

貳、彈性學習節數課程計畫----112 學年度六年級

屏東縣 文樂 國小 112 學年度 第 一 學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

一.本領域每週學習節數（5）節，本學期共（105）節。

二.本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	全校性活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學
內容	性別教育 3 家暴防治教育 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	社團活動 21 民族教育 21	閱讀活動 10 資訊課程 21	數學補強教學 10 國語補強教學 10
節數	12	42	31	20

一.本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

全校性活動-性別平等教育宣導(3 節)

1.活動配合課程範疇

- (1)性別平等教育
- (2)性侵害犯罪防治
- (3)性騷擾防治

2.活動課程計畫內涵

活動期程	活動名稱	活動目標	活動內容	參加對象	節數	備註
第4 週	性別平等的涵義	1.了解性別平等的涵義 2.認識男女有	1.介紹性別平等 2.性別平等教育實施規定 3.配合友善校園的宣導	全校師生	1 節	

		別的差異。 3. 建立男女性別平等的觀念。 4. 消除只重男權或女權的偏差想法 5. 達到真正男女平權的觀念。	4. 介紹性別平等教育法 5. 認識生活中那些事務需要兩性平等			
第12 週	職業和家事性別平等	1. 了解職業或家事的內容。 2. 全方位的學習，避免產生單一性別認知	1. 瞭解性別在自我發展的角色 2. 探討性別發展與社會文化互動的關係 3. 建立和諧、尊重、平等的兩性關係	全校師生	1 節	
第17 週	性別友善廁所	1. 認識男廁女廁的標誌 2. 介紹性別友善廁所 3. 提倡廁所使用平權的觀念	1. 宣導重視廁所禮儀，敲門、隨手關門 2. 認識不同文化的男女廁所標誌 3. 介紹中性廁所的性別平等觀念 4. 達成性別友善廁所的目標	全校師生	1 節	

法定課程-家庭教育暨家庭暴力防治(3 節)

教學 期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內 容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	<p>【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響</p>	<p>1.正確利用有效的溝通原則，增進家庭氣氛。 2.能說出家人間應如何促進家庭關係。</p>	<p>活動一：有話好說 一、引起動機 教師請各組學生上網蒐集關於家庭暴力所發生的家庭悲劇事件進行分析討論，引導學生了解最大問題在於彼此互動溝通不良產生誤會所致，進而引出寶貝我的家就是：有話好說。 二、發展活動 (一) 溝通祕笈 1.教師提問學生以下問題，並讓學生發表： (1) 是否曾與</p>	1 節	網路媒體新聞 電子白板	資料收集評量 發表評量 角色扮演評量	<p>老師可將有收集資料的各組進行榮譽獎勵 老師留意各組討論時各成員是否能參與討論 老師留意學生的專注度留意學生對表演內容的反應</p>

			<p>家人發生衝突？</p> <p>(2) 衝突的原因是什麼？ (例如：使用電腦、電視的時間；金錢的使用；成績的表現……)</p> <p>(3) 當時採取何種方式解決衝突？(例如：吵架或打架、冷戰、哭泣、忽略問題……)</p> <p>2.最後，教師引導學生歸納：解決衝突的方法很多，但良好溝通才是最佳、最安全的解決方法。</p> <p>3.教師說明良好的溝通原則：</p> <p>(1) 把握適當時機。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>(2) 言詞要清楚、合理、具體。</p> <p>(3) 委婉表達自己的意見。</p> <p>(4) 表達意見時，對事不對人。</p> <p>(5) 學會傾聽。</p>				
第 5 週	<p>【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響</p> <p>【人權教育】 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。</p>	<p>1.了解何謂家庭問題，例：家庭暴力、父母離異。 2.碰到家庭問題時，能夠調適心態，並關心有類似問題的人。 3.能類舉協助家庭問題的方法和說出支援機構</p>	<p>活動二：向家暴 SAY</p> <p>NO</p> <p>一、引起動機 老師貼出師生共同蒐集的家庭暴力事件，讓學生發表面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>二、發展活動 *家庭暴力陰影 (一)教師提問問題與學生共同討論： 1.什麼是暴</p>	電子白板 社會報章媒體新聞 電子白板	發表評量 角色扮演評量 問答評量 聆聽評量	老師留意學生的專注度留意學生對表演內容的反應 老師可適時抽問學生保護自己的管道有哪些 老師可適時抽問學生家暴受害保護專線有哪些	

	<p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p>		<p>力？ 2.什麼情況下可能發生暴力？ 3.家庭暴力有什麼樣的傷害？ 4.家庭暴力可以解決問題嗎？ （二）教師引導學學生思考當家人發生爭執時，要謹記「彼此尊重，不害對方」的原則，若發生家庭暴力要保護自己。 * 杜絕家庭暴力</p>				
	<p>【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與</p>	<p>1.正確利用有效的溝通原則，增進家庭氣氛 2. 能說出家人間應如</p>	<p>活動三：珍愛家人 引導學生思考，家庭成員對家庭有何貢獻？ *珍惜我的家</p>		<p>電子白板</p>		

<p>第 7 週</p>	<p>感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>何促進家庭關係</p>	<p>1.教師引導學生了解家庭具有生育、養育、教育、經濟及情感交流的功能，及自己扮演的角色，讓家庭現更和諧。 2.教師說明家庭關係融洽必須靠每個成員的共同努力，引導學生主動關心家人，以提高家庭向心力。 * 讓愛動起來 1.讓學生思考並發表，如何利用所學到的各種溝通技巧和原則，做到促進家人關係和諧？ 2.教師根據學</p>				
--------------	--	----------------	--	--	--	--	--

			<p>生的發表，做適當的補充及說明，讓學生了解溝通能力的重要性。</p> <p>3.教師鼓勵學生除了有良好的溝通能力，也須對家人主動關心，多與家人聊天，分擔家事，一起休閒活動，增進與家人的感情交流。</p> <p>老師歸納：良好的家庭氣氛是需要全家人共同經營的，因此，有效的溝通、表達關懷，是促進良好家庭關係的潤滑劑。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

法定課程-性別平等教育暨性侵害犯罪防治(3 節)

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或 單元活 動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10 週	<p>【健康與體育】1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。5-2-1 覺察生活環境中的潛在危險並尋求協助。5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。6-2-1 分析自我與他人的差</p>	<p>1. 認識青春期的身體的變化，並能用健康的態度面對。 2. 能知道社區中有哪些愛心商店可以緊急求救。 3. 懂得保護自己，預防被性侵犯的發生，培養臨危應變能力。 4. 能清楚描述危機狀況進行求救。 5. 不受金錢或物質誘惑而傷害自己。</p>	<p>活動一：長大真好 一、引起動機： 1. 教師拿出人體器官掛圖，讓孩子觀察進入青春期之後，身體有哪些明顯的變化。 2. 男生會出現哪些明顯的變化？ 3. 女生會出現哪些明顯的變化 4. 發表討論哪些器官不願意被人碰觸？為什麼？ 5. 如果有人要</p>	1	<p>人型圖版</p> <p>電腦 投影設備</p>	<p>仔細聆聽 參與討論</p> <p>認真觀賞</p> <p>仔細聆聽</p>	

	<p>異，從中學習關心自己，並建立個人價值感。</p>		<p>碰觸你不該被碰觸的地方時該怎麼辦？</p> <p>6.當進入青春期後就代表可能具備生育能力，該如何對不當的性行為勇敢說不？</p> <p>二、發展活動： 觀賞小紅帽的影片並討論。</p> <p>1. 與學童討論小紅帽遭遇到什麼危險？為何會招來危險？如果你是小紅帽該怎么做？</p> <p>2. 生活中哪些人是大野狼？不幸遇上了該怎麼辦？</p>			<p>參與討論</p>	
--	-----------------------------	--	---	--	--	-------------	--

			<p>3. 讓學童發表討論被人跟蹤時怎麼辦？教師再補充。</p> <p>4. 與學童討論遇到陌生人搭訕該怎麼辦？</p> <p>三、綜合活動：</p>				
第 14 週	<p>【健康與體育】1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。5-2-1 覺察生活環境中的潛在危險並尋求協助。5-2-2 判斷影響個</p>	<p>1. 認識青春期的身體的變化，並能用健康的態度面對。</p> <p>2. 能知道社區中有哪些愛心商店可以緊急求救。</p> <p>3. 懂得保護自己，預防被性侵犯的發生，培養臨危應變能力。</p> <p>4. 能清楚描述危機狀況進行求救。</p> <p>5. 不受金錢</p>	<p>活動二：認識求救資源</p> <p>一、引起動機：教師帶領學童走訪校園各個角落。</p> <p>1. 發表討論校園裡哪裡不安全？潛藏了哪些危機？</p> <p>2. 讓孩子發表他生活的環境中，有哪些是不安全的？該如何防範？</p> <p>二、發展活動：</p>	1	繪製的小地圖 電腦 投影設備	仔細聆聽參與討論訪談紀錄	

	<p>人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學習關心自己，並建立個人價值感。</p>	<p>或物質誘惑而傷害自己。</p>	<p>在進行課程前，可以請小朋友回家先調查居家附近是否有愛心商店？並請小朋友簡單的畫出愛心商店的標誌及所在位置。</p> <p>利用投影片播放社區中的愛心商店圖片並和小朋友討論該商店的位置。討論在何種情境下可以向愛心商店緊急求救。也可以認識一些例如：110、113、張老師等救援熱線</p> <p>三綜合活動：老師做結論，</p>				
--	--	--------------------	---	--	--	--	--

			要學童遠離那些危險環境，遇到危險要保持冷靜，利用機智求救保護自己。				
第 18 週	<p>【健康與體育】1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。5-2-1 覺察生活環境中的潛在危險並尋求協助。5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改</p>	<p>1. 認識青春期的身體的變化，並能用健康的態度面對。</p> <p>2. 能知道社區中有哪些愛心商店可以緊急求救。</p> <p>3. 懂得保護自己，預防被性侵的發生，培養臨危應變能力。</p> <p>4. 能清楚描述危機狀況進行求救。</p> <p>5. 不受金錢或物質誘惑而傷害自己。</p>	<p>活動三：拒絕誘惑</p> <p>一、引起動機：老師介紹網路交友的幾個著名網站，並舉例一些網路交友陷阱的真實案例。</p> <p>二、發展活動：學生事先蒐集報章雜誌上有關網路交友陷阱的相關報導，並分組討論歸類，受害者是如何誤入陷阱？老師設計 3 種情境讓小朋友角色扮演並設想會有</p>	1	小白板	參與討論 角色扮演	

	<p>善。</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學習關心自己，並建立個人價值感。</p>		<p>哪些危險並思考如何脫困。</p> <p>情境一：網友林叔叔要我到他家看他新買的小兔子。</p> <p>情境二：網友小傑要送我點數卡，但是要我去他家陪他玩電腦。</p> <p>情境三：網友小米要跟我玩視訊交友遊戲。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>老師統整，當別人給你任何金錢或物品時，最好都要經過師長或家長的同意，而且是有父母或師長在的場合。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

法定課程-環境教育(3 節)

教學 期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或 單元活 動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 19 週	<p>自然與生活科技1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並詮釋。</p> <p>1-3-5-3 清楚傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做出適當的回應。</p> <p>2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動植物分類。</p>	<p>1.藉由參觀學校校園植物認識植物外觀等。</p> <p>2.透過分組討論說出植物名稱與校園生長的地方並加以記錄。</p>	<p>活動一：認識校園植物</p> <p>一、引起動機由老師帶領學生參觀校園植物（部分採樣）。</p> <p>二、主要活動 (一)分組進行猜一猜並說一說採樣的植物名稱。 (二)請學生發表該植物在校園生長的地方。</p> <p>三、綜合活動引導學生討論後加以整理和記錄植物樣本。</p>	1 節	校園環境 採樣植物	<p>觀察評量</p> <p>實作評量 口頭發表</p> <p>實作評量</p>	留意易分心的學生是否有進行觀察
	自然與生活科技1-3-2-3 依	1. 能透過第二層次以上	活動二：植物分類	1 節	採樣植物 小白板	實作評量	老師巡視各組，觀察學生

