

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫-

### 一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 五、能體會堆疊語詞的效用。 六、能讀懂詩句的意思。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】
2	0905-0909	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	一、交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 五、能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子 六、能享受人際交流互動的樂趣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 【戶外教育】
3	0912-0916	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、會重述課文的內容，練習重點整理。 五、能透過具體的描寫，豐富語句內容。 六、能善用的譬喻手法，讓感受更深刻。 七、能從不同面向，表達對家鄉的情感。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【失智症議題】
4	0919-0923	第七冊第壹單元：我愛家鄉	一、能讀出來信內容重點，針對提問回信並保持話題。 二、能審視寫作題目，設定主要寫作重點。	口頭評量 實作評量	【家庭教育】

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		統整活動一	三、能運用辭典查閱多義詞並配合文句選用最合適詞義。	作業評量 學習態度	【閱讀素養】
5	0926-0930	第七冊第貳單元：航 向天際 第四課 飛行夢	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文的段落大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、學習思考與解決問題策略來處理日常生活的問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】 【職業試探】 【安全教育】
6	1003-1007	第七冊第貳單元：航 向天際 第五課 月光下	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【家庭教育】 【生命教育】
7	1010-1014	第七冊第貳單元：航 向天際 第六課 一起去月球	一、能專心聽出課文內容重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用順序的寫法，練習說明的表述。 六、學習有步驟的規劃活動和解決問題來充實生活經驗。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】 【職業試探】
8	1017-1021	第七冊第貳單元：航 向天際 統整活動二	一、能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。 二、能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。 三、能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的樂趣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
9	1024-1028	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式 大不同	一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能利用表格整理訊息，讀出細節差異。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】 【閱讀素養】

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			五、能比較訊息，表達個人的發現與看法。	小組互動表現 學習態度	
10	1031-1104	第七冊第壹、貳單元 複習週一	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同句子的語氣和情感。 四、能熟練本段習得句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道寫作時審題、立意與選材的方法，並寫出短文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【科技教育】
11	1107-1111	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂文章內容，說出主要大意。 四、能根據文意及標點符號，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。 六、能正視失敗的價值，知道從失敗中獲取經驗並改正，是通往成功的道路。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【性別平等】 【生命教育】 【品德教育】 【職業試探】 【安全教育】
12	1114-1118	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	一、能運用合宜的語速和聲調朗讀出角色的情感。 二、能了解運筆原則，辨識相近的部件(今、令)，寫出正確且工整的國字。 三、能說出段落大意及本課主題。 四、能從課名並連繫前一課情節等線索，整合歸納與分析作者的感受與變化。 五、能運用直接描述原因與對話或動作等寫作手法，寫出精采的畫面。 六、能感受並體會作者享受運動過程的趣味。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】 【交通安全】
13	1121-1125	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭	(聽說) 一、能聽出文章的主要內容和情感，依據主題進行討論和回饋。 (識寫) 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 (閱讀) 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 (閱讀) 四、能讀出作者特別安排的語句，並用語音的抑	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【失智症議題】

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			揚頓挫表現感受。 (寫作) 五、能辨別語詞表現的語氣程度和適用的情境，練習造句。 (情意態度) 六、能評斷角色特點，培養團結合作的態度。		
14	1128-1202	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三	一、能認識應用文-啟事的不同用途並試寫啟事。 二、能將選好的寫作材料依事件時間做合理順序安排。 三、能讀懂劇本並以適當動作語氣表現角色心情。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
15	1205-1209	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林	一、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出條列式句子的重點。 五、能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法，練習說明的表述。 六、能重視海洋的保護工作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】
16	1211-1216	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十一課 美食島	一、能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出替代語詞的意思。 五、能運用語詞的描寫，強調要表達的意思。 六、能願意愛護海洋環境。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】
17	1219-1223	第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀出作者所要表達的真正意思。 五、能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。 六、能學會友善的對待大自然。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】
18	1226-1230	第七冊第肆單元：海	一、能認識整合出文章主旨的方法。	口頭評量	【閱讀素養】

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		洋事件簿 統整活動四	二、能認識並練習條列說明與因果說明。 三、能認識並掌握讀報的方法與重點。	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
19	0102-0106	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能主動反思，積極找出解決問題的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】
20	0109-0114	第七冊第參、肆單元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本段習得句型，正確應用並造出通順的句子。 四、能熟練應用文啟事的用途與寫法。 五、能熟練辨別記敘文裡的順敘法與倒敘法。 六、能熟練說明文的條列說明與因果說明方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】
21	1016-0119	第七冊第壹到肆單元 總複習	一、能熟練本學期練習的生字的知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 三、能熟練本學期習得句型，正確應用並造出通順的句子。 四、能練習審題、立意、選材、組織的寫作方法。 五、能掌握記敘文與說明文的特點。 六、能培養關愛家鄉、勇敢實踐夢想、愛己助人、愛護海洋與大自然的情懷。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	一、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能讀懂圖像詩中的圖文關係。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能了解人類與自然之間互利共生的關係，尊重自然。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
2	0220-0224	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識綠建築中適應自然環境，與環境共存的相關設計。 五、能利用基本句型完成句子並應用。 六、能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】
3	0227-0303	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎要回家	一、能專心聽出課文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識石虎與牠面臨的生存危機。 五、能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。 六、能了解萬物平等，尊重生物的生存權，保護自然生態。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【交通安全】
4	0306-0310	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一	一、能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。 二、能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。 三、能認識重大議題及議題與生活的關聯性。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
5	0313-0317	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	一、能學會欣賞詩歌的特色。 二、能專心聽出詩歌的重點，培養聆聽的態度。 三、能讀懂課文重點，說出課文主要的內容和大意。 四、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【海洋教育】 【原民教育】 【生命教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			五、能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。 六、利用課本句型，造出短語並應用之。 七、知道課文中四字語詞的意思與用法。	學習態度	
6	0318-0325	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	一、能分享個人節慶經驗。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、能認識並理解說明文本取材組織與結構特徵。 五、能認識並理解說明文本的提問效果。 六、知道增加描述可以讓說明文體更清楚。 七、能用本課所學到的舉例說明的方法，具體練習說明一般事物。 八、能將說明文的特色做一整理和歸納。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】
7	0327-0331	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	一、能專心聽出問題的重點，培養聆聽的態度。 二、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、知道課文中描寫景物的句子有動態有靜態，有遠景有近景。 五、能學會不同的量詞應用與景物的描寫。 六、會重述課文的內容，練習重點整理。 七、知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。 八、練習遊記類的記敘文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】 【失智症議題】
8	0403-0407	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二	一、能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。 二、能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。 三、能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
9	0410-0414	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	一、能快速默讀文章，主動標記內容重點。 二、能透過標題與圖片，掌握段篇重點。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能透過事例連結主題，讀出文本意義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【資訊教育】 【閱讀素養】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			五、能主動查找資料，拓展相關背景知識。	小組互動表現 學習態度	
10	0417-0421	第八冊第壹、貳單元 複習週一	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、能知道詩歌、說明文和遊記的特色，並寫出短文。 六、能從閱讀中思考、重視並尊重文章傳達的議題及多元文化特點。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】
11	0424-0428	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	一、能專心聽出文章中主要的內容與角色的感受。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用寫作手法寫出生動的畫面。 六、能感受並學會堅持夢想的正向態度。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】 【安全教育】
12	0501-0505	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	一、能朗讀出角色的情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能運用推論與預測等策略，理解課文內容。 五、能利用動作與對話寫出精采的畫面。 六、能感受並體會投入運動過程的趣味。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】
13	0508-0512	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	一、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能認識並理解說明文本取材組織與遣詞造句特徵。 五、能運用圖表幫助理解說明文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】 【失智症議題】 【交通安全】
14	0515-0519	第八冊第參單元：運動樂趣多	一、能認識記事、人、物、景為主的記敘文及記敘特點。 二、能判斷活動中精彩時刻，並細緻描寫不同人物的動作、	口頭評量 實作評量	【閱讀素養】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		統整活動三	表情和想法。 三、能閱讀地圖，依地圖資訊練習說明參觀路線。	觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	
15	0522-0526	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	一、能專心聆聽，聽出故事的主要內容和情感。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂劇本內容，說出各幕的主要大意。 四、能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 五、能知道古人說話的用詞，跟現代人有點不一樣 六、能學會分享與思考的能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】
16	0529-0602	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 機器人與青鳥	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能了解文句的意義。 五、能知道各種標點符號的用法。 六、能從文本對角色的描寫進行推論。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【原民教育】 【多元文化】
17	0605-0609	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀讀	一、能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能從句子中推論詞義，理解語詞功用。 五、能從文本對角色的描寫進行推論。 六、能知道如何書寫閱讀心得報告。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【原民教育】 【多元文化】
18	0612-0617	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四	一、能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。 二、能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。 三、能專心聆聽，認識並養成依據主題發言的方法和習慣。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【閱讀素養】
19	0619-0623	第八冊第肆單元：好	一、能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。	口頭評量	【品德教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		讀故事館 愛閱讀二：拔一條河	二、能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 三、能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 四、能體會文章意涵，表達個人的詮釋感受。 五、能透過交流討論，積極解決問題的方法。	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養】
20	0626-0630	第八冊第參、肆單元 複習週二	一、能熟練本段練習的生字筆畫、筆順、同音異字、多音字、相似字。 二、能熟練本段課文內容並說出文章大意。 三、能專心聆聽，聽出不同語詞組成句子的句意和情感。 四、能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。 五、複習記敘文記敘不同重點的寫作特色。 六、複習選擇適合自己閱讀的書籍和心得報告寫作方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【家庭教育】 【原民教育】 【多元文化】 【品德教育】 【閱讀素養】

**議題融入填表說明：**

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、【職業試探】、【交通安全】、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、 1-2 一億以內的數	1. 認識十萬以內的數及「萬位、十萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【家庭教育】
2	0905-0909	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較 與加減、練習園地 (一)	1. 能比較一億以內的數，並用 $<$ 與 $>$ 表示數量的大小。 2. 能做大數的直式加減計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【家庭教育】
3	0912-0916	二、乘法 2-1 乘以一、二位 數、2-2 乘以三位數	1. 能做四位數乘以一位數的直式計算。 2. 能做四位數乘以二位數的直式計算。 3. 能做乘數是三位數的直式計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【家庭教育】
4	0919-0923	二、乘法 2-3 乘法算式的規 律、練習園地(二)	1. 知道整十、整百、整千相乘時，積的0的個數規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【家庭教育】
5	0926-0930	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角	1. 認識測量角大小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」，記做「 $^{\circ}$ 」。 2. 能使用量角器測量並報讀角的大小 3. 藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角。 4. 畫出指定角度的角。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】
6	1003-1007	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角 度的計算、練習園地 (三)、 遊戲中學數學(一)	1. 認識旋轉角與順時針、逆時針旋轉方向的意義。 2. 透過旋轉操作，認識平角、周角。 3. 能解決角的合成與分解問題，並用算式記錄下來。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
7	1010-1014	四、除法 4-1 除以一一位數、4-2 除以二位數	1. 能熟練四位數除以一一位數的除法直式計算。 2. 能熟練除數是二位數的除法直式計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【家庭教育】
8	1017-1021	四、除法 4-3 除以三位數、4-4 除法算式的規律、練習園地(四)	1. 能熟練三、四位數除以三位數的除法直式計算。 2. 理解被除數及除數末幾位是 0 的除法問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【家庭教育】
9	1024-1028	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五)	1. 認識長度單位「公里」。 2. 認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。 3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【科技教育】 【交通安全】
10	1031-1104	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1. 能做公里、公尺間的化聚。 2. 能知道大數的讀、寫，並做減法計算。 3. 能解決旋轉角的問題。 4. 能用二位數乘以二位數解決問題。 5. 能用四位數除以三位數解決問題。 6. 能觀察被乘數與積的關係。 7. 運用乘法解決生活問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】
11	1107-1111	六、假分數與帶分數 6-1 認識真分數、假分數與帶分數、6-2 假分數與帶分數互換	1. 認識真分數、假分數與帶分數。 2. 能進行假分數和帶分數之互換。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】 【家庭教育】
12	1114-1118	六、假分數與帶分數 6-3 分數的大小比較、6-4 認識分數數線、練習園地(六)	1. 能做同分母分數的大小比較。 2. 能在數線上標記分數並進行比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】 【家庭教育】
13	1121-1125	七、三角形與全等	1. 能進行三角形的分類與命名。	紙筆評量	【國際教育】

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		7-1 三角形的分類、 7-2 畫三角形	2. 能做出指定的三角形。	作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 【失智症議題】
14	1128-1202	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二)	1. 認識全等的意義。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【科技教育】
15	1205-1209	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減	1. 能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。 2. 能解決生活情境中加、減兩步驟問題，並做併式紀錄。 3. 能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】 【家庭教育】
16	1211-1216	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八)	1. 能解決生活情境中乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】 【家庭教育】
17	1219-1223	九、二位小數 9-1 認識二位小數、 9-2 認識百分位與小數化聚	1. 認識二位小數。 2. 認識百分位並進行小數的化聚。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯規劃】 【家庭教育】
18	1226-1230	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九)	1. 能比較二位小數的大小。 2. 能做二位小數的加法和減法。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯規劃】 【家庭教育】
19	0102-0106	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、 10-2 製作長條圖	1. 能報讀長條圖。 2. 能製作長條圖。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【能源教育】 【科技教育】 【職業試探】

