

參、彈性學習課程計畫

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	民族教育(1)				友善校園週(2) 語文大進擊(1)
第二週	民族教育(1) 班級閱讀(2)				數學 fun 一下(1)
第三週	民族教育(1)				衛生教育(2) 語文大進擊(1)
第四週	民族教育(1)				防災教育(2) 數學 fun 一下(1)
第五週	民族教育(1)				全校閱讀教育(2) 語文大進擊(1)
第六週	民族教育(1)				家庭教育(2) 數學 fun 一下(1)

第七週	民族教育(1) 班級閱讀(2)			語文大進擊(1)
第八週	民族教育(1)			交通安全教育(2) 語文大進擊(1)
第九週	民族教育(1)			語文大進擊(1) 性別家暴性侵防治主題課程 (2)
第十週	民族教育(1)			性別家暴性侵防治宣導(2) 數學 fun 一下(1)
第十一週	民族教育(1) 班級閱讀(2)			語文大進擊(1)
第十二週	民族教育(1)			資安教育(2) 數學 fun 一下(1)
第十三週	民族教育(1)			環境教育(2) 語文大進擊(1)
第十四週	民族教育(1) 班級閱讀(2)			數學 fun 一下(1)
第十五週	民族教育(1)			全校閱讀教育(2)

				語文大進擊(1)	
第十六週	民族教育(1)			數學 fun 一下(1) 性別家暴性侵防治主題課程 (2)	
第十七週	民族教育(1)			教學成果發表活動(2) 數學 fun 一下(1)	
第十八週	民族教育(1)			國防教育(2) 數學 fun 一下(1)	
第十九週	民族教育(1) 班級閱讀(2)			數學 fun 一下(1)	
第二十週	民族教育(1) 班級閱讀(2)			語文大進擊(1)	
第二十一週	民族教育(1)			校園安全(2) 數學 fun 一下(1)	
總計	84				
下學期					
週 次	類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程

第一週	民族教育(1)			友善校園(2) 語文大進擊(1)
第二週	民族教育(1)			人權教育(2) 數學 fun 一下(1)
第三週	民族教育(1)			性別家暴性侵防治主題 課程(2) 語文大進擊(1)
第四週	民族教育(1) 班級閱讀(2)			數學 fun 一下(1)
第五週	民族教育(1)			民主法治教育(2) 語文大進擊(1)
第六週	民族教育(1)			菸害防制宣導(2) 數學 fun 一下(1)
第七週	民族教育(1) 班級閱讀(2)			語文大進擊(1)
第八週	民族教育(1)			兒童節活動(2) 數學 fun 一下(1)
第九週	民族教育(1) 班級閱讀(2)			語文大進擊(1)

第十週	民族教育(1)			家庭教育(2) 數學 fun 一下(1)
第十一週	民族教育(1)			語文大進擊(1) 性別家暴性侵防治宣導 (2)
第十二週	民族教育(1) 班級閱讀(2)			數學 fun 一下(1)
第十三週	民族教育(1)			預防犯罪、反詐騙、交 通安全(2) 語文大進擊(1)
第十四週	民族教育(1)			全校閱讀教育(2) 數學 fun 一下(1)
第十五週	民族教育(1) 班級閱讀(1)			自然科學教育(外 聘)(1) 語文大進擊(1)
第十六週	民族教育(1)			環境教育(2) 數學 fun 一下(1)
第十七週	民族教育(1)			防災教育(2)

				語文大進擊(1)
第十八週	民族教育(1)			全校閱讀教育(2) 數學 fun 一下(1)
第十九週	民族教育(1)			畢業典禮(2) 語文大進擊(1)
第二十週	民族教育(1)			數學 fun 一下(1) 性別家暴性侵防治主 題課程(2)
總計	80			

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
全校性閱讀	1. 繪本故事導讀。 2. 學思達提問教學。 3. 學習單反思回饋。	4	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
班級閱讀教育	1. 新計畫成功的祕密 2. 第一次做菜 3. 國王的第二件新衣 4. 盲人摸象 5. 大家的店 6. 卑南族的彩霞傳說	12	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
民族教育	1. 歌謠傳唱 / 童謠(4) 2. 編織技藝 / 植物編織(4) 3. 編織技藝 / 花環編織(4) 4. 狩獵文化 / 山林知識(4) 5. 認識傳統作物(5)	21	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
全校性閱讀	1. 繪本故事導讀。 2. 學思達提問教學。 3. 學習單反思回饋。	4	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
班級閱讀教育	1 春天在哪裡？ 2. 小龜的新家 3. 最厲害的爸爸 4. 快樂森林	9	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
民族教育	1. 歌謠傳唱 / 童謠(4) 2. 編織技藝 / 植物編織(4) 3. 編織技藝 / 花環編織(4) 4. 狩獵文化 / 山林知識(4) 5. 認識傳統作物(4)	20	■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：

