

屏東縣 文樂 國民小學 110 學年度特教課程計畫

特殊教育班級類型		檢附資料
設有特殊教育班級編制之學校	☐ 集中式特教班	1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-2：國小集中式特教班學習節數一覽 4. 表四 1：國小集中式特教班法律規定議題課程規畫表 5. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 6. 彈性三：特需領域課程計畫 7. 特推會會議紀錄含簽到表 8. 課發會會議紀錄含簽到表
	☐ 分散式資源班	1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特需領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
	巡迴輔導班	1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特需領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
☒ 接受巡迴輔導之學校		1. 自評表

	2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特需領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
--	--

備註：若校內有多種班型，共同資料(如檢核表、表一、特推會會議紀錄、課發會會議紀錄)檢附一份即可。

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料（表一）

學校名稱	文樂國民小學		
學校類型	☐ 一般 ☐ 非山非市 ☒ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏		
地址	屏東縣來義鄉文樂村一鄰一號	電話	08-7981836
網址	https://sites.google.com/view/pucunug/%E9%A6%96%E9%A0%81	傳真	08-7982108
校長	林進生		
聯絡人	處室	學務處	電話 08-7981836
	職稱	輔導組長	姓名 陳育民
教師數	11		
班級數及 學生數概況	班級類別	班級數	學生數
	普通班	6	57
	集中式特教班	0	0

	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		6	57
非集中式 特殊類型班 級受輔學校填 寫學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	1	4
		資賦優異類	0	0

(表三-1) 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表—適用資源班/巡輔班

(以學校為單位填寫)

領域/科目名稱		年級/組別	節數	學生名單	人數	教師
領域學習課程	語文/國語	五年級	1	曾○、呂○昊 薛○雯	3	余慧萍
		六年級	1	潘○琳	1	余慧萍
	數學/數學	五年級	1	曾○、呂○昊 薛○雯	3	余慧萍
		六年級	1	潘○琳	1	余慧萍

備註：

1. 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
2. 特需課程科目包括生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、輔助科技應用、功能性動作訓練、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究等科目。請各校依據本學年特需開設科目自行填入上列表格。
3. 表格若不敷使用，請自行增刪。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

110 學年度 國語 領域/科目 五 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：余 慧 萍

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	疑似生實施測驗 學生能力檢測	新舊生學障三項測驗		
2	0906-0910	第一單元 擁夢飛翔 第一課 拔一條河	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並回答問題。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 【職業試探】
3	0913-0917	第一單元 擁夢飛翔 第二課 從空中看臺灣	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並回答問題。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【海洋教育】
4	0920-0924	第一單元 擁夢飛翔 第三課 蚊帳大使	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 【職業試探】

			回答問題。		
5	0927-1001	第二單元 生命啟示錄 第四課 不一樣的醫生	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並回答問題。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 【失智症議題】
6	1004-1008	第二單元 生命啟示錄 第五課 分享的力量	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並回答問題。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 【職業試探】
7	1011-1015	第一次定期評量	1.複習 1-5 國語課程內容 2.能完成調整試卷	紙筆測驗	【環境教育】 【失智症議題】 【海洋教育】
8	1018-1022	第二單元 生命啟示錄 第六課 田裡的魔法師	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並回答問題。。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 【職業試探】
9	1025-1029	第二單元	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。	口頭評量 實作評量	【生涯發展教育】 【職業試探】

		生命啟示錄 第七課 從失敗中覺醒	3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並回答問題。	紙筆測驗	
10	1101-1105	第三單元 觀察與探索 第八課 火星人，你好嗎？	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並回答問題。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】
11	1108-1122	第三單元 觀察與探索 第九課 溪谷間的野鳥	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並回答問題。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
12	1115-1119	第三單元 觀察與探索 第十課 海豚	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並回答問題。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【海洋教育】 【交通安全】