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
				實作評量	
20	0109-0114	十、統計圖表、學習 加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜 合與應用、探索中學 數學、看繪本學數學	1. 能報讀折線圖。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】
21	1016-0119	數學園地 世界最長的距離、動 腦玩創意	1. 能以公里為單位，探索世界地理環境及人類建設的各種長度。 2. 能以三角形全等進行分類，並進行創作。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	一、概數 1-1 生活中的概數、 1-2 無條件捨去法、 1-3 無條件進入法	1. 認識概數的意義。 2. 知道用「 $\approx$ 」表示概數。 3. 認識「無條件捨去法」取概數，及其合理性。 4. 認識「無條件進入法」取概數，及其合理性。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【家庭教育】
2	0220-0224	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一)	1. 認識「四捨五入法」，能用「四捨五入法」取概數到指定位數。 2. 能用概數做加減、乘除的運算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【國際教育】 【家庭教育】
3	0227-0303	二、四則運算 2-1 列式與逐步求 解、2-2 先乘除後加 減	1. 能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。 2. 知道括號先算的運算約定。 3. 知道先乘後加減的運算約定。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【海洋教育】 【家庭教育】
4	0306-0310	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練 習園地(二)	1. 能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。 2. 理解四則運算的性質，並用以簡化計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【海洋教育】 【家庭教育】
5	0313-0317	三、垂直、平行與四 邊形 3-1 認識垂直與做出 垂直線、3-2 認識平 行與做出平行線	1. 認識垂直，能做出垂直線。 2. 認識平行，能做出平行線。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】
6	0318-0325	三、垂直、平行與四 邊形 3-3 認識四邊形家 族、練習園地(三)、 遊戲中學數學(一)	1. 認識特殊四邊形。 2. 能做出四邊形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】
7	0327-0331	四、分數(一) 4-1 同分母分數的加 減法、4-2 分數的整	1. 能解決同分母分數的加法問題。 2. 能解決同分母分數的減法問題。 3. 能解決同分母分數的整數倍問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【環境教育】 【家庭教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		數倍、練習園地(四)		習作評量 實作評量	
8	0403-0407	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、 5-3 周長與面積	1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 理解長方形的周長和面積的關係。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯規劃】 【科技教育】
9	0410-0414	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五)	1. 能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 2. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 3. 能計算簡單複合圖形的面積。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【生涯規劃】 【科技教育】 【安全教育】
10	0417-0421	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1. 能用四則運算解決問題。 2. 能用長方形面積公式算出長方形面積。 3. 能用四捨五入法先取概數再計算。 4. 能用分數減法解決問題。 5. 能知道無縫拼接方法及拼出的圖形。 6. 知道周長和面積的關係。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 【閱讀素養】
11	0424-0428	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、 6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六)	1. 能解決乘以一位數的小數乘法問題。 2. 能解決一位小數乘以整數的乘法問題。 3. 能解決二位小數乘以整數的乘法問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【資訊教育】 【家庭教育】 【失智症議題】
12	0501-0505	七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學(二)	1. 認識體積與大小比較。 2. 認識體積單位「立方公分」。 3. 能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【資訊教育】 【科技教育】
13	0508-0512	八、分數(二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的	1. 認識單位內容物為多個個物的分數表徵及內容物數量。 2. 能在操作活動中理解等值分數。 3. 能進行簡單異分母分數的大小比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【戶外教育】 【家庭教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		比較		習作評量 實作評量	【科技教育】
14	0515-0519	八、分數(二) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八)	1.能進行簡單異分母分數加減計算。 2.能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上，以及進行比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】 【交通安全】
15	0522-0526	九、時間的計算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算	1.透過一日的時間線段圖，瞭解 12 時制與 24 時制的關係並做轉換。 2.能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【安全教育】 【環境教育】
16	0529-0602	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九)	1.能解決生活中時間量的加、減問題。(含進、退位) 2.能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【安全教育】 【環境教育】
17	0605-0609	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律	1.利用已知的數，找出並推論數的規律。 2.利用圖形拼排，了解奇偶數相加減後的規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【民族教育】 【科技教育】
18	0612-0617	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十)	1.觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【民族教育】 【科技教育】
19	0619-0623	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1.能解決小數乘法兩步驟問題。 2.能解決時間加法問題。 3.能解決跨日的時間加減問題。 4.能點數並算出不規則形體的體積。 5.能解決簡單異分母的加減問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 【閱讀素養】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			6. 能察覺圖形的規律。		
20	0626-0630	數學園地 星球的運行、規律圖 案的美	1. 能以年、日、小時、分鐘為單位，認識相關的時間單位。 2. 能找出圖案的規律。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】 【職業試探】

**議題融入填表說明：**

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、【職業試探】、【交通安全】、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 四 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	第一單元 家鄉地圖 小世界 第一課生活中的地圖	1. 分辨生活中常見的觀光導覽圖、行政區域圖、交通路線圖、電子地圖，理解地圖描繪的生活空間及其意義。 (1a-II-2, Bb-II-1)	口頭評量 實作評量	【科技教育】
2	0905-0909	第一單元 家鄉地圖 小世界 第一課生活中的地圖、第二課地圖的符號與訊息	1. 分辨生活中常見的觀光導覽圖、行政區域圖、交通路線圖，並運用來理解地圖描繪的生活空間。(1a-II-2, Bb-II-1) 2. 解釋地圖中的圖例、方向標與空間的關係，以及在生活上的應用。(1b-II-1, Ab-II-1)	口頭評量 實作評量	【科技教育】 【交通安全】
3	0912-0916	第一單元 家鄉地圖 小世界、第二單元 家鄉的地形與氣候 第二課地圖的符號與訊息、第一課高低起伏的地形	1. 解釋地圖中的圖例、方向標與空間的關係，以及在生活上的應用。(1b-II-1, Ab-II-1) 2. 分辨家鄉的地名與家鄉地形的關係。(1a-II-3, Ab-II-1) 3. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。 (1a-II-2, Ab-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【科技教育】 【環境教育】
4	0919-0923	第二單元家鄉的地形與氣候 第一課高低起伏的地形、第二課千變萬化的氣候	1. 說明家鄉的地形與居民的生活方式及空間利用的關係。 (1a-II-2, Ab-II-1) 2. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。 (1a-II-3, Ab-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】 【安全教育】
5	0926-0930	第二單元家鄉的地形與氣候 第二課千變萬化的氣候、第三課家鄉的特色發展	1. 舉例說明家鄉的氣候與居民的生活方式及空間利用的關係。 (1a-II-3, Ab-II-1) 2. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1、2a-II-1, Ab-II-2) 3. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】
6	1003-1007	第二單元家鄉的地形與氣候 第三課家鄉的特色	1. 關注家鄉的土地利用受到地形、氣候的影響。(1b-II-1、2a-II-1, Ab-II-2) 2. 表達對家鄉特色的關懷，並理解家鄉經濟的發展也會改變	口頭評量 實作評量 習作評量	【環境教育】

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		發展	自然環境的影響。(2a-II-2, Ab-II-2)		
7	1010-1014	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口	1. 分辨自然及人文環境會影響人口的變化。(1a-II-2, 1a-II-3, 1b-II-1, Bb-II-1, Ca-II-2) 2. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。(1a-II-3, 1b-II-1, Bb-II-1, Ca-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【失智症議題】
8	1017-1021	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活	1. 說明人口年齡組成的變化及其對社會的影響。(1a-II-3, 1b-II-1, Bb-II-1, Ca-II-2) 2. 探究少子化的成因及其對社會的影響。(1a-II-2, 1a-II-3, 1b-II-1, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【職業試探】
9	1024-1028	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活	1. 探究少子化的成因及其對社會的影響。(1a-II-2, 1a-II-3, 1b-II-1, Aa-II-2) 2. 關懷高齡社會的老年人及理解政府與民間組織因應的策略。(2a-II-1, 2a-II-2, Aa-II-2) 3. 珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛。(2a-II-2, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【交通安全】
10	1031-1104	第三單元家鄉的人口與生活、第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課人口的改變與生活、第一課開心過節趣	1. 珍惜和祖父母的相處，營造家庭和樂氣氛。(2a-II-2, Aa-II-2) 2. 分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。(1a-II-2, Bc-II-1) 3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
11	1107-1111	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣	1. 分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。(1a-II-2, Bc-II-1) 2. 體認節慶活動對人們生活的影響。(2b-II-1, Bc-II-1) 3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】
12	1114-1118	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣	1. 分辨各族群的傳統節慶活動及其意涵。(1a-II-2, Bc-II-1) 2. 體認節慶活動對人們生活的影響。(2b-II-1, Bc-II-1) 3. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】
13	1121-1125	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課禮俗萬花筒	1. 認識漢人及原住民族的生命禮俗。(1a-II-2, Bc-II-1) 2. 舉例說明不同族群生命禮俗的異同之處。(1a-II-3, Bc-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】 【多元文化】

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			3. 察覺社會變遷對生命禮俗的影響。(1a-II-3、2b-II-1, Bc-II-1) 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色。(2b-II-2, Bc-II-1)		【民族教育】
14	1128-1202	第五單元 家鄉的多元文化 第一課多樣的文 化面貌	1. 覺察到不同族群使用的語言以及飲食文化有所差異。 (1a-II-2、1a-II-3, Aa-II-2) 2. 觀察生活周遭, 覺察多元的藝術展現並能欣賞。 (2b-II-2, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【職業試探】
15	1205-1209	第五單元家鄉的多元文化 第一課多樣的文 化面貌、第二課文化的 接觸與融合	1. 透過討論, 認識不同族群的命名方式。(2b-II-2, Bc-II-1) 2. 觀察生活周遭, 覺察多元的藝術展現並能欣賞。 (2b-II-2, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【人權教育】
16	1211-1216	第五單元家鄉的多元文化 第二課文化的接觸 與融合	1. 藉由經驗分享, 理解不同文化間存在差異。(2b-II-2, Af-II-1) 2. 透過分組或探究活動, 了解不同文化接觸時可能產生合作、創新甚至衝突。(2c-II-1, Af-II-1)	口頭評量 實作評量	【人權教育】
17	1219-1223	第五單元家鄉的多元文化 、第六單元家鄉故事 導覽員 第二課文化的接觸 與融合	1. 藉由經驗分享, 理解不同文化間存在差異。(2b-II-2, Af-II-1) 2. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。(2a-II-1, Ca-II-1)	實作評量	【人權教育】 【環境教育】
18	1226-1230	第六單元家鄉故事 導覽員 家鄉故事導覽員	1. 關注居住地方的環境與社會事物的變化。(2a-II-1, Ca-II-1) 2. 透過資料查詢、訪問與實察, 蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1) 3. 整理有關居住地方的各種資料, 製作成地圖與圖表, 並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	實作評量	【環境教育】 【安全教育】
19	0102-0106	第六單元家鄉故事 導覽員 家鄉故事導覽員	1. 透過資料查詢、訪問與實察, 蒐集居住地方不同時代人物、事件與文物古蹟的歷史變遷。(3b-II-1, Cb-II-1) 2. 整理有關居住地方的各種資料, 製作成地圖與圖表, 並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	實作評量	【環境教育】

