

四、其他類課程計畫

(一) 實施年級：111 學年度【 四 】年級

(二) 節數分配：每週學習節數(6)節，上學期(21)週(126)節、下學期(20)週(120)節，合計(246)節。

(三) 本學期課程架構：

(第一學期)

項 目	全校性活動 (其他類課程)	班級輔導 (其他類課程)	學校特色課程 (統整性主題課程)	
課程內容	<ul style="list-style-type: none"> ■法定課程 <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭教育(輔導)2 2. 性別、家暴、性侵防治宣導(學務)2 節 3. 環境教育(教導)2 節 ■其他教育課程 <ol style="list-style-type: none"> 1. 友善校園週(學務)2 節 2. 衛生教育(校護)2 節 3. 防災教育(總務)2 節 4. 閱讀教育校訂課程(教導)4 節 5. 交通安全教育 2 節 6. 資安課程(網管)2 節 7. 教學成果發表活動(教務、學務、輔導)2 節 8. 國防教育 2 節 9. 校園安全教育(學務)2 節 	<ul style="list-style-type: none"> * 性別、家暴、性侵防治主題課程 4 * 英語文大進擊 21 * 數學 fun 一下 21 	<ul style="list-style-type: none"> * 民族教育 21 * 小提琴 21 * 班級閱讀 12 	
節 數	26	46	54	
總節數	126			

(第二學期)

項 目	全校性活動 (其他類課程)	班級輔導 (其他類課程)	學校特色課程 (統整性主題課程)	
課程內容	<p>■法定課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育(教導)2 節 2. 家庭教育(輔導)2 節 3. 性別、家暴、性侵防治宣導(學務)2 節 <p>■其他教育課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 友善校園週(學務)2 節 2. 人權教育(學務)2 節 3. 民主法治教育(學務)2 節 4. 菸害防制宣導(校護)2 節 5. 兒童節活動(教務、學務、輔導)2 節 6. 預防犯罪、反詐騙、交通安全 2 7. 閱讀教育(教導)4 節 8. 自然科學(外聘)1 節 9. 防災教育(總務)2 節 10. 畢業典禮(教導)2 節 	<p>*性別、家暴、性侵防治主題課程 4</p> <p>*英語文大進擊 20</p> <p>*數學 fun 一下 20</p>	<p>*民族教育 20</p> <p>*小提琴 20</p> <p>*班級閱讀 9</p>	
節 數	27	44	49	
總 節 數	120			

(四)本學期課程內涵：

項目：111 學年度第一學期全校性活動(26)								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	友善校園週	綜-E-B1	1. 強化全校教師、行政人員及學生對於霸凌行為之認知與辨識處理能力，減少校園霸凌事件發生。 2. 營造平等、尊重的友善校園，達到學校反黑、反毒、反霸凌，以建構安全學校之目的。	1. 文字宣導 2. 學生口頭宣導活動 3. 教師研習活動 4. 反霸凌系列活動 5. 防制學生藥物濫用活動	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	
第三週	衛生教育	健體-E-B1	1. 培養學生良好的衛生習慣及態度。 2. 充實學生健康生活的知識及技能。 3. 增進學生身心健全之發展。 4. 預防矯治身心缺點或疾病。	1. 各項防疫工作宣導 2. 健康習慣指導(潔牙、洗手) 3. 學習單回饋	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	
第四週	防災教育	全-U-A1	1. 配合行政院於「國家防災日」推動「全國學生地震演習」，辦理一分鐘內所有參與者完成地震避難掩護動作(蹲下、掩護、穩住 3 個要領)為主軸。 2. 藉模擬實作強化各級學校及幼兒園師生災害防救、自救救人與應變能力，養成學生及幼童在地震發生時有正確的本能反應，如何在地震發生時保護自己，以做好全面防震準備，有效減低災損，維護校園及師生安全。	1. 9月6日及9月13日運用升旗或課間活動時間完成2次演練。 2. 依表定課程正常上課。 3. 師生立即就地避難掩護(立即執行蹲下、掩護與穩住動作，不需要學生開門與關閉電源)。 4. 聽從師長指示依規劃之路線進行避難疏散(離開場所時再予以關閉電源)。 5. 抵達安全疏散地點。	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	

