

四、其他類課程計畫

(一) 實施年級：111 學年度【 三 】年級

(二) 節數分配：每週學習節數(6)節，上學期(21)週(126)節、下學期(20)週(120)節，合計(246)節。

(三)本學期課程架構：

(第一學期)

項 目	全校性活動 (其他類課程)	班級輔導 (其他類課程)	學校特色課程 (統整性主題課程)	
課程內容	<ul style="list-style-type: none"> ■法定課程 <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭教育(輔導)2 2. 性別、家暴、性侵防治宣導(學務)2 節 3. 環境教育(教導)2 節 ■其他教育課程 <ol style="list-style-type: none"> 1. 友善校園週(學務)2 節 2. 衛生教育(校護)2 節 3. 防災教育(總務)2 節 4. 閱讀教育校訂課程(教導)4 節 5. 交通安全教育 2 節 6. 資安課程(網管)2 節 7. 教學成果發表活動(教務、學務、輔導)2 節 8. 國防教育 2 節 9. 校園安全教育(學務)2 節 	<ul style="list-style-type: none"> *性別、家暴、性侵防治 主題課程 4 *數學大進擊 21 *英語 fun 輕鬆 21 	<ul style="list-style-type: none"> *民族教育 21 *烏克麗麗 14 *作文教學 12 *班級閱讀 7 	
節 數	26	46	54	
總節數	126			

(第二學期)

項 目	全校性活動 (其他類課程)	班級輔導 (其他類課程)	學校特色課程 (統整性主題課程)	
課程內容	<p>■法定課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育(教導)2 節 2. 家庭教育(輔導)2 節 3. 性別、家暴、性侵防治宣導(學務)2 節 <p>■其他教育課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 友善校園週(學務)2 節 2. 人權教育(學務)2 節 3. 民主法治教育(學務)2 節 4. 菸害防制宣導(校護)2 節 5. 兒童節活動(教務、學務、輔導)2 節 6. 預防犯罪、反詐騙、交通安全 2 7. 閱讀教育(教導)4 節 8. 自然科學(外聘)1 節 9. 防災教育(總務)2 節 10. 畢業典禮(教導)2 節 	<p>* 性別、家暴、性侵防治主題課程 4</p> <p>* 英語 fun 輕鬆 20</p> <p>* 數學大進擊 20</p>	<p>* 民族教育 20</p> <p>* 烏克麗麗 14</p> <p>* 作文教學 9</p> <p>* 班級閱讀 6</p>	
節 數	27	44	49	
總 節 數	120			

項目：111 學年度第一學期全校性活動(26)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	友善校園週	綜-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化全校教師、行政人員及學生對於霸凌行為之認知與辨識處理能力，減少校園霸凌事件發生。 2. 營造平等、尊重的友善校園，達到學校反黑、反毒、反霸凌，以建構安全學校之目的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 文字宣導 2. 學生口頭宣導活動 3. 教師研習活動 4. 反霸凌系列活動 5. 防制學生藥物濫用活動 	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	
第三週	衛生教育	健體-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生良好的衛生習慣及態度。 2. 充實學生健康生活的知識及技能。 3. 增進學生身心健全之發展。 4. 預防矯治身心缺點或疾病。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各項防疫工作宣導 2. 健康習慣指導(潔牙、洗手) 3. 學習單回饋 	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	
第四週	防災教育	全-U-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合行政院於「國家防災日」推動「全國學生地震演習」，辦理一分鐘內所有參與者完成地震避難掩護動作(蹲下、掩護、穩住3個要領)為主軸。 2. 藉模擬實作強化各級學校及幼兒園師生災害 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9月6日及9月13日運用升旗或課間活動時間完成2次演練。 2. 依表定課程正常上課。 3. 師生立即就地避難掩護(立即執行蹲下、掩護與穩住動作，不要求學生開門與關閉電源)。 4. 聽從師長指示依規劃之路線進行避難疏散(離開場所時再予以關閉電源)。 5. 抵達安全疏散地點。 	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	

			<p>防救、自救救人與應變能力，養成學生及幼童在地震發生時有正確的本能反應，如何在地震發生時保護自己，以做好全面防震準備，有效減低災損，維護校園及師生安全。</p>	<p>6. 各班任課老師於疏散集合後5分鐘內完成人員清點及回報，並安撫學生情緒。</p>				
第五週	閱讀教育	國-E-C3	<p>1. 增進學生閱讀興趣。 2. 藉著多元化的閱讀活動，增進學生的閱讀質與量。</p>	<p>1. 介紹本校閱讀活動。 2. 介紹新書及使用方法。</p>	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	
第六週	家庭教育	社-E-A1	<p>1. 教導兒童感念長輩辛勞之苦心，加強兒童對長輩之尊重心理。 2. 結合學校與社區資源，推展社區家庭教育，以建立幸福家庭，促進和諧社會之發展。</p>	<p>1. 親職教育課程教學 2. 分組戲劇角色扮演 3. 分享回饋與發表</p>	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	
第八週	交通安全	綜-E-A2	<p>1. 認識有號誌路口之穿越道路交通標誌、標線及號誌。 2. 觀察住家和學校週遭環境，並知道保护自己的方法。</p>	<p>1. 知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。 2. 能觀察及瞭解上下學途中所見之交通標誌、標線及號誌。 3. 實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。</p>	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	
第十週	性別家暴性 侵防治宣導	綜-E-A2	<p>1. 落實性平課程及教學內涵，增進性平觀念。 2. 加強對校園師生和社區長之宣導活動和婦幼安全保護教育。 3. 辦理性平宣導活動、預防性侵害，實施各種講座及活動，培養</p>	<p>1. 性侵害防治專題講座 2. 繪本教學與討論 3. 性平學習單回饋</p>	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	

			學生身心健全發展。				
第十二週	資安教育	國-E-B2	1. 配合國民中小學學生安全上網及防治不當使用網路。	1. 簡報宣導 2. 有獎徵答	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕
第十三週	環境教育	社-E-A2	1. 培養學生環境保護的觀念，增進正確的環保意識，進而力行實踐。 2. 推動學校環保教育，加強綠化美化，注重環境衛生，維護校園環境整潔。 3. 培養學生愛護環境、欣賞自然的情操，養成珍惜資源、節約能源、惜福、愛物的生活習慣。 4. 輔導學生重視環保，個個成為環保小尖兵，進而推展到家庭、社會，期能人人做環保、時時做環保、處處做環保。	1. 播放環保教育影片加強宣導。 2. 宣導節約能源，養成節儉美德，愛惜公物，節約用水、用電。 3. 教導學生垃圾分類、垃圾減量、資源回收工作。 4. 舉辦環保漫畫、作文、演講、壁報等學藝競賽。 5. 社區環境大掃除。	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕
第十五週	閱讀教育	國-E-C3	1. 增進學生閱讀興趣。 2. 藉著多元化的閱讀活動，增進學生的閱讀質與量。	1. 介紹本校閱讀活動。 2. 介紹新書及使用方法。	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕
第十七週	教學成果發表活動	綜-E-B3	1. 因應世界的潮流，增進國際的視野。 2. 培養感恩情懷的態度，落實感恩服務的生活實踐。 3. 營造感恩的溫馨友善	1. 聖誕歌播放：利用學校的播音系統，於下課、掃地時間播放節日相關中英文歌謠。 2. 布置感恩樹「愛在耶誕、心繫春日」 3. 耶誕感恩英文嘉年華：（才藝表演暨抽獎活動）	2	動態展演 作品展覽	音樂 電腦 單槍螢幕 舞台 麥克風

			校園文化，孕育學生優良品德。				音響	
第十八週	國防教育	綜-E-A2	1. 期使學生能理解全民國防的意義，並能將保衛國家的理念落實日常生活中。 2. 了解國家安全，人人有責的觀念。 3. 認識保家衛國的英勇戰士。	1、藉由說故事方式激發學生愛國情操。 2、透過影像與圖片，使學生認識保衛國家的三軍將士。	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	
第二十一週	校園安全教育	綜-E-A2	培養學生自制能力，養成良好生活習慣，發展樂觀進取的精神，期能做個有禮貌、守秩序、懂尊重、願付出、自信樂觀，品學兼修的好學生，以符應本校教育目標。	1. 道德認知與生活常規訓練專題演講。 2. 公開表揚榮譽護照集點優良學生獎品並公告於公布欄，建立典範學習楷模。行為表現不佳之學生，酌予安排愛校服務工作。	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	

項目：111 學年度第二學期全校性活動(27)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	友善校園週(學務)	綜-E-B1	1. 強化全校教師、行政人員及學生對於霸凌行為之認知與辨識處理能力，減少校園霸凌事件發生。 2. 營造平等、尊重的友善校園，達到學校反黑、反	1. 文字宣導 2. 學生口頭宣導活動 3. 教師研習活動 4. 反霸凌系列活動 5. 防制學生藥物濫用活動	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	

			毒、反霸凌，以建構安全學校之目的。				
第三週	人權教育(學務)	綜-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 響應教育部 1210 世界人權日「零歧視」活動，深化師生人權民主素養，涵養理性思辨能力。 建立友善校園規範，強化平等的公共溝通機制與功能。 發展校園自治民主風範，增進師生良善的互動，建立民主素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀賞零歧視影片 共同簽屬 2014 人權宣言 創意人權活動： <ol style="list-style-type: none"> 人權學藝活動：零歧視標語貼在人權小樹上、零歧視大聲講。 進行教學活動進而讓學生對零歧視提出看法。 可以用便利貼在海報上、全校的海報可張貼在公共空間或教室，也可以用簽名的方式來宣言。 播放人權影片：「走一直走」、「正負 2 度 C」，及「擺渡」等探討人權相關議題之紀錄片。 	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕
第五週	民主法治教育(學務)	綜-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 激發兒童見賢思齊的意識，培養完美人格。 鼓勵兒童努力學習，熱心服務的情操。 養成兒童選賢舉能的民主素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 模範兒童政見發表 模範兒童進行競選活動 全校師生進行投開票 	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕
第六週	菸害防制宣導(校護)	健體-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 培養學生良好的衛生習慣及態度。 充實學生健康生活的知識及技能。 增進學生身心健全之發展。 預防矯治身心缺點或疾病。 	<ol style="list-style-type: none"> 各項防疫工作宣導 健康習慣指導(潔牙、洗手) 學習單回饋 	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕
第八週	兒童節活動(學務)	綜-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> 使兒童在團體運動中，培養悅納自己，關懷他人的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 模範兒童表揚活動 親職教育講座 親師生進行親子趣味競賽 	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕

			<p>2.養成兒童終身運動習慣，自信樂觀，主動學習，鍛鍊健全身心。</p> <p>3.提供親子同樂機會，讓兒童勇於創新，敢於表現，並增進社區家長和學校互動。</p> <p>4.利用活潑多元的體育活動培育品學兼修，多才多藝的原住民兒童。</p>	4. 學生運動會				
第十週	家庭教育(輔導)	社-E-A1	<p>1.教導兒童感念長輩辛勞之苦心，加強兒童對長輩之尊重心理。</p> <p>2.結合學校與社區資源，推展社區家庭教育，以建立幸福家庭，促進和諧社會之發展。</p>	<p>1. 子職教育課程教學</p> <p>2. 分組戲劇角色扮演</p> <p>3. 分享回饋與發表</p>	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	
第十一週	性別、家暴、性侵防治宣導(學務)	綜-E-A1	<p>1.落實性別平等教育課程及教學內涵，增進性別平等教育觀念。</p> <p>2.加強對校園師生和社區家長之宣導活動和婦幼安全保護教育。</p> <p>3.辦理性別平等教育宣導活動、預防性侵害，實施各種講座及活動，培養學生身心健全發展。</p>	<p>1. 性侵害防治專題講座</p> <p>2. 繪本教學與討論</p> <p>3. 家暴和性侵害防治學習單回饋</p>	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	
第十三週	預防犯罪、反詐騙、交通安全	綜-E-A3	<p>1.認識有號誌路口之穿越道路交通標誌、標線及號誌。</p> <p>2.觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。</p>	<p>1.知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。</p> <p>2.能觀察及瞭解上下學途中所見之交通標誌、標線及號誌。</p> <p>3.實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。</p>	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	
第十四週	閱讀教育(教導)	國-E-C3	<p>1.運用閱讀策略理解閱讀材料(文本、短片)，轉化成自身的知識及觀念</p>	<p>1.引起動機(5)分</p> <p>(1)教師引導學生思考生活中若沒有自來水會如何? 5</p> <p>2.發展活動(30)分</p>	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	

