

文樂國小111學年課程計畫實施情形與成效檢討

111學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果

屏東縣文樂國民小學111學年度學校【各領域學習課程】實施成效評鑑結果

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學課程適性設計，並提供多元探索學習讓學生體驗、思考、探究及整合的機會，培養帶得走的能力。 2. 課程設計兼具目標、能力指標、教學重點、教學進度評量多元議題融入教學。 3. 課程教學單元具順序性、繼續性及銜整性的原則。 4. 教學的主題、教學時間與進度及評量方式具呼應能力指標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程教學切合能力指標、課程目標，並且能安排適切學習時間。 2. 教學能因應學生特質，並結合校內外資源採取合適的教學策略。 3. 進行形成性、總結性評量，並根據評量結果進行學習輔導或調整教學。 4. 全校教師利用教學專業學習社群對話討論課程與教學計畫的實施。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

屏東縣文樂國民小學111學年度學校【各領域學習課程】實施成效評鑑結果

課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生的學習能達到課綱訂定的能力指標及課程目標。 2. 領域課程實施能培養學生積極正向的價值觀。 3. 學生的學習結果及表現能有持續進展的現象，而且年級愈高愈是明顯。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文

●年級：四

●授課教師：郭好霜

●評鑑日期：112/01/05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		

屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生開場先用歌曲來為表演揭開序幕



說明：先由兩位學生開始第一段的故事起源



說明：先由兩位學生開始第一段的故事起源



說明：三位主角登場 接續故事發展



說明：三位主角登場 接續故事發展



說明：全班學生一起做表演結尾

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本節課結合了國語文與綜合活動的教學，透過課文傳達的主旨延伸出「自己未來的夢想」，接著再讓學生們彼此之間討論劇情內容，老師適時的提供協助，達成同學們之間可以學習如何良好溝通互動，也透過讓學生上台表演培養口語表達及肢體表達的能力，而因為全班的共同完成，讓成果非常有趣。

，

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文

●年級：四

●授課教師：郭好霜

●評鑑日期：112/05/05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		V	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促	V		

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

	進有效教學目標之達成			
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與VUVU介紹自己



說明：問VUVU問題



說明：問VUVU問題



說明：討論VUVU剛剛所提出的問題



說明：歌舞練習



說明：與VUVU合照

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本節課結合了國語文與本土語言教學，透過課文傳達的主旨延伸出「我是誰？我從哪裡來？」，設計問VUVU問題的活動，首先學生必須課程前先想一個問題來問VUVU，像是簡單的：您叫什麼名字、您的家住在哪裡等等...，而VUVU也會反問學生這些問題，問答當中皆是要使用族語作對話，活動中會發現有些孩子會不好意思開口說母語，於是我們也耐心給他時間慢慢地說出來，過程中更有同學會鼓勵對方說就勇敢的說出來吧！這也達到了希望學生之間可以互相鼓勵。

