

屏東縣文樂國民小學112學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域

●年級：三年級

●授課教師：陳志豪

●評鑑日期：113. 1. 15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

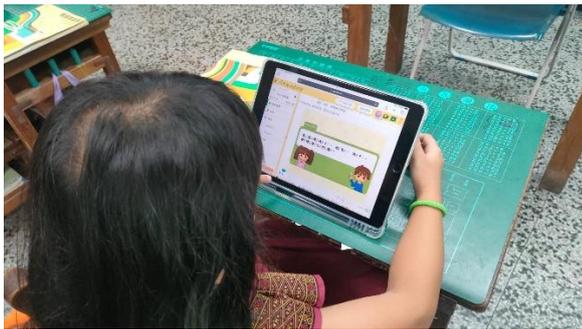
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

屏東縣文樂國民小學112學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】



說明：語文教學融入閱讀分享，分享好書提升學生閱讀興趣

說明：運用智慧教室設備進行語文教學



說明：學生操作平板上因材網語文課程

說明：112 上班級學生說書分享課程



說明：我的第一篇作文，從仿寫開始。

說明：每月一次書車到校並實施語文分享活動。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 語文教學在國語課程上，部定課程上教師必須確實精熟教師手冊之學習目標，三年級的孩子在閱讀理解力都有待加強，因此引導式閱讀以及大量閱讀是這個階段非常必要的工作。
2. 近年得力於智慧教室以及平板設備的普及，教師透過影音以及因材網的派任務，讓學生能在家繼續進行學習，因病假在家的學生也能透過網路跟上進度，然而前提是必須要學生家中有網路。
3. 未來學校應安排語文領域上的優秀教師到校分享，讓老師們有更多可以參考的方向，發揮更多的創意。

## 屏東縣文樂國民小學112學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：語文領域

●年級：三年級

●授課教師：陳志豪

●評鑑日期：113.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

屏東縣文樂國民小學112學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三下課文漁夫與金魚教學。



說明：下學期我最愛的一本書分享並寫作。



說明：利用戶外教學融入語文教學。



說明：透過學習扶助篩選測驗了解學生學習成就。



說明：教學是連貫且有順序的過程，每個階段都必須去了解與認識。



說明：分組進行戲劇演出~恐龍小組編劇彩排

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 三年級國語文的課程中都有童話故事，故事中的寓意若要學生能在閱讀後自己發掘出來，需要相當足夠的時間去引導，但是經過上學期的教學，本學期的寓言故事總是讓學生能在閱讀後立刻說出蘊含的意義。
2. 劇本式的文章是學生首度接觸的文體，因此讓孩子們分組演出戲劇從中發展出劇本，這成效比看更多劇本還好。
3. 造詞與造句式作文寫作的基礎，教學者從課文中發掘更多好句型讓孩子們善用是非常重要的，然而如何讓造句成為作文是一段漫長的教學過程，讓學生能正確完成一篇作文的格式以及善用標點符號是本學期教學重點。

