

參、彈性學習課程計畫

【 一 】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(81)節、下學期(21)週共(80)節，合計(161)節。

上學期				
類 別 節 數 週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	1	0	0	0
第二週	4	0	0	0
第三週	4	0	0	0
第四週	4	0	0	0
第五週	4	0	0	0
第六週	4	0	0	0
第七週	4	0	0	0
第八週	4	0	0	0
第九週	4	0	0	0
第十週	4	0	0	0
第十一週	4	0	0	0
第十二週	4	0	0	0

第十三週	4	0	0	0
第十四週	4	0	0	0
第十五週	4	0	0	0
第十六週	4	0	0	0
第十七週	4	0	0	0
第十八週	4	0	0	0
第十九週	4	0	0	0
第二十週	4	0	0	0
第廿一週	4	0	0	0
第二十二週	0	0	0	0
總計	81	0	0	0

下學期				
類 別 節 數 週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	4	0	0	0
第二週	4	0	0	0
第三週	4	0	0	0
第四週	4	0	0	0
第五週	4	0	0	0
第六週	4	0	0	0
第七週	4	0	0	0
第八週	4	0	0	0
第九週	4	0	0	0
第十週	4	0	0	0
第十一週	4	0	0	0
第十二週	4	0	0	0
第十三週	4	0	0	0
第十四週	4	0	0	0
第十五週	4	0	0	0
第十六週	4	0	0	0

第十七週	4	0	0	0
第十八週	4	0	0	0
第十九週	4	0	0	0
第二十週	4	0	0	0
第二十一週	0	0	0	0
總 計	80	0	0	0

一、統整性主題/專題/議題探究課程

課程名稱	主題閱讀(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 能理解欣賞自己的重要性 2. 能理解二氧化碳的排放會造成非常大的環境破壞。 3. 能從社區環境清潔的過程中，了解每個人都是環境的保護者 4. 能從閱讀中理解個體彼此存在的差異並能尊重彼此的不同			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。		

		國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程， 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。		
	學習 內容	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我省思。		
表現任務	參與態度、口語表達、卡片實作、參與討論、完成學習單、分組合作、解決問題			
教學資源	繪本 PPT、學習單、相關媒體影片、美勞素材、琴、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 8 週	獅子的煩惱	1. 自製 PPT 呈現繪本內容。 2. 教師引導孩子觀察三角飯糰獅子臉部各種不同的表情，並提出提問與討論： I. 「猴子寫信的內容是什麼?」「猴子愛吃香蕉，常吃水果對身體有什麼好處?」 II. 「河馬寫信的內容是什麼?」「河馬愛洗澡，常洗澡對健康有什麼幫助?」 III. 「冀金龜寫信的內容是什麼?」 IV. 「鱷魚寫信的內容是什麼?」	1	統整健體、生活

		V. 「禿鷹寫信的內容是什麼？」 VI. 「那麼多動物幫獅子寫信，為什麼獅子不滿意?很生氣、難過？」 VII. 你覺得獅子最後會不會學會寫信?為什麼? 3. 與學生一起討論並擬出一封給母獅子的信。 4. 讓學生思考書信的用途，並討論歸納出適合寫書信的時刻。教師須引導。 5. 引導完成學習單。 預告下次活動：寫敬師卡片(配合教師節活動)。		
第 9.10 週	寫信傳情	1. 寫敬師卡片之前，引導學生思考老師工作的辛勞之處，並激發感恩之心。 2. 與學生一同討論卡片內容，並鼓勵學生寫出自己對老師的想法與感謝的話語。 3. 寫完卡片後，由老師檢視是否有錯誤的拼音或錯字，引導糾正，確認無誤即可開始進行卡片的裝飾與美化。 卡片完成後，請學生親自將卡片送給老師。	2	統整健體、生活
第 11.12 週	文本導讀	1. 與學生討論個人興趣並帶入繪本的主角人物。 2. 繪本 PPT 的內容呈現。 1. 教師針對繪本內容提問： a. 伊基佩克用了哪些材料、搭建了哪些東西? b. 如果你跟伊基佩克一樣當個小小建築師，你會運用哪些材料?想要蓋些什麼呢? c. 原本不教建築的萊拉葛麗兒老師最後為什麼會陪學生一起上建築課? 2. 透過故事內容了解尊重他人與自己的差異性是重要的。 3. 預告下次上課實作內容： a. 準備大量特殊建築物或是不同國家特殊外型建築物的圖片，利用電腦展示給學生看。	2	統整健體、生活

