

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫-

### 一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 一 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	第一課 貓咪	1. 能說出參與比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。 4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄝ、ㄝ」、「一、一、一、一」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】
2	0905-0909	第一課 貓咪	1. 能說出參與比賽的相關經驗。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。 4. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄝ、ㄝ、ㄝ、ㄝ」、「一、一、一、一」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【生涯規畫教育】
3	0912-0916	第二課 鵝寶	1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。 2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 讀寫本課符號「ㄘ」「ㄊ」「ㄒ」「ㄓ」「ㄔ」「ㄕ」「ㄖ」。 4. 利用「ㄘ、ㄊ、ㄒ、ㄓ」與符號「ㄕ、ㄖ、ㄖ」進行拼音練習。 5. 比對「ㄕ、ㄕ、ㄕ、ㄕ」、「ㄖ、ㄖ、ㄖ、ㄖ」聲調的變化。 6. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】
4	0919-0923	第三課 河馬	1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。	1. 實作評量	【生涯規畫教育】

		和河狸	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>3. 讀寫本課符號「ㄉ」「ㄍ」「ㄒ」「ㄌ」「ㄗ」「ㄛ」「ㄨ」。</li> <li>4. 利用「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄒ」與符號「ㄝ、ㄛ、ㄨ」進行拼音練習。</li> <li>5. 比對「ㄍ」和「ㄟ、ㄌ」拼讀出四個聲調的變化。</li> <li>6. 能正確發出「ㄗ」和「ㄘ」的音，並分辨兩者的差異。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>	
5	0926-0930	第四課 笑嘻嘻	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出上學的有趣經驗。</li> <li>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>3. 讀寫本課符號「ㄒ」「ㄩ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄟ」「ㄨㄛ」。</li> <li>4. 利用「ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄒ、ㄒ」與「ㄨ、ㄨㄛ」的拼讀。</li> <li>5. 練習「ㄒㄟ、ㄍㄟ、ㄟㄨ、ㄟㄨ」的四聲變化。</li> <li>6. 辨別包含「ㄗ」與「ㄨ」的詞語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】</p> <p>【失智症議題】</p>
6	1003-1007	第五課 翹翹板	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出下課遊戲的快樂心情。</li> <li>2. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>3. 讀寫本課符號「ㄛ」「ㄍ」「ㄒ」「ㄌ」「ㄟ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」。</li> <li>4. 比對「ㄒ、ㄛ、ㄨ」的發音。</li> <li>5. 分辨「ㄍ、ㄍ」字形的不同。</li> <li>6. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。</li> <li>7. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p>
7	1010-1014	第六課 謝謝老師	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>2. 讀寫本課符號「ㄌ」「ㄌ」「ㄗ」「ㄟ」「ㄨㄩ」「ㄨㄗ」「ㄨㄌ」。</li> <li>3. 練習「ㄨ、ㄌ」的近似音辨別。</li> <li>4. 利用「ㄍ、ㄍ、ㄌ」與符號「ㄨㄩ、ㄨㄗ、ㄨㄗ、ㄨㄌ、ㄨㄌ、ㄨ」進行拼音練習。</li> <li>5. 比對「ㄌ、ㄍ、ㄒ」和「ㄟ」拼音後的四聲變化。</li> <li>6. 練習「ㄨ、ㄟ」的拼音辨別。</li> <li>7. 能說出對老師感謝的話。</li> <li>8. 能拼讀符號念兒歌。</li> <li>9. 運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【職業試探】</p>
8	1017-1021	第七課 龜兔賽跑	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>2. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄛ」「ㄨ」「ㄟ」「ㄟ」「ㄨㄒ」「ㄨㄨ」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> </ol>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>【交通安全】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>能分辨「去、ム」字形的不同。</li> <li>利用「出、彳、尸」與「ㄣ、一ㄣ」及「ㄣ、く、丁」與「一ㄣ、一ㄣ」進行拼音練習。</li> <li>比對「ㄨㄢ、ㄨㄢ、ㄨㄢ、」聲調的變化。</li> <li>能說出自己努力比賽的相關經驗。</li> <li>運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>習作評量</li> <li>口頭評量</li> </ol>	
9	1024-1028	第八課 拔蘿蔔	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。</li> <li>能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>讀寫本課符號「ㄇ」「ㄣ」「一ㄣ」「ㄨㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」。</li> <li>利用「ㄣ、く、丁」與「ㄣㄣ、ㄣㄣ」拼讀；利用「ㄇ、ㄣ」與其他韻符進行拼音練習；利用「ㄣ、ㄣ、ㄣ」與「ㄨㄣ、ㄣ」拼讀。</li> <li>比對「ㄇ、ㄣ」「ㄣ、ㄣ」「一ㄣ、一ㄣ」「ㄨㄣ、ㄨㄣ」發音的差異性。</li> <li>運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>習作評量</li> <li>口頭評量</li> </ol>	【生涯規畫教育】
10	1031-1104	第九課 動物狂歡會	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出慶典的熱鬧情形。</li> <li>能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</li> <li>讀寫本課符號「一ㄣ」「一ㄣ」「ㄨㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」。</li> <li>利用「ㄣ、く、丁」與「一ㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」拼讀。</li> <li>比對「ㄨㄣ」與「ㄨㄣ、ㄣ」拼讀發音的差異性。</li> <li>運用本課學習到的符號，主動拼讀生活中常用的詞語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>習作評量</li> <li>口頭評量</li> </ol>	【人權教育】
11	1107-1111	國字真簡單	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識並念出國字一到十，並完成習作練習。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> <li>紙筆評量</li> </ol>	
12	1114-1118	第一課 拍手	<ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽故事，回答問題。</li> <li>從課文出發，說出自己「拍手」的相關經驗。</li> <li>理解「上、下、左、右」生字的形音義，並能正確運用。</li> <li>運用「手(才)」偏旁大量識字，並會造詞。</li> <li>理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>理解「……也……」的句型，並能造句運用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>朗讀評量</li> <li>實作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>聆聽評量</li> </ol>	【人權教育】