## 第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
20	0109-0114	第六單元家鄉故事 導覽員 家鄉故事導覽員	整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	實作評量	【環境教育】
21	1016-0119	第六單元家鄉故事 導覽員 家鄉故事導覽員	整理有關居住地方的各種資料，製作成地圖與圖表，並說明環境因為社會經濟發展而改變。(3b-II-3, Ca-II-1)	實作評量	【環境教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物	1. 認識家鄉的古蹟與文物，了解家鄉的歷史變遷。 (1a-II-3, Cb-II-1) 2. 透過探訪活動，覺察家鄉古蹟與文物的特色與價值。 (1a-II-3, Cb-II-1) 3. 欣賞與愛護家鄉的古蹟與文物。(2a-II-1, Cb-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】
2	0220-0224	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發	1. 透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。(1a-II-2, 1a-II-3, Cb-II-1) 2. 了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。(1a-II-3, Cb-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】 【職業試探】
3	0227-0303	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的古蹟與文物、第三課文化資產的保存與傳承	1. 透過早期居民在家鄉進行土地與水利開發的故事，體會開發的艱辛。(1a-II-2, 1a-II-3, Cb-II-1) 2. 了解家鄉城鎮的形成與教育的發展。(1a-II-3, Cb-II-1) 3. 藉由欣賞家鄉的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。(2a-II-1, Cb-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】 【環境教育】
4	0306-0310	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇	1. 認識早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧。 (2a-II-1, Ab-II-2) 2. 探究原住民族對待山林的智慧對環境產生什麼影響。 (2a-II-1, Ab-II-2) 3. 討論早期漢人進入山林開發哪些資源發展經濟活動。 (2a-II-1, Ca-II-1) 4. 分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變。 (2a-II-1, Ae-II-1) 5. 藉由時事討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題。 (3b-II-1, Da-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
5	0313-0317	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇	1. 透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事。 (3b-II-1, Ca-II-1) 2. 以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區。 (3b-II-1, Ca-II-1) 3. 探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響。 (2a-II-1, Ae-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
6	0318-0325	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇、 第二課漁之島	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生改變。(2a-II-1, Ca-II-1)</li> <li>2. 瞭解政府對山林的管理及運用有哪些政策與方法。(2a-II-2, Ab-II-2)</li> <li>3. 認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐。(2a-II-2, Da-II-2)</li> <li>4. 認識漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產。(2a-II-1, Ae-II-1)</li> <li>5. 了解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式。(2a-II-1, Ab-II-2)</li> <li>6. 運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響。(3b-II-2, Ae-II-1)</li> <li>7. 討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響。(2a-II-1, Ae-II-1)</li> </ol>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】
7	0327-0331	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源 第二課漁之島、第一課珍貴的水資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動。(3b-II-1, Ab-II-2)</li> <li>2. 分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響。(2a-II-1, Ae-II-1)</li> <li>3. 理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變。(2a-II-2, Ab-II-2)</li> <li>4. 認識海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐。(2a-II-2, Da-II-2)</li> <li>5. 分享參與觀光魚港的經驗及想要體驗的特色活動。(2a-II-2, Da-II-2)</li> <li>6. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象。(1a-II-3, Ab-II-2, Ca-II-1)</li> </ol>	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【環境教育】 【安全教育】
8	0403-0407	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源	說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後產生水資源不足的現象。(1a-II-3, Ab-II-2, Ca-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
9	0410-0414	第三單元家鄉水資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。(3d-II-1, Ca-II-1)</li> </ol>	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		第二課水資源可持續利用	2. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)	習作評量	
10	0417-0421	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用	1. 探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。(3d-II-1, Ca-II-1) 2. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1)	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】
11	0424-0428	第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課水資源可持續利用	1. 探究水資源缺乏的原因，理解使水資源循環利用的各種方式，且能在生活中實踐履行。(3d-II-1, Ca-II-1) 2. 澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。(2c-II-2, Ca-II-1) 3. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度。(2a-II-2, Da-II-2)	平時上課表現 口頭評量	【環境教育】
12	0501-0505	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印	1. 舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活。(1a-II-3, Ab-II-2) 2. 關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。(2a-II-1, Ae-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【職業試探】 【失智症議題】
13	0508-0512	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷	1. 關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變。(2a-II-1, Ae-II-1) 2. 解釋因技術進步，製造不同纖維的紡織品，均有其功能與特性。(1b-II-1, Ae-II-1) 3. 解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。(1b-II-1, Ae-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【職業試探】 【失智症議題】
14	0515-0519	第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景 第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌	1. 解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活。(1b-II-1, Ae-II-1) 2. 培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。(2a-II-2, Da-II-2) 3. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，培養關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法。(2a-II-1, Ab-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】
15	0522-0526	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活	1. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，培養關注經濟開發會造成環境的問題，並嘗試提出解決的方法。(2a-II-1, Ab-II-2) 2. 透過實際案例分析農村、漁村、山村及小鎮隨著社會與經	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【職業試探】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		力	濟發展，產生改變，解釋產業與環境之間的關係。(1b-II-1, Ca-II-1)。		
16	0529-0602	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活	1. 透過實際案例分析農村、漁村、山村及小鎮隨著社會與經濟發展，產生改變，解釋產業與環境之間的關係。(1b-II-1, Ca-II-1) 2. 觀察都市新舊發展，探究都市與環境產生改變的原因。(1b-II-1, Ca-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】 【職業試探】
17	0605-0609	第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活	1. 運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷。(2a-II-2, Ba-II-1) 2. 運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。(2a-II-2, Da-II-2) 3. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。(2a-II-2, Ab-II-1) 4. 整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。(3c-II-2, Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 【戶外教育】
18	0612-0617	第六單元歡迎來到我的家鄉	1. 整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。(3c-II-2, Ab-II-1) 2. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】
19	0619-0623	第六單元歡迎來到我的家鄉	1. 整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。(3c-II-2, Ab-II-1) 2. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】
20	0626-0630	第六單元歡迎來到我的家鄉	1. 整理居住地方的自然與人文特色，製作多元的圖文呈現方式，並加以說明。(3c-II-2, Ab-II-1) 2. 透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。(3c-II-2, Ba-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【人權教育】

**議題融入填表說明：**

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元

文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、【職業試探】、【交通安全】、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 四 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	一、閃亮的天空 1. 一天的天空	1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。 2. 觀察星星有些亮有些暗	口頭評量 習作評量	【科技教育】
2	0905-0909	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置	1. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 2. 認識高度角觀測器與拳頭數測量高度角的方法。	口頭評量 習作評量	【科技教育】
3	0912-0916	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置	1. 能利用不同的方式，正確描述並記錄物體的高度。 2. 能學會高度角觀測器的製作及操作方法。 3. 了解物體距離觀測者的遠近對測出的高度角有什麼差異。	口頭評量 習作評量	【科技教育】
4	0919-0923	一、閃亮的天空 2. 月亮的位置	1. 能夠利用高度角觀測器測量遠物與近物，並比較兩者差異。 2. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 3. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。	口頭評量 習作評量	【科技教育】
5	0926-0930	一、閃亮的天空 3. 月相的變化	1. 能察覺月相會隨日期而改變，並設計月相觀測的紀錄表。	口頭發表 觀察紀錄 小組 互動 表現 習作評量	【科技教育】
6	1003-1007	二、水域環境 1. 認識水域環境	1. 認識家鄉周遭的水域環境，並知道有各種不同的水域環境。 2. 探討水域環境調查所需要注意的事項、器具、應觀察的項目。 3. 實地觀察並記錄。 4. 探討不同水域環境與其出現的生物，而能理解不同的環境有不同的生物 生存	口頭發表 小組互動表現 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】
7	1010-1014	二、水域環境 2. 水生植物	1 學生發現水生植物有各種內部構造與外部構造，能適應特殊的水域環境。 2 認識一些水生植物，以通氣組織儲存及運送空氣，幫助水下呼吸或漂浮在水面	口頭發表 專題報告 小組 互動 表現 觀察紀錄	【科技教育】

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
				習作評量	
8	1017-1021	二、水域環境 2. 水生植物	1. 認識一些水生植物，以柔軟的葉柄、莖、水下葉片，或植物全株，來適應水位變化與水流。 2. 認識不同性質的水生植物，因為莖幹型態、根部位置的不同，可以區分為挺水性、浮葉性、沉水性、漂浮性植物，並且在水域環境中可能占據不同的水深區位，以不同的特徵在不同的位置適應且生活。	口頭發表 專題報告 小組互動 表現 觀察紀錄 習作評量	【科技教育】
9	1024-1028	二、水域環境 3. 水生動物	1. 認識水中動物的呼吸構造，如：鰓、皮膚、肺等。 2. 認識水中動物的運動方式，如：游泳、爬行等。 3. 統整水中動植物的適應構造與功能。	口頭發表 專題報告 小組互動 表現 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】
10	1031-1104	二、水域環境 3. 水生動物	1. 透過觀察與討論，認識魚的身體構造和運動方式。 2. 了解青蛙的呼吸、運動及繁衍。	口頭發表 專題報告 小組互動 表現 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】
11	1107-1111	二、水域環境 4. 珍惜水域環境	1. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲、船港貿易與鹽業等。2. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、使用永續經營的手段，來永續利用水域環境與其資源。	口頭發表 專題報告 小組互動 表現 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【民族教育】 【多元文化】 【安全教育】
12	1114-1118	三、物質變變變 1. 影響物質變化的因素	1. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
13	1121-1125	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響	1. 學生能了解溫度改變（需測量溫度）對物質可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
14	1128-1202	三、物質變變變 2. 溫度對物質的影響	1. 學生能了解溫度改變（需測量溫度）對物質可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導	口頭發表 紙筆評量	【科技教育】

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		響	或說明下，能了解探究的計畫。	實作評量	
15	1205-1209	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響	1. 運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 2. 透過各種感官了解酸與鹼的屬性	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
16	1211-1216	三、物質變變變 3. 酸與鹼對物質的影響	1. 運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 2. 透過各種感官了解酸與鹼的屬性	口頭發表 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
17	1219-1223	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播	1. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 2. 知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭發表	【性別平等】 【職業試探】
18	1226-1230	四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播	能知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。	口頭發表	【性別平等】 【職業試探】
19	0102-0106	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射	1. 能知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 2. 能知道光是直線行進的。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】 【交通安全】
20	0109-0114	四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射	1. 能利用鏡子觀察與認識光的反射現象。 2. 能知道光的反射現象在生活中的應用。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】
21	1016-0119	四、聲光世界真有趣 3. 聲音和光的應用	除了課本中所提供的應用聲音、光和結合兩者的例子外，教師可讓學生蒐集更多生活中其他應用聲音、光和結合兩者的例子，並鼓勵學生介紹更多應用聲音和光的科技產品，與同儕分享。	口頭發表 專題報告 習作評量	【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	一、生活中的力 1. 力的作用	1. 透過生活經驗，察覺物體受力時的變化。 2. 能依據物體受力後的變化情形進行分類。	口頭報告 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
2	0220-0224	一、生活中的力 1. 力的作用	1. 能簡單分類當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 2. 能簡單分辨力有各種不同的形式。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】
3	0227-0303	一、生活中的力 2. 力的比較與表示	1. 能從探討物質受力的表示方法，感受發現的樂趣。	口頭報告 紙筆評量	【科技教育】
4	0306-0310	一、生活中的力 2. 力的比較與表示	1. 能利用簡單形式的文字，表達探究「力的測量」之過程與發現。 2. 能正確安全操作適合學習階段的器材儀器，並能觀察和記錄「力的變化」。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 【安全教育】
5	0313-0317	一、生活中的力 3. 力的傳送	1. 能經由觀察液體與氣體在注射筒之間流動的現象，理解動力傳送的概念，進而與其生活經驗連結。 2. 能透過傳送動力的生活經驗發覺創造和想像是科學的重要元素。	口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 【失智症議題】
6	0318-0325	二、水的奇妙現象 1. 連通管	1. 知道水平面及連通管原理。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
7	0327-0331	二、水的奇妙現象 1. 連通管	1. 能知道連通管原理，並應用在生活中。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
8	0403-0407	二、水的奇妙現象 2. 虹吸現象	1. 知道虹吸現象。 2. 能利用虹吸現象將水從水位高的容器引出，流到水位較低的一端。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】
9	0410-0414	二、水的奇妙現象 3. 引水裝置	1. 能利用連通管或虹吸現象進行水的遊戲。	口頭報告 小組互動表現	【科技教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
				觀察記錄 實驗操作 習作評量	
10	0417-0421	三、變動的大地 1. 我們的大地	1. 能知道大地主要由岩石、沙、土壤等物質組成，並形成許多形形色色的地景。 2. 能了解岩石、沙、土壤的特徵與性質。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】
11	0424-0428	三、變動的大地 1. 我們的大地	1. 能知道岩石、沙及土壤在生活中有不同的用途。 2. 能了解岩石可能進一步碎裂並與自然環境或人工行為交互作用，形成沙與土壤。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察紀錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】
12	0501-0505	三、變動的大地 2. 地表的變化	1. 能知道岩石、沙、土壤會受到水的作用產生外貌改變，使地表樣貌改變。 2. 能透過實作探究發現岩石、沙與土壤受水流影響的程度有差異。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】
13	0508-0512	三、變動的大地 2. 地表的變化	1. 能了解除了風與水外，生物因素、人為因素也會讓使地表產生各種變化。	口頭報告 專題報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【戶外教育】
14	0515-0519	三、變動的大地 3. 大地的災害	1. 認識大自然災害，如淹水、土石流、風災、地震災害等。 2. 探討地震來臨時保護自己的方法與策略，並且能夠平時預防與準備。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 習作評量	【環境教育】 【防災教育】
15	0522-0526	四、能源與電路 1. 生活中的能源	1. 能知道能源的定義及種類，並知道生活中常使用的能源及其用途。	口頭報告 專題報告	【環境教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			2.能知道能源可以轉換成電，及電在生活中的運用。 3.能運用資訊科技蒐集更多能源在生活中的應用，並與同儕分享。	習作評量	【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養】
16	0529-0602	四、能源與電路 2.燈泡亮了	1.知道發光的物品通常有電池、燈泡和電線，並知道它們的特徵。 2.能連接電池、電線和燈泡，並能使小燈泡發亮。 3.能知道與判斷通路和斷路。	口頭報告 小組互動表現 習作評量	【科技教育】 【職業試探】
17	0605-0609	四、能源與電路 2.燈泡亮了	1.能認識電的良導體和不良導體，並會製作簡易開關來控制小燈泡及馬達。 2.能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】 【交通安全】
18	0612-0617	四、能源與電路 3.串聯和並聯	1.能認識電池的串聯和並聯，並知道不同連接方式的特性。	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】
19	0619-0623	四、能源與電路 3.串聯和並聯	1.能認識燈泡的串聯和並聯，並知道不同連接方式的特性及用途。 2.能知道電池回收的方式。 3.能學會實驗器材的正確使用方法。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【科技教育】
20	0626-0630	四、能源與電路 4.節約能源	1.能知道節約能源的方法及如何落實在日常生活中。 2.能運用資訊科技蒐集更多節約能源的方法及效益，並與同儕分享。	口頭報告 專題報告 習作評量	【環境教育】 【能源教育】

**議題融入填表說明：**

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、【職業試探】、【交通安全】、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 四 年級 英語 Here We Go 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識各國文化特色。</li> <li>2. 能依提示說出國家名稱。</li> <li>3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。</li> <li>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。</li> <li>4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。</li> <li>5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。</li> <li>6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
2	0905-0909	節慶、Starter Unit Festival Moon Festival、 Starter Unit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。</li> <li>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。</li> <li>3. 能朗讀課本中的對話和故事。</li> <li>4. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let's eat moon cakes。</li> <li>5. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</li> <li>6. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答。</li> <li>7. 能以正確的語調說出本課句型。</li> </ol>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【多元文化】 【失智症議題】
3	0912-0916	Starter Unit、天氣 StarterUnit、Unit 1 How's the Weather?	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</li> <li>9. 能了解無聲子音與有聲子音的不同。</li> <li>1. 能理解故事內容。</li> <li>2. 能正確運用所學字詞。</li> </ol>	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
4	0919-0923	天氣 Unit 1 How's the Weather?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。</li> <li>2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's sunny. It's hot. 做適當的回答。</li> <li>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let's have fun。</li> </ol>	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【多元文化】