13	1122-1126	複習 第六課~第十課	複習 (特需) 能依據他人的指示，進行考前複習活動 輔助科技的需求表達與資訊應用 (如：因材網)	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
14	1129-1203	第二次定期評量	1.複習 6-10 國語課程內容 2.能完成調整試卷	紙筆測驗	【海洋教育】 【交通安全】 【環境教育】
15	1206-1210	第四單元 文學步道一人 與環境 第十一課 你想做人魚嗎？	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態 (如：問答與輪替) 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並回答問題。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 【交通安全】
16	1213-1217	第四單元 文學步道一人 與環境 第十二課 衝破逆境	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態 (如：問答與輪替) 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並回答問題。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 【職業試探】
17	1220-1224	第四單元 文學步道一人 與環境 第十三課 想念的季節	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態 (如：問答與輪替) 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 【職業試探】

			回答問題。		
18	1227-1231	第四單元 文學步道一人 與環境 第十四課 小樹	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10 字以上) (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並回答問題。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【家政教育】 【失智症議題】
19	0103-0107	複習 第十一課~第十四課	複習 (特需) 能依據他人的指示，進行考前複習活動 輔助科技的需求表達與資訊應用（如：因材網）	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 【職業試探】 【家政教育】
20	0110-0114	第三次定期評量	1.複習 11-14 國語課程內容 2.能完成期末總結評量試題	紙筆測驗	【生涯發展教育】 【職業試探】 【家政教育】
21	0117-0121	珍惜水資源	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10 字以上) (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並回答問題。	口頭評量	【海洋教育】 【環境教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	疑似生實施測驗 學生能力檢測	新舊生學障三項測驗		
2	0214-0218	第一單元	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。	口頭評量	【生涯發展教育】

		機智的故事 第一課 名人記趣	2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並回答問題。	實作評量 紙筆測驗	【職業試探】
3	0221-0225	第一單元 機智的故事 第二課 秋江獨釣	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並回答問題。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 【職業試探】
4	0228-0304	第一單元 機智的故事 第三課 智救養馬人	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並回答問題。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【家政教育】 【失智症議題】
5	0307-0311	第二單元 藝術天地 第四課 故宮挖「寶」趣	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【資訊教育】

			回答問題。		
6	0314-0318	第二單元 藝術天地 第五課 恆久的美	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並回答問題。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【家政教育】
7	0321-0325	複習 第一課~第五課	複習 (特需) 能依據他人的指示，進行考前複習活動 輔助科技的需求表達與資訊應用（如：因材網）	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【家政教育】 【失智症議題】
8	0328-0401	第一次定期評量	1.複習 1-5 國語課程內容 2.能完成調整試卷	紙筆測驗	【家政教育】 【失智症議題】
9	0404-0408	第二單元 藝術天地 第六課 戲迷	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並回答問題。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【資訊教育】
10	0411-0415	第二單元 藝術天地 第七課 舞動美麗人生	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【資訊教育】

			回答問題。		
11	0418-0422	第三單元 問題與答案 第八課 動物的尾巴	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並回答問題。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【資訊教育】 【環境教育】
12	0425-0429	第三單元 問題與答案 第九課 生命中的「大石頭」	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並回答問題。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【資訊教育】
13	0502-0506	第三單元 問題與答案 第十課 果真如此嗎？	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並回答問題。。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【資訊教育】
14	0509-0513	第二次定期評量	1.複習 6-10 內容 2.能完成調整試卷	紙筆測驗	【資訊教育】 【環境教育】
15	0516-0520	第四單元 文學步道一	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 【交通安全】

		感受自然 第十一課 湖光山色	4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並 回答問題。		
16	0523-0527	第四單元 文學步道— 感受自然 第十二課 田園交響曲	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並 回答問題。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
17	0509-0513	第四單元 文學步道— 感受自然 第十三課 山豬學校，飛鼠大學	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並 回答問題。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 【交通安全】
18	0606-0610	第四單元 文學步道— 感受自然 第十四課 湖濱散記	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並 回答問題。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 【交通安全】