## 屏東縣文樂國民小學112學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域

●年級：6

●授課教師：陳育民

●評鑑日期：113.1.06

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

屏東縣文樂國民小學112學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】



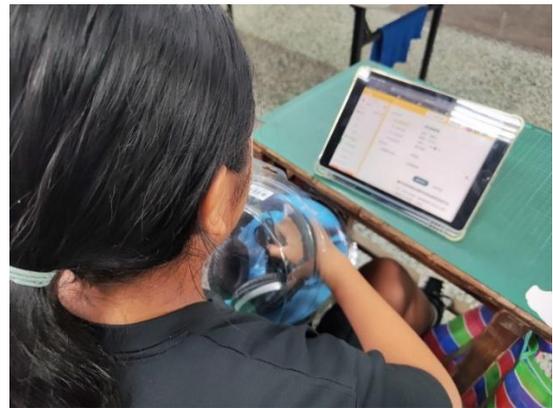
說明：小數的計算分享電子書



說明：移位的計算分享電子書



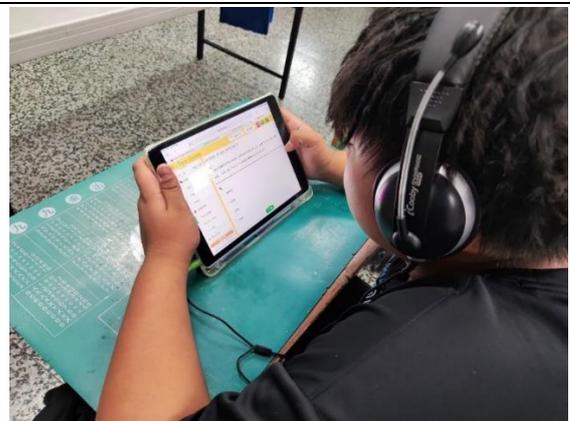
說明：移位的計算分享電子書



說明：學生自行利用平板學習



說明：學生自行利用平板學習



說明：學生自行利用平板學習

課程實踐省思與回饋

省思

- 一、本學期最大的困難是小數除法，大部分的學生對於這一個單元錯誤率非常的高，必須要花更多的時間去教導。
- 二、除數和被除數位數易搞混且商的小數點易點錯。

改進策略

- 一、提醒小朋友商的小數點要和被除數新的小數點對齊。
- 二、提醒小朋友除術被除數小數點移位時必須再三確認過，以免發生錯誤
- 三、會盡量利用零碎時間進行更多的練習與教導，並搭配因材網進行教學。

## 屏東縣文樂國民小學112學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：數學領域

●年級：6

●授課教師：陳育民

●評鑑日期：113.6.8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		✓	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		✓	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

屏東縣文樂國民小學112學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：尋找基準量與比較量



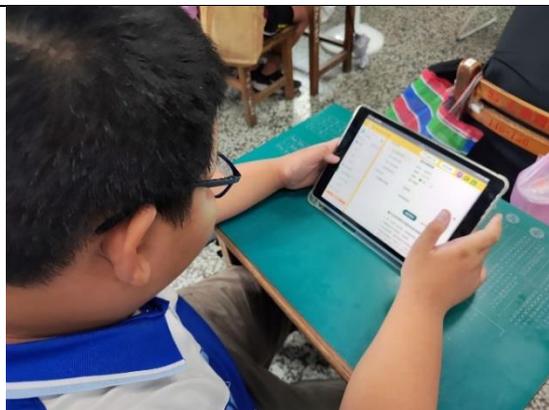
說明：基準量與比較量的計算分享電子書



說明：基準量與比較量指導



說明：基準量與比較量線上教學



說明：學生自行利用平板學習



說明：學生自行利用平板學習

課程實踐省思與回饋

- 省思
1. 本學期最大的困難是基準量與比較量，大部分的學生對於這一個單元錯誤率較高，必須要花更多的時間去教導與精熟學習。
  2. 基準量與比較量和易搞混。
- 改進策略
1. 提醒小朋友注意找出重點語句並將基準量圈起來。
  2. 接著再依題意找出基準量和比值並用基準量  $x(1+比值)=兩量之和$  計算解題
  3. 或者再用基準量  $x(1-比值)=兩量之差$  以及基準量  $x(比值-1)=兩量之差$  計算解題

## 屏東縣文樂國民小學112學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級：六年級

●授課教師：徐子皓

●評鑑日期：113/1/10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V	

屏東縣文樂國民小學112學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：高年級社會課程融入山林暨水域安全教育



說明：結合核心素養之溝通互動-廣泛運用各種工具有效與他人及環境互動。



說明：社會領域結合民族教育課程-培養尊天敬地愛鄉土情懷。



說明：結合核心素養之自主行動-個人為學習的主體，透過探索從經驗中累積學習並解決問題。



說明：結合核心素養之社會參與-學習處理社會的多元性與合作及人際關係。於活動過程中發揮團隊合作精神，完成各項任務。



說明：課程結束後，自我省思從活動中學到什麼並與他人分享。

課程實踐省思與回饋

社會領域內涵包含歷史文化、地理環境、社會制度、道德規範、政治發展、經濟活動、人際互動、公民責任、鄉土教育、生活應用、愛護環境與實踐等方面的學習。

透過多元的方式進行評量，讓學生更清楚了解自己的學習後，增進自己的學習成效。評量本身的主體是學生，不僅是評估學生的表現，而是讓學生能自覺自知個人的學習優勢、劣勢，進而尋求策略，持續改進自己的學習。

