

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	民族教育(1)				友善校園週(2) 語文大進擊(1)
第二週	民族教育(1) 班級閱讀(2)				數學 fun 一下(1)
第三週	民族教育(1)				衛生教育(2) 語文大進擊(1)
第四週	民族教育(1)				防災教育(2) fun 一下(1)
第五週	民族教育(1)				全校閱讀教育(2) 語文大進擊(1)
第六週	民族教育(1)				家庭教育(2) 數學 fun 一下(1)

第七週	民族教育(1) 班級閱讀(2)			語文大進擊(1)
第八週	民族教育(1)			交通安全教育(2) 大進擊(1)
第九週	民族教育(1)			語文大進擊(1) 性別家暴性侵防治主題課程(2)
第十週	民族教育(1)			性別家暴性侵防治宣導(2) 數學 fun 一下(1)
第十一週	民族教育(1) 班級閱讀(2)			語文大進擊(1)
第十二週	民族教育(1)			資安教育(2) 數學 fun 一下(1)
第十三週	民族教育(1)			環境教育(2) 大進擊(1)
第十四週	民族教育(1) 班級閱讀(2)			數學 fun 一下(1)
第十五週	民族教育(1)			全校閱讀教育(2) 語文大進擊(1)
第十六週	民族教育(1)			數學 fun 一下(1) 性別家暴性侵防治主題課程(2)
第十七週	民族教育(1)			教學成果發表活動(2)

				數學 fun 一下(1)	
第十八週	民族教育(1)			國防教育(2) 數學 fun 一下(1)	
第十九週	民族教育(1) 班級閱讀(2)			數學 fun 一下(1)	
第二十週	民族教育(1) 班級閱讀(2)			語文大進擊(1)	
第二十一週	民族教育(1)			校園安全(2) fun 一下(1)	
總計	84				
下學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	民族教育(1)				友善校園(2) 語文大進擊(1)
第二週	民族教育(1)				人權教育(2) 數學 fun 一下(1)
第三週	民族教育(1)				性別家暴性侵防治主題課程(2) 語文大進擊(1)
第四週	民族教育(1)				數學 fun 一下(1)

	班級閱讀(2)			
第五週	民族教育(1)			民主法治教育(2) 語文大進擊(1)
第六週	民族教育(1)			菸害防制宣導(2) fun 一下(1)
第七週	民族教育(1) 班級閱讀(2)			語文大進擊(1)
第八週	民族教育(1)			兒童節活動(2) 數學 fun 一下(1)
第九週	民族教育(1) 班級閱讀(2)			語文大進擊(1)
第十週	民族教育(1)			家庭教育(2) 數學 fun 一下(1)
第十一週	民族教育(1)			語文大進擊(1) 家暴性侵防治宣導(2)
第十二週	民族教育(1) 班級閱讀(2)			數學 fun 一下(1)
第十三週	民族教育(1)			預防犯罪、反詐騙、交通安全(2)

				語文大進擊(1)
第十四週	民族教育(1)			全校閱讀教育(2) fun 一下(1)
第十五週	民族教育(1) 班級閱讀(1)			自然科學教育(外)(1) 大進擊(1)
第十六週	民族教育(1)			環境教育(2) 數學 fun 一下(1)
第十七週	民族教育(1)			防災教育(2) 語文大進擊(1)
第十八週	民族教育(1)			全校閱讀教育(2) 數學 fun 一下(1)
第十九週	民族教育(1)			畢業典禮(2) 語文大進擊(1)
第二十週	民族教育(1)			數學 fun 一下(1) 性別家暴性侵防治主題課程(2)
總計	80			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
全校性閱讀	1. 繪本故事導讀。 2. 學思達提問教學。 3. 學習單反思回饋。	4	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
班級閱讀教育	1. 探索圖書寶藏 2. 貓咪 3. 鵝寶寶 4. 河馬和河狸 5. 笑嘻嘻 6. 蹺蹺板	12	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
民族教育	1. 原住民家屋(4) 2. 編織技藝 / 植物編織(4) 3. 編織技藝 / 花環編織(4) 4. 狩獵文化 / 山林知識(4) 5. 種植芋頭做美食 / 認識傳統作物(5)	21	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
全校性閱讀	1. 繪本故事導讀。 2. 學思達提問教學。 3. 學習單反思回饋。	4	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
班級閱讀教育	1. 鞋 2. 奶奶的小跟班 3. 和你在一起 4. 小小鼠的快樂	9	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
民族教育	1. 原住民家屋(4) 2. 編織技藝 / 植物編織(4) 3. 編織技藝 / 花環編織(4) 4. 狩獵文化 / 山林知識(4) 5. 種植芋頭做美食 / 認識傳統作物(4)	20	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