項目：111 學年度第一學期全校性活動(26)

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				6. 各班任課老師於疏散集合後 5 分鐘內完成人員清點及回報，並安撫學生情緒。				
第五週	閱讀教育	國-E-C3	1. 增進學生閱讀興趣。 2. 藉著多元化的閱讀活動，增進學生的閱讀質與量。	1. 介紹本校閱讀活動。 2. 介紹新書及使用方法。	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	
第六週	家庭教育	社-E-A1	1. 教導兒童感念長輩辛勞之苦心，加強兒童對長輩之尊重心理。 2. 結合學校與社區資源，推展社區家庭教育，以建立幸福家庭，促進和諧社會之發展。	1. 子職教育課程教學 2. 分組戲劇角色扮演 3. 分享回饋與發表	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	
第八週	交通安全	綜-E-A2	1. 認識有號誌路口之穿越道路交通標誌、標線及號誌。 2. 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。	1. 知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。 2. 能觀察及瞭解上下學途中所見之交通標誌、標線及號誌。 3. 實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	
第十週	性別家暴性侵害防治宣導	綜-E-A2	1. 落實性平課程及教學內涵，增進性平觀念。 2. 加強對校園師生和社區長之宣導活動和婦幼安全保護教育。 3. 辦理性平宣導活動、預防性侵害，實施各種講座及活動，培養學生身心健全發展。	1. 性侵害防治專題講座 2. 繪本教學與討論 3. 性平學習單回饋	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	
第十二週	資安教育	國-E-B2	1. 配合國民中小學學生安全上網及防治不當使用網路。	1. 簡報宣導 2. 有獎徵答	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	

項目：111 學年度第一學期全校性活動(26)

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十三週	環境教育	社-E-A2	1、培養學生環境保護的觀念，增進正確的環保意識，進而力行實踐。 2、推動學校環保教育，加強綠化美化，注重環境衛生，維護校園環境整潔。 3、培養學生愛護環境、欣賞自然的情操，養成珍惜資源、節約能源、惜福、愛物的生活習慣。 4、輔導學生重視環保，個個成為環保小尖兵，進而推展到家庭、社會，期能人人做環保、時時做環保、處處做環保。	1. 播放環保教育影片加強宣導。 2. 宣導節約能源，養成節儉美德，愛惜公物，節約用水、用電。 3. 教導學生垃圾分類、垃圾減量、資源回收工作。 4. 舉辦環保漫畫、作文、演講、壁報等學藝競賽。 5. 社區環境大掃除。	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	
第十五週	閱讀教育	國-E-C3	3. 增進學生閱讀興趣。 4. 藉著多元化的閱讀活動，增進學生的閱讀質與量。	3. 介紹本校閱讀活動。 4. 介紹新書及使用方法。	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	
第十七週	教學成果發表活動	綜-E-B3	1. 因應世界的潮流，增進國際的視野。 2. 培養感恩情懷的態度，落實感恩服務的生活實踐。 3. 營造感恩的溫馨友善校園文化，孕育學生優良品德。	聖誕歌播放：利用學校的播音系，於下課、掃地時間播放節日相關英文歌謠。 布置感恩樹「愛在耶誕、心繫春日」 耶誕感恩英文嘉年華：（才藝表演抽獎活動）	2	動態展演 作品展覽	音樂 電腦 單槍螢幕 舞台 麥克風 音響	
第十八週	國防教育	綜-E-A2	1. 期使學生能理解全民國防的意義，並能將保衛國家的理念落實日常生活中。 2. 了解國家安全，人人有責的觀念。 3. 認識保家衛國的英勇戰士。	1、藉由說故事方式激發學生愛國 2、透過影像與圖片，使學生認識 的三 軍將士。	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	

項目：111 學年度第一學期全校性活動(26)