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
5	0926-0930	天氣 Unit 1 How' s the Weather?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How' s the Weather? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞, 如: dot、duck、dig、tot、tuck、ten。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
6	1003-1007	天氣、第一次評量 Unit 1 How' s the Weather?、Exam 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-所組成的字詞。 6. 能知道查詢天氣的方法。(彈性教學) 7. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
7	1010-1014	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】 【交通安全】
8	1017-1021	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺, 並以 Yes, I am. / No, I' m not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】
9	1024-1028	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞, 如: gap、gut、gum、cap、cut、cop。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【環境教育】
10	1031-1104	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【環境教育】

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。 6. 能認識駱駝適應沙漠的方式。(彈性教學) 7. 能理解英語理解英語縮寫的規則。		
11	1107-1111	食物 Unit 3 What Are These?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【職業試探】
12	1114-1118	食物 Unit 3 What Are These?	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
13	1121-1125	食物 Unit 3 What Are These?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
14	1128-1202	食物、第二次評量 Unit 3 What Are These?、Exam 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 2-3 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 g-, c-, v-, f- 所組成的字詞。 6. 能認識水果的生長位置。(彈性教學) 7. 能理解理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】
15	1205-1209	食物 Unit 4 Do You Want	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量	【國際教育】

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		Some Pizza?		觀察評量	
16	1211-1216	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。 2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don' t. I / We want some milk. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
17	1219-1223	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
18	1226-1230	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1. 能認識世界各地的冰品。(彈性教學) 2. 能理解理解 some 的使用規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】
19	0102-0106	複習二 Review 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字 與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】
20	0109-0114	總複習 Final Review	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字 與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
21	1016-0119	文化單元、第三次評量 Culture、Exam 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。</li> <li>2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。</li> <li>3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。</li> <li>4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。</li> <li>5. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。</li> <li>6. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。</li> <li>7. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。</li> <li>8. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。</li> <li>9. 能說出不同國家的特色美食。</li> </ol>	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	<b>【多元文化】</b> <b>【國際教育】</b>

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	開學預備 Alphabet、Phonics Review、Sentence Review、Numbers、 Classroom English、Starter Unit	1. 能聽辨、認讀及說出數字 21-30。 能聽懂教室用語並做出正確回應。 2. 能理解故事內容。 3. 能正確運用所學字詞。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能理解字尾 e 與母音的關係。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】
2	0220-0224	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
3	0227-0303	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【交通安全】
4	0306-0310	時間 Unit 1 What Time Is It?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
5	0313-0317	時間、第一次評量 Unit 1 What Time Is It?、Exam 1	1. 能認識世界著名的特色時鐘。(彈性教學) 2. 能了解數字的歸納邏輯。 3. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。 5. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 6. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 能吟唱 Unit 1 的歌謠。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 【安全教育】
6	0318-0325	動作 Unit 2 What Are You	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量	【國際教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		Doing?		觀察評量	
7	0327-0331	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What's he / she doing? 詢問，並以 I'm writing. / He's / She's swimming. 做適當回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
8	0403-0407	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】
9	0410-0414	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。(彈性教學) 2. 能理解現在進行式的文法規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】
10	0417-0421	我們的學校生活、節慶教學 Review 1、Festival	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【國際教育】 【品德教育】
11	0424-0428	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【閱讀素養】 【職業試探】
12	0501-0505	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			in the dining room. 做適當回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。		
13	0508-0512	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
14	0515-0519	房間名稱、第二次評量 Unit 3 Where Are You?、Exam 2	1. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。(彈性教學) 2. 能理解疑問詞的語意與功能。 3. 能辨識並摹寫 Unit 2-Unit 3 所習得的單字與句型。 4. 能將 Unit 2-Unit 3 所習得的單字進行分類。 5. 能綜合運用 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語。 6. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 7. 能吟唱 Unit 2-Unit 3 的歌謠。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 【閱讀素養】
15	0522-0526	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 【科技教育】
16	0529-0602	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。 2. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【科技教育】 【失智症議題】
17	0605-0609	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 【科技教育】
18	0612-0617	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1. 能認識電腦的周邊設備。(彈性教學) 2. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【國際教育】 【科技教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
19	0619-0623	我的房間、總複習 Review 2、Final Review	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【品德教育】
20	0626-0630	第三次評量、文化單元 Exam 3、Culture	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。 8. 能說出不同國家的著名地標。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】

**議題融入填表說明：**

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、【職業試探】、【交通安全】、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 四 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律	1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀律的行為	口語評量、實作評量	【人權教育】 【交通安全】
2	0905-0909	主題一 幸福合夥人 單元一 夥伴好紀律、單元二夥伴問題大發現	1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀律的行為	口語評量、實作評量	【人權教育】
3	0912-0916	主題一 幸福合夥人 單元二 夥伴問題大發現	2-1 能參與團體活動 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員	口語評量、實作評量	【人權教育】
4	0919-0923	主題一 幸福合夥人 單元二夥伴問題大發現、單元三超級任務 LET' S GO	2-1 能參與團體活動 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員	口語評量、實作評量	【人權教育】
5	0926-0930	主題一 幸福合夥人 單元三超級任務 LET' sGO	3-1 能規劃班級內一起參與的活動 3-2 在團體活動中能做好工作分配 3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度 3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感	口語評量、實作評量	【人權教育】
6	1003-1007	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	口語評量、實作評量	【人權教育】 【職業試探】
7	1010-1014	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法	1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	口語評量、實作評量	【人權教育】 【性剝削防治】
8	1017-1021	主題二 面對壓力有方法	2-1 能覺察壓力、情緒及想法的關係。 2-2 能分享自己對壓力的正向看法（能用正向想法面對壓力	口語評量、實作評量	【人權教育】

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		單元二正念魔法	問題。)		
9	1024-1028	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	口語評量、實作評量	【人權教育】 【失智症議題】
10	1031-1104	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走	3-1 能使用正向方法解決自己的壓力問題。	口語評量、實作評量	【人權教育】
11	1107-1111	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊	1. 能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗	口語評量、實作評量	【生命教育】 【家庭教育】
12	1114-1118	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3. 能規劃並執行校園服務行動	口語評量、實作評量	【生命教育】
13	1121-1125	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3. 能規劃並執行校園服務行動	口語評量、實作評量	【生命教育】
14	1128-1202	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園	1. 能提出哪些校園服務行動是可行的 2. 能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能 3. 能規劃並執行校園服務行動	口語評量、實作評量	【生命教育】
15	1205-1209	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園	1. 能記錄服務歷程，能省思並書寫出服務心得。 2. 能分享服務前、中、後的見聞、感想與心得	口語評量、實作評量	【生命教育】
16	1211-1216	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。	口語評量、實作評量	【多元文化】

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			1-4 能使用不同記錄方法。		
17	1219-1223	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	口語評量、實作評量	【多元文化】
18	1226-1230	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活	1-1 能分享自己參與文化活動的經驗與感受。 1-2 能分享知道文化活動的方法。 1-3 參與文化活動時，能表現合宜的生活禮儀。 1-4 能使用不同記錄方法。	口語評量、實作評量	【多元文化】 【安全教育】
19	0102-0106	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化	2-1 能體會不同文化活動代表的意義。 2-2 能了解不同文化活動和生活的關係。 2-3 能了解不同文化對生活的影響。	口語評量、實作評量	【多元文化】
20	0109-0114	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	口語評量、實作評量	【多元文化】
21	1016-0119	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	3-1 能省思文化活動背後的文化精神。 3-2 能製作文化寶盒分享自己的文化。	口語評量、實作評量	【多元文化】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	主題一 生活小達人 單元一生活大發現	1-1 能覺察自己日常生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題 1-3 分享處理問題的經驗	口語評量、實作評量	【資訊教育】
2	0220-0224	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活	1-1 能覺察自己日常生活上的問題 1-2 能記錄自己察覺到生活上的問題 1-3 分享處理問題的經驗	口語評量、實作評量	【資訊教育】 【安全教育】
3	0227-0303	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活	2-1 能探索並蒐集夠處理問題的資源 2-2 能適切運用資源機構的方法 2-3 能整理蒐集到的資源	口語評量、實作評量	【資訊教育】
4	0306-0310	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	口語評量、實作評量	【資訊教育】
5	0313-0317	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通	3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動	口語評量、實作評量	【資訊教育】
6	0318-0325	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2. 能了解工作對於生活的意義。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【人權教育】 【職業試探】
7	0327-0331	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	1-1. 能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2. 能了解工作對於生活的意義。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【人權教育】
8	0403-0407	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【人權教育】
9	0410-0414	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	2-1. 能探索與體驗工作的甘苦。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、	【人權教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
				紀錄單	
10	0417-0421	主題二 工作大探索 單元三感謝有你	3-1.能省思工作對社會的貢獻，並以適當的行動表尊重與感謝。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【人權教育】 【失智症議題】
11	0424-0428	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽	1-1.能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 【交通安全】
12	0501-0505	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽	1-1.能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】
13	0508-0512	主題三 溝通心訣竅 單元二用別人的眼睛看世界	2-1.能站在對方的立場體會對方的想法與感受。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】
14	0515-0519	主題三 溝通心訣竅 單元三心靈捕手	3-1.能展現合宜的溝通方式。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】
15	0522-0526	主題三 溝通心訣竅 單元三心靈捕手	3-1.能展現合宜的溝通方式。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】
16	0529-0602	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	1-1 能分享對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	口語評量、實作評量	【生命教育】
17	0605-0609	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	1-1 能分享對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	口語評量、實作評量	【生命教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
18	0612-0617	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃	1-1 能分享對生活中美感的感受 1-2 能創作生活中的美 1-3 能尊重並欣賞他人對美感的表達	口語評量、實作評量	【生命教育】
19	0619-0623	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。	口語評量、實作評量	【生命教育】
20	0626-0630	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃	2-1 能運用創意策略解決生活問題並分享 2-2 能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。	口語評量、實作評量	【生命教育】

**議題融入填表說明：**

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、【職業試探】、【交通安全】、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 四 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念	1. 了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 了解飲食選擇的影響因素。	1. 觀察：能檢視早餐是否符合營養均衡。 2. 問答：能說出過度飲食對健康的影響。 3. 問答：能說出吃早餐的重要性。	【家庭教育】
1	0829-0902	單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少	1. 認識體適能的意義與類別。 2. 進行體適能檢測。	1. 問答：能說出體適能測驗的項目。 2. 問答：能評估自己的體適能檢測表現。	【生命教育】
2	0905-0909	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念	1. 了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 願意從日常生活中實行均衡飲食。 3. 了解六大類食物的類型。	1. 實作：能將六大類食物做分類。 2. 自評：檢視自己早餐的內容 3. 問答：能說出不同食物含有不同的營養素。	【家庭教育】
2	0905-0909	單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少	1. 評估體適能檢測結果，擬訂提升的方法。 2. 善用資源和記錄改善體適能。	1. 問答：能評估自己的體適能檢測表現。 2. 實踐：能自主進行提升體適能的活動。	【生命教育】
3	0912-0916	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念	1. 能說出營養素的主要食物來源及功能。 2. 了解飲食均衡對健康的重要性。 3. 願意從日常生活中實行均衡飲食。 4. 討論家庭飲食型態對個人飲食習慣的影響。	1. 問答：能說出不同食物含有不同的營養素。 2. 自評：能以均衡飲食原則選擇營養早餐。 3. 觀察：能養成每天吃早餐的好習慣。 4. 自評：檢視家裡的飲食習慣。	【家庭教育】
3	0912-0916	單元四體能我最棒 活動 2 體適能大挑戰	1. 認識 Tabata 運動。 2. 分組進行 Tabata 運動。 3. 進行創意 Tabata 運動組合。	1. 問答：能說出 Tabata 運動的特色。 2. 實作：表現 Tabata 運動動作。 3. 實作：創意組合 Tabata 運動。	【生命教育】 【失智症議題】
4	0919-0923	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面觀	1. 認識營養不均所造成的健康問題。 2. 能舉出有助於生長發育的因素。	1. 自評：檢視自己的飲食習慣。 2. 發表：能說出幫助生長發育的因素。 3. 自評：覺察自己的睡眠時間是否足夠。 4. 自評：覺察自己的運動時間是否足夠。	【家庭教育】
4	0919-0923	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪	練習平板支撐動作。	1. 問答：能說出平板支撐動作要領。 2. 實作：能表現靜態平板支撐動作。	【生命教育】
5	0926-0930	單元一飲食智慧王 活動 2 飲食生活面面	知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。	問答：能說出不同階段的年齡有不同的飲食需求。	【家庭教育】