			<p>2. 藉由閱讀文本及影片，將珍惜水資源行動實踐於生活中</p> <p>3. 藉由閱讀提升自學能力、具備閱讀說明文的能力。</p>	<p>(1)閱讀「自來水怎麼來」文本。</p> <p>(2)分組討論：各組分段閱讀，提示注意 小標及圖表。</p> <p>(3)全班共同閱讀文本並討論。</p> <p>(4)將全班都不懂的問題標示於黑板上。</p> <p>3、綜合活動(5)分</p> <p>(1)老師歸納統整</p> <p>(2)預告下一節課會看自來水影片。</p> <p>1. 引起動機(3)分</p> <p>(1)複習上一節課「自來水怎麼來」文本的內容</p> <p>(2)提示上節課的待答問題，請學生在影片中特別注意。</p> <p>2. 發展活動(35)分</p> <p>(1)請學生準備一枝筆，一張紙，將看到的東西記錄下來，隨看隨記，摘要記錄，將不懂的部分記錄下來。</p> <p>(2)播放「怎麼做出自來水【下課花路米 233】」影片。</p> <p>3. 綜合活動(2)分</p>				
第十五週	自然科學教育(外聘)	自-E-A1	<p>1. 主動探究自然現象及其周圍的事物，養成隨時發現問題，探究問題，及自行解決問題的能力。</p> <p>2. 在學習活動中，獲得觀察、實驗等科學方法，藉以啟發其獨立思考與創造發明的能力。</p>	<p>1. 經由學習活動，瞭解有關物質、能量、地球環境與生物等的基本科學概念。</p>	1	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	
第十六週	環境教育(教導)	社-E-C1	<p>1. 培養學生環境保護的觀念，增進正確的環保意識，進而力行實踐。</p> <p>2. 推動學校環保教育，加強綠化美化，注重環境衛生，維護校園環境整潔。</p> <p>3. 培養學生愛護環境、欣</p>	<p>1. 播放環保教育影片加強宣導。</p> <p>2. 宣導節約能源，養成節儉美德，愛惜公物，節約用水、用電。</p> <p>3. 教導學生垃圾分類、垃圾減量、資源回收工作。</p> <p>4. 舉辦環保漫畫、作文、演講、壁報等學藝競賽。</p>	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	

			賞自然的情操，養成珍惜資源、節約能源、惜福、愛物的生活習慣。 4. 輔導學生重視環保，個個成為環保小尖兵，進而推展到家庭、社會，期能人人做環保、時時做環保、處處做環保。	5. 社區環境大掃除。				
第十七週	防災教育(總務)	全-U-A1	1. 能閱讀校園及社區地圖。 2. 瞭解校園中可能潛藏危險的地點。 3. 認識校園及社區中安全的區域或避難場所。 4. 能主動關心校園及社區的安全問題。 5. 認識與他人互動中可能出現的危險行為。 6. 能歸納校園及社區安全避難場所的特點。 7. 認識家庭防災卡。	1、校園安全的重要性 (1)校園中曾發生意外或容易發生意外的地方? (2)危險場所的特徵? (3)安全場所的具備要素? (4)校園中的避難場所? 2、校園防災的重要性 (1)【事後補救】當意外發生時，我該採取什麼行動? 2.【事前預防】如何在事前避免危險，防範於未然? 3、短片欣賞：校園防災演練	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	
第十八週	閱讀教育(教導)	國-E-C3	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力	【活動一：真相拼圖一書探討】 1. 引起動機 教師請學生發表，在還沒閱讀此書之前，光看書名，猜想書裡的內容是什麼? 2. 發展活動 教師利用 PPT 提出書中問題，全班進行思考並舉手回答問題。問題分為三層次 (1)事實型提問：全班回答或學生舉手回答。 (2)推論型提問：以小組討論的方式進行回答，增進學生對內容更深入的了解及透過腦力激盪更集思廣益。 (3)評論型提問：學生先思考後舉手回答。	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	

				3. 統整活動 教師總結:真相拼圖一書,最後的結局引人唏噓,且影響深遠,所以不能輕看自己每一個念頭或行為的偏頗。第二節【活動二:校園霸凌新聞事件探討】 1.引起動機 老師播放一則有關校園霸凌的影片。 2.發展活動 (1.)影片討論 (2.)文本探討 3.、發展活動				
第十九週	畢業典禮預演(教導)	社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現全校師生教學成果。 2. 使學生上台表演的班級能熟悉舞台。 3. 藉由畢業典禮活動實施,包含校園生活回顧、感恩的心及傳達祝福等規劃,使畢業學生感受在學六年期間師長們諄諄教誨與犧牲付出,營造畢業生期許「今日以春日為榮,他日春日以我為榮」的宏觀願景。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表演 2. 觀賞 3. 體驗 	2	動態展演 作品展覽	電腦 單槍螢幕 麥克風 音響	

課程名稱：111 學年度第一學期 三年級 性平、家暴、性侵防治主題課程(4)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週 第七週	破除性別刻板印象	國-E-B1 綜-E-B2 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2 綜-E-C3	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	<p>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</p> <p>(一)引起動機： 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 ※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。</p> <p>(1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。 (2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。 (3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。 (4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。 (5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。 (6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。</p> <p>2. 遊戲規則： (1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。 (2)各關安排關主，審核是否過關。 (3)教師記錄各組完成的時間。</p> <p>(二)發展活動： 1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 ※老師可先依學生特質，先為學生分組。 2. 教師請學生再一次重新分配棒次。 3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p>	4	參與討論 口頭發表	白紙 綠豆 繩子 小球 骰子	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

課程名稱：111 學年度第一學期 三年級 性平、家暴、性侵防治主題課程(4)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2)你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。</p> <p>【活動二】職業對對碰</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p>				

課程名稱：111 學年度第一學期 三年級 性平、家暴、性侵防治主題課程(4)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。 2.教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。				

課程名稱：111 學年度第二學期 三年級 性平、家暴、性侵防治主題課程(4)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週 第二十週	溫柔與勇敢	國-E-B1 綜-E-B2 綜-E-B3 綜-E-C1 綜-E-C2 綜-E-C3	(一)了解性別角色發展的多樣化與差異性。 (二)了解自己的成長與生涯規劃，可以突破性別的社會期待與限制。 (三)消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 (四)建構性別和諧、尊重、平等的社會模式。	主題：溫柔與勇敢 活動一：誰來挑戰 1.先進行分組，讓大家猜猜看，哪一組的力氣最大？理由是什麼？ 2.藉由腕力比賽，讓學童了解有力氣的不一定是男生！力量小的男生，也不代表懦弱或缺乏男子氣概；反之，力氣大的女生，不代表粗魯，而弱不禁風如林黛玉者也不代表有氣質，鼓勵大家多運動、鍛鍊體力，健康就是美！ 3.分組競賽，選出優勝者，接受大家的歡呼！ 活動二：穿針引線 1.先進行分組，讓大家猜猜看，哪一組的功夫最好？理由是什麼？ 2.藉由穿針線的活動，讓學童了解，手巧並不是女生的專利，也與細心與否無關，純粹只是精細動作發展得比較好！ 3.分組競賽，選出優勝者，接受大家的歡呼！	4	參與活動 小組合作 小組演出 踴躍發言 上課態度 學習單 全班討論 口頭發表	桌子 針線 電腦，獅子和企鵝的育嬰影片 頑皮公主 不出嫁繪本	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不

課程名稱：111 學年度第二學期 三年級 性平、家暴、性侵防治主題課程(4)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>活動三：勇敢媽媽溫柔爸</p> <p>1. 一般人常不自覺的，會把對性別的刻板印象，推論所有類似的例子，在此舉獅子、企鵝夫妻在生活及育嬰方面之分工，先請學生把自己的看法，猜猜看，並寫下來。</p> <p>2. 公佈答案，看看自己猜得對不對，為什麼會這樣猜呢？</p> <p>答案：—雄獅負責巡邏，標示領域。 —雌獅們負責捕獵食物。 —母企鵝生完蛋之後，交由公企鵝孵蛋，而自己則到海裡捕魚。</p> <p>3. 回想自己家中爸媽，實際的分工情形，他們是如何分配工作的？你覺得如何？</p> <p>活動四：頑皮公主不出嫁</p> <p>1. 進行書名：「頑皮公主不出嫁」繪本的討論。</p> <p>2. 由本書引導學生，思考男女雙方交往應抱持的態度與想法。</p> <p>3. 教師提問：</p> <p>(1) 怎樣的人可以稱之為「獨身貴族」？</p> <p>(2) 你想，史瑪蒂公主為什麼不想嫁人？</p> <p>(3) 如果你是皇后媽媽，你會認為每個人都需要結婚嗎？為什麼？</p> <p>(4) 如果你是王子，你會喜歡史瑪蒂公主這樣子的女孩嗎？為什麼？</p> <p>(5) 你覺得男女雙方交往，應該保持怎樣的想、心情、態度？</p>				應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

課程名稱：111 學年度第一學期 三年級 -數學大進擊(21)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。	幾千幾百幾十幾 1. 教師準備 3C 產品及量販賣場的各式 DM，讓同學認讀產品價格 2. 請同學上台，以 $\boxed{1000}$ 、 $\boxed{500}$ 、 $\boxed{100}$ 畫記特定產品所需的金額 3. 請同學上台，以較小面額的 $\boxed{500}$ 、 $\boxed{100}$ 畫記特定產品所需的金額。	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第二週	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地	數-E-A1 數-E-A2。 數-E-A3 數-E-B1	2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3. 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。	數的大小比較 1. 教師指導學生利用位值概念或數字序列解決兩數的比較問題， 2. 教師指導學生用 $<$ 或 $>$ 符號表示兩數比較的結果。 3. 透過數線的操作，理解在數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。 4. 10 題練習題	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第三週	二、角與形狀 2-1 認識角、 2-2 角的大小比較	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大小。	角 1. 教師請學生觀察課桌的角，並知道其構成要素 2. 教師請學生畫角並認識角。	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	課桌	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第四週	二、角與形狀 2-3 認識直角、 2-4 正方形與長方形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	3. 透過觀察及操作認識直角。 4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	角 1. 教師指導學生長方形、正方形都有四個直角； 2. 學生實作用紙摺出直角；並能透過複製直角，經驗垂直的意義； 3. 學生操作比較直角和一般角的大小。	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	課桌	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第五週	三、10000 以內的加減	數-E-A1 數-E-A2	1. 理解直式計算，解決 10000 以內的	加十、加百 1. 教師指導學生透過逐次加十和百的方式，	1	紙筆評量 作業評量	自編	【戶外教育】

課程名稱：111 學年度第一學期 三年級 -數學大進擊(21)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	3-1 10000 以內的加法、 3-2 10000 以內的減法	數-E-A3 數-E-B1	加法問題。 2. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。 3. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。 4. 利用加減互逆關係驗算答案。	點數十進百位或十進百、再進千的四位數。 2. 熟練加十加百的題型 3. 10 題練習題 用錢 1. 教師指導學生錢幣的認識 2. 教師指導學生錢幣的換算 3. 熟練 1000 元和 100 元的換算 4. 分組與老師模擬購買物品		口頭評量 習作評量 實作評量		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第六週	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學（一） 3-3 加與減、遊戲中學數學（一）	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	5. 在具體情境中，解決三位數加減應用問題。 遊戲中學數學（一） 1. 熟練 4 位數加減法。 2. 觀察加減法計算時的數字規則。	三次進位的加法 1. 教師指導學生百位進千位的加法直式計算。 2. 熟練三位數和四位數的加法直式計算。 3. 10 題計算題	1	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	自編	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第七週	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。	十、百、千的乘法 1. 教師指導學生「被乘數整十、整百、整千，乘數不超過 9」的乘法計算。 2. 教師引導學生發現整十、整百、整千的乘法的規律性 不進位乘法 1. 教師指導學生「被乘數是三位數（含二位數），乘數是一位數」的不進位乘法計算。 2. 熟練不進位乘法	1	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量	自編	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

課程名稱：111 學年度第一學期 三年級 -數學大進擊(21)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3.10 題計算題				
第八週	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 3. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。	進位乘法 1. 教師指導學生「被乘數是三位數（含二位數），乘數是一位數」的進位乘法計算。 2. 教師引導學生進位乘法的小技巧 3. 熟練進位乘法。 4. 10 題計算題	1	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	自編	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第九週	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。	認識數線 1. 教師指導學生能在給出等分刻度的單位長直線上，標記各刻度對應的整數值 2. 教師指導學生在數線上找出整數值的相對點的位置。 3. 學生分組討論生活中常用的數線 認識毫米 1. 教師利用尺指導學生認識 1 毫米 2. 教師指導學生公分與毫米的關係 3. 教師利用數線結合長度的計算 4. 教師布題 5 題為作業	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十週	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 4. 認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。	在數線上做加減 1. 教師指導學生能在數線上做加與減的具體操作 2. 熟練數線上的加與減 3. 10 題練習題 在數線上做大小比較 1. 教師指導學生能在數線上做大小比較 2. 課間請學生回答數線上向右向左的意義 3. 教師準備題目請學生搶答	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