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二十一週	校園安全教育	綜-E-A2	培養學生自制能力，養成良好生活習慣，發展樂觀進取的精神，期能做個有禮貌、守秩序、懂尊重、願付出、自信樂觀，品學兼修的好學生，以符應本校教育目標。	1. 道德認知與生活常規訓練專題演講。 2. 公開表揚榮譽護照集點優良學生獎品並公告於公布欄，建立典範學習楷模。行為表現不佳之學生，酌予安排愛校服務工作。	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	

項目：111 學年度第二學期全校性活動(27)

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	友善校園週(學務)	綜-E-B1	1. 強化全校教師、行政人員及學生對於霸凌行為之認知與辨識處理能力，減少校園霸凌事件發生。 2. 營造平等、尊重的友善校園，達到學校反黑、反毒、反霸凌，以建構安全學校之目的。	1. 文字宣導 2. 學生口頭宣導活動 3. 教師研習活動 4. 反霸凌系列活動 5. 防制學生藥物濫用活動	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	
第三週	人權教育(學務)	綜-E-C2	1. 響應教育部 1210 世界人權日「零歧視」活動，深化師生人權民主素養，涵養理性思辨能力。	1. 觀賞零歧視影片 2. 共同簽屬 2014 人權宣言 3. 創意人權活動：	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	

項目：111 學年度第二學期全校性活動(27)

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 建立友善校園規範，強化平等的公共溝通機制與功能。 3. 發展校園自治民主風範，增進師生良善的互動，建立民主素養。	(1). 人權學藝活動：零歧視標語貼在人權小樹上、零歧視大聲講。 (2). 進行教學活動進而讓學生對零歧視提出看法。 (3). 可以用便利貼在海報上、全校的海報可張貼在公共空間或教室，也可以用簽名的方式來宣言。 (4). 播放人權影片：「走一直走」、「正負2度C」，及「擺渡」等探討人權相關議題之紀錄片。				
第五週	民主法治教育(學務)	綜-E-C1	1. 激發兒童見賢思齊的意識，培養完美人格。 2. 鼓勵兒童努力學習，熱心服務的情操。 3. 養成兒童選賢舉能的民主素養。	1. 模範兒童政見發表 2. 模範兒童進行競選活動 3. 全校師生進行投開票	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	
第六週	菸害防制宣導(校護)	健體-E-B1	1. 培養學生良好的衛生習慣及態度。 2. 充實學生健康生活的知識及技能。 3. 增進學生身心健全之發展。 4. 預防矯治身心缺點或疾病。	1. 各項防疫工作宣導 2. 健康習慣指導(潔牙、洗手) 3. 學習單回饋	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	
第八週	兒童節活動(學務)	綜-E-A1	1. 使兒童在團體運動中，培養悅納自己，關懷他人的精神。 2. 養成兒童終身運動習慣，自信樂觀，主動學習，鍛鍊健全身心。 3. 提供親子同樂機會，讓兒童勇於創新，敢於表現，並增進社區家長和學校互動。 4. 利用活潑多元的體育活動培育品學兼修，多才多藝的原住民兒童。	1. 模範兒童表揚活動 2. 親職教育講座 3. 親師生進行親子趣味競賽 4. 學生運動會	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	

項目：111 學年度第二學期全校性活動(27)