第 20 週	<p>差異的程度，作第二層次以上的分類。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並詮釋。</p> <p>1-3-5-3 清楚傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做出適當的回應。</p> <p>2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動植物分類。</p>	的分類更加認識植物的特性。	<p>一、引起動機 老師請學生將採樣的植物樣本拿出並做出分類。</p> <p>二、主要活動 (一)請各組比較相同和不同的植物特徵。 (二)請學生思考各採樣植物是否有相同特性，若有再將相類似的植物歸類在一起。 (三)各組將分類結果畫在小白板上並與其同學分享。</p> <p>三、綜合活動 老師根據各組所做的分類做歸納與結論。</p>			<p>實作評量 口頭發表</p> <p>觀察評量</p>	如何分類
	自然與生活科技1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性	<p>1. 藉由不同植物認識植物分類方式等。</p> <p>2. 透過分組</p>	<p>活動三：植物分類與保育</p> <p>一、引起動機 老師以不同種</p>	1 節	植物分類單	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	老師留意各組學生是否都能參與討論，並鼓勵學生積極

<p>第 21 週</p>	<p>並詮釋。 1-3-5-3 清楚傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做出適當的回應。 2-3-2-4 藉著對動物及植物的認識，自訂一些標準將動植物分類。</p>	<p>討論完成植物分類單。 3. 學習植物保育方式。</p>	<p>類植物介紹有哪些方式可進行分類。 二、主要活動 (一)各組學生討論學習單上植物分類的特徵並上台報告分享。 (二)請其他組提供上台報告的組別還有哪些分類方式。 (三)老師引導學生修正分類的臨界點和做出分類判斷。 三、綜合活動 (一)師生共同討論如何保育周圍的植物。 (二)教師針對各組的報告進行歸納與總結。</p>			<p>口頭報告 實作評量 口頭報告</p>	<p>參與。</p>
---------------	---	------------------------------------	---	--	--	------------------------------------	------------

民族教育文化課程

二.本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- 1.能聽懂並瞭解課文之內容。
- 2.能用課文之內容說出排灣名。
- 3.能用課文內容之句型用排灣語與同學互問姓名及家名。
- 4.能正確讀出課文詞彙。
- 5.能熟練課文詞彙，國語母語之互換。
- 6.能用課文詞彙造短句。
- 7.能正確應用本課句型。
- 8.能熟悉人稱代名詞（單數）之讀音及用法。
- 9.能正確讀出五個單母音（a、e、i、o、u）之拼音符號。
- 10.能在詞彙中找出五個單母音（a、e、i、o、u）之拼音符號。
- 11.能用打招呼詞語，應用在日常生活中。
- 12.能正確讀出四個符號（p、b、m、v）。
- 13.能正確拼出四個雙母音（an、en、ang、eng）之拼音符號。

六年級上學期民族教育文化課程

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週 至 第 5 週	<p>環 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>兩 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。</p> <p>生 3-3-2 培養工作時人際互動的能力。</p> <p>1-2-3 學習原住民優美之語文內容。</p> <p>2-2-3 能聆聽原住民語文有關基本溝通與表達用語。</p> <p>3-2-5 能運用原住民語文知識與觀念進行多元文化學習與表達。</p> <p>1-2-1 認識其他族群之拼音符號。</p> <p>3-2-1 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。</p> <p>2-2-7 能運用科技與資訊，提升聆聽母語能力。</p> <p>1-2-1 認識拼音符號。</p>	<p>第一單元：好吃的芋頭乾</p> <p>活動 1-1 課文朗讀教學</p> <p>活動 1-2 課文詞彙教學</p> <p>1.朗讀課文語調正確讀出。 2.課文內容教學。 3.課文辭彙教學。</p> <p>活動 1-3 句型文法教學</p> <p>活動 1-4 拼音符號教學</p>	5	繪本 學習單 錄音機 電腦	觀察 口述 報告 實作 表演	電子白板（6 節） 簡報（2 節） 單槍螢幕（2 節）
第 5 週 至 第 10 週	<p>環 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>兩 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。</p> <p>生 3-3-2 培養工作時人際互動的能力。</p> <p>1-2-3 學習原住民優美之語文內容。</p>	<p>第二單元：第二單元：到深山裡去</p> <p>活動 1-1 課文朗讀教學</p> <p>活動 1-2 課文詞彙教學</p> <p>1.朗讀課文並說明內容。</p>	5	繪本 學習單 錄音機 電腦	觀察 口述 報告 實作 表演	電子白板（6 節） 簡報（2 節） 單槍螢幕（2 節）

	<p>2-2-3 能聆聽原住民語文有關基本溝通與表達用語。</p> <p>3-2-5 能運用原住民語文知識與觀念進行多元文化學習與表達。</p> <p>1-2-1 認識其他族群之拼音符號。</p> <p>3-2-1 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。</p> <p>2-2-7 能運用科技與資訊，提升聆聽母語能力。</p> <p>1-2-1 認識拼音符號。</p>	<p>2.課文內容教學。</p> <p>3.課文詞彙教學</p> <p>活動 1-3 句型文法教學</p> <p>活動 1-4 拼音符號教學</p>				
第 11 週 至 第 15 週	<p>環 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>兩 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。</p> <p>生 3-3-2 培養工作時人際互動的能力。</p> <p>1-2-3 學習原住民優美之語文內容。</p> <p>2-2-3 能聆聽原住民語文有關基本溝通與表達用語。</p> <p>3-2-5 能運用原住民語文知識與觀念進行多元文化學習與表達。</p> <p>1-2-1 認識其他族群之拼音符號。</p> <p>3-2-1 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。</p> <p>2-2-7 能運用科技與資訊，提升聆聽母語能力。</p>	<p>第三單元：鼻笛的故事</p> <p>活動 1-1 課文朗讀教學</p> <p>活動 1-2 課文詞彙教學</p> <p>1.朗讀課文並讀出正確語調。</p> <p>2.課文內容教學。</p> <p>3.課文詞彙教學。</p> <p>活動 1-3 句型文法教學</p> <p>活動 1-4 拼音符號教學</p>	5	繪本 學習單 錄音機 電腦	觀察 口述 報告 實作 表演	電子白板（6 節） 簡報（2 節） 單槍螢幕（2 節）
第 16 週 至	<p>環 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>第四單元：神話故事</p>	5	繪本	觀察	電子白板（6

<p>第 21 週</p>	<p>兩 1-3-5 運用科技與資訊，不受性別的限制。</p> <p>生 3-3-2 培養工作時人際互動的能力。</p> <p>1-2-3 學習原住民優美之語文內容。</p> <p>2-2-3 能聆聽原住民語文有關基本溝通與表達用語。</p> <p>3-2-5 能運用原住民語文知識與觀念進行多元文化學習與表達。</p> <p>1-2-1 認識其他族群之拼音符號。</p> <p>3-2-1 能學習原住民語文有關說話之態度與方法。</p> <p>2-2-7 能運用科技與資訊，提升聆聽母語能力。</p>	<p>活動 1-1 課文朗讀教學</p> <p>活動 1-2 課文詞彙教學</p> <p>1.朗讀課文並讀出正確語調。 2.課文內容教學。 3.課文詞彙教學。</p> <p>活動 1-3 句型文法教學</p> <p>活動 1-4 拼音符號教學</p>		<p>學習單 錄音機 電腦</p>	<p>口述 報告 實作 表演</p>	<p>節) 簡報 (2 節) 單槍螢幕 (2 節)</p>
---------------	---	---	--	---------------------------	--------------------------------	---------------------------------------

(一)『躍動的祖靈－傳統歌舞教學』(六年級)

屏東縣文樂國小 112 學年度第一學期彈性課程活動設計

主題名稱	傳統歌舞	總節數	5	設計者	潘德偉、周海玲
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解傳統歌謠歌詞的意義及社會背景。 2. 會唱傳統歌謠。 3. 瞭解傳統舞蹈的意義及社會背景。 4. 能學會傳統基本舞步。 5. 能從學習中，認識傳統文化，提倡正當活動。 				
十大基本能力對應	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解自我與發展。 2. 欣賞表現與創新。 3. 尊重關懷與團隊合作。 4. 文化學習與國際瞭解。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 生涯規劃與終生學習。 6. 規劃組織與實踐。 7. 主動探索與研究。 	備註	電子白板(6節) 簡報(2節) 單槍螢幕(2節)	
單元主題	單元目標	教學活動內容	對應能力指標	節數	評量
山中情歌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解歌詞義涵 2. 會唱傳統歌謠 3. 會跳傳統 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 欣賞原曲 5. 講解歌詞內容及背景 6. 教唱歌謠 7. 舞步教學 	藝 2-1-7 參與社區藝術活動，認識自己生活環境的藝術文化，體會藝術與生活的關係。 藝 3-1-10 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 表演 3. 行為檢核或態度評量

	舞步	8. 歌舞統整及發表	生 3-1-10 察覺並尊重不同文化間的歧異性。		
童謠	1. 瞭解歌詞義涵 2. 會唱傳統歌謠 3. 會跳傳統舞步	1. 欣賞原曲 2. 講解歌詞內容及背景 3. 教唱歌謠 4. 舞步教學 5. 歌舞統整及發表	藝 2-1-7 參與社區藝術活動，認識自己生活環境的藝術文化，體會藝術與生活的關係。 藝 3-1-10 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。 生 3-1-10 察覺並尊重不同文化間的歧異性。	2	1. 實作評量 2. 表演 3. 行為檢核或態度評量

六年級閱讀書單

年級	編號	書名	作者	出版社
六	1	媽媽最後的禮物	文：文瑄梨 圖：高光三 譯：林虹均	三采
六	2	相信自己	文：郭騰尹	文經
六	3	真愛年代	文：陳幸蕙	幼獅
六	4	惡魔和傻大個兒	文：管家琪	幼獅
六	5	石頭預言	文：芙拉薇亞·卜喬 譯：陳秋玲	聯經
六	6	黃金少年	文：管家琪	九歌
六	7	發亮的小河	文：馮輝岳	民生
六	8	老班兄弟	文：黑鶴	民生
六	9	蝴蝶天堂探險記	著：艾娃·易勃森 文：謝瑤玲	小魯
六	10	誰趕走了老樟樹	著：余益興	百盛

閱讀心得學習單 (高年級閱讀學習單)

年 班 姓名：

閱讀紀錄： 年 月 日 星期 地點

書名： 作者： 繪者：

出版日期： 出版社：

書籍類別：

- 0 總類
 1 哲學類
 2 宗教類
 3 自然科學
 4 應用科學
 5 社會科學
 6 中國史地
 7 世界史地
 8 語文類
 9 美術類
 其他 ()

優美詞句
或
疑難問題

1、

2、

3、

描述書本內容大意：

最讓我印象深刻的是：

我的心得感想：(至少兩個段落)

