

參、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(81)節、下學期(21)週共(80)節，合計(161)節。

上學期				
類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	1	0	0	0
第二週	4	0	0	0
第三週	4	0	0	0
第四週	4	0	0	0
第五週	4	0	0	0
第六週	4	0	0	0
第七週	4	0	0	0
第八週	4	0	0	0
第九週	4	0	0	0
第十週	4	0	0	0
第十一週	4	0	0	0
第十二週	4	0	0	0
第十三週	4	0	0	0

第十四週	4	0	0	0
第十五週	4	0	0	0
第十六週	4	0	0	0
第十七週	4	0	0	0
第十八週	4	0	0	0
第十九週	4	0	0	0
第廿週	4	0	0	0
第廿一週	4	0	0	0
總計	81	0	0	0

下學期				
類 別 節 數 週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	4	0	0	0
第二週	4	0	0	0
第三週	4	0	0	0
第四週	4	0	0	0
第五週	4	0	0	0
第六週	4	0	0	0
第七週	4	0	0	0
第八週	4	0	0	0
第九週	4	0	0	0
第十週	4	0	0	0
第十一週	4	0	0	0
第十二週	4	0	0	0
第十三週	4	0	0	0
第十四週	4	0	0	0
第十五週	4	0	0	0
第十六週	4	0	0	0

第十七週	4	0	0	0
第十八週	4	0	0	0
第十九週	4	0	0	0
第廿週	4	0	0	0
第廿一週	0	0	0	0
總 計	80	0	0	0

課程名稱	主題閱讀(上學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 能了解故事內容。 2. 能回答出問題並歸納出重點。 3. 能了解生命的可貴並珍惜生命。 4. 能從導讀中了解故事內容。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。		

		國 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程， 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。		
	學習 內容	國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我省思。		
表現任務	1 請小朋友仔細看這本書的書名、封面圖畫和封底，然後說一說你覺得這本書會講什麼故事？可能有哪些人物？會發生什麼事情呢？ 2 請小朋友聽完或讀完故事後，說一說故事裡有誰？他們做了什麼？故事裡發生了什麼事？可以用畫圖或用簡單的話來說喔！ 3 請小朋友分享你最喜歡故事的哪一部分，說一說為什麼你喜歡？你有什麼感覺？你有沒有想到自己也有類似的經驗呢？可以畫圖加上一兩句話，或是寫一小段話。			
教學資源	繪本 PPT、學習單、自製 PPT、書籤、戲劇表演道具材料			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 8.9 週	小恩的秘密	1. 繪本主體講讀。 a. 問題導入 b. 圖文結合 c. 生活連結 2. 分析書中人物之特性，進而了解自己認識自己。	2	統整建體、生活
第 10.11 週	小天使與小主人	1. 抽籤進行兩星期的小天使與小主人遊戲。 2. 小天使暗中觀察小主人的心情與需要幫助之處，並做紀錄。	2	統整建體、生活

		3. 活動結束進行心得分享。 完成小天使學習單		
第 12.13 週	繪本賞析	1. 全班共讀。 2. 問題討論及個人心得分享。 3. 引導完成學習單	2	統整建體、生活
第 14.15 週	愛的告白	1. 指導學習書寫對家人愛的告白。 對家人說出愛的告白並拍照上傳至社群平台(LINE 或臉書)。	2	統整建體、生活
第 16 週	繪本賞析	1. 全班共讀。 2. 問題討論中瞭解性別刻板印象。 3. 引導完成學習單。	1	統整建體、生活
第 17.18 週	玩具分享週	1. 分享並介紹自己的帶來的玩具。 引導學生思考並尊重每個人的喜好。	2	統整建體、生活
第 19 週	繪本賞析	1. 全班共讀。 2. 以問題討論的方式歸納出故事重點。 3. 從故事延伸出百步蛇及百合花在排灣族及魯凱族文化中的重要地位。 完成學習單。	1	統整建體、生活
第 20.21 週	戲劇展演	1. 分組分配故事角色。 2. 利用一節課時間製作道具並完成排演。 最後一週舉辦展演活動。	2	統整建體、生活

課程名稱	主題閱讀(下學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 能了解故事內容。 2. 能回答出問題並歸納出重點。 3. 能了解生命的可貴並珍惜生命。 4. 能從導讀中了解故事內容。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。			
議題融入	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國語 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國語 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 國語 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。		

		生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程， 體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。		
	學習 內容	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言 生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 A-I-3 自我省思。		
表現任務	1 請小朋友仔細看這本書的書名、封面圖畫和封底，然後說一說你覺得這本書會講什麼故事？可能有哪些人物？會發生什麼事情呢？ 2 請小朋友聽完或讀完故事後，說一說故事裡有誰？他們做了什麼？故事裡發生了什麼事？可以用畫圖或用簡單的話來說喔！ 3 請小朋友分享你最喜歡故事的哪一部分，說一說為什麼你喜歡？你有什麼感覺？你有沒有想到自己也有類似的經驗呢？可以畫圖加上一兩句話，或是寫一小段話。			
教學資源	繪本 PPT、學習單、書籤、戲劇表演道具材料			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	繪本導讀	繪本導讀與討論 a. 層次一的問題：與故事內容相關之問題 b. 層次二的問題：假設你是故事人物 c. 層次三的問題：連結生活情境	1	統整建體、生活
第 2 週	同理心學習單	在老師引導下完成同理心學習單	1	統整建體、生活
第 3.4 週	營養大考驗	1. 學生運用創意設計自己的便當菜單，並畫出來。 完成後，能欣賞他人的作品	2	統整建體、生活
第 5 週	特別的禮物	1. 請小朋友從家中帶來或回想自己收過最特別的禮物？ 是誰送的？為什麼最特別？	1	統整建體、生活、生命教育