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十週	家庭教育 (輔導)	社-E-A1	1. 教導兒童感念長輩辛勞之苦心，加強兒童對長輩之尊重心理。 2. 結合學校與社區資源，推展社區家庭教育，以建立幸福家庭，促進和諧社會之發展。	1. 子職教育課程教學 2. 分組戲劇角色扮演 3. 分享回饋與發表	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	
第十一週	性別、家暴、性侵害防治宣導 (學務)	綜-E-A1	1. 落實性別平等教育課程及教學內涵，增進性別平等教育觀念。 2. 加強對校園師生和社區家長之宣導活動和婦幼安全保護教育。 3. 辦理性別平等教育宣導活動、預防性侵害，實施各種講座及活動，培養學生身心健全發展。	1. 性侵害防治專題講座 2. 繪本教學與討論 3. 家暴和性侵害防治學習單回饋	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	
第十三週	預防犯罪、反詐騙、交通安全	綜-E-A3	1. 認識有號誌路口之穿越道路交通標誌、標線及號誌。 2. 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。	1. 知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。 2. 能觀察及瞭解上下學途中所見之交通標誌、標線及號誌。 3. 實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	
第十四週	閱讀教育 (教導)	國-E-C3	1. 運用閱讀策略理解閱讀材料(文本、短片)，轉化成自身的知識及觀念 2. 藉由閱讀文本及影片，將珍惜水資源行動實踐於生活中 3. 藉由閱讀提升自學能力、具備閱讀說明文的能力。	1. 引起動機(5)分 (1)教師引導學生思考生活中若沒有自來水會如何? 5 2. 發展活動(30)分 (1)閱讀「自來水怎麼來」文本。 (2)分組討論：各組分段閱讀，提示注意小標及圖表。 (3)全班共同閱讀文本並討論。 (4)將全班都不懂的問題標示於黑板	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	

項目：111 學年度第二學期全校性活動(27)

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>上。</p> <p>3、綜合活動(5)分</p> <p>(1)老師歸納統整</p> <p>(2)預告下一節課會看自來水影片。</p> <p>1. 引起動機(3)分</p> <p>(1)複習上一節課「自來水怎麼來」文本的內容</p> <p>(2)提示上節課的待答問題，請學生在影片中特別注意。</p> <p>2. 發展活動(35)分</p> <p>(1)請學生準備一枝筆，一張紙，將看到的東西記錄下來，隨看隨記，摘要記錄，將不懂的部分記錄下來。</p> <p>(2)播放「怎麼做出自來水【下課花路米 233】」影片。</p> <p>3. 綜合活動(2)分</p>				
第十五週	自然科學教育(外聘)	自-E-A1	<p>1. 主動探究自然現象及其周圍的事物，養成隨時發現問題，探究問題，及自行解決問題的能力。</p> <p>2. 在學習活動中，獲得觀察、實驗等科學方法，藉以啟發其獨立思考與創造發明的能力。</p>	<p>1. 經由學習活動，瞭解有關物質、能量、地球環境與生物等的基本科學概念。</p>	1	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	
第十六週	環境教育(教導)	社-E-C1	<p>1. 培養學生環境保護的觀念，增進正確的環保意識，進而力行實踐。</p> <p>2. 推動學校環保教育，加強綠化美化，注重</p>	<p>1. 播放環保教育影片加強宣導。</p> <p>2. 宣導節約能源，養成節儉美德，愛惜公物，節約用水、用電。</p>	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	

項目：111 學年度第二學期全校性活動(27)

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>環境衛生，維護校園環境整潔。</p> <p>3. 培養學生愛護環境、欣賞自然的情操，養成珍惜資源、節約能源、惜福、愛物的生活習慣。</p> <p>4. 輔導學生重視環保，個個成為環保小尖兵，進而推展到家庭、社會，期能人人做環保、時時做環保、處處做環保。</p>	<p>3. 教導學生垃圾分類、垃圾減量、資源回收工作。</p> <p>4. 舉辦環保漫畫、作文、演講、壁報等學藝競賽。</p> <p>5. 社區環境大掃除。</p>				
第十七週	防災教育 (總務)	全-U-A1	<p>1. 能閱讀校園及社區地圖。</p> <p>2. 瞭解校園中可能潛藏危險的地點。</p> <p>3. 認識校園及社區中安全的區域或避難場所。</p> <p>4. 能主動關心校園及社區的安全問題。</p> <p>5. 認識與他人互動中可能出現的危險行為。</p> <p>6. 能歸納校園及社區安全避難場所的特點。</p> <p>7. 認識家庭防災卡。</p>	<p>1、校園安全的重要性 (1)校園中曾發生意外或容易發生意外的地方？ (2)危險場所的特徵？ (3)安全場所的具備要素？ (4)校園中的避難場所？</p> <p>2、校園防災的重要性 (1)【事後補救】當意外發生時，我該採取什麼行動？ (2)【事前預防】如何在事前避免危險，防範於未然？</p> <p>3、短片欣賞：校園防災演練</p>	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	
第十八週	閱讀教育 (教導)	國-E-C3	<p>1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。</p> <p>2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。</p> <p>3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能</p>	<p>【活動一：真相拼圖一書探討】</p> <p>1. 引起動機 教師請學生發表，在還沒閱讀此書之前，光看書名，猜想書裡的內容是什麼？</p> <p>2. 發展活動 教師利用 PPT 提出書中問題，全班進行思考並舉手回答問題。問題分為三層次</p>	2	態度檢核 口頭評量	電腦、單槍螢幕	