13	1121-1125	第二課 這是誰的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解教師提出的情境，做對話練習「這是誰的？」、「這是我的。」</li> <li>2. 活用「這是……」的句型，說出完整的句子。</li> <li>3. 指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。</li> <li>4. 認識「白」部件，發現有相同部件的國字。</li> <li>5. 正確、流利的美讀課文。</li> <li>6. 觀察課文插圖，說出故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 朗讀評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 觀察評量</li> <li>5. 聆聽評量</li> </ol>	【人權教育】
14	1128-1202	第三課 秋千	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完整回答問題，並理解課文內容。</li> <li>2. 運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。</li> <li>3. 了解左右結構的字，並正確運用。</li> <li>4. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。</li> <li>5. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。</li> <li>6. 了解「……一起……」的用法，並造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 朗讀評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 觀察評量</li> <li>5. 聆聽評量</li> </ol>	【環境教育】 【人權教育】
15	1205-1209	第三課 秋千	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完整回答問題，並理解課文內容。</li> <li>2. 運用偏旁「山」大量識字，並能造詞。</li> <li>3. 了解左右結構的字，並正確運用。</li> <li>4. 配合節奏，讀出盪秋千的愉悅心情。</li> <li>5. 完整回答問題，並理解詩歌的內容。</li> <li>6. 了解「……一起……」的用法，並造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 朗讀評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 觀察評量</li> <li>5. 聆聽評量</li> </ol>	【環境教育】 【人權教育】
16	1211-1216	第四課 大個子，小個子	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習自我介紹，聆聽後完成自評、互評。</li> <li>2. 學習自我介紹，並自行練習。</li> <li>3. 辨識「找、我」的字形和字義，並運用在句子中。</li> <li>4. 認識「人」部，並掌握筆順及字形結構。</li> <li>5. 控制輕重、大小聲，讀出對比字詞的差異性。</li> <li>6. 運用逗號、句號，並結合「看到」、「找到」造句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 朗讀評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 觀察評量</li> <li>5. 聆聽評量</li> </ol>	【人權教育】
17	1219-1223	第五課 比一比	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仔細聆聽故事，回答問題。</li> <li>2. 仿照課文疑問句「有什麼不同？」進行提問，並從圖畫細節中找出答案。</li> <li>3. 認識「日」的字義，並掌握筆順及字形結構。</li> <li>4. 辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」的差異，並正確書寫。</li> <li>5. 控制輕重、高低聲，讀出對比字詞的差異及疑問句的語調。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 朗讀評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 觀察評量</li> <li>5. 聆聽評量</li> </ol>	【人權教育】

			6. 理解短語「比一比」的用法，並會運用。		
18	1226-1230	第六課 小路	1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3. 正確念出「長」的不同讀音。 4. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 5. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 6. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【環境教育】
19	0102-0106	第六課 小路	1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字詞、類疊量詞來形容事物。 3. 正確念出「長」的不同讀音。 4. 認識「木」部的字義，並掌握筆順及字形結構。 5. 控制音量和快慢，讀出疊字詞的韻味。 6. 認識「……也……」的句型，並會運用造句。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量	【環境教育】 【交通安全】
20	0109-0114	寫字 123	• 辨識字形中「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的部分，並照著書寫。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 習作評量	
21	1016-0119	閱讀階梯 擁抱	1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習使用預測策略，並清楚表達自己的看法。 3. 聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。	1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 習作評量	【閱讀素養教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】。
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

## 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一單元生活 放大鏡 一、看	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。</li> <li>2. 理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>3. 運用疊字副詞形容動作。</li> <li>4. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。</li> <li>5. 練習「先……再……」句型，並造句運用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 活動評量</li> </ol>	【環境教育】
2	0220-0224	一、看	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽課文，針對課文回答問題。</li> <li>2. 理解課文趣味，美讀課文。</li> <li>3. 運用疊字副詞形容動作。</li> <li>4. 「虫」偏旁大量識字，並會造詞。</li> <li>5. 練習「先……再……」句型，並造句運用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 活動評量</li> </ol>	【環境教育】
3	0227-0303	二、花園裡有什麼？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。</li> <li>2. 運用新詞造句，並流利說出。</li> <li>3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</li> <li>4. 運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。</li> <li>5. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。</li> <li>6. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</li> <li>7. 寫出五種感官觀察的方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 活動評量</li> </ol>	【環境教育】
4	0306-0310	二、花園裡有什麼？	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽故事，回答問題，並根據故事內容模仿聲音、動作。</li> <li>2. 運用新詞造句，並流利說出。</li> <li>3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞語。</li> <li>4. 運用「艸（艹）」部和其他部件組成新字，擴大識字量。</li> <li>5. 說出課文中的疊字詞語，體會疊詞連讀的節奏感，美讀課文。</li> <li>6. 填寫正確的標點符號，使句子語意完整。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 活動評量</li> </ol>	【環境教育】

			7. 寫出五種感官觀察的方式。		
5	0313-0317	三、媽媽的音樂會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽不同聲音，表達個人的感受與經驗。</li> <li>2. 運用閱讀策略，以完整的語句表達想法。</li> <li>3. 運用「車」部的意義大量識字，並正確使用多音字「樂」。</li> <li>4. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</li> <li>5. 以適切的語氣和速度，表達故事中的對話及朗讀童詩。</li> <li>6. 正確使用摹聲詞、「又……又……」的短語和「……就……」的句型來描述生活中的事物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 活動評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p> <p>【職業試探】</p>
6	0318-0325	第二單元甜蜜的家 四、鞋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察圖片，聆聽與重述家人對話的內容。</li> <li>2. 模仿和家人相處的經驗，專注聆聽、適時回應。</li> <li>3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</li> <li>4. 理解詞語的意義，並利用部首「宀」大量識字。</li> <li>5. 注意詞語的重複性，以適切的語氣有節奏的朗讀。</li> <li>6. 運用閱讀策略，理解課文內容，表達想法。</li> <li>7. 正確使用 AABB 結構的詞語、「……像……」的句型，描述身邊的人事物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 活動評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p>
7	0327-0331	五、小種子快長大	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</li> <li>2. 正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。</li> <li>3. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</li> <li>4. 體會課文中疊詞連讀的節奏感，美讀課文。</li> <li>5. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</li> <li>6. 理解文章內容，並提出自己的看法。</li> <li>7. 運用「……需要……」的句子，觀察並造句運用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 活動評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p>
8	0403-0407	五、小種子快長大	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心體會課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。</li> <li>2. 正確理解「水（氵）」的寫法與意義，並會造詞。</li> <li>3. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>	<p>【家庭教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 體會課文中疊詞連讀的節奏感，美讀課文。</li> <li>5. 從課文出發，說出「成長」需要仔細的關懷與照顧。</li> <li>6. 理解文章內容，並提出自己的看法。</li> <li>7. 運用「……需要……」的句子，觀察並造句運用。</li> </ol>	4.活動評量	
9	0410-0414	六、奶奶的小跟班	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。</li> <li>2. 認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。</li> <li>3. 應用「都」句型，完整表達自己的想法。</li> <li>4. 辨識冒號和引號的用法，用有節奏的語調朗讀課文。</li> <li>5. 能發揮創意，依卡片形式書寫。</li> <li>6. 能專心聆聽、尊重他人，並流暢的表達小組分享内容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.紙筆評量</li> <li>3.實作評量</li> <li>4.活動評量</li> </ol>	<b>【家庭教育】</b> <b>【失智症議題】</b>
10	0417-0421	第三單元小水滴的旅行 七、作夢的雲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法</li> <li>2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</li> <li>3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。</li> <li>4. 辨識「自、白」的異同。</li> <li>5. 了解意思相反的字詞，並正確運用。</li> <li>6. 從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.紙筆評量</li> <li>3.實作評量</li> <li>4.活動評量</li> </ol>	<b>【戶外教育】</b> <b>【交通安全】</b>
11	0424-0428	七、作夢的雲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽教師提問，運用完整句發表自己的想法</li> <li>2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</li> <li>3. 運用「米」部的意義識字，並正確使用「米」部的字。</li> <li>4. 辨識「自、白」的異同。</li> <li>5. 了解意思相反的字詞，並正確運用。</li> <li>6. 從生活尋找素材，用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.紙筆評量</li> <li>3.實作評量</li> <li>4.活動評量</li> </ol>	<b>【戶外教育】</b>
12	0501-0505	八、妹妹的紅雨鞋	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</li> <li>2. 理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.紙筆評量</li> </ol>	<b>【戶外教育】</b> <b>【安全教育】</b>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>運用「雨」部的意義識字，並正確使用「水」部和「辵」部的字。</li> <li>正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。</li> <li>在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>活動評量</li> </ol>	
13	0508-0512	八、妹妹的紅雨鞋	<ol style="list-style-type: none"> <li>有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。</li> <li>理解課文內容，並正確及流利的誦讀課文。</li> <li>運用「雨」部的意義識字，並正確使用「水」部和「辵」部的字。</li> <li>正確使用「一……就……」句型來描述生活中的事物。</li> <li>在生活情境中，選用適當的單位量詞來說明事物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>實作評量</li> <li>活動評量</li> </ol>	【戶外教育】
14	0515-0519	九、七彩的虹	<ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽故事，針對故事回答問題。</li> <li>比較「」和「彡」部件的不同，延伸識字，並能正確運用「馬」部的字詞於日常生活中。</li> <li>理解課文趣味，正確朗讀課文。</li> <li>理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。</li> <li>運用閱讀策略，依照故事的原因、經過、結果說故事。</li> <li>理解「名詞+的+名詞」的短語，並仿寫運用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>實作評量</li> <li>活動評量</li> </ol>	【環境教育】
15	0522-0526	<p>第四單元好朋友</p> <p>十、和你在一起</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</li> <li>理解「拉」在不同句子中有不同的意思。</li> <li>認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞來造句。</li> <li>理解兩朵雲一詩內容，美讀詩文，並正確回答問題。</li> <li>應用「疊字詞+真(好)+形容詞」，完整表達所要描述的情境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>實作評量</li> <li>活動評量</li> </ol>	<p>【戶外教育】</p> <p>【交通安全】</p>
16	0529-0602	十一、生日快樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。</li> <li>運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。</li> <li>運用「今天早上、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。</li> <li>依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>實作評量</li> <li>活動評量</li> </ol>	【生涯規畫教育】