課程名稱：111 學年度第一學期 三年級 -數學大進擊(21)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>數間隔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生在生活情境中解決間隔問題 2. 教師指導學生認識兩點間的距離，並用減法算式算出距離或間隔 3. 熟練生活情境布題 4. 10 題練習題 				
第十一週	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學 數學、看繪本 學數學	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練三位數乘以一位數的問題。 2. 熟練數線。 3. 熟練直角與鈍角。 4. 熟練正方形與長方形的性質。 5. 認識正方體展開圖。 6. 統整公尺公分毫米。 	<p>長度的加法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導學生以直式解決幾公分幾毫米的加法問題。 2. 學生能用直式解決情境中長度複名數加法問題。 3. 教師布題 5 題為紙筆測驗 4. 教師布題 10 題為作業 <p>長度的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習長度複名數的加法 2. 教師引導學生由加法換乘以直式算式解決幾公分幾毫米的減法問題。 3. 學生能用直式解決長度複名數減法問題。 4. 教師指導學生做直式計算時，答案如果出現 0 公分或 0 毫米時，0 不用寫出來 5. 教師布題 5 題作業 <p>綜合運用與總複習</p>	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十二週	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 	<p>認識除法算式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生經由平分與分裝的情境，學習除法的意義， 2. 教師角島學生記錄除法算式。 3. 熟練除法算式 <p>除法與倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生能利用除法求出兩數的倍數 	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編	【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生

課程名稱：111 學年度第一學期 三年級 -數學大進擊(21)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				關係。 2. 熟練除法與乘法間的關係 3. 10 題計算題				態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十三週	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	3. 學習除法直式計算。	乘除互逆 1. 教師指導學生認識乘除互逆 2. 教師指導學生利用乘除互逆解決情境問題 3. 熟練乘除互逆 4. 10 題計算題	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2. 認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。 3. 認識 3 公斤秤，並能以 3 公斤秤進行實測與報讀。 4. 建立 1 公斤內的重量量感與估測。	認識公斤 1. 教師複習 1 公斤 2. 教師指導學生認識 3 公斤秤 3. 學生分組測量物體的重量，並能用公斤為單位，報讀物體的重量， 4. 教師指導學生公克與公斤的關係， 5. 教師布題 1 題為作業(找出生活中以公斤為單位常見的物品並記錄) 認識公克 1. 教師利用 1 公斤秤介紹學生認識公克的計量單位 2. 學生分組實測物體的重量，並用公克為單位，報讀物體的重量。 3. 學生了解 100、500、1000 公克的重量感度 4. 教師布題 1 題為作業	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材 1 公斤秤 3 公斤秤	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十五週	七、公斤與公克 7-4 重量的	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3	5. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。	單位換算與比較 1. 教師複習公斤與公克 2. 教師口頭問答學生，100 公克、1 公斤誰大	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量	翰林課本 自編教材 1 公斤秤	【環境教育】 環 E17 養

課程名稱：111 學年度第一學期 三年級 -數學大進擊(21)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	換算與比較、7-5 重量的計算	數-E-B1	6.能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。	3.教師指導學生做幾公斤幾公克換成幾公克、幾公克換成幾公斤幾公克的換算 4.學生能熟練生活中幾公斤幾公克的加、減、乘的問題。 5.教師布題 10 題為作業		習作評量 實作評量	3 公斤秤	成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十六週	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與 1	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1.認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。 2.理解分數和 1 的關係與轉換。 3.將分數分解為數個相同的單位分數。	認識分數 1.教師指導學生由一個等分成數份的平面圖形（圓形、正方形或長方形） 2.學生操作藉由一條等分成數份的繩子，讓學生認識分子異於 1，且總量不超過 1 的分數 3.教師引導學生認識 1 與分數間中的分子與分母關係。 4.10 題計算題	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	PIAAZ 圖 繩子	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十七週	八、分數 8-3 分數的大小比較	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	4.進行同分母分數之大小比較。	分數的大小比較 1.教師指導學生計算同分母分數的比較問題。 2.教師指導解決與生活有關的分數問題。 3.熟練分數的大小比較 4.10 題練習題	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編	【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第十八週	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1.報讀生活中常見的一維或二維表格。 2.分類及製作二維表格。	價格表與節目時刻表 1.教師教導學生能報讀生活常見的交叉對應（二維）表格。 2.教師指導學生做 24 時制和 12 時制的互換，並能利用報紙的節目表說明電視節目表	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材 火車時刻表 完整版 高鐵時刻表	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教

課程名稱：111 學年度第一學期 三年級 -數學大進擊(21)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	表格			的時間代表節目開始的時間。 3. 請學生製作一份假日的讀書功課表 4. 教師布題 2 題為作業			完整版 報紙節目表	學，認識生活環境（自然或人為）。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第十九週	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	3. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 4. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。	火車時刻表與票價表 1. 教師指導學生報讀火車時刻表。 2. 教師指導學生報讀高鐵時刻表 3. 學生分組規劃搭火車與搭高鐵的旅遊表 4. 學生熟練火車與高鐵時刻表	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材 火車時刻表 完整版 高鐵時刻表 完整版 報紙節目表	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十週	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 熟練單位分數與 1 的問題。 2. 熟練除法問題。 3. 熟練規律的判斷。 4. 觀察生活中的規律。	綜合應用與總複習	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、

課程名稱：111 學年度第一學期 三年級 -數學大進擊(21)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
								服飾、建築與各種工藝技藝實作。
第二十一週	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 認識生活中以毫米為單位的物品。 2. 從不同角度看形體，培養圖形的空間感。	綜合應用與總複習	1	口頭評量 實作評量	翰林課本	【環境教育】環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

課程名稱：111 學年度第二學期 三年級 -數學大進擊 (20)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、除法 1-1 二位數除 以一位數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 能用除法直式，解決二位數除 以一位數的問題。	1. 教師指導學生被除數為二位數，除數為一位數，商為二位數或一位數的除法問題，並用直式計算 2. 教師指導學生被除數為三位數，除數為一位數，商為二位數或三位數的除法問題，並用直式計算 3. 教師指導學生算式填充題來記錄「除數未知」、「被除數未知」題型， 4. 學生熟練「除數未知」、「被除數未知」題型， 5. 教師布題 10 題為作業	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【原住民族教育】原E11參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
第二週	一、除法 1-2 三位數	數-E-A1 數-E-A2	2. 能用除法直式，解決三位數除 以一位數的問題。	1. 教師教導學生作三位數除 以一位數，被除數的百位數是除數的倍數的 除法計算與除	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量	【原住民族教育】原E11

課程名稱：111 學年度第二學期 三年級 -數學大進擊 (20)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	除以一 位數、練習園地	數-E-A3 數-E-B1	位數的問題。	法問題。			口頭評量 習作評量 實作評量	參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
第三週	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。	認識毫升 1. 請學生攜帶生活中有容量觀念的物品 2. 學生提出自己帶出的物品的容量標示 3. 教師利用有毫升刻度的量筒,報讀液面所在刻度,來描述整毫升的液量, 4. 教師指導學生進行以毫升為單位的實測活動。 認識公升 1. 教師利用有公升刻度的量筒,報讀液面所在刻度,來描述整公升的液量, 2. 教師指導以公升為單位的實測活動,進而認識 1000 毫升和 1 公升一樣多。 3. 熟練整公升=多少毫升	1	生活物品、量筒	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】科E2 了解動手實作的重要性。
第四週	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	3. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係,並做單位換算與比較。 4. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	單位換算與比較 1. 教師指導學生進行x公升○毫升是幾毫升的換算 2. 教師指導學生利用<、=、>符號記錄以公升、毫升為複名數單位的容量比較結果。 3. 教師指導學生能用加法、減法及乘法解決容量問題。 4. 熟練容量單位換比較	1	自編	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。
第五週	三、分數與加減 $\frac{1}{3}$ $\frac{4}{3}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{4}{3}$ 4個 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{2}{3}$ 分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 認識 2 以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。	生活中的分數 1. 教師複習單位分數 2. 教師請學生討論生活中常見的分數應用有哪些	1	翰林課本 自編教材 分數盤	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【家庭教育】家E9 參與家庭消費行動,澄清

課程名稱：111 學年度第二學期 三年級 -數學大進擊 (20)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	的大小比較			<p>3. 教師指導學生單位分數與生活中分數的連結</p> <p>4. 教師布題 2 題為作業</p> <p>同分母的加法</p> <p>1. 教師指導學生如何找出和 1 等值的分數，並利用分數盤解釋和 1 等值的分數是如何判斷的。</p> <p>2. 教師指導學生在連續量的情境下，解決同分母分數的加法與連加問題(和數≤ 1)</p> <p>3. 教師指導學生用有分數的算式紀錄來解決情境問題</p> <p>4. 教師布題 10 題為作業</p>			實作評量	金錢與物品的價值。
第六週	三、分數與加減、遊戲中學數學(一) 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學(一)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	3. 解決同分母分數的加減應用問題。	<p>1. 教師複習和 1 等值的分數及同分母分數加法</p> <p>2. 教師指導學生 1 減真分數的減法問題，</p> <p>3. 教師指導學生用有分數的算式紀錄做法</p> <p>4. 教師指學生在連續量的情境下，解決同分母分數的減法和連減問題，並用有分數的算式紀錄作法</p> <p>5. 教師布題 10 題為作業</p>	1	翰林課本 自編教材 分數盤	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	<p>1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。</p> <p>2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。</p> <p>3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。</p> <p>4. 透過操作活動，能以圓的半徑、直</p>	<p>圓規</p> <p>1. 教師指導學生認識圓規</p> <p>2. 腳師指導學生透過圓規畫圓，加深理解圓心與半徑</p> <p>3. 學生自行畫半徑 2 公分、直徑 4 公分的圓的差別</p> <p>4. 練習畫圓</p>	1	圓規	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。

課程名稱：111 學年度第二學期 三年級 -數學大進擊 (20)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			徑比較圓的大小。					
第八週	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1.能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2.能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。	1.教師指導學生作乘除與加、減的計算問題。 2.教師教導學生在具體情境中作除數是一位數，被除數是三位或二位數的除法問題，及學生能在生活情境中解決加、減與除法問題 3.學生熟練先加再除、先減再廚的兩步驟問題 4.教師布題 5 題為作業	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化教育】多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第九週	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	3.能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。	1.利用算式填充題記錄「除數未知」、「被除數未知」題型，並利用算式記錄解題過程 2.教師指導學生利用乘除互逆的概念，解決除數未知或被除數未知的除法問題。 3.學生能熟練算出括號中的數。 4.教師教導學生在具體情境中用除法解決倍數的問題。 5.教師布題 10 題為紙筆評量	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十週	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1.熟練三位數除一位數問題。 2.解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3.解決同分母分數加法問題。 4.解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的	綜合應用與總複習	1	翰林課本 自編教材 火車時刻表完整版 高鐵時刻表完整版 報紙節目表	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

課程名稱：111 學年度第二學期 三年級 -數學大進擊 (20)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			問題。 5. 使用圓規畫出圓。					
第十一週	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 能進行一位小數的化聚與大小比較。	小數的位值 1. 教師指導學生認識一位純小數 2. 教師指導學生帶小數的連結，並了解一位帶小數的記法與讀法 3. 學生分組競賽 10 題最速達成 小數與長度 1. 教師複習公分與毫米的關係 2. 藉由公分與毫米的關係指導學生一位小數與長度的連結 3. 學生熟練小數與長度的關係 4. 教師複習小數加減並連結長度的加減	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【安全教育】安E3 知道常見事故傷害。
第十二週	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學(二)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	3. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。	1. 教師利用生活情境指導學生進行一位小數的大小比較 2. 學生競賽小數比較的答題速度 3. 教師指導學生一位小數的加減	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週	七、時間 7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 能認識 12 時制與 24 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。 2. 能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。	一天有 24 小時 1. 教師與學生課堂問答一天的生活記事 2. 教師指導學生一天中的時間單位有哪些 3. 教師指導學生一天有 24 小時 4. 教師指導學生跨日的先備經驗 時和分 1. 教師複習同單位時間量的加減計算 2. 教師指導學生做時、分的時間量加減法直式計算 3. 學生熟練時減分的加減計算題	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【安全教育】安E3 知道常見事故傷害。
第十四週	七、時間	數-E-A1	3. 能認識 1 秒，理	1. 教師指導學生做分、秒的時間量加減法直	1	翰林課本	紙筆評量	【多元文化

課程名稱：111 學年度第二學期 三年級 -數學大進擊 (20)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時間的計算、練習園地	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	解 1 分鐘有 60 秒，並做分鐘、秒的換算。 4. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	式計算 2. 學生熟練某件事花的時間（經過幾時幾分）。 3. 教師指導學生能計算時刻經過若干時分後的時刻，是「一特定時刻+時間=另一特定時刻」的問題。		自編教材	作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【教育】多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十五週	八、乘與除 8-1 乘除關係	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。 2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。	1. 教師指導學生作乘除與加、減的計算問題。 2. 教師教導學生在具體情境中作除數是一位數，被除數是三位或二位數的除法問題，及學生能在生活情境中解決加、減與除法問題 3. 學生熟練先加再除、先減再廚的兩步驟問題	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十六週	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、練習園地	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	3. 解決乘數（被乘數）未知的問題。 4. 解決除數（被除數）未知的問題。 5. 乘法的估算。	1. 利用算式填充題記錄「除數未知」、「被除數未知」題型，並利用算式記錄解題過程 2. 教師指導學生利用乘除互逆的概念，解決除數未知或被除數未知的除法問題。 3. 學生能熟練算出括號中的數。 4. 教師教導學生在具體情境中用除法解決倍數的問題。 5. 教師布題 10 題為紙筆評量	1	翰林課本 自編教材	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十七週	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2. 用平方公分板進行面積的實測，進	圖形的內部、外部與周界 1. 教師指導學生透過生活中常見的圍籬，認識周界、內部與外部的概念， 2. 教師藉由平面設計圖中的周界，讓學生描繪圖形的邊長，理解圖形周界的概念。 3. 學生熟練圖形周界、外部與內部	1	翰林課本 自編教材 方格紙 網路收集室內平面圖 平方公分板	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】科 E2 了解動手實作的重要性。