		b. 學生須各自設計一棟建築物，並畫在圖畫紙上。 教師準備不同素材的元素，提供給學生進行實作。		
第 13.14 週	小小建築師	1. 利用媒體將教師課前收集的建築物圖片作介紹。 2. 引導學生利用各種不同的素材創作出建築作品。 3. 透過實作發揮學習創意特色，並能欣賞他人的作品之美。 指導完成學習單。	2	統整健體、生活
第 15.16 週	小種子與農夫	1. 請每位學生扮演一顆種子，配合音樂，利用肢體的活動與伸展表演出種子破土成長的過程。 2. 帶入繪本故事內容，讓學生了解種子的成長需要農夫的細心照顧。 1. 音樂開始，重新扮演角色，讓每位學生扮演農夫，透過農夫的辛勞付出體會故事內容中農忙的情形。 2. 重新分組，兩人一組分別扮演種子與農夫，搭配音樂演出農夫農耕與種子成長的過程。 繪本角色扮演：讓學生體驗農夫遇到困難的情境時，是如何尋求幫助？以及地底下的動物們又是如何解決問題？	2	統整健體、生活、生命教育
第 17 週	拔蘿蔔體操	1. 拔蘿蔔歌曲教唱，指導學生律動。 2. 學生分組，並為歌曲設計出適合情境的舞蹈動作。 3. 分組表演，並請其他組的學生投票打分數，得票最高者給予獎勵。 指導完成學習單。	1	統整健體、生活
第 18 週	家庭活動	1. 請學生分享常常與家人一同從事的家庭活動。 2. 帶入繪本故事。	1	統整健體、生活
第 19 週	綠豆面面觀	了解綠豆的生長情形 a. 影片介紹 b. 指導學生自己栽種綠豆並每天記錄	1	統整健體、生活、生命教育

第 20.21 週	綠豆饗宴	1. 指導學生合力完成綠豆湯。 2. 邀請家人一起享用綠豆湯。 3. 完成學習單	2	統整健體、生活
--------------	------	--	---	---------

課程名稱	主題閱讀（下學期）		實施年級	一年級
課程目標	1. 能理解欣賞自己的重要性 2. 能理解二氧化碳的排放會造成非常大的環境破壞。 3. 能從社區環境清潔的過程中，了解每個人都是環境的保護者 4. 能從閱讀中理解個體彼此存在的差異並能尊重彼此的不同			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。		

		國 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程， 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。		
	學習 內容	國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我省思。		
表現任務	參與態度、口語表達、卡片實作、參與討論、上課態度、完成學習單、分組合作、解決問題			
教學資源	繪本 PPT、學習單、相關媒體影片、美勞素材、學習單、琴、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	文本導讀	1. PPT 呈現故事內容 2. 以提問方式進行文本內容的探究： (1) 獅子對自己的外表有什麼不滿意？ (2) 獅子如何「惡整」他的頭髮？ (3) 獅子的頭髮真的很恐怖嗎？ (4) 動物朋友為什麼都不幫獅子？ (5) 在河船舞會上獅子快不快樂？為什麼？ (6) 你覺得獅子要到什麼時候才會發現做自己才會擁有真正的快樂？	1	統整健體、生活

		完成學習單		
第 2 週	獅子面面觀	課堂上介紹獅子，並收集相關影片讓學生觀看	1	統整健體、生活
第 3.4 週	小小美髮「獅」	1. 利用圖畫紙、毛線等等裝飾材料，為獅子設計創意造型 完成後，能欣賞他人的作品	2	統整健體、生活
第 5 週	文本導讀	1. PPT 呈現繪本內容 讓學生了解二氧化碳排放對環境造成的影響。	1	統整健體、生活
第 10 週	神奇魔法師	1. 引導學生認識資源垃圾種類。 介紹環保標章及資源回收標誌。	1	統整健體、生活
第 12 週	清靜家園	1. 帶領學生進行社區服務—環境清理。 了解維護乾淨的生活環境是每個人的責任。	1	統整健體、生活
第 14 週	點石成金	1. 將家中的回收資源垃圾帶到學校。 運用創意將垃圾變成藝術創作。	1	統整健體、生活
第 15 週	繪本導讀	1. 以 PPT 方式呈現繪本內容 2. 以然後呢為主軸，請學生練習故事接龍 全班分組進行故事接龍，並記錄下來	1	統整健體、生活
第 16 週	白日夢大作戰	1. 各分組改編原繪本內容，並將創作內容表演出來。 2. 各組互相評選冠軍。	1	統整健體、生活
第 17 週	繪本導讀	1. 介紹蝙蝠的簡單習性 2. 帶入繪本內容 3. 閱讀理解：以提問方式深究繪本內容加深學生印象	1	統整健體、生活

		內容延伸：藉由故事內容理解個體之間的差異，並學會尊重彼此的差異。		
第 18 週	自我認知大風吹	1. 進行大風吹遊戲—藉由大風吹遊戲觀察到自己與同學不同的特質，並了解不同的特質並不會影響友誼。 完成學習單。	1	統整健體、生活

課程名稱	排灣文化初探(一)	實施年級	一年級
課程目標	1. 指導孩子能說自己的族名及家族名。 2. 能用羅馬拼音寫出自己的族名。 3. 能上台做自我介紹 4. 能簡單說出故事大意。 5. 能唱唸童謠。 6. 能了解童謠內容的意義。 7. 能有基本的圖騰認識。 8. 能簡單繪製圖騰並構圖。		
核心素養 具體內涵	原 E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。 原 E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原 E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。 原 E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。		

