

文樂國小110學年課程計畫實施情形與成效檢討

110學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果

屏東縣文樂國民小學110學年度學校【各領域學習課程】實施成效評鑑結果

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學課程適性設計，並提供多元探索學習讓學生體驗、思考、探究及整合的機會，培養帶得走的能力。 2. 課程設計兼具目標、能力指標、教學重點、教學進度評量多元議題融入教學。 3. 課程教學單元具順序性、繼續性及銜整性的原則。 4. 教學的主題、教學時間與進度及評量方式具呼應能力指標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程教學切合能力指標、課程目標，並且能安排適切學習時間。 2. 教學能因應學生特質，並結合校內外資源採取合適的教學策略。 3. 進行形成性、總結性評量，並根據評量結果進行學習輔導或調整教學。 4. 全校教師利用教學專業學習社群對話討論課程與教學計畫的實施。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

屏東縣文樂國民小學110學年度學校【各領域學習課程】實施成效評鑑結果

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的學習能達到課綱訂定的能力指標及課程目標。 2. 領域課程實施能培養學生積極正向的價值觀。 3. 學生的學習結果及表現能有持續進展的現象，而且年級愈高愈是明顯。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文

●年級：6

●授課教師：陳育民

●評鑑日期：110/12/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：相見歡

說明：相見歡



說明：學生分別上台演繹魯冰花相關歌曲以及內容

說明：學生分別上台演繹魯冰花相關歌曲以及內容

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】



說明：學生分別上台演繹魯冰花相關歌曲以及內容

說明：學生教學成果呈現

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本課程規劃之跨領域科目為語文與藝文，具課程統整精神，上課過程中學生能以魯冰花內容融入國語文上課課程，並視學生需求適時改編、增刪或補充，成功結合魯冰花台詞歌曲戲劇以及相關詞語，以戲劇演出的方式演繹出來，學生最後成果令人眼睛一亮

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文

●年級：6

●授課教：陳育民

●評鑑日期：111/4/25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	v		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	v		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策		v	

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

	略，以促進有效教學目標之達成			
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效		V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：規劃跨領域主題學習

結合健康與語文領域進行實體與線上混成教學



說明：結合健康與健康領域進行融入式教學

學生可以用簡易的句型進行溝通對話

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】



說明：跨領域成果展現

說明：跨領域成果展現

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本課程規劃之跨領域科目為語文與健康，具課程統整精神，上課過程中學生能以簡易句型呼應外籍教師給予的上課指令，所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充，如於上課過程中增加了city以及bread等學生較難不熟悉的單字，配合時事另外也運用了學生上課時習得的問候單字以及簡易句型如put the peanut butter on your bread 以及jam，學生最後成果令人眼睛一亮!

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域

●年級：五

●授課教師：羅竟倫

●評鑑日期：111.1.06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以		✓	

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

	促進有效教學目標之達成			
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用實體和線上進行數學課混合教學

說明：利用實體和線上進行數學課混合教學



說明：討論實體上課和線上上課數學學習績效

說明：討論實體上課和線上上課數學學習績效



說明：利用因材網增加數學能力，觀看教學影片

說明：利用因材網增加數學能力，觀看教學影片

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

省思

- 一、 110 學年度一直遭遇到疫情的不確定因素，造成上課的困難度，因此提早進行實體與線上混合式教學，來尋找出最適合的教導數學的方式。
- 二、 體積一直以來都是學生們很頭痛的題型與單元，但是藉由電腦的幫助讓學生對於複合型體積真的有實質幫助。