做中學是實作學習的初始想法，而實作評量，則是讓學生透過實作展現個人成就，師生共同針對實作表現來評量。本學期社會課程以融入教學及實體課程並行，豐富了學生的學習，也增加教師授課教學時的熱情。

## 屏東縣文樂國民小學112學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：社會領域

●年級：六年級

●授課教師：徐子皓

●評鑑日期：113/6/20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V	

# 屏東縣文樂國民小學112學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：部落踏查-三地門琉璃吊橋介紹



說明：部落踏查-走訪琉璃吊橋



說明：部落踏查-文健站介紹



說明：與文健站 VUVU 老幼共學。



說明：與文健站 VUVU 老幼共學。



說明：參觀後心得分享

## 課程實踐省思與回饋

社會學習領域使用問題解決教學法確實能提升學生的學習動機，學生能主動到教室上課，蒐集資料，使學生主動學習，另外在發揮創意部份，我發現實施問題解決教學法時學生比較敢表現自己，特別是在跟小組討論時，因為學生所面對的是同儕，在心裡壓力較小時，學生的創意表現更佳。

教學的樂趣在於面對不同課程內容做不同的教學方式調整，而教學的奧妙則在面對不同特質孩子做不同的詮釋方法呈現，社會領域不但要培養孩子的國際視野，更要培養孩子的鄉土情懷，透過部落踏查，期盼學生走出教室，部落的傳統文化除了書本教的知識外，更多是要親身體驗，感受先民走過的路，期盼每個孩子能走過一段探索先民知識的童年。

屏東縣文樂國民小學112學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然與生活科技領域

●年級：4-6年級

●授課教師：陳宗興

●評鑑日期：113. 2. 7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

屏東縣文樂國民小學112學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】



說明：分組實作引導學生思考與創新。



說明：學生透過實作，檢驗科學理論。



說明：實作時也進行討論。



說明：結合自然科學與藝文創作，增加趣味性。



說明：利用實作增加學生興趣及思考能力。



說明：學生自行檢視實驗結果，從做中學。

屏東縣文樂國民小學112學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

- 一、 整體課程實踐之省思：這學期的教學過程中，特別重視與生活連結，實地動手操作，將所學應用於生活。從學生的回饋，發現學生對於能實際體驗的課程，較願意投入心力去學習，而且回家後，也會將學習的內容及完成的科學作品在家人之間相互分享，這樣的模式值得繼續沿用。
- 二、 課程設計與教學策略之策進方案：在下學期課程中，更加重視學生的實際體驗，以生活經驗為出發點，來進行課程設計，以增強學生探索與思維的能力。
- 三、 未來專業成長規劃與需求：期待自己能更細心而專精的熟讀課綱，能掌握課綱及課程計畫規劃的核心素養，對於學習內容與學習表現更能透徹了解。

屏東縣文樂國民小學112學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：自然與生活科技領域

●年級：4-6年級

●授課教師：陳宗興

●評鑑日期：112. 6. 24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長	V		

屏東縣文樂國民小學112學年度第二學期學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：分組進行實驗操作，增強學生實驗設計與執行之能力。



說明：針對實驗變相的操控進行講解，增進學生理解深度。



說明：動手實作樂趣多。



說明：實驗後進行全體探討與檢討。



說明：分組討論，培養溝通與協調能力。



說明：在實作過程中相互觀摩，彼此學習。

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學112學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 四、 整體課程實踐之省思：在授課時，本學期教學者在課程中特別強調以素養為導向教學，學生是課堂學習的中心，讓學生在實作的過程中學習知識，而不是以講述法為主要的授課方式。透過增加實驗操作與討論的比例，針對課程中較適合分組操作與討論的部分進行分組，讓學習更有成效與效率。
- 五、 課程設計與教學策略之策進方案：後續課程持續讓學童進行實驗，對於實驗時的專注力以及實驗紀律持續要求。
- 六、 未來專業成長規劃與需求：對於自然課程的基本能力，透過廣泛閱讀與學習的過程中更為精進。