	原 E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	
議題融入	原 E1 學習原住民族 語言文字的基本生活溝通。 原 E7 認識原住民族氏族/家族及命名體系。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
學習重點	學習表現	原 2-I-6 能簡易地自我介紹。 原 2-I-7 能唱誦童謠。 原 3-I-5 能朗讀所學的課文。 原 4-I-3 能正確書寫自己的族名。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
	學習內容	原 Aa-I-1 母音及子音。 原 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 原 Be-I-1 唸謠及童謠。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。
表現任務	1. 學生在課堂上或活動中認真聆聽，專注於了解所傳達的內容。 2. 學生能積極參與討論，並表達自己看法。	

	3. 學生在創作時能夠發揮自己的創意。			
教學資源	自編教材 簡報 圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	課程介紹	1. 本學期課程介紹。 2. 本學期課程要求說明。 預備下週課程，回家問家人自己的族名及家族名。	1	統整國語、生活
第 2.3 週	認識族名及家族名	1. 介紹與說明家族名稱的意義與由來。 2. 個別指導學生習寫自己的族名。	2	統整國語、生活
第 5 週	自我介紹	能完成簡單自我介紹。	1	統整國語、生活
第 6.7.11 週	神話傳說(一)蜥蜴	1. 口述傳說故事。 2. 問題討論及故事心得分享。 3. 學習 6 個母語單字。 4. 學生能用簡單的句子重述故事。 完成學習單	3	統整國語、生活
第 13-14 週	神話傳說(二)老婆婆	1. 口述傳說故事。 2. 問題討論及故事心得分享。 3. 學習 6 個母語單字。 1. 學生能用簡單的句子重述故事。	2	統整國語、生活

		完成學習單		
第 15-16 週	童謠(一) 一位婆婆	1. 教唱童謠。 2. 解釋童謠意義。 3. 學習 6 個母語單字。 童謠創編舞蹈。	2	統整國語、生活
第 18-19 週	童謠(二) 蜥蜴(1)	1. 教唱童謠。 2. 解釋童謠意義。 1. 學習 6 個母語單字。 童謠創編舞蹈。	2	統整國語、生活
第 20-21 週	圖騰(一)百步蛇圖騰	1. 講述百步蛇傳說故事 2. 百步蛇圖騰的使用。 3. 欣賞百步蛇圖騰相關建設與物件 繪製簡單的百步蛇圖騰。	2	統整國語、生活

課程名稱	排灣族文化初探(二)	實施年級	一年級
課程目標	1. 能簡單說出故事大意。 2. 能唱唸童謠。 3. 能了解童謠內容的意義。 4. 能有基本的圖騰認識。 5. 能簡單繪製圖騰並構圖。		
核心素養 具體內涵	原 E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。 原 E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原 E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。 原 E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原 E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		

議題融入	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、 服飾、建築與各種工藝技藝實作。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。			
學習重點	學習表現	原 2-I-7 能唱誦童謠。 原 3-I-5 能朗讀所學的課文。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習內容	原 Aa-I-1 母音及子音。 原 Be-I-1 唸謠及童謠。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。		
表現任務	1. 學生在課堂上或活動中認真聆聽，專注於了解所傳達的內容。 2. 學生能積極參與討論，並表達自己看法。 3. 學生在創作時能夠發揮自己的創意。			
教學資源	自編教材 簡報 圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1.2.5 週	神話傳說(三)巴力的紅眼睛(眼疾)	1. 口述傳說故事。 2. 問題討論及故事心得分享。 3. 學習 6 個母語單字。	3	統整國語、生活

		4. 學生能用簡單的句子重述故事。 完成學習單		
第 6-8 週	神話傳說(四)烏鴉與烏龜	1. 口述傳說故事。 2. 問題討論及故事心得分享。 3. 學習 6 個母語單字。 4. 學生能用簡單的句子重述故事。 完成學習單	3	統整國語、生活
第 9.11 週	童謠(三) 田園奇景	1. 教唱童謠。 2. 解釋童謠意義。 3. 學習 6 個母語單字。 童謠創編舞蹈。	2	統整國語、生活
第 12.13 週	童謠(四) 天窗	1. 教唱童謠。 2. 解釋童謠意義。 3. 學習 6 個母語單字。 童謠創編舞蹈。	2	統整國語、生活
第 18.19 週	圖騰(二)人像紋	1. 圖騰的由來。 繪製簡單的人像圖騰。	2	統整國語、生活、生命教育
第 20.21 週	圖騰(三)人頭紋	1. 圖騰的由來。 繪製簡單的人頭紋圖騰。	2	統整國語、生活