雖然目前校內國語課本使用的版本還是廠商的，依然可以融入一些族語使族語生活化，或許短期內效果不彰，但長久累積必定會有所成果！

屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域

●年級：五

●授課教師：陳育民

●評鑑日期：112.1.06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		

屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用實體和線上進行數學課混合教學



說明：利用實體和線上進行數學課混合教學

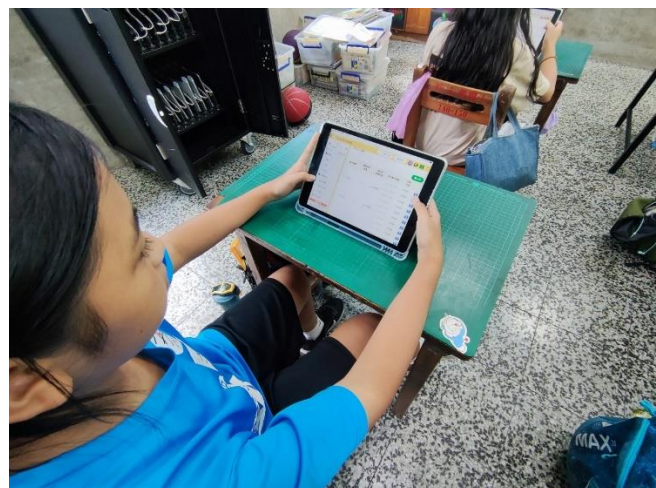


說明：討論實體上課和線上上課數學學習績效



說明：討論實體上課和線上上課數學學習績效

屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】



說明：利用因材網增加數學能力，觀看教學影片

說明：利用因材網增加數學能力，觀看教學影片

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

省思

- 一、 因數和倍數為學生升上五年級以來備感困擾的單元，因此進行實體與線上混合式教學，來尋找出最適合的教導數學的方式。

改進策略

- 一、 學生得精熟度不足，需要多點練習增加數學能力。
- 二、 利用因材網增加練習時間增強學生數理能力。

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域

●年級：五

●授課教師：陳育民

●評鑑日期：112.6.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		✓	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點		✓	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促	✓		

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

	進有效教學目標之達成			
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：表面積的計算分享電子書

說明：表面積的計算分享電子書



說明：表面積線上教學

說明：表面積線上教學



說明：面積長寬為分數計算教學

說明：面積長寬為分數教學計算

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

省思

- 一、 本學期最大的困難是在表面積的算法，本班大部分的學生對於這一個單元錯誤率非常的高，必須要花更多的時間去教導。
- 二、 表面積容易與體積搞混。

改進策略

- 一、 表面積這個單元老師教學策略為不規則的困難面積先算，再去壓縮簡易且簡單的表面積。
- 二、 會盡量利用零碎時間進行更多的練習與教導，並搭配因材網進行教學。

屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然與生活科技領域

●年級：4-6年級

●授課教師：陳宗興

●評鑑日期：112. 2. 7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		

屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組實驗引導學生思考與創新。



說明：學生透過實作，檢驗科學理論。



說明：實作時也進行討論。



說明：結合自然科學與藝文創作，增加趣味性。

屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】



說明：利用實作增加學生興趣及思考能力。

說明：學生自行檢視實驗結果，從做中學。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 一、 整體課程實踐之省思：這學期的教學過程中，發現學生在課堂上對於能實作的課程，不但展現高度興趣，積極參與，而且在課程結束後還會和同儕相互討論。進一步透過訪談發現，學生都很喜歡在課堂上透過實作獲得科學知識，可見以學生經驗出發做為學習科學概念的橋樑，除讓學生在實作過程留下深刻印象，亦可提升學生的學習動機，強化學習成效。
- 二、 課程設計與教學策略之策進方案：下學期課程持續進行實作課程，並且讓學生在實作後分組討論，以增進其探索與思維的能力。
- 三、 未來專業成長規劃與需求：期待自己能更細心而專精的熟讀教師手冊，對於自然課程的整體架構及教學思路能有更為全盤的理解與掌握。

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然與生活科技領域

●年級：4-6年級

●授課教師：陳宗興

●評鑑日期：112.6.27

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組進行實驗操作，增強學生實驗設計與執行之能力。



說明：針對實驗變相的操控進行講解，增進學理解深度。



說明：動手實作樂趣多。



說明：實驗後進行全體探討與檢討。

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】



說明：分組討論，培養溝通與協調能力。

說明：在實作過程中相互觀摩，彼此學習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

四、 整體課程實踐之省思：在授課時，本學期教學者在課程中增加分組實作與討論的比例，針對課程中較容易分組操作與討論的部分，讓學童進行分組，先行在小組內自行分享，建立共識，再進行組間的發表。這樣的教學方式，除了能加深加廣學生們對於自然課程的學習，也進一步刺激了學生自行探究的求知慾，讓學習更有動機，整體的學習氛圍更為活絡。

五、 課程設計與教學策略之策進方案：後續課程持續讓學童進行分組討論，並採用更為活潑有趣的教學方式，提升學生的學習興趣。對於學童較容易混淆的迷思，則進行進一步的探討，以加強學童的學習成效。

六、 未來專業成長規劃與需求：對於課本提到的自然課程相關知識，能做更深入的探討與了解，在蒐集與閱讀資料的過程中自我精進。

屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級：六年級

●授課教師：徐子皓

●評鑑日期：112/1/17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促		V	

屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

	進有效教學目標之達成			
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全校社會課程融入防災教育生命教育