改進策略

- 一、 學生得精熟度不足，需要多點練習增加數學能力。
- 二、 線上上課的學生學習成效就不好，有很明顯的退步。
- 三、 利用因材網增加學生數理能力。

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域

●年級：五

●授課教師：羅竟倫

●評鑑日期：111.6.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以	✓		

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

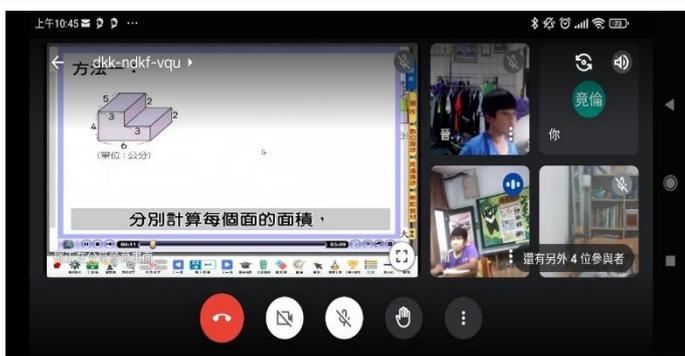
促進有效教學目標之達成

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

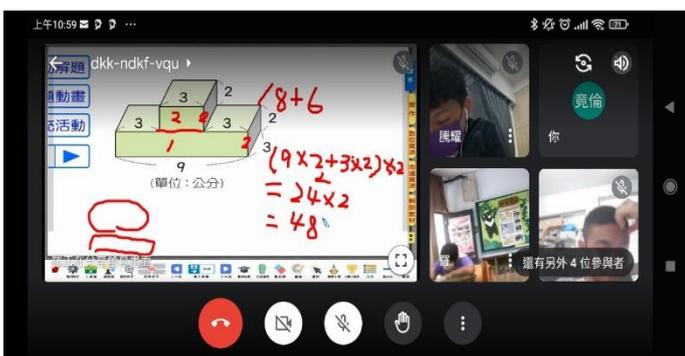
✓

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



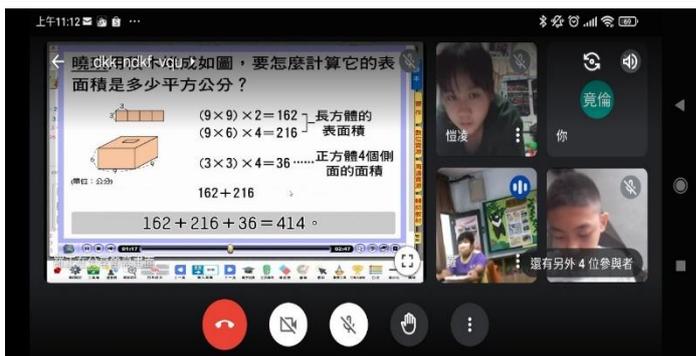
說明：表面積的計算分享電子書

說明：表面積的計算分享電子書



說明：表面積線上教學

說明：表面積線上教學



說明：表面積教學

說明：表面積教學

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

省思

- 一、 本學期最大的困難是在表面積的算法，班上大部分的學生對於這一個單元錯誤率非常的高，必須要花更多的時間去教導。
- 二、 表面積這個單元剛好遇到了全國停止實體教學的時間，因此學生們學習的狀況更差，幾乎都沒有辦法進襲更多的練習。

改進策略

- 一、 表面積必須要記得公式，並且要大量練習才可以進步明顯，但因為線上上課效果不好，且學生在家上課專心度更是降低非常多，須等實體上學後才可以進行學習扶助。
- 二、 會盡量利用零碎時間進行更多的練習與教導，並搭配因材網進行教學。

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域

●年級：低年級

●授課教師：鄭雅云

●評鑑日期：111.01.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：動手做壽司，簡單的食材，煥然一新的吃法。

說明：認識傳統玩具及零食



說明：認識原住民傳統陶壺。

說明：製作自己的陶壺，及介紹創作理念。



說明：配合節日製作春聯及紅包。

說明：利用水量結合顏料，搭配線條變成獨一無二的渲染畫。

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 一、 整體課程實踐之省思：本學期課程注重在認識生活文化上，以及學習尊重各式信仰及習慣，在這部分結合了藝文美術，讓學生透過動手做，更深刻體驗生活文化。這學習的課程，更能體現到各個學生的特長及其優點，也可以聽到此起彼落的讚美及認可!這是這學習最大的收穫。讓每一個學生打從心裡學習到讚美出口欣賞別人，還能肯定自己。
- 二、 課程設計與教學策略之策進方案：
 1. 每一次的課程裡，都會讓每一個學生開口分享，並且重點式的引導開口，讓學生學會講話有重點，也習慣看見對方及自己的優點，透過具體化的言語，讓學生在表達上面更有畫面感。
 2. 每一次創作或是課程，總是會讓學生思考是否有辦法，結合過往學習的方法以及同儕之間的互助分享，來找到答案。
 3. 再結合不同媒材時，一開始都會非常完美，但是收尾時，有部分學生需要老師在旁引導協助，才能讓創作得完整度提升。
- 三、 未來專業成長規劃與需求：
 1. 希望在教具的準備上，讓學生試著自己準備及思考想辦法，運用身邊的資源。
 2. 在共同合作的部分，相同的班級有不同的組合模式並且融洽相處，可以互相教學相長。
 3. 在發表分享上，可以更加聚焦，並且有邏輯排序能力。可以利用黃金圈理論及5w1h來訓練。