屏東縣來義鄉文樂國小 112 學年度第一學期六年級資訊教育彈性學習節數課程計畫

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 第二週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解 WWW 和網頁間的關係 2. 會定義網站 3. 會開啟、儲存網頁 4. 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。 5. 培養事前規劃網站內容與架構的習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定義網站 2. 新增檔案與資料夾 3. 開啟、儲存網頁 4. 資訊倫理與資訊安全--安全上網及防制不當使用網路。 	2	網站 教案	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 課堂表現 3. 課後作業 	電子白板(6節) 簡報(2節) 單槍螢幕(2節)
第三週 第四週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會將網頁文字段落做分隔 2. 會使用項目符號將網頁文具逐句條列 3. 會設定文字的字型、大小、顏色 4. 會在網頁上插入圖片並加上替代文字說明 5. 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂及以及各學習領域之應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編排文字段落 2. 設定項目符號 3. 文字的字型、色彩、粗斜體等樣式的修改 4. 插入圖片與背景的方法 5. 資訊倫理與資訊安全--安全上網及防制不當使用網路。 	2	電腦 教案	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 課堂表現 3. 課後作業 	
第五週 第六週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解表格各部分的名稱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 插入表格的方法 2. 表格的設定(包括大小、背景顏 	2	電子白板	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 課堂表現 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 會在網頁上插入表格，並修改表格的大小、框線顏色與粗細、背景顏色 3. 會定設定表格的大小、合併與分割 4. 會設儲存格的大小與背景色 5. 會增減表格中的欄與列 6. 能體會利用表格編輯網頁的好處 	<ol style="list-style-type: none"> 色、編框粗細) 2. 儲存格的大小與背景色的設定 3. 增減表格中欄與列的方法 			3. 課後作業	
<p>第七週</p> <p>第八週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解網頁超連結的意義 2. 會設定文字、E-mail 超連結 3. 會設定連結網頁開啟在新視窗 4. 會在網頁中加入錨點的超連結 5. 會製作影像地圖 6. 培養善用超連結功能製作網頁 7. 避免製作及聯結的網頁觸犯法律 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文字、E-mail、錨點超連結 2. 連結網頁開啟在新視窗 3. 影像地圖超連結 	2	網頁超連結技巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 課堂表現 3. 課後作業 	<p>電子白板 (6 節)</p> <p>簡報 (2 節)</p> <p>單槍螢幕 (2 節)</p>
<p>第九週</p> <p>第十週</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解頁框的意義 2. 會建立、刪除頁框 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立頁框(包括刪除頁框、調整頁框大小) 	2	單槍螢幕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 課堂表現 	

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 會調整頁框大小 4. 會指定頁框的網頁來源與選擇儲存頁框的方法 5. 會指定連結目標頁框與修改頁框名稱 6. 培養善用頁框功能編排網頁的習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 在頁框中置入網頁來源 3. 結目標頁框與修改頁框名稱的方法 			<ol style="list-style-type: none"> 3. 課後作業 	
第十一週 第十二週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解圖層、樣版的意義與用途 2. 會建立圖層與調整圖層的順序 3. 會建立樣版、套用樣版與修改樣版 4. 培養善用圖層與樣版編排網頁的習慣 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立與修改圖層的方法 2. 建立、套用與修改樣版的方法 	2	單檯螢幕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 課堂表現 3. 課後作業 	
第十三週 第十四週 第十五週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解Flash動畫的用途與優點 2. 了解網頁製作也屬於圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3. 會在網頁上插入Flash動畫檔 4. 會製作Flash動態按鈕 5. 會在網頁上加入最新的更新日期 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 插入Flash動畫檔 2. 製作Flash動態按鈕 3. 顯示最新更新日期的方法 	3	Flash軟體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 課堂表現 3. 課後作業 	

第十六週 第十七週 第十八週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網站管理面板的各項功能 2. 會利用網站地圖檢視網頁檔案連結的情形 3. 會設定要上傳的伺服器位址，並將檔案或資料夾上傳 4. 養成隨時儲存檔案與上傳更新檔案的習慣 5. 將個人學習心得在製作的網站上與人分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網站管理面板的檢視模式 2. 連接伺服器的方法 3. 上傳檔案的方法 	3	Flash 軟體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 課堂表現 3. 課後作業 	
第十九週 第二十週 第二十一週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識時間軸面板的各項功能 2. 會製作圖層直線與曲線移動動畫 3. 會製作影像變換動畫 4. 會設定網頁彈出訊息視窗與狀態列出現文字的效果 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖層直線與曲線移動動畫 2. 製作影像變換動畫 3. 製作彈出訊息視窗與狀態列出現文字的效果 	3	Flash 軟體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 課堂表現 3. 課後作業 	

屏東縣文樂國小 112 學年度第一學期 6 年級數學補救教學課程計畫

三、本學期課程內涵：6 年級數學補救教學

【數學補救教學】

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第一週	準備週						
第二週	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 $<$ 20，質因數 $<$ 20，被分解數 $<$ 100)。 連結： C-S-2,C-S-5,C-C-1, C-C-4 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。 【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	單元一 最大公因數與最小公倍數 活動一：質數在哪裡 1.教師在黑板上貼上一些數字。 2.學生找出黑板上數字是質數的那些數字，記在自己的小白板上。 3.教師找學生上台說明哪些是質數，並詢問他是如何找出答案的。 4.教師統整找質數的方法。	1	康軒版教科書第一單元「最大公因數與最小公倍數」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	嗜好與責任。						
第三週	<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數< 20，質因數< 20，被分解數< 100)。</p> <p>連結： C-S-2,C-S-5,C-C-1, C-C-4</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	<p>單元一 最大公因數與最小公倍數</p> <p>活動二：奇妙的完全數</p> <p>1.教師簡介「完全數」的意義，把一個數的所有因數(自己除外)全部加起來，如果剛好等於自己，那這個數就是「完全數」。</p> <p>2.以數字6為例，6除了自己以外的因數是1、2、3，$1+2+3=6$，剛好等於自己，所以6是一個「完全數」，而且是最小的一個。</p>	1	康軒版教科書第一單元「最大公因數與最小公倍數」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p>	
第四週	6-n-02 能用短除法求兩數的最大	<p>1.了解兩數互質的意義。</p> <p>2.利用質因數分解或短除法，</p>	<p>單元一 最大公因數與最小公倍數</p> <p>活動三：方格遊戲</p>	1	康軒版教科書第一單元	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>連結： C-S-2,C-S-5,C-C-1, C-C-4</p> <p>【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>找出兩數的最大公因數和最小公倍數。</p> <p>3.能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。</p>	<p>1.教師自行設計兩數的最大公因數或最小公倍數題目及九宮格方格，方格中的數字為答案，答案塗色部分為英文字母。</p> <p>2.學生找出題目中每兩個數的最大公因數或最小公倍數，並在方格中將找出的數塗上色。</p> <p>3.學生回答每題會塗出什麼英文字母。</p>		「最大公因數與最小公倍數」	<p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p>	
第五週	<p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並</p>	<p>1.認識最簡分數。</p> <p>2.能解決同分母分數除法的問題。</p> <p>3.能解決整數除以分數的問題。</p>	<p>單元二 分數除法</p> <p>活動一：分數除法(一)</p> <p>1.熟練同分母分數除法與異分母分數除法。</p>	1	康軒版教科書第二單元「分數除法」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	解決生活中的問題。 連結： C-S-4,C-C-8,C-E-4 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。						
第六週	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 連結： C-S-4,C-C-8,C-E-4 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活	1.能解決異分母分數除法問題。 2.能解決有餘數的分數除法問題。 3.能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	單元二 分數除法 活動二：分數除法(二) 1.解決生活情境中，有關分數除法的應用問題。	1	康軒版教科書第二單元「分數除法」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。						
第七週	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-1,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-4,C-C-5,C-E-1 【家政教育】 3-3-3 從事與欣	1.察覺圖形的簡單規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3.描述簡易數量樣式的特性。	單元三 數量關係 活動一：月曆中的趣數 1.教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。 2.分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。 3.教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。 4.本教材提供四個例子如下： (1)從月曆中任意剪下一塊 3×3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？ (2)從月曆中任意剪下一塊 4×4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？ (3)陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？	1	康軒版教科書第三單元「數量關係」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	賞美化生活的藝術造型活動。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。						
第八週	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-1,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-4,C-C-5,C-E-1 【環境教育】	1.觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。	單元三 數量關係 活動二：數量關係 1.透過觀察，找出圖形數量的規律。	1	康軒版教科書第三單元「數量關係」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係，並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。						
第九週	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1,C-S-1,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2.能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	單元四 小數除法 活動一：小數除法(一) 1.熟練小數除法的計算問題。	1	康軒版教科書第四單元「小數除法」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	
第十週	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生	1.能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。	單元四 小數除法 活動二：小數除法(二) 1.解決生活情境中，有關小數除法的應用	1	康軒版教科書第四單元「小數除	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>連結： C-R-1,C-S-1,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2</p> <p>【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p>	<p>2.能用四捨五入法，對小數取概數。</p> <p>3.能做小數的加減乘除估算。</p>	問題。		法」	4.回家作業	
第十一週	<p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資</p>	<p>1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。</p> <p>2.能報讀及整理有序資料，繪製成折線圖並報讀。</p>	<p>單元五 長條圖與折線圖</p> <p>活動：</p> <p>1.先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。</p> <p>2.透過觀察和討論，進行長條圖與折線圖</p>	1	康軒版教科書第五單元「長條圖與折線圖」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	料，並繪製成折線圖。 連結： C-T-3,C-S-3,C-C-1 【資訊教育】 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法 【性別平等教育】 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動		的繪製活動。 3.各組上台報告並分享。				