		2. 請小朋友描述一下收到禮物時的心情？ 3. 請小朋友回想自己曾經送禮物給別人嗎？ 為什麼選擇這項禮物來送人？ 4. 老師敘述自己收到禮物的經驗。並引入繪本無形禮物及死亡的議題。		
第 10 週	繪本導讀	1. 老師引導討論繪本內容。 2. 分享生命中聽過、看過或經歷過的死亡事件(人或動物)。 分組準備下次上課的分組報告。	1	統整建體、生活、生命教育
第 12 週	分組報告	1. 各組上台分享題目討論的結果並製作成海報。	1	統整建體、生活
第 14 週	離別祝福	能夠設計出贈送故事中即將走完生命的獺的卡片。	1	統整建體、生活、生命教育
第 15 週	繪本導讀	1. 以 PPT 方式呈現繪本內容 2. 引導學習書寫感恩卡(對象可以是人、事或物。)	1	統整建體、生活
第 16.17 週	感謝有您	1. 引導孩子說出獻感恩卡的過程。 2. 指導孩子完成我是好幫手學習單。	2	統整建體、生活
第 18 週	繪本導讀	1. 從提問中讓學生了解書中各個角色的人物個性。 協助孩子釐清排灣族的階級制度。	1	統整建體、生活
第 19.20 週	角色扮演	1. 進行故事角色的分配扮演。 2. 完成道具製作。 演出故事內容並完成學習單。	2	統整建體、生活

課程名稱	排灣族文化初探(三)	實施年級	二年級
課程目標	1. 能簡單說出故事大意。 2. 能唱唸童謠。 3. 能了解童謠內容的意義。 4. 能有基本的圖騰認識。 5. 能簡單繪製圖騰並構圖。		
核心素養 具體內涵	原 E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。 原 E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原 E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。 原 E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原 E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		

議題融入	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、 服飾、建築與各種工藝技藝實作。 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。			
學習重點	學習 表現	原 2-I-7 能唱誦童謠。 原 3-I-5 能朗讀所學的課文。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習 內容	原 Aa-I-1 母音及子音。 原 Be-I-1 唸謠及童謠。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。		
表現任務	1.學生在課堂上或活動中認真聆聽，專注於了解所傳達的內容。 2.學生能積極參與討論，並表達自己看法。 3.學生在創作時能夠發揮自己的創意。			
教學資源	自編教材 簡報 圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1.2 週	神話傳說(五)猴子與螃蟹	1. 口述傳說故事。 2. 問題討論及故事心得分享。 3. 學習 6 個母語單字。 4. 學生能用簡單的句子重述故事。	2	統整國語、生活

		完成學習單		
第 3.5 週	神話傳說(六)狗	1. 口述傳說故事。 2. 問題討論及故事心得分享。 3. 學習 6 個母語單字。 4. 學生能用簡單的句子重述故事。 完成學習單	2	統整國語、生活
第 6.7 週	神話傳說(七)太陽之子	1. 口述傳說故事。 2. 問題討論及故事心得分享。 3. 學習 6 個母語單字。 4. 學生能用簡單的句子重述故事。 完成學習單	2	統整國語、生活
第 11.13 週	童謠(五) 蜥蜴(2)	1. 教唱童謠。 2. 解釋童謠意義。 3. 學習 6 個母語單字。 童謠創編舞蹈。	2	統整國語、生活
第 14.15 週	童謠(五) 蜥蜴(2)	4. 教唱童謠。 5. 解釋童謠意義。 6. 學習 6 個母語單字。 童謠創編舞蹈。	2	統整國語、生活
第 16.18 週	童謠(六) 田鼠採薪	1. 教唱童謠。 2. 解釋童謠意義。 3. 學習 6 個母語單字。 童謠創編舞蹈。	2	統整國語、生活
第 19.20 週	圖騰(四)太陽紋	1. 講述百步蛇傳說故事 2. 百步蛇圖騰的使用。	2	統整國語、生活

		3. 欣賞百步蛇圖騰相關建設與物件 繪製簡單的百步蛇圖騰。		
第 21 週	圖騰(五)動物紋	1. 講述排灣族動物傳說故事 2. 動物紋圖騰的使用。 3. 欣賞動物圖騰相關建設與物件 繪製簡單的動物圖騰。	1	統整國語、生活

課程名稱	排灣族文化初探(四)	實施年級	二年級
課程目標	1. 能簡單說出故事大意。 2. 能唱唸童謠。 3. 能了解童謠內容的意義。 4. 能有基本的圖騰認識。 5. 能簡單繪製圖騰並構圖。		
核心素養 具體內涵	原 E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。 原 E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原 E-C3 具備部落／社區的文化觀，能主動以族語或其他語文介紹原住民族祭儀節慶及風土民情，並尊重及接納多元文化。 原 E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。 原 E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
議題融入	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。		