課程名稱：第 111 學年度第一學期全校性閱讀 - 4								項目：■主題□專題 □議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第五週	繪本故事	E-A2 E-B1 E-C2	1. 增進學生閱讀興趣。 2. 藉著多元化的閱讀活動，增進學生的閱讀質與量。	1. 繪本故事導讀。 2. 學思達提問教學。 3. 學習單反思回饋。	2	學習態度 口語表達 學習單	*視聽教室 *圖書 *多媒體設備		
第十五週	繪本故事	E-A2 E-B3 E-C2	1. 增進學生閱讀興趣。 2. 藉著多元化的閱讀活動，增進學生的閱讀質與量。	1. 繪本故事導讀。 2. 學思達提問教學。 3. 學習單反思回饋。	2	學習態度 口語表達 學習單	*視聽教室 *圖書 *多媒體設備		
課程名稱：第 111 學年度第二學期全校性閱讀 - 4								項目：■主題□專題 □議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第十四週	繪本故事	E-A2 E-B3 E-C2	3. 增進學生閱讀興趣。 4. 藉著多元化的閱讀活動，增進學生的閱讀質與量。	4. 繪本故事導讀。 5. 學思達提問教學。 6. 學習單反思回饋。	2	學習態度 口語表達 學習單	*視聽教室 *圖書 *多媒體設備		
第十八週	繪本故事	E-A1 E-B3 E-C1	1. 增進學生閱讀興趣。 2. 藉著多元化的閱讀活動，增進學生的閱讀質與量。	1. 繪本故事導讀。 2. 學思達提問教學。 3. 學習單反思回饋。	2	學習單 仔細聆聽 踴躍發言	*視聽教室 *圖書 *多媒體設備		

課程名稱：111 學年度第一學期 二年級 班級閱讀教育 -12

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	一、新學年新希望	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C3 國-E-C3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同聆聽「新計畫成功的祕密」。 2. 說一說： (1)小動物們的計畫分別是什麼？ (2)小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？ (3)想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？	2	觀察評量 寫字檢核	康軒 2 上 習作聆聽 故事： <u>新計畫成功的祕密</u>	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第七週	二、一起做早餐	E-A3 國-E-A3 E-B3 國-E-B3 E-C1 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「第一次做菜」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)作者用什麼方式證明自己已經長大了？ (2)當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？ (3)從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。	2	觀察評量 寫字檢核	康軒 電子書故事有聲書： <u>第一次做菜</u>	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第十一週	七、國王的新衣裳	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「國王的第二件新衣」。 2. 說一說： (1)國王的心情為什麼會不好？ (2)大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？ (3)你認為國王能不能恢復原本的心情？故事中哪些內容讓你這樣猜測？ 3. 請學生分組扮演國王和大臣，揣摩角色的心情語氣，進行對話。	2	觀察評量 寫字檢核	康軒 電子書故事有聲書： <u>國王的第二件新衣</u>	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

第十四週	九、大象有多重？	E-A2 國-E-A2 E-A1 國-E-A3 E-B1 國-E-B1	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「盲人摸象」。 2. 說一說： (1)故事的主角是誰？ (2)盲人們遇到什麼問題？ (3)盲人們如何解決問題？ (4)他們分別摸到大象的什麼部位？覺得大象像什麼？ (5)為什麼每個盲人都沒有說出大象真正的樣子？ 3. 教師引導學生發表，你從這個故事學到什麼道理？請學生提出自己的看法，說出與同學分享。	2	觀察評 量寫字檢 核	康軒 2 上 習作閱讀 文章： <u>盲人摸象</u>	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	十二、新年快樂	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C3 國-E-C3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「大家的店」。 2. 說一說： (1)小松鼠元元是怎麼學會做湯圓的？ (2)為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？ (3)元元本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？ 3. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？	2	觀察評 量寫字檢 核	康軒電子 書故事有 聲書： <u>大家的店</u>	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二十週	十二、新年快樂	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C3 國-E-C3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「卑南族的彩霞傳說」。 2. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 3. 說一說： (1)彩霞為什麼要變成一位青年呢？ (2)彩霞變成的少年們幫母女做了哪些事？ (3)從故事裡的母女提供給少年們的食物中，我們可以知道卑南族人喜歡吃的食物可能是什麼？ 4. 把故事中彩霞變成少年幫忙耕田的景象畫在紙上。	2	觀察評 量寫字檢 核	康軒電子 書故事有 聲書： <u>卑南族的彩霞傳說</u>	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