19	0613-0617	複習 第十一課~第十四課	複習 (特需) 能依據他人的指示，進行考前複習活動 輔助科技的需求表達與資訊應用 (如：因材網)	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	
20	0620-0624	第三次定期評量	1.複習 11-14 國語課程內容 2.能完成期末總結評量試題	紙筆測驗	【環境教育】 【交通安全】
21	0627-0630	蜘蛛的電報線	1. 能跟著老師唸讀課文，以口頭回答問題。 2. 能在引導下，依照不同情境選用字詞。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10 字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 能使用畫線、圖示、關鍵字等策略掌握文章重點，並回答問題。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 【交通安全】

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班） ☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

110 學年度 數學 領域/科目 五 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：余 慧 萍

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	疑似生實施測驗 學生能力檢測	新舊生學障三項測驗		
2	0906-0910	第一單元 小數的加減	1. 認識多位小數 2. 小數的大小比較 3. 多位小數的加減 4. 繪製小數數線 (特需) 能將新訊息和舊經驗、知識連結 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替）	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【性別平等】
3	0913-0917	第二單元 因數與倍數	1. 了解整除的意義認識因數 2. 解因數的意義及找法。 3. 了解公因數的意義及找法	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【性別平等】
4	0920-0924	第二單元 因數與倍數	1. 了解倍數的意義及找法 2. 判別 2、3、5、10 的倍數 3. 認識公倍數和最小公倍數 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替） 能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：完成三題數學計算題）	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃】 【職業試探】
5	0927-1001	第三單元 擴分、約分和通分	認識擴分、約分和通分的意義。 (特需) 輔助科技的需求表達與資訊應用（如：因材網）	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】
6	1004-1008	第三單元 擴分、約分和通分	利用通分比較簡單異分母分數的大小。 (特需) 能反覆抄寫，增加學習印象（如：計算公式與流程等）	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃】 【職業試探】

			能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：完成三題數學計算題）		
7	1011-1015	第一次定期評量	1.複習數學 1-3 單元課程內容 2.能完成調整試卷	紙筆測驗	【人權教育】 【職業試探】
8	1018-1022	第四單元 多邊形與扇形	1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊 2. 認識多邊形(含正多邊形) 3. 解三角形的三內角和為 180 度 4. 理解四邊形的四內角和為 360 度	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【性別平等】 【生涯規劃】 【職業試探】
9	1025-1029	第五單元 異分母分數的加減	能利用通分，做簡單異分母分數的加減。 (特需) 能反覆抄寫，增加學習印象（如：計算公式與流程等） 能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：完成三題數學計算題）	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【性別平等】
10	1101-1105	第六單元 乘法和除法	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題 2. 能解決四位數除以二位數的問題	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃】 【職業試探】
11	1108-1122	第六單元 乘法和除法	1. 能應用乘除互逆，驗算除法的答數 2. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 (特需) 能反覆抄寫，增加學習印象（如：計算公式與流程等） 能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：完成三題數學計算題）	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】
12	1108-1122	第七單元 整數四則運算	1. 能解決二步驟的問題，並能用併式記錄與計算 2. 能解決三步驟的問題，並能用併式記錄與計算 3. 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算 (特需) 能反覆抄寫，增加學習印象（如：計算公式與流程等） 能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：完成三題數學計算題）	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【性別平等】

13	1122-1126	第七單元 整數四則運算	1. 能理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算 2. 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同 3. 能理解連除兩數與除此兩數之積的結果相同。 (特需) 能反覆抄寫，增加學習印象（如：計算公式與流程等） 能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：完成三題數學計算題）	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃】
14	1129-1203	第二次定期評量	1.複習數學 4-7 單元課程內容 2.能完成調整試卷	紙筆測驗	【性別平等】 【生涯規劃】
15	1206-1210	第八單元 面積	能理解平行四邊形、三角形面積的求法，進而形成計算公式 (特需) 能將新訊息和舊經驗、知識連結	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【性別平等】
16	1213-1217	第八單元 面積	1. 能理解形面積的求法，進而形成計算公式 2. 能計算複合圖形的面積。 (特需) 能反覆抄寫，增加學習印象（如：計算公式與流程等） 能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：完成三題數學計算題）	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃】
17	1220-1224	第九單元 時間的乘除	能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時) (特需) 能反覆抄寫，增加學習印象（如：計算公式與流程等） 能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：完成三題數學計算題）	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【性別平等】
18	1227-1231	第九單元 時間的乘除	能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時) (特需) 能反覆抄寫，增加學習印象（如：計算公式與流程等） 能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：完成三題數學計算題） 輔助科技的需求表達與資訊應用 (如：因材網)	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃】