	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。			
學習重點	學習表現	原 2-I-7 能唱誦童謠。 原 3-I-5 能朗讀所學的課文。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習內容	原 Aa-I-1 母音及子音。 原 Be-I-1 唸謠及童謠。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。		
表現任務	1.學生在課堂上或活動中認真聆聽，專注於了解所傳達的內容。 2.學生能積極參與討論，並表達自己看法。 3.學生在創作時能夠發揮自己的創意。			
教學資源	自編教材、簡報、圖畫紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1.2 週	神話傳說(八)角鴉	1. 口述傳說故事。 2. 問題討論及故事心得分享。 3. 學習 6 個母語單字。 4. 學生能用簡單的句子重述故事。 完成學習單	2	統整國語、生活
第 4.5 週	神話傳說(九)與蛇結婚(中排灣版)	1. 口述傳說故事。 2. 問題討論及故事心得分享。 3. 學習 6 個母語單字。	2	統整國語、生活

		4. 學生能用簡單的句子重述故事。 完成學習單		
第 6.7 週	神話傳說(十)大力士	1. 教唱童謠。 2. 解釋童謠意義。 3. 學習 6 個母語單字。 童謠創編舞蹈。	2	統整國語、生活
第 8.9 週	童謠(七) 自誇	1. 教唱童謠。 2. 解釋童謠意義。 3. 學習 6 個母語單字。 童謠創編舞蹈。	2	統整國語、生活
第 11.12 週	童謠(八) 午後對話	1. 教唱童謠。 2. 解釋童謠意義。 3. 學習 6 個母語單字。 童謠創編舞蹈。	2	統整國語、生活
第 13.18 週	圖騰(六)陶壺紋	1. 講述排灣族陶壺傳說故事 2. 陶壺圖騰的使用。 3. 欣賞陶壺圖騰相關建設與物件 繪製簡單的陶壺圖騰。	2	統整國語、生活
第 19.20 週	圖騰(七)鹿紋	1. 講述排灣族傳說故事 2. 鹿紋圖騰的使用。 3. 欣賞鹿紋圖騰相關建設與物件 繪製簡單的鹿紋圖騰。	2	統整國語、生活

課程名稱	國際教育(上學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 指導孩子能聽懂關鍵英語單字。 2. 能複誦故事並把單字運用到故事中。 3. 能了解故事的意義。 4. 能簡單畫出故事大意。 5. 能簡單演出故事。 6. 能隨著音樂律動 7. 能欣賞他人的表演			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習 各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		

		國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		
	學習 內容	生 A-I-3 自我省思。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。		
表現任務	1 能在課堂上參與討論與分享 2 完成課堂上的各項任務與作品			
教學資源	自編教材、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二週	課程介紹	1. 本學期課程介紹。 2. 本學期課程要求說明。	1	
第二週	孔雀王子故事-1	1. 口述傳說故事。 2. peacock 3. prince 4. princess 5. God	1	
第三週	孔雀王子故事-2	1. 畫出故事。 2. peacock 3. prince 4. princess 5. God	2	

第四週	孔雀王子故事-3	1. 畫出故事。 2. peacock 3. prince 4. princess 5. God	2	
第五週	孔雀王子故事-4	1. 演出故事。 2. king 3. marry 4. family 5. rainbow	2	
第六週	孔雀王子故事-5	1. 正式上台講述故事 2. my name is... 3. I am from	2	
第七週	百步蛇新娘故事-1	1. 口述傳說故事。 2. snake 3. bride 4. king 5. daughter	2	
第八週	百步蛇新娘故事-2	1. 口述傳說故事。 2. sister 3. older 4. younger 5. lily 6. toad	2	
第九週	百步蛇新娘故事-3	1. 畫出故事。 2. peacock	2	

		3. prince 4. Princess 5. God		
第十週、 第十一週	百步蛇新娘故事-4	1.演出故事。 2. king 3. marry 4. family 5. rainbow	4	
第十二週	百步蛇新娘故事-5	1.正式上台講述故事 2. my name is..... 3. I am from 4. I am eight yars old.	2	
第十三週	波里尼西亞傳統文化介紹-海洋奇緣影片 賞析	1.moana 2.ocean 3.boat	2	
第十四週	波里尼西亞傳統文化介紹-海洋奇緣影片 賞析	1. wind 2. sky 3. sail	2	
第十五週	波里尼西亞傳統文化介紹-海洋奇緣影片 賞析	1. wind 2. sky 3. sail	2	
第十六週、 第十七週	moana 歌曲教唱 –How far I will go	1. moana 2. ocean 3. boat	4	

第十八週	moana 歌曲教唱 –How far I will go	1. wind 2. sky 3. sail	2	
第十九週 第二十週	傳統串珠教學	解釋串珠意義。 beads red yellow	4	
第二十一週	moana 歌曲教唱 –How far I will go	1. 期末發表演出 2. 串珠展出 3. 英語分享傳統故事	2	

課程名稱	國際教育(上學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 指導孩子能聽懂關鍵英語單字。 2. 能複誦故事並把單字運用到故事中。 3. 能了解故事的意義。 4. 能簡單畫出故事大意。 5. 能簡單演出故事。 6. 能隨著音樂律動 7. 能欣賞他人的表演			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習 各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		

	學習 內容	生 A-I-3 自我省思。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。		
表現任務	1 能在課堂上參與討論與分享 2 完成課堂上的各項任務與作品			
教學資源	自編教材、簡報、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一週	課程介紹	1.本學期課程介紹。 2.本學期課程要求說明。 3.預備下週課程。	2	
第二週	仙奶泉故事-1	1. 口述傳說故事。 2. mother 3. son 4. sick 5. spring	2	
第三週	仙奶泉故事-2	1. 口述傳說故事。 2. sun 3. snake 4. fire 5. water	2	