屏東縣文樂國小 112 學年度第一學期 6 年級國語補救教學課程計畫

三、本學期課程內涵：6 年級國語補救教學

【國語補救教學】

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方 式	備註
第一週	準備週						
第二週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育	1.認識現代詩的形式與寫作技巧。 2.掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 3.能摘錄形式相似的詩句。 4.能獨自蒐集描述雨後景物的現代詩。 5.透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 6.感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。	第一單元 美好時刻 第一課、在天晴了的時候 【注音符號應用能力】 1.「垢」讀作「ㄍㄨˇ」，不是「ㄍㄨˋ」。 2.「曝」讀作「ㄅㄨˋ」，不是「ㄅㄨˊ」。 3.「涉」讀作「ㄕㄛˋ」，不是「ㄕㄛˊ」。 4.「霾」讀作「ㄇㄞˊ」，不是「ㄇㄞˋ」。 【識字與寫字能力】 •加強「潤」、「曝」、「赤」、「攜」、「涉」、「霾」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.能說出閱讀本課後的心得。 2.聆聽他人分享對「雨」的觀察及感受。 【閱讀能力】	1	康軒電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方 式	備註
	<p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>		<ul style="list-style-type: none"> 藉由詩中對雨後小徑的描寫、想像與體悟，體會閒遊自然的美好氛圍與樂趣。 <p>【寫作能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 辨別詞義 短語練習 <p>(1)炫耀著新綠的小草 (2)抖去水珠的鳳蝶兒</p> <ol style="list-style-type: none"> 照樣造句 <ul style="list-style-type: none"> 給雨潤過的泥路，一定涼爽又溫柔。 				
第三週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深入內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道「觀察」是寫作的條件之一。 認識「隨筆」這種寫作形式。 能記錄生活當中之觀察所得。 能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。 欣賞不同的城市風情。 願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛。 	<p>第一單元 美好時刻 第二課、心情隨筆</p> <p>【注音符號應用能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 「愜」讀作「ㄑㄩㄣˋ」，不是「ㄑㄩㄣˊ」。 「繽」讀作「ㄅㄧㄣˊ」，不是「ㄅㄩㄣˊ」。 「誘」讀作「ㄩˋ」，不是「ㄩˊ」。 <p>【識字與寫字能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強「愜」、「賓」、「皆」、「蔓」等字的字形說明。 <p>【聆聽與說話能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出本課傳達的意旨。 能聆聽老師或同學分享關於生 	1	康軒電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方 式	備註
	<p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>◎環境教育</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>		<p>活觀察的經驗。</p> <p>【閱讀能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 第一篇描寫販賣糖果就像販賣快樂，處處傳遞歡喜；第二篇敘述便利商店販賣便利，為城市增添美麗。告訴我們生活中的美好時刻，隨時都能體會。 <p>【寫作能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.辨別詞義 2.四字語詞造句練習 <ul style="list-style-type: none"> • 舉棋不定、死氣沉沉 <ol style="list-style-type: none"> 3.句型練習 <p>(1)不知是……還是……</p> <p>(2)如果……就會……</p> <p>(3)不再是……不再是……</p>				
第四週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識番薯不同的食用方式。 2.認識飲食文學的特色。 3.能用摹寫描述食物。 4.能用本課四字語詞造句。 5.體會番薯帶來的種種生活趣事。 6.願意分享有關飲食的親身經驗。 	<p>第一單元 美好時刻 第三課、 甜蜜如漿烤番薯</p> <p>【注音符號應用能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「烹」讀作「ㄆㄨㄥ」，不是「ㄉㄨㄥ」。 2.「攏」讀作「ㄌㄨㄥˇ」，不是「ㄌㄨㄥˊ」。 3.「甕」讀作「ㄨㄥˋ」，不是「ㄨㄥˊ」。 4.「窯」讀作「ㄧㄠˊ」，不是 	1	康軒電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方 式	備註
	<p>(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。</p> <p>1-3-2 瞭解飲食與人際互動的關係。</p>		<p>「么ノ」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強「烹」、「熬」、「爐」、「聊」、「窯」等字的字形說明。 <p>【聆聽與說話能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽他人分享對「番薯」的認識與經驗。 聆聽並能分享自己享用食物的美好經驗。 <p>【閱讀能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 作者以細膩的筆觸以及綿密的情感，寫出關於各式番薯料理的回憶，重溫記憶中烤番薯的美好滋味。 <p>【寫作能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 辨別詞義 仿寫練習 <ul style="list-style-type: none"> 番薯在掌上滾來滾去，像剛捕捉的黃色小老鼠。 四字語詞造句練習 <ul style="list-style-type: none"> 慎重其事、壯烈成仁、空無一人、會心一笑、香味撲鼻 				
第五週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200—2,700</p>	<p>1.認識珍珠鳥的生活習性。</p> <p>2.理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。</p>	<p>第一單元 美好時刻 第四課、珍珠鳥</p> <p>【注音符號應用能力】</p>	1	康軒電子書	字形檢核 聲調檢	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方 式	備註
	<p>字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	<p>3.能正確使用四字語詞於寫作之中。</p> <p>4.能學習本文描寫動物的技巧。</p> <p>5.能關愛、善待動物。</p> <p>6.能體會「信賴」是交友的不二法門。</p>	<p>1.「駁」讀作「ㄉㄛˊ」，不是「ㄉㄨㄛˊ」。</p> <p>2.「瞅」讀作「ㄔㄨㄟˇ」，不是「ㄑㄩㄟˊ」。</p> <p>3.「顫」讀作「ㄔㄩㄢˋ」，不是「ㄔㄩㄢˊ」。</p> <p>4.「脯」讀作「ㄉㄨˊ」，不是「ㄉㄨˇ」。</p> <p>5.「啞」讀作「ㄚˇ」，不是「ㄚˊ」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強「駁」、「添」、「絨」、「啞」等字的字形說明。 <p>【聆聽與說話能力】</p> <p>1.能說出本課主旨。</p> <p>2.能聆聽他人分享與動物互動的經驗。</p> <p>【閱讀能力】</p> <p>本課依時間順序，敘寫珍珠鳥和作者之間由疏遠到親密的感情交流過程，告訴大家「信賴」能創造出美好境界。</p> <p>【寫作能力】</p> <p>1.辨別詞義</p> <p>2.四字語詞造句練習</p> <ul style="list-style-type: none"> 斑斑駁駁、不動聲色、蹦來 			核 寫字檢 核 口語評 量 仿作評 量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方 式	備註
			<p>蹦去、輕鬆自在</p> <p>3.句型練習</p> <p>(1)起先……隨後……</p> <p>(2)一會兒……一會兒……一會 兒……</p>				
第六週	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>1.了解並列句的句型及使用時機。</p> <p>2.知道修辭——設問的三種用法。</p> <p>3.瞭解歸納文章主旨的二種方法。</p>	<p>語文天地一</p> <p>【注音符號應用能力】</p> <p>1.教師解說並列句中多種情況或動作，沒有先後順序或高下主流之分。</p> <p>2.引導學生了解設問的用法，如：自問自答、只問不答、反問。</p> <p>【閱讀能力】</p> <p>1.了解並列句的句型及使用時機。</p> <p>2.閱讀文章，了解作者的中心思想，並驗證主旨是否為作者所要表達的意思。</p> <p>2.教師說明歸納文章主旨的方法有兩種：從題目找主旨、從文章脈絡找主旨。</p>	1	康軒電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	
第七週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200—2,700 字。</p>	<p>1.認識作者的生平與作品。</p> <p>2.認識律詩的形式與特色。</p> <p>3.能將原詩改寫為白話文。</p> <p>4.能辨別遠景、近景的寫作</p>	<p>第二單元 文學之窗 第五課、客至</p> <p>【注音符號應用能力】</p> <p>1.「醅」讀作「ㄉㄞ」，不是</p>	1	康軒電子書	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方 式	備註
	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>技巧。</p> <p>5.能體會作者的生活型態。</p> <p>6.能探討詩作的時代含義。</p>	<p>「夕入ノ」。</p> <p>2.「甫」讀作「匕入ノ」，不是「夕入ノ」。</p> <p>3.「浣」讀作「夕入ノ」，不是「夕入ノ」。</p> <p>4.「釀」讀作「夕一尤ノ」，不是「夕一尤ノ」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強「飡」、「潺」、「釀」、「筴」、「銜」等字的字形說明。 <p>【聆聽與說話能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出詩的創作背景。 2.聆聽他人分享詩句的意涵。 <p>【閱讀能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本詩為七言律詩，描寫賓客來訪的喜悅之情。詩人透過描述生活細節，表達了對客人不落俗套，坦誠相處的真摯情誼。 <p>【寫作能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.辨別詞義 2.四字語詞造句練習 <p>蓬華生輝、字裡行間、不言而喻 不言而喻</p>			<p>寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方 式	備註
			3.句型練習 (1)因……只好…… (2)如果……可以……				
第八週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>4-3-5 瞭解不同的家庭文化。</p>	<p>1.認識日本傳統家庭生活方式。</p> <p>2.明白早期拍照的工具及景象。</p> <p>3.能利用本課四字語詞造句。</p> <p>4.能閱讀並欣賞日本作家的作品。</p> <p>5.能說出本課作者拍紀念照時的過程與家人的形象。</p> <p>6.願意分享拍照的親身經驗。</p>	<p>第二單元 文學之窗 第六課、紀念照</p> <p>【注音符號應用能力】</p> <p>1.「敷」讀作「ㄈㄨˇ」，不是「ㄉㄨˇ」。</p> <p>2.「脾」讀作「ㄆㄨㄢˊ」，不是「ㄅㄨㄢˊ」。</p> <p>3.「徽」讀作「ㄏㄨㄟ」，不是「ㄇㄨㄟ」。</p> <p>4.「擯」讀作「ㄇㄧㄣˋ」，不是「ㄅㄨㄢˋ」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強「肅」、「徽」、「瞞」、「擯」等字的字形說明。 <p>【聆聽與說話能力】</p> <p>1.聆聽他人分享生活中拍照的經驗。</p> <p>2.能分享自己生活中和家人一起拍照的經驗。</p> <p>【閱讀能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 作者回憶和家人拍攝紀念照的過程，藉由當時的有趣插曲，刻畫出家人的性格，隱隱 	1	康軒電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方 式	備註
	◎性別平等教育 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。		表露出對於過去和家人的懷念。 【寫作能力】 1.辨別詞義 2.擴寫練習 3.四字語詞造句練習 • 勾肩搭背、愁眉苦臉、怒火衝天 4.句型練習 (1)……只是因為…… (2)又是……又是…… (3)先是……然後……				
第九週	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下	1.認識文言文小說的文體。 2.認識古代民間的戲法。 3.能說出文章的大意及意涵。 4.能從文中的敘述，找出魔術表演的技巧。 5.由本課的學習，培養細心觀察身邊事物的態度。 6.從文中領略魔術的神奇及趣味。	第二單元 文學之窗 第七課、戲術 【注音符號應用能力】 1.「頃」讀作「ㄍㄨㄥˇ」，不是「ㄍㄨㄥˊ」。 2.「莖」讀作「ㄎㄨㄥˊ」，不是「ㄍㄨㄥˊ」。 3.「鉅細靡遺」的「靡」讀作「ㄇㄨˊ」，不是「ㄇㄨˋ」。 4.「湊」讀作「ㄘㄨˋ」，不是「ㄘㄨˊ」。 【識字與寫字能力】 • 加強「亦」、「頃」、「墊」、「靡」、「呈」、「述」等字的字	1	康軒電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方 式	備註
	重點的習慣。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 ◎家政教育 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。		形說明。 【聆聽與說話能力】 1.能說出文中變魔術的過程。 2.聆聽他人分享聊齋志異中的故事。 【閱讀能力】 全文僅用不到百字的篇幅，敘述變魔術的完整過程，讓讀者領略到古代魔術的神奇和趣味。 【寫作能力】 1.辨別詞義 2.照樣造句 • 作者將魔術過程描繪得活靈活現。 3.四字語詞造句練習 鉅細靡遺、嘖嘖稱奇、變幻莫測 4.句型練習 (1)固然……但…… (2)除了……更……				
第十週	4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩	1.能認識生活中常見的字體。 2.認識律詩的規則與韻律。 3.認識文言文的寫作形式。	語文天地二 【識字與寫字能力】 • 了解生活中不同字體功能與特色，請學生說明對不同字體的想法與感受。	1	康軒電子書	字形檢核 寫字檢核 口語評	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方 式	備註
	歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。		【閱讀能力】 1.教師說明律詩的表現方式，以及規律與韻律。 2.認識文言文的表現形式，使其了解文言文與白話文之間的差別。			量 仿作評 量	
第十一週	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 ◎生涯發展教育 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.能藉由文章敘述，了解人物性格及事件經過。 2.能經由閱讀武俠小說，了解其元素、特點。 3.能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 4.能經由小組討論，培養表達溝通與聆聽的能力。 5.能體會故事中人物你來我往的鬥智過程。 6.能藉由文章，對人物的刻畫與塑造有深入體會。	閱讀列車、黃蓉智退霍都 【注音符號應用能力】 • 加強認識本課補充語詞。 【聆聽與說話能力】 能 1.專心聆聽同儕分享有關「武俠、歷史」類電視劇、電影、小說或漫畫等故事。 能 2.說出黃蓉智退霍都真正要表達的意旨。 【閱讀能力】 1.能利用「做筆記」的策略整理文本訊息。 2.能透過「連結」的策略深究內容。 【寫作能力】 • 認識小說的寫作形式。	1	康軒電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方 式	備註
	◎家政教育 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。						

屏東縣 文樂國小 112 學年度 第二學期 六年級 彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數(5)節，本學期共(90)節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	全校性活動	學校特色課程	學習領域選修節數	補救教學
內容	性別教育 3 家暴防治教育 3 性侵害犯罪防治 3 環境教育 3	社團活動 15 民族教育 15	1.閱讀活動 15 2.資訊課程 15	數學補強教學 9 國語補強教學 9
節數	12	30	30	18