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		觀			
5	0926-0930	單元四體能我最棒 活動3支撐擺盪	1. 練習手推車動態支撐。 2. 練習單槓支撐動作。 3. 練習單槓支撐和擺盪。 4. 認識單槓運動安全須知。	1. 實作：能表現手推車動態支撐動作。 2. 問答：能說出單槓支撐的要領。 3. 實作：能表現單槓支撐動作。 4. 問答：能說出單槓擺盪動作的要領。 5. 實作：能表現單槓擺盪動作。 6. 行為：能遵守單槓安全操作行為。	【生命教育】
6	1003-1007	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套	1. 了解飲食、運動和體重控制的關係。 2. 探討影響自己選擇食物的因素。 3. 覺察自己的飲食習慣是否有益健康。 4. 能選擇適當的食物，以避免體重過重。 5. 認識營養不均所造成的健康問題。 6. 能舉出有助於生長發育的因素。	1. 問答：能說出體重過重對身體的影響。 2. 討論：能說出體重過重對身體的影響。 3. 自評：能覺察自己的飲食習慣。 4. 發表：能選擇適當的食物，攝取適量的營養。 5. 自評：能選擇適當的運動，增加身體活動量。 6. 自評：檢視自己的生活飲食習慣。	【家庭教育】 【交通安全】
6	1003-1007	單元五運動力與美 活動1「鈴」聲響起	1. 能學會扯鈴基本運鈴動作。 2. 能做出扯鈴「金雞上架」招式。 3. 能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。	1. 實作：能做出基本運鈴動作。 2. 實作：能完整表現「金雞上架」動作。 3. 觀察：能專注觀賞他人表演，並給予回饋。	【生涯規劃】
7	1010-1014	單元一飲食智慧王 活動3體重控制有一套	1. 認識營養不均所造成的健康問題。 2. 能舉出有助於生長發育的因素。	自評：檢視自己的生活飲食習慣。	【家庭教育】
7	1010-1014	單元五運動力與美 活動1「鈴」聲響起	1. 能學會扯鈴基本運鈴動作。 2. 能做出扯鈴「金雞上架」招式。 3. 能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。	1. 實作：能做出基本運鈴動作。 2. 實作：能完整表現「金雞上架」動作。 3. 觀察：能專注觀賞他人表演，並給予回饋。	【生涯規劃】 【職業試探】
8	1017-1021	單元二快樂每一天 活動1校慶運動會	認識情緒類型。	1. 問答：說出圖中角色的情緒類型。 2. 發表：說出圖中角色的內在想法。 3. 發表：如何判別情緒類型？ 4. 演示：不同情緒類型在動作、表情、語調的差異。	【家庭教育】
8	1017-1021	單元五運動力與美	1. 學會飛盤擲、接動作。	1. 實作：能正確做出擲、接盤動作。	【生涯規劃】

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		活動 2 飛天旋轉	2. 學會飛盤擲遠與擲準技巧。 3. 能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。 4. 能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。	2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 紀錄：能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。	
9	1024-1028	單元-二快樂每一天 活動 1 校慶運動會	練習負向情緒的調適技巧。	1. 口語練習：使用正向語言表達。 2. 發表：問題情境的解決方法。 3. 自評：自己調適負面情緒的能力。	【家庭教育】
9	1024-1028	單元五運動力與美 活動 2 飛天旋轉	1. 學會飛盤擲、接動作。 2. 學會飛盤擲遠與擲準技巧。 3. 能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。 4. 能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。	1. 實作：能正確做出擲、接盤動作。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 紀錄：能於課餘時間，與同學或家人進行飛盤運動，並記錄心得。	【生涯規劃】
10	1031-1104	單元-二快樂每一天 活動 1 校慶運動會	如何提升抗壓力。	1. 發表：能說出壓力對身心的影響。 2. 發表：能說出提升抗壓力的方法。	【家庭教育】
10	1031-1104	單元六跑跳擲我最行 活動 1 更快、更高、更強	1. 認識奧運起源。 2. 認識古希臘奧運的貢獻。 3. 知道奧運的運動價值。 4. 分享奧運的運動價值。	1. 問答：能說出奧運起源。 2. 問答：能說出古代奧運的運動價值。 3. 問答：能說出奧運的運動價值。 4. 行為：能分享奧運的運動價值。	【多元文化】
11	1107-1111	單元-二快樂每一天 活動 2 明日之星	1. 接受自己的獨特性。 2. 提升自我價值。	1. 發表：曾經有過討厭自己的經驗嗎？ 2. 問答：討厭自己時會如何表現？有何影響？ 3. 圖畫：畫出自己喜愛的事物。 4. 發表：典範文人物的相關討論。 5. 學習單：自畫像。	【生涯規劃】
11	1107-1111	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲	1. 能了解田徑運動的起源。 2. 能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3. 能透過團體遊戲培養團隊精神。	1. 實作：學會各種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 2. 自評：能與他人於團體遊戲中發揮團隊精神。 3. 自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。	【安全教育】
12	1114-1118	單元-二快樂每一天	體會自我實現的感受。	1. 發表：想像二十年後自己的樣子。	【生涯規劃】

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		活動 2 明日之星		2. 紙筆：完成夢想地圖活動。	
12	1114-1118	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲	1. 能了解田徑運動的起源。 2. 能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3. 能透過團體遊戲培養團隊精神。	1. 種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 2. 自評：能與他人於團體遊戲中發揮團隊精神。 3. 自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。	【安全教育】
13	1121-1125	單元-二快樂每一天 活動 3 我愛我的家	1. 了解家庭對自己的重要性。 2. 學習良好的家庭溝通。 3. 演練家庭溝通技巧。	1. 發表：說出家人對我付出的行動。 2. 問答：能說出與家人溝通時的步驟。 3. 演練：能以良好溝通步驟演練與家人溝通的技巧。	【家庭教育】 【品德教育】
13	1121-1125	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲	1. 能了解田徑運動的起源。 2. 能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 3. 能透過團體遊戲培養團隊精神。	1. 種運用繩梯進行跑步與跳躍的動作要領。 2. 自評：能與他人於團體遊戲中發揮團隊精神。 3. 自評：能與伙伴在團體遊戲中共同討論策略提升運動表現。	【安全教育】
14	1128-1202	單元-二快樂每一天 活動 3 我愛我的家	1. 以語言和行動表達對家人的愛。 2. 生活快樂指數自我評量。	1. 自評：在生活中實踐愛家行動。 2. 問卷調查：根據自己實際的狀況回答問卷並評量結果。	【家庭教育】 【品德教育】
14	1128-1202	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠	1. 學會正確的壘球擲遠的動作。 2. 能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	1. 實作：能做出正確的壘球擲遠的動作。 2. 問答：能正確說明投擲觀察記錄表內容。	【安全教育】
15	1205-1209	單元-三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動	了解吸菸對健康的危害。	1. 問答：能辨別一、二、三手菸的差別。 2. 紙筆：能找出圖中一、二、三手菸的位置。 3. 發表：能說出菸品中的有毒物質有哪些。 4. 發表：吸菸會對身體造成什麼危害。	【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】
15	1205-1209	單元六跑跳擲我最行 活動 3 誰能擲得遠	1. 學會正確的壘球擲遠的動作。 2. 能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	1. 實作：能做出正確的壘球擲遠的動作。 2. 問答：能正確說明投擲觀察記錄表內容。	【安全教育】
16	1211-1216	單元-三克癮防衛隊	建立無菸家庭。	1. 發表：規勸親友戒菸的策略。	【人權教育】

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		活動1 消滅菸蟲行動		2. 發表：如何幫助親友戒菸呢？	【家庭教育】 【環境教育】
16	1211-1216	單元七運動衝衝衝 活動1 快接快傳	1. 能正確的用單手傳接球並控制球的力道與方向。 2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3. 觀察同學的動作並進行反思。	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
17	1219-1223	單元-三克癮防衛隊 活動1 消滅菸蟲行動	建立無菸校園。	1. 發表：推動無菸校園的策略。 2. 展演：設計菸害防制的展示或演出。	【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】
17	1219-1223	單元七運動衝衝衝 活動2 運球好好玩	1. 能正確的做出雙手運球的動作。 2. 能觀察同學的動作並反思。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能控制運球的力道、方向與位置。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
18	1226-1230	單元-三克癮防衛隊 活動2 癮力效應	1. 了解檳榔對健康與社區的危害並提升社區健康意識。 2. 專題研究檳榔相關議題。	1. 發表：為什麼小偉的爸爸種檳榔，卻不讓小偉吃檳榔？ 2. 問答：檳榔會對健康和社區產生什麼危害？ 3. 發表：故事內容問題討論。 4. 專題報告：針對檳榔議題進行分組報告。 5. 小書製作：戒檳衛教單張。	【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】
18	1226-1230	單元七運動衝衝衝 活動3 運球追追追	1. 能做出直線前進及變換方向前進的運球動作。 2. 能觀察同學的動作並反思。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能做出快速前進及變換方向的運球。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 4. 實作：能完成三種不同的訓練方式。 5. 討論：能和同學討論其他手指、手腕訓練技巧。	【安全教育】
19	0102-0106	單元-三克癮防衛隊	了解飲酒的行為及飲酒相關的文	1. 問答：日常生活中和酒有關的文化有	【人權教育】

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		活動 2 癮力效應	化、媒體、社會等相關議題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>哪些？</li> <li>2. 問答：酒醉的人會有哪些行為表現？</li> <li>3. 廣告分析：酒品廣告隱含的視覺意義有哪些？</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【家庭教育】</li> <li>【環境教育】</li> </ul>
19	0102-0106	單元七運動衝衝衝 活動 4 防守不漏接	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能做出正確的防守動作。</li> <li>2. 利用實際演練，增進防守的熟練度。</li> <li>3. 能思考防守策略，並運用於遊戲中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 實作：能做出正確的防守動作。</li> <li>2. 討論：能和同學討論不同的球路要做不同的防守動作。</li> <li>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【安全教育】</li> </ul>
20	0109-0114	單元-三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。</li> <li>2. 拒絕使用菸、酒、檳榔的技巧。</li> <li>3. 評量拒絕使用菸、酒、檳榔的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 發表：酒後駕車會有什麼危害？</li> <li>2. 設計：小組設計預防酒後駕車的妙招。</li> <li>3. 角色扮演：練習演示拒絕菸、酒、檳榔的情境。</li> <li>4. 自評：依照能力向度自評分數。</li> <li>5. 紙筆：寫出提升自我克癮能力的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【人權教育】</li> <li>【家庭教育】</li> <li>【環境教育】</li> </ul>
20	0109-0114	單元七運動衝衝衝 活動 5 防守九人組	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解樂樂棒球的場地規格及守備規則。</li> <li>2. 能利用實際演練，增進防守的熟練度。</li> <li>3. 能思考防守策略，並運用於遊戲中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 實作：能依防守觀念做出正確的防守動作。</li> <li>2. 討論：能和同學討論不同的守備狀況要做不同的防守動作。</li> <li>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【安全教育】</li> </ul>
21	1016-0119	單元-三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。</li> <li>2. 拒絕使用菸、酒、檳榔的技巧。</li> <li>3. 評量拒絕使用菸、酒、檳榔的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 發表：酒後駕車會有什麼危害？</li> <li>2. 設計：小組設計預防酒後駕車的妙招。</li> <li>3. 角色扮演：練習演示拒絕菸、酒、檳榔的情境。</li> <li>4. 自評：依照能力向度自評分數。</li> <li>5. 紙筆：寫出提升自我克癮能力的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【人權教育】</li> <li>【家庭教育】</li> <li>【環境教育】</li> </ul>
21	1016-0119	單元七運動衝衝衝 活動 6 隔網出擊	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確做出低手擊球動作。</li> <li>2. 能正確做出高手擊球動作。</li> <li>3. 能運用擊球進行遊戲，並思考遊戲策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 實作：能做出低手及高手擊球動作。</li> <li>觀察：透過練習，能逐步熟練動作。</li> <li>3. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>【安全教育】</li> </ul>