課程名稱：第 111 學年度第一學期全校性閱讀-4								項目：■主題□專題 □議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第五週	繪本故事	E-A2 E-B1 E-C2	1. 增進學生閱讀興趣。 2. 藉著多元化的閱讀活動，增進學生的閱讀質與量。	1. 繪本故事導讀。 2. 學思達提問教學。 3. 學習單反思回饋。	2	學習態度 口語表達 學習單	*視聽教室 *圖書 *多媒體設備		
第十五週	繪本故事	E-A2 E-B3 E-C2	1. 增進學生閱讀興趣。 2. 藉著多元化的閱讀活動，增進學生的閱讀質與量。	1. 繪本故事導讀。 2. 學思達提問教學。 3. 學習單反思回饋。	2	學習態度 口語表達 學習單	*視聽教室 *圖書 *多媒體設備		
課程名稱：第 111 學年度第二學期全校性閱讀-4								項目：■主題□專題 □議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第十四週	繪本故事	E-A2 E-B3 E-C2	3. 增進學生閱讀興趣。 4. 藉著多元化的閱讀活動，增進學生的閱讀質與量。	4. 繪本故事導讀。 5. 學思達提問教學。 6. 學習單反思回饋。	2	學習態度 口語表達 學習單	*視聽教室 *圖書 *多媒體設備		
第十八週	繪本故事	E-A1 E-B3 E-C1	1. 增進學生閱讀興趣。 2. 藉著多元化的閱讀活動，增進學生的閱讀質與量。	1. 繪本故事導讀。 2. 學思達提問教學。 3. 學習單反思回饋。	2	學習單 仔細聆聽 踴躍發言	*視聽教室 *圖書 *多媒體設備		

課程名稱：111 學年度第一學期 一年級 班級閱讀教育-12

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	探索圖書寶藏	E-A1 國-E-A1	1.了解圖書館(室)的位置,學會運用圖書館資源的方法。	1.參觀及認識學校圖書館。 2.導覽圖書館的硬體設備與規劃區域。 3.說明使用圖書館的規則、禮貌 4.借還書指導 5.認識及正確使用書插 6.了解學校圖書館借還書規則	2	1. 1. 口頭評量 2. 完成學習單	學校真有趣教案	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週	一、貓咪	E-B1 國-E-B1	1.養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4.利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。	兒歌記形:ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ 1.字形指導:利用「注音符號兒歌記形」之圖形,讓學生先看圖說話,進而能閱讀文字內容,加強符號記憶。 2.字音指導:念出兒歌,進行發音聽辨。 3.閱讀理解:以鉛筆圈出學習符號,標示閱讀材料中的重點,加強對材料的理解。	2	1.實作評量 2.遊戲評量	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」	【生涯規畫教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第十一週	二、鵝寶寶	E-B1 國-E-B1	1.養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2.正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3.運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4.利用注音讀物,學習閱讀,享受閱讀樂趣。	兒歌記形:ㄥ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ 1.字形指導:利用「注音符號兒歌記形」之圖形,讓學生先看圖說話,進而能閱讀文字內容,加強符號記憶。 2.字音指導:念出兒歌,進行發音聽辨。 3.閱讀理解:認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語,標示閱讀材料中的重點,加強對材料的理解。	2	1.口頭評量 2.遊戲評量	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