三、本學期課程內涵：

六年級下學期民族教育文化課程

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一 五 週	1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 1-1-2 能樂意聽取對方的談話。 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 1-1-4 能聽出他人用簡單的族語所表達的意思。 1-1-5 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 1-1-6 能透過聆聽認識族群的文化。 1-1-7 能從聆聽過程理解實踐的方法。 1-1-8 能藉助科學工具進行族與聆聽學習。 1-1-9 能在聆聽中養成探索的興趣。 1-1-10 能由聆聽感知面臨的問題。	第一單元：古時候的醫生 活動 1-1 課文朗讀教學 1.認識出生禮及命名儀式的母語名稱。 2.課文內容教學。 活動 1-2 課文詞彙教學 活動 1-3 句型文法教學	5	教育部 86 至 89 年出版之 3~6 年級排灣語教材。	1.觀察 2.會話 3.實作 4.報告 5.回答 6.觀察 7.學習單	

<p>2-1-1 能說簡單的生活用語。</p> <p>2-1-2 能以簡單的族語說出自己的意思。</p> <p>2-1-3 能以簡單的族語說出自己的願望。</p> <p>2-1-4 能以簡單的族語說出自己想說的話。</p> <p>2-1-5 能以簡單的族語表示禮貌和問候。</p> <p>2-1-6 能以簡單的族語說出自己參加過的文化活動。</p> <p>2-1-7 能報告簡單的事項。</p> <p>2-1-8 能在教師的引導下，使用現代媒體增進族與能力</p> <p>2-1-9 能以簡單的族語說出自己的興趣。</p> <p>2-1-1 能以簡單的族語說出面對的問題和自己的想法。</p> <p>3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號。</p> <p>1-2-1 能聽懂族語有關生活的用語。</p> <p>1-2-2 能欣賞並聽取對方的談話。</p> <p>環境 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事務</p> <p>環境 2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本生態原則。</p> <p>環境 4-1-1 能以清楚的語言文字的環境問題，及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>兩性 3-1-1 學習尊重兩性的行為。</p> <p>人權 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的。</p> <p>人權 1-1-2 了解並遵守團體的規則</p> <p>生涯 2-1-1 發現自己的長處及優點。</p> <p>生涯 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定</p> <p>生涯 3-2-2 培養互助合作的工作態度</p> <p>家政 1-2-5 製作簡易餐點</p> <p>家政 1-3-8 認識傳統節慶食物與台灣不同族群飲食文化。</p>	<p>活動 1-4 拼音符號教學</p> <p>活動 1-5 綜合應用教學</p> <p>排灣族的慶生會— 利用時間至部落訪問老人家 後，填寫學習單並分組做 報告。</p>				
---	--	--	--	--	--

<p>六 — 十 週</p>	<p>1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 1-1-2 能樂意聽取對方的談話。 1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 1-1-4 能聽出他人用簡單的族語所表達的意思。 1-1-5 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 1-1-6 能透過聆聽認識族群的文化。 1-1-7 能從聆聽過程理解實踐的方法。 1-1-8 能藉助科學工具進行族與聆聽學習。 1-1-9 能在聆聽中養成探索的興趣。 1-1-10 能由聆聽感知面臨的問題。 2-1-1 能說簡單的生活用語。 2-1-2 能以簡單的族語說出自己的意思。 2-1-3 能以簡單的族語說出自己的願望。 2-1-4 能以簡單的族語說出自己想說的話。 2-1-5 能以簡單的族語表示禮貌和問候。 2-1-6 能以簡單的族語說出自己參加過的文化活動。 2-1-7 能報告簡單的事項。 2-1-8 能在教師的引導下，使用現代媒體增進族與能力 2-1-9 能以簡單的族語說出自己的興趣。 2-1-1 能以簡單的族語說出面對的問題和自己的想法。 3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號。 1-2-1 能聽懂族語有關生活的用語。 1-2-2 能欣賞並聽取對方的談話。 環境 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事務 環境 2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本生態 原則。 環境 4-1-1 能以清楚的語言文字的環境問題，及其對個人、 學校與社區的影響。</p>	<p>第二單元：部落的收穫祭 5 活動 1—1 課文朗讀教學 1.認識排灣族傳統婚禮之 族母語名稱。 2.學習排灣族傳統婚禮文 化。 活動 1—2 課文詞彙教學 活動 1—3 句型文法教學 活動 1—4 拼音符號教學 活動 1—5 綜合應用教學</p>		<p>教育部 86 至 89 年出版之 3 ~6 年級排灣 語教材。</p>	<p>1.觀察 2.會話 3.實作 4.報告 5.回答 6.觀察 7.學習單</p>	
----------------------------	--	--	--	---	--	--

	<p>兩性 3-1-1 學習尊重兩性的行為。</p> <p>人權 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的。</p> <p>人權 1-1-2 了解並遵守團體的規則</p> <p>生涯 2-1-1 發現自己的長處及優點。</p> <p>生涯 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定</p> <p>生涯 3-2-2 培養互助合作的工作態度</p> <p>家政 1-2-5 製作簡易餐點</p> <p>家政 1-3-8 認識傳統節慶食物與台灣不同族群飲食文化。</p>				
十一 十七 週	<p>1-1-1 能聽懂族語有關生活的簡易語言。</p> <p>1-1-2 能樂意聽取對方的談話。</p> <p>1-1-3 培養隨時隨地聽學族語的習慣。</p> <p>1-1-4 能聽出他人用簡單的族語所表達的意思。</p> <p>1-1-5 能聽懂族語有關生活的簡易語言。</p> <p>1-1-6 能透過聆聽認識族群的文化。</p> <p>1-1-7 能從聆聽過程理解實踐的方法。</p> <p>1-1-8 能藉助科學工具進行族與聆聽學習。</p> <p>1-1-9 能在聆聽中養成探索的興趣。</p> <p>1-1-10 能由聆聽感知面臨的問題。</p> <p>2-1-1 能說簡單的生活用語。</p> <p>2-1-2 能以簡單的族語說出自己的意思。</p> <p>2-1-3 能以簡單的族語說出自己的願望。</p> <p>2-1-4 能以簡單的族語說出自己想說的話。</p> <p>2-1-5 能以簡單的族語表示禮貌和問候。</p> <p>2-1-6 能以簡單的族語說出自己參加過的文化活動。</p> <p>2-1-7 能報告簡單的事項。</p> <p>2-1-8 能在教師的引導下，使用現代媒體增進族與能力</p> <p>2-1-9 能以簡單的族語說出自己的興趣。</p>	<p>第三單元：部落的五年祭⁹</p> <p>活動 1-1</p> <p>課文朗讀教學</p> <p>1.認識排灣族男子傳統配飾的種類及母語名稱。</p> <p>2.學習排灣族傳統工具使用的方法。活動 1-2</p> <p>課文詞彙教學</p> <p>活動 1-3</p> <p>句型文法教學</p> <p>活動 1-4</p> <p>拼音符號教學</p> <p>活動 1-5</p> <p>綜合應用教學</p> <p>1.課文內容應用教學。</p> <p>2.綜合應用練習。</p> <p>第四單元：神話故事—百步蛇的故事</p> <p>活動 1-1</p>	<p>9</p>	<p>教育部 86 至 89 年出版之 3~6 年級排灣語教材。</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.會話</p> <p>3.實作</p> <p>4.報告</p> <p>5.回答</p> <p>6.觀察</p> <p>7.學習單</p>

<p>2-1-1 能以簡單的族語說出面對的問題和自己的想法。</p> <p>3-1-1 能認唸簡單的族語音標符號。</p> <p>1-2-1 能聽懂族語有關生活的用語。</p> <p>1-2-2 能欣賞並聽取對方的談話。</p> <p>環境 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事務</p> <p>環境 2-1-1 認識生活週遭的自然環境與基本生態原則。</p> <p>環境 4-1-1 能以清楚的語言文字的環境問題，及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>兩性 3-1-1 學習尊重兩性的行為。</p> <p>人權 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的。</p> <p>人權 1-1-2 了解並遵守團體的規則</p> <p>生涯 2-1-1 發現自己的長處及優點。</p> <p>生涯 3-2-1 覺察如何解決問題及作決定</p> <p>生涯 3-2-2 培養互助合作的工作態度</p> <p>家政 1-2-5 製作簡易餐點</p> <p>家政 1-3-8 認識傳統節慶食物與台灣不同族群飲食文化。</p>	<p>課文朗讀教學</p> <p>1.認識排灣族的口傳文學。</p> <p>2.學習常見植物母語名稱。</p> <p>活動 1-2</p> <p>課文詞彙教學</p> <p>活動 1-3</p> <p>句型文法教學</p> <p>活動 1-4</p> <p>拼音符號教學</p> <p>活動 1-5</p>				
---	---	--	--	--	--

屏東縣文樂國小 112 年度閱讀推動實施計畫

一、依據：教育部「悅讀 101-教育部國民中小學閱讀實施計畫」辦理。

二、目的：

- 1.有效啟動閱讀推動策略，有效提升學生閱讀興趣與成效。
- 2.營造兒童閱讀情境，讓閱讀融入學習經驗及生活脈絡。
- 3.培養兒童閱讀能力，奠定終身閱讀的習慣與興趣。
- 4.建立校園優質閱讀氛圍，提昇學校推動兒童閱讀效能。

三、指導單位：屏東縣政府

四、實施期程：112 年 8 月至 113 年 7 月

五、實施對象：全體學生

六、具體實施策略：

屏東縣文樂國小 112 年度推動閱讀活動實施方法

活動名稱	活動內容	活動時間	負責人	備註
晨光閱讀	學童利用清掃結束時間至圖書室進行晨光閱讀活動	週二 7:50-8:35	義工媽媽 圖書管理員	每週實施
親子共讀	邀請家長和學童一起閱讀	週二 7:50-8:35	教導主任 義工媽媽	每週實施
繪本帶讀	由各班導師挑選書籍於兒童時間帶領學生閱讀	週五兒童時間	全校教師	隔週實施
優良讀書心得展示	遴選學童優良讀書心得寫作作品展示，讓學童觀摩他人作品，彼此學習	每月 第一週	教導主任	1. 每月實施 2. 每班挑選三篇作品

※學藝競賽	學藝競賽配合閱讀活動舉辦相關之系列比賽與活動	一月至十二月	全校教師	※計畫另訂
小小故事王	舉辦說故事比賽讓學童上台說故事，培養學童發表能力	四月份	中高年級導師	配合兒童節活動實施
故事舞台劇	教師設計故事劇本，配合母親節活動實施	五月份	教務組長	配合母親節活動實施
閱讀一夏選好書	由各班導師指定書籍讓學生於暑假期間閱讀，開學舉辦展覽	七、八月	教導主任	配合暑假作業展
主題書展	主題：由陳老師訂定將與主題有關的故事及繪本挑選出來並展示於文化走廊	四月份 十月份	教務組長	上下學期各舉辦一次主題展
好書介紹	將所有選擇圖書先行閱讀，再以摘要方式呈現，位學童介紹書籍內容，並展示於櫥窗中	一月至十二月	教務組長	每月第一週星期一更換
閱讀護照獎勵	每月底調查閱讀護照紀錄，並於升旗時頒獎	一月至十二月	教務組長	每月集中獎勵
希望閱讀巡迴車	配合希望閱讀好書巡迴展示，舉辦閱讀好書心得寫作	1月10日	教務組長	