說明：部落的祖先如何防災



說明：土石流防災--木柵法

說明：土石流防災—壘石法



說明：土石流防災--木柵法

說明：土石流防災—壘石法

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

社會課程包含語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與科技、綜合活動七大領域，各領域俱強調統整性；其中社會領域內涵包含歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範、政治發展、經濟活動、人際互動、公民責任、鄉土教育、生活應用、愛護環境與實踐等方面的學習。

透過多元的方式進行評量，讓學生更清楚了解自己的學習後，增進自己的學習成效。評量本身的主體是學生，不僅是評估學生的表現，而是讓學生能自覺自知個人的學習優勢、劣勢，進而尋求策略，持續改進自己的學習。

做中學是實作學習的初始想法，而實作評量，則是讓學生透過實作展現個人成就，師生共同針對實作表現來評量。以社會學習領域為例，資料的蒐集、整理與呈現，是學習「學習能力」的重要教育目標之一，因此，在課堂中，進行主題海報製作與解說、訪問報告、小書製作、專題檔案，都是實作評量的具體實踐

本學期社會課程以融入教學及實體課程並行，豐富了學生的學習，也增加教師授課教學時的熱情。

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級：六年級

●授課教師：徐子皓

●評鑑日期：112/6/2

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促		V	

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

	進有效教學目標之達成			
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：部落踏查-走訪原住民文物館



說明：會呼吸的房子-排灣族石板屋介紹



說明：來義鄉各部落分布介紹



說明：早期先民使用器具介紹



說明：參觀後心得分享與討論



說明：排灣族手紋介紹

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

社會學習領域使用問題解決教學法確實能提升學生的學習動機，學生能主動到教室上課，蒐集資料，使學生主動學習，另外在發揮創意部份，我發現實施問題解決教學法時學生比較敢表現自己，特別是在跟小組討論時，因為學生所面對的是同儕，在心裡壓力較小時，學生的創意表現更佳。

教學的樂趣在於面對不同課程內容做不同的教學方式調整，而教學的奧妙則在面對不同特質孩子做不同的詮釋方法呈現，社會領域不但要培養孩子的國際視野，更要培養孩子的鄉土情懷，透過部落踏查，期盼學生走出教室，部落的傳統文化除了書本教的知識外，更多是要親身體驗，感受先民走過的路，期盼每個孩子能走過一段探索先民知識的童年。

屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【生活領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域

●年級：低年級

●授課教師：周海玲

●評鑑日期：112.01.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		

屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【生活領域學習課程實施成效評鑑表】

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

V

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自製泡泡水

說明：驗收自製泡泡水成果



說明：自製手偶-配合自我介紹

說明：展示手偶作品



說明：認識社區——了解部落傳統美食

說明：自己動手做部落傳統美食。

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【生活領域學習課程實施成效評鑑表】

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 一、 整體課程實踐之省思：配合課本單元的主題內容設計相關的活動，內容皆以實作為主，並要求孩子上台發表分享自己的創作理念，在認識社區的單元中，融入了部落的素材，邀請部落的耆老們介紹傳統常見的食材及食物，再搭配孩子親手製作，孩子們都躍躍欲試也感到非常有趣
- 二、 課程設計與教學策略之策進方案：
 - 1. 每次課程結束都會讓學生進行分享，並引導出創作的重點，孩子每次都在表達上都會有進步。
 - 2. 文化融入的課程中，藉由耆老的加入以及老師的說明，可以補足老師對於文化部分的不熟悉，也可以藉由老師的語意補充說明讓孩子更能理解文化內涵的部分。
- 三、 未來專業成長規劃與需求：

在活動設計上，可以尋找更多的呈現方式，絕不僅限於課本的內容，可以使課程更豐富，也更能激起孩子的興趣。

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【生活領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域