第四週	仙奶泉故事-3	1. 畫出故事。 2. mother 3. son 4. sick 5. spring	2	
第五週	仙奶泉故事-5	1. 正式上台講述故事 2. my name is..... 3. I am from 4. I am eight years old.	2	
第六週	小米神話傳說故事-1	1. 口述傳說故事。 2. millet 3. taro 4. flood	2	
第七週	小米神話傳說故事-2	1. 口述傳說故事。 2. sweet potato 3. pork 4. younger 5. witch 6. God	2	
第八週	小米神話傳說故事-3	1. 畫出故事。 2. millet 3. taro 4. flood	2	
第九週、 第十週	小米神話傳說故事-4	1. 演出故事。 2. sweet potato 3. pork	4	

		4. younger 5. witch 6. God		
第十一週	小米神話傳說故事-5	1. 正式上台講述故事 2. my name is..... 3. I am from 4. I am eight yars old.	2	
第十二週	蘇格蘭傳統文化介紹-勇敢傳說影片賞析	1. queen 2. king 3. magic	2	
第十三週	brave 歌曲教唱 –touch the sky	1.touch 2.sky 3.light	2	
第十四週	brave 歌曲教唱 –touch the sky	1. wind 2. mountain 3. wind	2	
第十五週、 第十六週	傳統小米粽教學	1.解釋小米粽意義。 2.millet 3.dumpling 4.pork	4	
第十七 週、第十 八週	傳統小米粽教學	1.複習小米故事。 2.cook 3.share 4.family	4	

第十九週 第二十週	brave 歌曲教唱 –touch the sky	1.期末發表演出 2.小米粽享用 3.英語分享傳統故事	4	
--------------	---------------------------	-----------------------------------	---	--

課程名稱	性別平等教育宣導(全校性)(上學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 培養珍愛自己的身體的正確觀念。 2. 學習辨識危險情境，身處危險情境中，懂得如何尋求協助資源。 3. 預防家庭暴力的發生，熟練求助的技巧。 4. 能消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 5. 能了解性別互助合作的重要性。欣賞與了解性別的價值別平等教育議題。			
核心素養 具體內涵	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		
	學習 內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。		

表現任務	1. 學生在課堂上或活動中認真聆聽，專注於了解所傳達的內容。 2. 學生能積極參與討論，並表達自己看法。			
教學資源	身體圖卡、「×」圖卡、臉蛋圖卡、紅／黑色愛心圖卡、繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 4 週	身體紅綠燈	1. 說明身體界線。 2. 危險情境模擬。 3. 介紹可尋求的協助資源。	1 節	統整健體；生活
第 12 週	誰可能是壞人	1. 案例分享。 2. 說明性侵害與性騷擾意涵。 3. 介紹校園安全地圖。	1 節	統整健體；生活
第 17 週	新時代的王子與公主	1. 說明性別在自我發展中的角色，更加了解自我。 2. 探討性別發展與社會文化互動的關係。 3. 建立和諧、尊重、平等的性別關係。	1 節	統整健體；生活

課程名稱	性別平等教育宣導(全校性)(下學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 培養珍愛自己的身體的正確觀念，保護自己的身體。 2. 學習辨識危險情境，培養臨危應變能力。 3. 了解人隨著成長外觀會改變，尊重自己與別人的身體自主權，尊重他人，了解美麗是多元的，有其獨特性。 4. 建立與同性別／不同性別的人相處的正確生活態度及習慣。知道同性別的人也具有性向的個別差異。 5. 了解性別平等教育議題。尊重個別差異。消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。			
核心素養 具體內涵	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		
	學習 內容	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。		

表現任務	1. 學生在課堂上或活動中認真聆聽，專注於了解所傳達的內容。 2. 學生能積極參與討論，並表達自己看法。			
教學資源	兒童性侵害防治宣導影片 成長過程的照片 家事小幫手學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 3 週	拒絕 性侵／性騷擾	1. 觀賞兒童性侵害防治宣導影片—衛生福利部監製。 2. 說明性侵害與性騷擾意涵。 3. 注意性騷擾有時在公開場合也可能會發生。 4. 能辨識好與不好的碰觸。 5. 討論與人相處時該有的禮儀。 6. 表達自己感受讓對方明白並制止這個行為。	1 節	統整健體；生活
第 10 週	尊重／有禮 快樂和諧	1. 瞭解性別在自我發展的角色。 2. 探討性別發展與社會文化互動的關係。 3. 建立和諧、尊重、平等的人際關係。 4. 建立與人相處時該有的禮儀。	1 節	統整健體；生活
第 16 週	新時代的我們	1. 討論生活中所接收到的訊息，「男生應該…」、「女生應該…」的話是否合宜？ 2. 分享從特質、能力、興趣和專業來思考來形容一個人。 3. 歸納如何讓自己不受偏差文化與刻板印象影響。	1 節	統整健體；生活

課程名稱	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(上學期)	實施年級	二年級
課程目標	1. 能說出自己外在身體器官的名稱。 2. 能欣賞自己的美，說出自己和別人不同的地方。 3. 能消除錯誤的刻板印象。 4. 能說出男生和女生異同的地方。 5. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 6. 學習辨別什麼行為是真心的關心，什麼行為已經構成了性騷擾／性侵害。 7. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾／性侵害。 8. 能知道自己有權利做決定，做自己的主人，但不會為了誘惑而傷害自己的身體。 9. 知道如何尋求協助的管道。		
核心素養 具體內涵	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		