19	0103-0107	第十單元 柱體、錐體和球	1. 能認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素 2. 能認識正方體和長方體的透視圖與展開圖 3. 能認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【性別平等】 【生涯規劃】
20	0110-0114	第三次定期評量	1.複習數學 8-10 單元課程內容 2.能完成期末總結評量試題	紙筆測驗	【性別平等】 【生涯規劃】
21	0117-0121	學期成果總回顧	與學生一同回顧這學期的進步與成長，並共同擬定下學期的學習目標	□頭評量	【生涯規劃】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	疑似生實施測驗 學生能力檢測	新舊生學障三項測驗		
2	0214-0218	第一單元 體積	1. 能理解長方體、正方體體積的計算公式 2. 能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
3	0221-0225	第二單元 分數的計算	1. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式 2. 理解整數乘以分數的意義及計算方式 3. 理解分數乘以分數的意義及計算方式 (特需) 能將新訊息和舊經驗、知識連結	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【性別平等教育】
4	0228-0304	第二單元 分數的計算	1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係 2. 理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。 (特需) 能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：完成三題數學計算題）	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】
5	0307-0311	第三單元 容積	1. 能了解容積的意義及其常用的單位 2. 能了解並計算長方體和正方體容器的容積 (特需) 能將新訊息和舊經驗、知識連結	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】

6	0314-0318	第三單元 容積	1. 能認識容量與容積的單位關係並做換算 2. 能實測並計算不規則物體的體積。 (特需) 能反覆抄寫，增加學習印象（如：計算公式與流程等） 能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：完成三題數學計算題）	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
7	0321-0325	複習 第一單元~第三單元	複習 (特需) 能依據他人的指示，進行考前複習活動 輔助科技的需求表達與資訊應用（如：因材網）	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【性別平等教育】 【環境教育】
8	0328-0401	第一次定期評量	1.複習數學 1-3 單元課程內容 2.能完成調整試卷	紙筆測驗	【性別平等教育】 【環境教育】
9	0404-0408	第四單元 小數的乘法	1. 能解決三位小數的整數倍問題 2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】
10	0411-0415	第四單元 小數的乘法	能察覺乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 (特需) 能反覆抄寫，增加學習印象（如：計算公式與流程等） 能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：完成三題數學計算題）	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
11	0418-0422	第五單元 線對稱圖形	1. 認識線對稱圖形及對稱軸 2. 認識線對稱圖形的性質 3. 繪製線對稱圖形	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【海洋教育】
12	0425-0429	第六單元 整數、小數除以整數	1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題 2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題 3. 利用乘除互逆，驗算除法的答案 4. 能做簡單小數與分數的互換。 (特需)	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【多元文化】

			能反覆抄寫，增加學習印象（如：計算公式與流程等） 能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：完成三題數學計算題）		
13	0502-0506	第七單元 列式與解題	能用未知數符號列出加法、減法、乘法及除法於情境中的單步驟問題 (特需) 能反覆抄寫，增加學習印象（如：計算公式與流程等） 能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：完成三題數學計算題）	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】 【海洋教育】
14	0509-0513	第二次定期評量	1.複習數學 4-7 單元課程內容 2.能完成調整試卷	紙筆測驗	【家庭教育】 【海洋教育】
15	0516-0520	第八單元 表面積	認識並計算正方體和長方體的表面積	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
16	0523-0527	第九單元 比率與百分率	1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用 2. 能認識百分率及其在生活中的應用	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【性別平等教育】
17	0530-0603	第九單元 比率與百分率	理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算 (特需) 能反覆抄寫，增加學習印象（如：計算公式與流程等） 能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：完成三題數學計算題）	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃】 【職業試探】
18	0606-0610	第十單元 生活中的單位 與換算	認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【性別平等】
19	0613-0617	第十單元 生活中的單位 與換算	認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。 (特需) 能反覆抄寫，增加學習印象（如：計算公式與流程等） 能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：完成三題	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【性別平等】