課程名稱	國際教育初探(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 指導孩子能聽懂關鍵英語單字。複誦故事並把單字運用到故事中。 1. 能了解故事的意義。能簡單說出故事大意。 2. 能聽懂關鍵英語單字。 3. 能以感恩的心情。完成耶誕賀卡。完成送卡的任務 4. 能隨著音樂律動，能夠依據情境設計舞蹈動作，能欣賞他人的表演。			
核心素養 具體內涵	生-E-A3 藉由各種媒介，探 索人、事、物的特性與關係，同時學習 各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習 表現	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		
	學習 內容	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。		

表現任務	參與態度、口語表達、上台表演、卡片製作、			
教學資源	自編教材、繪本、網路			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週	課程介紹	1.本學期課程介紹。 2.本學期課程要求說明。	2	
第 3 週	耶穌小故事-1	1.口述傳說故事。 2. Jesus Christ 3. mother 4. baby 5. birthday	2	
第 4 週	耶穌小故事-2	1. 口述傳說故事。 2. king 3. one, two, three 4. bible 5. star	2	
第 5 週	聖誕老公公小故事-1	1. 口述傳說故事。 2. Santa Claus 3. North Pole 4. Christmas 5. snow	2	
第 6 週	聖誕老公公小故事-2	1.口述傳說故事。 2.wrap 3.wish	2	

		4.Christmas Carols		
第 7 週	聖誕麋鹿的故事	1. reindeer 2. Rudolph 3. red 4. nose	2	
第 8 週	耶誕小精靈故事	1.christmas elf 2.shoe maker 3.cut	2	
第 9 週	耶誕小精靈故事	1. mischief 2. behave 3. scold	2	
第 10 週	耶誕卡片製作-寄信給 Santa	1. draw 2. write 3. color	2	
第 11 週	耶誕卡片製作-寄信給 Santa	1. dear 2. love 3. merry	2	
第 12 週	耶誕卡片製作-寄信給 Santa	1. to 2. from 3. stamp	2	

第 13 週	耶誕卡片製作-寄信給 Santa	1. address 2. mail box zip code	2	
第 14 週	耶誕卡片製作-寄信給 Santa	1. send 2. receive 3. mail 4. email	2	
第 15 週	耶誕歌曲教唱 –Jingle bell rock.	1. 解釋童謠意義。 2. Jingle bell 3. rock time	2	
第 16 週	耶誕歌曲教唱 –Jingle bell rock.	1. ring 2. swing 3. snow dance	2	
第 17-18 週	耶誕歌曲教唱 –Jingle bell rock.	1. bright 2. right 3. night	4	
第 19-20 週	耶誕歌曲教唱-We wish you a merry Xmas	1. 解釋童謠意義。 2. wish 3. merry 4. Christmas	4	

第 21-22 週	耶誕歌曲教唱-We wish you a merry Xmas	1. happy 2. new 3. year 4. tiding	2	
--------------	------------------------------------	--	---	--

課程名稱	國際教育初探(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 能了解故事的意義。能簡單說出故事大意。 2. 學生能說故事。 3. 能有基本的顏色認識。能簡單構圖。 4. 了解製作彩蛋的過程。能分辨不同的蛋。製作彩蛋。 5. 體會 Easter Egg Roll，藏蛋活動。尋蛋活動			
核心素養 具體內涵	生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
學習重點	學習 表現	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		
	學習 內容	生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。		

		國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。		
表現任務	參與態度、口語表達、上台表演			
教學資源	自編教材、簡報、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	課程介紹	1.本學期課程介紹。 2.本學期課程要求說明。 3.預備下週課程。	2	
第 2 週	復活節由來故事教學	1. 口述傳說故事。 2. Easter 3. Rabbit 4. bunny	2	
第 3 週	復活節由來故事教學	1. 口述傳說故事。 2. dead 3. alive day	2	
第 4 週	復活節由來故事教學	1. 口述故事。 Easter Bunny	2	
第 5 週	復活節由來故事教學	1. 口述故事。 Easter Egg Roll	2	
第 6 週	復活節由來故事教學	1. 口述故事。 2. Easter Egg Hunt	2	

第 7 週	復活節由來故事教學	1. 口述故事。 2. Painting Easter Egg	2	
第 8 週	復活節彩蛋製作	1. color 2. paint brush	2	
第 9 週	復活節彩蛋製作	1. yellow 2. red 3. green	2	
第 10 週	復活節彩蛋製作	1. blue 2. pink 3. white	2	
第 11-12 週	復活節彩蛋製作	1. circle 2. line wave	4	
第 13 週	復活節彩蛋製作	1. water 2. hot 3. cold boil	2	
第 14 週	復活節彩蛋製作	1. stove 2. chicken egg 3. goose egg duck egg	2	
第 15 週	復活節彩蛋製作	簡單介紹製作過程	2	

第 16-17 週	復活節活動-滾蛋遊戲	1. roll 2. spoon long	4	
第 18-19 週	復活節尋蛋活動	1. above 2. under 3. in	4	
第 20 週	復活節尋蛋活動	1. find 2. look for 3. basket	2	