第十四週	三、河馬和河狸	E-B1 國-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 	<p>兒歌記形ㄉ、ㄍ、ㄒ、ㄌ、ㄊ、ㄎ、ㄩ</p> <ol style="list-style-type: none"> 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 遊戲評量 	康軒版教師手冊「注音符號兒歌記形」	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十九週	四、笑嘻嘻	E-B1 國-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 觀察〈快樂上學去〉的插圖，當同學發表故事預測時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 掌握聆聽故事的重點，並用正確的發音，完整的語意回答問題。 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄩ、ㄌ、ㄊ、ㄎ、ㄩ、ㄍ、ㄎ、ㄩ」。 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 熟悉課文內容，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 	<p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能說出上學的有趣經驗。 能聽寫並分辨本課符號。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 練習「ㄒ、ㄍ、ㄎ、ㄩ」的四聲變化。 練習辨別「ㄍ」「ㄎ」的詞語。 <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認讀及書寫符號：ㄒ、ㄩ、ㄌ、ㄊ、ㄎ、ㄩ、ㄍ、ㄎ、ㄩ。 能聽寫並分辨本課符號。 	2	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 	康軒版教材【首冊】四、笑嘻嘻 康軒版教具 1. 電子教科書	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

<p>第二十週</p>	<p>五、翹翹板</p>	<p>E-C2 國-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽謎語，找出線索猜出謎底是哪一種遊樂器材，當同學發表時，能安靜聆聽，尊重對方發言。 2. 掌握聆聽〈大象滑梯〉的重點，並用正確的發音，語意完整的回答問題以及複述故事內容。 3. 注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄚ、一又、一尤」。 4. 書寫習作時，能維持正確的坐姿和握筆姿勢，並能保持簿本的整潔。 5. 熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。 6. 複習本課課文、習作的內容，學會觀察插圖細節，積累寫作材料。 	<p>【聽與說】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出下課遊戲的快樂。 2. 比對「ㄎ、ㄎ、ㄎ」的發音。 3. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 分辨「ㄍ、ㄎ」字形不同。 3. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。 <p>【寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及書寫符號：ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄚ、一又、一尤。 2. 能聽寫本課符號及拼音。 	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 	<p>康軒版教材【首冊】 五、翹翹板 康軒版教具 1. 電子教科書</p>	<p>【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
-------------	--------------	------------------------	--	--	----------	--	---	---

課程名稱：111 學年度第二學期 一年級 班級閱讀教育-9

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	四、鞋	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。	2	紙筆測驗 課堂問答	狐狸請客	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第七週 第九週	六、奶奶的小跟班	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。	3	紙筆測驗 參與討論	我不想長大	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十二週	十、和你在一起	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？	2	紙筆測驗 參與討論	不要朋友的長耳兔	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

<p>第十五週</p>	<p>閱讀階梯 小小鼠的快樂</p>	<p>E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2</p>	<p>1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。 3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。</p>	<p>2</p>	<p>紙筆測驗 分組報告</p>	<p><u>團結力量大</u></p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
--------------------	------------------------	--	--	---	----------	----------------------	---------------------	---