●年級：低年級

●授課教師：周海玲

●評鑑日期：112.06.09

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【生活領域學習課程實施成效評鑑表】

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

V

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用寶特瓶、豆子製作環保玩具



說明：製作環保沙鈴



說明：環保沙鈴作品展示



說明：利用紙盒、寶特瓶等回收物製作環保水船



說明：製作環保水船



說明：環保水船作品展示

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【生活領域學習課程實施成效評鑑表】

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

四、 整體課程實踐之省思：

本學期課程其中有兩個單元在介紹環保之內容，所以利用製作玩具帶入主題，請孩子蒐集回收物品並進行玩具的製作，孩子對於製作玩具感到相當有興趣，但切記要一步一步帶著學生製作過程，以免孩子容易因為過於興奮或激動常常就亂了步驟而無法做出完好的作品。

五、 課程設計與教學策略之策進方案：

在課程進行中，可以經由介紹古早玩具來帶入比較現今的玩具，讓孩子思考玩具並非金錢才能買的到，以前長輩的智慧就能夠利用隨手可得的素材創造出好玩的玩具。

也可以讓孩子去比較以前的玩具跟現今的玩具不同之處，激發孩子對於玩具有不同的想法。

六、 未來專業成長規劃與需求：

此次並未介紹到許多古早玩具，如果未來還有相關課程，其實可以邀請家長一起來分享自己小時候常玩的玩具，也可以一起帶孩子製作，會更有樂趣。

屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育

●年級：一、三、四年級

●授課教師：潘德偉

●評鑑日期：112.2.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		

屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：面對低年級能用遊戲的方式來進行教學。



說明：輕鬆的學習環境讓孩子不害怕球類運動。



說明：以競賽方式進行教學，提升孩子的興趣。



說明：以競賽方式進行教學，提升孩子的興趣。



說明：以團隊競賽方式提升學生參與度。



說明：讓平時參與度較低的孩子也能享受體育課。

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 一、 針對許多孩子排斥上體育課的情形，教師可以多設計遊戲式的課程，讓孩子在競賽的情境下操作，可以提升學生的參與度。
- 二、 高年級的孩子體適能需要加強，在課程設計上可以增加一些對抗性的模式，也讓孩子可以學習團隊精神。

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育

●年級：一、三、四年級

●授課教師：潘德偉

●評鑑日期：112.6.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師親自示範讓學生好理解。



說明：教師親自參與活動可以提升孩子的參與度。



說明：增加體育課的趣味性，讓孩子學得更快樂。



說明：增加體育課的趣味性，讓孩子學得更快樂。



說明：活動中增加對抗性更可以提升學生參與度。



說明：藉以輔具來增加孩子的體適能。

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 一、 天氣逐漸炎熱，室外活動可以多設計在風雨球場進行，以避免學生受傷。
- 二、 因應學生健康促進視力議題，室外操課建議孩子可以戴帽子出去，以避免視力傷害。

屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合領域

●年級：5-6年級

●授課教師：楊惠雯

●評鑑日期：112.2.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		

屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：引導學生思考與創新。



說明：學生透過實作學，實踐生活。



說明：實作時也進行討論。



說明：實作時也進行討論。。

屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】



說明：案例說明討論。

說明：案例說明討論。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

七、 本學期綜合領域內容引領孩子走入大自然與生活，了解學習運用在生活中，進而探索我們生活的家庭與社區，並從家庭與社區探索培養孩子內心服務的熱忱，靠著熱心服務社區、服務學校、當家中生活小幫手，進而思考如何改造家庭環境、社區環境，建立起安全的社區環境。培養孩子「起而行」的真本領，內容串起學校、家庭、社區的安排不錯。 2.課堂中發言、分組討論、輪流報告，孩子之間可以互相了解生活狀況，互換意見、交流，增長許多知識與見聞。老師給分方式也可彈性中兼具個別差異。3.疫情期間更串起師生及家長三方面互動連結，孩子的表現及力行於生活的學習層面，大多數家長更能介入並支持老師想法，逐一引領孩子導向 e 世代靈活學習的目標。

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合領域領域

●年級：5-6年級

●授課教師：楊惠雯

●評鑑日期：112.6.25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：操控進行講解，增進學生理解。