項目：111 學年度第二學期全校性活動(27)

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(1)事實型提問:全班回答或學生舉手回答。</p> <p>(2)推論型提問:以小組討論的方式進行回答，增進學生對內容更深入的了解及透過腦力激盪更集思廣益。</p> <p>(3)評論型提問:學生先思考後舉手回答。</p> <p>3.統整活動 教師總結:真相拼圖一書，最後的結局引人唏噓，且影響深遠，所以不能輕看自己每一個念頭或行為的偏頗。 第二節【活動二：校園霸凌新聞事件探討】 1.引起動機 老師播放一則有關校園霸凌的影片。 2.發展活動 (1.)影片討論 (2.)文本探討 3.、發展活動</p>				
第十九週	畢業典禮預演(教導)	社-E-C2	<p>1. 呈現全校師生教學成果。</p> <p>2. 使學生上台表演的班級能熟悉舞台。</p> <p>3. 藉由畢業典禮活動實施，包含校園生活回顧、感恩的心及傳達祝福等規劃，使畢業學生感受在學六年期間師長們諄諄教誨與犧牲付出，營造畢業生期許「今日以春日為榮，他日春日以我為榮」的宏觀願景。</p>	<p>1. 表演</p> <p>2. 觀賞</p> <p>3. 體驗</p>	2	動態展演 作品展覽	電腦 單槍螢幕 麥克風 音響	

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---性別、家暴、性侵防治主題課程(4)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第19~20週	防「暴」幸福讚	國-E-A2 國-E-C1 社-E-A2 社-E-C1	一、能識家庭暴力的真正意涵。 二、能辨別家庭暴力的範疇。 三、能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人	《「暴力」終結者》 準備活動： 老師準備相關影片 防止家庭暴力（16：59） 一、引起動機 想一想 1.什麼是家庭暴力？ 2.定義上的解釋是什麼？ 2.包含哪些人、事、物？ 二、發展活動 (一)影片欣賞 防止家庭暴力（16：59） (二)討論： 1.看到家庭暴力事件你會告發嗎？為什麼？ 2.片中對家庭暴力是如何處理的？ 3.在家庭中有哪些家庭暴力事件是可以避免的？ 4.如果發生家庭暴力事件是否應該立即處理？你可以怎麼做？ 三、綜合活動 能清楚知道哪些行為是家庭暴	4	發表 上課參與度 影片欣賞 討論 聆聽 觀看行動劇 表演 填寫學習單	家庭暴力防治法 (http://www.tapdv.tw/sec_04.html) 衛生福利部 (http://www.mohw.gov.tw/cht/dops/) 防止家庭暴力（16：59） (https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY) 家庭防制暴力宣導影片區 (https://www.mohw.gov.tw/tp-44-1-xCat-11.html)	法治教育 人權教育 性別平等

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---性別、家暴、性侵防治主題課程(4)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>力，要學會會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會發揮合乎與尊重。</p> <p>《除「暴」表演「家」》</p> <p>準備活動： 老師準備相關影片 家庭防制暴力宣導影片區 可以選擇有需求的影片觀看 學生事前分組，進行行動劇的排練</p> <p>一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是家庭暴力及範圍。 但在生活中，偶爾出現家庭暴力與爭吵、爭執不容易區分的時候，所以本節課要學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同及何者較適當。</p> <p>二、發展活動 (一) 影片欣賞： 家庭防制暴力宣導影片區 (二) 行動劇： 1.各組的主題是什麼？</p>				