			數學計算題) 輔助科技的需求表達與資訊應用 (如：因材網)		
20	0620-0624	第三次定期評量	1.複習數學 8-10 單元課程內容 2.能完成期末總結評量試題	紙筆測驗	【性別平等】 【生涯規劃】 【職業試探】
21	0627-0630	學期成果總回顧	與學生一同回顧這學期的進步與成長，並共同擬定下學期的學習目標	口頭評量	【生涯規劃】

填表說明：

- 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
- 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全
- 部定課程採自編者，除經校內課程發

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班） ☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

110 學年度 國語 領域/科目 六 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：余 慧 萍

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	疑似生實施測驗 學生能力檢測	新舊生學障三項測驗		
2	0906-0910	第一單元 品格修養 第一課 神奇的藍絲帶	1. 能依照課文文意回答相關問題。 2. 能認讀生字、語詞與書寫。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10 字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答） 能自行標記學習內容的重點	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 【失智症議題】
3	0913-0917	第一單元 品格修養 第二課 跑道	1. 能依照課文文意回答相關問題。 2. 能認讀生字、語詞與書寫。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10 字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答） 能自行標記學習內容的重點	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 【職業試探】
4	0920-0924	第一單元 品格修養 第三課 說話也要停看聽	1. 能依照課文文意回答相關問題。 2. 能認讀生字、語詞與書寫。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10 字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答）	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】

			能自行標記學習內容的重點		
5	0927-1001	第一單元 品格修養 第四課 朱子治家格言選	1. 能依照課文文意回答相關問題。 2. 能認讀生字、語詞與書寫。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10 字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問） 能自行標記學習內容的重點	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【家政教育】 【職業試探】
6	1004-1008	第二單元 臺灣印象 第五課 山的巡禮	1. 能依照課文文意回答相關問題。 2. 能認讀生字、語詞與書寫。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10 字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答） 能自行標記學習內容的重點	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 【交通安全】
7	1011-1015	第一次定期評量	1.複習 1-5 國語課程內容 2.能完成調整試卷	紙筆測驗	【環境教育】 【交通安全】
8	1018-1022	第二單元 臺灣印象 第六課 東海岸鐵路	1. 能依照課文文意回答相關問題。 2. 能認讀生字、語詞與書寫。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10 字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答） 能自行標記學習內容的重點	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 【交通安全】
9	1025-1029	第二單元 臺灣印象	1. 能依照課文文意回答相關問題。 2. 能認讀生字、語詞與書寫。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 【交通安全】

		第七課 蚬鄉風情	4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10 字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答） 能自行標記學習內容的重點		
10	1101-1105	第三單元 思考的藝術 第八課 大小剛好的鞋子	1. 能依照課文文意回答相關問題。 2. 能認讀生字、語詞與書寫。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10 字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答） 能自行標記學習內容的重點	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 【職業試探】
11	1108-1122	第三單元 思考的藝術 第九課 沉思三帖	1. 能依照課文文意回答相關問題。 2. 能認讀生字、語詞與書寫。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10 字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答） 能自行標記學習內容的重點	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 【職業試探】
12	1115-1119	第三單元 思考的藝術 第十課 狐假虎威	1. 能依照課文文意回答相關問題。 2. 能認讀生字、語詞與書寫。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10 字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答） 能自行標記學習內容的重點	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 【失智症議題】
13	1122-1126	複習	複習	口頭評量	【人權教育】