			5. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。		
17	0605-0609	十一、生日快樂	1. 理解生字新詞的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構。 2. 運用「言」部大量識字，說出正確的造詞。 3. 運用「今天早上、下課時、放學時」等時間詞語說出意思完整的句子。 4. 依據提示說出完整的句子，並專心聆聽同學發言。 5. 寫出語意完整的句子，描述自己的「第一次體驗」。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【生涯規畫教育】
18	0612-0617	十二、小黑	1. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 2. 運用「一開始……後來……」說出完整的句子。 3. 選擇適當的「時間」詞語，完整表達合理的句子。 4. 根據課文線索，回答教師提問並進行推論。 5. 仔細聆聽故事，根據提問回答問題。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【戶外教育】
19	0619-0623	寫字 123	1. 專心看課本文字，聽懂教師提問，並回答問題。 2. 理解和辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，完成習作。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	
20	0626-0630	閱讀階梯 小小鼠的快樂	1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2. 運用完整的句子，清楚表達自己的看法。 3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。 4. 能與他人分享與溝通互動。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 活動評量	【閱讀素養教育】

**議題融入填表說明：**

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 一 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	一、10 以內的數	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 【品德教育】
2	0905-0909	一、10 以內的數	1. 認識 0。 2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 【品德教育】
3	0912-0916	二、比長短	1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	【品德教育】
4	0919-0923	二、比長短	1. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。 2. 能用直尺畫出直線。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 口頭回答 4. 分組報告	【品德教育】
5	0926-0930	三、排順序、比多少	1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論	【生命教育】 【職業試探】
6	1003-1007	三、排順序、比多少	1. 能區別序數和基數的不同，並用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。 2. 比較 10 以內兩個量的多少。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 分組討論	【生命教育】
7	1010-1014	四、分與合	1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	【安全教育】

8	1017-1021	四、分與合	1. 透過操作，解決 10 的分解與合成。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業	【安全教育】
9	1024-1028	五、方盒、圓罐、球	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論	【國際教育】 【交通安全】
10	1031-1104	五、方盒、圓罐、球	1. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量 3. 分組報告 4. 分組討論	【國際教育】
11	1107-1111	六、30 以內的數	1. 30 以內數與量的數數與表徵。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】
12	1114-1118	六、30 以內的數	1. 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 用序數描述 30 以內數的順序與位置。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】
13	1121-1125	六、30 以內的數	1. 比較 30 以內量的多少與數的大小。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】
14	1128-1202	七、10 以內的加法	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】
15	1205-1209	七、10 以內的加法	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】

			4. 了解 0 的加法概念。		
16	1211-1216	七、10 以內的加法	1. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】
17	1219-1223	八、10 以內的減法	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】
18	1226-1230	八、10 以內的減法	1. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3. 了解 0 的減法概念。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】
19	0102-0106	八、10 以內的減法	1. 能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。 2. 能熟練 10 以內的減法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【法治教育】
20	0109-0114	九、幾點鐘	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 【失智症議題】
21	1016-0119	九、幾點鐘	1. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論	【家庭教育】 【交通安全】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	一、50 以內的數	1. 建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	【生命教育】
2	0220-0224	一、50 以內的數	1. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 2. 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。 3. 比較 50 以內量的多少及數的大小。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【生命教育】
3	0227-0303	二、18 以內的加法	1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2. 熟練基本加法。 3. 解決同數相加的加法問題。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗	【法治教育】
4	0306-0310	二、18 以內的加法	1. 熟練基本加減法。 2. 認識加法交換律。 3. 經驗加法算式的規律。	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【法治教育】
5	0313-0317	三、圖形與分類	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	1. 實測評量 2. 口頭回答 3. 互相討論	【安全教育】 【交通安全】
6	0318-0325	三、圖形與分類	1. 能將同一資料依不同特徵做分類。 2. 能做紀錄並報讀統計表。	1. 實測評量 2. 口頭回答	【安全教育】

				3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	
7	0327-0331	四、18 以內的減法	1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2. 熟練基本減法。 3. 解決比較型的減法問題。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組討論 5. 紙筆測驗	【法治教育】
8	0403-0407	四、18 以內的減法	1. 經驗減法算式的規律。 2. 熟練基本減法。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【法治教育】
9	0410-0414	五、有多長	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	【失智症議題】
10	0417-0421	五、有多長	1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業	
11	0424-0428	六、100 以內的數	1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	1. 實測評量 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗	【環境教育】
12	0501-0505	六、100 以內的數	1. 比較 100 以內量的多少及數的大小。	1. 實測評量	【環境教育】

			2. 觀察百數表的規律。	2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	
13	0508-0512	七、認識錢幣	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 【職業試探】
14	0515-0519	七、認識錢幣	1. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內) 2. 能利用錢幣進行位值單位的換算。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗 4. 家庭作業	【家庭教育】
15	0522-0526	八、二位數的加減	1. 解決 100 以內的加法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量	【多元文化】
16	0529-0602	八、二位數的加減	1. 解決 100 以內的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量	【多元文化】
17	0605-0609	八、二位數的加減	1. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 實測評量 6. 家庭作業	【多元文化】
18	0612-0617	九、幾月幾日星期幾	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論	【生涯規劃】 【交通安全】