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---性別、家暴、性侵防治主題課程(4)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>2.他做了哪些事情，是屬於家庭暴力的事情？</p> <p>3.當事情發生在你身上時，你會如何處理？</p> <p>4.你可以尋求哪些資源協助？</p> <p>5.法律對於家暴是否有所規範的法條？</p> <p>6.如果你知道同學遇到這種事情，你會怎麼幫忙他？</p> <p>7.想一想，如果你是他，應該怎麼做會比較好？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱瞞害怕，應該以正確的方法。</p> <p>*學習單： 填寫學習單</p>				

項目：111 學年度第二學期 四年級 班級輔導---性別、家暴、性侵防治主題課程(4)

教學 期程	主題/單元 名稱	核心素 養	學習目 標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 第 9 週	打造零 「暴」幸福 家	綜-E-A2 社-E-A2	一、了解 什麼是 家庭暴 力。 二、知道 有哪些 家庭暴 力的防 治方式 與管道。 三、知道 有家暴 事件發 生時，可 透過哪 些管道 尋求支 援。	《我不要暴暴》 準備活動： 老師準備「OK 繡樂團-我要的愛(合唱 版)」影片 一、引起動機 1.播放「OK 繡樂團-我要的愛(合唱 版)」影片，並向學生提出問題： 2.影片中小女孩是因為什麼原因而受 到傷害？ 3.影片中小女孩的爸爸所做的行為可 能構成哪些暴力？ 4.影片中小女孩得到哪些人的幫助才 得以避免繼續受到傷害？ 二、發展活動 認識家庭暴力： 先引導學生想想家庭是由哪些人或成 員組成，接著透過法律條文初步認識 家庭暴力的定義，進而思考家庭暴力 可能有哪幾種型態？ 1.依暴力角色關係分類：	4	發表 上課參與度 影片欣賞 討論 聆聽 填寫學習單	家暴防治-衛生福利部 https://www.mohw.gov.tw/cp-190-231-1.html 國立中正大學《家庭暴力及性侵害防治網》 http://ccudvso.blogspot.com/ 認識家庭暴力 -- 家庭暴力防治網 http://www.tapdv.tw/sec_04.html OK 繡樂團-我要的愛(合唱版)--桃園市政府家庭暴力暨性 侵害防治中心家庭暴力防治月主題曲 https://www.youtube.com/watch?v=8uKu3Mdc_dk 兒少保護宣導影片-- 通報篇 -- 一通電話，拯救一個孩子 https://youtu.be/fU953NwG1rw 【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片 https://youtu.be/7fZpN5cUjoo	法治教育 人權教育 性別平等 家庭教育

項目：111 學年度第二學期 四年級 班級輔導---性別、家暴、性侵防治主題課程(4)

教學 期程	主題/單元 名稱	核心素 養	學習目 標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(1)婚姻暴力(夫妻之間)</p> <p>(2)兒童暴力(家裡長輩對晚輩)</p> <p>(3)老人虐待(對需特別照顧的長輩疏忽或給予不適當的照顧環境)</p> <p>(4)非典型暴力(手足暴力、孩子對父母)</p> <p>2.依暴力方式分類：</p> <p>(1)肢體暴力</p> <p>(2)言語暴力</p> <p>(3)精神暴力</p> <p>(4)經濟暴力</p> <p>(5)性暴力</p> <p>三、綜合活動</p> <p>回顧本節所學到的重要觀念，提問鼓勵學生主動回答：</p> <p>1.什麼是家庭暴力呢？</p> <p>2.依暴力角色關係分類家庭暴力可能有哪幾種型態？</p> <p>3.依暴力方式分類家庭暴力可能有哪幾種型態？</p> <p>4.最後，強調暴力就是不對的，希望學生都能夠身體力行，並一起呼口號</p>				

項目：111 學年度第二學期 四年級 班級輔導---性別、家暴、性侵防治主題課程(4)