七、年度推動行事曆：

活動名稱 \ 月 份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
晨光閱讀	√		√	√	√	√			√	√	√	√
親子共讀	√		√	√	√	√			√	√	√	√
繪本帶讀	√		√	√	√	√			√	√	√	√
優良讀書 心得展示	√		√	√	√	√			√	√	√	√
※學藝競賽	√		√	√	√	√			√	√	√	√
小小故事王				√								
故事舞台劇					√							
閱讀一夏 選好書							√	√				

主題書展										√		
好書介紹	√		√	√	√	√			√	√	√	√
閱讀護照 獎勵	√		√	√	√	√			√	√	√	√
希望閱讀巡迴車	√											

八、預期效益：

- (一) 發展結合「閱讀護照認證」的創新閱讀融入的課程與教學設計。
- (二) 發展多元、創新的閱讀教學與評量方法。
- (三) 建置閱讀教學之學習環境、讀護照認證制度及教學成果於分享與推廣。

九、經費預算：詳如經費申請表。

十、本計畫經校長核准後實施，修正時亦同。

承辦人： 詹美貞

教導主任：徐子皓

校長：林進生

六年級閱讀教學活動計畫

單元名稱	主要教學活動	學習目標	對應能力指標	教學節數	評量方法
利用書籍查資料	◎ 活動一 指導利用書籍查資料 1、將學生分組 2、教師分發主題 3、說明可透過百科全書、叢書、一般書籍查資料 4、抄錄資料在筆記本，註明書名、出版社、作者、頁數 5、成果報告	一、能利用書籍查資料 二、知道課外讀物出版社、作者、出版日期 三、會欣賞封面、插圖及文章內容涵意 四、能了解圖書的內容大意	語文 E-2-3 能認識基本文體的特色及寫作方式 E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動 資訊教育 5-3-1 能找到合適的網站資料、圖書館資源，會檔案傳輸 5-3-2 能利用光碟、DVD 等資源搜尋需要的資料	1	1. 團體作業

<p>媽媽最後的禮物</p> <p>相信自己</p> <p>真愛年代</p> <p>惡魔和傻大個兒</p> <p>石頭預言</p>	<p>◎ 活動二 導讀</p> <p>1、在圖書中指出出版社、作者、出版日期</p> <p>2、引導欣賞封面、插圖、文章內容</p> <p>◎ 活動三 學生自行閱讀</p> <p>◎ 活動四 討論分享心得</p> <p>1、教師針對生字、語詞、文章大意、情意傳達提問</p> <p>2、將討論結果及閱讀心得紀錄在學習單</p> <p>3、完成後交予老師評閱</p>	<p>一、將文章內容大意用詞語的相關知識，寫出語意完整的句子</p> <p>二、能聆聽他人發表</p> <p>三、能安靜閱讀文章內容，並遵守圖書室的閱讀規則</p> <p>四、能欣賞自己及別人作品</p>	<p>語文</p> <p>E-2-3 能認識基本文體的特色及寫作方式</p> <p>E-2-1-7-2 能掌握要點，並熟悉字詞句型</p> <p>E-2-10-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程</p> <p>E-1-3-1-1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣與態度</p> <p>E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動</p> <p>E-2-8-9-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理</p> <p>E-2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結</p> <p>E-2-2-1-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 學習單</p>
<p>製作個人學習檔案</p>	<p>◎ 活動五 製作個人學習檔案</p> <p>1、將所有資料蒐集並裝訂成冊</p> <p>2、加上封面、目錄</p> <p>3、期末舉辦班級展覽，互相觀摩欣賞</p>	<p>一、能欣賞自己及別人作品</p>	<p>E-2-8-5-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動</p>	<p>1</p>	<p>1. 裝訂學習單</p>

六年級閱讀書單

年級	編號	書名	作者	出版社
六	1	媽媽最後的禮物	文：文瑄梨 圖：高光三 譯：林虹均	三采
六	2	相信自己	文：郭騰尹	文經
六	3	真愛年代	文：陳幸蕙	幼獅
六	4	惡魔和傻大個兒	文：管家琪	幼獅
六	5	石頭預言	文：芙拉薇亞·卜喬 譯：陳秋玲	聯經
六	6	山神拐杖		人類
六	7	黃金少年	文：管家琪	九歌
六	8	發亮的小河	文：馮輝岳	民生
六	9	老班兄弟	文：黑鶴	民生
六	10	蝴蝶天堂探險記	著：艾娃·易勃森 文：謝瑤玲	小魯
六	11	誰趕走了老樟樹	著：余益興	百盛

閱讀心得學習單(高年級閱讀學習單)

閱讀紀錄： 年 月 日 星期 地點 年 班 姓名：

書名： 作者： 繪者：

出版日期： 出版社：

書籍類別：

- 0 總類 1 哲學類 2 宗教類 3 自然科學 4 應用科學
 5 社會科學 6 中國史地 7 世界史地 8 語文類 9 美術類 其他 ()

優美詞句
或
疑難問題

1、
2、
3、

描述書本內容大意：

最讓我印象深刻的是：

我的心得感想：(至少兩個段落)

屏東縣來義鄉文樂國小 112 學年度第二學期六年級資訊教育彈性學習節數課程計畫

教學期程	能力指標	主題或單元教學內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週 第二週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。	一、輕鬆懂簡報 ◎正確認識簡報的功能。 ◎製作簡報前的準備、規劃與素材蒐集。 ◎認識 PowerPoint 的介面、投影片與播放技巧。 ◎試作一份簡報與認識母片的觀念。 ◎資訊倫理與資訊安全--安全上網及防制不當使用網路。	2	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	
第三週 第四週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	二、報告!開始做簡報 ◎了解簡報版面配置的技巧。 ◎學會簡報背景圖設定與簡報標題製作。 ◎學會圖片的插入與去背及文字藝術師的使用方式 ◎學會美化文字與色彩的運用。 ◎資訊倫理與資訊安全--安全上網及防制不當使用網路。	2	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量	

第五週 第六週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。	三、多媒體簡報 ◎認識什麼是多媒體簡報。 ◎認識文字與圖的差異。 ◎學會在簡報中插入 Word 文件。 ◎學會如何運用自訂動畫與聲音效果。	2	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量
第七週 第八週 第九週	1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。	四、活動紀錄簡報 ◎認識簡報的圖說文字應用。 ◎學會快取圖案的運用。 ◎學習如何運用流程圖在簡報的效果。 ◎學會製作動態效果的簡報。	3	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量
第十週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能使用文字、圖畫完成文稿的編輯	教學評量 ◎總複習。 ◎了解學生學生狀況。 ◎補救教學。	1	校園第一線上遊戲測驗	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量 4.遊戲評量
第十一週 第十二週 第十三週	D-2-01 能認識生活中資料的統計圖。 D-2-03 能整理生活中的資料，並製成長條圖。	五、資料簡報 ◎理解如何將統計資料以圖表展示。 ◎學會規劃與設定表格。 ◎學會各種儲存格的應用。 ◎學會將統計數字以圖表呈現。	3	老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量

<p>第十四週 第十五週</p>	<p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。</p>	<p>六、遊戲簡報 ◎了解動作設定的原理與設計遊戲腳本概念。 ◎學會以共同背景完成多頁的投影片。 ◎學習圖說文字的應用模式。 ◎學會製作遊戲流程的動作設定。</p>	<p>2</p>	<p>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</p>	<p>1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量</p>	
<p>第十六週 第十七週 第十八週</p>	<p>4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p>	<p>七、網路好幫手 ◎認識網路資源與正確的運用。 ◎建立檔案管理的觀念。 ◎學會資料夾的建立與管理。 ◎學會文字與圖片的的擷取和應用。</p>	<p>1</p>	<p>老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</p>	<p>1.口頭問答 2.課堂觀察 3.操作評量</p>	

屏東縣文樂國小 112 學年度第二學期 6 年級數學補救教學課程計畫

三、本學期課程內涵：6 年級數學補救教學

【數學補救教學】

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>連結： C-S-4, C-C-8, C-E-4</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>	<p>1.能解決分數除法的應用問題。</p> <p>2.解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。</p>	<p>單元一 分數與小數的計算</p> <p>活動一：</p> <p>1.解決分數的四則問題。</p>	1	康軒版教科書第一單元「分數與小數的計算」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>連結： C-S-4, C-C-8, C-E-4</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行</p>	<p>1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。</p> <p>2.能解決分數和小數四則混合計算問題。</p>	<p>單元一 分數與小數的計算</p> <p>活動二：</p> <p>1.解決小數的四則問題。</p> <p>2.解決分數與小數的四則問題。</p>	1	康軒版教科書第一單元「分數與小數的計算」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	育樂等不同的傳統與文化。						
第三週	<p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p> <p>連結： C-S-3, C-S-4</p> <p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>	<p>1.能做時間的分數與小數化聚。</p> <p>2.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。</p> <p>3.認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。</p>	<p>單元二 速率</p> <p>活動一：</p> <p>1.解決時間單位的換算問題。</p> <p>2.解決生活中，求速率的基本問題。</p>	1	康軒版教科書第二單元「速率」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.回家作業</p>	
第四週	<p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。</p>	<p>1.能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。</p> <p>2.理解距離、時間和速率之間的關係，並由兩項已知求算第三項。</p>	<p>單元二 速率</p> <p>活動二：</p> <p>1.解決速率單位的換算問題。</p> <p>2.解決生活中，關於速率、距離和時間的問題。</p>	1	康軒版教科書第二單元「速率」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	連結： C-S-3, C-S-4 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。						
第五週	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 連結：	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.解決船與水流、追趕的速率問題。	單元二 速率 活動三：常識大考驗 1.全班分成4~6組進行比賽。 2.教師事先出好一些關於速率的題目，可以是計算題，也可以是常識題。 3.各組輪流派人上臺回答問題，答對一題得1分。 4.積分最高的組別獲勝。	1	康軒版教科書第二單元「速率」	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-S-3, C-S-4 【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。						
第六週	6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-3, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-9 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。	1.認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係。	單元三 形體關係、體積與表面積 活動一： 1.教師先準備好關於柱體的面與面、邊與面關係的題目。 2.教師出題，學生搶答，分數最高的那組獲勝。	1	康軒版教科書第三單元「形體關係、體積與表面積」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>						
第七週	<p>6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-3, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-9</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別</p>	<p>1.能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。</p> <p>2.能計算複合形體的體積。</p>	<p>單元三 形體關係、體積與表面積</p> <p>活動二：模型設計</p> <p>1.全班分五至六組，每組設計製作一種柱高都是9公分的柱體。</p> <p>2.教師請學生將每兩組的柱體組成複合形體，然後計算體積。</p> <p>3.換組後再繼續進行活動。</p> <p>4.教師亦可請學生將每三組的柱體組成複合形體，然後計算體積。</p> <p>5.學生所計算的形體應畫出其圖，並標記各長度和體積，以利全班校對答案。</p> <p>6.最後統計各組計算出正確的複合形體體積最多的為獲勝組。</p>	1	康軒版教科書第三單元「形體關係、體積與表面積」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	影響。 【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。						
第八週	6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-3, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-9 【性別平等教育】 1-3-6 學習獨立	1.認識並求算三角柱的表面積。 2.認識並求算四角柱的表面積。 3.認識並求算圓柱的表面積。	單元三 形體關係、體積與表面積 活動三：油漆專家 1.4~6 人一組進行活動。 2.教師準備數張直立柱體圖片，圖中標明計算表面積所需的資訊，張貼在黑板上。 3.請學生假想自己要替圖中的形體塗上油漆，要求各組算出指定形體的表面積。 4.最先算出正確答案的小組得1分，遊戲結束時，得分最高的小組獲勝。	1	康軒版教科書第三單元「形體關係、體積與表面積」	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>思考，不受性別影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。</p>						
第九週	<p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-4, C-C-5, C-C-9, C-E-1</p>	1.認識基準量與比較量。	<p>單元四 基準量與比較量</p> <p>活動一：</p> <p>1.教師口述關於兩量為倍數關係的題目，讓學生分組解題，最快解出來並做對的組別獲勝。</p>	1	康軒版教科書第四單元「基準量與比較量」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.回家作業</p>	