課程名稱	性別平等教育宣導(全校性)(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 培養珍愛自己的身體的正確觀念。 2. 學習辨識危險情境，身處危險情境中，懂得如何尋求協助資源。 3. 預防家庭暴力的發生，熟練求助的技巧。 4. 能消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 5. 能了解性別互助合作的重要性。欣賞與了解性別的價值別平等教育議題。			
核心素養 具體內涵	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		
	學習 內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。		

表現任務	1. 學生在課堂上或活動中認真聆聽，專注於了解所傳達的內容。 2. 學生能積極參與討論，並表達自己看法。			
教學資源	身體圖卡、「×」圖卡、臉蛋圖卡、紅／黑色愛心圖卡、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週	身體紅綠燈	1. 說明身體界線。 2. 危險情境模擬。 3. 介紹可尋求的協助資源。	1 節	統整健體；生活
第 12 週	誰可能是壞人	1. 案例分享。 2. 說明性侵害與性騷擾意涵。 3. 介紹校園安全地圖。	1 節	統整健體；生活
第 17 週	新時代的王子與公主	1. 說明性別在自我發展中的角色，更加了解自我。 2. 探討性別發展與社會文化互動的關係。 3. 建立和諧、尊重、平等的性別關係。	1 節	統整健體；生活

課程名稱	性別平等教育宣導(全校性)(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 培養珍愛自己的身體的正確觀念，保護自己的身體。 2. 學習辨識危險情境，培養臨危應變能力。 3. 了解人隨著成長外觀會改變，尊重自己與別人的身體自主權，尊重他人，了解美麗是多元的，有其獨特性。 4. 建立與同性別／不同性別的人相處的正確生活態度及習慣。知道同性別的人也具有性向的個別差異。 5. 了解性別平等教育議題。尊重個別差異。消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。			
核心素養 具體內涵	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		
	學習 內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。		

		國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。		
表現任務	1. 學生在課堂上或活動中認真聆聽，專注於了解所傳達的內容。 2. 學生能積極參與討論，並表達自己看法。			
教學資源	兒童性侵害防治宣導影片、成長過程的照片、家事小幫手學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	拒絕 性侵／性騷擾	1. 觀賞兒童性侵害防治宣導影片—衛生福利部監製。 2. 說明性侵害與性騷擾意涵。 3. 注意性騷擾有時在公開場合也可能會發生。 4. 能辨識好與不好的碰觸。 5. 討論與人相處時該有的禮儀。 6. 表達自己感受讓對方明白並制止這個行為。	1 節	統整健體；生活
第 10 週	尊重／有禮 快樂和諧	1. 瞭解性別在自我發展的角色。 2. 探討性別發展與社會文化互動的關係。 3. 建立和諧、尊重、平等的人際關係。 4. 建立與人相處時該有的禮儀。	1 節	統整健體；生活
第 16 週	新時代的我們	1. 討論生活中所接收到的訊息，「男生應該…」、「女生應該…」的話是否合宜？ 2. 分享從特質、能力、興趣和專業來思考來形容一個人。 3. 歸納如何讓自己不受偏差文化與刻板印象影響。	1 節	統整健體；生活

課程名稱	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(上學期)	實施年級	一年級
課程目標	1. 接納自己的性別並尊重異性，能尊重自己與別人的身體自主權。 2. 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任，家事分工是全家人共同的責任。 3. 尊重個別差異，破除性別刻板印象，知道同性別的人也具有性向的個別差異。 4. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險，並知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 5. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗，並能知道如何尋求救助的資訊與管道。		
核心素養 具體內涵	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
議題融入	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		

	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。			
學習重點	學習表現	生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 健 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 健 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。		
	學習內容	生 A-I-3 自我省思。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 健 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
表現任務	口頭發表、態度評量、實作評量、完成學習單、上課參與度			
教學資源	繪本：朱家故事 PPT 繪本：威廉的洋娃娃(影音) 性侵害防治教育宣導（低年級影片） 學習單——「身體隱私」			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）

第 5 週	全家人的家事	【活動一】：朱家故事 1. 教師以繪本導讀「朱家故事」(PPT)。 2. 教師以提問法引導學生回答繪本中劇情的內容發展。 3. 與學生討論實際情況，家中的家事大部分是誰在做？覺得合理嗎？ 4. 詢問學生在家中是否有分擔家事？是什麼？ 5. 教師歸納結論。 【活動二】：整理置物櫃 1. 請學生整理自己的班級置物櫃。	1 節	
第 6 週	我們都一樣	【活動一】：威廉的洋娃娃 1. 教師播放繪本「威廉的洋娃娃」(影音)。 2. 教師以提問法引導學生回答繪本中劇情的內容發展。 3. 與學生討論性別刻板印象，延伸至尊重個別差異。 【活動二】：分組討論「應該？」 1. 請學生回答讀這本書之前和之後，對男、女生「應該」做的事情有什麼不同的想法？ 2. 教師歸納結論。	1 節	
第 7 週	身體隱私	【活動一】：性侵害防治教育宣導 1. 教師播放低年級「性侵害防治教育宣導」影片。 2. 請學生發表影片中大哥哥的「這種接觸」，你們的感覺如何？ 3. 列出生活中，常與別人身體接觸狀況，請學生分辨哪些碰觸，是善意的，哪些是惡意的。並說明原因。 4. 請學生發表：該怎樣避免不好的身體接觸呢？ 5. 記得這三個字「不」(NO)、「跑」(RUN)、「說」(Tell)。拒絕對你可能有侵害的人並遠離他人不適當的行為，再找個信任的人求救。 【活動二】：身體隱私 1. 請學生在學習單——「身體隱私」以紅筆圈出身體的隱私處。 2. 教師歸納並總結。	1 節	