課程名稱：111 學年度第二學期 二年級 班級閱讀教育 -9

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	春天在哪裡	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C3 國-E-C3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同聆聽「春天在哪裡？」。 2. 說一說： (1) 蛙媽媽說春天愛唱歌，她聽見的歌聲是什麼？ (2) 小青蛙可以在哪裡找到春天？ (3) 動物們分別是透過什麼方式，才知道春天來了？ 3. 請學生重述故事內容。	2	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下 習作聆聽 故事： <u>春天 在哪裡？</u>	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第七週	小龜的新家	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C3 國-E-C3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同聆聽「小龜的新家」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 說一說 (1) 「小龜」是誰的名字？ (2) 為什麼媽媽會認為 <u>小龜</u> 喜歡住在陽臺？ (3) <u>小龜</u> 住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。	2	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子 書故事有 聲書： <u>小龜 的新家</u>	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第九週	最厲害的爸爸	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C3 國-E-C3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同聆聽「最厲害的爸爸」。 2. 說一說： (1)小猴子覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (2)小象覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ (3)小熊覺得自己爸爸厲害的特點是什麼？ 3. 教師引導學生發表：你的家人有什麼厲害的特點？	2	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下 習作聆聽 故事： <u>最厲害的爸爸</u>	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第十二週 第十五週	快樂森林	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C3 國-E-C3	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 全班共同閱讀「快樂森林」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 (1)文章中的動物們分別想向誰表達感謝？ (2)當動物們看到留言時，會有什麼樣的心情？ 3. 教師引導學生重述完整的故事內容。 4. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。	3	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒 2 下 習作聆聽 故事： <u>快樂森林</u>	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 - 第四週	原住民家屋	原-E-A1 原-E-A2 原-E-A3 原-E-B3 原-E-C1 原-E-C3	@認識部落家屋 1.學生能畫出部落家屋的樣貌	活動一:家屋建築  1.教師介紹家屋的外型 2.請問學生部落哪裡可以看到家屋	4	作業評量 口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	原住民家屋 原住民家屋 影片介紹 電腦 圖畫紙	
第五週~ 第八週	單元主題： 編織技藝 /植物編織	原 E10 原 E13	1. 能認識與了解部落植物的名稱、功用及使用方法。	活動一：植物採集 (一) 圖片介紹部落 Vuvu 編織常用的植物-竹子、月桃葉及製作花環常用到的植物-腎蕨、萬壽菊 (二) 分享自己曾經在何地看過這些植物實地採集校園內的植物或到 Vuvu 的田裡採集。	4	師生問答	圖片、 電腦、 字卡	
第九週~ 第十二週	單元主題： 編織技藝 /花環編織	原 E10 原 E13	1. 認識製作「花環」的材料 2. 能製作「花環」	活動一：編織「花環」 (一) 介紹製作「花環」常見的材料 (二) 範做「花環」的方法及步驟 (三) 學生動手製作「花環」 (四) 製作心得分享 (五) 配戴自己的花環並拍照紀念	4	師生問答 實作完成	圖片 相機	
第十三週~ 第十四週	單元主題： 狩獵文化 /山林知識	原 E4 原 E9 原 E12	1. 能說出自己部落名稱 2. 能說出家名 3. 部落的環境特色及居家環境	活動一：我家在哪裡 (一) 老師介紹自己居住的春日部落名稱及家名(國語及母語名稱) (二) 分享自己部落的環境特色及居家環境 (三) 分享自己部落的及家中的產業	2	師生問答	電腦	