課程名稱：111 學年度第二學期 三年級 -數學大進擊 (20)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			而使用乘法簡化長方形面積的點算。					
第十八週	九、面積 9-3 數格子 算面積、練習 園地	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	3. 透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。	周長 1. 教師複習周界的概念 2. 教師透過平面設計圖的周界測量, 引入周長的概念。 3. 教師複習公分、公尺的單位換算 4. 教師指導學生周長相關題型計算	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材 方格紙 網路收集室內 平面圖 平方公分板	【科技教育】科E2 了解動手實作的重要性。
第十九週	學習加油讚 (二) 綜合與應用、探索中學 數學、看繪本 學數學	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 能報讀並計算時間。 2. 能解決除數、被除數未知問題。 3. 能解決兩時刻間的時間量問題。 4. 能解決一位小數的加法問題。 5. 能運用平方公分板進行點數圖形的周長。 6. 能進行圖形的拼組與面積的點算。 7. 知道面積相同的圖形, 周長不一定相同。	價格表與節目時刻表 活動一: 教師教導學生能報讀生活常見的交叉對應(二維)表格。 活動二: 教師指導學生做 24 時制和 12 時制的互換, 並能利用報紙的節目表說明電視節目表的時間代表節目開始的時間。 活動三: 請學生製作一份假日的讀書功課表 活動四: 教師布題 2 題為作業 火車時刻表與票價表 活動一: 教師指導學生報讀火車時刻表。 活動二: 教師指導學生報讀高鐵時刻表 活動三: 學生分組規劃搭火車與搭高鐵的旅遊表 活動四: 學生熟練火車與高鐵時刻表	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材 火車時刻表完整版 高鐵時刻表完整版 報紙節目表	【閱讀素養教育】閱E3 熟悉與學科的相關策略。 【防災教育】防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二十週	數學園地 圓形建築物、喀擦剪刀	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 認識世界各國的圓形建築物。 2. 認識圖形剪開再拼排成新圖形, 經驗等積異形。	綜合應用與總複習	1	口頭評量 實作評量	翰林課本	【國際教育】國E4 了解國際文化的多樣性。

課程名稱：111 學年度第一學期三年級-英語 FUN 輕鬆(21)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Numbers	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B3 健體-E-C2	1. 能認讀 1~10 數字。 2. 能回答教師提問。 3. 能樂於吟唱歌謠。 4. 能和同學使用句型進行問答。	1. Warm-up 複習學習過的單字 one~ten。 2. Presentation a. 教師將字卡分成二組：one~five, five~nine, 從中各找出一張字卡, 將這二組數字相加成 10。 b. 教師拿著 one、nine, 並說 One plus nine makes ten. c. 教師接著拿 two、eight, 引導學生說出 Two plus eight makes ten. d. 教師依序拿 three、seven, 引導學生說出 Three plus seven makes ten. 依此類推。 3. Activity a. 請學生二人一組, 發下學習單。 b. 學生 A 將學習單的 Part A: one~five 蓋牌, 學生 B 將學習單的 Part B: six~nine 蓋牌。 c. 由學生 A 先進行, 從 Part A、B 二組牌各選一張翻牌。學生 A 要說出句型: One plus six makes seven. 若相加為 10 可得 1 分, 若相加不是 10, 就將牌蓋回, 等待下一輪翻牌; 接著由學生 B 進行翻牌。 d. 直至所有牌翻畢, 計算得分最多者獲勝。 4. Wrap Up a. 教師播放 Learn Addition Up to Ten: https://cutt.ly/vhABwEp b. 請學生完成學習單。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 手機電話海報 6. 時鐘海報	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第二週	Numbers	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A2 生活-E-B1 健體-E-C2</p>	<p>1. 能說出自己的英文名字。 2. 能主動參與團體的活動。 3. 能回答教師提問。 4. 能和同學使用句型進行問答。</p>	<p>1. Warm-up a. 複習 The ABC Song : https://cutt.ly/4hAV4Kv b. 再複習 The Number Song : https://cutt.ly/phAV6LW 2. Presentation a. 教師先說出自己名字: I' m Jean, J-E-A-N. 拼出字母, 引導學生拼出自己的名字。 b. 請一位學生上臺、教師問: What' s your name?、學生據實回答: I' m Susan, S-U-S-A-N.。 c. 教師貼出手機海報, 將學生名字拼寫出來, 帶領學生從海報找出姓名轉換成手機號碼的密碼。教師依序在按鍵上按下數字, 說出句型: The password is 7-7-7-1-5.。 d. 電話撥通後, 引導臺上學生 Susan 說出: Hello! This is Susan. e. 請兩位學生進行對話: A: What' s your name? B: I' m Jason, J-A-S-O-N. 學生 A 從海報找出手機密碼。依序在按鍵上按下數字, 學生 A 說出句型: The password is 4-1-7-5-5.。電話撥通後, 學生 B 接電話並說: Hello! This is Jason.。 f. 教師請其他學生進行練習。 3. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組進行問答練習, 和不同的同學練習, 共三次, 並完成問題與答案書寫。 4. Wrap up a. 複習 The ABC Song : https://cutt.ly/4hAV4Kv b. 再複習 The Number Song : https://cutt.ly/phAV6LW</p>	1	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 手機電話海報 6. 時鐘海報</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
-----	---------	---	---	---	---	---	--	-------------------------------------

第三週	Numbers	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B1 生活-E-B3	1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能認讀 1~12 數字。 3. 能積極參與英語相關問答。 4. 能和同學使用句型進行問答。	1. Warm-up a. 教師播放 The Number Song (1 to 12): https://cutt.ly/8hANKxb b. 教師播放 Telling the Time Song: What Time Is It Now? https://cutt.ly/0hANDSU 2. Presentation a. 教師貼出時鐘海報。 b. 請一位學生上臺，教師說出時間：It' s one o' clock. 請學生將海報上的時針和分針轉到正確位置上。 c. 接著教師帶出問句句型：What time is it? 並引導學生看著海報回答句型：It' s one o' clock.。 d. 教師接下來將時鐘指向 2 點，請二位學生 A、B 上臺進行問答。 A: What time is it? B: It' s two o' clock. e. 教師請其他學生上臺進行練習。 3. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組，進行問答練習，和不同的同學練習，共三次。並完成學習單書寫。 4. Wrap Up 複習 The Number Song 和 Telling the Time Song。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 手機電話海報 6. 時鐘海報	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
-----	---------	--	---	---	---	--------------------------------------	--	------------------------------------

第四週	Numbers	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 生活-E-B1 生活-E-B3	1. 能認讀水果單字。 2. 能認讀 1~20 數字。 3. 能專心觀賞英語影片。 4. 能和同學使用句型進行問答。	1. Warm-up a. 教師播放 The Number Song (1 to 20) : https://cutt.ly/HhA2qHi b. 教師播放 How Much Is It? 影片 : https://cutt.ly/ShA2kaX 2. Presentation a. 教師貼出水果類 (one apple / one banana / one peach / one orange / one guava) 單字閃卡。 b. 教師先貼出閃卡 one apple。 c. 教師在底下畫出 _____ (教師心中有個底價 8), 問全班: How much is it? d. 請一位學生猜一猜價格, 學生猜 five, 教師說出句型 It' s five dollars. 接著教師改說 6 to 10, 直至學生猜對價格。 e. 教師再貼出其他水果閃卡, 並請學生猜猜價錢。 f. 教師找其他學生進行反覆練習。 3. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組, 進行問答練習, 和不同的同學練習, 共三次。並完成學習單書寫。 4. Wrap Up 複習 The Number Song 歌謠和 How Much Is It? 影片。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 電腦 2. 網路 3. 投影播音設備 4. 影片 5. 手機電話 海報 6. 時鐘海報	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
-----	---------	--	---	--	---	--------------------------------------	--	------------------------------------

第五週	Emotions and Feelings	英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1	1. 能認識不同的情緒感受。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出不同的情緒感受。 3. 能運用英語基本單字辨別不同的情緒臉譜。	1. Warm-up a. 情緒臉譜猜猜看。請學生觀察不同圖案主角的表情。詢問學生他們怎麼了？ 閱讀圖表策略：角色情緒圖配對。 b. 教師透過圖片帶出人類的基本情緒感受：happy、sad、angry、disgusted、scared。 c. 教師展示圖片並教導英語基本情緒單字。請學生跟讀後，能自己說出正確的英語單字。 2. Presentation a. 請學生想想看還有哪些不同的情緒及感受？ b. 請學生說出或畫出不同的情緒臉譜。 c. 教師根據不同的情緒臉譜進行英語單字練習 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty。 3. Activity a. 教師帶領學生進行情緒臉譜圖像和單字對應的活動。 b. 教師展示一半的情緒臉譜圖像，請學生猜並說出正確的單字。 c. 請學生畫出學習單的另一半情緒臉譜，再寫出對應的英語單字。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 繪本 2. PPT 3. 色筆 4. 美術紙 5. 剪刀	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
-----	-----------------------	---	---	---	---	--------------------------------------	---	--

第六週	Emotions and Feelings	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1	1. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 2. 能運用英語基本句型辨別不同的情緒及感受。 3. 能了解自己的感受與情緒。	1. Warm-up a. 請學生根據圖片說出符合的情緒單字。 b. 請學生想想看這些圖片大多是什麼顏色，如：生氣情境大多用紅色表現，難過情境多是藍色表現等等。 閱讀圖表策略：顏色情緒配對圖。 2. Presentation a. 教師揭示句型 How do you feel? I feel happy. Are you happy? Yes, I am. / No, I' m not. b. 請學生根據圖片進行句型練習。 3. Activity a. 教師帶領學生進行「情緒寶盒」製作活動。 b. 教師請學生運用英語句型，先在學習單上寫出五大類情緒感覺。 c. 請學生畫出符合情緒感受的怪獸圖片並著上合適的顏色。 d. 請學生將屬於自己的情緒怪獸剪下來放進情緒寶盒裡。 e. 教師帶領學生在情緒寶盒外面標出情緒名稱。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 繪本 2. PPT 3. 色筆 4. 美術紙 5. 剪刀	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
-----	-----------------------	---	--	--	---	--------------------------------------	---	---

第七週	Emotions and Feelings	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1	1. 能表達自己的感受與情緒。 2. 能運用英語基本單字說出並寫出各種情緒感受。 3. 能運用英語基本句型表達自己的情緒感受。	1. Warm-up a. 教師播放 David Goes to School 故事： https://reurl.cc/g8mjGN 閱讀圖表策略：圖片句子配對。 b. 透過繪本圖片複習學過的句型。 2. Presentation a. 播放完整影片給學生觀看。 b. 請學生根據圖片運用學過的句型，描述繪本第 8~9 頁內容 c. 請學生想想看如果是自己遇到這樣的情形會有什麼感覺。 d. 請學生運用英語基本句型說說看自己的感受。 3. Activity a. 教師詢問學生若遇到情緒表達不出來的時候怎麼辦？ b. 教師引導學生遇到情緒表達不出來的時候可以運用「情緒寶盒」。在日常生活裡，會遇到一時無法表達情緒的時候，無法將自己心裡的情緒感受表達給對方聽，這時可以拿一隻符合自己情緒的情緒怪獸展現給他人看。或是再製作一隻更符合當下情緒的情緒怪獸當作溝通的方法。 c. 教師利用圖片或影片展現各種生活事件狀況，請學生先試著選一隻符合自己情緒的情緒怪獸，再運用英語基本句型表達自己的感受。 d. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境寫出自己的情緒感受。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 繪本 2. PPT 3. 色筆 4. 美術紙 5. 剪刀	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
-----	-----------------------	---	---	---	---	--------------------------------------	---	---

第八週	Emotions and Feelings	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1	1. 能運用英語基本句型說出並寫出判斷排解情緒的方法。 2. 能分類不同的情緒感受。 3. 能說出排解自己負向情緒的方法。	1. Warm-up a. 教師先將情緒臉譜分別填進 positive 和 negative 表格中，再抽點學生詢問哪一格是什麼情緒。 閱讀圖表策略：情緒表格記憶問答。 b. 請學生想想看，教師是依照什麼規則、邏輯將不同情緒填在不同格子裡，為什麼有不同情緒在歸類在同一個區塊？透過表格閱讀將人的情緒感受做簡單分類。 c. 教師與學生運用英語基本單字討論，鼓勵學生說出偏正向的情緒有哪些？偏負向的情緒有哪些？ 2. Presentation a. 請學生想想看故事裡的角色如何解決負向情緒？ b. 請學生想想看還有哪些方法可以排解負向情緒？ 3. Activity a. 教師利用圖片或影片展現各種活動，請學生想一想並運用英語基本句型說出感受問題。 b. 請學生根據教師展現的圖片或影片，想想看並說出是否為排解情緒的好方法。 c. 教師請學生根據學習單裡的圖片情境，寫出自己的情緒感受轉變。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 繪本 2. PPT 3. 色筆 4. 美術紙 5. 剪刀	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
-----	-----------------------	---	---	--	---	--------------------------------------	---	---