## 屏東縣文樂國民小學112學年度第一學期學校【生活領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域

●年級：低年級

●授課教師：周海玲

●評鑑日期：113.01.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方		V	

屏東縣文樂國民小學112學年度第一學期學校【生活領域學習課程實施成效評鑑表】

案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：孩子們最喜歡的校園環境是生態池

說明：觀察生態池裡有什麼？



說明：配合課本製作彈跳杯

說明：彈跳杯作品完成



說明：製作石頭彩繪

說明：製作石頭彩繪，教師在旁邊協助指導

課程實踐省思與回饋

- 一、 整體課程實踐之省思：配合課本單元的主題內容設計相關的活動，內容皆以實作為主，並要求孩子上台發表分享自己的創作理念，在認識校園環境中，帶領孩子在校園內巡禮，並找出他們最喜歡的一處進行寫生；認識社區的單元中，走訪部落觀察部落裡的圖騰，請孩子回到教室後繪製在石頭上，孩子們都躍躍欲試也感到非常有趣
- 二、 課程設計與教學策略之策進方案：
  1. 每次課程結束都會讓學生進行分享，並引導出創作的重點，孩子每次都在表達上都會有進步。
- 三、 未來專業成長規劃與需求：
 

在活動設計上，可以尋找更多的呈現方式，絕不僅限於課本的內容，可以使課程更豐富，也更能激起孩子的興趣。

## 屏東縣文樂國民小學112學年度第二學期學校【生活領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：生活領域

●年級：低年級

●授課教師：周海玲

●評鑑日期：113.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

屏東縣文樂國民小學112學年度第二學期學校【生活領域學習課程實施成效評鑑表】



說明：配合單元帶最喜歡的玩具到學校分享



說明：各式各樣的玩具分享



說明：自製玩具-龍捲風



說明：自製玩具-龍捲風



說明：製作環保沙鈴音樂玩具



說明：環保沙鈴作品展示

課程實踐省思與回饋

一、 整體課程實踐之省思：

本學期以分享玩具帶入主題，請孩子帶來自己喜歡的玩具到學校跟同學介紹，接著課程會指導孩子製作環保玩具，但切記要一步一步帶著學生製作過程，以免孩子容易因為過於興奮或激動常常就亂了步驟而無法做出完好的作品。

二、 課程設計與教學策略之策進方案：

在課程進行中，可以經由介紹古早玩具來帶入比較現今的玩具，讓孩子思考玩具並非金錢才能買的到，以前長輩的智慧就能夠利用隨手可得的素材創造出好玩的玩具。

三、 未來專業成長規劃與需求：

此次並未介紹到許多古早玩具，如果未來還有相關課程，其實可以邀請家長一起來分享自己小時候常玩的玩具，也可以一起帶孩子製作，會更有樂趣。

屏東縣文樂國民小學112學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：健康與體育

●年級：一、二、四年級

●授課教師：潘德偉

●評鑑日期：113. 2. 7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格		V	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		V	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長	V		

屏東縣文樂國民小學112學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：面對低年級能用遊戲的方式來進行教學。

說明：輕鬆的學習環境讓孩子不害怕球類運動。



說明：以競賽方式進行教學，提升孩子的興趣。

說明：以競賽方式進行教學，提升孩子的興趣。



說明：以團隊競賽方式提升學生參與度。

說明：讓平時參與度較低的孩子也能享受體育課。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 一、 針對許多孩子排斥上體育課的情形，教師可以多設計遊戲式的課程，讓孩子在競賽的情境下操作，可以提升學生的參與度。
- 二、 高年級的孩子體適能需要加強，在課程設計上可以增加一些對抗性的模式，也讓孩子可以學習團隊精神。

屏東縣文樂國民小學112學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：一、二、四年級
- 授課教師：潘德偉
- 評鑑日期：112. 6. 21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長	V		

屏東縣文樂國民小學112學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師親自示範讓學生好理解。

說明：教師親自參與活動可以提升孩子的參與度。



說明：增加體育課的趣味性，讓孩子學得更快樂。

說明：增加體育課的趣味性，讓孩子學得更快樂。



說明：活動中增加對抗性更可以提升學生參與度。

說明：藉以輔具來增加孩子的體適能。

課程實踐省思與回饋

- 一、 天氣逐漸炎熱，室外活動可以多設計在風雨球場進行，以避免學生受傷。
- 二、 因應學生健康促進視力議題，室外操課建議孩子可以戴帽子出去，以避免視力傷害。

屏東縣文樂國民小學112學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合領域

●年級：5-6年級

●授課教師：楊惠雯

●評鑑日期：112. 2. 9

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長	V		

屏東縣文樂國民小學112學年度第一學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：引導學生思考與創新。