				4. 紙筆測驗	
19	0619-0623	九、幾月幾日星期幾	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 紙筆測驗	【生涯規劃】
20	0626-0630	九、幾月幾日星期幾	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	1. 分組報告 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 家庭作業	【生涯規劃】

**議題融入填表說明：**

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 一 年級 生活 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	第一主題：我上一年級 單元一：開學了	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。</li> <li>2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。</li> <li>3.透過實作整理自己的課本和用品，找出方便取用的方法。</li> <li>4.從觀察放得好的同學分享中，修正自己的放法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.紙筆評量</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>【職業試探】</p>
2	0905-0909	第一主題：我上一年級 單元二：認識新同學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.發現有些同學是以前見過的。</li> <li>2.找出認識其他同學的方法。</li> <li>3.探究自我介紹的方式。</li> <li>4.探究製作自我介紹卡的內容、方式和應注意的事項。</li> <li>5.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。</li> <li>6.演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。</li> <li>7.透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.紙筆評量</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
3	0912-0916	第一主題：我上一年級 單元二：認識新同學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道上課前應做的準備。</li> <li>2.知道可以好好上課的表現及方法。</li> <li>3.觀察下課時，同學間活動的情形。</li> <li>4.察覺下課從事各項活動時，要特別注意的地方。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.紙筆評量</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			<p>5.學童輪流當打菜長為同學服務，其他學童排隊領菜。</p> <p>6.學童吃午餐時和飯後的表現。</p>		
4	0919-0923	<p>第一主題：我上一年級</p> <p>單元三：快樂學習樂趣多</p>	<p>1.知道午休規範並確實遵守。</p> <p>2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。</p> <p>3.觀察放學時刻的人事物及注意事項。</p> <p>4.探究放學時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【失智症議題】</p>
5	0926-0930	<p>第二主題：一起來玩吧</p> <p>單元一：快來玩吧</p>	<p>1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。</p> <p>2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。</p> <p>3.演唱歌曲〈一同去探索〉感受旋律、音高、節奏等音樂元素。</p> <p>4.透過身體律動、身體節奏、聲音感受、發現與創作。</p> <p>5.透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p>
6	1003-1007	<p>第二主題：一起來玩吧</p> <p>單元二：有趣的新玩法</p>	<p>1.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p>
7	1010-1014	<p>第二主題：一起來玩吧</p> <p>單元二：有趣的新玩法</p>	<p>1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。</p> <p>2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。</p> <p>3.討論提醒大家避免危險狀況發生的方法，並運用各種生活素材進行創作。</p> <p>4.願意與人分享創作的成果，並表達內心感受。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【法治教育】</p>

8	1017-1021	第三主題：校園大探索 單元一：走，校園探索去	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法</li> <li>2.反思與修正後，探究其他的解決方法。</li> <li>3.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。</li> <li>4.以走、小跑步感覺音符符值的長短，及感受速度的不同。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.紙筆評量</li> </ol>	【環境教育】 【戶外教育】 【交通安全】
9	1024-1028	第三主題：校園大探索 單元一：走，校園探索去	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.探究可以怎麼改變常玩的方式。</li> <li>2.理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。</li> <li>3.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.紙筆評量</li> </ol>	【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】
10	1031-1104	第三主題：校園大探索 單元二：校園安全行動家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。</li> <li>2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。</li> <li>3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。</li> <li>4.感受上、下行音，並看音梯圖唱歌及身體創作表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.紙筆評量</li> </ol>	【安全教育】 【戶外教育】
11	1107-1111	第四主題：風兒吹過來 單元一：風在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。</li> <li>2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。</li> <li>3.觀察風的各種現象與變化，覺察風與生活的關係。</li> <li>4.探究風帶來的特別經驗及感受，感知風的豐富樣貌。</li> <li>5.透過歌唱、身體律動感受表現歌曲〈風兒吹過來〉。</li> <li>6.使用手搖鈴敲奏歌曲〈風兒吹過來〉之旋律節奏型，從中嘗試不同敲奏法，展現樂器屬性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.紙筆評量</li> </ol>	【環境教育】 【戶外教育】
12	1114-1118	第四主題：風兒吹過來 單元二：風會做什麼	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。</li> <li>2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.紙筆評量</li> </ol>	【環境教育】 【能源教育】

			<p>3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為生活帶來的便利性。</p> <p>4.探究風在生活中的用處並分類應用。</p>		
13	1121-1125	<p>第四主題：風兒吹過來 單元三：和風一起玩</p>	<p>1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。</p> <p>2.能輪流操作，體會風力玩具的特性。</p> <p>3.動手製作風陀螺，利用風讓風陀螺轉動起來。</p> <p>4.探究風陀螺的玩法，察覺風陀螺旋轉的特性。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	【戶外教育】
14	1128-1202	<p>第四主題：風兒吹過來 單元三：和風一起玩</p>	<p>1.嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。</p> <p>2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【戶外教育】
15	1205-1209	<p>第五主題：聽！那是什麼聲音 單元一：聲音的訊息</p>	<p>1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。</p> <p>2.探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。</p> <p>3.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。</p>	<p>1.口頭評量</p>	【戶外教育】
16	1211-1216	<p>第五主題：聽！那是什麼聲音 單元二：好聽的聲音</p>	<p>1.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。</p> <p>2.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。</p> <p>3.探索在生活中說話的方法和技巧，並透過情境模擬，體會不同的聲音會帶給人不同的感受，並練習解決問題的方法。</p> <p>4.透過音樂欣賞發覺聲音的多元性，並藉由想像，使音樂具象化、故事化。</p> <p>5.合作完成播音樂的任務，並察覺在不同情境適合放</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

			不同類型的音樂，彼此討論，達成共識。		
17	1219-1223	第五主題：聽！那是什麼聲音 單元三：聲音大合奏	1.透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2.透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。 3.用身體或物品模擬動物或自然界的聲音。 4.分組探究與創作，並與其他組別進行交流，從中感受、體會合作的重要。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】
18	1226-1230	第六主題：過年囉 單元一：熱鬧迎新年	1.觀察周遭人事物，覺察過年前景象變化。 2.探究過年前景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.覺察家人過年前做的準備工作，體諒家人辛勞，願意幫忙準備工作。 4.計畫年節前自己可以做的事情與方法，感受合作的重要。 5.欣賞各式各樣創意春聯，感受表現美的方式可以很多元。 6.理解使用多元媒材創作春聯，形式不同但傳達相同的意義。 7.使用多元媒材創作春聯，傳達新年的祝福。 8.欣賞同學自製的春聯，感受表現美的方式可以很多元。 9.與教師、同學或家人溝通與合作完成環境布置，感受合作的重要。 10.運用自製的創意春聯布置環境，美化教室或家裡，傳達祝福並增添過年的氣氛。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】
19	0102-0106	第六主題：過年囉	1.分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都	1.口頭評量	【家庭教育】