<p>第九週</p>	<p>Emotions and Feelings</p>	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1</p>	<p>1. 能運用字母拼讀法說出工具字詞。 2. 能判斷職業類別。 3. 能嘗試回答謎語。 4. 能合作完成學習任務。 5. 能樂於練習對話。 6. 能仔細觀察物體。</p>	<p>繪本: The Crocodile and the Dentist 1. Warm Up a. 使用教學 PPT 進行 4 Pictures 1 Word 活動。複習學過的行業名稱: cook、doctor、nurse、teacher、student。 2. Activity 1 a. 用教學 PPT 進行 Odd One Out 活動, 增進學生觀察與判斷的能力。 b. 學生須找出投影片中, 不屬於那個職業的代表用品, 以再次強化職業概念。 c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出字詞。 d. 碰到易混淆的職業, 如 doctor 和 nurse, 可增加練習次數。 e. 可套用以下句型問答, 連結舊經驗。Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn't. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn't cooking. 3. Presentation a. 使用教學 PPT 呈現繪本 The Crocodile and the Dentist 第 5 頁的人物, 讓學生猜測主角的職業。 b. 展示繪本封面, 讓學生猜測故事主題。 c. 學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。 d. 可套用以下句型複習舊經驗: Are you sad? Yes, I am. / No, I'm not. e. 再次展示繪本封面, 讓學生猜測故事中可能會出現的情緒字詞, 並挑出對應的情緒小卡。 f. 展示繪本第 1、5 和 14、15 頁的畫面, 讓學生分別從病人和醫生的角度思考, 可能有的情緒是哪些。 g. 教師可將步驟 d 的句型擴充, 加強第三人稱的練習。 3. Activity 2 a. 各組討論繪本可能的故事內容, 包括開頭、過程與結局。 b. 請學生將討論結果以圖說或文字的方式呈現在學習單上。</p>	<p>1</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	<p>1. 繪本 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6 影片</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E16 情緒管理的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
------------	------------------------------	---	---	---	----------	---	--	---

第十週	Emotions and Feelings	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1	1. 能規劃對話內容。 2. 能同理繪本主角的情緒。 3. 能嘗試正向思考。 4. 能調整朗讀語氣。 5. 能區分負面與正面想法。 6. 能認識負面情緒對心理健康的影響。 7. 能專心觀賞影片。 8. 能熱衷朗讀繪本。 9. 能主動以正面想法應對挫折情境。	繪本: The Crocodile and the Dentist 1. Warm Up a. 各組輪流發表前一節課的討論結果。 b. 引導學生發想可能的對話內容。 c. 視班級狀況, 可提供之前教過的句型、課室用語和日常用語的表格做為參考。 2. Presentation a. 共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。b. 建議在第 1、6、8、12、16、18、27 頁時暫停, 再次讓學生練習以同理的方式, 思考病人與醫生的情緒及應對方法。 c. 強調 10、14、20、22、30 頁, 主角對不同狀況的正向思考。 3. Activity 1 a. 小組討論之前的預測和實際繪本的情節, 是否相符? 差別在哪? b. 各組輪流發表。 c. 引導學生歸納出正向思考的重要性。 4. Activity 2 a. 用教學 PPT 呈現在學習環境碰到挫折時, 容易說出的負面語句。 b. 小組討論碰到狀況小卡的學習挫折時, 哪些是可以取代負面想法的正面應對。 c. 小組討論並整合所有學習挫折的正面應對。 d. 發給每人一張學習單, 完成學習挫折與正面應對的配對練習。 5. Wrap Up a. 欣賞影片 Watch Your Feelings: https://youtu.be/8AGgbIQyqR8 b. 討論累積負面情緒對心理健康的影響。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 繪本 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6 影片	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E16 情緒管理的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
-----	-----------------------	---	--	--	---	--------------------------------------	--	--

第十一週	Toys	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1	1. 能拼讀玩具字詞。 2. 能運用字母拼讀法說出玩具和國家名稱。 3. 能根據圖示說出玩具名稱。 4. 能主動回答問題。 5. 能樂於運用七巧板拼簡易圖形。	1. Warm-up a. 運用 PPT, 呈現 “SPOT!” 畫面, 複習本單元的主題單字： a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo b. 發下單字圖卡和字卡, 搭配主題句型進行口語練習： Teacher: What’ s this / that? Students: It’ s a doll. 2. Activity a. 發給每生一張七巧板紙型。 b. 讓學生依照裁切線剪成簡易七巧板。 c. 運用 PPT 展示圖形, 讓學生運用簡易七巧板拼出圖形。 d. 建議可結合數個主題句型, 讓學生進行情境脈絡式口語練習, 如： Teacher: What’ s this / that? Students: It’ s a car. Teacher: Can you make it? Students: Yes, I can. e. 可以依照學生狀況, 調整 PPT 展示圖形的難度, 如：只呈現圖形外框, 不呈現每一片七巧板的邊線。 3. Wrap Up 請學生完成學習單。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 學習單 7. 七巧板 8. 模型	【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
------	------	---	---	--	---	--------------------------------------	---	-------------------------------------

第十二週	Toys	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1	1. 能歸納玩具起源。 2. 能說出古代玩具名稱。 3. 能積極參與討論。 4. 能勇於嘗試排序。 5. 能專心觀賞影片。 6. 能樂於參與票選活動。	1. Warm-up a. 播放 “10 Most Popular Toys In Different Countries” 影片，觀賞世界各地最受歡迎的玩具： https://reurl.cc/q8yYa3 b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: What' s this / that? Students: It' s a doll. Teacher: Do you like dolls? Students: Yes, I do. / No, I don' t. 2. Presentation a. 運用 PPT，呈現世界各地考古出土的古代童玩。 b. 建議使用主題句型進行口語練習，如： Teacher: What' s this / that? Students: It' s a doll. 3. Activity a. 運用 PPT，呈現剛剛提過的古代童玩。b. 小組討論哪一個童玩的年代最久遠。 c. 發給各組一份童玩圖卡。 d. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。e. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。 f. 運用 PPT 檢核，共同完成童玩排序。 g. 引導歸納出最早出現的童玩，是先民取自於大自然唾手可得的素材，如：樹枝、石塊等。 4. Wrap Up a. 發給各組一份主題單字圖卡。b. 學生討論並排列在歷史上出現的順序。c. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依據。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 學習單 7. 七巧板 8. 模型	【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
------	------	---	--	--	---	--------------------------------------	---	-------------------------------------

第十三週	Toys	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1	1. 能理解動作字詞意涵。 2. 能辨識動作字詞。 3. 能運用字母拼讀法說出動作字詞。 4. 能做出字詞對應動作。 5. 能積極參與課堂活動。	1. Warm-up a. 運用 PPT，呈現本單元的主題單字。 b. 讓學生回想前一節課學到的內容，排列在歷史上出現的順序。 c. 進一步討論，在目前情境下，最容易製作的玩具是哪一種。 d. 進行表決，得票最高的應該是「球」。 2. Presentation a. 發給每組數張回收紙或舊報紙。 b. 讓學生分成兩人一組，自行製作紙球。 c. 運用 PPT 呈現，玩紙球時可能出現的動作單字，如：kick, catch, pass, shoot, toss, hold。 3. Activity a. 進行 “Do as I Do” 活動，玩法和「請你跟我這樣做」相同。 b. 教師說 “Toss the ball.” 並做出丟球動作，學生要重複同樣的句子並做出相同動作。 c. 重複前一步驟，直到練習完所有動作。 d. 徵求自願者，擔任教師的角色。 e. 視學生練習狀況，徵求其他自願者上臺協助同學熟悉指令和動作。 f. 學生拿著紙球，做出指定動作。 4. Wrap-up a. 發給各人一張學習單。 b. 完成動作配對並收回學習單。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 學習單 7. 七巧板 8. 模型	【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
------	------	---	--	---	---	--------------------------------------	---	-------------------------------------

第十四週	Toys	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1	1. 能歸納平衡的原理。 2. 能合理判斷運動的因素。 3. 能說明運動的因素。 4. 能有效製作簡易斜坡。 5. 能記錄物體運動速度。 6. 能簡述實驗結果。 7. 能欣然製作玩具。 8. 能主動分享心得。	1. Warm-up a. 詢問學生在生活中，可以看到哪些不同種類的球？引導討論，將玩具球延伸至球形建築。 2. Activity 1 a. 發給學生一套用具，讓學生製作 roly-poly 玩具。學生可以依照自己的喜好，挑選玩具的柱體造型。 b. 玩具兩端的圖形為本課的主題單字：a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo。 3. Activity 2 a. 讓學生自由分成 3 人一組，組內成員的 roly-poly 玩具必須是以下兩種組合。 (1) 溜溜球、洋娃娃、車子 (2) 球、風箏、機器人 b. 利用課本與鉛筆盒，搭建簡易斜坡。 c. 發給各組一份 roly-poly 玩具滾動紀錄表。 d. 學生紀錄不同造型 roly-poly 玩具滾動速度的快慢。鼓勵各組發表紀錄結果。 e. 引導歸納出物體的形狀會影響滾動的速度。 4. Wrap Up a. 鼓勵學生上臺分享自己的手作玩具。 b. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：Teacher: What' s this / that? Student A: It' s a roly poly doll. Teacher: Do you like it? Student A: Yes, I do. Teacher: Great! Please tell us more! Student A: It' s green.	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 學習單 7. 七巧板 8. 模型	【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
------	------	---	---	--	---	--------------------------------------	---	------------------------------

第十五週	Colors	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1	1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。	1. Warm-up a. 教師先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple，並帶學生拼讀單字，指出教室有這 4 種顏色的物品，讓學生了解單字的意思。 b. 請學生觀看 I See Something Blue 歌謠影片 https://reurl.cc/0qZ5bv c. 唱到 I see something blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣 blue / yellow / red / purple 的物品，並說出該顏色的單字。 2. Presentation a. 教師告知要表演 Magic Show，並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶（瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料）。 b. 教師問學生 What' s this? 學生回答 It' s water. 教師再問 What color is it?，引導學生回答 It has no color. 接著教師請學生說 Shake, shake, shake. 同時搖動手上的寶特瓶，直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水，教師再問 What color is it?；學生回答 It' s red. 接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶，學生一起說 Shake, shake, shake.，並回答出 It' s blue.。 c. 接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水，問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get purple.。 d. 教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中，進行 color mixing，讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it?、It' s green.。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料 7. 平板	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
------	--------	---	--	--	---	--------------------------------------	--	--

第十六週	Colors	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1	1. 能積極參與課堂活動 2. 能根據教師提問回答問題。 3. 能積極參與小組學習活動。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。	1. Activity: Finger Twister a. 教師發下 Finger Twister 遊戲板，將學生分成 4 人一組，一組一張遊戲板。將遊戲板分成 4 等分，一人負責遊戲板的一角（每人負責的範圍內有 6 個圓圈）。 b. 先進行 Listen & Color 的練習，教師念出顏色單字，請學生選擇一個圓圈並塗上顏色，教師巡視課堂，看學生是否塗對顏色。 c. 教師講解 Finger Twister 遊戲規則，全班問教師 What color is it?、教師先指定一個顏色，如：It' s red.，學生將一根手指頭放在教師指定的顏色上，手指不能任意移動到其他顏色的圓圈。接著，學生繼續問教師 What color is it?、教師依序說出其他顏色，看誰能將全部五根手指頭放在教師指定的五個顏色圓圈上，即為 winner。 4. Wrap Up 教師在黑板上畫出一個大圓，並將其分成 6 等分，每一等分分別寫上一個顏色單字，請幾位自願的學生輪流上臺轉指針，問 What color is it?，全班用 It' s red. 回答。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料 7. 平板	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
------	--------	---	--	---	---	--------------------------------------	--	--

第十七週	Colors	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 能根據教師提問回答問題。 能主動發表意見。 能積極參與小組學習活動。 能與同學合作完成指定的任務。 能使用科技產品解決問題。 能樂於吟唱歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> Warm-up 利用學生身上衣服顏色複習 7 個顏色單字:red、orange、yellow、green、blue、purple、pink。教師問 What color is it?、學生回答 It' s pink。 Presentation a. 教師在黑板上寫出句型 What color do you like?，並主動回答 I like blue.，教師挑選幾位學生進行問答。 b. 教師教學生使用平板的拍照及錄音功能。將分班分成兩人一組，一組發下一臺平板，請學生到校園內尋找兩個自己喜歡顏色的物品並進行拍照和錄音，說出 I like blue.，限時 10 分鐘，於約定時間內回到教室，並將作品回傳給教師。(若學校無平板設備可改用發下紙張，讓學生畫出 2~3 樣自己喜歡的物品並著色，再讓學生於小組內分享或是上臺分享。) Activity-Musical Chairs 大風吹 將學生椅子排成一個圓形(若教室空間不夠，可移至學校其他空曠的廣場進行)，椅子數量需比學生數少一個(如：學生 29 人，椅子 28 張)。一開始教師先當 “It”，站在中間，學生問教師 What color do you like?，教師說出 I like pink.，身上穿著粉紅色顏色衣服的學生要起立換位置，沒搶到位置的學生要當 “It” (若無椅子，可用巧拼替代)。 Wrap Up 教唱 What Color Do You Like? 歌曲，旋律改編自 Are You Sleeping? (兩隻老虎)。 What color do you like? What color do you like? I like blue. I like blue. What color do you like? What color do you like? I like blue. I like blue. 歌詞可替換成其他顏色，如:red、yellow、green、pink 等。 	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	<ol style="list-style-type: none"> 投影機 電腦 網路 播音設備 影片 美勞材料 平板 <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
------	--------	---	--	--	---	--------------------------------------	---