教學期程	領域及議題能力 指標	教學目標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
	<p>【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p>						

屏東縣文樂國小 112 學年度第二學期 6 年級國語補救教學課程計畫

三、本學期課程內涵：6 年級國語補救教學

【國語補救教學】

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方 式	備註
第一週	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>1.明白「詞」是中國古代文體的一種。</p> <p>2.認識古代農作及生活方式。</p> <p>3.認識「詞」的表現形式。</p> <p>4.能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。</p> <p>5.能欣賞詩詞之美。</p> <p>6.能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。</p>	<p>第一單元生活及景</p> <p>【注音符號應用能力】</p> <p>1.「媪」讀作「ㄅㄨㄣˇ」，不是「ㄨㄣˇ」。</p> <p>2.「寥」讀作「ㄌㄨㄟˊ」，不是「ㄌㄨㄟˇ」。</p> <p>3.「銳」讀作「ㄖㄨㄟˋ」，不是「ㄨㄟˋ」。</p> <p>4.「諧」讀作「ㄒㄩㄟˊ」，不是「ㄌㄨㄟˊ」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 加強「媪」、「凋」、「盡」、「銳」、「琢」等字的字形說明。 <p>【聆聽與說話能力】</p> <p>1.靜聽同學發表「詞」的特點。</p> <p>2.能說出讀詞的感想。</p> <p>【閱讀能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 這首詞先描寫景，再分別描寫人物，短短幾句表達了農村生活的悠閒自在，讓讀者彷彿跟隨詞人腳步，也看見了村居風景。 	1	教用電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方 式	備註
			【寫作能力】 1.分辨詞義 2.短語練習：坐落在長滿綠草的溪邊 3.照樣造句：有戶農家依傍著清澈的小溪。 4.句型練習：一邊……一邊……				
第二週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎環境教育 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。	1.明白「詞」是中國古代文體的一種。 2.認識古代農作及生活方式。 3.認識「詞」的表現形式。 4.能透過整首詞分析作者創作方式及意圖。 5.能欣賞詩詞之美。 6.能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。	第一單元生活及景 【注音符號應用能力】 1.«媪»讀作「ㄨㄠˇ」，不是「ㄨㄤˇ」。 2.«寥»讀作「ㄌㄧㄠˊ」，不是「ㄌㄧㄠˇ」。 3.«銳»讀作「ㄖㄨㄟˋ」，不是「ㄨㄟˋ」。 4.«諧»讀作「ㄒㄧㄟˊ」，不是「ㄌㄧㄟˊ」。 【識字與寫字能力】 •加強「媪」、「凋」、「盎」、「銳」、「琢」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.靜聽同學發表「詞」的特點。 2.能說出讀詞的感想。 【閱讀能力】 •這首詞先描寫景，再分別描	1	教用電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方 式	備註
	◎生涯發展教育 1-2-1 培養自己的興趣、能力。		寫人物，短短幾句表達了農村生活的悠閒自在，讓讀者彷彿跟隨詞人腳步，也看見了村居風景。 【寫作能力】 1.分辨詞義 2.短語練習：坐落在長滿綠草的溪邊 3.照樣造句：有戶農家依傍著清澈的小溪。 4.句型練習：一邊……一邊……				
第三週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段	1.能知道作家朱自清的生平背景。 2.能認識文中的修辭技巧。 3.能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。 4.能掌握文章內容特色。 5.能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。 6.能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。	第一單元生活即景 【注音符號應用能力】 1.「醞」讀作「ㄩㄣˋ」，不是「ㄨㄣˋ」。 2.「窠」讀作「ㄙㄨㄛˊ」，不是「ㄍㄨㄛˊ」。 3.「擻」讀作「ㄌㄨˊ」，不是「ㄩㄨˊ」。 4.「脞」讀作「ㄍㄨㄛˊ」，不是「ㄍㄨㄛˋ」。 5.「膊」讀作「ㄅㄛˊ」，不是「ㄨㄨˊ」。 【識字與寫字能力】 •加強「霞」、「醞」、「窠」、「疏」、「膊」等字的字形說	1	教用電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方 式	備註
	<p>落、組織成篇。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>		<p>明。</p> <p>【聆聽與說話能力】</p> <p>1.能說出本課主旨。</p> <p>2.能運用課文語句技法表達春天的景象。</p> <p>【閱讀能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> 作者從各個角度描寫春天景緻，包含遠景、近景、動景、靜景，寫植物、動物、人們在春天的變化，整篇文章生動自然、充滿意趣。 <p>【寫作能力】</p> <p>1.分辨詞義</p> <p>2.四字語詞造句練習：繁花嫩葉、呼朋引伴</p> <p>3.照樣造句</p> <p>(1)小草偷偷的從土裡鑽出來，嫩嫩的，綠綠的。</p> <p>(2)雨，像牛毛，像花針，密密的斜織著。</p>				
第四週	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p>	<p>1.能知道老鷹和鶴鶉的習性。</p> <p>2.能知道大自然動物間掠食的規則。</p> <p>3.能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。</p>	<p>第一單元生活即景</p> <p>【注音符號應用能力】</p> <p>1.「甦」讀作「ㄙㄨ」，不是「尸ㄨ」。</p> <p>2.「鶴」讀作「ㄏㄛ」，不是「一ㄎ」。</p>	1	教用電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方 式	備註
	<p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>4.能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。</p> <p>5.能欣賞大自然在不同時刻的景色變化。</p> <p>6.能激發好奇心與觀察力，養成獨立思考的習慣。</p>	<p>3.「鶉」讀作「ㄇㄨㄣˇ」，不是「ㄉㄨㄣˇ」。</p> <p>4.「掠」讀作「ㄌㄩㄝˋ」，不是「ㄌㄨㄟˋ」。</p> <p>5.「褐」讀作「ㄏㄜˋ」，不是「ㄏㄜˊ」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強「蘊」、「曦」、「褐」、「稍」等字的字形說明。 <p>【聆聽與說話能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 能說出和大自然接觸的經驗，歸納本課所要表達的主旨。 <p>【閱讀能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以順敘法先寫少年小樹隨爺爺到山裡感受山的甦醒，進而帶入震撼人心的動物獵殺景象，最後由爺爺說明「弱肉強食」的自然規則作結。 <p>【寫作能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分辨詞義 2.四字語詞造字練習：死氣沉沉、揚長而去 3.照樣造句 4.句型練習 <p>(1)當……還……</p>			評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方 式	備註
			(2)……卻是……				
第五週	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p>	<p>1.認識「畫展」。</p> <p>2.了解生活中的事物能成為創作的題材。</p> <p>3.能掌握本文主旨。</p> <p>4.能學習本文描寫人物的技巧。</p> <p>5.能知道用心觀察，就有不一樣的感受。</p> <p>6.能由文中獲得啟發，關懷我們所在的這片土地。</p>	<p>第一單元生活即景</p> <p>【注音符號應用能力】</p> <p>1.「報」讀作「ㄅㄠˋ」，不是「ㄅㄠˊ」。</p> <p>2.「芋」讀作「ㄩˋ」，不是「ㄩˊ」。</p> <p>3.「耙」讀作「ㄅㄚˋ」，不是「ㄅㄚˊ」。</p> <p>4.「稗」讀作「ㄅㄞˋ」，不是「ㄅㄞˊ」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強「廊」、「報」、「穀」、「稗」等字的字形說明。 <p>【聆聽與說話能力】</p> <p>1.能說出本課主旨。</p> <p>2.能運用課文中的語句技法描寫人物。</p> <p>【閱讀能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 作者以敏銳的觀察力，細膩的筆觸，描寫正在看畫的人，尤其是對他的外表及動作、神情，描摹具體而鮮活，提醒讀者留意生活中的角落。 <p>【寫作能力】</p>	1	教用電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方 式	備註
			1.分辨詞義 2.四字語詞造句練習：左顧右盼、人如潮水、千里一色、薰然如醉、亦步亦趨、徘徊不去 3.句型練習 (1)……不是……而是…… (2)有些……有些……有些……				
第六週	5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	1.了解「詞」是一種文體，是配合曲所填寫的歌詞。 2.了解少年小說的定義與特色。 3.了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。	語文天地一 【閱讀能力】 1.加強學生理解文體「詞」，並知道詞牌名意思。 2.教師補充相同詞牌的不同作品。 3.教師說明少年小說的定義與特色，引導學生選擇少年小說閱讀。 【寫作能力】 1.認識並學習透過觀察來寫作。 2.教師透過課文讓學生練習，找出作者用了哪些觀察法進行寫作。	1	教用電子書	寫字檢核口語評量仿作評量	
第七週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不	1.能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。 2.能認識水生動物的生態。 3.能用正確語音，並流暢的讀出全文。	閱讀列車 一窪水 【識字與寫字能力】 • 加強認識本課補充語詞。 【聆聽與說話能力】 1.能說出本課主旨。	1	教用電子書	字形檢核聲調檢核寫字檢核口語評	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方 式	備註
	<p>同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>4.能利用「自我提問」策略理解全文。</p> <p>5.能欣賞文中作者觀察一窪水得到的趣味。</p> <p>6.能透過本課多觀察身邊事物，發現樂趣。</p>	<p>2.能聆聽同學分享觀察的經驗與樂趣。</p> <p>【閱讀能力】</p> <p>1.能感受文中運用細膩的觀察，描寫水生動物的動靜態之美。</p> <p>2.讀完本文，能讓我們主動觀察生活周遭的小事物。。</p> <p>【寫作能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識記敘文的寫作形式。 			量仿作 評量	
第八週	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p>	<p>1.能認識「筆記小說」。</p> <p>2.能認識古典名著「世說新語」。</p> <p>3.能從文中對話分析人物的性格。</p> <p>4.能學習書寫短篇的對話式文章。</p> <p>5.能培養閱讀各種古代經典的興趣。</p>	<p>第二單元徜徉書海</p> <p>【注音符號應用能力】</p> <p>1.「詣」讀作「一、\'」，不是「出、V」。</p> <p>2.「踂」讀作「ㄅ、\'、\'」，不是「尸、\'、\'」。</p> <p>3.「踏」讀作「ㄒ、一、\'」，不是「ㄅ、\'、\'」。</p> <p>4.「軼」讀作「一、\'」，不是「出、\'」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強「隸」、「雋」、「戚」、 	1	教用電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方 式	備註
	6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。		「奕」、「謙」、「慙」等字的字形說明。 【聆聽與說話能力】 1.能說出本課重點。 2.能分享其他世說新語的故事。 【閱讀能力】 •描寫小小年紀的孔融，運用敏捷的思維而表現出令人驚訝的臨場反應，並用機智化解尷尬的場面；可一窺古代經典世說新語的記錄手法，以及古人的聰明和機智。 【寫作能力】 1.分辨詞義 2.四字語詞造句練習：趣味橫生、不以為然、無言以對、拍案叫絕 3.句型練習 (1)只有……才…… (2)……就…… (3)首先……其次…… (4)不但……也……				
第九週	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1.知道何謂「動物學家」。 2.培養「愛動物就是讓牠自由活動」的正確觀念。 3.能運用本課成語或句型造	第二單元徜徉書海 【注音符號應用能力】 1.«煩»讀作「ㄉㄢˊ」，不是「ㄉㄨㄢˊ」。	1	教用電子書	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方 式	備註
	<p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p>	<p>句。</p> <p>4.能透過觀察，客觀記錄動物的行為。</p> <p>5.能夠體會文中作者與動物相處的樂趣。</p> <p>6.能從閱讀中同理動物需要人類的關懷。</p>	<p>2.「囚」讀作「く一又ノ」，不是「一ㄣ」。</p> <p>3.「雌」讀作「ㄘ」，不是「ㄘノ」。</p> <p>【識字與寫字能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強「枚」、「罰」、「犯」、「璫」、「雌」等字的字形說明。 <p>【聆聽與說話能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出本課主旨。 2.能分享和動物互動的經驗。 <p>【閱讀能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 此篇為科普文章，描寫和動物相處的有趣過程，在這個過程當中，竟和動物培養出彼此互相信賴的珍貴友誼。藉由有趣的敘寫，引起讀者對科普文章的興趣。 <p>【寫作能力】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分辨詞義 2.短語練習 3.照樣造句 4.四字語詞造句練習：一塌糊塗、搖頭嘆氣、愁眉苦臉、來去自如 5.句型練習 			口語評量 仿作評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方 式	備註
			(1)若要……就是…… (2)如果……那麼…… (3)是……而不是……				