學習重點	學習表現	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 健 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。		
	學習內容	生 A-I-3 自我省思。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1 學生能在全班或小組中清楚表達自己的觀察、想法或故事內容，並勇於發言與他人分享。 2 學生在學習過程中展現出主動參與、尊重他人、認真聆聽與良好學習態度。 3 學生能完成指定的學習活動等創作任務。 4 學生在課堂中積極參與討論、舉手發言、配合教師引導，並能與同學進行良好互動。			
教學資源	畢卡索的畫作、圖畫紙、彩色筆、蝴蝶朵朵繪本 兔子玩偶(成為孩童的一個具有安全感的情感投射對象) 秘密學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 5 週	我是我自己	【活動一】欣賞自己的外表 1. 用投影機播放畢卡索的畫作。 (1)小朋友說說看，在這張圖中的人，跟你們有何不同？ (2)他的眼睛、鼻子、嘴巴長在哪裡？ (3)小朋友，拿出你們的鏡子，仔細的看一看，你的臉上有什麼器官？眼睛大或小？眼睛細細長長或圓圓大大？眼珠是什麼顏色的呢？頭髮長不長呀？鼻子長得怎樣？嘴巴長得怎樣？ (3)再看看別人，他們的外表和你們有什麼不同呢？每個人天生本來就不同，要學會欣賞自己、接納自己。 2. 請小朋友畫自己的自畫像，先利用鉛筆畫出底圖後，再利用彩色筆著色。	1	

		3. 提醒小朋友要將自己的特點或將自己覺得最好看的地方突顯出來。 4. 分組討論發表，說說看自己最好看最突出的地方在哪裡。		
第 6 週	蝴蝶朵朵	【活動一】 蝴蝶朵朵 1. 教師導讀繪本「蝴蝶朵朵」。 2. 教師以提問法引導學生回答繪本中劇情的內容發展。 3. 侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」 【活動二】 演出如何拒絕別人 1. 邀請學生集思廣益想出拒絕的話，然後請每個學生都要選一句練習說出口。 2. 表演出如果對方像叔叔一樣惡意的侵犯朵朵，該如何保護自己。 3. 教師總結：拒絕對你可能有侵害的人並遠離他人不適當的行為，再找個信任的人求救。記得這三個字「不」(NO)、「跑」(RUN)、「說」(Tell)。 【活動三】 秘密 1. 運用學習單讓學生寫下自己的好秘密或壞秘密。	1	
第 7 週	好朋友？	【活動一】 我們是好朋友 1. 狀況劇表演：小明在班上是一個很活潑的小朋友，媽媽也常幫小明準備很多好吃的糖果、點心帶來跟班上的小朋友分享。某一天，小明生日，帶了很大的蛋糕、糖果跟班上同學一起慶祝。下課後，小美在一個人在學校的樓梯間吃糖果，這時小明突然從小美的背後抱住她，問他糖果好不好吃… 2. 請學童發表：如果自己是小美，你的感受如何？遇到這種情況，你該如何處理？ 3. 請小朋友發表當自己身體被侵犯時，要如何拒絕，才是一個勇敢的表現。 4. 教師請同學回憶上次課程提到的常與別人身體接觸狀況，請學生分辨哪些碰觸，是善意的及惡意的。 5. 拒絕對你可能有侵害的人並遠離他人不適當的行為，再找個信任的人求救。記得這三個字「不」(NO)、「跑」(RUN)、「說」(Tell)。	1	

課程名稱	性別平等教育暨性侵害犯罪防治(下學期)	實施年級	二年級
課程目標	1. 知道如何運用常識和判斷力，在遇到緊急狀況時，有能力從危機逃脫。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性騷擾／性侵害。 3. 能知道自己有權利做決定，做自己的主人，但不會為了誘惑而傷害自己的身體。 4. 知道如何尋求協助的管道。 5. 破除性別刻板印象。 6. 知道同性別的人也具有性向的個別差異。尊重個別差異。		
核心素養 具體內涵	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
議題融入	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		

學習重點	學習表現	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 健 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。		
	學習內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 A-I-3 自我省思。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 健 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 健 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1 學生能在全班或小組中清楚表達自己的觀察、想法或故事內容，並勇於發言與他人分享。 2 學生在學習過程中展現出主動參與、尊重他人、認真聆聽與良好學習態度。 3 學生能完成指定的學習活動等創作任務。 4 學生在課堂中積極參與討論、舉手發言、配合教師引導，並能與同學進行良好互動。			
教學資源	你可以說不：保護自己遠離傷害的繪本 奧力佛是個娘娘腔繪本(影音) 不會騎掃把的小巫婆繪本			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 9 週	你可以說不	【活動一】你可以說不 1. 教師導讀繪本「你可以說不：保護自己遠離傷害的繪本」。 2. 教師以提問法引導學生回答繪本中劇情的內容發展。 3. 教師與學童討論： (1)若被抓住，或被觸摸身體的時候，要大叫和逃跑。請和孩子一起試著演練防衛動作。	1	