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域

●年級：低年級

●授課教師：鄭雅云

●評鑑日期：111.06.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

V

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹化學及植物結合反應。

說明：結合課程上認識葉子，製作葉脈書籤。



說明：植物染料與傳統技法認識。

說明：動手栽種植物及如何照顧植物。



說明：空氣具有體積(動手實驗)

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思：

本學期課程結合社團課程，讓學生有較多充裕的時間去了解課程，不只是將生活文化的課程侷限在廣度上，更是背後的深度，全面性地從頭到尾的去認識課程設計的內容及始終。最慶幸的是我們在小班制上可以顧慮到每一位學生的學習感受及想法，也都能實實在在的一起動手做，實現了生活學習的部分。也讓學生練習動腦思考，以及小組合作，提出觀點再來驗證想法，最後報告結論。也透過一系列的啟發創作讓學生了解生活處處有生氣及活力，更能夠體會生命中的情感。

在分組完成方面都會有夥伴協助完成，所以完整度達90%，但是在個人學習上是各個學生學習帶度及性格上的不同，有時候需要多加注意及關心進度，也在這之中可以看出不同學生面對不同挑戰的解決方法及擅長。

2. 課程設計與教學策略之策進方案：

1. 在每一個主題課程開始之前，應更善用學生收集資料及啟發興趣的部分，讓整個課程進行當中可以更加有投入參與感。

2. 結合當時正在近期的其他科目做結合議題，讓學生可以串聯學習。

3. 每一次主題結束後，可以運用學習單或是心智圖，確認學生所吸收的內容量，更可以再次複習，在報告及分享的同時，也更可以訓練表達力。

3. 未來專業成長規劃與需求：

1. 配合時事政策，研究相關議題，結合在我們的生活當中，讓學生從小培養思辨能力，及了解趨勢，能幫助往後學習。

2. 接下來訓練學生可以自行闡述所學心得(例如:自行出題回答，或用其他方式去表述課程內容)

3. 在進行操作上面，面對的經費規劃還有文化教育部分，可以再做討論。

4. 找尋更多傳統文化的素材與之結合運用，在學習的過程中，可以更了解過往亦可以結合現在的走向，判斷出變遷與差異。

附件二

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然與生活科技領域

●年級：4-6年級

●授課教師：陳宗興

●評鑑日期：111. 2. 7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組實驗引導學生思考與創新。



說明：學生透過實作，檢驗科學理論。



說明：實作時也進行討論。



說明：結合自然科學與藝文創作，增加趣味性。

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】



	乾淨	中等	髒	髒	中髒	最髒
1	30.5	21.3	30.3	掉1.8	掉0.2	掉0
2	26	22.2	26.6	掉1	掉0.2	掉0
3	28	18	27.8	掉0.8	掉0	掉0
4	27	20	29	掉0.5	掉0.2	掉0
5	32	18.3	30	掉0.2	掉0.5	掉0
平均	28.7	19.96	28.74	0.86	2.2	0

說明：利用實作增加學生興趣及思考能力。

說明：學生自行記錄實驗結果，從做中學。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程實踐之省思：透過課堂上的觀察，發現學生在課堂上對於與生活情境有關的問題時，不但發言踴躍，積極分享自己的生活經驗，而且充滿興趣。進一步透過訪談發現，學生都很喜歡老師在課堂上介紹與生活相關的科學知識，可見以學生經驗出發做為學習科學概念的橋樑，除讓學生在學習過程留下深刻印象，亦可提升學生的學習動機，同時學習、認同自己的生活環境脈絡。

2. 課程設計與教學策略之策進方案：下學期課程持續進行實驗及實作，並且讓學生學習分組討論，以增進其表達及思考能力。

3. 未來專業成長規劃與需求：期待自己能更細心而專精的熟讀教師手冊，對於自然課程的整體架構及教學思路能有更為全盤的理解與掌握。

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然與生活科技領域

●年級：4-6年級

●授課教師：陳宗興

●評鑑日期：111. 6. 21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組進行實驗操作，增強學生實驗設計與執行之能力。