說明：學生透過實作學，實踐生活。



說明：引導學生思考與創新。



說明：學生透過實作學，實踐生活。



說明：引導學生思考與創新。



說明：學生透過實作學，實踐生活。

課程實踐省思與回饋

## 屏東縣文樂國民小學112學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

**問題思考:**從小就需要培養「設計思考」，以使用者出發的共同學習。「世界給文樂的一堂課」，由防災教育處結合經驗豐富且專長於社會設計的「防災教育」小書團隊，一同邀約家人同學，從我們關心的議題出發到應用於在地生活。

由於本課程設計著重在防災態度與知識的培養，較無針對防災技能的部分做設計，未來可以以此主題再延伸設計，比如可以讓學生回到生活中檢視環境中有哪些潛在的災害危險，可以加以預防，或是檢核家中的防災準備物資或逃生動線…等，以加強在實際生活中實際面對災害時，能有立即反應處理的能力，在生活中實踐防災素養。

聽他們報告實在享受，從容的態度、優雅的風範、充實的內容，他們所呈現的驚喜、創意、認真、幽默…每一組報告的同學，在老師關愛的眼神下，落落大方，毫不怯場，圓圓滿滿的完成。不禁讚嘆現在的孩子，真是「臨危不亂」啊！喔，應該是非常充滿自信啊！

屏東縣文樂國民小學112學年度第二學期學校【**領域學習課程**實施成效評鑑表】

●領域名稱：綜合領域

●年級：5-6年級

●授課教師：楊惠雯

●評鑑日期：113. 3. 1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長	V		

屏東縣文樂國民小學112學年度第二學期學校【**領域學習課程實施成效評鑑表**】

方案，以提升教學效能

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：土石流原因及防災知識

說明：土石流原因及防災知識



說明：土石流原因及防災知識

說明：教具操作認識土石流知識



說明：教具操作認識土石流知識

說明：教具操作認識土石流知識

課程實踐省思與回饋

## 屏東縣文樂國民小學112學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

目標：

1. 認識土石流的成因 2. 了解土石流的災害與影響 3. 了解水土保持的方法與重要性 4. 培養環境保護的重要性。

省思：

學生沒有實際的經驗，僅曾在新聞影片中看過，故對於土石流所造成的災害仍感到相當震驚。經由此次的學習活動，學生能了解台灣山區容易因颱風、暴雨而引發土石流，也知道需要多種樹，山坡地不適合開發種植檳榔樹或蓋民訴或飯店。

近幾年來，台灣地區先後發生了多次大災難，其中有些是單純的人為事件，如空難、火災和車禍等。有些則可稱為自然災害，乃自然事件所引發的，包括山崩造成的林肯大郡倒塌，賀伯颱風帶來的土石流災害，橫行各地的口蹄疫事件，汐止的基隆河大淹水和百年來最嚴重的 921 集集大地震等等。不過，仔細觀察，可以發現即使是自然災害，也無一例外地夾雜程度不一的人為成份。換言之，不少自然災害亦包含了若干人為因素的作用，其實是自然和人為兩種力量互動的結果。

## 屏東縣文樂國民小學112學年度第一學期學校【藝文領域學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：藝文領域

●年級：1-6年級

●授課教師：鄭雅云

●評鑑日期：113/01/12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					

屏東縣文樂國民小學112學年度第一學期學校【藝文領域學習課程實施成效評鑑表】



說明：曼陀羅星之花編織(讓學生透過編織、纏繞來練習專注以及明白規律走向，專注及是療癒，最重要的是透過色彩搭配可以看見學生內心想法，更夠過學生分享時可以闡述創作理念及感受。)