		(2)不要告訴陌生人自己及父母的名字、家裡電話號碼，還有地址。 (3)如果有人要給禮物時，應該怎麼做？ (4)遇到狀況時，該向誰求助？該往哪裡逃？ (5)縱使對方是大人，但當被強迫做不喜歡或不舒服的事時，孩子有權利說「不」。 (6)若孩子捲入什麼事件，即使被要求、警告「不准告訴任何人」，仍隨時可向父母或周遭信任的人反映。 4. 教師總結：本堂課程有必要事先告訴學童如何保護自己，遠離誘拐和性侵害的方法，以及如何運用常識和判斷力，在遇到緊急狀況時，有能力從危機逃脫。《你可以說不》，來防止性侵發生。 5. 拒絕對你可能有侵害的人並遠離他人不適當的行為，再找個信任的人求救。記得這三個字「不」(NO)、「跑」(RUN)、「說」(Tell)。		
第 11 週	刻板印象	【活動一】：奧力佛是個娘娘腔 1. 教師播放繪本「奧力佛是個娘娘腔」(影音)。 2. 教師以提問法引導學生回答繪本中劇情的內容發展。 3. 與學生討論性別刻板印象，延伸至尊重個別差異。 【活動二】：分組討論「應該？」 1. 請學生回答讀這本書之前和之後，對男、女生「應該」做的事情有什麼不同的想法？ 2. 教師歸納統整：不管是男生或女生，都希望可以受到別人的尊重，也許每個人的選擇和喜好都不一樣，但都需要受到尊重。	1	
第 13 週	個別差異	【活動一】：不會騎掃把的小巫婆 1. 教師導讀繪本「不會騎掃把的小巫婆」。 2. 教師以提問法引導學生回答繪本中劇情的內容發展。 (1)書中的小巫婆小琪，常常不快樂，因為她跟一般巫婆不一樣。 (2)小琪真能成為一個「不會騎掃把的快樂小巫婆」嗎？ 3. 與學生討論和大家不一樣，有關係嗎？延伸至尊重個別差異。	1	

		4. 教師歸納統整：現行的社會裡，爸媽教小孩，老師教學生，評斷好壞的標準就是「一樣」或「不一樣」。大家都一樣就是對，反之就是錯？完全忽略了個別性以及差異性。因此，為了要和大家「一樣」，多少父母費煞苦心。然而，每個孩子的身心發展不同，就如同巫婆小琪，當她捨棄了原來的飛行掃把，自行揮灑創意時，竟然順利的達成任務，不但重拾信心，也展露了笑容。		
--	--	---	--	--

課程名稱	家庭教育暨家庭暴力防治(上學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 能分享關懷的經驗與感受。 2. 學習與家人溝通的技巧。 3. 能說出與家人相處與親愛的方式。 4. 願意以語言或行動，表達對家人的關愛。 5. 認識什麼是家暴力。 6. 能了解家庭暴力的施暴者。 7. 知道受傷害時如何尋求保護及求救管道。			
核心素養 具體內涵	生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
學習重點	學習 表現	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		

	學習 內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。		
表現任務	1 學生能在全班或小組中清楚表達自己的觀察、想法或故事內容，並勇於發言與他人分享。 2 學生在學習過程中展現出主動參與、尊重他人、認真聆聽與良好學習態度。 3 學生能完成指定的學習活動等創作任務。 4 學生在課堂中積極參與討論、舉手發言、配合教師引導，並能與同學進行良好互動。			
教學資源	情境圖 PPT 兒童蒐集各種愛與被愛的經驗照片或事件 學生帶全家福相片，分組活動時介紹家人。 設計【活動二】的表演情境，事先寫在紙條上 莉絲的要和不要 pdf 家規、班規學習單 家暴案例的社會新聞 家暴防治學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 2 週	用心傾聽我的家	【活動一】我的家人 1. 教師利用情境圖 PPT，引導學童發表「愛是什麼？你有過哪些愛的感受？表現過哪些愛的行動呢？」 2. 學童在小組內輪流分享，包括： (1)我有哪些家人？ (2)我從哪些地方感受到家人對我的關心和疼愛？ (3)家人這麼關心和疼愛我，我要怎樣對待他們？ 3. 教師說明：家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。	1	

		【活動二】關心行動 1. 學童分組討論在日常生活中，可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷。 2. 請數位學童輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出具體的關心行動。教師隨機指導，給予肯定和鼓勵。例 (1)媽媽下班回來，表情疲憊… (2)奶奶生病了躺在床上休息… (3)哥哥為了準備考試讀書到很晚… 3. 師生共同討論：表達對家人的關愛時，還要注意些什麼。		
第 3 週	不要這樣不要那樣	【活動一】莉絲的要和不要 教師導讀繪本：莉絲的要和不要 1. 有一個女孩叫莉絲，她覺得她的媽媽好像不再像她小時候那樣愛她了，…媽媽對莉絲好像只會說“不要這樣…，不要那樣…”的要求。 2. 如果你是莉絲，你會怎麼說？怎麼做？ 3. 爸爸、媽媽、老師們「要你這樣做…，或是要你那樣…」時，你覺得是為了什麼呢？ 4. 你有沒有也是為了爸爸、媽媽、家人或老師好，而不希望大人他們做什麼事情呢？你會怎麼跟他們說明白？他們會接受你的意見或想法嗎？ 5. 教師總結：這本書一開始，即出現一連串「不要！」的命令句，讓孩子沒有溝通、喘息的機會，然而對父母來說，這些禁制其實出於善意，卻往往因為否決意義太強烈，讓小孩無法體會背後真正所要表達的愛和關懷。幸好小女孩勇敢且即時的表露自己的心聲，扭轉整個局勢，帶來充滿親密，喜悅和令人興奮的結果。同樣是表達情感，充滿支持的肯定讓小女孩更能明白母親對自己的關愛，學會將心比心、彼此體諒，互相幫補。 【活動二】大人想什麼？ 1. 爸爸、媽媽、老師們常常說：「不要做這件事…，不要那樣…，這都是為了你們小朋友好…」今天我們來討論： 2. 大人常常為了小孩好，不要小孩做的事有哪些？ 3. 大人不要你做的事，你都會聽從而且遵守嗎？	1	