說明：針對實驗變相的操控進行講解，增進學生理解深度。



說明：分組進行單擺實驗。

說明：實驗後進行全體探討與檢討。



屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

說明：實際練習星座盤的操作與使用。

說明：針對星座盤的使用進行團體演練。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思：在授課時，本學期教學者試著在課程中，也傾聽同學們所提出的問題。針對與課程較為相關的部分，教學者適時回答，同時也將某些與課程相關，而值得探討的問題納入回家作業，讓學生自行試著用網際網路資源找出其認為的可能解答。於後續上課時，教學者再予以說明。這樣的教學方式，除了能加深加廣學生們對於自然課程的學習，也進一步刺激了學生自行探究的求知慾。

2. 課程設計與教學策略之策進方案：後續課程持續讓學童動手進行實驗，並採用更為活潑有趣的教學方式，提升學生的學習興趣。此外，也結合學校榮譽制度，對於自然課堂上表現優良的學生給予鼓勵與讚美。

3. 未來專業成長規劃與需求：對於課本提到的自然課程相關知識，能做更深入的探討與了解，在蒐集與閱讀資料的過程中自我精進。

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級：四年級

●授課教師：楊惠雯

●評鑑日期：111/2/12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以	V		

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

	促進有效教學目標之達成			
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：社會課防災闖關-土石流的的因素



說明：社會課—融入防災的概念



說明：社會課—融入自然課防止土石流的的植物種類



說明：社會課—融入防災課程如何避難



屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

說明：社會課—發生土石流的地區

說明：社會課—綜合問答

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

由於氣候與地理環境變遷導致全球人為及天然災害不斷發生，我國推動防災教育已有多年的實施經驗，學童在防災的知識上雖有提升，社會學習領域使用問題解決教學法確實能提升學生的學習動機，學生能主動到教室上課，蒐集資料，使學生主動學習，這與研究者的研究結果相同，另外，在發揮創意部份，研究者發現實施問題解決教學法時學生比較敢表現自己，特別是在跟綜合小組討論時，因為學生所面對的是同儕，在心裡壓力較小時，學生的創意表現更佳。

防災教育教學的樂趣在於面對不同課程內容設計及不同的教學方式調整，而教學的奧妙則在面對不同特質孩子做不同的詮釋方法呈現，社會領域不但要培養孩子的國際視野，配合各領域範圍，更能培養孩子的關懷鄉土，將防災教育向下扎根教導學童正確的防災理念，並希望落實到實際生活之中，以養成學童正確的態度及積極的行為。

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級：四年級

●授課教師：楊惠雯

●評鑑日期：111/6/29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以	V		

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

	促進有效教學目標之達成		
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：社會課程融入資訊教育遠距同步



說明：社會教育遠距同步教學



說明：社會教育遠距同步教學



說明：社會課程融入安全衛生教學，學生親自實作



說明：社會課程融入安全衛生教學，學生親



土石流防災—社會課程融入安全衛生教學，

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

自實作

學生親自實作

課程實踐省思與回饋

社會課程包含語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與科技、綜合活動七大領域，各領域俱強調統整性；其中社會領域內涵包含歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範、政治發展、經濟活動、人際互動、公民責任、鄉土教育、生活應用、愛護環境與實踐等方面的學習。

疫情嚴峻的一年我們透過多元的方式進行教學，實體教學參觀教學及遠距線上教學、混成教學等讓學生更清楚了解自己的學習後，增進自己的學習成效。評量本身的主體是學生，不僅是評估學生的表現，而是讓學生能自覺自知個人的學習優勢、劣勢，進而尋求策略，持續改進自己的學習。

做中學是實作學習的初始想法，而實作評量，則是讓學生透過實作展現個人成就，師生共同針對實作表現來評量。以社會學習領域為例，資料的蒐集、整理與呈現，是學習「學習能力」的重要教育目標之一，因此，在課堂中，採多元的評量方式都是實作評量的具體實踐，本學期社會課程教學以融入安全衛生及線上教育及實體課程呈現豐富了學生的學習，老師們也更加熱情。