第十八週	Colors	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1	1. 能樂於吟唱歌謠。 2. 能積極參與小組學習活動。 3. 能與同學合作完成指定的任務。 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 5. 能發揮創意並勇於上臺發表。	1. Warm-up a. 觀看歌曲 What Color Is the Sky? 影片： https://reurl.cc/Z7K4V6 b. 請學生跟唱歌謠。 2. Activity: Sing a Song a. 學生分數組，各組拿 4 個顏色單字與 4 張物品圖片，請學生根據歌曲內容將物品和顏色配對。 b. 再次播放歌謠影片，請學生邊看邊跟唱，並檢視物品顏色配對是否正確。 c. 將學生分成 4 組演唱歌曲： (1) 第一組拿 blue 字條和 sky 圖片，對著第二組唱：What color is the sky?，第二組接唱：It' s blue. It' s blue. It' s blue.。 (2) 第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。 (3) 第二組舉起 yellow 字條和 sun 圖片，對著第三組唱：What color is the sun?，第三組接唱：It' s yellow. It' s yellow. It' s yellow.。 (4) 第二組唱：The sun is yellow. The sun is yellow.。 第一組唱：The sky is blue. The sky is blue.。 (5) 依此類推，直到 4 組都輪唱過歌謠。 3. Production a. 發下白紙給每位學生。 b. 學生在紙上寫上改編歌詞，畫一項物品／動物，並塗上顏色。 c. 學生拿著紙張，上臺演唱改編的歌詞。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料 7. 平板	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
------	--------	---	---	--	---	--------------------------------------	--	--

第十九週	Colors	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。	1. Warm-up a. 觀看歌曲 Rainbow Song 影片： https://reurl.cc/R15kjD b. 教師提問：What color do you see in the video? 學生回答：Red, orange, yellow, blue, green, purple, pink。 2. Presentation-Rainbow Eating a. 教師先提問：What food is red / orange / yellow / blue / green / purple? b. 教師將學生的答案寫在黑板上。 c. 教師播放 Rainbow Eating 影片，介紹 Rainbow Eating。 https://reurl.cc/9XenV0 d. 教師提問（搭配 PPT） (1) What fruit is red / orange / yellow / blue / green / purple? (2) What vegetable is red / orange / yellow / blue / green / purple? (3) 教師介紹各種顏色的蔬果。 3. Activity a. 將學生分為 4~6 人一組，每組發下一份學習單，請各組討論 red、orange、yellow、green、blue、purple 六種顏色的健康食物，並畫在學習單上。 b. 各組上臺分享。 4. Wrap Up-Scavenger Hunt 尋寶遊戲 a. 教師發給每人一張學習單當回家作業。 b. 請學生回家後尋找家中各個顏色的健康食物，並畫在學習單上。	1	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 美勞材料 7. 平板	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
------	--------	---	---	---	---	--------------------------------------	--	---

第廿週	Colors	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1	1. 能辨識已經學過的五官名詞。 2. 能正確的唱出顏色歌曲。 3. 能認專注觀賞影片並理解大致內容。 4. 能用簡單英文說出含有形容詞與名詞的短句。 5. 能參與故事預測與團體練習活動。	繪本: Go Away, Big Green Monster! 1. Warm Up a. 教師帶學生玩 Teacher Says 遊戲。複習五官的單字。 b. 播放歌曲, 帶學生複習顏色。 Rainbow Song https://youtu.be/y7nE4ADGa0c 2. Storytelling a. 播放影片 Go Away, Big Green Monster!, 帶學生讀故事。 https://youtu.be/rPmLZLp-oec b. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。 c. 提問引導學生討論: (1) What do you see? I see_____. (2) What colors do you see? I see_____ d. 帶學生進行句子接龍遊戲: The monster has ... 3. Prediction a. 老師拿出課前準備的五官圖卡, 一邊書故事一邊黏在黑板上, 每當拿出圖卡要貼上前, 讓學生接龍說出手上的圖卡, 直到接龍完畢。 b. 每當同學說出 Monster 五官, 老師複念一次, 並要求全班複讀一次, 直到第六頁。 4. practice a. I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上, 學生根據老師的口令, 選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上, 並且念出句型。 Teacher says: The monster has two red eyes. 學生選取紅色眼睛貼於臉上並念句子。 Teacher says: The monster has a green mouth. 學生選取綠色嘴巴貼於臉上, 並且念一次句子。 b. Make a Monster: 請一位學生上臺, 自行選取不同顏色的五官部位貼於黑板的 Monster 臉上, 然後指定臺下任何一位學生說出正確的句子。 5. Production a. 創造出自己的 Monster I: 教師發下每人一張學習單, 請學生依據個人喜好著色 Monster 的五官。	1 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 繪本 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 影片 7. 美勞材料	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
-----	--------	---	--	--	---	--	---

第廿一週	Colors	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 健體-E-A1 健體-E-A2 健體-E-B1	1. 能根據教師提問回答問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能參與團體的討論活動。 4. 能理解情緒管理的重要性。 5. 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 6. 能仔細聆聽教師示範並完成練習。 7. 能跟著全班一起複習故事內容。	繪本: Go Away, Big Green Monster! 1. Warm Up a. 老師重新在黑板上貼上 Monster 的五官圖卡，一邊說故事，一邊拿掉五官圖卡，直到全部故事說完。每當說到 Go away 就請同學大聲念出! 2. Discussion a. 詢問學生是否有讓自己感到不愉快的人靠近自己的時候，當下應該怎麼做，引導學生在什麼樣的情境下可以大聲喊出 Go Away! b. 引導學生瞭解對於會讓自己害怕的事物或事情要勇敢說出來，表達出自己的情緒，這樣做可以減少恐懼，也可以讓你害怕的事物遠離你。 3. Activity 1 a. 讓學生在學習單內畫出自己害怕或不喜歡的事物，並且上臺說明，全班同學在老師引導下，一起喊出大聲喊出 Go Away! 4. Activity 2 a. 全班分 2 組接龍完成故事念讀，故事分上下兩部分。第一部分：A 組念主要句子，單字留給 B 組接著念；第二部分：A 組念 Go away, B 組念其他部分。之後在交換念讀一次。 5. Production a. 創造出屬於自己的 Monster II：學生拿出剪刀把上一節課畫的 Monster 五官一一剪出來，放在另一張只有臉的白紙上。 b. 學生兩人一組練習，當學生 A 拿走 red mouth, 學生 B 就要大聲念出 Go away, big red mouth! 當學生 A 拿走 white teeth, 就大聲念出 Go away, sharp white teeth! 直到所有五官都練習完畢。	1 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 繪本 2. 投影機 3. 電腦 4. 網路 5. 播音設備 6. 影片 7. 美勞材料	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
------	--------	---	---	---	---	--	--

課程名稱：111 學年度第二學期三年級-英語 FUN 輕鬆(20)

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Insects	英-E-B1 生活-E-A2 生活-E-A3	1. 能認識常見昆蟲的英文名稱。 2. 能聽出常見昆蟲發出的聲音。	<p>【Warm-up: Let' s Guess】</p> <p>展示投影片，輪流顯示四個提示，請學生根據圖片提示逐步猜猜今天的主題是什麼？</p> <p>T: Guess what we are talking about? Look at these pictures. candy, grass, holes on the ground, observation box, and beetle claw.</p> <p>【Presentation: Insects we see in our daily life】</p> <p>a. 展示投影片，介紹幾種常見的昆蟲名稱：ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug</p> <p>b. Point and read: 列印出投影片昆蟲 flashcards，貼在教室四周，教師說出一種昆蟲名，學生指出相對應的圖片並覆誦，進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可，不須勉強學會或書寫這些字詞。</p> <p>【Production: Listen and Guess】</p> <p>展示投影片，播放不同昆蟲發出聲音的音檔，請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音，並分享是否聽過？在何時聽到？</p> <p>教師提問問句，引導學生使用 Yes, it is. / No, it' s not. 回答。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 播放歌曲 Insect Finger Song 請全班觀看聆聽，學習更多生活中的昆蟲。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q</p> <p>b. 第二次播放，請學生一起跟唱。</p>	1	觀察評量 口語評量	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週	Insects	英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A3	1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。 2. 能觀察校園內的小昆蟲。	<p>【Warm-up: Insect Finger Song】</p> <p>a. 播放歌曲 Insect Finger Song https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q</p> <p>b. 請學生跟唱，複習昆蟲的名稱。</p> <p>*差異化教學：學生只要能熟悉第一節教師教的五種昆蟲名稱</p>	1	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口語評量	1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與

			<p>3. 能記錄昆蟲的外貌、顏色、數量及移動方式。</p> <p>即可，能力較好的學生能學習影片中其他的昆蟲名。</p> <p>c. 逐一展示昆蟲圖卡，複習昆蟲的名稱。</p> <p>【Main Activity: Nature Walk】</p> <p>a. 將學生分成 5~6 組，每一組發下學習單。</p> <p>b. 複習 Don' t run. / Be careful. / Don' t shout. / Work together. 等教室用語，並注意觀察昆蟲的禮節。(不能拿起來玩、不認識的昆蟲不要隨意觸摸、要尊重小生命、用眼觀察並記錄)</p> <p>c. 展示投影片提醒觀察記錄要點： Where do you see it? How many do you see? What does it look like? What color is it? (Draw it) Wings or no wings? How does it move? (若學校有平板裝置，此活動可搭配一組一個 iPad，可以拍昆蟲寫真回來分享)</p> <p>d. 出發到校園角落尋找小昆蟲並記錄。</p> <p>【Wrap Up】 請小組完成學習單並著色。</p>			<p>設備</p> <p>5. 動物圖卡</p> <p>6. 學習單</p>	<p>價值，關懷動、植物的生命。</p>	
第三週	Insects	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p>	<p>1. 能說出常見昆蟲的英文名稱。</p> <p>2. 能分享自己所發現的昆蟲並形容。</p> <p>3. 能根據同學的形容做猜測。</p> <p>4. 能根據觀察對昆蟲的特性做簡單的統整。</p>	<p>【Warm-up: Insect Finger Song】 播放歌曲 Insect Finger Song 複習昆蟲名稱。 https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q</p> <p>【Presentation: Show and Tell】</p> <p>a. 教師將上一堂課的昆蟲觀察單掃描投影放大。</p> <p>b. 教師引導學生用下面句子到臺上發表記錄到的昆蟲，請他組用 Is it a _____?句型來猜測。發表內容如下： Hello, I' m _____.(輪番介紹自己的名字) Student 1: It has wings / no wings. Student 2: It can fly / jump / crawl / _____. Student 3: We see it at _____.(本課程主要目</p>	1	<p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

				<p>標為觀察昆蟲的生態，可以用中文說明，能力好者鼓勵用英語回答)</p> <p>他組同學可以以 Is it an ant? / Is it a grasshopper? 來猜測。</p> <p>學生用 Yes, it is. / No, it' s not. 回應。</p> <p>(Rubrics: 各組發表音量能讓最後一排聽到的得一分；能大方看著觀眾的再得一分；能完整的句子再得一分。用鼓勵的方式培養上臺報告的態度。)</p> <p>c. 完成分享後，請學生討論 What do insects have in common? 提問昆蟲有哪些共通點? 學生可用中文回答，教師以英文覆誦。例：</p> <p>(1) They are small.</p> <p>(2) They live in trees or grass.</p> <p>(3) They make sounds.</p> <p>(4) They have six legs.</p> <p>(5) Some can fly.</p>				
第四週	Insects	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p>	<p>1. 能和同學合作進行動物身體構造的組合。</p> <p>2. 能了解昆蟲的身體部位名稱。</p> <p>3. 能知道昆蟲身體構造的位置。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>a. 將全班分為 5~6 組，各組發下一張學習單。</p> <p>b. 請學生互相討論，要怎麼組合成一隻昆蟲。</p> <p>c. 得到共識後，開始剪貼完成。</p> <p>【Presentation: Insect Body Parts】</p> <p>a. 各組完成組合昆蟲後，將作品放在桌上。</p> <p>b. 播放 youtube 影片，觀看昆蟲特徵及部位。可依學生能力擇一播放。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHaFrY</p> <p>c. 檢視自己的作品剪貼是否正確。</p> <p>d. 教師介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹 abdomen, 眼 eyes, 六隻腳 six legs, 二支觸角 two antennae 教師介紹數次。</p> <p>e. 教師念部位，學生覆誦，並在各組作品中指出相對應部位。昆蟲身體部位字詞僅需聽懂，不勉強學生書寫或背誦。</p> <p>【Production: Song】</p>	1	<p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 剪刀</p> <p>7. 膠水</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