課程名稱：第111學年度第一學期 一年級 民族教育-21

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 - 第四週	原住民家屋	原-E-A1 原-E-A2 原-E-A3 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C3	@認識部落家屋 1.學生能畫出部落家屋的樣貌	活動一:家屋建築  1.教師介紹家屋的外型 2.請問學生部落哪裡可以看到家屋	4	作業評量 口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	原住民家屋 原住民家屋 影片介紹 電腦 圖畫紙	
第五週~ 第八週	單元主題： 編織技藝 / 植物編織	原 E10 原 E13	1. 能認識與了解部落植物的名稱、功用及使用方法。	活動一：植物採集 (一) 圖片介紹部落 Vuvu 編織常用的植物-竹子、月桃葉及製作花環常用到的植物-腎蕨、萬壽菊 (二) 分享自己曾經在何地看過這些植物實地採集校園內的植物或到 Vuvu 的田裡採集。	4	師生問答	圖片、 電腦、 字卡	
第九週~ 第十二週	單元主題： 編織技藝 / 花環編織	原 E10 原 E13	1. 認識製作「花環」的材料 2. 能製作「花環」	活動一：編織「花環」 (一) 介紹製作「花環」常見的材料 (二) 範做「花環」的方法及步驟 (三) 學生動手製作「花環」 (四) 製作心得分享 (五) 配戴自己的花環並拍照紀念	4	師生問答 實作完成	圖片 相機	
第十三週~ 第十四週	單元主題： 狩獵文化 / 山林知識	原 E4 原 E9 原 E12	1. 能說出自己部落名稱 2. 能說出家名 3. 部落的環境特色及居家環境	活動一：我家在哪裡 (一) 老師介紹自己居住的春日部落名稱及家名(國語及母語名稱) (二) 分享自己部落的環境特色及居家環境 (三) 分享自己部落的及家中的產業	2	師生問答	電腦	
第十五週~ 第十六週	單元主題： 狩獵文化 / 山林知	原 E12	1. 能說出自己家鄉的動物名稱及來源 2. 能說出飼養家中動物的	活動一：家鄉的動物 (一) 常看見家鄉的動物有哪些？	2	師生問答	電腦 動物圖卡	

課程名稱：第111學年度第一學期 一年級 民族教育-21

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	識		方法 3能瞭解動物與傳統部落生活的關係。 4.能愛護及照顧家鄉的動物	1. 部落森林中的動物 2. 部落溪流中的動物 3. 家中養的動物 (二) 家鄉的動物有何好處？ (三) 家鄉的動物對部落有何影響？ 4. 討論愛護及照顧家鄉的動物的方法				
第十七週~ 第十八週	單元主題： 種植芋頭 做美食 / 認識傳統 作物	原 E14	1. 能認識地瓜的外型和種類 2. 能認識地瓜是可食用的植物 3. 能認識地瓜的營養價值	活動一：認識地瓜 (一)從地瓜的外型、顏色分辨地瓜的種類 (二)地瓜有何功用？ (三)認識地瓜常用的料理方式，如：地瓜酥、地瓜拔絲、地瓜湯、地瓜蜜餞、烤地瓜… (四)老師帶領學生到 vuvu 農園觀察地瓜	2	師生問答	電腦 圖卡	
第十九週~ 第二十一週	單元主題： 種植芋頭 做美食 /認識傳 統作物	原 E14	1. 能了解種植地瓜的方法 2. 能依正確步驟種植地瓜	活動一：「種地瓜」體驗活動： 1. 老師提問：地瓜可以用來做甚麼？ 複習上一節課有關地瓜的基本知識內容。 2老師介紹如何種地瓜和注意事項及所使用的工具。 3. 請 vuvu 說明和示範種植地瓜的步驟： 4. 老師引導學生依照種植地瓜的步驟	3	1. 能仔細觀察 2. 能遵守活動規則 3. 口頭報告	種植工具	