說明：增強學生設計與執行之能力，分組進行操作。



說明：動手實作。



說明：分組進行探討與檢討。



說明：培養溝通與協調能力，分組討論。



說明：在實作過程中相互觀摩，彼此學習。

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

加入分組的討論是這個學期最大的挑戰，學生需要先思考再動手，和以往直接動手試試 看的教學法相比，老師需要更熟悉教學流程，才能掌握好各個單元的進度。

「課程設計與教學策略之策進方案」

「合作學習」是桌遊課的課程重點之一，透過教學活動讓每個人的作品能連結成為一個大型 創作，或是以故事發表的方式鼓勵學生相互交流、激盪新火花。或許不是每個人在桌遊課的課程的學習表現都很厲害，但是透過合作學習解決問題、提升人際互動的關係，也能培養學生正面的學習 態度。

屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【藝文領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝文領域

●年級：1-6年級

●授課教師：鄭雅云

●評鑑日期：112/01/16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點		✓	
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		✓	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		

屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【藝文領域學習課程實施成效評鑑表】

12

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

✓

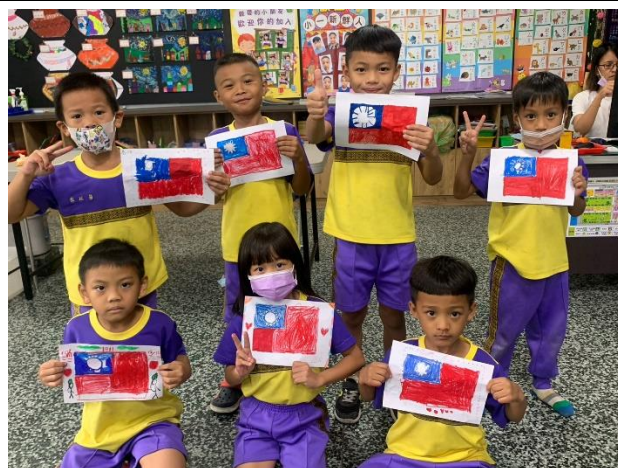
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藍染文化體驗(從藍草栽種、染料製作、棉布挑選、綁布、花樣綁法、染劑調配、活性劑、化學藥劑、著色度探討、溫度、失敗原因、成功因素、養缸及其他細節討論、最後成果展示)



說明：蠟筆媒材教學、色彩混色技法教授及運用、色彩使用順序及特性，其中也包含如何保持作品整潔度及媒材的保養愛護。



說明：不織布聖誕襪製作、其中包含針線縫合技能、各式縫線介紹及使用。

說明：配合雙十國慶，認識國旗及創建意義、認識蠟筆媒材及運用。

屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【藝文領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐省思與回饋

在藝文領域上面，學校方面給予正面鼓勵及大力支持，讓學生可以接觸多元媒材及技法，讓我在藝文領域教學上可以彈性運用並加入更多所需元素，學生也可以學習到不同媒材的運用及結合生活經驗創作。這是最大的資源及力量。

本次學期結合一些文化課程創作，其中需要具備許多探究精神，所以需要做的前置導入課程需要更多時間，本次在控制時間上面需要多加注意，往後在設計教案及策略時，更應該評估學生的先備知識及吸收的時間，也可以給予更多充分討論的時間，及引導的技巧，讓時間控制上可以更精準；若是一系列文化課程的畫，可以增加學習單或是小測驗，加深學生對於那次課程的精熟度。

有一個問題點是在於學生所準備知器具的使用上，隨著學習成長，所接觸的媒材及色彩廣度增加，學生原先的用具時常不敷使用，例如：學生所準備的蠟筆都是基本12色的，而少少數會準備36色，這樣在展現上面也會有影響，還有不同比較及借用問題。此部分我原先也有自行提供，但是每位學生對於物品的愛護程度不一樣，我希望透過愛護自己的物品學習生活素養，故這一點這部分可以再跟學生及家長溝通，也可以讓每一位學生都可以不被工具束縛，對於色彩的調配有更近一層的認識及搭配。

對於未來專業成長規劃，我會更加研習在藝文領域上，包含各式媒材的運用以及如何從藝文創作過程中交會學生生活素養及良好習慣的養成，最後還有休憩兒童繪畫心理學的部分，可以幫助辨認學生狀態及如何更有效的協助學生發展及創作。

附件二

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【藝文領域學習課程實施成效評鑑表】

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【藝文領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝文領域
- 年級：1-6年級
- 授課教師：鄭雅云
- 評鑑日期：112/06/14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【藝文領域學習課程實施成效評鑑表】