		單元二：團圓除夕夜	<p>具團聚的意義。</p> <p>2.表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。</p> <p>3.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。</p> <p>4.構思今年新增的年菜和意義，並與家人分享想法。</p> <p>5.分享除夕夜和家人進行的活動，並表達內心的感受。</p> <p>6.規畫今年除夕夜想進行的活動，並在小組演練。</p>	<p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【多元文化】
20	0109-0114	<p>第六主題：過年囉</p> <p>單元二：團圓除夕夜</p>	<p>1.理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。</p> <p>2.反思、調整壓歲錢的使用，與家人分享並依計畫實施。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【家庭教育】
21	1016-0119	<p>第六主題：過年囉</p> <p>單元三：快樂新年到</p>	<p>1.演唱歌曲〈恭喜恭喜〉，感受歌曲的表情。</p> <p>2.拍念節奏，為歌曲頑固伴奏。</p> <p>3.規畫今年過年拜年的對象和方法，聯繫情感並表達祝福。</p> <p>4.透過角色扮演熟悉拜年的方式與禮儀，並能在生活中實踐。</p> <p>5.分享自己與家人過春節的方式，曾參與的活動與感受。</p> <p>6.欣賞不同地方的祈福活動，感受多元文化的特質，並尊重其展現方式。</p> <p>7.為自己許願，期許來年能更好。</p> <p>8.為師長許願，表達感謝與祝福。</p> <p>9.思考實現願望的可行辦法。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【交通安全】</p>

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一主題：更好的自己 單元一：肯定自己	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。</li> <li>2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。</li> <li>3.在活動前，能夠用心觀察別人的特點。</li> <li>4.在適當的時機能說出讚美別人的話語。</li> <li>5.懂得和他人分享自己的想法。</li> <li>6.透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。</li> <li>7.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。</li> <li>8.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動，感受、了解同理每個人都有他特別的地方。</li> <li>9.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。</li> <li>10.與同學合作，共同為歌曲伴奏。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【失智症議題】</p>
2	0220-0224	第一主題：更好的自己 單元二：讓自己更好	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。</li> <li>2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。</li> <li>3.設立自己想要進步的目標。</li> <li>4.擬定進步策略，設計檢核表，觀察自己的表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【人權教育】</p>
3	0227-0303	第二主題：大樹小花我愛你 單元一：大樹小花點點名	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。</li> <li>2.主動探究覺察學校大樹小花的美。</li> <li>3.規同畫探究新奇發現的時間與路線。</li> <li>4.嘗試運用不同的方式探索校園的大樹，有不同的發現與感受。</li> <li>5.探索觀察校園大樹，感受其豐富性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p>

			<p>6.運用各式觀察大樹的方法進行探究，樂於實踐與分享。</p> <p>7.用感官觀察大樹，辨識樹幹與樹葉的差異。</p>		
4	0306-0310	<p>第二主題：大樹小花 我愛你 單元一：大樹小花點 點名</p>	<p>1.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。</p> <p>2.透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。</p> <p>3.小組合作完成觀察紀錄，學習與人溝通、討論和合作以完成任務。</p> <p>4.透過語言、文字和圖像等方式，讓同學理解小組的觀察結果和想法。</p> <p>5.運用五官探索校園的小花，辨認花朵的特徵。</p> <p>6.接觸和探索校園的小花，感受自然之美。</p> <p>7.透過多元探究方法，增進辨識花朵特徵的能力。</p> <p>8.透過口語，表達觀察花朵的發現與感受。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【交通安全】</p>
5	0313-0317	<p>第二主題：大樹小花 我愛你 單元二：大樹小花的 訪客</p>	<p>1.透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。</p> <p>2.透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。</p> <p>3.習唱歌曲小麻雀並使用不同擬聲詞表現旋律音高，能變換歌詞，隨歌曲律動表演。</p> <p>4.運用二種身體部位節奏拍打形成頑固伴奏。</p> <p>5.看圖譜拍打歌曲節奏，感受四分音符、八分音符、二分音符節奏型。</p> <p>6.嘗試將自己的想法，製作成掀頁畫，以啟發想像力與創造力。</p> <p>7.運用掀頁畫表達自己的想法，感受創作的樂趣。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p>
6	0318-0325	<p>第二主題：大樹小花 我愛你 單元三：護樹護花小 尖兵</p>	<p>1.認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。</p> <p>2.探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。</p> <p>3.了解保護大樹小花的重要性，提出解決方法並採取行動。</p> <p>4.覺察人與大樹小花間依存的關係，願意參與護樹護花。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p>
7	0327-0331	<p>第三主題：和書做朋友</p>	<p>1.探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。</p>	<p>1.口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		友 單元一：我的書朋友	2.演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。 3.透過律動動作表現歌曲。 4.學會對唱應答方式，並用圖形譜感受節奏型。 5.探索多元的借書管道。	2.實作評量	【品德教育】
8	0403-0407	第三主題：和書做朋友 單元一：我的書朋友	1.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 2.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。	1.口頭評量 2.實作評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】
9	0410-0414	第三主題：和書做朋友 單元二：班級圖書角	1.小組合作探究使用班級圖書角所遇到的問題和解決方法，並提出重新布置圖書角的想法。 2.小組分工合作，重新布置班級圖書角。	1.口頭評量 2.實作評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】 【職業試探】
10	0417-0421	第三主題：和書做朋友 單元二：班級圖書角	1.使用重新布置的圖書角，發現問題並嘗試提出解決方法。 2.動手製作書插，於借閱圖書時使用，以便於還書。 3.運用適切的語彙和態度表達使用新圖書角的感受。 4.能專注聆聽他人表達，並理解他人使用新圖書角的感受。	1.口頭評量 2.實作評量	【閱讀素養教育】 【品德教育】
11	0424-0428	第四主題：玩具同樂會 單元一：我們的玩具	1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣性。 3.認識樂曲基本樂段，並分享聽完樂曲後的感受與想像情境。 4.透過歌曲〈玩具國〉，搭配歌唱、動作，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 5.探索玩具的特性並進行分類。 6.設想與分享玩具的多種可能玩法。	1.口頭評量 2.實作評量	【品德教育】
12	0501-0505	第四主題：玩具同樂會 單元二：動手做玩具	1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。 2.探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 3.分享自製玩具的過程中，新奇的發現。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】 【交通安全】

			4.小組合作探究和提出不同解決自製玩具遇到的問題。		
13	0508-0512	第四主題：玩具同樂會 單元三：超級大玩家	1.主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。 3.運用適切的語彙和態度表達參與闖關活動的發現與感受。 4.能專注聆聽他人表達，並理解他人參與闖關活動的發現與感受。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【品德教育】
14	0515-0519	第五主題：五月五慶端午 單元一：粽子飄香慶端午	1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 2.探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.了解家中每年的粽子來源，並能在生活中搜集各種粽子的相關資料。 4.學生能說出粽子調查卡的完成方式。 5.透過溝通與討論的歷程，學習探索家人們今年端午節想吃的粽子種類，並能把結果記錄學習活動簡述學習目標在粽子調查卡中與同學分享。 6.從同學分享中，覺察到粽子種類、餡料各有特色，並能將感興趣的粽子記錄下來。 7.學會與家人溝通時以合適的音量、表情、說話方式來表達自己的想法，並學習傾聽家人的意見。 8.專注聆聽端午節習俗的由來，並覺察習俗經過時間的演變已有不同的形式與意義。 9.生活中的人、事、物往往會牽動著我們的緒，要學會調整自己的情緒，並用適宜的方式與他人互動。	1.動態評量 2.學生互評 3.教師評量 4.操作	【生命教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】
15	0522-0526	第五主題：五月五慶端午 單元二：鼓聲咚咚賽龍舟	1.認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。 2.玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四四拍子韻律與四分音符組合節奏型。 3.習唱〈過端午〉歌曲。 4.學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲打與創作。	1.口頭評量 2.實作評量	【多元文化教育】
16	0529-0602	第五主題：五月五慶	1.運用視覺、觸覺、嗅覺探索艾草、菖蒲的形狀、粗細、	1.口頭評量	【多元文化教育】

