

113 學年度五年級國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 |                     |                                                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                            |                       |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱             | 學習重點                                                                                       |                                                                                  | 學習目標                                                                                                                                                   | 評量方式            | 議題融入                                                                                                                                                                       | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                     | 學習表現                                                                                       | 學習內容                                                                             |                                                                                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                            |                       |
| 第一週  | 第一單元擁夢飛翔<br>第一課蚊帳大使 | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。               | 【一、蚊帳大使】<br>1.根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。<br>2.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。<br>3.透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。<br>4.運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。<br>5.透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。 | 聽力與口語評量<br>實際操作 | 【一、蚊帳大使】<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |                       |
| 第二週  | 第一單元擁夢飛翔<br>第一課蚊帳大使 | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。      | Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。<br>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 【一、蚊帳大使】<br>1.根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。<br>2.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。<br>3.透過提問掌握文章重點，理解課文                                                           | 實際操作<br>習作作業    | 【一、蚊帳大使】<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |                       |

|     |                                  |                                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                  |                                                                                                                |                                                                                                | <p>內容與文章要旨。</p> <p>4.運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。</p> <p>5.透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。</p>                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 第三週 | <p>第一單元擁夢飛翔</p> <p>第二課從空中看臺灣</p> | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> | <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> | <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>1.能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。</p> <p>4.能透過作者的所見所聞（客觀事實）找到他的觀點（主觀想法）。</p> <p>5.能利用蒐集到的材料，寫出一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。</p> | <p>習作作業</p> <p>聽力與口語評量</p> | <p>【一、蚊帳大使】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |  |
| 第四週 | <p>第一單元擁夢飛翔</p> <p>第三課憧憬</p>     | <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p>                                                                   | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現</p>                                   | <p>【三、憧憬】</p> <p>1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成</p>                                                                                                                                                       | <p>習作作業</p> <p>聽力與口語評量</p> | <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>                                                                                                                                                                                                               |  |

|     |                   |                                                                                                       |                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                                                            |  |
|-----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                   | <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>                                    | <p>代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>    | <p>夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。</p> <p>3.能回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。</p> <p>4.把「物」想像成「人」，用人的外形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。</p> <p>5.閱讀童詩，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。</p> |                 | <p>【三、憧憬】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p>                                                                                                           |  |
| 第五週 | 第一單元擁夢飛翔<br>學習地圖一 | <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> | <p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識譬喻修辭。</p> <p>2.可以寫出譬喻句。</p> <p>3.認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。</p> <p>4.能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短</p>                                                                                                | 習作作業<br>聽力與口語評量 | <p>【三、憧憬】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |  |

|     |                                  |                                                                                                              |                                                                                       |                                                                                                                                                      |                 |                                                                                                                                                                  |  |
|-----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                  |                                                                                                              |                                                                                       | 文。                                                                                                                                                   |                 |                                                                                                                                                                  |  |
| 第六週 | 第二單元生活中的藝術<br>第四課恆久的美            | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>6-III-8 建立適切的寫作態度。                         | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。          | 【四、恆久的美】<br>1.尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。2.透過上下文的文意，分辨多義詞語的意思。<br>3.閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。<br>4.學習空間的方位順序描寫，並運用在短文寫作中。<br>5.能閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。                     | 習作作業<br>聽力與口語評量 | 【學習地圖一】<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>【四、恆久的美】<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第七週 | 第二單元生活中的藝術<br>第五課它抓得住你<br>□商標的故事 | 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 | 【五、它抓得住你——商標的故事】<br>1.觀察課前想想的漫畫，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。<br>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br>3.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>4.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含 | 實際操作<br>聽力與口語評量 | 【四、恆久的美】<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。                                                                                       |  |