課程名稱	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(下學期)	實施年級	一年級
課程目標	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 2. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。能知道如何尋求救助的資訊與管道。 3. 說出自己身體器官的名稱。能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 畫出自己的長相並著色。 5. 了解男生女生在身體上的異同。了解人隨著成長外觀會改變。 6. 尊重他人，了解美麗是多元的，有其獨特性。		
核心素養 具體內涵	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

學習重點	學習表現	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 健 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。		
	學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 A-I-3 自我省思。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	口頭發表、態度評量、上課參與度			
教學資源	繪本：糖果屋裡的秘密（PPT） 防治性騷擾—專業非藉口篇(影片) 鏡子 圖畫紙、蠟筆 或彩色筆			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 9 週	小心糖果！勇敢說不！	【活動一】：糖果屋裡的秘密 1. 教師以繪本導讀「糖果屋裡的秘密」(PPT)。 2. 引導學生在遇到危險時能大聲說「不」，及避免受到傷害。 3. 與學生討論繪本中「哪些行為」令人感到不舒服的地方。 4. 與學生討論在什麼情況下要拒絕。 【活動二】：如何拒絕被收買 1. 我們要拒絕被收買，避免之後受到傷害，請同學討論在下面的情況，	1 節	

		你會不會拒絕？你會如何拒絕？ (1)叔叔給你糖果，要你替他抓背？ (2)爸爸要你和他的朋友一起看色情影片，但卻要你保守秘密，而且還說要帶你去吃炸雞？ (3)爺爺給你一百元要看你洗澡？ 2. 教師歸納兒童意見，並補充說明。		
第 11 週	拒絕「專業」騷擾	【活動一】：拒絕「專業」騷擾 1. 教師請同學回憶上次課程提到的常與別人身體接觸狀況，請學生分辨哪些碰觸，是善意的及惡意的。 2. 教師提出反思，播放「防治性騷擾—專業非藉口篇」影片。 3. 列出生活中，常與別人身體接觸狀況的專業人士，請學生分辨哪些碰觸，是善意的，哪些是惡意的。並說明原因。 4. 拒絕對你可能有侵害的人並遠離他人不適當的行為，再找個信任的人求救。記得這三個字「不」(NO)、「跑」(RUN)、「說」(Tell)。	1 節	
第 13 週	欣賞自己	【活動一】：欣賞自己 1. 請同學拿出鏡子，仔細觀察臉上有什麼器官？有沒有雙眼皮？眼珠是什麼顏色？頭髮長不長？再看看別人和自己有什麼不同呢？ 2 請同學發表觀察後的感受。 3. 請小朋友看鏡子畫出自己的長相 4. 先利用鉛筆畫出底圖後，再利用蠟筆或粉蠟筆著色。 5. 提醒小朋友要將自己的特點或將自己覺得最好看的地方突顯出來。 6. 教師歸納結論：每個人天生本來就不同，要學會欣賞自己、接納自己。 7. 將學生自畫像作品展現於教室，讓學生相互欣賞(課程結束後)。	1 節	

課程名稱	家庭教育暨家庭暴力防治(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 知道家庭對個人的重要性。 2. 了解每個家庭的組成型態和相處模式不盡相同。 3. 尊重多元的家庭型態。 4. 察覺自己和家人的情緒表現。 5. 了解什麼是家庭暴力。 6. 保護自己不受身體上的傷害。			
核心素養 具體內涵	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
學習重點	學習 表現	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		

	學習 內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 A-I-3 自我省思。 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。		
表現任務	說出自己的家庭型態 說出家中成員的稱謂 態度評量 上課參與度 口頭發表 知道遇到家暴事件，要撥打婦幼保護專線「113」			
教學資源	繪本：各式各樣的家庭大書 PPT 稱謂提示卡 繪本：你還愛我嗎？(影音) 繪本：象爸爸著火了（影音） 圖畫紙「手掌畫」			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 2 週	我們的家庭	【活動一】：各式各樣的家庭大書 1. 教師提供家庭活動型態圖及播放各種家庭的影片(小家庭、大家庭、單親家庭……)，複習上學期繪本導讀「各式各樣的家庭大書」(PPT)。 2. 教師說明各種家庭的結構及名稱，引導學生認識多元的家庭型態（大家庭、小家庭、單親家庭、隔代教養、新住民家庭及領養家庭）。 3. 請同學發表聽完繪本後的感想。 4. 教師歸納結論：每一種家庭都有快樂和不快樂的地方，但是都會有愛自己的人存在。 【活動二】：我的家人	1 節	