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	單元一健康從齒開始 活動1 食物卡齒縫了	1. 正確清潔齒縫異物。 2. 學習正確使用牙線。	1. 發表：齒縫中卡住異物對健康的影響。 2. 問答：正確清潔齒縫異物的步驟。 3. 操作：使用牙線清除齒縫的方法。 4. 自評：平日使用牙線的習慣。	【家庭教育】
1	0213-0218	單元五運動休閒樂趣多 活動1 活力家庭愛運動	1. 能分享自己或與家人從事運動的心得。 2. 能說出養成規律運動的妙招。 3. 學會正確的登階運動的動作要領。	1. 實作：能做出正確的登階運動動作。 2. 問答：能說出養成規律運動的策略。	【安全教育】
2	0220-0224	單元一健康從齒開始 活動2 牙齒好正	1. 認識口腔檢查服務。 2. 認識牙齒的構造與功能。	1. 問答：可以持健保卡到牙科診所進行那些口腔檢查與服務？ 2. 紙筆：能正確辨識口腔中不同類型牙齒的位置及功能。 3. 自評：牙菌斑顯示狀況。	【家庭教育】
2	0220-0224	單元五運動休閒樂趣多 活動1 活力家庭愛運動	1. 能分享自己或與家人從事運動的心得。 2. 能說出養成規律運動的妙招。 3. 學會正確的登階運動的動作要領。	1. 實作：能做出正確的登階運動動作。 2. 問答：能說出養成規律運動的策略。	【安全教育】
3	0227-0303	單元一健康從齒開始 活動2 牙齒好正	1. 了解牙齦健康對口腔健康的影響。 2. 採取改善口腔健康的行動。	1. 觀察：分辨健康的與不健康的牙齦有何差別。 2. 自評：勾選牙周病自我檢測表。 3. 自評：完成促進口腔健康行動計畫。 4. 演練：於日常生活中演練促進口腔健康行動。	【家庭教育】
3	0227-0303	單元五運動休閒樂趣多 活動2 健走好處多	1. 能了解從事健走運動應注意的事項。 2. 學會正確的健走運動的動作要領。 3. 學會應用科技資訊，充分利用各項運動資源。	1. 實作：能做出正確的健走運動的動作。 2. 實作：能運用科技資訊，獲取可利用之運動資源。 3. 問答：能正確說明從事健走運動應注意的事項。	【安全教育】 【交通安全】
4	0306-0310	單元一健康從齒開始 活動2 牙齒好正	正確選擇口腔保健用品。	1. 問答：購買口腔保健用品應注意哪些原則？ 2. 問答：商品標示應包含哪些內容？ 3. 問答：口腔保健用品受到哪些法律的管理。	【家庭教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
4	0306-0310	單元五運動休閒樂趣多 活動3臥虎藏龍	1. 學會正確的武術運動的動作要領。 2. 能利用假日邀集家人一起從事運動。 3. 能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	1. 實作：能做出正確的武術運動的動作。 2. 問答：能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	【安全教育】
5	0313-0317	單元一健康從齒開始 活動2牙齒好正	1. 練習牙齒自我檢查的方法。 2. 辨識口腔衛生保健產品資訊。	1. 自評：完成牙齒自我檢查。 2. 紙筆：登錄口腔衛生保健產品標示內容。 3. 發表：口腔衛生保健產品使用經驗與心得。	【家庭教育】
5	0313-0317	單元五運動休閒樂趣多 活動3臥虎藏龍	1. 學會正確的武術運動的動作要領。 2. 能利用假日邀集家人一起從事運動。 3. 能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	1. 實作：能做出正確的武術運動的動作。 2. 問答：能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	【安全教育】
6	0318-0325	單元二消費高手 活動1消費停看聽	1. 覺察購物的需求和如何選擇。 2. 認識購物的方式。 3. 了解不同購物方式的優缺。	1. 討論：小美和哥哥產生消費行為的原因？ 2. 發表：分享自己的購物經驗。 3. 發表：分享家中常使用購物方式。 4. 問答：能說明各種購物方式的優缺點。 5. 問答：能說明購物時會考慮哪些因素。	【家庭教育】
6	0318-0325	單元六運動大集合 活動1伸展自如	1. 認識柔軟度的重要性與其他檢測方法。 2. 進行靜態伸展運動。	1. 問答：能說出柔軟度的重要性。 2. 實作：能正確進行簡易柔軟度測驗。 3. 實作：能正確做出靜態伸展運動。 4. 實踐：願意在家中自主進行靜態伸展運動。	【安全教育】
7	0327-0331	單元二消費高手 活動1消費停看聽	1. 覺察購物的需求和如何選擇。 2. 認識不同類別的商品標示。 3. 了解必要的商品標示內容。 4. 了解購物後，索取統一發票的重要性。 5. 認識消費者保護專線1950。	1. 觀察：不同類別的商品標示內容有哪些？ 2. 討論：不同種類的商品，有哪些共同的標示內容和不同的標示內容？ 3. 討論：統一發票的用途。 4. 發表：購物後商品有問題，該怎麼做？	【家庭教育】
7	0327-0331	單元六運動大集合	1. 進行動態伸展運動。	1. 問答：能說出伸展運動的原則。	【安全教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		活動 1 伸展自如	2. 認識伸展運動的原則。 3. 認識與實作肌肉拉傷的處理方法。 4. 討論課後自主進行伸展運動的方法。	2. 實作：能正確做出動態伸展運動。 3. 問答：能說出肌肉拉傷的處理方式。 4. 實踐：能自主進行提升體適能的活動。	【失智症議題】
8	0403-0407	單元二消費高手 活動 2 聰明安心吃	1. 認識食品標章。 2. 了解食品標章的意義。 3. 了解食品消費的注意事項。	1. 發表：家中如何選購食品。 2. 發表：看過哪些商品標章。 3. 討論：購買食品要注意什麼？	【家庭教育】
8	0403-0407	單元六運動大集合 活動 2 柔軟支撐	模仿柔軟支撐動作練習。	1. 問答：能說出柔軟支撐動作的要領。 2. 實作：能模仿個人的柔軟支撐的動作。	【安全教育】
9	0410-0414	單元二消費高手 活動 2 聰明安心吃	1. 了解食品的保存方式。 2. 學會閱讀商品標示的保存方法說明。 3. 學會閱讀食品包裝的標示內容。 4. 認識有食品標章的商品。	1. 閱讀：學會閱讀商品標示內的保存方式。 2. 問答：能說出除了冷藏、冷凍外，還有哪些食物的保存方法？ 3. 書寫：尋找三種有標章的商品，並記錄在課本內。 4. 閱讀：閱讀食品包裝的標示內容，並回答課本問題。	【家庭教育】
9	0410-0414	單元六運動大集合 活動 2 柔軟支撐	1. 認識柔軟支撐動作練習策略。 2. 進行創作組合。 3. 進行展演分享。	1. 實作：能模仿個人的柔軟支撐的動作。 2. 實作：能與他人進行柔軟支撐創意組合動作。	【安全教育】
10	0417-0421	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春	能認識青春期的生理變化。	1. 問答：能說出青春期男女體型和外觀的變化。 2. 觀察：能以正向態度迎接青春期的到來。	【性別平等】
10	0417-0421	單元六運動大集合 活動 3 用身體作畫	1. 進行兩人組合造型。 2. 進行多人組合造型。進行創作組合。 3. 進行展演分享。	1. 問答：能說出創作舞蹈的要素。 2. 作：能模仿雙人和多人的創作組合造型。 3. 實作：能與他人進行模仿性創作舞蹈展演。	【安全教育】 【品德教育】
11	0424-0428	單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春	1. 能認識青春期的生理變化。 2. 能用健康的態度面對青春。	1. 問答：能說出夢遺時的處理方法。 2. 問答：能說出清洗生殖器官的正確方法。	【性別平等】
11	0424-0428	單元六運動大集合	1. 能做出一踢一接的踢毬動作。	1. 實作：能正確做出抬腿踢毬動作。	【安全教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		活動 4 毽子樂	2. 能做出連續踢毽動作。 3. 能利用課餘時間自我挑戰，進行踢毽子練習。	2. 實作：能連續踢毽 4 下。 3. 觀察：遊戲時，能與同學合作學習。	【品德教育】
12	0501-0505	單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友	能學會建立友誼的方法。	發表：能說出與異性相處的原則。	【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】
12	0501-0505	單元七球兒好好玩 活動 1 傳停大挑戰	1. 能用腳內側做精準的傳球及停球。 2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，展現熟練的技巧及專注力。 3. 觀察同學的動作並進行反思。	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】 【品德教育】
13	0508-0512	單元三成長的喜悅 活動 2 男生女生做朋友	1. 能了解每個人都擁有身體自主權。 2. 能尊重別人的身體自主權。	學生互評：能將尊重異性的行為落實於生活中。	【性別平等】 【法治教育】 【品德教育】 【性剝削防治】
13	0508-0512	單元七球兒好好玩 活動 2 盤球追追追	1. 能正確的做出直線及轉向盤球的動作。 2. 能觀察同學的動作並反思。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能控制盤球的力道、方向。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】 【品德教育】
14	0515-0519	單元三成長的喜悅 活動 3 我的未來不是夢	1. 能察覺性別刻板印象。 2. 能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。	自評：能舉例說明性別角色刻板印象。	【性別平等】
14	0515-0519	單元七球兒好好玩 活動 3 籃球大突破	1. 能做出原地小碎步加速過人及向後墊步加速過人的運球動作。 2. 能觀察同學的動作並反思。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能做出原地小碎步加速過人及向後墊步加速過人的運球動作。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】 【品德教育】
15	0522-0526	單元三成長的喜悅 活動 3 我的未來不是夢	1. 能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 2. 不因性別阻礙自己的潛力發展。 3. 能用健康的態度面對青春期。	1. 自評：能說出自己的長處。 2. 觀察：能不受性別的限制，培養多方面的興趣。 3. 實作：男生能確實清洗生殖器官。	【性別平等】 【職業試探】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			4. 能保護自己的身體自主權。 5. 不因性別阻礙自己的潛力發展。	4. 實作：女生能正確使用衛生棉。 5. 實作：能表現自我保護的方式。 6. 發表：能說明不受性別刻板印象所影響的夢想。	
15	0522-0526	單元七球兒好好玩 活動 4 躲避球大戰	1. 能學會快速傳接球動作技巧。 2. 能做出快速轉身後退動作。 3. 比賽過程能遵守規範。	1. 實作：能做出快速傳接球動作要領。 2. 實作：能熟練快速轉身後退動作。 3. 觀察：能遵守比賽規範，服從判決並鼓勵同學。	<b>【安全教育】</b> <b>【品德教育】</b>
16	0529-0602	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動	1. 認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。 2. 辨別適宜的安全避難角。	1. 問答：能說出經歷地震的經驗。 2. 發表：能說出地震可能造成的災害。 3. 問答：能說出教室裡的避難角位置。	<b>【防災教育】</b>
16	0529-0602	單元七球兒好好玩 活動 5「羽」你同樂	1. 藉由練習和遊戲，熟悉羽球特性。 2. 能以正確持拍動作，連續向上拍擊球。 3. 能利用課餘時間，進行羽球練習活動。	1. 觀察：能認真進行各項練習和遊戲。 2. 實作：連續向上拍擊球能自我挑戰、逐漸進步。 3. 紀錄：能於課餘時間自我挑戰，進行向上拍擊練習並記錄成果。	<b>【安全教育】</b> <b>【品德教育】</b>
17	0605-0609	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動	1. 認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。 2. 辨別適宜的安全避難角。 3. 培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。	1. 問答：能說出在戶外的避難角位置。 2. 發表：能說出在戶外如何逃生避難。 3. 自評：能說出地震過後需要注意的事項。	<b>【防災教育】</b>
17	0605-0609	單元八戲水安全停 看聽 活動 1 防溺常識說一 說	1. 能學習戲水安全注意事項。 2. 了解防溺十招的內容。 3. 課餘時間從事戲水活動，能符合防溺十招的內容，保障自身安全。	1. 實作：能了解防溺十招的內容。 2. 討論：結合戲水經驗對應防溺十招。 3. 觀察：能觀賞相關宣導影片。	<b>【海洋教育】</b>
18	0612-0617	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動	1. 培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。 2. 能於學校演練地震逃生並熟習防震措施。 3. 了解擬定家庭逃生計畫與緊急避難包的重要性。 4. 了解家庭防災卡的要項以及緊急避難包的重要性。	1. 問答：能說出在戶外的避難角位置。 2. 發表：能說出在戶外如何逃生避難。 3. 實作：與家人討論並畫出逃生路線圖。 4. 實作：練習填寫家庭防災卡。 5. 實作：練習整理緊急避難包。	<b>【防災教育】</b>

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			5. 知道家庭防災卡如何填寫。 6. 能說明緊急救難包的重要性，並向他人倡導。		
18	0612-0617	單元八戲水安全 看聽 活動 2 救溺、自救 一起來	1. 救生器材的認識與使用。 2. 實際練習水中自救的方式。 3. 認識水上安全標誌。	1. 實作：能正確使用救生器材並做出水中自救的動作。 2. 討論：能和同學討論並思考不遵守水上安全標示的後果。 3. 觀察：觀察同學實際上課狀況，並作紀錄。	【安全教育】 【海洋教育】
19	0619-0623	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨	1. 認識颱風造成的災害。 2. 培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。	1. 發表：說出經歷颱風的經驗。 2. 問答：能說出颱風可能帶來的災害。 3. 問答：能說出家裡的防颱準備工作。	【防災教育】
19	0619-0623	單元八戲水安全 看聽 活動 3 水中小勇士	1. 學習蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2. 透過遊戲練習，能夠了解潛水及划手動作的正確性。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能正確的作出蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2. 討論：能和同學討論水中跳躍及划手技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3. 觀察：能和同學合作進行。	【海洋教育】
20	0626-0630	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨	1. 認識颱風造成的災害。 2. 培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。 3. 知道颱風災後環境衛生清潔的重要性。	1. 自評：颱風發生時能做出正確的應變措施。 2. 自評：颱風發生時能待在家中，不涉險外出。 3. 問答：能說出颱風過後家中的清潔整理狀況。 4. 實作：能寫出颱風的防颱措施及緊急應變方法。 5. 實作：能寫出颱風過後的環境清潔要點。 6. 實作：能寫出地震的防震措施及對他人倡議緊急救難包的重要性。	【防災教育】
20	0626-0630	單元八戲水安全 看聽 活動 3 水中小勇士	1. 學習蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2. 透過遊戲練習，能夠了解潛水及划手動作的正確性。	1. 實作：能正確的作出蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 2. 討論：能和同學討論水中跳躍及划手技巧的改進方法並運用在遊戲中。	【海洋教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			3.能思考策略，並運用於遊戲中。	3.觀察：能和同學合作進行。	

**議題融入填表說明：**

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：**失智症**。
- 其他議題：性剝削防治教育、**【職業試探】**、**【交通安全】**、媒體素養、消費者保護。

111 學年度 四 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0902	壹、視覺萬花筒 一·點點滴滴	1.能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2.能想要探索與發現點這個視覺元素。 3.能說出周遭的點有哪些。 4.能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5.能認識點的特性。	口語評量 態度評量	【環境教育】
1	0829-0902	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1.能說出日常生活情境中的聲音。 2.能依據情境，製造聲音。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【科技教育】
1	0829-0902	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	1.能認識自己聲音的特質。 2.認認識不同聲音特質。 3.能說出並唱出自己與他人聲音的特質。	口語評量 態度評量	【生命教育】 【性別平等】
2	0905-0909	壹、視覺萬花筒 一·點點滴滴	1.能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 2.能提升價值思辨的能力與情意。 3.能利用指印進行創作。	口語評量 態度評量	【生命教育】
2	0905-0909	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1.能說出自然情境中的聲音。 2.能依據情境，製造聲音。 3.培養專注的聆聽能力。 4.能辨識出不同的聲音。	口語評量 實作評量	【戶外教育】 【環境教育】
2	0905-0909	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	1.能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 2.能認識換氣記號「V」。 3.能認識升記號「#」、本位記號「4」。	口語評量 演唱評量	【生命教育】 【生涯規劃】
3	0912-0916	壹、視覺萬花筒 一·點點滴滴	1.能利用指印完成具有創意的作品。 2.能利用指印完成具有創意的書籤並和同學分享。	態度評量 作品評量	【生命教育】
3	0912-0916	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1.能依據樂器的聲音，聯想出相似的音效。 2.能善用物品製造音效。 3.能開發製造音效的不同方法。	口語評量 實作評量	【科技教育】
3	0912-0916	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	1.能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 2.能認識音樂家巴赫。 3.能認識「彌塞特」舞曲特性。	口語評量 態度評量	【人權教育】 【多元文化】