|     |                          |                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                                     |                 |                                                                                             |  |
|-----|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                          |                                                                                            |                                                                                          | 義。<br>5.事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。                                                                                                         |                 |                                                                                             |  |
| 第八週 | 第二單元生活中的藝術<br>第六課故事「動」起來 | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。                 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。<br>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 【六、故事「動」起來】<br>1.能聆聽、分享交流的重點，並判斷是否正確。<br>2.根據課文提問，與圖表的推論分享討論的答案。<br>3.熟悉本課的生字詞語與多義字。<br>4.讀懂非連續文本的訊息。<br>5.運用讀表格的方式，閱讀新文本，並讀懂其訊息。<br>6.運用四字詞語，進行造句。 | 實際操作<br>聽力與口語評量 | 【五、它抓得住你一商標的故事】<br>【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。                                                |  |
| 第九週 | 第二單元生活中的藝術<br>學習地圖二      | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>5-III-11 大量 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Bb-III-3 對物或自然的感悟。<br>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。              | 【學習地圖二】<br>1.認識摹寫修辭特色。<br>2.比較摹寫修辭方法差異。<br>3.利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。<br>4.能在閱讀文本後，運用自我提問                                                                  | 習作作業<br>聽力與口語評量 | 【五、它抓得住你一商標的故事】<br>【法治教育】<br>法 E3 利用規則來避免衝突。<br>【六、故事「動」起來】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。 |  |

|      |                        |                                                                                               |                                                                          |                                                                                                                                            |                         |                                                                                                                                                  |  |
|------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        | 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。                                                                         |                                                                          | 策略，理解課文。                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                  |  |
| 第十週  | 閱讀階梯一<br>畫家的天空         | 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bc-III-4 說明文本的結構。      | 【閱讀階梯一、畫家的天空】<br>1.能將自然段整併為意義段。<br>2.能摘取文章重點完成文章結構表格。<br>3.能摘取各個意義段的大意。<br>4.能運用文章結構完成全文大意。<br>5.能討論評定大意的品質。<br>6.能依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。 | 實際操作<br>聽力與口語評量         | 【六、故事「動」起來】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>【學習地圖二】<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。           |  |
| 第十一週 | 第三單元生命啟示錄<br>第七課為生命找出口 | 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。 | 【七、為生命找出口】<br>1.閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。<br>2.運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。<br>3.透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。                                           | 實際操作<br>習作作業<br>聽力與口語評量 | 【學習地圖二】<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E6 發展向文本提問的能力。<br>【閱讀階梯一、畫家的天空】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |  |

|      |                                   |                                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |                            |                                                                                                                     |  |
|------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                   |                                                                                                                                 |                                                                                              | <p>4.運用二維表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。</p> <p>5.仔細聆聽，聽到重點並練習記錄。</p>                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                                     |  |
| 第十二週 | <p>第三單元生命啟示錄</p> <p>第八課最勇敢的女孩</p> | <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> | <p>【八、最勇敢的女孩】</p> <p>1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容，聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項記錄。</p> <p>2.能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。</p> <p>3.能認識關於「勇敢」的四字詞語，並能適當的運用。</p> <p>4.能讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。</p> <p>5.能根據提示，運用「不僅……反而……」的句型，寫出完整的句子。</p> | <p>實際操作</p> <p>習作作業</p>    | <p>【七、為生命找出口】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>                                                       |  |
| 第十三週 | <p>第三單元生命啟示錄</p> <p>第八課最勇敢的女孩</p> | <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情</p>                                                                                 | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中</p>                                | <p>【八、最勇敢的女孩】</p> <p>1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容，</p>                                                                                                                                                                     | <p>習作作業</p> <p>聽力與口語評量</p> | <p>【七、為生命找出口】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【八、最勇敢的女孩】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有</p> |  |

|      |                        |                                                                                     |                                                                  |                                                                                                                                                      |                 |                                                                                                                                                                                               |  |
|------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        | 意，表現適切的回應。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。    | 的作用。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。                                         | 聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項記錄。<br>2.能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。<br>3.能認識關於「勇敢」的四字詞語，並能適當的運用。<br>4.能讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。<br>5.能根據提示，運用「不僅……反而……」的句型，寫出完整的句子。 |                 | 的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                                                                                            |  |
| 第十四週 | 第三單元生命啟示錄<br>第九課在挫折中成長 | 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>5-III-5 認識議論文本文的特徵。<br>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 | Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Bd-III-3 議論文本的結構。 | 【九、在挫折中成長】<br>1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。<br>2.能從聆聽的筆記中，將「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」完整的說明。<br>3.能認識同部首的字，正確讀出部首的讀音。<br>4.能利用「什麼人             | 實際操作<br>聽力與口語評量 | 【八、最勇敢的女孩】<br>【人權教育】<br>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【九、在挫折中成長】<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |  |