		端午 單元三：健康過端午	氣味等。 2.利用襪子不同的色彩與長度進行構思與創作，激發想像力。 3.運用自製的襪子香包布置環境，美化教室或家裡，預防蚊蟲並增添端午節的過節氣氛。	2.實作評量	
17	0605-0609	第五主題：五月五慶端午 單元三：健康過端午	1.覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。 2.透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過端午。	1.口頭評量 2.實作評量	【多元文化教育】
18	0612-0617	第六主題：生活中的水 單元一：親水趣	1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2.探究與創作可以浮起的玩具。 3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。	1.口頭評量 2.實作評量	【海洋教育】 【環境教育】 【安全教育】
19	0619-0623	第六主題：生活中的水 單元二：珍惜水	1.觀察自己和同學在學校什麼時候會需要用到水。 2.探究家人和學校的人使用水的情形，並分辨節省或浪費。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】
20	0626-0630	第六主題：生活中的水 單元二：珍惜水	1.思考自己能做到的省水行動，具體實踐與反思。 2.感受〈水之歌〉韻律並討論詞意。 3.創作珍惜水的節奏念白。	1.口頭評量 2.實作評量	【環境教育】

**議題融入填表說明：**

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

111 學年度 一 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	1. 認識自己的成長現象。 2. 描述從出生至今的生長發育變化。 3. 認識身體各部位的名稱和基本功能。 4. 願意珍惜愛護自己的身體。	1. 討論：能說出代表成長的現象。 2. 發表：能分享自己的生長發育變化。 3. 紙筆評量：明白身體各部位的名稱。 4. 態度評定：願意愛護自己的身體，避免受傷。	【安全教育】  性剝削防治
2	0905-0909	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	1. 發覺清潔習慣的重要性。 2. 嘗試練習各種不同的清潔技能。	1. 問答：能說出讓身體變乾淨的方法。 2. 實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 3. 自評：能確實執行清潔習慣。	【安全教育】 【職業試探】
3	0912-0916	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	1. 嘗試練習各種不同的清潔技能。 2. 能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等簡易的健康技能。 3. 在生活中實踐清潔習慣。	1. 實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 2. 自評：能確實執行清潔習慣。 3. 實作：能操作洗臉、洗手、洗澡、上廁所等健康技能。 4. 自評：能確實執行清潔習慣。	【生命教育】 【失智症議題】
4	0919-0923	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	1. 發覺影響上下學安全的態度與行為。 2. 認識行走安全。	1. 問答：能說出放學途中可能遇到的危險情境。 2. 自評：上、下學途中會遵守交通規則。 3. 問答：能說出放學途中可能遇到的危險情境。 4. 觀察：能正確演練迷路或落單時的處理方法。	【生命教育】 【交通安全】

				5. 觀察：能正確演練迷路或落單時的處理方法。	
5	0926-0930	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學、活動三：我們的健康中心	1. 了解與同學和諧相處的方式。 2. 遵守團體規範。	1. 問答：能說出與朋友和睦相處的方法。 2. 觀察：能與同學和諧相處，並遵守團體規範。 3. 自評：能做到友愛同學的行為。	【生命教育】
6	1003-1007	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	1. 認識食物的重要性。	1. 問答：能說出攝取多樣化食物的好處。 2. 自評：每日攝取多樣化的食物，不偏食、不挑食。 3. 自評：每日攝取多樣化的食物，不偏食、不挑食。 4. 發表：願意嘗試新食物並分享自己的感覺。	【生命教育】
7	1010-1014	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣	1. 養成每天吃早餐的習慣。	1. 問答：能說出每天吃早餐的好處。 2. 自評：能養成良好的飲食習慣。	【生命教育】 【家庭教育】
8	1017-1021	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩	1. 認識上體育課的安全規定，並學會正確的運動裝備。 2. 學會整隊的基本動作。 3. 養成正確的上課準備習慣。	1. 問答：能說出體育課的安全規定和準備。 2. 實作：能做出正確的整隊動作。 3. 問答：能說出正確運動穿著的條件。 4. 實作：能做好上體育課的準備。	【安全教育】
9	1024-1028	第一冊第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操	1. 知道暖身操的重要性。 2. 能正確進行暖身操活動。	1. 問答：能說出暖身操的重要性。 2. 實作：能做出正確的單人和雙人暖身操動作。	【安全教育】
10	1031-1104	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園	1. 知道校園遊樂設備使用規定。 2. 能遵守遊樂設備使用規定。 3. 能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。	1. 問答：能說出校園遊樂設備使用規定。 2. 實作：能按照使用規定使用遊樂設備。	【安全教育】

				<p>3. 實作：能分辨校園裡遊樂設備是否安全。</p> <p>4. 問答：能說出發現危險遊樂設備的處理方法。</p>	
11	1107-1111	<p>第一冊第四單元：愛上體育課</p> <p>活動三：安全遊樂園</p>	<p>1. 知道校園遊樂設備使用規定。</p> <p>2. 能遵守遊樂設備使用規定。</p> <p>3. 能分辨安全或危險的遊樂設備，並知道如何處理。</p>	<p>1. 問答：能說出校園遊樂設備使用規定。</p> <p>2. 實作：能按照使用規定使用遊樂設備。</p> <p>3. 實作：能分辨校園裡遊樂設備是否安全。</p> <p>4. 問答：能說出發現危險遊樂設備的處理方法。</p>	【安全教育】
12	1114-1118	<p>第一冊第五單元：我的身體真神奇</p> <p>活動一：身體造型遊戲</p>	<p>1. 能利用身體模仿不同的幾何圖形。</p> <p>2. 知道身體的形狀、水平、大小和支撐點的概念。</p> <p>3. 能和同學合作做出有主題的模仿造型。</p> <p>4. 能發表自己觀賞的想法。</p>	<p>1. 問答：能說出形狀、水平、大小和支撐點的動作概念。</p> <p>2. 實作：能利用模仿能力，表現不同變化的身體造型。</p> <p>3. 問答：能說出觀賞展演的想法。</p> <p>4. 實作：能和同學合作，展演有主題的造型。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【職業試探】</p>
13	1121-1125	<p>第一冊第五單元：我的身體真神奇</p> <p>活動二：墊上模仿秀</p>	<p>1. 能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。</p> <p>2. 能知道表現平衡、柔軟度和支撐動作的要領。</p>	<p>1. 問答：能說出平衡、柔軟度和支撐動作的要領。</p> <p>2. 實作：能在墊子上進行靜態和移動性的模仿動作。</p>	【安全教育】
14	1128-1202	<p>第一冊第五單元：我的身體真神奇</p> <p>活動三：唱跳樂趣多</p>	<p>1. 能知道跳舞的動作要領。</p> <p>2. 能說出舞蹈動作的口訣。</p> <p>3. 能跟隨節奏做出正確的唱跳活動。</p>	<p>問答：能說出舞蹈動作的學習要領。</p>	【安全教育】
15	1205-1209	<p>第一冊第五單元：我的身體真神奇</p> <p>活動四：動物拳</p>	<p>1. 學會利用身體表現各種動物拳。</p> <p>2. 能与他人合作，共同進行動物拳創作活動。</p>	<p>1. 實作：能做出動物拳動作。</p> <p>2. 觀察：能與他人合作。</p>	【安全教育】
16	1212-1216	<p>第一冊第六單元：走</p>	<p>1. 體驗各種走路方法，培養多走路的</p>	<p>實作：能以不同走路步伐移位。</p>	【安全教育】

