

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七 A)

114 學年度 四 年級 健康與體育 領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|--------------------------|---|--|--|----------|----------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 | 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | 1.覺察營養不均衡的原因。 2.注意營養不均衡可能造成的健康問題。 3.願意改善個人營養不均衡的問題。 4.運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。 | 實作 發表 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第二週 | 第一單元食在有營養 第二課認識營養素 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 | Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 | 1.認識營養素及其功能和食物來源。 2.了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養。 3.了解家人的飲食需求和飲食注意事項。 4.遵守營養均衡的健康飲食原則。 | 發表 實作 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第三週 | 第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 | Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 | 1.了解食物的健康安全消費訊息與方法。 2.運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。 3.在生活中運用健康安全消費的訊息與方法，選購健康又安全的食物。 | 發表 實作 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第四週 | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 | 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 | Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 | 1.認識一手菸、二手菸、三手菸。 2.注意吸菸對健康的危害。 | 問答 發表 | 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|---|------|---|--|
| | | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | | 3.認識電子煙。 4.運用生活技能「批判性思考」，破除電子煙的迷思。 5.認識禁菸場所。 | | 簡單的問題。 | |
| 第五週 | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 | 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 | Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 | 1.注意飲酒、嚼檳榔對健康的危害。 2.運用生活技能「倡議宣導」，幫助家人戒酒。 3.清楚說明個人反對飲酒的立場。 4.使用事實證據支持自己反對飲酒的立場。 5.認識檳榔的組成。 6.運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害。 | 發表演練 | 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | |
| 第六週 | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。 | 1.辨別生活中適用的生活技能，拒絕菸、酒、檳榔。 2.運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。 3.遵守拒絕菸、酒、檳榔的健康信念。 4.清楚說明個人拒絕菸、酒、檳榔的立場。 5.使用事實證據支持自己拒絕菸、酒、檳榔的立場。 | 演練實作 | 【法治教育】 法E8 認識兒少保護。 | |
| 第七週 | 第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 | 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 | 1.學習與灼燙傷患者相處。 2.認識灼燙傷的分級。 3.了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。 4.演練灼燙傷的急救處理方法。 5.在生活中獨立操作灼燙傷的急救處理方法。 | 發表問答 | 【安全教育】 安E11 了解急救的重要性。 安E12 操作簡單的急救項目。 | |
| 第八週 | 第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 | 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 1.覺察居家環境的潛在危機。 2.了解用電安全須知、危險用火行為。 3.了解居家、公共場所防火措施。 | 發表實作 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|---|---|------|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> 4.了解滅火器的使用方法。 5.遵守居家安全注意事項。 6.規畫家庭逃生計畫。 7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。 8.檢查公共場所防火措施。 | | | |
| 第九週 | 第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 | <ul style="list-style-type: none"> 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 | <ul style="list-style-type: none"> Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> 1.覺察居家環境的潛在危機。 2.了解用電安全須知、危險用火行為。 3.了解居家、公共場所防火措施。 4.了解滅火器的使用方法。 5.遵守居家安全注意事項。 6.規畫家庭逃生計畫。 7.檢查並改善居家用電方式、防火措施。 8.檢查公共場所防火措施。 | 實作發表 | 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第十週 | 第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 | <ul style="list-style-type: none"> 1b-II-1 認識健康技能和生技能對健康維護的重要性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 | Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> 1.注意火災所帶來的威脅感與嚴重性。 2.演練發現火災時的應變方式。 3.澄清火災逃生避難的迷思。 4.認識火災逃生避難的原則和技巧。 5.認識身上著火時的處理方法。 6.認識緩降機使用方式。 7.演練火災逃生避難的原則和技巧。 8.演練身上著火時的處理方法。 | 演練實作 | <ul style="list-style-type: none"> 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 | |