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育

●年級：二年級

●授課教師：林志仙

●評鑑日期：110.2.3

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

效果	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：兒童瑜珈的平衡讓教室充滿了歡笑聲。

說明：漸進式的挑戰讓能力不同的孩子有達標的成就感。



說明：有了瑜珈墊子動作就會比較能大方的伸展。

說明：有些孩子能做到穩如泰山，有些則搖搖晃晃。

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】



說明：每個人的柔軟度不相同，鼓勵孩子挑戰自我。

說明：兒童瑜珈能讓孩子伸展身體，也能達到靜心的成效。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思：儘量使用健康與體育課本來進行課程就能聚焦及掌握學生能力指標。
2. 課程設計與教學策略：人數雖然少還是可以分兩組來進行互相觀摩的課程實踐使課程活潑。
3. 專業成長規劃與需求：未來在課程上能在寒暑假或上網自主學習充實體育教學的專業知能。
4. 小朋友及家長的回饋：學生會將所學帶回家分享，家長參與學校體育教學活動也有參與感。

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育

●年級：二年級

●授課教師：林志仙

●評鑑日期：111.6.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

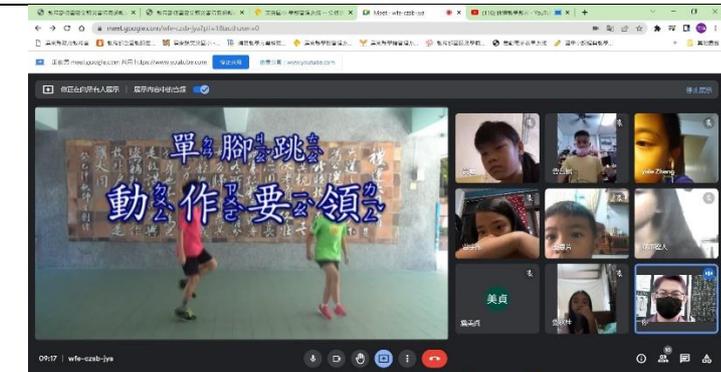
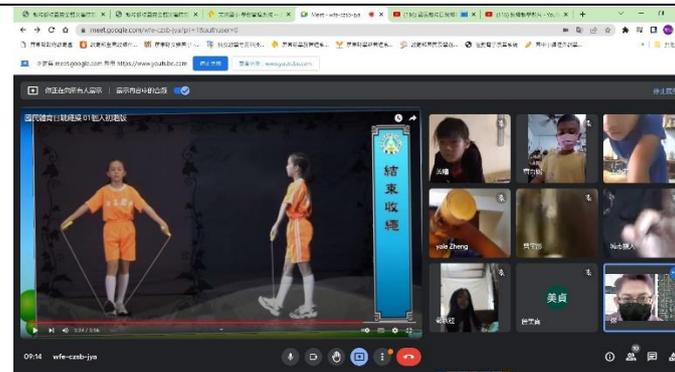
V

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：線上同步教學一開始就是點名，然後做體操。

說明：先看示範影片再來操作，有些孩子則是邊看邊學。



說明：在室內的關係，我們採取無繩的跳繩操。

說明：從分解動作到連續動作，可反覆觀看是網路教學好處。



說明：動一動達到檢核孩子的動作知識、情意及技能。

說明：下課之前還是要擺出勝利的姿勢來表示自己已經成功。

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思：5/23 停課之後到網路找同步線上教學的課程進行教學，學生也能準時。
2. 課程設計與教學策略：上課前用非同步的方式給予路徑先預習，同步上課時學生比較能上手。
3. 專業成長規劃與需求：停課期間除了課本及電子書的教學資源外，可以多找線上的資源教學。
4. 小朋友及家長的回饋：線上同步教學時，家長及學生的手足也會跟著一起上課讓大家一起動。

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合領域

●年級：三年級

●授課教師：潘德偉

●評鑑日期：111.02.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	√		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		√	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	√		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	√		

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用綜合課融入各項議題內容。

說明：利用綜合課融入各項議題內容。



說明：學生主動上台分享課程心得。

說明：培養主動思考及勇於發言的習慣。



說明：老師利用網路資源來進行教學。

說明：學生上課分享自己的心得，大家集思廣益。

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

1. 教學活動依照課程計畫進行，教學內容符合能力指標、課程目標，學習時間適當。
2. 能依據現實的資源和學生特質妥善安排多元教學策略。
3. 評量能符合計畫中的能力指標，並依據結果適當輔導及調整教學。
4. 定期舉辦教學研究會，彼此討論教學實施情形，隨實際狀況改進教學計畫。