|      |                                 |                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                            |                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 |                                                                                                |                                                                                                   | <p>(物)」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」這樣舉例的方式，練習「論據」的寫法。</p> <p>5.能運用議論文的结构「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」寫出「在○○中成長」作文。</p>                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 第十五週 | <p>第三單元生命啟示錄</p> <p>學習地圖三</p>   | <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> | <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> | <p>【學習地圖三】</p> <p>1.能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。</p> <p>2.能認識議論文本的特徵與結構。</p> <p>3.閱讀時能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。</p> <p>4.能將分析論點與論據之間的關聯性，並進行說明與詮釋。</p> <p>5.書寫議論文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。</p> | <p>習作作業</p> <p>聽力與口語評量</p> | <p>【九、在挫折中成長】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> |  |
| 第十六週 | <p>第四單元與自然共舞</p> <p>第十課山中寄情</p> | <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表</p>                                                                 | <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義</p>                                                                    | <p>【十、山中寄情】</p> <p>1.專心聆聽他人的發言，並能則要記</p>                                                                                                                                        | <p>實際操作</p> <p>習作作業</p>    | <p>【學習地圖三】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人</p>                                                                                                                                                               |  |

|      |                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                       | <p>達內容。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>         | <p>功能。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>                                                                                         | <p>錄訊息。</p> <p>2.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>3.學習生字，積累詞語，結合資料理解詩歌意思。</p> <p>4.理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。</p> <p>5.觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。</p> <p>6.練習各種寫作技巧。</p>                |                            | <p>的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>【十、山中寄情】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>                                                   |  |
| 第十七週 | <p>第四單元與自然共舞</p> <p>第十一課與達駭黑熊走入山林</p> | <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> | <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bc-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | <p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <p>1.專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。</p> <p>2.熟習本課的生字詞語，辨識形近字。</p> <p>3.運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。</p> <p>4.大量閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。</p> <p>5.運用點面結合進</p> | <p>習作作業</p> <p>聽力與口語評量</p> | <p>【十、山中寄情】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【十一、與達駭黑熊走入山林】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> <p>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。</p> |  |

|      |                         |                                                                                                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                                                                                |  |
|------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                         |                                                                                                              |                                                                                      | 行故事創作，讓故事有畫面，生動精采。<br>6.依故事大綱與寫作思考，書寫一篇內容精采、有一波三折的精采故事。                                                                                                                                     |                 |                                                                                                                                |  |
| 第十八週 | 第四單元與自然共舞<br>第十二課荒島上的國王 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 【十二、荒島上的國王】<br>1.根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。<br>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br>3.透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。<br>4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。<br>5.運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。 | 實際操作<br>習作作業    | 【十一、與達駭黑熊走入山林】<br>【原住民教育】<br>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。<br>原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 |  |
| 第十九週 | 第四單元與自然共舞               | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理                                                                                            | Ab-III-1 2,700 個常用字的字                                                                | 【十二、荒島上的國王】                                                                                                                                                                                 | 實際操作<br>聽力與口語評量 | 【十二、荒島上的國王】<br>【環境教育】<br>環 E14 覺知人類生存與發                                                                                        |  |

|     |                    |                                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 第十二課荒島上的國王         | 性，並分辨事實或意見。<br>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 形、字音和字義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。    | 1.根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。<br>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br>3.透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。<br>4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。<br>5.運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。 |                 | 展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。                                                                                                              |  |
| 第廿週 | 第四單元與自然共舞<br>學習地圖四 | 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>6-III-4 創作童詩及故事。         | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Ad-III-4 古典詩文。 | 【學習地圖四】<br>1.讀懂與學習階段相符合的文本——古典詩（絕句）。<br>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。<br>3.認識古典詩的特徵。                                                                                                | 實際操作<br>聽力與口語評量 | 【十二、荒島上的國王】<br>【環境教育】<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【學習地圖四】<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E5 覺知人類的生活型態 |  |

|      |                |                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                                                     |                 |                                                                                                                                             |  |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                |                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                                                     |                 | 對其他生物與生態系的衝擊。                                                                                                                               |  |
| 第廿一週 | 閱讀階梯二<br>分享的金牌 | 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 | 【閱讀階梯二、分享的金牌】<br>1.能摘出文章重點及文章大意。<br>2.能依據內容推論作者觀點。<br>3.能深度閱讀與思考文章內容。<br>4.能運用文章結構完成全文大意。<br>5.能運用提出觀點的策略，針對主題提出自己的觀點。<br>6.能閱讀文章，找出作者觀點，整合表達自己的觀點。 | 實際操作<br>聽力與口語評量 | 【學習地圖四】<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【閱讀階梯二、分享的金牌】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |
| 第廿二週 | 閱讀階梯二<br>分享的金牌 | 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 | 【閱讀階梯二、分享的金牌】<br>1.能摘出文章重點及文章大意。<br>2.能依據內容推論作者觀點。<br>3.能深度閱讀與思考文章內容。<br>4.能運用文章結構完成全文大意。<br>5.能運用提出觀點的策略，針對主題提出自己的觀點。<br>6.能閱讀文章，找出作者觀點，整合         | 實際操作<br>聽力與口語評量 | 【學習地圖四】<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【閱讀階梯二、分享的金牌】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |

|      |                                |                                                                                   |                                                                          | 表達自己的觀點。                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                                                         |                       |
|------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 第二學期 |                                |                                                                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                         |                       |
| 教學進度 | 單元/主題名稱                        | 學習重點                                                                              |                                                                          | 學習目標                                                                                                                                                                           | 評量方式         | 議題融入                                                                                                                                                    | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                                | 學習表現                                                                              | 學習內容                                                                     |                                                                                                                                                                                |              |                                                                                                                                                         |                       |
| 第一週  | 第一單元換一個角度<br>單元主題引導／第一課你會怎麼回答？ | 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。 | 【一、你會怎麼回答？】<br>1.仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。<br>2.運用生字花擴展新字形、字音、字義。<br>3.運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。<br>4.透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。<br>5.運用表格，整理並釐清事件脈絡。<br>6.練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。 | 實作評量<br>發表評量 | 【一、你會怎麼回答？】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                                                                                                         |                       |
| 第二週  | 第一單元換一個角度<br>第一課你會怎麼回答？        | 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>6-III-6 練習各       | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。 | 【一、你會怎麼回答？】<br>1.仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。<br>2.運用生字花擴展新字形、字音、字義。                                                                                                                 | 實作評量<br>發表評量 | 【一、你會怎麼回答？】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【二、智救養馬人】<br>【人權教育】<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決 |                       |

|     |                                  |                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                  | 種寫作技巧。                                                                                                 |                                                                                                     | <p>3.運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。</p> <p>4.透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。</p> <p>5.運用表格，整理並釐清事件脈絡。</p> <p>6.練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。</p>                                                               |                         | 定的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 第三週 | <p>第一單元換一個角度</p> <p>第二課智救養馬人</p> | <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>【二、智救養馬人】</p> <p>1.透過故事，認識歷史人物及其處事態度。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。</p> <p>3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>4.掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受。</p> <p>5.讀懂故事的人物性格與處事方法，並從中遷移到我的生活經驗中。</p> | <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【二、智救養馬人】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【三、真正的「聰明」】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |  |

|     |                         |                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                                                                                      |  |
|-----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第四週 | 第一單元換一個角度<br>第三課真正的「聰明」 | 5-III-5 認識議論文本文的特徵。<br>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。<br>6-III-8 建立適切的寫作態度。 | Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。<br>Bd-III-3 議論文本的結構。 | 【三、真正的「聰明」】<br>1.根據課名和單元主題的關連性，預測課文內容，判斷課名中標點符號的作用。<br>2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。<br>3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及議論文寫作的特色。<br>4.運用閱讀策略與方法，進行歸納，找出議論文的論點。<br>5.認識議論文的特徵與寫作策略，書寫出一篇完整的議論文。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【三、真正的「聰明」】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |  |
| 第五週 | 第一單元換一個角度<br>學習地圖一      | 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。                     | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。                                       | 【學習地圖一】<br>1.認識轉化（擬人）修辭，培養寫出擬人句子的能力。<br>2.認識縮寫，並練習習寫技巧。                                                                                                                             | 習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖一】<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【四、小記者，出動！】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。                        |  |
| 第六週 | 第二單元職業任意門               | 1-III-2 根據演講、新聞話語                                                  | Ab-III-1 2,700 個常用字的字                                                              | 【四、小記者，出動！】                                                                                                                                                                         | 實作評量<br>口頭評量 | 【四、小記者，出動！】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。                                                                                                                          |  |