| 第十一週 | 第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 | <ul style="list-style-type: none"> 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | <ul style="list-style-type: none"> 1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完 | 操作發表 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|---|---|----------|-----------------------------|--|
| | | | | 成足球活動。 5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。 | | | |
| 第十二週 | 第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1.認識盤球、踢球、停球的動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現盤球、踢球、停球、追逐球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成足球活動。 5.課後持續練習，增進盤球、踢球、停球的熟練度。 | 操作 觀察 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十三週 | 第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 | 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進足球動作的熟練度。 | 操作 發表 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十四週 | 第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防 | 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。 3.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 4.課後持續練習，增進足球動作的熟練度。 | 操作 發表 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十五週 | 第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1.認識運動賽事和選手，表現觀眾的角色與責任。 2.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 3.描述自己和他人快速跑動作的正確性。 4.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 5.表現快速跑、曲折跑、抬 | 實作 操作 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|---|--|------|---|--|
| | | | | 腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。 6.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。 7.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。 | | | |
| 第十六週 | 第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1.認識運動賽事和選手，表現觀眾的角色與責任。 2.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 3.描述自己和他人快速跑動作的正確性。 4.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 5.表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。 6.表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。 7.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。 | 操作觀察 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十七週 | 第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 | 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 | Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 | 1.透過體適能檢測，了解個人體適能表現。 2.了解運動能幫助生長。 3.了解影響運動參與的因素，運用社區運動活動空間，規畫提高體適能的運動計畫。 4.透過健走活動、登階，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。 5.描述參與模擬登山活動的感覺。 6.課後參與登山健行活動，增進體適能。 | 操作實作 | 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 | |
| 第十八週 | 第五單元跑跳過招大進擊 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 | Bd-II-1 武術基本動作。 | 1.認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。 | 操作發表 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|---|--|---|------|---|--|
| | 第三課友善對練 | 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 | | 2.認識武術進攻、防守的練習策略。 3.描述他人進退攻防動作的正確性。 4.主動參與、樂於嘗試活動。 5.運用武術進攻、防守的練習策略進行演練。 | | 與和諧人際關係。 | |
| 第十九週 | 第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 | 1.認識點、線、面肢體創作的動作技巧。 2.參與並欣賞點、線、面肢體創作。 3.表現點、線、面肢體創作。 4.模仿性創作各種工具運轉的情境。 5.描述參與情境創作的感覺。 6.與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞。 7.進行丟丟銅仔土風舞展演時，表現觀賞者的角色和責任。 8.與同學合作，完成列車舞。 9.與同學合作，完成列車遊戲。 | 操作發表 | 【海洋教育】 海E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 | |
| 第二十週 | 第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 | 1.認識打水技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己或他人打水動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現扶牆打水、持浮板打水前進、蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。 5.運用合作與競爭策略完成打水活動。 6.認識趴浪運動基本裝備、基本動作。 7.認識趴浪打水前進、趴浪 | 操作發表 | 【海洋教育】 海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知識。 海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------|--|----------------------|---|------|-----------------------------|--|
| | | | | 轉向的動作技能。 8.表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。 9.課後持續練習，增進打水動作的熟練度。 | | | |