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			4 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。		【職業試探】
4	0919-0923	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1. 能了解藝術家作品中點的意涵。 2. 能分享自己的想法。 3. 能在紙上自由分配圓點進行創作。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 【性別平等】
4	0919-0923	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力。	實作評量	【安全教育】
4	0919-0923	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	1. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 2. 能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 3. 能認識「序曲」音樂形式。 4. 能聽辨小號與法國號的音色。	口語評量	【生涯規劃】 【人權教育】
5	0926-0930	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1. 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。	態度評量	【生命教育】 【性別平等】
5	0926-0930	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1. 學習專注聆聽。 2. 能替故事情境設計適當的音效。 3. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【失智症議題】
5	0926-0930	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒	1. 能認識力度記號。 2. 能運用所學的力度記號感受音樂不同情緒或曲風。	口語評量 實作評量	【性別平等】
6	1003-1007	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1. 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 2. 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。	口語評量 態度評量	【民族教育】
6	1003-1007	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 2. 能替故事情境設計適當的音效。 3. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 4. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 5. 能與小組成員共同合作完成演出。	實作評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】
6	1003-1007	參、音樂美樂地 二、一拍擊和	1. 能藉由生活經驗能正確認識拍子與節奏。 2. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 3. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 4. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式拍打節奏。	實作評量 口語評量	【生命教育】 【法治教育】
7	1010-1014	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1. 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。	態度評量 口語評量	【品德教育】

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
7	1010-1014	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	1. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 2. 能替故事情境設計適當的音效。 3. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 4. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 5. 能與小組成員共同合作完成演出。	實作評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】
7	1010-1014	參、音樂美樂地 二、一拍擊和	1. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 2. 能認識附點八分音符、十六分音符節奏。 3. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。	口語評量 實作評量	【戶外教育】 【海洋教育】
8	1017-1021	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	1. 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 2. 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。	態度評量 作品評量	【品德教育】
8	1017-1021	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	1. 能認識何謂舞蹈。 2. 能認識舞蹈的種類。 3. 能說出觀賞表演的禮儀注意事項。	口語評量	【多元文化】 【閱讀素養】
8	1017-1021	參、音樂美樂地 二、一拍擊和	1. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉。 2. 能培養對音樂賞析能力。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
9	1024-1028	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	1. 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 2. 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 3. 能知道線是點移動的軌跡。 4. 能認識線的視覺效果。 5. 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。	口語評量 態度評量	【戶外教育】
9	1024-1028	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	1. 能認識臺灣在地舞蹈的種類。 2. 能說出臺灣在地舞蹈的表演特色。	口語評量	【多元文化】 【閱讀素養】 【職業試探】
9	1024-1028	參、音樂美樂地 二、一拍擊和	1. 能配合〈天堂與地獄〉〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。	實作評量	【人權教育】 【品德教育】
10	1031-1104	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	1. 能欣賞線條變化之美。 2. 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 3. 完成作品，共同欣賞。	態度評量 作品評量	【多元文化】
10	1031-1104	貳、表演任我行	1. 能認識自己的身體關節。	口語評量	【安全教育】

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		二、舞動身體樂韻律	2. 能夠舒展身體。 3. 能用身體模仿不同的造型。	實作評量	【科技教育】
10	1031-1104	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	1. 能感受不同音樂的情緒與情感。 2. 能演唱歌曲〈恰利利恰利〉。 3. 能說出對歌曲〈恰利利恰利〉的音樂感受，並舉例其他音樂感受，如：悲傷、快樂、平靜、清新、熱情等。	口語評量 實作評量	【人權教育】
11	1107-1111	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	1. 能從帕洛克大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線與空間。 2. 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。	態度評量 作品評量	【國際教育】
11	1107-1111	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	1. 能認識自己的身體關節。 2. 能夠舒展身體。 3. 能用身體模仿不同的造型。	口語評量 實作評量	【安全教育】 【科技教育】
11	1107-1111	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	1. 能以音樂來豐富我們生活與美感經驗。 2. 能以齊唱或獨唱方式演唱歌曲〈跟我走〉。 3. 能認識輪唱。 4. 完成二部輪唱。	實作評量	【品德教育】
12	1114-1118	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	1. 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 2. 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。	態度評量 作品評量	【生命教育】
12	1114-1118	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	1. 能認識舞蹈中的「動作」元素。 2. 培養身體的節奏感。 3. 發揮團隊合作的精神。	實作評量	【安全教育】 【品德教育】
12	1114-1118	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	1. 能複習說出三年級所學過的音樂行進方向，如：上行、下行、同音反覆。 2. 能認識級進、跳進。 3. 能指著音階圖，創作唱出簡易的級進、跳進。	口頭評量 實作評量	【品德教育】
13	1121-1125	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	1. 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 2. 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。	態度評量 作品評量	【生命教育】
13	1121-1125	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	1. 能運用肢體，設計出有節奏的舞蹈動作。 2. 能將單一動作組合成一段舞蹈。 3. 能發揮團隊合作的精神。	實作評量	【人權教育】 【品德教育】
13	1121-1125	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	1. 能複習直笛 $\text{C}_4$ 到高音 $\text{G}_4$ 指法。 2. 能以高音 $\text{C}_4$ 到高音 $\text{G}_4$ 指法配合指定節奏創作曲調。 3. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴哈〈JESU, Joy Of Man's	口語評量 實作評量	【生命教育】 【人權教育】

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			Desiring)。 4.能用直笛吹奏第一線口一及下一間「日又入」。 5.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。		
14	1128-1202	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	1.能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 2.能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 3.能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 4.能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。	口語評量 態度評量	【戶外教育】 【生命教育】
14	1128-1202	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	1.能運用肢體，設計出有節奏的舞蹈動作。 2.能將單一動作組合成一段舞蹈。 3.能發揮團隊合作的精神。	實作評量	【人權教育】 【品德教育】
14	1128-1202	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	1.能演唱歌曲 〈We Wish You a Merry Christmas〉。 2.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 3.能知道歌曲創作由來。	口頭評量 實作評量	【國際教育】 【人權教育】
15	1205-1209	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	1.能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 2.能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 3.能利用面的組合，完成具有創意的作品。	態度評量 作品評量	【生命教育】 【性別平等】
15	1205-1209	貳、表演任我行 三、我的夢想	1.能分享自己的夢想。 2.能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 3.能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。	口語評量 實作評量	【性別平等】 【生涯規劃】
15	1205-1209	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	1.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 2.認識進行曲。 3.認識音樂家——老約翰·史特勞斯	口頭評量 實作評量	【國際教育】 【人權教育】
16	1211-1216	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	1.能利用面的組合，完成具有創意的作品。	作品評量	【生命教育】 【性別平等】
16	1211-1216	貳、表演任我行 三、我的夢想	1.能以默劇方式表現某種職業的人物。 2.能說出對各行各業的瞭解。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】
16	1211-1216	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	1.能說出中、西方迎新年的方式。 2.能演唱歌曲〈新年好〉。	口頭評量 實作評量	【國際教育】
17	1219-1223	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	1.能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 2.能有計劃性的依次拆開、重組作品。	態度評量 作品評量	【安全教育】 【性別平等】

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
17	1219-1223	貳、表演任我行 三、我的夢想	1. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 2. 善用道具，塑造擬真的角色形象。	實作評量	【科技教育】 【生涯規劃】 【人權教育】
17	1219-1223	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	1. 能說出過年期間不同的慶典儀式。 2. 能欣賞不同樂器演奏的〈羅漢戲獅〉。 3. 能說出東西方國家迎新年的節慶方式或音樂風格。	口頭評量 實作評量	【國際教育】
18	1226-1230	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	1. 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 2. 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 3. 能完成作品共同欣賞。	態度評量 作品評量	【安全教育】 【性別平等】
18	1226-1230	貳、表演任我行 三、我的夢想	1. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 2. 善用道具，塑造擬真的角色形象。	實作評量	【科技教育】 【生涯規劃】 【人權教育】
18	1226-1230	參、音樂美樂地/直 笛吹奏練習 四、歡樂感恩的樂章	1. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。	口頭評量 實作評量	【國際教育】
19	0102-0106	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	1. 能知道納斯卡線的由來。 2. 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 3. 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 4. 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。	態度評量	【戶外教育】 【交通安全】
19	0102-0106	貳、表演任我行 三、我的夢想	1. 能深入瞭解不同工作場所的情形。 2. 能做初步生涯發展規劃。 3. 能學習建構戲劇畫面。 4. 能做默劇表演。	口語評量 實作評量	【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
19	0102-0106	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	1. 能用直笛吹奏第一間的「ㄇㄩ」與下一線的「ㄉㄨ」。 2. 能用直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉。	口頭評量 實作評量	【人權教育】 【戶外教育】
20	0109-0114	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	1. 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 2. 能和同學分享自己的創作。	態度評量 作品評量	【安全教育】
20	0109-0114	貳、表演任我行	1. 能深入瞭解不同工作場所的情形。	口語評量	【科技教育】