課程名稱：第111學年度第二學期 一年級 民族教育-20

項目：■主題□專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~ 第四週	原住民家屋	原-E-A1 原-E-A2 原-E-A3 原-E-B3 原-E-C1	@認識家屋的建築工法 @完成學習單 @學生能認識傳統家屋的外型及建築方法	活動一:認識家屋的材料 1.詢問學生排灣族家屋有哪些? 2.介紹排灣族傳統建築材料及知識	4	作業評量 口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	原住民家屋 原住民家屋 影片介紹 電腦 圖畫紙	
第五週~ 第八週	單元主題： 編織技藝 / 植物編織	原 E1 原 E10	1. 能認識原住民的服飾頭飾及原住民的名稱 2. 能與別人分享原住民的服飾	活動一：認識原住民服飾的頭飾及原住民的名稱 (二) 透過圖片介紹各族的原住民服飾 (三) 從圖片中觀察並說出各族的服飾及配戴的頭飾有何不同? (四) 分享自己的原住民服飾及頭飾，並說出服飾是誰製作的? (五) 穿戴自己原住民的服飾及頭飾與同學唱歌圍舞。	4	師生問答	圖片、電腦、 自備原住民服飾	
第九週~ 第十二週	單元主題： 編織技藝 / 花環編織	原 E10 原 E13	1. 認識製作「花環」的材料 2. 能製作「花環」	活動一：編織「花環」 (一) 介紹製作「花環」常見的材料 (二) 範做「花環」的方法及步驟 (三) 學生動手製作「花環」 (四) 製作心得分享 (五) 配戴自己的花環並拍照紀念	4	師生問答 實作完成	圖片 相機	
第十三週~ 第十四週	單元主題： 狩獵文化 / 山林知識	原 E10 原 E13	1. 能說出自己部落的植物名稱 2. 能認識住家的環境所種植的植物名稱 3. 能寫出植物的功用	活動一：家鄉的植物1 (一) 介紹自己居住的春日部落常見的植物有哪些? (二) 分享自己住家的環境所種植的植物有哪些? (三) 觀察學校裡種植的植物有哪些? (四) 將所看到的植物名稱寫在學習單上，並寫出植物的功用(至少1項)	2	師生問答 完成學習單	電腦 學習單	
第十五週~ 第十六週	單元主題： 狩獵文化 / 山林知識	原 E4 原 E9 原 E12	1. 能說出自己家鄉的植物名稱 2. 能認識植物或農作物的功用 3. 能瞭解植物與部落生活的關	活動一：家鄉的植物2 (一) 調查我家田裡種植的植物有哪些? 1. 可食用植物或農作物有哪些呢? 說出植物或農作	2	師生問答	電腦 植物圖卡	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			係。 4. 能保護家鄉的植物	物的原住民語名稱 2. 不可食用但有其他功用的植物有哪些？說出植物或農作物的原住民語名稱 3. 家鄉的植物與部落生活的關係。 4. 家鄉的植物對部落生活有何影響？ 4. 討論愛護及善用家鄉的植物的方法				
第十七週~ 第十八週	單元主題:種 植芋頭做 美食 / 認 識傳統作 物	原 E12	1. 能認識樹豆的外型和種類 2. 能認識樹豆是可食用的植物 3. 能認識樹豆的營養價值 4. 能了解樹豆種植及收成的季節和種植的方法	活動一：認識樹豆(puk) (一)從樹豆的外型、顏色分辨樹豆的種類((二)有樹豆何功用？ (三)認識樹豆常用的烹煮方式，如：樹豆排骨湯 (四)老師帶領學生到 vuvu 農園觀察樹豆 (五)透過五官來觀察樹豆並了解樹豆種植及收成的季節和種植的方法。	2	師生問答	電腦 圖片	
第十九週~ 第二十週	單元主題:種 植芋頭做 美食 / 認 識傳統作 物	原 E14	1. 能認識芋頭的外型和種類 2. 能認識芋頭是可食用的植物 3. 能認識芋頭的營養價值 4. 能了解芋頭種植及收成的季節和種植的方法	活動一：認識芋頭(vasa) (一)從芋頭的外型分辨芋頭的種類 (二)有芋頭何功用？ (三)認識芋頭常用的烹煮方式，如：水煮芋頭 (四)老師帶領學生到 vuvu 農園觀察芋頭 (五)透過五官來觀察芋頭並了解芋頭種植及收成的季節，以及種植的方法。	2	1. 能仔細觀察 2. 能遵守活動規則 3. 口頭報告	種植工具	