課程名稱：第111學年度第一學期 二年級 民族教育-21

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十五週~第十六週	單元主題： 狩獵文化 /山林知識	原 E12	1.能說出自己家鄉的動物名稱及來源 2.能說出飼養家中動物的方法 3能瞭解動物與傳統部落生活的關係. 4.能愛護及照顧家鄉的動物	活動一：家鄉的動物 (一) 常看見家鄉的動物有哪些？ 1. 部落森林中的動物 2. 部落溪流中的動物 3. 家中養的動物 (二) 家鄉的動物有何好處？ (三) 家鄉的動物對部落有何影響？ 4. 討論愛護及照顧家鄉的動物的方法	2	師生問答	電腦 動物圖卡	
第十七週~第十八週	單元主題： 種植芋頭 做美食 / 認識傳統作物	原 E14	1.能認識地瓜的外型和種類 2.能認識地瓜是可食用的植物 3.能認識地瓜的營養價值	活動一：認識地瓜 (一)從地瓜的外型、顏色分辨地瓜的種類 (二)地瓜有何功用？ (三)認識地瓜常用的料理方式，如：地瓜酥、地瓜拔絲、地瓜湯、地瓜蜜餞、烤地瓜… (四)老師帶領學生到 vuvu 農園觀察地瓜	2	師生問答	電腦 圖卡	
第十九週~第二十一週	單元主題： 種植芋頭 做美食 /認識傳統作物	原 E14	1.能了解種植地瓜的方法 2.能依正確步驟種植地瓜	活動一：「種地瓜」體驗活動： 1.老師提問：地瓜可以用來做甚麼？ 複習上一節課有關地瓜的基本知識內容。 2老師介紹如何種地瓜和注意事項及所使用的工具。 3.請 vuvu 說明和示範種植地瓜的步驟： 4.老師引導學生依照種植地瓜的步驟	3	1.能仔細觀察 2.能遵守活動規則 3.口頭報告	種植工具	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週~第四週	原住民家屋	原-E-A1 原-E-A2 原-E-A3 原-E-B3 原-E-C1	@認識家屋的建築工法 @完成學習單 @學生能認識傳統家屋的外型及建築方法	活動一:認識家屋的材料 1.詢問學生排灣族家屋有哪些? 2.介紹排灣族傳統建築材料及知識	4	作業評量 口頭評量 參與度評量 課堂問答 觀察評量	原住民家屋 原住民家屋 影片介紹 電腦 圖畫紙	
第五週~第八週	單元主題： 編織技藝 / 植物編織	原 E1 原 E10	1.能認識原住民的服飾頭飾及原住民的名稱 2.能與別人分享原住民的服飾	活動一：認識原住民服飾的頭飾及原住民的名稱 (二) 透過圖片介紹各族的原住民服飾 (三) 從圖片中觀察並說出各族的服飾及配戴的頭飾有何不同? (四) 分享自己的原住民服飾及頭飾，並說出服飾是誰製作的? (五) 穿戴自己原住民的服飾及頭飾與同學唱歌圍舞。	4	師生問答	圖片、電腦、 自備原住民服飾	
第九週~第十二週	單元主題： 編織技藝 / 花環編織	原 E10 原 E13	1. 認識製作「花環」的材料 2. 能製作「花環」	活動一：編織「花環」 (一) 介紹製作「花環」常見的材料 (二) 範做「花環」的方法及步驟 (三) 學生動手製作「花環」 (四) 製作心得分享 (五) 配戴自己的花環並拍照紀念	4	師生問答 實作完成	圖片 相機	
第十三週~第十四週	單元主題： 狩獵文化 / 山林知識	原 E10 原 E13	1. 能說出自己部落的植物名稱 2. 能認識住家的環境所種植的植物名稱 3. 能寫出植物的功用	活動一：家鄉的植物1 (一) 介紹自己居住的春日部落常見的植物有哪些? (二) 分享自己住家的環境所種植的植物有哪些? (三) 觀察學校裡種植的植物有哪些? (四) 將所看到的植物名稱寫在學習單上，並寫出植物的功用(至少1項)	2	師生問答 完成學習單	電腦 學習單	
第十五週~第十六週	單元主題： 狩獵文化 / 山林知識	原 E4 原 E9 原 E12	1. 能說出自己家鄉的植物名稱 2. 能認識植物或農作物的功用 3能瞭解植物與部落生活的關	活動一：家鄉的植物2 (一)調查我家田裡種植的植物有哪些? 1. 可食用植物或農作物有哪些呢?說出植物或農作	2	師生問答	電腦 植物圖卡	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			係。 4. 能保護家鄉的植物	物的原住民語名稱 2. 不可食用但有其他功用的植物有哪些？說出植物或農作物的原住民語名稱 3. 家鄉的植物與部落生活的關係。 4. 家鄉的植物對部落生活有何影響？ 4. 討論愛護及善用家鄉的植物的方法				
第十七週~ 第十八週	單元主題：種植芋頭做美食 / 認識傳統作物	原 E12	1. 能認識樹豆的外型和種類 2. 能認識樹豆是可食用的植物 3. 能認識樹豆的營養價值 4. 能了解樹豆種植及收成的季節和種植的方法	活動一：認識樹豆(puk) (一)從樹豆的外型、顏色分辨樹豆的種類 (二)有樹豆何功用？ (三)認識樹豆常用的烹煮方式，如：樹豆排骨湯 (四)老師帶領學生到 vuvu 農園觀察樹豆 (五)透過五官來觀察樹豆並了解樹豆種植及收成的季節和種植的方法。	2	師生問答	電腦 圖片	
第十九週~ 第二十週	單元主題：種植芋頭做美食 / 認識傳統作物	原 E14	1. 能認識芋頭的外型和種類 2. 能認識芋頭是可食用的植物 3. 能認識芋頭的營養價值 4. 能了解芋頭種植及收成的季節和種植的方法	活動一：認識芋頭(vasa) (一)從芋頭的外型分辨芋頭的種類 (二)有芋頭何功用？ (三)認識芋頭常用的烹煮方式，如：水煮芋頭 (四)老師帶領學生到 vuvu 農園觀察芋頭 (五)透過五官來觀察芋頭並了解芋頭種植及收成的季節，以及種植的方法。	2	1. 能仔細觀察 2. 能遵守活動規則 3. 口頭報告	種植工具	