說明：水彩暈染技法及色彩搭配



說明：色彩搭配及結合多國語言(我愛你)慶祝母親節活動。



說明：低年級藝文創作結合家庭教育，大手牽小手繪畫活動。



說明：全校面具彩繪，學生學習在不同媒材上創作，並且展示不同創意設計。

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【藝文領域學習課程實施成效評鑑表】



說明：水彩暈染技法，水量及顏料的調配控制，搭配混色技巧。



說明：線條運用及畫作搭配線條的故事性。

課程實踐省思與回饋

在本學期課程中，學生作品都比預期更為精彩，但所需創作時長也比預期更長，這當中有發現學生結合上課時教授的「觀察」並且將細節呈現在作品當中，也因為這樣到細緻，讓創作需要花費更多時間，也發現學生上學期與這學期相比思考及繪畫技巧更為進步！

本學期有水彩創作融入纏繞畫元素，必須要初次構圖繪畫上色，等待乾燥，再二次會畫線條；這當中最可愛的現象是學生總是會有心急在上色媒材上尚未乾燥就再次繪畫，讓畫作都糊在一起，尤其是在細節或是最後快要收尾時，學生反應會更加激動，經過反覆幾次這樣慘叫，也讓學生更加謹慎，後續再教會他們如何運用色彩疊加補救，然後互相交流分享，這也是一種做中學，學中做，是我們教師一直提醒無法比擬的！這樣的狀況也讓我再下一次教學時，想要調整的順序，可以讓學生先觀察現象，再來發現問題狀況，最後擁有解決問題的能力，並且深刻記住！

接下來我的課程會更加希望融入個人素養的培養，透過對待創作的態度而改變對於生活的態度，也希望培養學生分享畫作故事性及表達性！我也會在時間控制、前置作業在更加注意，讓學生在適當時間內適時操作，才不會有時間落差，及操作步驟混亂產生。

屏東縣文樂國民小學111學年度學校【彈性學習課程】實施成效評鑑結果

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 彈性課程主題、內容適性符合學生身心發展層次。 2. 彈性課程提供學生多元學習方式。 3. 各年段彈性學習課程學習節數符合課綱規定。 4. 符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。 5. 彈性課程依學校願景架構訂定主題，由年段共同規畫由淺入深的課程。 6. 利用彈性課程教師專業學習社群，全校教師討論對話，共同訂定，並經過課發會通過。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 校內師資大致符合彈性學習課程實施 2. 校內週三進修、及縣府與辦新課綱研習，行政及教師對課程綱內容多能充分理解。 3. 教師參加校內教師專業學習社群，並依照規定全校連同校長每年進行一次共同備、觀、議課教學活動。 4. 彈性課程自編教材經課發會審查通過。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學生在彈性學習課程能達到課程設計之預期目標。 2. 學生於彈性課程之學習能有積極正向價值觀養成。
	10	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	

屏東縣文樂國民小學111學年度學校【彈性學習課程】實施成效評鑑結果

	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 學生彈性課程學習成就表現有持續進展現象，而且年級愈高愈顯著。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：民族教育-野生植物辨識

●年級：四年級

●授課教師：部落耆老、郭好霜老師

●評鑑日期：112.6.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則		V	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：自然風乾的藥草植物



說明：老師介紹種植在學校的野菜及藥草植物



說明：學生開心的辨識在學校的野菜及藥草植物



說明：透過講解讓學生了解藥草的外型與功能



說明：結合防災教育活動認識部落山區的藥草植物



說明：結合防災教育活動認識部落山區的藥草植物

課程實踐省思與回饋

1. 邀請部落耆老種植野菜及藥草在校園，學生可以就近觀察排灣族的食用野菜以及藥草植物，是非常好的教學環境。
2. 透過老師的講述，學生對植物的辨識更好了，更棒的是因為可以就近觀察植物，學生的學習動機提高了，常有學生下課後去觀察植物，還會將藥草的功能說給其他老師聽。

屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：閱讀教育

●課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程

●年級：一到六年級

●授課教師：文樂教師群

●評鑑日期：112.01.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		✓	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓	

屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校長提問孩子們後，道出了人和人不一樣沒關係，
但應彼此互相尊重