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		三、我的夢想	2. 能做初步生涯發展規劃。 3. 能學習建構戲劇畫面。 4. 能做默劇表演。	實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
20	0109-0114	肆、統整課程 藝術點線面	1. 能說出生活中含有「點」、「線」、「面」的日常動作。 2. 能以肢體展現出生活中「點」、「線」、「面」的日常動作。 3. 能專注欣賞同學表演並給予正面回饋。 4. 能認識芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。 5. 能一邊跟著圖形譜，一邊欣賞芭蕾舞音樂〈中國之舞〉。 6. 能感受音樂中「點」與「線」的樂句。 7. 能認識音樂家柴科夫斯基。	1 口語評量 2 實作評量	【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】
21	1016-0119	肆、統整課程 藝術點線面	1. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 2. 能說出作品的點線面在何處。 3. 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪個，並說明為什麼。	態度評量	【生涯規劃】
21	1016-0119	肆、統整課程 藝術點線面	1. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 2. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 3. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 4. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 5. 能說出作品的點線面在何處。 6. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。	1 口語評量 2 實作評量	【生涯規劃】 【性別平等】
21	1016-0119	肆、統整課程 藝術點線面	1. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 2. 能和同學分組合作完成表演。 3. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 4. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 5. 能認識芭蕾舞劇的重要元素，其中也包含音樂。 6. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。 7. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。	1 口語評量 2 實作評量	【性別平等】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0213-0218	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。	口語評量 態度評量	【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】
1	0213-0218	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。	觀察評量 口語評量	【生命教育】
1	0213-0218	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2. 能分享在校園中聽到的音樂。 3. 能以音ㄇㄨㄛˊ、ㄥㄛˊ、ㄨㄚˊ、ㄊㄩˊ四音來創作鐘聲。 4. 能發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。	口語評量 實作評量	【人權教育】
2	0220-0224	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 2. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。	口語評量 態度評量	【性別平等】 【生命教育】
2	0220-0224	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 2. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 3. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。	觀察評量 口語評量	【生命教育】 【生命教育】 【職業試探】
2	0220-0224	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1. 能演唱〈鐘響時刻〉。 2. 能認識重音記號。 3. 能以肢體展現 38 拍的律動。 4. 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 5. 能根據節奏畫出正確的連結線。 6. 能以肢體展現 38 拍的律動。 7. 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。	口語評量 實作評量	【性別平等】 【安全教育】
3	0227-0303	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 2. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。	口語評量 態度評量 作品評量	【家庭教育】 【生涯規劃】
3	0227-0303	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1. 能欣賞默劇表演。 2. 能認識默劇的戲劇形式。	觀察評量 實作評量	【品德教育】
3	0227-0303	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。 2. 能認識 C 大調的主音為。	口語評量 實作評量	【國際教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			3.能說出〈鐘響時刻〉等樂曲為C大調。 4.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置。 5.能認識大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。		
4	0306-0310	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 2.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。	口語評量 態度評量 作品評量	【家庭教育】 【生涯規劃】
4	0306-0310	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1.能藉由默劇的表演培養默契。 2.能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。	觀察評量 實作評量	【品德教育】
4	0306-0310	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 2.能認識斷音記號。 3.能以正確的力度記號表現歌曲，並說明原因。	口語評量 實作評量	【性別平等】
5	0313-0317	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 2.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。	口語評量 態度評量 作品評量	【科技教育】 【戶外教育】
5	0313-0317	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1.能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 2.能運用合宜的方式與人友善互動。 3.能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。	觀察評量 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 【品德教育】
5	0313-0317	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1.能以直笛吹奏升F指法。 2.能認識反覆記號。 3.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。	口語評量 實作評量	【人權教育】
6	0318-0325	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	1.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 2.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。	口語評量 態度評量 作品評量 實作評量	【科技教育】 【戶外教育】
6	0318-0325	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	1.能運用合宜的方式與人友善互動。 2.能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 3.能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 4.能與他人或多人合作完成表演任務。	觀察評量 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 【品德教育】 【失智症議題】
6	0318-0325	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 2.能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			3.能辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。		
7	0327-0331	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 2.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 3.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 4.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。	口語評量 態度評量 實作評量	【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【職業試探】
7	0327-0331	貳、表演任我行 二、童話世界	1.能模仿童話故事中人物的肢體動作。 2.能完成簡單的故事角色扮演。 3.能樂於與他人討論、合作完成動作設計。	觀察評量 口語評量	【閱讀素養】 【品德教育】
7	0327-0331	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1.欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 2.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 3.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。	口語評量	【國際教育】
8	0403-0407	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 2.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。	口語評量 態度評量 實作評量	【科技教育】
8	0403-0407	貳、表演任我行 二、童話世界	1.能模仿童話故事中人物的肢體動作。 2.能完成簡單的故事角色扮演。 3.能樂於與他人討論、合作完成動作設計。	觀察評量 口語評量	【閱讀素養】 【品德教育】
8	0403-0407	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	1.能依據38拍的音樂或節拍，做出對應的律動。 2.能保持38拍的律動，念出說白節奏。 3.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 4.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。	口語評量 實作評量	【人權教育】
9	0410-0414	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 2.能表達個人對漫畫家作品的看法。	口語評量 態度評量	【生命教育】 【閱讀素養】
9	0410-0414	貳、表演任我行 二、童話世界	1.能模仿童話故事中人物的肢體動作。 2.能完成簡單的角色扮演。 3.能樂於與他人討論、合作完成表演。 4.能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。	觀察評量 口語評量	【品德教育】
9	0410-0414	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	1.能認識音樂中的樂句。 2.能判斷出樂句的異同。 3.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。	口語評量 實作評量	【人權教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			4.能算出樂句的小節數為四個或八個小節。		
10	0417-0421	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 2.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。	口語評量 態度評量	【性別平等】
10	0417-0421	貳、表演任我行 二、童話世界	1.能模仿童話故事中人物的肢體動作。 2.能完成簡單的角色扮演。 3.能樂於與他人討論、合作完成表演。 4.能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。	觀察評量 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 【品德教育】
10	0417-0421	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	1.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。 2.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 3.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a→a →b →a'。	口語評量 實作評量	【國際教育】
11	0424-0428	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 2.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 【性別平等】
11	0424-0428	貳、表演任我行 二、童話世界	1.能模仿童話故事中人物的肢體動作。 2.能完成簡單的角色扮演。 3.能樂於與他人討論、合作完成表演。 4.能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。	觀察評量 口語評量 表演評量	【閱讀素養】 【品德教育】
11	0424-0428	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	1.能演唱〈快樂的歌聲〉。 2.能演唱正確的力度 mp、mf。 3.能認識樂段。 4.能認識兩段體。	口語評量 實作評量	【環境教育】
12	0501-0505	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 2.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】 【性別平等】
12	0501-0505	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	1.能瞭解照明工具和生活的關係。 2.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 3.能瞭解照明工具的演進。 4.能瞭解光和影的關係。 5.能看出肢體動作與影子呈現的相關性。	觀察評量 口語評量	【品德教育】
12	0501-0505	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	1.能以直笛吹奏高音 E 指法。 2.能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 3.能以直笛吹奏〈新世界〉。	口語評量 實作評量	【人權教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			4.能分析〈新世界〉的樂句為 a→a' →b→b→a→a"，樂段為 A→B→A'，三段體。		
13	0508-0512	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 2.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。	口語評量 態度評量 作品評量	【生涯規劃】 【生命教育】
13	0508-0512	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	1.能瞭解照明工具和生活的關係。 2.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 3.能瞭解照明工具的演進。 4.能瞭解光和影的關係。 5.能看出肢體動作與影子呈現的相關性。	觀察評量 口語評量	【品德教育】 【交通安全】
13	0508-0512	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	1.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。 2.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。 3.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。	口語評量 實作評量	【國際教育】
14	0515-0519	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	1.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 2.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。	口語評量 態度評量 作品評量	【生涯規劃】 【生命教育】
14	0515-0519	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	1.能看出肢體動作與影子的關係。 2.能創作出自己的影子。 3.能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 4.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 5.能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 6.能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。	觀察評量 口語評量	【品德教育】
14	0515-0519	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	1.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a"。 2.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 3.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 4.能給予同學的作品正面回饋。	口語評量 實作評量	【國際教育】
15	0522-0526	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 2.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 3.能發現生活中節慶或紀念日有關的圖文或空間佈置。 4.能探索並分享個人對各種卡片的圖案運用。	口語評量 態度評量	【生命教育】 【戶外教育】
15	0522-0526	貳、表演任我行	1.能看出肢體動作與影子的關係。	觀察評量	【品德教育】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		三、奇幻光影 Show	2. 能創作出自己的影子。 3. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 4. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 5. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 6. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。	口語評量	【安全教育】
15	0522-0526	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	1. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 2. 能認識進行曲的拍號。 3. 能跟著進行曲的音樂打拍子。 4. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 5. 能想像音樂情景。	口語評量 實作評量	【人權教育】
16	0529-0602	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 2. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】
16	0529-0602	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	1. 能看出肢體動作與影子的關係。 2. 能創作出自己的影子。 3. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 4. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 5. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 6. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。	觀察評量 口語評量	【品德教育】
16	0529-0602	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	1. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 2. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 3. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 4. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。	口語評量 實作評量	【品德教育】 【職業試探】
17	0605-0609	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 2. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。	口語評量 態度評量 作品評量	【科技教育】 【生涯規劃】
17	0605-0609	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	1. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 2. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 3. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 4. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化	觀察評量 口語評量	【多元文化】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			的藝術活動。 5. 提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。		
17	0605-0609	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	1. 能認識不同類別的擊樂器。 2. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂 3. 能聽辨不同擊樂器的聲音。	口語評量	【生涯規劃】
18	0612-0617	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 2. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。	口語評量 態度評量 作品評量	【科技教育】 【生涯規劃】
18	0612-0617	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	1. 能瞭解光與影的變化。 2. 能運用光與影進行創意發想。 3. 能發揮創意進行影子作品創作。 4. 能結合影子作品進行表演活動。 5. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 6. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。	觀察評量 口語評量	【品德教育】
18	0612-0617	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	1. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 2. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 3. 能嘗試擊筆節奏。	口語評量 實作評量	【環境教育】
19	0619-0623	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	1. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 2. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。	口語評量 態度評量 作品評量	【科技教育】 【生涯規劃】
19	0619-0623	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	1. 能瞭解光與影的變化。 2. 能運用光與影進行創意發想。 3. 能發揮創意進行影子作品創作。 4. 能結合影子作品進行表演活動。 5. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 6. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。	觀察評量 口語評量	【品德教育】
19	0619-0623	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	1. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 2. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 3. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 4. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
20	0626-0630	肆、統整課程	1. 能欣賞名畫中的人物表情。	口語評量	【性別平等】

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
		藝術的喜怒哀樂	2. 能依據名畫中人物的表情或動作狀態，描述情節。 3. 能依據名畫中人物的表情或動作狀態的一句臺詞，即興演唱一個曲調。 4. 能欣賞並說出名畫中的情緒。 5. 能根據名畫中的情緒，簡單演出名畫前後可能的情節。	實作評量	【人權教育】 【生命教育】
20	0626-0630	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂	1. 能以不同情緒的語調，念同一句話。 2. 能以不同的方式來展現相同的情緒上不同程度。 3. 能將兩個不同的情緒轉變，用簡短的情節表演出來。	口語評量 表演評量	【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】
20	0626-0630	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂	1. 能模仿他人演唱的聲音。 2. 能演唱歌曲〈大糊塗〉。 3. 能說出〈大糊塗〉樂曲中主人翁可能的情緒。 4. 能以適合的情緒演唱〈大糊塗〉，融入主角的情境。	口語評量 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】

**議題融入填表說明：**

- 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 縣訂議題：失智症。
- 其他議題：性剝削防治教育、【職業試探】、【交通安全】、媒體素養、消費者保護。

屏東縣春日國小 110 學年度四年級語文領域/本土語科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0829-0902	一、自然景觀	1.能用族語說出自然景觀的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】
第二週	0905-0909	一、自然景觀	1.了解部落親戚朋友的互動。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】
第三週	0912-0916	一、自然景觀	1.了解部落親戚朋友的互動。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】
第四週	0919-0923	一、自然景觀	1.了解部落親戚朋友的互動。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】
第五週	0926-0930	一、自然景觀	1.能用族語說出自然景觀的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】
第六週	1003-1007	二、交通工具	1.能用族語說出交通工具的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【安全教育】 【戶外教育】
第七週	1010-1014	二、交通工具	1.能用族語說出交通工具的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【安全教育】 【戶外教育】

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
					【交通安全】
第八週	1017-1021	二、交通工具	1. 能用族語說出交通工具的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【安全教育】 【戶外教育】
第九週	1024-1028	二、交通工具	1. 能用族語說出交通工具的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【安全教育】 【戶外教育】
第十週	1031-1104	二、交通工具	1. 能用族語說出交通工具的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【安全教育】 【戶外教育】
第十一週	1107-1111	三、花環	1. 能認識傳統花環及創作花環的材料名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【民族教育】 【素養教育】 【職業試探】
第十二週	1114-1118	三、花環	1. 能認識傳統花環及創作花環的材料名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【民族教育】 【素養教育】
第十三週	1121-1125	三、花環	1. 能認識傳統花環及創作花環的材料名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【民族教育】 【素養教育】
第十四週	1128-1202	三、花環	1. 能認識傳統花環及創作花環的材料名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【民族教育】 【素養教育】

第一學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第十五週	1205-1209	三、花環	1.能認識傳統花環及創作花環的材料名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【民族教育】 【素養教育】
第十六週	1211-1216	四、我的部落	1.能夠說出傳統部落名稱由來，分享唱部落歌謠。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 【環境教育】 【民族教育】 【失智症議題】
第十七週	1219-1223	四、我的部落	1.能夠說出傳統部落名稱由來，分享唱部落歌謠。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 【環境教育】 【民族教育】
第十八週	1226-1230	四、我的部落	1.能夠說出傳統部落名稱由來，分享唱部落歌謠。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 【環境教育】 【民族教育】
第十九週	0102-0106	四、我的部落	1.能夠說出傳統部落名稱由來，分享唱部落歌謠。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 【環境教育】 【民族教育】
第二十週	0109-0114	四、我的部落	1.能夠說出傳統部落名稱由來，分享唱部落歌謠。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單	作業評量 口頭評量 學習態度	【人權教育】 【環境教育】 【民族教育】
第二十一週	1016-0119	總複習	總複習	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【民族教育】 【環境教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	0213-0218	五、生日	1. 學會用族語在日常生活中祝福他人。 2. 能聽、說、讀本單元的詞彙、句型。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】
第二週	0220-0224	五、生日	1. 學會用族語在日常生活中祝福他人。 2. 能聽、說、讀本單元的詞彙、句型。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】
第三週	0227-0303	五、生日	1. 學會用族語在日常生活中祝福他人。 2. 能聽、說、讀本單元的詞彙、句型。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】
第四週	0306-0310	五、生日	1. 學會用族語在日常生活中祝福他人。 2. 能聽、說、讀本單元的詞彙、句型。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】
第五週	0313-0317	五、生日	1. 學會用族語在日常生活中祝福他人。 2. 能聽、說、讀本單元的詞彙、句型。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】
第六週	0318-0325	六、願望	1. 培養學生表達願望的語會能力。 2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【家庭教育】 【環境教育】 【生涯規劃】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
				學習態度	<b>【職業試探】</b>
第七週	0327-0331	六、願望	1. 培養學生表達願望的語會能力。 2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【家庭教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>
第八週	0403-0407	六、願望	1. 培養學生表達願望的語會能力。 2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【家庭教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>
第九週	0410-0414	六、願望	1. 培養學生表達願望的語會能力。 2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【家庭教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>
第十週	0417-0421	六、願望	1. 培養學生表達願望的語會能力。 2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【家庭教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>
第十一週	0424-0428	七、星期	1. 培養學生表達星期稱謂的能力。 2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【品德教育】</b> <b>【民族教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>
第十二週	0501-0505	七、星期	1. 培養學生表達星期稱謂的能力。 2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【品德教育】</b> <b>【民族教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第十三週	0508-0512	七、星期	1. 培養學生表達星期稱謂的能力。 2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【民族教育】 【閱讀素養】
第十四週	0515-0519	七、星期	1. 培養學生表達星期稱謂的能力。 2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【民族教育】 【閱讀素養】
第十五週	0522-0526	七、星期	1. 培養學生表達星期稱謂的能力。 2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【民族教育】 【閱讀素養】
第十六週	0529-0602	八、vuvu 的生日	1. 能表達關懷長輩的禮俗及用語。 2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【生命教育】 【民族教育】 【失智症議題】
第十七週	0605-0609	八、vuvu 的生日	1. 能表達關懷長輩的禮俗及用語。 2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【生命教育】 【民族教育】
第十八週	0612-0617	八、vuvu 的生日	1. 能表達關懷長輩的禮俗及用語。 2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【生命教育】 【民族教育】
第十九週	0619-0623	八、vuvu 的生日	1. 能表達關懷長輩的禮俗及用語。	作業評量	【家庭教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
			2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。 3. 能應用於生活情境中。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【生命教育】 【民族教育】 【交通安全】
第二十週	0626-0630	八、vuvu 的生日	1. 能表達關懷長輩的禮俗及用語。 2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【生命教育】 【民族教育】 【安全教育】