				<p>a. Insect Body Parts 為每個部位編一個相對應的動作。</p> <p>b. 用 Head, Shoulders, Knees, and Toes 曲調唱昆蟲身體部位歌。例： Head, thorax, abdomen (摸頭、雙手放胸前、摸肚子) Head, thorax, abdomen Eyes, six legs, antennae too (手比眼睛、腳跑跑跑、比兩根觸角) Head, thorax, abdomen</p> <p>【Wrap Up】 發下學習單，請學生根據學到身體構造分辨是否為昆蟲，完成學習單。</p>				
第五週	I Like Myself	<p>英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-A3</p>	<p>1. 能認識常見才藝或興趣的名稱。</p> <p>2. 能說出自己會哪些才藝。</p>	<p>【Warm-up: I know my teacher】</p> <p>a. 請學生站成一直排，根據教師的投影片敘述預測教師擅長和不擅長的事物，在黑板右邊畫 X，左邊畫 O。教師先用以下句子練習：T: I' m a girl. (Students jump to the left if they think it' s a fact. They jump to the right if they think it' s not.)</p> <p>b. 學生熟悉規則後展示投影片，教師念出句子，喊出 Go 之後學生開始移動。</p> <p>c. 最後由教師公布答案，猜對的留下，猜錯的坐下。</p> <p>【Presentation: Things we do】</p> <p>a. 教師展示投影片，介紹學生常做的活動英語說法：sing, dance, swim, ride a bike, jump rope, play chess, play Chinese yo-yo</p> <p>b. Point and read. 教師將投影片圖卡列印，分散放在教室四周，由教師以 Point to the picture and repeat after me. 引導學生指出所喊到的動作並重複一次。使學生熟悉各個行為才藝的英文。確認學生能認讀，不須要背誦。</p> <p>c. Make a sentence. 請學生根據自己會的才藝造句：I can _____.</p> <p>*差異化教學：鼓勵能力較好的學生能用英文自由說出其他的才藝，beginners 能使用教師所教的動作造句即可，本節主要</p>	1	<p>活動評量 觀察評量 紙筆評量 口語評量</p>	<p>1. 電腦 2. 投影機 3. 網路 4. 播音設備 5. 動作圖卡 6. 學習單 7. 色筆</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				<p>目標能說出即可，不須書寫。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 展示學習單（教師可先示範自己的投影在螢幕上）。</p> <p>b. 發下學習單，請學生在學習單上寫上自己的名字，鼓勵學生畫出自己所會的才藝，不侷限於上課教的內容。請學生思考草稿，回家完成。</p>				
第六週	I Like Myself	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p>	<p>1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。</p> <p>2. 能認識自己的興趣與長處。</p> <p>3. 能用英文做簡單的自我介紹。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>a. Review Verbs. 教師複習上節課所教的才藝。</p> <p>b. 快問快答，教師快速翻閱圖卡，請學生回答相對應行為的英文。</p> <p>【Presentation: All About Me.】</p> <p>a. 教師展示投影片鷹架句型，請學生選擇一樣自己在學習單上畫的才藝帶入句型，開放練習。</p> <p>b. 教師進行行間巡視，協助不會念的學生，也能教導學生圖卡上沒有教的動作，說出自己會的才藝。</p> <p>*差異化教學：能力較強的學生，可以依照自己的能力說出一到三樣自己畫的才藝；beginners 只須說出一種。</p> <p>c. 學生輪流帶著自己的學習單上臺用以下句型做發表。</p> <p>Hi, I' m _____.</p> <p>This is my T-shirt.</p> <p>I can _____.</p> <p>Thank you.</p> <p>d. 教師要提醒學生 Be quiet. / Listen. / Pay attention. 注意聆聽的禮節，並欣賞他人的作品與分享，營造互相鼓勵的環境。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 教師說 Take out your scissors and cut.，請學生拿出剪刀，沿著學習單的外緣剪下。</p> <p>b. 學生的作品可以布置在教室裡供學生互相欣賞。</p>	1	<p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 動作圖卡</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 色筆</p> <p>8. 剪刀</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第七週	I Like Myself	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p>	<p>1. 能說出常見才藝或興趣的名稱。</p> <p>2. 能認識自己</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>a. 播放投影片中 Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os</p> <p>b. 播放後，教師邊展示圖片邊詢問 Can you swim / dance /</p>	1	<p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 網路</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與</p>

			<p>的興趣與長處。</p> <p>3. 學會詢問他人會的才能，了解每個人都有不同的長處。</p> <p>sing / ride a bike / cook? 引導學生回答 Yes, I can. / No, I can' t.。</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 請學生站成一直排，黑板上畫中間線。黑板右邊寫 Yes, I can. 左邊寫 No, I can' t.。</p> <p>b. 教師用之前教過的動作詢問學生 Can you sing / dance / swim / ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo? 學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can' t. 跳左或跳右，邊跳要邊大聲說出來。練習數回，使學生熟悉句型。</p> <p>【Production: 超級比一比】</p> <p>a. 超級比一比: 將學生分為 4~5 人一組，到臺前站一直排。</p> <p>b. 由排頭抽圖卡，戴上口罩表演給第二位同學看，再依樣畫葫蘆傳下去，最後一位同學用 Can he / she...? 的句子猜測結果，教師顯示答案，全班一起用 Yes, he / she can. / No, he / she can' t. 回答。</p> <p>c. 教師可根據學生能力與學校發展特色增減改變題目，增加與生活、學校的連結。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>播放歌曲 Yes, I can song，請學生一起跟唱。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s</p>			<p>4. 播音設備</p> <p>5. 動作圖卡</p> <p>自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第八週	I Like Myself	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p>	<p>1. 能欣賞他人的作品並了解每個人都有長處與短處。</p> <p>2. 能欣賞他人的長處並請教。</p> <p>3. 能認識自己並正向看待自己不會的事情。</p> <p>4. 能大方分享自己的長處並教導他人。</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 播放歌曲 Yes, I can song。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s</p> <p>b. 認識裡面新的動作才藝。</p> <p>c. 說說歌曲中遇到 No, I can' t. 的情況時，主角說了什麼? 引出 Don' t worry. You can try again.</p> <p>【Presentation: Gallery Walk】</p> <p>a. 教師事先將第一、二節完成的 All About Me 學習單掛在教室進行布置。</p> <p>b. 提醒學生參觀展覽的禮儀，複習生活用語 Be quiet. / No bad words. / Take turns. / Don' t touch.</p> <p>c. 學生參觀同學的作品，觀察每個人會的才藝異同。</p>	1	<p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 學習單</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

				<p>【Discussion】</p> <p>a. 教師提問 Is there anything he /she can do but you can't? 請學生自由發表。</p> <p>b. 提供學生句型鷹架: I can _____ but I can't _____ . 輪番分享。</p> <p>c. 教師帶領學生討論, 大家各有不同的長處, 若很想學會自己不會的才藝可以怎麼做? 帶出 Don't worry. I can teach you. 讓學生知道可以互相傳授教學。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>讓學生找到想要學習的同伴, 互相教學彼此擅長的才藝。</p>				
第九週	I Like Myself	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p>	<p>1. 能運用 5W1H 句型進行預測。</p> <p>2. 能運用 5W1H 句型進行反思。</p> <p>3. 能積極整合訊息以完成維恩圖。</p>	<p>繪本: I Wish I Were a Dog</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 播放 Animals in Action: https://www.youtube.com/watch?v=CT86D1442jA</p> <p>b. 讓學生跟著唱跳。</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 運用 PPT, 呈現歌謠中出現的動作字詞。</p> <p>b. 引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。</p> <p>c. 共讀繪本 I Wish I Were a Dog, 進行以下引導。</p> <p>(1) Before Reading 從封面插圖猜測繪本名稱意涵。套用 5W1H 句型進行問答。</p> <p>(2) While Reading 讀到關鍵頁面, 如第 1、9、11、15 頁時, 套用 5W1H 句型進行問答, 讓學生討論可能發展的劇情, 並確認學生對故事的理解度。視學生狀況, 運用 PPT, 呈現所有動作字詞, 幫助學生預測。</p> <p>(3) After Reading 引導討論主角 Kitty 是否有因為主人的說明而釋懷。先翻開封面蝴蝶頁, 讓學生點數有幾隻動物, 引導學生發現, 除了 17 隻狗以外, 還有 1 隻是有張狗臉孔的主角 Kitty。再翻到封底蝴蝶頁, 讓學生點數有幾隻動物, 引導學生發現, 除了 14 隻貓, 還有 1 隻老鼠藏在裡面。 套用 5W1H 句型進行問答。</p> <p>【Wrap Up】</p>	1	<p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 繪本</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				發給每生一份學習單，讓學生對照繪本，完成學習單。				
第十週	I Like Myself	英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-A3	1. 能簡述動物特性。 2. 能拼寫動作字詞。 3. 能有效整合訊息以完成維恩圖。 4. 能概述動物能力。 5. 能書寫描述語句。	繪本: I Wish I Were a Dog 【Presentation】 a. 運用 PPT，呈現動物剪影，複習名稱。 b. 套用以下句型進行口語練習： Teacher: What' s this/that? Students: It' s a bird. Teacher: What color is it? Students: It' s red. Teacher: Can it jump? Students: No, it can' t. Teacher: What can it do? Students: It can fly. c. 盡量帶入繪本 I Wish I Were a Dog 出現的動作字詞，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。 d. 建議用搶答方式，讓學生說出動作字詞。 e. 發給最先說出字詞的學生，一張空白 A5 紙，讓學生在紙上寫出對應字詞。 f. 將寫好的字詞卡，貼在教室四周的牆上。 【Activity】 a. 將學生依照不同動物名稱分成 4~6 人小組。 b. 發給一組一張學習單。 c. 讓學生討論並比較兩種動物的動作，將對應字詞，填入學習單第一部分維恩圖中適當的部分，訓練處理訊息的能力。 d. 逐一拿起牆上張貼的動作字詞卡，讓學生根據完成的維恩圖，回答哪些動物會做這些動作。 e. 建議套用以下句型進行口語練習： Teacher: What animals can climb? Student A: Cats can climb. Student B: Bears can climb, too.	1	活動評量 紙筆評量 觀察評量 口語評量	1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 繪本	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週	Family Members	英-E-B1 英-E-C2	1. 能專心觀看影片並聆聽重	【Presentation】 a. What family members did you hear in the baby shark song?	1	活動評量 觀察評量	1. 投影機	【家庭教育】

		生活-E-A2 生活-E-A3	<p>點單字。</p> <p>2. 能跟唱歌曲，並理解內容。</p> <p>3. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。</p> <p>4. 能完成簡單的家庭成員學習單。</p>	<p>(baby, mommy, daddy, grandma, grandpa)</p> <p>b. 請學生想一想歌曲裡的稱謂，分別是哪些字的變化？(mommy→mother, daddy→father, grandma→grandmother, grandpa→grandfather)</p> <p>c. What other family members do you know? (brother, sister, uncle, aunt, cousin)</p> <p>d. 利用教學 PPT，請學生跟著教師練習家庭成員的發音以及意涵。</p> <p>【Practice】</p> <p>a. 請學生跟著教師念出家庭成員單字。</p> <p>b. 教師念，學生指出代表圖片。</p> <p>c. 教師指，學生念出單字。</p> <p>d. 教師拿著圖卡，隨機抽選學生念出單字。</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 1 - Hot Potato</p> <p>a. 教師自行準備一個讓學生傳的物品(娃娃或球皆可)。</p> <p>b. 提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。</p> <p>c. 播放 Baby Shark，聽到音樂學生可以開始隨機傳物品。</p> <p>d. 教師隨機暫停音樂，拿到物品的學生念出教師手上的圖卡。</p> <p>e. 以此類推多次練習。</p> <p>Activity 2 - Worksheet</p> <p>a. 發下學習單。</p> <p>b. 提醒學生填上班級座號姓名。</p> <p>c. 教師解釋學習單完成方式。</p> <p>d. 教師帶著學生完成一題。</p> <p>e. 給予學生足夠的時間完成學習單。</p>		紙筆評量 口語評量	<p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 歌曲影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>
第十二週	Family Members	英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-A3	<p>1. 能跟唱歌曲，並理解內容。</p> <p>2. 能認讀家庭成員的稱謂名詞。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>a. Greet the students</p> <p>b. Sing and dance - Baby Shark</p> <p>c. 拿出第一節課的學習單，複習 family members 的單字。</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. When you want to know someone, you can ask "Who' s</p>	1	<p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 歌曲影片</p> <p>5. 學習單</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關</p>