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合領域

●年級：三

●授課教師：潘德偉

●評鑑日期：111.06.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師以線上教學方式進行綜合課的內容。



說明：結合全民國防的課程內容。



說明：利用綜合課的時間進行性平教育的融入。



說明：結合課程引導孩子認識人口販運。



說明：藉由線上課程的互動模式，孩子分享心得。



說明：疫情期間停課不停學，綜合課也是互動踴躍。

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

1. 疫情期間停課不停學，利用線上教學模式來進行綜合課程，老師更能利用許多線上教學內容來引導孩子學習，孩子對於教學模式也不陌生，課程變得也可更加踴躍。
2. 綜合活動領域課程透過課堂上的分享、討論等活動、促進學生探索自我潛能，肯定自我價值，並進而增加服務社會，關懷人群的欲望與實際行動。
3. 在課程中學習到如何學習經營生活、打理自己，增加對自己的了解，並學習參與社會，擔負起自己的責任並尊重多元文化。

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文

●年級：五、六年級

●授課教師：林佳欣

●評鑑日期：111/1/20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：暖身活動



說明：暖身活動（協調訓練）



說明：演出活動（化妝）



說明：演出比賽活動



說明：戶外練習



說明：觀賞比賽

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、課程內容設計能符合各年齡層及不同學生的能力。
- 2、課程中多增加影片賞析或相關書籍照片，能使學生對動作及課程更了解。
- 3、更多的演出及實體操作課程，讓學生對舞蹈藝術更了解及喜愛。

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝術與人文

●年級：五、六年級

●授課教師：林佳欣

●評鑑日期：111/6/30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：戶外課程

說明：暖身活動



說明：戶外課程

說明：課後練習



說明：道具使用

說明：實際參與比賽及演出

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、本學期增加較多的影片賞析及圖片，學生能更了解此課程。
- 2、針對若後學生下課進行額外練習及教學。
- 3、多增加設備，例如：軟墊、把竿，能使學生在課程中練習到更多技巧性動作。

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育-排灣童謠
- 課程類型：低年級彈性課程
- 年級：低年級
- 授課教師：藍石化老師、周海玲老師、詹美貞老師
- 評鑑日期：111/1/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主		V	

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師針對不熟悉句子的學生逐句練習。



說明：老師針對不熟悉句子的學生逐句練習。



說明：學生唱會句子時被老師肯定非常開心。



說明：念對句子再練習，學生都很有收穫。



說明：分享練習成果，歌謠與舞蹈融合。



說明：老師給予肯定的獎賞，提升學生學習興趣。

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 1、 部落耆老能成為民族教育師資是本校最棒的資源，藍老師在歌謠文化傳承上非常有熱情，面對低年級好動活潑的個性，即便體力有限也仍然盡心盡力的在課堂中教學，是個很棒的教學模範。
- 2、 活潑的排灣童謠及老師幽默的教學方式，學生學得非常開心，每週總是期盼著上課，隨堂的兩位老師也都深受益處，教與學當中獲得很好的文化內涵。

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育-排灣童謠
- 課程類型：低年級彈性課程
- 年級：低年級
- 授課教師：藍石化老師、周海玲老師、詹美貞老師
- 評鑑日期：111/6/30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主		V	

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：童謠配合童玩遊戲的練習、。



說明：在課堂中認真配合老師指導練習。



說明：學習成果的表演節目（童謠與童玩）。



說明：學生閉眼睛熟背歌詞練唱時間。



說明：分享童謠課程成果。



說明：學習成果的表演節目（童謠與童玩）。

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 1、 這學期學生對所教的童謠熟練度變高，每次練唱越唱越大聲，對發音及咬字也都更有信心了，在族語課程上也漸漸提升學習的興趣，這樣的收穫真是雙贏！
- 2、 五月份母親節活動，學生將所學的童謠及童玩分享給大家，表現得很棒！每個學生在表演完後露出開心的模樣真是迷人，持續這樣的課程，也幫助孩子在學習上更有動力與自信。

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：民族教育山林歲月-視覺藝術(上)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：潘德偉
- 評鑑日期：111.01.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		√	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

