

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

112 學年度四年級 本土語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第 1-5 週	你要去那裡？	1-II -5 能聽懂簡易會話。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 4-II -1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Aa-II -1 多音節。 Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Ad-II -1 句子節奏(含強弱、停頓、速度等)。 Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。	活動 1-1 課文朗讀教學 1. 認識排灣族各部落母語名稱。 2. 認識校內活動母語名稱。 3. 認識學用品的母語名稱。 活動 1-2 課文詞彙教學 1. 認識部落排灣族名。 2. 簡單介紹家族名。 3. 簡單介紹部落優點。 4. 課文辭彙教學。 活動 1-3 句型文法教學 活動 1-4 拼音符號教學 1. 課文內容教學。 2. 課文詞彙教學。 3. 句型文法教學。 4. 拼音符號教學。 綜合應用練習 活動 1-5 綜合應用教學 排灣族的小導遊—利用戶外教學時間至鄰近之排灣族部落參觀後，填寫學習單並分組做報告。	觀察 會話 實作 回答 報告	人 E1 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
第 6-10 週	到河邊玩水	1-II -5 能聽懂簡易會話。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞	Aa-II -1 多音節。 Aa-II -2 規律及移動的重音位	活動 1-1 課文朗讀教學 1. 河流、湖泊及水生動植物的母語名稱教學 2. 水上活動母語名稱教學。 活動 1-2 課文詞彙教學	觀察 會話 實作 回答	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中	

		及其重音位置。 4-II -1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bb-II -1 祖居地或原鄉的部落名稱。	1. 認識簡單的打招呼（母語）。 2. 分組交換對話。 3. 課文內容教學。 活動 1—3 句型文法教學 活動 1—4 拼音符號教學 活動 1—5 綜合應用教學 戶外活動 1. 換人稱交換對話。 2. 綜合應用練習。	報告	直接利用自然能源或自然形式的物質。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
第 11-15 週	我們去跳舞	1-II -5 能聽懂簡易會話。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 4-II -1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Aa-II -1 多音節。 Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bc-II -1 歲時祭儀活動的主題名稱。	活動 1—1 課文朗讀教學 1. 排灣族歌舞藝術教學。 2. 單位名稱教學 活動 1—2 課文詞彙教學 1. 認識簡單的打招呼（母語）。 2. 分組交換對話。 3. 課文內容教學。 活動 1—3 句型文法教學 活動 1—4 拼音符號教學 活動 1—5 綜合應用教學 1. 課文詞彙教學。 2. 句型文法教學 3. 拼音符號教學。 4. 換人稱交換對話。 5. 綜合應用練習		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
第 16-22 週	神話故事-創世紀	1-II -5 能聽懂簡易會話。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 4-II -1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Aa-II -1 多音節。 Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Ad-II -1	活動 1—1 課文朗讀教學 1. 認識排灣族的口傳文學。 2. 學習常見鳥類母語名稱。 3. 學習各種方位名稱 活動 1—2 課文詞彙教學 1. 認識簡單的打招呼（母語）。 2. 分組交換對話。	觀察會話實作 回答報告會話	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	

		5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	句子節奏（含強弱、停頓、速度等） Bb-II -2 祖居地或部落的故事。	3. 課文內容教學。 活動 1—3 句型文法教學 活動 1—4 拼音符號教學 活動 1—5 綜合應用教學 1. 歌曲教唱。 2. 句型文法教學 3. 拼音符號教學。 4. 換人稱交換對話。			
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第 1-10 週	我生病了	1-II -5 能聽懂簡易會話。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 4-II -1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Aa-II -1 多音節。 Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Ba-II -1 身體內臟器官名稱（如：腸、胃）。	活動 1—1 課文朗讀教學 1. 認識排灣族各種病痛的族語名稱。 2. 課文內容教學。 活動 1—2 課文詞彙教學 活動 1—3 句型文法教學 活動 1—4 拼音符號教學 活動 1—5 綜合應用教學 角色扮演—利用時間請兒童分別扮演病人及醫生進行對話	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 回答 6. 觀察	環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第 11-21 週	我家的石板屋	1-II -5 能聽懂簡易會話。 3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 4-II -1 能正確拼寫單、雙音節	Aa-II -1 多音節。 Aa-II -2 規律及移動的重音位置。 Ab-II -1 日常生活語詞。	活動 1—1 課文朗讀教學 1. 認識石板屋構造的母語名稱。 2. 課文內容教學。 活動 1—2 課文詞彙教學 活動 1—3 句型文法教學 活動 1—4 拼音符號教學	1. 觀察 2. 會話 3. 實作 4. 報告 5. 回答 6. 觀察	環 U1 關心居住地區，因保護所帶來的發展限制及權益受損，理解補償正義的重要性。 環 E5 覺知人類的生活型態	

		語詞。 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。	Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。 Bb-II -2 祖居地或部落的故事。	活動 1—5 綜合應用教學 1. 課文內容應用教學。 2. 綜合應用練習。		對其他生物與生態系的衝擊。	
--	--	---	--	--	--	----------------------	--