說明：大家一起欣賞繪本中真實的故事。



說明：徐主任分享不要忘記我這本書並敘述書中和自己的
親身歷相關，提醒孩子們愛要及時。



說明：楊主任分享誰是噴火龍時~孩子們紛紛說我看過
這本書。



說明：透過好書分享學習並提問孩子情緒管理的重要性。



說明：利用閱讀相關課程進行雲水書車時間，孩子有
發現有好書報報的書耶~

屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐省思與回饋

一到六年級好書報報閱讀教育老師用說故事的方式，並配合繪本及 ppt，從故事中提出問題共同討論，能更深入瞭解繪本的內容，也因此學校的借閱書書籍的次數越閱越多。

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：閱讀教育

●課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程

☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程

●年級：一到六年級

●授課教師：文樂教師群

●評鑑日期：112.6.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

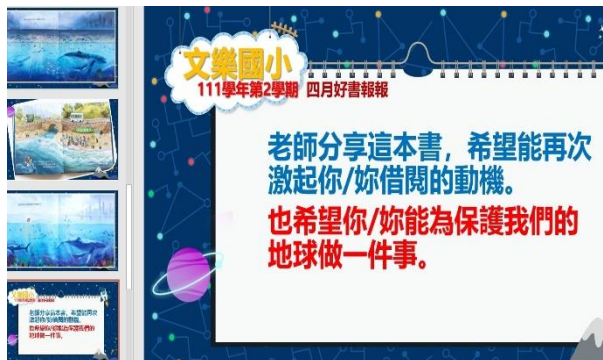
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：每月的好書報報會在中廊展出。

說明：德偉老師分台灣體育明星郭婞淳的勵志故事



說明：老師希望大家能為保護地球做一件事。

說明：當孩子完成閱讀後學校會進行小小說書人活動



說明：五年級教師分享牛奶的故事，讓大家知道原來你手上常喝的牛奶是需要經過這麼多道檢測並要孩子們感恩學校有善心人士願意長期免費提供牛奶。

說明：四甲老師分享蝌蚪的謊言，讓孩子知道世界唯一
沒變的是不停的改變

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

本學年實踐了好書報報，藉由文樂教師群優秀的閱讀理念，鼓勵孩子在書中可以發現好多好多有趣的事。

屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程
- 年級：一~六年級
- 授課教師：李欣倩
- 評鑑日期：112/1/20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		✓	

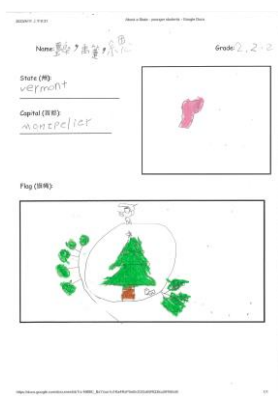
屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過拼排字母達到寓教於樂的效果

說明：透過彩繪國旗認識USA



說明：認識美國各州

說明：認識字母



說明：透過手做鬆餅了解美食文化

說明：親自手捲木乃伊了解美國萬聖節傳統

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學111學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

國際教育不只是英語教育，但是透過英語學習可以讓小朋友接觸國際時事與議題。從低年級的英語字母扎根，到中年級的重要節慶接觸教學，到高年級帶入環球議題，老師用各種深入淺出的方式，配合手做、繪本、網路，提出問題共同討論，能更深入瞭解議題的內容。

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程
- 年級：一~六年級
- 授課教師：李欣倩
- 評鑑日期：111/6/28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		✓	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

屏東縣文樂國民小學111學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

課程2踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：大自然的顏色



說明：美式感恩節手指火雞圖



說明：認識美國各州



說明：高年級科學實驗：泡沫雲層



說明：親手手作鬆餅



說明：聖誕節卡片製作與跨校交換卡片

課程實踐省思與回饋

1. 這一學期透過多項實際手作課程，學生更能領會各國不同飲食習慣與食材運用方式，並且學習到不同時期不同國家的人在儲存、運送食材上所運用的方式之間的共通點。
2. 我們結合了閱讀、音樂與健體等不同領域，學習了多種不同文化在戲劇、歌曲與生活中不同的運用方式。