說明：不同媒材(毛線)認識，色彩明暗度的差別及色接認識。

生活中的素材及結合科學實驗製作彈跳杯



說明：透過砂紙及蠟筆彩繪南瓜，認識光影的明暗度還有紙材

說明：配合自然科技與健康飲食製作水果糖葫蘆，了解熔

## 屏東縣文樂國民小學112學年度第一學期學校【藝文領域學習課程實施成效評鑑表】

特性與蠟筆特性的呈現。

點、型態變化在生活中的運用。

### 課程實踐省思與回饋

首先非常感校長及學校全力支持學生在美學上的學習及鼓勵，讓學生可以接觸多元媒材，並且實際操作運用，本學期對於色彩認識及搭配有很大的進步，例如：一開始對於紅色，學生覺得只有一種紅色，後來經過比對會發現有深紅色、玫紅色、鮮紅色，還有不同的明暗度的紅色，也呈現不同的感覺，也透過星之花編織讓學生搭配色彩，並且可以呈現學生的內心想法及想像世界，更是藉由分享可以讓學生練習表達技巧，尤其是在專心創作時，可以發現每一位學生都是全心全意並且很要求自己的，才去闡述學生對於自己的肯定及投入。

在整理媒材方面，學生還有一些進步空間，隨著創作媒材的不同，學生會接觸更多材料，時常使用完都馬馬虎虎擺放，沒有按原本的規則，這會導致下一次授課困擾，也讓學生養成不好的習慣，所以在整理及擺放，需要更加教導，才能夠讓學生更加愛護及尊重每一個材料也能培養學生負責整潔的好習慣。

我們是原民學校，我們也有很精彩的編織文化，接下來我也會再進修相關編織的課程，結合在藝文課程，讓學生深入認識本身的文化及透過編織來教之屬於自己的作品。

附件二

屏東縣文樂國民小學112學年度第二學期學校【藝文領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝文領域
- 年級：1-6年級
- 授課教師：鄭雅云
- 評鑑日期：112/05/16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	✓		
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	✓		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	✓		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	✓		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

屏東縣文樂國民小學112學年度第二學期學校【藝文領域學習課程實施成效評鑑表】



說明：結合生活課程，認識各式穀物，將傳統馬賽克磁磚，更改成穀物，讓學生搭配創作，並且訓練學生小肌肉的協調能力及力道，我們學習到生活中處處都可以是美的呈現也可以式創作的媒材。



說明：認識水彩的特性及色彩混色多變運用，結合多元文化及國際教育，透過搜尋多國語言(畢業快樂)認識世，也用於布置慶祝畢業典禮。



說明：毛線編織，結合排灣族編織文化，讓學生透過動物造型變化來練習如何編織，及結合色彩搭配及狀況處理，集中也學習團隊互助合作及分享。

課程實踐省思與回饋

屏東縣文樂國民小學112學年度第二學期學校【藝文領域學習課程實施成效評鑑表】

在本學期課程中，學生作品都是比上學期更加精細及有想法，學生也因為上一學期經驗更加清楚知道規則，故而進行地更加順暢，對於細節的掌控也更加細緻及在意。

本學期有織布編織的課程，一開始會搞不清楚順序及搭配，甚至完全無法理解為甚麼這樣可以產生出一張布，但是隨著分解步驟，說一先做一，說二再做二，等每一位學生，還有安排小老師制度後，流程十分順暢，偶爾會有小狀況，但是絲毫不影響成品，最棒的是，學生自己能夠坦然接受自己的作品，並且來跟老說:老師你看我好棒，這個好漂亮唷!結束後互相交流分享所編織的圖案，這也是對於我們帶創作時，最有成就感的一刻，美學美學，要的不是有多美，而是對自己及對他人的認同，並且感知所有一切的美。

接下來我的課程希望融入更多素養導向及生活美學，還有讓學生探索自己的內心世界及創造力，希望透過創作而專注，專注而療癒，讓學生不只在學校，更能夠在每一個地方來藝術發覺、療癒，也希望學生可以透過有方法有步驟的創作，才了解沒有事情不可能，而是我們要找到方法，一步一步完成，透過用心可以有很棒的線稿，但是耐心及毅力會有美好的完成品，而這一刻就是我們的讚嘆及肯定。

屏東縣文樂國民小學112學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：民族教育

●年級：三~六年級

●授課教師：藍石化老師、詹美貞老師

●評鑑日期：113.1.3

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	V		
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		V	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		V	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		V	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	V		
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	V		
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		V	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	V		
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		V	

屏東縣文樂國民小學112學年度第一學期學校【**彈性學習課程**實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師介紹歌謠的故事與內容