|     |                                    |                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                         |                                                                                   |  |
|-----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | <p>單元主題引導／第四課小記者，出動！</p>           | <p>情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>    | <p>形、字音和字義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>          | <p>1.根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。</p> <p>2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。</p> <p>3.透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。</p> <p>4.運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。</p> <p>5.依實際採訪內容做合理的回應，並掌握採訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。</p> |                         | <p>趣。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>                                               |  |
| 第七週 | <p>第二單元職業任意門</p> <p>第五課奇幻光芒的祕密</p> | <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段</p> | <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>1.根據課名標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解標題的意義。</p> <p>2.運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。</p> <p>3.運用閱讀理解策略，推論文本隱含</p>                                                                      | <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> |  |

|     |                                    |                                                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                         |                                                                                                                                                                         |  |
|-----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                    | 落分明、符合主題的作品。                                                                                           |                                                                                  | <p>的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>4.掌握自我提問的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。</p> <p>5.組織班級讀書會，結合課本尋找相關題材，欣賞文學的樂趣。</p>                                                                                             |                         |                                                                                                                                                                         |  |
| 第八週 | <p>第二單元職業任意門</p> <p>第六課人「聲」就是戲</p> | <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> | <p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容。</p> <p>2.依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。</p> <p>3.運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。</p> <p>4.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。</p> <p>5.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。</p> | <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【五、奇幻光芒的祕密】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> |  |
| 第九週 | <p>第二單元職業任意門</p>                   | <p>2-III-4 運用語調、表情和肢</p>                                                                               | <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p>                                                         | <p>【六、人「聲」就是戲】</p>                                                                                                                                                                              | <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【六、人「聲」就是戲】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興</p>                                                                                                                |  |

|      |                          |                                                                                    |                                                                         |                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                                                               |  |
|------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      | 第六課人「聲」就是戲               | 體等變化輔助口語表達。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。             | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。                            | 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容。<br>2.依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。<br>3.運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。<br>4.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。<br>5.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。 |              | 趣。<br>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。<br>【學習地圖二】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。                                                                       |  |
| 第十週  | 第二單元職業任意門<br>學習地圖二       | 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>6-III-7 修改、潤飾作品內容。 | Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 【學習地圖二】<br>1.運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。<br>2.了解朗讀符號的功用及運用時機。<br>3.運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。                                                                            | 實作評量<br>發表評量 | 【學習地圖二】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |  |
| 第十一週 | 閱讀階梯一<br>「溜」出不一樣的人生——楊元慶 | 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論                             | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章             | 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】<br>1.運用學過的方法，擷取文章重點                                                                                                           | 習作評量<br>口頭評量 | 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。                                                               |  |

|      |                                          |                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                          | <p>文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>                                   | <p>的大意、主旨、結構與寓意。</p>                                                               | <p>及大意。</p> <p>2.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容。</p> <p>3.提出不同層次的自我提問，並檢核自我提問的完整性。</p> <p>4.運用閱讀理解策略，將閱讀與思考的題目進行分類。</p>                                                                                                             |              | <p>【七、真相？真相！】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>                                                                                                                                       |  |
| 第十二週 | <p>第三單元海洋這麼說</p> <p>單元主題引導／第七課真相？真相！</p> | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>5-III-5 認識議論文本文的特徵。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> | <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> | <p>【七、真相？真相！】</p> <p>1.根據課名和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課名中標點符號的作用。</p> <p>2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。</p> <p>3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及作者寫作用意。</p> <p>4.透過課文事例，認識論據的寫法。</p> <p>5.培養追根究柢的態度，解決生活中的各種問題。</p> <p>6.以首尾呼應的方法，根據開頭段內</p> | 發表評量<br>習作評量 | <p>【七、真相？真相！】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【八、你想做人魚嗎？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> |  |

|      |                                    |                                                                                                  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                    |                                                                                                  |                                                                                                             | 容，書寫結尾段。                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 第十三週 | <p>第三單元海洋這麼說</p> <p>第八課你想做人魚嗎？</p> | <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>     | <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>         | <p>【八、你想做人魚嗎？】</p> <p>1.分析課名，並推測詩文內容。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。</p> <p>3.回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵。</p> <p>4.運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。</p> <p>5.理解用問句開頭創作新詩的寫作目的及技巧。</p> <p>6.理解「物」與「物」的聯想，練習譬喻法的寫作技巧。</p> | 實作評量<br>發表評量 | <p>【八、你想做人魚嗎？】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【九、海洋的殺手】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> |  |
| 第十四週 | <p>第三單元海洋這麼說</p> <p>第九課海洋的殺手</p>   | <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> | <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> | <p>【九、海洋的殺手】</p> <p>1.根據課名連結課文內容及生活經驗，表達想法。</p> <p>2.運用理解詞語策略，分辨詞義並應用。</p> <p>3.依據提問提出重點，推論課文的深層含義。</p>                                                                                               | 實作評量<br>發表評量 | <p>【九、海洋的殺手】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>                                                                                                                                       |  |