		4. 完成家規、班規學習單。		
第 4 週	家暴 家抱	【活動一】家暴？認識家暴 1. 先讓學生觀看介紹家庭暴力的影片，讓學生認識什麼是家庭暴力。 2. 觀賞有關家暴案例的社會新聞。 3. 讓學生發表社會新聞裡有哪些家暴案例及其後果。 4. 教師講解家暴除了身體遭受暴力外，心理也會遭受暴力。雖然，他們身上沒有傷痕，卻常常在家人暴力相向之時，躲在家庭的角落暗自飲泣……神傷。他們也是一群期待您引領他們走出心靈暗夜幽谷的受害者。讓學生了解家暴受害者的心理是多麼恐懼與渴望救援。 5. 讓孩子發表自己曾被處罰的經驗及身心的感受。 6. 受到家庭暴力時如何尋求保護？告訴父母師長或打： 113—婦幼保護專線 110—報案專線 7. 要同學們關心自己也要關心家人及其他同學。 8. 教師歸納：根據研究發現，家庭暴力目睹兒童、少年，比較會出現情緒困擾、急躁脾氣、沮喪、懼怕及壓抑行為問題，嚴重者至會出現較低的自尊心與社交能力或侵略性行為。老師要同學們關心自己也要關心其他同學。 9. 完成家暴防治學習單。	1	

課程名稱	家庭教育暨家庭暴力防治(下學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
學習重點	學習 表現	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		
	學習 內容	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 A-I-3 自我省思。 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。		
表現任務	1 學生能在全班或小組中清楚表達自己的觀察、想法或故事內容，並勇於發言與他人分享。			

	2 學生在學習過程中展現出主動參與、尊重他人、認真聆聽與良好學習態度。 3 學生能完成指定的學習活動等創作任務。 4 學生在課堂中積極參與討論、舉手發言、配合教師引導，並能與同學進行良好互動。			
教學資源	新聞剪報、新聞影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 6-8 週	讓自己更安全	一、準備活動 (一) 課前準備：蒐集準備「兒童保護」相關剪報。 (二) 引起動機 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 二、發展活動 教師提問。 教師：從案例中，兩兄弟發生什麼事？(被打、受虐待、死掉了) 教師：從案例中你還聽到什麼？(越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打 113、大家要雞婆一點) 分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。 教師：「如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？」 小組分享：很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。 教師：「你覺得爸爸可以打兩兄弟嗎？」 小組分享：可以(因為兩兄弟不乖)、不可以(暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受)。 教師：「如果兩兄弟是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」 小組分享：告訴爸爸媽媽、請兩兄弟到我家來、打 113 電話、告訴警察。 三、綜合活動 教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐待的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們	3	

		也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。 本節結束		
--	--	---	--	--

課程名稱	環境教育(上學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 認識全人健康的定義。 2. 簡單說明健康的人在身體、心理、社會、智能和心靈等方面展現的特質。 3. 自我檢核健康習慣。 4. 了解保護生態環境是每個人的共同責任。 5. 能參與維護社區環境衛生的工作。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		

	學習 內容	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。		
表現任務	1 學生能清楚說出自己的想法，並勇於分享。 2 學生學習態度良好，主動參與又尊重他人。 3 學生能完成活動或創作任務。 4 學生上課積極參與，與同學互動良好。			
教學資源	地球小勇士 PPT 圖畫紙 彩色筆 環保與健康習慣檢核 地球小勇士證書 我的環保小高手學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 8 週	地球小勇士	【活動一】誰是地球小勇士？ 1. 教師說明地球小勇士的職責是要保衛地球，請學生發表要具備哪些條件才能成為地球小勇士呢？ 2. 教師說明，地球小勇士應該是一個健康的人才能保衛地球，所以，要有健康的身體、心理，不僅能喜歡自己，也能喜歡別人，還能和別人好好的相處。 【活動二】小勇士的條件 1. 分組討論要如何才能達到成為地球小勇士的條件，例： (1)常運動，保持身體健康。 (2)保持心情愉快不隨便生氣。 (3)有正義感樂於助人。	1	