			<p>he / she?”</p> <p>b. 使用教學 PPT 中 family members 頁面，學生跟著教師認識 family members 中的成員關係，以及練習問句 Who' s he / she? 和答句 He' s / She' s my _____.</p> <p>【Practice】</p> <p>a. 跟著教師念。</p> <p>b. 教師問問題，學生回答。</p> <p>c. 男生問問題，女生回答。</p> <p>d. 女生問問題，男生回答。</p> <p>e. 教師隨機抽兩個人，一個問問題，另一人回答。</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 3 - This Is My Family</p> <p>a. 學生拿出全家福照片。</p> <p>b. 給學生 5 分鐘時間，與小組分享照片中家庭成員。(同學問 Who' s he/she? 學生回答 He' s my father. She is my sister.)</p> <p>c. 教師一組挑選一人上臺分享自己的全家福照片。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>複習 family members 單字以及句型。</p>			單	心及愛護 家庭成員。	
第十三週	Family Members	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p>	<p>1. 能結合其它句型完整的介紹自己的家庭成員。</p> <p>2. 能理解得到的資訊並做邏輯性的思考。</p> <p>3. 能描繪出自己的手掌圖案，沿著現剪下並填上家人資訊。</p>	<p>【Presentation】</p> <p>a. When you want to introduce your family members, you can say “He' s my father. He' s 40 years old. He is a doctor.”</p> <p>b. 使用教學 PPT，學生跟著教師認識常見的職業。doctor, nurse, teacher, cook, painter, singer, engineer, lawyer, policeman</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 4 - Find My Family</p> <p>a. 視全班人數影印學習單，學生每人隨機拿到一張小卡，內容為家庭成員資訊。每個家庭皆有 6 個成員，grandfather, grandmother, father, mother, sister, Mike。</p> <p>b. 根據卡片資訊，與小組分享自己是誰。須以英文句子說明：I' m Adam. I' m Mike' s father. I' m</p>	1	<p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 色紙</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>

				<p>35 years old. I' m a nurse.</p> <p>c. 若是找到全家人，原地蹲下。</p> <p>d. 教師引導每組家人自我介紹。</p> <p>Activity 5 - My Family Tree</p> <p>a. 發下 Family Tree 需用到的色紙。</p> <p>b. 教師引導學生描下自己左手及右手的圖樣。</p> <p>c. 學生剪下左手及右手形狀的圖樣，剩下的紙作為樹幹，組成一棵自己的 Family Tree。</p> <p>d. 在中間寫下自己的中英文姓名、歲數以及 student。</p> <p>e. 引導學生剪下大小適中的樹葉，一位家庭成員需要 3 片樹葉，分別是中英文姓名、歲數以及職業。也可以貼上大頭照。</p>				
第十四週	Family Members	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p>	<p>1. 能完成組合自己的家庭樹。</p> <p>2. 能上臺完整的分享自己家庭樹上的家庭成員。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>a. Greet the students</p> <p>b. 複習 family members 的單字、句型及職業。</p> <p>【Presentation & Practice】</p> <p>a. 學生拿出自己的 Family Tree，將家庭成員的樹葉黏上樹枝，提醒學生，同一位家庭成員的樹葉要黏在一起但不可以擋到上面的資訊。</p> <p>b. 與小組成員分享自己的 Family Tree。</p> <p>【Production】</p> <p>Activity 5 - My Family Tree</p> <p>每位學生帶著自己的 Family Tree 上臺介紹。教師可錄影。</p> <p>【Wrap-Up】</p> <p>每位成員與自己的 Family Tree 合照。</p>	1	<p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. 學習單</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>
第十五週	Occupations	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p>	<p>1. 能瞭解職業字詞意涵。</p> <p>2. 能聽辨職業字詞。</p> <p>3. 能拼寫職業字詞。</p> <p>4. 能敘述未來的夢想職業。</p> <p>5. 能樂於參與</p>	<p>【Presentation】</p> <p>a. 依據「職業名稱」、「工作用品/工具」、「工作場所」等，將學生分組，2~3 人一組。</p> <p>b. 發下小白板，讓學生先在上面畫出九宮格，並由左至右、由上至下標示序數。</p> <p>c. 發給各組一份學習單。</p> <p>d. 播放電子繪本 When I Grow Up 聲音的部分。</p> <p>e. 學生依據繪本內容將學習單擺放至九宮格內。</p> <p>f. 各組學生交換位置，移動至不同類別的小組。</p>	1	<p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 影片</p> <p>6. 職業圖卡</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣</p>

			<p>小組活動。</p> <p>6. 能主動自我檢核。</p> <p>g. 再次播放電子繪本，讓學生觀摩別組答案。</p> <p>h. 重複步驟 f 和 g 兩次，讓學生觀摩完不同類別小組答案。</p> <p>i. 回到原先小組，並再次播放電子繪本，讓學生自我檢核並調整答案。</p> <p>j. 全班一起核對答案，強調職業名稱的念法。</p> <p>k. 收回活動小白板及學習單。</p> <p>【Activity】</p> <p>a. 將職業圖卡及字卡張貼在黑板上。</p> <p>b. 套用主題句型，和學生進行口語練習。</p> <p>c. 主題句型為： Teacher: What do you want to be when you grow up? Student A: I want to be a teacher (when I grow up).</p> <p>d. 請 5 位自願者至臺前，站在自己未來夢想職業圖卡的前方，和臺下同學套用主題句型進行口語練習。</p> <p>e. 重複以上步驟，直到所有學生都到臺前練習。</p>			<p>7. 職業字卡</p> <p>8. 小白板</p>	<p>賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第十六週	Occupations	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p>	<p>1. 能運用字母拼讀法說出工具名稱。</p> <p>2. 能分類工作用具。</p> <p>3. 能理解職業與工具的關係。</p> <p>4. 能積極參與分組活動。</p> <p>5. 能與同學合作完成指定的任務。</p> <p>【Warm-up】</p> <p>a. 播放影片 Jobs and Occupations。 https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgxn90HM</p> <p>b. 複習前節課所學目標單字。</p> <p>【Activity 1】</p> <p>a. 運用 PPT，進行 Odd One Out 活動，增進學生觀察與判斷的能力。</p> <p>b. 學生須找出投影片中，不屬於那個職業的代表用品，以再次澄清職業概念。</p> <p>c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。</p> <p>d. 碰到易混淆的職業，如 doctor 和 nurse，可增加練習次數。</p> <p>e. 可套用以下句型問答，連結舊經驗。 Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn' t. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn' t cooking. (也可用中文回答)</p>	1	<p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 影片</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				<p>【Activity 2】</p> <p>a. 學生分組， 2~3 人一組。</p> <p>b. 發給每組一張學習單。</p> <p>c. 學生依照學習單提示，討論並完成學習單上各組負責的內容。</p> <p>【Wrap Up】</p> <p>a. 發下學習單，圈出各種職業所需工作用品。</p> <p>b. 收回學習單批改。</p>				
第十七週	Occupations	<p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p>	<p>1. 能辨識文句。</p> <p>2. 能勇於嘗試回答謎語。</p> <p>3. 能積極完成模型製作。</p> <p>4. 能書寫職業和特質字詞。</p> <p>5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。</p> <p>6. 能欣然給予正面回饋。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>a. 運用 PPT，以家庭樹複習教材前一單元主題「家人」，並連結本單元主題「職業」。</p> <p>b. 可套用以下句型問答：</p> <p>Teacher: Who's he?</p> <p>Students: He's my father.</p> <p>Teacher: Is he a cook?</p> <p>Students: No, he's not. He's a teacher.</p> <p>【Presentation】</p> <p>a. 將職業圖卡及字詞卡張貼在黑板上。</p> <p>b. 將學生分成 2~3 人。</p> <p>c. 發給各組一份學習單，讓各組腦力激盪答案。</p> <p>d. 讓學生圈選學習單中，兩個以上的關鍵字詞，並寫在空白紙上。</p> <p>e. 可在教室角落呈現職業字詞卡，讓學生自行查閱。</p> <p>f. 各組輪流上臺念出學習單，並將寫有關鍵字詞的紙張貼在黑板的對應職業卡下方。</p> <p>g. 全班一起猜 a cook, a nurse 和 a student 的謎語，補充課本有教但繪本未提到的職業。</p> <p>【Activity】</p> <p>a. 各組分配一項職業，教師發給各組一張學習單。</p> <p>b. 發下小白板，讓學生在上面畫出九宮格，在正中央寫出職業名稱，並將空白格標示序號。</p> <p>c. 讓各組依據分配到的職業，將學習單依照職業內容需求高低，在小白板上依序排出。</p>	1	<p>活動評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p>	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 影片</p> <p>6. 職業圖卡</p> <p>7. 職業字卡</p> <p>8. 小白板</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				<p>【Wrap Up】 a. 發下學習單，讓學生完成結合職業的家庭樹，並適度補充家人稱謂語及職業名稱。</p>				
第十八週	Occupations	<p>英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-A3</p>	<p>1. 能辨識文句。 2. 能勇於嘗試回答謎語。 3. 能積極完成模型製作。 4. 能書寫職業和特質字詞。 5. 能依據模型上的訊息進行簡短自我介紹。 6. 能欣然給予正面回饋。</p>	<p>【Warm-up】 a. 請學生拿出學習單。 b. 鼓勵學生上臺發表家人的職業描述。 c. 可套用以下句型練習： This is my grandfather. He is creative. He likes food. He is a cook.</p> <p>【Presentation】 a. 運用 PPT, 套用本課主題句型，讓學生猜測不同人物的職業。 b. 可套用以下句型練習： Teacher: What does Monica want to be when she grows up? Students: She wants to be a nurse when she grows up.</p> <p>【Activity 1】 a. 發給每位學生一份學習單。 b. 發下著色用具，讓學生先在學習單上，畫出髮型，並在軀幹和四肢著色。 c. 發下雙面膠，完成學習單。 d. 另外準備小卡寫上自己的名字及夢想職業名稱，另外寫出至少兩樣和自我有關的描述，可以是人格特質或喜好。 e. 鼓勵學生拿自己製作的模型，上臺發表自己的人格特徵和夢想。 f. 可套用以下句型描述： Hi, my name is _____. I am creative. I like food. I want to be a cook when I grow up. g. 讓學生自行配對，拿著自己製作的模型，用口語向對方介紹自己的人格特徵和夢想。 h. 重複前一步驟數次，直到學生熟悉描述語句。</p>	1	<p>活動評量 觀察評量 口語評量</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 學習單 6. 著色用具 7. 雙面膠</p>	<p>【資訊教育】 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

第十九週	Occupations	英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-A3	1. 能簡述繪本封面。 2. 能依據教師提問,做出適當的回應。 3. 能說出各個工作的工作內容,以及它們對社會的貢獻。 4. 能聽辨、說出故事中各個工作者的重要衣物、工具名稱。 5. 能統整學習內容。	繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 【Warm-up】 a. 引導學生簡述繪本封面,使用句型: What' s the book title? Who is the author/writer? Who drew (draws) the pictures/illustrations? What do you see? Do you see some animals? (a cat and three birds) What else do you see? (a clothesline, a uniform, and a hose) What do you think the story is about? b. 問學生: What is a clothesline used for? / What is hanging on the clothesline? / Whose clothes are they? / What is a uniform? / Do you wear a uniform? When? / Do teachers wear uniforms? / When does a person wear a uniform? / Who wears a uniform at work? (引導出學生已學過的 doctor, nurse, soldier, cook, police officer。) c. 教師歸納出所有職業對於社會而言都非常重要。 【Story Time】 a. 將學生分成小組。 b. 翻開繪本,讓各組依據曬衣繩上的線索,猜測出前三個職業,並在小白板上寫下英文或中文。 c. 運用 PPT,呈現前三個職業的相關單字,如:制服和用具,引導學生說出單字。 d. 請學生思考在臺灣是否也有相同的制服。請自願的學生說一說差異。 e. 發下學習單並完成。 f. 再次閱讀繪本,並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。 g. 問學生 What does a mail carrier do? 並請自願的同學回答。	1	觀察評量 口語評量	1. 教學 ppt 2. 繪本 3. 投影機 4. 電腦 5. 網路 6. 播音設備 7. 小白板	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第廿週	Occupations	英-E-B1 英-E-C2 生活-E-A2 生活-E-A3	1. 能主動依據故事內容回答問題 2. 能積極參與小組討論、共作書寫、朗讀。	繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do 【Warm-up】 a. 運用 PPT,複習上一堂課所學的單字。 b. 請學生試著念出 PPT 上的單字。 c. 請學生念上過的繪本內容。 【Story Time】	1	觀察評量 紙筆評量 口語評量	1. 教學 ppt 2. 繪本 3. 投影機 4. 電腦	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。

			<p>a. 將學生分成小組。</p> <p>b. 翻開繪本，閱讀第 4-8 個職業內容。</p> <p>c. 讓各組依據曬衣繩上的線索，猜測出第 4-8 個職業，並在小白板上寫下英文或中文。</p> <p>d. 運用 PPT，呈現第 4-8 個職業的相關單字，如：制服和用具，引導學生說出單字。</p> <p>e. 發下學習單並完成。</p> <p>f. 再次閱讀繪本，並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。</p> <p>g. 請各組討論各職業的性質與貢獻，並鼓勵學生發表意見。</p> <p>【Wrap Up】 請學生說一說今天上課的內容。</p>			<p>5. 網路</p> <p>6. 播音設備</p> <p>7. 小白板</p>	<p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
--	--	--	--	--	--	---	----------------------------