| 第二十一週 | 第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。 | 1.認識扯鈴握棍方式、起鈴後運鈴、使鈴平衡、開線亮相的動作要領。 2.描述自己或他人扯鈴動作的正確性。 3.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 4.表現正確的扯鈴握棍方式。 5.表現地上起鈴後運鈴、使鈴平衡、滾動起鈴後運鈴、開線亮相的動作。 | 操作發表 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|-----------------------|---|--|--|------|----------------------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 | 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 | Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 | 1.認識並表現增進人際關係的技能。 2.透過觀察與模仿，改善人際關係。 3.能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。 4.能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。 5.學習接納自己，建立並肯定自我的價值。 | 發表實作 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |
| 第二週 | 第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 | Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 | 1.認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。 2.認識月經的成因。 3.認識月經的週期。 4.了解月經來臨時的處理 | 問答實作 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|---|---|----------|---|--|
| | | | | 方法。 5.了解夢遺的成因與因應方式。 6.面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。 | | | |
| 第三週 | 第一單元迎向青春 第二課青春你我他 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 | Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 | 1.認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。 2.認識月經的成因。 3.認識月經的週期。 4.了解月經來臨時的處理方法。 5.了解夢遺的成因與因應方式。 6.面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。 | 問答 實作 | 【品德教育】 品E6 同理分享。 | |
| 第四週 | 第一單元迎向青春 第三課尊重與保護自我 | 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 | Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 | 1.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。 2.尊重自己和別人的身體。 3.知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。 4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。 | 發表 實踐 | 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | |
| 第五週 | 第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 | 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 | 1.學會地震發生時的緊急應變方法。 2.演練地震避難技巧。 3.注意地震可能帶來的災害。 4.實施居家防震措施。 5.了解居家安全角落。 6.製作家庭防災卡。 7.學會準備緊急避難物品。 | 演練 發表 | 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |
| 第六週 | 第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 | 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 | Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 | 1.學會並演練止血的急救技能。 2.學會扭傷時的處理方法。 3.演練扭傷的急救技能。 4.認識急救箱，學會準備急 | 發表 演練 | 【安全教育】 安E11 了解急救的重要性。 安E12 操作簡單的急救項目。 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------|--|---|---|----------|--|--|
| | | 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 | | 救箱物品。 5.了解如何處理傷口。 | | | |
| 第七週 | 第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 | 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來 的威脅感與嚴重性。 3a-II-2 能於生活中獨立操 作基本的健康技能。 | Ba-II-1 居家、交通及戶 外環境的潛在危機與安 全須知。 Ba-II-3 防火、防震、防 颱措施及逃生避難基本 技巧。 | 1.了解颱風可能造成的災 害。 2.學習各項防颱工作。 3.了解因應颱風來臨應採 取的行動。 4.了解遭遇颱風時的注意 事項。 | 發表 問答 | 【安全教育】 安E2 了解危機 與安全。 安E4 探討日常 生活應該注意的 安全。 | |
| 第八週 | 第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 | 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2a-II-1 覺察健康受到個 人、家庭、學校等因素之 影響。 | Da-II-2 身體各部位的 功能與衛生保健的方 法。 | 1.認識呼吸系統的構造和 功能。 2.覺察造成呼吸系統健康 問題的原因與症狀。 3.了解呼吸系統的保健方 法。 4.了解可能傷害呼吸系統 的行為。 | 問答 演練 | 【品德教育】 品E6 同理分享。 | |
| 第九週 | 第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 | 1a-II-2 了解促進健康生活的 方法。 2a-II-2 注意健康問題所帶來 的威脅感與嚴重性。 4a-II-2 展現促進健康的行 為。 | Fb-II-2 常見傳染病預 防原則與自我照護方 法。 | 1.認識肺炎的成因、症狀和 傳染方式。 2.注意肺炎所帶來的威脅 感和嚴重性。 3.了解罹患肺炎的自我照 護方法。 4.表現生病時的照護方 法，照顧自己或家人。 5.表現預防肺炎的行為。 6.清楚宣告預防肺炎的決 心。 | 發表 演練 | 【品德教育】 品E6 同理分享。 | |
| 第十週 | 第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 | 1b-II-1 認識健康技能和生 活技能對健康維護的重要 性。 3a-II-1 演練基本的健康技 能。 4a-II-1 能於日常生活中， 運用健康資訊、產品與服 務。 | Fb-II-3 正確就醫習慣。 | 1.認識正確就醫的原則和 注意事項。 2.演練正確就醫的步驟，了 解正確就醫對健康的重要 性。 3.能於日常生活中，運用就 醫資訊維護健康。 4.檢視自己的就醫行為，並 遵守就醫的原則。 | 發表 演練 | 【品德教育】 品E6 同理分享。 | |