		第六課~第十課	(特需) 能依據他人的指示，進行考前複習活動 輔助科技的需求表達與資訊應用 (如：因材網)	實作評量 紙筆測驗	【失智症議題】
14	1129-1203	第二次定期評量	1.複習 6-10 國語課程內容 2.能完成調整試卷	紙筆測驗	【人權教育】 【失智症議題】
15	1206-1210	第四單元 文學長廊 第十一課 我願	1. 能依照課文文意回答相關問題。 2. 能認讀生字、語詞與書寫。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10 字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態 (如：問答) 能自行標記學習內容的重點	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 【職業試探】
16	1213-1217	第四單元 文學長廊 第十二課 最好的味覺禮物	1. 能依照課文文意回答相關問題。 2. 能認讀生字、語詞與書寫。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10 字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態 (如：問答) 能自行標記學習內容的重點	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【家政教育】
17	1220-1224	第四單元 文學長廊 第十三課 空城計	1. 能依照課文文意回答相關問題。 2. 能認讀生字、語詞與書寫。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10 字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態 (如：問答) 能自行標記學習內容的重點	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【家政教育】
18	1227-1231	第四單元	1. 能依照課文文意回答相關問題。	口頭評量	【家政教育】

		文學長廊 第十四課 桂花樹	2. 能認讀生字、語詞與書寫。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10 字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答） 能自行標記學習內容的重點	實作評量 紙筆測驗	
19	0103-0107	複習 第十一課~第十四課	複習 (特需) 能依據他人的指示，進行考前複習活動 輔助科技的需求表達與資訊應用（如：因材網）	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 【職業試探】
20	0110-0114	第三次定期評量	1.複習 11-14 國語單元課程內容 2.能完成期末總結評量試題	紙筆測驗	【家政教育】 【生涯發展教育】 【職業試探】
21	0117-0121	學期成果總回顧	與學生一同回顧這學期的進步與成長，並共同擬定下學期的學習目標	口頭評量	【生涯發展教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	疑似生實施測驗 學生能力檢測	新舊生學障三項測驗		
2	0214-0218	第一單元 人間有情 第一課 過故人莊	1. 能依照課文文意回答相關問題。 2. 能認讀生字、語詞與書寫。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10 字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答） 能自行標記學習內容的重點	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 【職業試探】
3	0221-0225	第一單元	1. 能依照課文文意回答相關問題。 2. 能認讀生字、語詞與書寫。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【失智症議題】

		人間有情 第二課 把愛傳下去	3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10 字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答） 能自行標記學習內容的重點	紙筆測驗	
4	0228-0304	第一單元 人間有情 第三課 山村車軌寮	1. 能依照課文文意回答相關問題。 2. 能認讀生字、語詞與書寫。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10 字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答） 能自行標記學習內容的重點	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 【職業試探】
5	0307-0311	第二單元 海天遊蹤 第四課 巨人的階梯	1. 能依照課文文意回答相關問題。 2. 能認讀生字、語詞與書寫。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10 字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答） 能自行標記學習內容的重點	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
6	0314-0318	第二單元 海天遊蹤 第五課 馬達加斯加，出發！	1. 能依照課文文意回答相關問題。 2. 能認讀生字、語詞與書寫。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10 字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答） 能自行標記學習內容的重點	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 【交通安全】

7	0321-0325	複習 第一課~第五課	複習 (特需) 能依據他人的指示，進行考前複習活動 輔助科技的需求表達與資訊應用 (如：因材網)	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 【交通安全】
8	0328-0401	第一次定期評量	1.複習 1-5 國語課程內容 2.能完成調整試卷	紙筆測驗	【環境教育】 【交通安全】
9	0404-0408	第二單元 海天遊蹤 第六課 沉睡的天空之城	1. 能依照課文文意回答相關問題。 2. 能認讀生字、語詞與書寫。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10 字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態 (如：問答) 能自行標記學習內容的重點	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
10	0411-0415	第三單元 童年故事 第七課 油條報紙・文字夢	1. 能依照課文文意回答相關問題。 2. 能認讀生字、語詞與書寫。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10 字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態 (如：問答) 能自行標記學習內容的重點	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 【職業試探】
11	0418-0422	第三單元 童年故事 第八課 雕刻一座小島	1. 能依照課文文意回答相關問題。 2. 能認讀生字、語詞與書寫。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10 字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態 (如：問答) 能自行標記學習內容的重點	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【海洋教育】