全校性活動-性別平等教育宣導(3 節)

1.活動配合課程範疇

- (1)性別平等教育
- (2)性侵害犯罪防治
- (3)性騷擾防治

2.活動課程計畫內涵

活動期程	活動名稱	活動	活動	參加對象	節數	備註
第4 週	身體紅綠燈	1.培養珍愛自己的身體的正確觀念 2.學習辨識危險情境 3.保護自己的身體 4.培養臨危應變能力	1.觀賞兒童性侵害防治宣導影片—衛生福利部監製 2.說明性侵害與性騷擾意涵 3.注意性騷擾有時在公開場合也可	全校師生	1 節	配合友善校園教育、性侵害犯罪防治、性騷擾防治宣導
第12 週	誰可能是壞人	1.尊重他人，了解美麗是多元的，有其獨特性 2.了解人隨著成	1.說明會讓您感到不舒服、覺得被冒犯、被侮辱的言行舉止	全校師生	1 節	配合性別平等教育宣導、性侵害犯罪防治、性騷擾防治宣導
第17 週	新時代的王子與公主	1.消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象 2.知道同性別的人也具有性向的個	1.討論生活中所接收到的訊息，「男生應該…」、「女生應該…」的話是否合宜？ 2.分享從特質、能力、興趣和	全校師生	1 節	配合性別平等教育宣導

法定課程-家庭教育暨家庭暴力防治(3 節)

<p>第 1 週</p>	<p>家政教育 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>1.學生認識自己在家庭中應扮演的角色。 2.學習如何與家人有效溝通的技巧。 3.瞭解善用溝通技巧，促進家庭和諧的重要性。</p>	<p>活動一：愛家一起來 一、引起動機(5 分鐘) 教師藉由「母親的存摺」故事(故事來源：蒲公英 2009 年 5 月月刊)，讓學生觀賞家庭小故事。 二、發展活動(30 分鐘) (一)劇情討論—與學生討論及引導學生思考發表「母親的存摺」劇情中家庭的各角色及功能。 (二)認識我的家 1.教師引導學生了解家庭具有生育、養育、教育、經濟及情感交流的功能，及自己扮演的角色，讓家庭現更和諧。 2.教師說明家庭關係融洽必須靠每個</p>	<p>1 節</p>	<p>母親的存摺故事 ppt 投影機 電子白板</p>	<p>觀察(學生的專注度) 討論、發表</p>	<p>老師觀察學生對故事內容的反應</p>
--------------	---	---	--	------------	-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------

<p>第 7 週</p>	<p>家政教育 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>1. 能透過社會事件的討論，了解良好溝通的重要。 2. 學習調控情緒及有效溝通方式。</p>	<p>活動二：我是溝通高手 一、引起動機：教師舉社會新聞中發生的家庭暴力事件，引導學生了解最大問題在於彼此溝通不良產生誤會所致，進而引導愛家就是要學習正向溝通技巧。 二、發展活動 (30 分鐘)(一) 正向溝通原則 1. 教師提問學生以下問題，並讓學生發表： (1) 是否曾與家人發生衝突？ (2) 衝突的原因是什麼？（例如：使</p>	<p>1 節</p>	<p>社會新聞 投影機 電子白板</p>	<p>口語發表 口語發表 實作評量</p>	<p>師生共同收集社會新聞 老師多多鼓勵學生談自己家庭的問題並仔細觀察是否有不敢說出的學生 反問學生溝通原則，以了解學生是否能說出原則 鼓勵學生勇於參與表演</p>
--------------	---	---	--	------------	------------------------------	------------------------------------	---

<p>第 13 週</p>	<p>【綜合領域】 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。【健體領域】 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 【性別平等】 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。</p>	<p>1.能透過分享自己或他人的經驗，認識日常生活中可能發生性騷擾、性侵害的危險情境。 2.透過分享與討論，知道各種預防方式 3.能不受金錢、物質的誘惑，正確勇敢的說「不」。</p>	<p>活動一：化險一點通 【引起動機】 - --新聞開講 1.老師在課前先將生活周遭潛藏的危機分為「天然」和「人為」兩類，請小朋友針對「人為」危機蒐集相關簡報。 2.老師引導學生閱讀自己所蒐集各種危險情境的相關資料。並協調小組成員在同組成員的資料中找出一個有關「性侵害、性騷擾」的情境來發表，盡量讓每組之間的情境都不相同，讓小朋友有更多演練、觀摩的機會。 【發展活動】 - -情境角色扮演 1 請各組小朋友</p>	<p>1 節</p>	<p>投影機 新聞剪報 小白板 電腦</p>	<p>觀察評量 分組報告</p> <p>情境扮演 課堂問答</p> <p>課堂問答 觀察評量</p>	
---------------	--	---	---	------------	------------------------------------	--	--

<p>第 15 週</p>	<p>【綜合領域】 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。【健體領域】5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 【性別平等】2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權</p>	<p>1.能透過分享自己或他人的經驗，認識日常生活中可能發生性騷擾、性侵害的危險情境。 2.透過分享與討論，知道各種預防方式。 3. 能不受金錢、物質、毒品的誘惑，正確勇敢的說「不」。</p>	<p>單元二：性交易止步 【引起動機】 - -影片欣賞 播放「性交易防治」的影片給小朋友欣賞。 【發展活動】 - -情境討論 1.老師藉由討論影片的內容，澄清概念，通常小朋友容易受同儕的影響也會作物質上的比較。 Q：小朋友，你們平常會不會注意同學最近買了新球鞋或新衣服？Q：小朋友，你們會去問那些新球鞋、</p>	<p>1 節</p>	<p>投影機 電腦 小白板</p>	<p>觀察評量</p> <p>情境討論師生問答分組討論小組報告</p>	
---------------	---	--	--	------------	---------------------------	-------------------------------------	--

<p>第 16 週</p>	<p>【綜合領域】 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-3 在日常生活中，持續發展自別者在溝通過程中有平等表達的權利。 【健康與體育】 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。6-2-1 分析自我與他人差異，從中學習關心自己，並建立個人價值感。 【性別平等】 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性己的興趣與專長。</p>	<p>1.能認識並進一步了解自己的特色。 2.能回饋、學習欣賞與接納他人。 3.能覺察性別刻板印象，</p>	<p>活動三：亮點大進擊 【引起動機】 - -繪本導讀 導讀繪本「奧利佛是個娘娘腔」並根據故事內容提問。 【發展活動】 - -分組討論 1.教師在黑板上書寫數種性格特質</p>	<p>1 節</p>	<p>繪本「奧利佛是個娘娘腔」 小白板</p>	<p>觀察評量</p> <p>分組討論 小組遊戲</p>	
---------------	--	--	--	------------	------------------------------	-----------------------------------	--

■ 社團活動-六年級

每週學習節數 (2) 節，上學期(10)週共 (20) 節、下學期(10)週共(20)節，合計(40)節。

(一)社團活動課程規畫

編號	社團名稱	核心素養	學習目標	備註
	舞蹈社	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 培養學生藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值。 2. 讓學生具備理解他人尊重他人，並與團隊成員合作之素養。	自編教材。

參考議題融入如下：

法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】；其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

(三)社團活動課程實施內涵

編號: 1 社團課程名稱: 舞蹈社				
教學期程	教學重點	評量方式	備註	
1 週，共 2 節	1. 本學期課程介紹。 2. 課程內容及作業要求說明。	實作評量 態度評量		
2 週，共 2 節	1. 認識舞蹈種類-現代舞。 2. 課程暖身活動之動作學習。	實作評量 態度評量 活動評量		
3 週，共 2 節	1. 暖身拉筋動作練習。 2. 現代舞蹈基本動作。 2-1 地板組合。 2-2 站立 plie 組合。	實作評量 態度評量 活動評量		
4 週，共 2 節	1. 跳耀組合練習。 1-1 一位、二位小跳。 1-2 大跳流動。 2. 小品組合分解動作。	實作評量 態度評量 活動評量		

5 週，共 2 節	現代舞蹈影片欣賞。	實作評量 口語評量	
6 週，共 2 節	1. 小品組合練習。 2. 即興創作/肢體開發課程說明。	實作評量 態度評量 活動評量	
7 週，共 2 節	1. 即興創作練習-空間。 1-1 大小空間。 1-2 高低練習。 2. 肌力訓練。	實作評量 態度評量 活動評量	
8 週，共 2 節	1. 即興創作練習-時間。 1-1 快慢練習。 1-2 分秒練習。 2. 肌力訓練。	實作評量 態度評量 活動評量	
9 週，共 2 節	1. 小品組合動作練習。 2. 即興創作練習-空間+時間。	實作評量 態度評量 活動評量	
10 週，共 2 節	學期呈現，分組進行練習及成果驗收。	實作評量 態度評量 活動評量 口語評量	

編號: 2 社團課程名稱: 舞蹈社

教學期程	教學重點	評量方式	備註
1 週，共 2 節	1. 本學期課程介紹。 2. 課程內容及作業要求說明。	實作評量 態度評量	
2 週，共 2 節	1. 認識舞蹈種類-芭蕾舞。 2. 課程暖身活動之動作學習。	實作評量 態度評量 活動評量	
3 週，共 2 節	1. 暖身拉筋動作練習。	實作評量	

	2. 芭蕾舞基本動作。 2-1 地板組合。 2-2 站立 plie 組合。	態度評量 活動評量	
4 週，共 2 節	1. 跳耀組合練習。 1-1 一位、二位小跳。 1-2 大跳流動。 2. 芭蕾舞基本動作。 2-1 站立 plie 組合。 2-2 站立 tendu 組合。	實作評量 態度評量 活動評量	
5 週，共 2 節	1. 芭蕾舞基本動作。 1-1 站立 tendu 組合。 1-2 站立 jete 組合。 2. 踢腿組合練習。	實作評量 態度評量 活動評量	
6 週，共 2 節	芭蕾舞影片欣賞。	實作評量 口語評量	
7 週，共 2 節	1. 小品組合分解動作練習。 2. 舞蹈曲目排練。	實作評量 態度評量 活動評量	
8 週，共 2 節	1. 小品組合練習。 2. 肌力訓練。	實作評量 態度評量 活動評量	
9 週，共 2 節	1. 舞蹈曲目排練。 2. 肌力訓練。	實作評量 態度評量 活動評量	
10 週，共 2 節	學期呈現，分組進行練習及成果驗收。	實作評量 態度評量 活動評量 口語評量	