| 第十一週 | 第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 | 1c-II-1 認識身體活動的動 作技能。 | Ha-II-1 網／牆性球類 運動相關的拋接球、持 | 1.認識桌球的反手擊球、正 手擊球、發球動作技能要 | 操作 發表 | 【品德教育】 品E6 同理分享。 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|---|------|---------------------------------------|--|
| | | 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | 拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 領。 2.與同伴合作，完成反手擊球、正手擊球、發球活動。 3.描述自己或他人桌球動作技能的正確性。 4.運用學會的桌球動作要領，完成桌球活動。 5.表現主動參與活動的學習態度，並遵守活動規則。 6.運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。 7.參與提高桌球運動能力的身體活動。 | | | |
| 第十二週 | 第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1.認識籃球基本動作要領。 2.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 3.表現運球、護球、傳接球的動作技能。 4.運用合作與競爭策略完成籃球活動。 | 操作發表 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第十三週 | 第四單元球來球往 第三課球球來襲 | 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 | Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1.團隊合作完成活動，並與同學友善互動。 2.表現擲球、滾球的動作技能。 3.透過活動，探索擲球、滾球潛能，並表現正確的擲球、滾球技巧。 | 操作實作 | 【品德教育】 品E6 同理分享。 | |
| 第十四週 | 第四單元球來球往 第四課攻閃交手 | 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 | 1.認識並遵守躲避球攻守策略與比賽規則。 2.表現閃躲球、傳接球、投擲球的動作技能。 3.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避球活動。 | 操作發表 | 【品德教育】 品E6 同理分享。 | |
| 第十五週 | 第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技 | Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1.認識奧林匹克運動會的起源、各項比賽種類及其精神。 2.了解接力跑的基本觀念。 3.認識正確的傳接棒動作。 | 發表操作 | 【品德教育】 品E6 同理分享。 | |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|--|------|---------------------------|--|
| | | 能。 | | 4.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。 | | | |
| 第十六週 | 第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 2.認識接力完離開跑道的的方法。 3.了解在固定範圍內接棒的概念與動作要領。 4.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 5.描述投擲不同大小、重量的球的差異。 6.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。 7.表現在原地與行進間投擲的動作技能。 8.認識側併步肩上投擲和前交叉步肩上投擲動作要領。 9.表現參與投擲的興趣，樂於和同伴一起練習。 | 操作發表 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |
| 第十七週 | 第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 | Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 | 1.認識馬拉松的由來。 2.認識正確的耐力跑技巧與呼吸節奏。 3.認識跑走循環的活動要領。 4.描述校園馬拉松的跑步感受。 5.養成慢跑的習慣，訓練耐力並培養健康的運動觀念。 6.了解提升心肺適能的好處及方法。 7.認識運動時氣溫、服裝、設備、心跳的注意事項。 8.了解運動與身體活動對保健的重要性。 9.將運動與身體活動的保健知識運用在生活中。 | 操作發表 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 | |

| | | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|------------------------------------|--|------|----------------------|--|
| 第十八週 | 第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 | 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 | Bd-II-1 武術基本動作。 Bd-II-2 技擊基本動作。 | 1.了解武術與技擊的進退、攻防與分組練習的基本動作。 2.表現主動參與、多元嘗試的態度，並與同學友善互動、快樂學習。 3.表現進退、攻防之基本步伐及配合衝、橫、劈、架、踢等技擊動作的聯合技能。 4.運用武術與技擊動作技能的練習策略。 5.願意每週固定安排時間演練，並分享身體活動後的心得。 | 操作發表 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |
| 第十九週 | 第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 | 1.認識跳箱與平衡木活動的基本動作技能。 2.在練習中願意主動參與並多元嘗試，且與同學互動、快樂學習。 3.表現跳箱與平衡木活動相關動作之聯合技能。 4.願意於課後持續練習，並分享身體活動的心得。 | 操作發表 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |
| 第二十週 | 第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 1.認識線條的種類與特徵。 2.說出生活中特定人、事、物的造型與動作特徵，並嘗試模仿。 3.運用肢體展現直線與曲線的造型。 4.運用肢體配合不同水平和方向，展現直線與曲線的造型。 5.結合移位動作，運用肢體展現線條的造型，表現聯合性動作技能。 6.在空間中運用肢體模仿不同角色的動作和情境。 | 操作觀察 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |
| 第二十一週 | 第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞 | 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 2d-II-3 參與並欣賞多元性 | Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 | 1.表現主動參與、樂於和他人合作的學習態度，共同完成創作。 | 操作觀察 | 【品德教育】 品 E6 同理分享。 | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | 身體活動。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 | | 2.認識「花之舞」舞蹈的舞序。 3.表現「花之舞」舞蹈的舞步與舞序的動作技能。 | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|--|--|--|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)