		走跑跑 活動一：跟著節奏走	習慣。		【交通安全】
17	1219-1223	第一冊第六單元：走 走跑跑 活動二：奔跑吧	1. 透過遊戲認識跑步運動。 2. 培養快速改變方向及閃躲的能力。	實作：能做不同方向、速度的跑步動作。	【安全教育】
18	1226-1230	第一冊第七單元：大 球小球真好玩 活動一：滾球高手	1. 能做出大、小球的滾球動作。 2. 能做出原地滾地傳接球的動作。 3. 能學會滾地移動接球的動作。	1. 實作：能正確做出大、小球的滾球動作。 2. 實作：能做出滾地移動接球的動作。 3. 觀察：能與同學合作進行練習與遊戲。	【安全教育】 【職業試探】
19	0102-0106	第一冊第七單元：大 球小球真好玩 活動一：滾球高手	1. 能做出大、小球的滾球動作。 2. 能做出原地滾地傳接球的動作。 3. 能學會滾地移動接球的動作。	1. 實作：能正確做出大、小球的滾球動作。 2. 實作：能做出滾地移動接球的動作。 3. 觀察：能與同學合作進行練習與遊戲。	【安全教育】
20	0109-0113	第一冊第七單元：大 球小球真好玩 活動一：滾球高手	1. 能做出大、小球的滾球動作。 2. 能做出原地滾地傳接球的動作。 3. 能學會滾地移動接球的動作。	1. 實作：能正確做出大、小球的滾球動作。 2. 實作：能做出滾地移動接球的動作。 3. 觀察：能與同學合作進行練習與遊戲。	【安全教育】
21	0116-0119	第一冊第七單元：大 球小球真好玩 活動二：傳球遊戲	1. 能控制身體力量，做出拋接球、拍掌接球等動作。 2. 能正確完成傳、接球動作。	1. 實作：能依正確要領，做出拋、傳、接球動作。 2. 觀察：於練習或遊戲中，能與同學合作，快樂學習。	【安全教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0217	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	1. 發覺每個人會有不同的情緒變化。 2. 分辨愉快或不愉快的情緒。	自評 操作	【家庭教育】
2	0220-0224	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	1. 發覺每個人會有不同的情緒變化。 2. 分辨愉快或不愉快的情緒。	自評 操作	【家庭教育】
3	0227-0303	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機	1. 認識適當的情緒表達方式。 2. 在引導下學習簡易的情緒調適技能。 3. 能選擇適當的方法化解不愉快的情緒。	自評 操作 問答 觀察	【家庭教育】
4	0306-0310	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機	1. 認識適當的情緒表達方式。 2. 在引導下學習簡易的情緒調適技能。 3. 能選擇適當的方法化解不愉快的情緒。	問答 演練	【品德教育】
5	0313-0317	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	1. 辨別身體碰觸的感覺。 2. 認識身體隱私與身體界限。 3. 尊重自己及他人的身體隱私。 4. 拒絕不合理的要求。 5. 遇到危險和緊急情況時能設法求助。	發表 問答 觀察 實作	【家庭教育】 【失智症議題】 性剝削防治
6	0320-0324	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比	1. 比較男女生的異同。 2. 知道家庭或學校的分工沒有性別之分。	發表 問答	【家庭教育】
7	0327-0331	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦	1. 發表生病的經驗。 2. 認識生病時的處理方法。	問答 發表 演練	【家庭教育】
8	0403-0407	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	1. 展現不用他人藥物的行為抉擇。 2. 看病時嘗試運用溝通技能，向醫師說明自己的病情。 3. 討論藥袋上所提供的資訊及藥物的正確使用方法。 4. 練習正確用藥方法。	問答 發表 演練	【家庭教育】 【失智症議題】
9	0410-0414	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	1. 認識兒童常見疾病，如流感、腸病毒。 2. 感受流感、腸病毒的威脅，並做好預防工作。 3. 知道生病時如何避免傳染給他人。 4. 願意養成健康的生活習慣以增強身體抵抗力。	問答 演練 自評	【家庭教育】 【職業試探】
10	0417-0421	單元四、跳一跳、動一	1. 知道伸展運動的重要性。	問答	【家庭教育】

		動 活動一、伸展一下、活 動二、長大真好	2.能正確進行伸展運動。 3.能知道伸展運動的功能。 4.願意利用時間進行伸展運動。 5.了解跳躍的基本動作技巧。 6.能做出單、雙腳跳聯合性動作。	實作 觀察	
11	0424-0428	單元四、跳一跳、動一 動 活動三、我愛唱跳	1.認識土風舞的基本動作。 2.能依照土風舞舞序描述動作。 3.能專注觀賞他人跳舞的動作表現。 4.能按照音樂節奏和舞序，和他人跳出正確的土風舞。	問答 實作	【安全教育】 【職業試探】
12	0501-0505	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子	1.學會利用武術拳與掌的基本動作。 2.能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。	實作 觀察	【安全教育】 【法治教育】
13	0508-0512	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界	1.能認識童玩的多元與樂趣。 2.能學會拍毽子的技巧。 3.能運用沙包進行各式遊戲。 4.能利用課餘時間與同學進行童玩遊戲。	實作 觀察	【安全教育】
14	0515-0519	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處 多、活動二、運動場地 大探索	1.認識運動對身體健康的益處。 2.學會增加運動的方法。 3.願意增加運動的機會。 4.知道校園的運動場地和使用規定。 5.能辨識運動場地是否安全，並知道若有危險該如何處理。 6.使用運動場地前能檢視其安全性。	問答 實作	【品德教育】 【交通安全】
15	0522-0526	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力	1.認識單槓的握槓、懸垂的動作要訣。 2.正確做出動態支撐、握槓、懸垂的動作。 3.會描述單槓的動作基本知識。	問答 實作	【品德教育】 【職業試探】
16	0529-0602	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力	1.認識縮體、直體側滾翻的動作要訣。 2.能正確做出縮體、直體側滾翻的動作。 3.願意與他人認真合作完成雙人直體側滾翻的動作。	問答 實作 觀察	【品德教育】
17	0605-0609	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊 戲	1.認識上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作要訣。 2.能正確做出上、下平衡木以及在平衡木上行走的動作。	問答 實作	【品德教育】
18	0612-0616	單元七、球類運動樂趣 多 活動一、飛向天空、活 動二、百發百中	1.能運用身體各部位做出擊氣球的動作。 2.能掌握氣球的特性，不讓球落地。 3.能與同學合作，進行練習與遊戲。 4.能運用雙、單手做出大球拋球動作。	問答 實作	【品德教育】