14

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

√

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生操作傳統圖騰彩繪。



說明：學生操作傳統圖騰彩繪。



說明：學生操作傳統圖騰彩繪。



說明：學生操作傳統圖騰彩繪。



說明：將觀察到的圖騰結合自我創意，繪畫出圖案。



說明：學生作品展現。

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

1. 經過低年級的民族教育學習過後，學生對於傳統文化有許多深刻的印象，所以在引導學生進入文化情境時，都能很輕易地得到學生的回應。
2. 在了解學生生活的部落課程中，學生對於自己生活的環境都有很踴躍的發言，但在課外操作的過程中，還是需要注意秩序的維持。
3. 課程中能夠結合社部落的耆老，真的是民族課程很幸福的一件事！感謝願意協助的部落老師們。

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：民族教育山林歲月-視覺藝術(下)

●課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程特殊需求領域課程 其他類課程

●年級：三

●授課教師：潘德偉

●評鑑日期：111.06.22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	√		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

14

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

✓

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生練習手紋彩繪。



說明：將觀察到的傳統編織圖案做成明信片。



說明：觀察石版屋的特色與造型。



說明：觀察石版屋的特殊傳統彩繪。



說明：認識傳統服飾上的特殊圖案。



說明：將觀察到的圖案彩繪成美麗的作品。

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

1. 在課程內容的解說方面，除了網路上面的資料之外，如果能提高學生生活經驗的比例，對於學生進入課程情境的效果會更好，學生會感覺更貼近，相對也會更投入。
2. 因學生生活背景的不同，有些學生無法完成回家蒐集資料的作業，常會影響學生上課的內容，教師可多鼓勵孩子主動向住家附近的長輩詢問，以增加資料的完整。

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：音樂社團-烏克蘭麗
- 課程類型：社團活動與技藝課程
- 年級：中年級
- 授課教師：徐子皓
- 評鑑日期：111/1/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主		V	

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習音階，從單音談起。



說明：認識音符位置，嘗試指法按壓和弦。



說明：相互練習，提醒正確姿勢。



說明：熟悉簡單和弦，並能按壓出正確音調。



說明：分享練習成果。



說明：分享練習成果。

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

記得第一堂課，大家都好興奮！每個人拿著手中的烏克麗麗，好奇地把玩著！接下來的幾堂課，從介紹烏克麗麗的歷史與來源，到指導大家如何彈奏C大調音階與四個常用的和弦。雖然學生對於樂理方面的理解仍有些許問題，但在樂器的演奏方面，學生很快就進入狀況，漸漸地能伴奏並搭配歌曲演唱。或許是天生的絕對音感，加上喜歡唱跳的天性，部落的孩子在學習樂器上總是比平地的孩子快。小孩生理上雖然肌肉沒有大人有力，按壓和弦會有點辛苦，但是對於學樂器或者學音樂而言，是塊海綿，而且吸得很快，旋律可以很快的熟悉，有些孩子節奏感比較強，和聲的也能跟上老師，難能可貴的是小朋友很喜歡也能接受反覆性的練習。尤其表示很喜歡這種社團歡樂的學習氣氛，能夠玩音樂，享受音樂，真的是太開心了！不過不管大人小孩有一點都很像，就是當發現「我會了」，那個很興奮的時候，激動了，節奏就會突然忽快，這是一開始教學作為老師的要引導學生的重點，穩定很重要，穩定就是控制自己的情緒波動，維持一致的律動很重要，先求穩定再求變化，持續練習，相信孩子會有更好的收穫與表現！

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：音樂社團-烏克蘭麗

●課程類型：社團活動與技藝課程

●年級：中年級

●授課教師：徐子皓

●評鑑日期：111/6/28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		V	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	V		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主		V	

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分段練習，將曲目分成幾個部分。



說明：認真學習，毫無冷場。



說明：指法越來越熟，成就感也越來越高，



說明：不斷精熟練習，讓失誤降到最低。



說明：練習左右手的協調



說明：

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

烏克麗麗與任何一種彈撥樂器一樣，可以用來演奏的指法千變萬化，與我們熟知的其他樂器相比，演奏手法其實更加多元而自由。希望透過學習樂器，讓孩子能建立信心，將成功的經驗轉移到其他事物的學習上。另外藉由彈奏自己喜歡的歌曲，作為釋放壓力時的方法。「學音樂的孩子不會變壞」，雖然是一句耳熟能詳的廣告句，卻也是事實，讓孩子透過音樂來抒發情緒，勝過用傷害自己或他人的方式來得更適合與安全！