12	0425-0429	第三單元 童年故事 第九課 童年・夏日・棉花糖	1. 能依照課文文意回答相關問題。 2. 能認讀生字、語詞與書寫。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10 字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答） 能自行標記學習內容的重點	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
13	0502-0506	複習 第六課~第九課	複習 (特需) 能依據他人的指示，進行考前複習活動 輔助科技的需求表達與資訊應用（如：因材網）	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】
14	0509-0513	第二次定期評量	1.複習 6-9 國語課程內容 2.能完成調整試卷	紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】
15	0516-0520	第四單元 成長與祝福 第十課 追夢的翅膀	1. 能依照課文文意回答相關問題。 2. 能認讀生字、語詞與書寫。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10 字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答） 能自行標記學習內容的重點	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 【職業試探】
16	0523-0527	第四單元 成長與祝福 第十一課 祝賀你，孩子	1. 能依照課文文意回答相關問題。 2. 能認讀生字、語詞與書寫。 3. 能在引導下，以口頭造出符合句型結構的句子。 4. 能在提示下，書寫出符合句型結構的句子(10 字以上)。 (特需) 能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答） 能自行標記學習內容的重點	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 【職業試探】

17	0530-0603	1.複習 10-11 國語單元課程內容 2.能完成期末總結評量試題	紙筆測驗	【生涯發展教育】 【職業試探】
----	-----------	--------------------------------------	------	--------------------

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班） ☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

110 學年度 數學 領域/科目 六 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：余 慧 萍

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	第一單元 最大公因數 與最小公倍數	1. 能認識最大公因數。 2. 用短除法做質因數的分解。 (特需) 能將新訊息和舊經驗、知識連結	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
2	0906-0910	第一單元 最大公因數 與最小公倍數	1. 能認識最小公倍數。 2. 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 (特需) 能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：完成三題數學計算題）	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
3	0913-0917	第二單元 分數除法	分能把分數約成最簡分數。 (特需) 能將新訊息和舊經驗、知識連結	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】
4	0920-0924	第二單元 分數除法	能計算分數除法計算題。 (特需) 能預估並維持特定學習項目的專注時間（如：完成三題數學計算題）	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【性別平等教育】
5	0927-1001	第三單元 數量關係	能認識圖形、數形的規律。	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【家政教育】
6	1004-1008	第三單元 數量關係	能知道和、差及積不變的定律。	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
7	1011-1015	第一次定期評量	1.複習數學 1-3 單元課程內容 2.能完成調整試卷	紙筆測驗	【環境教育】 【家政教育】
8	1018-1022	第四單元 小數除法	能計算小數(或整數)除以小數的除法問題。 (特需) 能將新訊息和舊經驗、知識連結	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】

9	1025-1029	第四單元 小數除法	能計算小數的加減乘除。 (特需) 能預估並維持特定學習項目的專注時間(如：完成三題數學計算題)	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【性別平等教育】
10	1101-1105	第五單元 長條圖與折線圖	能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀。 (特需) 能將新訊息和舊經驗、知識連結	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【資訊教育】
11	1108-1122	第五單元 長條圖與折線圖	能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。 (特需) 輔助科技的需求表達與資訊應用(如：因材網)	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【性別平等教育】
12	1115-1119	第六單元 圓周率與圓周長	1. 能認識圓周率及其意義。 2. 能理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【性別平等教育】
13	1122-1126	第七單元 圓面積	能理解圓面積公式，並求算圓面積。	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【家政教育】
14	1129-1203	第二次定期評量	1.複習數學 4-7 單元課程內容 2.能完成調整試卷	紙筆測驗	【性別平等教育】 【家政教育】
15	1206-1210	第八單元 等量公理與應用	1. 能理解等量公理。 2. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
16	1213-1217	第九單元 比、比值與成正比	1. 能認識「相等的比」。 2. 能認識「最簡單整數比」。 3. 能理解「成正比」的意義。	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展】
17	1220-1224	第十單元 縮圖、放大圖與比例尺	1. 能了解縮圖和放大圖的意義。 2. 知道原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應角、對應邊及面積的關係。	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【性別平等教育】
18	1227-1231	第十單元 縮圖、放大圖與比例尺	能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	□頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】