			5. 能單手做出拋小球動作。 6. 能與同學合作，進行練習與遊戲。 7. 能運用雙、單手做出大球拋球動作。 8. 能單手做出拋小球動作。 9. 能與同學合作，進行練習與遊戲。 10. 能理解並遵守運動規範。		
19	0619-0623	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮、 活動四、踢踢樂	1. 能和同學合作一起進行各種變化拍球遊戲。 2. 能利用所學的拍球技能進行團體遊戲。 3. 能用腳或頭控球，並進行各種遊戲。 4. 能和同學合作進行各種踢球遊戲。 5. 能利用所學技能進行團體遊戲。	實作 觀察	【生涯規劃】
20	0626-0630	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽、 活動二、泳池安全知多少	1. 認識常見的水域活動。 2. 辨識安全的水域活動情境。 3. 討論如何挑選合適的游泳裝備。 4. 認識水域活動的防範技巧。 5. 能了解泳池的相關安全資源與規定並確實遵守。 6. 演練正確入水的步驟。 7. 認識水中活動後的保健注意事項。	發表 問答 觀察 實作	【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】。
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

屏東縣春日國小 111 學年度一年級語文領域/本土語科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	8/30~9/3	一、你好嗎?	1.能用族語說我.你.他人稱代名詞。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】
第二週	9/6~9/10	一、你好嗎?	1.能用族語說我.你.他人稱代名詞。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】
第三週	9/13~9/17	一、你好嗎?	1.能用族語說我.你.他人稱代名詞。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】
第四週	9/20~9/24	一、你好嗎?	1.能用族語說我.你.他人稱代名詞。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】
第五週	9/27~10/1	二、我是學生	1.能聽、說本單元的詞彙。 2.能說出本課「看圖練習」的內容。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【交通安全】
第六週	10/4~10/8	二、我是學生	1.能聽、說本單元的詞彙。 2.能說出本課「看圖練習」的內容。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】
第七週	10/11~10/15	二、我是學生	1.能聽、說本單元的詞彙。 2.能說出本課「看圖練習」的內容。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【環境教育】

第八週	10/18~10/22	二、我是學生	1.能聽、說本單元的詞彙。 2.能說出本課「看圖練習」的內容。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單	作業評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 【品德教育】 【環境教育】
第九週	10/25~10/29	三、請起立	1.能在日常生活中說「請」的習慣。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 【品德教育】
第十週	11/1~11/5	三、請起立	1.能在日常生活中說「請」的習慣。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 【品德教育】
第十一週	11/8~11/12	三、請起立	1.能使用簡單的族語來問候。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】
第十二週	11/15~11/19	三、請起立	1.能使用簡單的族語來問候。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】
第十三週	11/22~11/26	四、你是誰?	1.能認識同學師長家人的族語名字。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】
第十四週	11/29~12/3	四、你是誰?	1.能認識同學師長家人的族語名字。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】
第十五週	12/6~12/10	四、你是誰?	1.能認識同學師長家人的族語名字。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【失智症議題】
第十六週	12/13~12/17	四、你是誰?	1.能認識同學師長家人的族語名字。 2.能聽、說本單元的詞彙。	作業評量 口頭評量	【品德教育】 【生命教育】

			3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單	學習態度	【安全教育】
第十七週	12/20~12/24	五、我是女生	1.能認識性別角色和表達。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】
第十八週	12/27~12/31	五、我是女生	1.能認識性別角色和表達。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】
第十九週	1/3~1/7	五、我是女生	1.能認識性別角色和表達。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】
第二十週	1/10~1/14	五、我是女生	1.能認識性別角色和表達。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【職業試探】
第二十一週	1/17~1/21	總複習	複習第 1~5 課	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	2/7-2/11	六、我的狗	1.能用族語說出動物名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【交通安全】
第二週	2/14~2/18	六、我的狗	1.能用族語說出動物名稱。	作業評量	【品德教育】

			2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生命教育】
第三週	2/21~2/25	六、我的狗	1. 能用族語說出動物名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【生命教育】
第四週	2/28~3/4	六、我的狗	1. 能用族語說出動物名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【生命教育】
第五週	3/7~3/11	七、老師在這裡	1. 能用適當的練習疑問句、方位句的句型。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【職業試探】
第六週	3/14~3/18	七、老師在這裡	1. 能用適當的練習疑問句、方位句的句型。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
第七週	3/21~3/25	七、老師在這裡	1. 能用適當的練習疑問句、方位句的句型。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
第八週	3/28~4/1	七、老師在這裡	1. 能用適當的練習疑問句、方位句的句型。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
第九週	4/4~4/8	八、這是什麼？	1. 能正確讀說疑問句、判斷句。 2. 能聽、說本單元的詞彙。	作業評量 口頭評量	【品德教育】 【環境教育】

			3. 能應用於生活情境中。	紙筆測驗 學習態度	【閱讀素養】
第十週	4/11~4/15	八、這是什麼？	1. 能正確讀說疑問句、判斷句。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】 【安全教育】
第十一週	4/18~4/22	八、這是什麼？	1. 能正確讀說疑問句、判斷句。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】
第十二週	4/25~4/29	八、這是什麼？	1. 能正確讀說疑問句、判斷句。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】
第十三週	5/2~5/6	九、我的媽媽	1. 能用族語辨別自己家庭基本的身分。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【失智症議題】
第十四週	5/9~5/13	九、我的媽媽	1. 能用族語辨別自己家庭基本的身分。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
第十五週	5/16~5/20	九、我的媽媽	1. 能用族語辨別自己家庭基本的身分。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
第十六週	5/23~5/27	九、我的媽媽	1. 能用族語辨別自己家庭基本的身分。 2. 能認識同學姓名的表達方式。	作業評量 口頭評量	【生命教育】 【品德教育】

			3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單。	紙筆測驗 學習態度	【閱讀素養】
第十七週	5/30~6/3	十、紅色的書	1. 能用族語辨別數量、顏色。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【閱讀素養】
第十八週	6/6~6/10	十、紅色的書	1. 能用族語辨別自己家庭基本的身份。 2. 能認識同學姓名的表達方式。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【閱讀素養】
第十九週	6/13~6/17	十、紅色的書	1. 能用族語辨別自己家庭基本的身份。 2. 能認識同學姓名的表達方式。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【閱讀素養】
第二十週	6/20~6/24	十、紅色的書	1. 能用族語辨別自己家庭基本的身份。 2. 能認識同學姓名的表達方式。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【閱讀素養】
第二十一週	6/27~7/1	總複習	複習第 6~10 課	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】