說明：老師評鑑學生對歌謠的熟練度



說明：歌謠故事與內容的問與答，讓學生了解意思。



說明：學生分成小組進行歌謠練習，減少學習的落差。



說明：老師帶領學生逐句練唱歌謠



說明：學生歌謠背誦評量

課程實踐省思與回饋

- 1、藍老師是部落的文化老師，這次能成為民族教育師資是本校最棒的資源，藍老師在歌謠文化傳承上保持高度熱情，面對中年級害羞早熟的個性，給予很多肯定與鼓勵，讓學生對歌謠的認識及學習動機有非常好的效果。
- 2、活潑的排灣童謠及老師幽默的教學方式，學生學得非常開心，每週總是期盼著上課，隨堂的老師也都深受益處，教與學當中獲得很好的文化內涵。
- 3、這學期的歌謠教學延伸到全年級，學生的學習力都很棒，這項課程持續推動，讓排灣歌謠文化可以藉著課程保存下來，是很棒的課程。

屏東縣文樂國民小學112學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●領域名稱：民族教育-野生植物辨識

●年級：一、二年級

●授課教師：詹美貞、黃惠紅老師

●評鑑日期：113.6.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	V		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	V		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	V		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	V		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	V		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	V		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	V		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	V		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		V	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

屏東縣文樂國民小學112學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】



說明：排灣族的神話傳說故事



說明：傳說故事裡的童謠與族語



說明：傳說故事裡的童謠與族語



說明：童謠歌唱比賽



說明：我的家-美麗的圖騰



說明：童謠中的故事

課程實踐省思與回饋

1. 邀請部落耆老針對圖騰故事及傳說故事介紹，學生可以從學習的過程中認識家中常出現的圖騰，並從故事裡的想像畫面認識排灣族優美的傳統文化智慧。
2. 透過老師的故事講述並著族語的學習，讓學生對排灣語言有更進一步的認識及接納，更鼓勵學生常練習將學到的族語應用在生活中。

屏東縣文樂國民小學112學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程
- 年級：一~六年級
- 授課教師：李欣倩
- 評鑑日期：113/1/20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	√		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		√	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能		√	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

屏東縣文樂國民小學112學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】



說明：透過實際教足球到寓教於樂的效果



說明：透過肢體運動學習字母



說明：認識美 12 個月份



說明：認識動物



說明：透過手做地瓜棉花糖了解美食文化



說明：透過手做地瓜棉花糖了解美食文化

課程實踐省思與回饋

國際教育不只是英語教育，但是透過英語學習可以讓小朋友接觸國際時事與議題。從低年級的英語字母扎根，到中年級的重要節慶接觸教學，到高年級帶入環球議題，老師用各種深入淺出的方式，配合手做、繪本、網路，提出問題共同討論，能更深入瞭解議題的內容。

屏東縣文樂國民小學112學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：■統整性主題/專題/議題探究課程
- 年級：一~六年級
- 授課教師：李欣倩
- 評鑑日期：113/6/28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		√	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充		√	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	√		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	√		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		√	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		

課程 2 踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

屏東縣文樂國民小學112學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】



說明：認識服飾



說明：嘗試當地部落服飾



說明：認識形狀



說明：載具配合教學



說明：畢業致詞



說明：紀念盤製作

課程實踐省思與回饋

1. 我們結合了閱讀、音樂與健體等不同領域，學習了多種不同文化在戲劇、歌曲與生活中不同的運用方式。
2. 透過多項實際手作課程，學生更能領會各國不同飲食習慣與食材運用方式的共通點。

## 屏東縣文樂國民小學112學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：閱讀教育

●年級：一到六年級

●授課教師：文樂教師群

●評鑑日期：113.01.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		√	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	√		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格		√	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		√	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		√	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		

# 屏東縣文樂國民小學112學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：走讀閱讀教育，驗證文本的世界，提升孩子們閱歷



說明：閱讀的強力推手，教孩子如何創作自己的小書。



說明：孩子們分享自己和同學一起創造的故事，一本屬於自己的小繪本，內容無比有趣創造力無限。



說明：有的孩子給予不同的任務，也能激盪出不同的閱讀火花—交通安全相關的繪本



說明：孩子們喜歡在校園內閱讀佛光山雲水書坊，每次來都有不一樣的領悟，閱讀教育潛移默化。



說明：利用閱讀相關課程進行雲水書車時間，孩子有發現有好書報報的書耶~

## 課程實踐省思與回饋

本校閱讀教育，老師們用說故事、部落走讀的方式，並配合繪本、ppt、導覽，從故事和古蹟中提出問題共同討論，能更深入瞭解繪本的內容及文化涵養，也因此學校的借閱書書籍的次數越來越多。

