出



說明：傳統圖騰使用與圖騰意義

屏東縣文樂國民小學109學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐省思與回饋

1. 運用動態式教學比較能提高學生對民族教育的興趣，如唱童謠、童玩與舞蹈、戲劇演出繪本，學生的參與度與專注力都特別積極。
2. 民族教育教學者在族語能力若能加強，更能靈活使用所蒐集教材來教學。因為自己對當地語言的腔調及使用方法了解不夠，經常需要在地族語教學者的協助，也感謝本校族語老師歐老師、童謠教師藍老師隨時的糾正與指導。
3. 本學期後期因受新冠疫情影響，改採線上的教學方式進行，延伸的動態發展活動進行不易，轉由討論與分享所學。

屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：閱讀教育

●課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程

●年級：低年級

●授課教師：周海玲

●評鑑日期：110.01.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		

屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：繪本 灰王子 共讀時間



說明：繪本 誰偷走了便當 共讀時間



說明：繪本 灰王子 共讀時間



說明：灰王子繪本-學生角色扮演



說明：繪本 獾的禮物 共讀時間



說明：學生自製禮物盒，配合獾的禮物繪本。

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

低年級的小朋友非常適合閱讀繪本，老師用說故事的方式，並配合繪本及ppt中生動活潑的圖畫，從故事中提出問題共同討論，能更深入瞭解繪本的內容。

1. 此次的繪本延伸活動安排許多實際操作的活動，例如：製作禮物、訪問家人…等等，有家長的配合參與，孩子顯得興致高昂，討論時間也都非常踴躍，因此老師在活動安排上不僅只是安排學生的回饋部分，如果題材適合也可配合家庭教育的融入，讓課程更為豐富紮實。
2. 鼓勵老師除了實體書籍外，也可上網參考動畫繪本，我在實際教學的過程中，發現有許多厲害的老師製作了許多動畫繪本，且都搭配了錄音，甚至也有互動內容，多樣化的教學模式可以激起孩子的興趣與好奇心，繪本除了讀之外，有更多的探索方式，這都是值得我們去學習參考的。

屏東縣文樂國民小學109學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：閱讀教育

●課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程

●年級：低年級

●授課教師：周海玲

●評鑑日期：110.07.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		

	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		✓	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：繪本共讀-威廉的洋娃娃ppt



說明：線上繪本共讀-百步蛇娶新娘



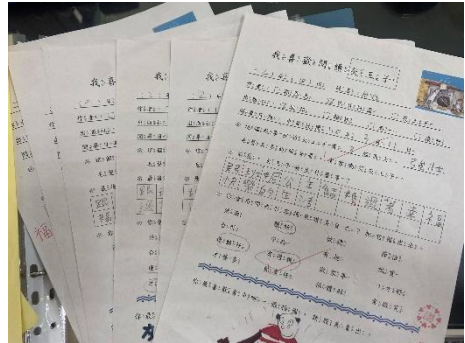
說明：繪本共讀-威廉的洋娃娃



說明：指導書寫學習單



說明：配合感謝這世界繪本，畫出最想感謝的一件事



說明：閱讀活動後學習單

課程實踐省思與回饋

這學期的教學活動因為剛好遇到停課不停學的狀況，所以後半段的幾堂課都採用了線上共讀繪本的方式來進行，尋找線上繪本的過程比較困難，發展活動也不易進行，因此注重在孩子朗讀、斷句練習以及修辭的部分。

1. 線上繪本的進行，注重孩子的朗讀認字，尤其是斷句以及流暢度，經由多次的反覆練習，孩子面對文章句子會較能掌握到文意重點，且能夠分析出句子的架構。
2. 學生寫完學習單後，建議老師張貼於走廊或是布告欄上，孩子對於自己作品被張貼會感到有自信，也會去欣賞他人的作品。

屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
- 年級： 二年級
- 授課教師：李欣倩
- 評鑑日期：110/01/16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		

屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：利用學生自製手繪字母圖卡練習字母順序排列語發音。		說明：利用學生自製手繪字母圖卡練習字母順序排列語發音。			
					
說明：帶領學生進行英語村教學		說明：配合學校活動進行餐桌禮儀教學			

屏東縣文樂國民小學109學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】



說明：配合繪本the very hungry caterpilla 進行演書教學



說明：配合繪本the very hungry caterpilla 進行演書教學

課程實踐省思與回饋

- 透過手繪字母卡教學，學生能夠沒有壓力的接受英語教學，並能將學習到的英語字母與單字運用到後續的繪本教學中。
- 透過實際帶領學生參觀英語村以及配合學校活動進行餐桌禮儀教學，學生更能體驗將英語用在生活與實際溝通，而不是純粹課堂教學。
- 透過繪本：the very hungry caterpilla，除了故事教學外，讓學生配合故事情節演出繪本中 caterpilla 的成長史，更能體會小生物的努力以及培養愛護動物的情操。

屏東縣文樂國民小學109學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
- 年級：二年級
- 授課教師：李欣倩
- 評鑑日期：110/07/02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		

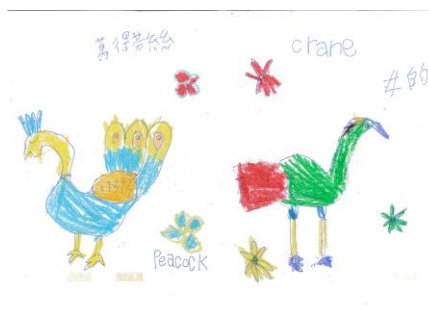
屏東縣文樂國民小學109學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

14

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

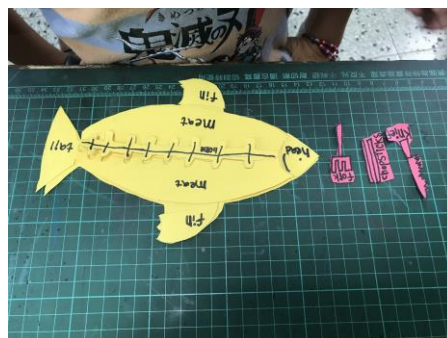
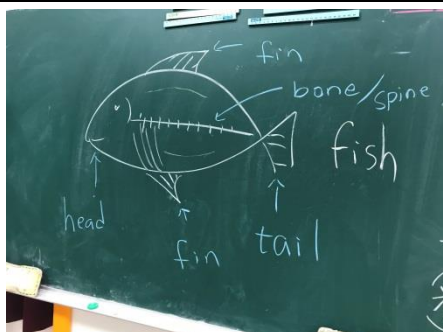
✓

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞完影片，the wolf who cried wolf，學著把故事主角畫出來

說明：觀賞完影片，peacock and crane，學著把故事主角畫出來



說明：學習魚的部位的說法

說明：學生自製魚的構造拼圖



說明：學生自己調味

說明：學生與完成的魚

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學109學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

對低年級孩子來說，融合英語教學的活動雖然能引起學生興趣，但是礙於第二語言接觸不夠，老師要花費很多心思提起學習意願，因此研發或創造更多實作課程是重要且必要的。

本課程預定之教學目標皆有達成，若有領域相關之研習或精進工作坊會盡量參加，期盼增進自身專業能力。