19	0103-0107	複習 第八單元~第十單元	複習 (特需) 能依據他人的指示，進行考前複習活動 輔助科技的需求表達與資訊應用 (如：因材網)	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
20	0110-0114	第三次定期評量	1.複習數學 8-10 單元課程內容 2.能完成期末總結評量試題	紙筆測驗	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
21	0117-0121	學期成果總回顧	與學生一同回顧這學期的進步與成長，並共同擬定下學期的學習目標	口頭評量	【生涯發展教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	第一單元 分數與小數的計算	能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題。 (特需) 能將新訊息和舊經驗、知識連結	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【性別平等教育】
2	0214-0218	第一單元 分數與小數的計算	能解決分數與小數四則混合計算的問題。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【家政教育】
3	0221-0225	第一單元 分數與小數的計算	能簡化分數與小數四則混合計算的問題。 (特需) 能預估並維持特定學習項目的專注時間 (如：完成三題數學計算題)	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【性別平等教育】
4	0228-0304	第二單元 速率	1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 【交通安全】
5	0307-0311	第二單元 速率	1. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。 能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 【交通安全】
6	0314-0318	第二單元 速率	能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 【交通安全】
7	0321-0325	複習 第一單元~第二單元	複習 (特需)	口頭評量 實作評量	【生涯發展教育】 【交通安全】

			能依據他人的指示，進行考前複習活動 輔助科技的需求表達與資訊應用 (如：因材網)	紙筆測驗	
8	0328-0401	第一次定期評量	1.複習數學 1-2 單元課程內容 2.能完成調整試卷	紙筆測驗	【生涯發展教育】 【交通安全】
9	0404-0408	第三單元 形體關係、體積與表面積	1. 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係。 2. 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 (特需) 能將新訊息和舊經驗、知識連結	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【家政教育】
10	0411-0415	第三單元 形體關係、體積與表面積	能計算簡單柱體的表面積。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【性別平等教育】
11	0418-0422	第四單元 基準量與比較量	1. 能認識基準量與比較量。 2. 能了解並運用求母子和的方法。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】
12	0425-0429	第四單元 基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子差的方法。 2. 能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】
13	0502-0506	複習 第三單元~第四單元	複習 (特需) 能依據他人的指示，進行考前複習活動 輔助科技的需求表達與資訊應用 (如：因材網)	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】
14	0509-0513	第二次定期評量	1.複習數學 3-4 單元課程內容 2.能完成調整試卷	紙筆測驗	【人權教育】 【家政教育】
15	0516-0520	第五單元 怎樣解題	能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題。 (特需) 能將新訊息和舊經驗、知識連結	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【性別平等教育】 【失智症議題】
16	0523-0527	第六單元 圓形圖	能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀。	口頭評量 實作評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 【職業試探】
17	0530-0603	畢業考	1.複習數學 5-6 單元課程內容	紙筆測驗	【生涯發展教育】

		2.能完成期末總結評量試題		【職業試探】
--	--	---------------	--	--------

填表說明：

1. 每週單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他2：職業試探、失智症議題、交通安全
5. 部定課程採自編者，除經校內課程發

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 ☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

☐獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱_____

☐合併式排課：請填寫特需領域課程名稱_____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

☒融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 學習策略融入國語/數學課程中

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)