|      |                                 |                                                                                           |                                                                                                          |                                                                                                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 |                                                                                           |                                                                                                          | <p>4.以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡。</p> <p>5.練習遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。</p> <p>6.運用探究事理的步驟，分析整理資料，書寫說明事理的作品。</p> |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 第十五週 | 第三單元海洋這麼說<br>學習地圖三              | <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> | <p>【學習地圖三】</p> <p>1.認識事理說明文的特性。</p> <p>2.學習事理說明文的寫作技巧。</p> <p>3.練習引用修辭的寫作技巧。</p>                      | 習作評量<br>口頭評量 | <p>【學習地圖三】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |  |
| 第十六週 | 第四單元來自遠古的神話<br>單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟 | <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>5-III-1 流暢朗</p>              | <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>            | <p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>1.蒐集神話故事，上臺發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。</p> <p>2.運用理解詞語策略，分辨詞義並運</p>                       | 實作評量<br>口頭評量 | <p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>                                                                                                                                                             |  |

|      |                                     |                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                         |                                                                                                                                                                                                                        |  |
|------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                     | <p>讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>                                                |                                                                                                    | <p>用造句。</p> <p>3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>4.透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。</p> <p>5.閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會尊重不同文化。</p> <p>6.掌握重點，寫出簡單的廣播劇，並呈現演出效果。</p>                         |                         |                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 第十七週 | <p>第四單元來自遠古的神話</p> <p>第十一課幸福的火苗</p> | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>1.運用故事大綱，整理課文大意。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義。</p> <p>3.運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。</p> <p>4.認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.透過文本進行人物分析，表達自己的觀感，並進行改</p> | <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【十、玉米人的奇蹟】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【十一、幸福的火苗】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |  |

|      |                          |                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                    |  |
|------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                          |                                                                                                        |                                                                                          | 寫創作。                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                    |  |
| 第十八週 | 第四單元來自遠古的神話<br>第十二課神農嘗百草 | 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 | 【十二、神農嘗百草】<br>1.運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。<br>2.根據提問，說出課文大意。<br>3.熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字。<br>4.透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。<br>5.理解課文中角色形象設定的意義，並寫出適合角色的戲劇臺詞。 | 實作評量<br>習作評量 | 【十一、幸福的火苗】<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【十二、神農嘗百草】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。                     |  |
| 第十九週 | 第四單元來自遠古的神話<br>學習地圖四     | 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。                 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。                                 | 【學習地圖四】<br>1.認識神話的分類與作用。<br>2.理解神話與當時人們生活的關聯。<br>3.認識「對話」的功能，並實際練習在寫作中。                                                                                | 習作評量<br>口頭評量 | 【十二、神農嘗百草】<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【學習地圖四】<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |
| 第廿週  | 閱讀階梯二<br>旗魚王             | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。                                                                    | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主                                               | 【閱讀階梯二、旗魚王】<br>1.摘出文章重點及文章大意。                                                                                                                          | 習作評量<br>口頭評量 | 【學習地圖四】<br>【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>【閱讀素養教育】                                                                                                                   |  |



|      |              |                                                                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                         |                                                                                                                             |  |
|------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |              | <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>                                            | <p>旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>                                               | <p>2.找出文中描寫畫面的文句。</p> <p>3.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容，完成主角的心情波線圖。</p> <p>4.運用學過的閱讀策略，找出支持理由。</p> <p>5.從文中辨識出作者觀點，並提出支持理由。</p>                                          |                         | <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>                                                                                          |  |
| 第廿一週 | 閱讀階梯二<br>旗魚王 | <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> | <p>【閱讀階梯二、旗魚王】</p> <p>1.摘出文章重點及文章大意。</p> <p>2.找出文中描寫畫面的文句。</p> <p>3.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容，完成主角的心情波線圖。</p> <p>4.運用學過的閱讀策略，找出支持理由。</p> <p>5.從文中辨識出作者觀點，並提出支持理由。</p> | <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p> | <p>【閱讀階梯二、旗魚王】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |  |