		(4)喜歡交朋友人際關係良好。 (5)遇到問題不退縮會運用聰明的頭腦解決問題。 2. 分組發表該組的內容。		
第 9 週	地球小勇士	【活動三】小勇士的基本測驗 1. 教師說明地球小勇士的挑戰任務鼓勵學童努力達成。 2. 教師說明，保護地球是每個人都應該做的，因為我們浪費物品、能源，傷害動、植物及破壞環境，使得地球岌岌可危，因此要成為地球小勇士就必須知道哪些是對地球環境有益的事，並在日常生活中確實做到。 3. 全班分組，發給每位學童圖畫紙、彩色筆，請學童畫下或寫出覺得可以保護地球的行為或習慣。 4. 請各組學童說明討論的結果，並依發表的內容說明該行為對環境的幫助。	1	
第 10 週	地球小勇士	【活動四】好方法 1. 引導學童閱讀並完成環保與健康習慣檢核，教師逐項說明這些習慣養成的重要性。例如： (1)養成良好的生活習慣，包括飯後、睡前刷牙、多喝水、多運動等，可讓身體更健康 (2)臺灣一年用掉一百億個塑膠袋，足足可以繞臺灣 324 圈，亂丟的塑膠袋會阻塞下水道和水溝，造成生物死亡。 2. 請幾位學童發表比較不容易達成的環保和健康習慣項目，再請其他學童提供克服困難的好方法。 3 鼓勵表現好的學童，並頒發地球小勇士證書。 【活動五】我是環保小高手 1. 請學童展示自己最常用的環保袋，並介紹該環保的由來及發表自己在什麼樣場合會使用環保袋？ 2. 請幾位學童發表最近曾做過對地球生態有幫助的行為。 3. 完成「我的環保小高手」學習單	1	

課程名稱	環境教育(下學期)		實施年級	二年級
課程目標	1. 說出今人感到舒適的生活環境之共同特徵。 2. 主動關心生活環境的整潔。 3. 知道保護生態環境與維護社區環境衛生是個人與社會的共同責任。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
學習重點	學習 表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。		
	學習 內容	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 國 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 國 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。		

表現任務	1 學生能清楚說出自己的想法，並勇於分享。 2 學生學習態度良好，主動參與又尊重他人。 3 學生能完成活動或創作任務。 4 學生上課積極參與，與同學互動良好。			
教學資源	自製社區環境圖 社區照片 宣誓詞 各項廢棄物圖卡 資源回收分類卡 回收標誌圖卡圖 垃圾分類學習單 領養，不棄養！因為 我會等你 故事繪本(影音)			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 14 週	我愛家園	【活動一】愛護家園 一、社區尋寶 1. 請學童觀察兩張社區環境圖並說說兩者的不同點 2. 請兒童回想自己住家附近的環境，並用簡單的話語描述出來。 3. 請兒童自由發表，自己的社區有哪些資源可以利用。 4. 請兒童找找看圖中有哪些可運用的資源？和自己居住的社區比起來，有什麼相同或不同的地方。 二、維護環境整潔 1. 請全班閉上眼睛想一想自己在家裡及學校負責哪些整潔工作？自己給自己的評分如何？ 2. 請學童說出自己是如何維護環境的整潔？ 3. 請學童分享如何成為打掃高手。 三、環保小尖兵 1. 請學童分組討論做一個環保小尖兵應具備的條件 2. 鼓勵學童在小組內公開宣誓成為環保小尖兵	1	

第 15 週	我愛家園	【活動二】珍惜資源 一、準備活動 1. 教師準備：各項廢棄物圖卡、資源回收分類卡、回收標誌圖卡、學習單。 2. 引起動機：複習上節課的環保小尖兵與資源回收概念。 二、發展活動 1. 教師說明：垃圾分類與資源回收可以幫助我們將垃圾減量，舉例說明垃圾分類項目，貼上或畫出回收標誌，並說明處理方式： (1) 一般垃圾：應丟至一般垃圾桶。 (2) 資源垃圾：印有回收標誌的廢容器(含塑膠及鐵鋁罐)、塑膠、玻璃、金屬、舊衣服、乾電池等，應丟至正確的資源回收桶。 (3) 巨大垃圾：大型的廢棄傢俱、修剪的枯枝等，應請環保局前來清運。 2. 分類大作戰 (1) 教師在講臺前排出 4x4 的方格陣。(以八張為資源回收物，八張為資源回收分類的概念作設計。) (2) 將學生分為四組，上臺翻牌。 (3) 若「資源物品」和「類別」配對成功，即可得分，若配對失敗就得把牌蓋回去。 (4) 每組輪流翻牌一次，直到牌面全數翻開。 (5) 計算得分，分數高的為優勝組。 三、綜合活動 1. 教師提醒小朋友地球資源是有限的，要充分的利用，並做好垃圾分類以達到垃圾減量。 2. 完成垃圾分類學習單。	1	
第 17 週	我會等你	【活動一】領養，不棄養！ 1. 教師播放「因為 我會等你」故事繪本(影音)。 我來到這個世界。 你把我抱起來，讓我成為家族的一分子。和你在一起時光好快樂…… 但不知道從什麼時候開始，你總是不在家，空蕩蕩的房子裡，我等待你，在我心中你永遠是我飛奔過去的焦點…… 你終於呼喚我了。今天你帶我出去，告訴我待在這裡。 乖。 我會好好聽話〈你是要跟我玩躲迷藏嗎？〉 你在哪裡？我有一點寂寞……好想再跟你一起散步，一起奔跑……我會乖，會在你第一眼就可以看到我的地方，一直等你……	1	

		2. 請同學觀看影片後，教師提問。 (1) 狗狗對主人有感情嗎？從哪裡看出來？ (2) 狗主人去哪裡了呢？ (3) 狗狗在陌生的地方，生活中可能會遭遇到什麼樣子的困難？ (4) 狗狗為什麼一直在等待？ 3. 同學發表看完繪本後的感想。 4. 教師歸納結論，狗狗不是物品而是又傻又天真有感情的生命，養他就請負責到最後。養牠，就愛牠一輩子。		
--	--	---	--	--