		1. 教師和學生共同討論家人之間的關係及稱謂。 2. 請學生利用稱謂提示卡完成正配的稱呼配對。		
第 3 週	有禮貌的慢慢說	【活動一】：你還愛我嗎？ 1. 教師播放繪本「你還愛我嗎？」(影音)。 2. 教師以提問法引導學生回答繪本中劇情的內容發展。 3. 請學生發表面對大人吵架的心情。 4. 教師引導學生，父母也都有各自的煩惱，吵架並不是小朋友造成的。 5. 請學生發表我們還可以怎麼做？生氣時要如何溝通？	1 節	
第 4 週	家人的手	【活動一】：家人的手 1. 請學生回家摸一摸家人的手，並將家人的「手掌畫」畫在學習單上，帶到學校(課前準備)。 【活動二】：討論家人的手 1. 與學生討論「家人的手和自己的手有什麼不同？」、「家人的手為什麼會是這個樣子的？」……等。 2. 能透過觀察，瞭解自己的成長需經由家人的照顧，培養感謝的心。 3. 教師歸納結論。 4. 將學生手掌畫作品展現於教室 讓學生相互欣賞(課程結束後)。	1 節	

課程名稱	家庭教育暨家庭暴力防治(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 了解和家人相處的情況。 2. 說出長輩對晚輩的照顧及關心。 3. 了解家人生病對家庭造成的影響。 4. 察覺自己的家庭生活互動和情緒反應。 5. 了解什麼是家庭暴力。 6. 描述家人相處的模式，並分享感受。			
核心素養 具體內涵	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		
	學習 內容	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-3 自我省思。		

		生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。		
表現任務	口頭發表 態度評量 上課參與度 知道遇到家暴事件，要撥打婦幼保護專線「113」			
教學資源	繪本：先左腳，再右腳（PPT） 動畫：一碗麵的故事 格羅·達勒：生氣的男人，台北，維京國際，2005。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 （無則免填）
第 6 週	共同守護我的家	【活動一】：先左腳，再右腳 1. 教師以繪本導讀「先左腳，再右腳」（PPT）。 2. 請同學發表聽完繪本後的感想。 3. 教師引導學生藉由繪本教學來反思和家人的互動，以及能克服面對家人生病的恐懼，勇敢來陪伴家人，一起面對未來。 4. 請學生發表，如果有一天您的家人生病了而不記得你是誰，你會怎麼幫助他？ 5. 教師歸納結論。	1 節	
第 7 週	一碗麵的故事	【活動一】：一碗麵的故事 1. 教師播放動畫「一碗麵的故事」。 2. 教師提問，請同學發表在日常生活中，是否曾有過和家人共同分享一碗食物的經驗？是在什麼樣的情況下呢？ 3. 教師提問，請同學發表對於故事中的姐姐要將剩餘的麵打包回去給爸媽吃時，你的想法是什麼？	1 節	

		4. 教師提問，請同學發表魏家五個兄弟姐妹在貧苦的家中，是如何分配家事的？那你呢？ 5. 教師提問，請同學發表，你認為在困苦的環境中（或是不如意的生活中），要如何做才能找尋到快樂？ 6. 教師請同學回家利用機會向家人表示感謝，並可說些表達謝意的話 7. 教師歸納結論。		
第 8 週	愛要如何說出口	【活動一】：生氣的男人 1. 教師導讀繪本「生氣的男人」。 2. 教師以提問法引導學生回答繪本中劇情的內容發展。 3. 請小朋友發表家人之間相處的模式應是如何？ 4. 分組討論：處罰與家暴的分別。 5. 小朋友發表討論結果。 6. 教師說明什麼是「家庭暴力」，遇到家暴事件時，撥打婦幼保護專線 113。 7. 觀看家暴相關的宣導資料、影片，並提醒記住婦幼保護專線電話號碼。 【活動二】：當我生氣時 1. 請同學觀察和家人相處的情形。 2. 發表觀察結果。 3. 對於家中長輩相處情形的觀察，發現好的模式與不好的模式，做出初步的判斷。 4. 請小朋友發表：生氣時，會做樣怎的動作或反應。惹人生氣者能知道反省嗎？如何改進自己。 5. 教師結論。	1 節	

課程名稱	環境教育(上學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 了解學校設備用途、所在位置，及使用規則。 2. 能運用五官來探索觀察周遭的事物。 3. 培養愛護生活環境的態度。 4. 會利用不同的場所進行不同的活動，並注意使用場所時所應有的態度。 5. 注意對長輩的禮貌與態度。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。			
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範		