當發現孩子會期待每週一次的社團課時，就知道他們是真心喜歡，而我也樂在其中！能與學生共同沉醉在喜愛的事物，是一種幸福。未來會持續隨著孩子學習進度來調整教學內容，尤其學習較弱勢的孩子更需要多點鼓勵與培養信心，希望烏克麗麗會是他們國小學習階段，最美好也是最深刻的經驗與回憶！

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程
- 年級：一~六年級
- 授課教師：李欣倩
- 評鑑日期：111/1/21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	√		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		√	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主		√	

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國際友人到校音樂交流



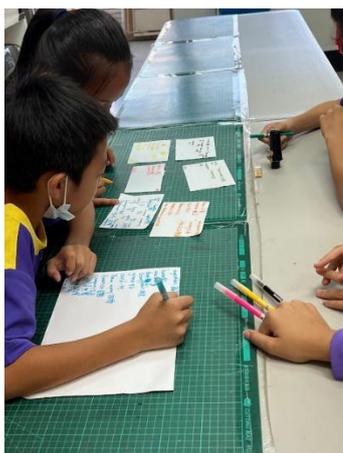
說明：一年級自製英語字母卡



說明：高年級土石流植物介紹



說明：一年級字母卡拼讀



說明：高年級減少海洋垃圾介紹



說明：中年級聖誕卡片製作

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

國際教育不只是英語教育，但是透過英語學習可以讓小朋友更方便從國際時事或是閱讀繪本接觸到國際上的熱門議題。從低年級的英語字母扎根，到中年級的重要節慶接觸教學，到高年級帶入環球議題，老師用說故事的方式，並配合繪本、網路視頻，從故事中提出問題共同討論，能更深入瞭解議題的內容。

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程
- 年級：一~六年級
- 授課教師：李欣倩
- 評鑑日期：111/6/28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	√		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		√	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規	√		

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：低年級日式飯糰製作



說明：中式粽子與日式飯糰比較



說明：全校英語讀劇欣賞



說明：中高年級英語歌謠



說明：全校進行山林教育



說明：外籍老師實施PB&J教學與手作

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

1. 這一學期透過多項實際手作課程，學生更能領會各國不同飲食習慣與食材運用方式，並且學習到不同時期不同國家的人在儲存、運送食材上所運用的方式之間的共通點。
2. 我們結合了閱讀、音樂與健體等不同領域，學習了多種不同文化在戲劇、歌曲與生活中不同的運用方式。

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：閱讀教育

●課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程

特殊需求領域課程 其他類課程

●年級：低年級

●授課教師：周海玲

●評鑑日期：110.01.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	√		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：共讀繪本：恐怖的頭髮



說明：欣賞繪本中不同造型的頭髮



說明：共讀繪本：一個愛建築的男孩



說明：回答老師提問



說明：完成學習任務



說明：完成學習任務

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學110學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

低年級的小朋友非常適合閱讀繪本，老師用說故事的方式，並配合繪本及 ppt 中生動活潑的圖畫，從故事中提出問題共同討論，能更深入瞭解繪本的內容。

1. 這次挑選的繪本中，有發展出許多必須小組共同合作完成的教學任務，孩子起初對於要與人合作感到陌生，常常是各做各的，後來經過老師引導和鼓勵後，漸入佳境。
2. 由於延伸活動比較久，所以建議老師在寫課程計畫時，可以安排一學期只做 1-2 次的延伸活動，以免造成教學時數不夠的問題。

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：閱讀教育

●課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程

特殊需求領域課程 其他類課程

●年級：低年級

●授課教師：周海玲

●評鑑日期：110.06.22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	√		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：合作完成繪本學習單



說明：合作完成繪本學習單



說明：老師導讀-不會寫字的獅子



說明：完成學習單



說明：分享自己製作手偶的過程



說明：製作手偶

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學110學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

1. 孩子對於能夠具體操作和完成勞作感到非常有興趣，因此對於課程安排最好能夠多設計許多實做的部分。
2. 剛好在這個學期，孩子已經學很多國字以及拼音，因此在學習單的設計上可以多加一些開放式的問題，讓他們練習書寫。