## 屏東縣文樂國民小學112學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●彈性課程名稱：閱讀教育

●年級：一到六年級

●授課教師：文樂教師群

●評鑑日期：112.6.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	√		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	√		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	√		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	√		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	√		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗		√	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		√	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	√		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	√		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	√		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	√		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	√		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					

屏東縣文樂國民小學112學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】



說明：每月的好書報報會在中廊展出，每月都由不同老師 5-10 分好書分享，孩子特別容易記住。



說明：心情老師分享時事俄烏戰爭的故事，透過最貼切生活的題材也能提升閱讀能力。



說明：台灣在地髮型設計師也希望能為文樂孩子分享一本繪本，順便把孩子的髮型修剪成最棒的自己。



說明：英語村活動，透過體驗烹飪學習實用英文，活化閱讀教育融入國際接軌。



說明：線上閱讀本學年持續推動，除了成語故事外，還新增國語日報加分吧，讓孩子們能利用班班有平板提升閱讀力。



說明：線上閱讀完還要進行線上閱讀理解測驗喔~文樂孩子真幸福。

課程實踐省思與回饋

本校閱讀教育，老師們除了故事分享、部落走讀的方式，也會利用線上閱讀繪本、ppt、各大法人、各個職業的老師到校分享，從分享故事、分享書籍中達到潛移默化閱讀力，孩子們能更深入瞭解其內容及文化涵養，也因此學校的借閱書書籍的提升不少。

屏東縣文樂國民小學112學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：排灣族珠繡
- 課程類型：社團活動
- 年級：三～六年級
- 授課教師：黃卉婷
- 評鑑日期：113.01.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養		✓	
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點		✓	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程		✓	
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學		✓	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效		✓	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標		✓	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

屏東縣文樂國民小學112學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】



說明：嘗試徒手穿線/練習使用穿線器



說明：珠繡基本圖案練習



說明：珠繡基本圖案練習



說明：珠繡基本圖案練習



說明：珠繡基本圖案練習



說明：珠繡基本圖案練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思：珠繡為排灣族的傳統文化，藉由本社團活動讓學生能親手做珠繡，藉此機會讓學生回去欣賞、並好好觀察自己的傳統服飾上有什麼圖案，其圖案所代表的意義為何？也藉由本社團機會讓他們跟深入了解自身排灣族文化。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：每位同學都是親手實作，從一開始的穿線、打結到縫製，熟能生巧，從一開始的笨拙到現在大家都有進步、都有點基礎了。
3. 未來專業成長規劃與需求：我目前都有在外進修珠繡的課程，希望自己也能更熟悉一點，學會更多種圖案的畫法與繡法，增進自己也能傳授給學生。

屏東縣文樂國民小學112學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：排灣族珠繡
- 課程類型：社團活動
- 年級：三~六年級
- 授課教師：黃卉婷
- 評鑑日期：113.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程執行程度(請勾選)		
			優良	通過	待改進
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	✓		
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	✓		
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	✓		
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	✓		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	✓		
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	✓		
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	✓		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	✓		
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	✓		
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					

屏東縣文樂國民小學112學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】



說明：基礎圖形練習



說明：基礎圖案練習



說明：圖紋練習



說明：基礎圖紋練習



說明：挑戰較有難度圖形



說明：上下為裝飾邊練習，中間為較複雜圖紋

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思：珠繡為排灣族的傳統文化，藉由本社團活動讓學生能親手做珠繡，藉此機會讓學生回去欣賞、並好好觀察自己的傳統服飾上有什麼圖案，其圖案所代表的意義為何？也藉由本社團機會讓他們跟深入了解自身排灣族文化。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：和上學期比，大家又進步了更多，但每個人能力不同，所以本學期讓學生自行選擇要繡基本圖案或進階一點的圖，有不少人選進階圖案，做出來的成品也是不輸大人。
3. 未來專業成長規劃與需求：希望能繼續增進自己，充實自己也讓學生能更熟悉自己的文化。