		健 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
	學習 內容	生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知		
表現任務	口頭發表			
教學資源	學校位置圖 學校各區域照片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 8 週	校園危險你要知	【活動一】：校園危險你要知 1. 利用 PPT 說明學校的各場所及使用狀況或方法。 2. 請學生發表哪些校園的場所是安全的?哪些是危險的地方? 3 請學生發表逛校園時要注意的事項。 4 教師歸納並總結。	1 節	
第 9 週 第 10 週	實地探訪校園	【活動二】：實地探訪校園 1. 參觀校園中的各場所。 2. 在定點向學生說明該場所的用途，若有人員在時，教導學生注意該有的禮貌及態度。 3. 提醒學生使用場所時，要輪流使用、愛護及物歸原處的原則。 4. 將校園內各處室及主要負責的師長加以連結。 5. 請學生發表校園中公共安全設施有哪些，教師說明功	2 節	

		能。 6. 請學生發表參觀後的感想。 7. 教師歸納並總結。		
--	--	--------------------------------------	--	--

課程名稱	環境教育(下學期)		實施年級	一年級
課程目標	1. 說出水對身體和大自然的重要性。 2. 說出珍惜水資源的重要性。 3. 了解省水裝置的功能、效用與原理 4. 說出水資源回收再利用的簡單做法。 5. 認真參與，共享學習樂趣。 6. 培養同理心、學會關心與愛護動物。 7. 知道養動物的責任。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自 己的想法、與人溝 通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	戶 E4 覺知自身的生 活方式會對自 然環境產生影 響與衝擊。。 能 E8 於家庭、校園生 活實踐節能減 碳的行動。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 環 E17 養成日常生活節約用水、用 電、物質的行為，減少資源 的消耗。 環 E14 覺知人類生存 與發展需要 利用能源及 資源，學習在 生活中直接 利用自然能 源或自然形 式的物質。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		

		生 4-I-1 利用各種生活的媒介 與素材進行表現與創 作，喚起豐富的想像 力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
	學習 內容	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。
表現任務	口頭發表 態度評量 上課參與度 實作觀察 完成檢核表	
教學資源	水災照片投影片 省水裝置照片投影片 水桶 2 個 量杯 旱象照片 水龍頭照片 紙黏土 牙籤 粗吸管 繪本：我和我家附近的野狗們(PPT)	

	檢核表			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 14 週	省水小達人	【活動一】：省水小達人 1. 用投影片播放暑假期間校園水災時的照片。 2. 請同學發表你們對水災的感覺？ 3. 請同學發表：植物沒有水時又會怎麼樣？既然水對我們來說那麼重要，在我們生活的環境中有哪些地方可以發現水？在你的一天生活當中，有什麼時候會用到水？ 4. 老師用投影片放映有關的省水裝置，例如：省水水龍頭、省水馬桶……，並請同學思考。 【活動二】：省水小達人實驗 1. 實驗活動步驟： 〈1〉老師分別請兩名學生在「一般水龍頭」和「省水龍頭」下示範正確洗手的過程，並在兩個水龍頭的下方用小水桶承接洗過手的水。 〈2〉學生示範洗手後，如果有明顯的差異就直接請小朋友目視測量，如果不易觀察再將兩邊水桶中的水實際用量杯測量。 2. 請同學發表實驗所觀察到的事物。 3. 教師歸納總結。	1 節	
第 15 週	黏土水龍頭	【活動一】：黏土水龍頭 1. 老師在上一個活動引導同學觀察省水水龍頭的水流出來的樣子，這一個活動則引導同學利用粗吸管、紙黏土和牙籤，來做做看省水龍頭的構造為何，才能不讓過多的水流出。 2. 創作引導步驟 〈1〉用包好紙黏土的粗吸管當成是一個水龍頭。 〈2〉思考紙黏土的如何再利用手邊的工具，讓水龍頭的水能流出來，但又不會流的太多。 〈3〉再提醒同學既然是水龍頭，就要讓水能流的出來，這時就可以利用手邊的牙籤鑽洞。 〈4〉請同學發表作品如何省水及發表是否還有其他造型的省水龍頭。 【活動一】：愛惜水資源—旱象對比 1. 老師利用有關各種旱象照片的投影片，讓小朋友了解愛惜水資源對我們的日常生活有何重要性。	1 節	

		2. 教師歸納總結。		
第 17 週	愛牠一輩子	【活動一】：愛牠一輩子 1. 教師播放「我和我家附近的野狗們」影片。 2. 請同學觀看影片後，教師提問。作者想出哪些辦法來避開野狗？結果呢？這些小狗為什麼會變成野狗？阿毛哥哥說，野狗被捕犬大隊抓走後，會變成怎樣？為什麼作者撿到小狗時，會想要養牠們？爸爸說想要養小狗的話，要為小狗做哪些事情呢？最後作者有沒有養小狗呢？ 3. 教師提問，全班一起進行分享活動，將自己的經驗與想法與大家交流互動。如果你想要養寵物？你應該為寵物做哪些事情呢？ 【活動三】：愛牠檢核表 1. 填寫學習單，檢視自己適不適合養寵物。 2. 教師歸納結論，養牠要愛牠一輩子。	1 節	