教學 期程	主題/單元 名稱	核心素 養	學習目 標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>「遠離暴力，尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>《除「暴」小勇士》</p> <p>準備活動：</p> <p>課前準備「兒少保護宣導影片--通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片</p> <p>一、引起動機</p> <p>播放「通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片，並向學生提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從影片中可以知道什麼是「113」保護專線？ 2.「113」保護專線可以保護遇到哪些困難的人？ 3.「113」保護專線可以提供遭遇家庭暴力者何種協助？ <p>二、發展活動</p> <p>發生家庭暴力時，該怎麼辦？</p> <p>教師先引導學生思考，在面對家庭暴</p>				

項目：111 學年度第二學期 四年級 班級輔導---性別、家暴、性侵防治主題課程(4)

教學 期程	主題/單元 名稱	核心素 養	學習目 標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>力時，可以先怎麼做才能保護自己，並介紹暴力情境發生時與暴力情境發生後，受害者的自我保護方式與求救管道。</p> <p>家庭暴力求助資源：</p> <p>教師引導學生認識協助處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構可提供的協助及功能，還有防止家庭暴力的相關救助管道及法律措施。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.家庭暴力中需要被協助的對象 2.可提供協助的聯絡單位、機構 3.保護令 <p>三、綜合活動</p> <p>教師綜合歸納並強調：</p> <p>統整四節課的重點，複習家庭暴力的類型與求助管道，學生能了解遇到事件時，正確的處遇方式，以及保護自己、尊重他人的重要性。會保護自己，也能察覺週遭需要幫助的同學或親友，勇敢提供協助，進而引導學生動筆勾勒出心目中幸福的家。</p>				

項目：111 學年度第二學期 四年級 班級輔導---性別、家暴、性侵防治主題課程(4)

教學 期程	主題/單元 名稱	核心素 養	學習目 標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				*學習單： 填寫學習單				

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---英語文大進擊(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Alphabet, Numbers, Classroom English	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能認識各國文化特色。 能依提示說出國家名稱。 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。 能聽辨並說出本冊的教室用語。 	<p>第一節課 暖身活動 教師自我介紹，並點名認識學生。</p> <p>World Map 教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生翻開課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。 教師可請學生分享他們對這四個國家的認識。 教師帶領學生認識地圖中的國家名稱及各國的代表文化。 教師請學生翻到課本第 iv-v 頁，請學生閱讀各國的文化介紹。 若時間許可，可請學生分組討論不同國家的文化內容差異。 <p>Alphabet 字母教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到 ABC Review 單元，教師播放 CD，請學生邊聽邊指出所念到的字母及例字。 教師可在教室中巡視協助。 教師帶領學生跟念數次，再次播放 CD，請學生跟讀。 教師可請學生分組練習，熟練後再進行分組驗收活動。 <p>Phonics 教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開 Phonics Review，看著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音，例如：d, ad, dad。 教師隨意念出字母拼讀例字，請學生一起大聲拼讀出發音。 教師依序帶領學生說出正確的發音。 教師隨意在黑板上寫下任一例字，請學生一起大聲說出正確的發音。 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 請學生兩人一組，檢核是否能念出每個例字，若是念讀正確，可在勾選在作答框。 <p>習作時間 請學生完成習作第 41 頁。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生複習字母及字母發音。 	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 字母卡 5. 數字卡	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---英語文大進擊(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>2. 請學生預習數字及教室用語。</p> <p>第二節課 暖身活動 教師帶領學生複習字母及字母發音。</p> <p>Sentence Review 教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開 Sentence Review 單元並自己念念看。 2. 教師隨意念出一問句，請學生大聲搶答。 3. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀。 4. 請學生兩人一組輪流念讀或問答，若皆能正確念出，即可勾選作答框。 <p>Numbers 數字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹英語數字 16-20，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 2. 請學生看 B 大題，觀察電梯中的人要去哪些樓層。 3. 教師播放 CD，請學生根據聽力內容，依序將 a-e 填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。 5. 教師引導學生完成 C 大題，每格答案的總和都是 20，請學生想想看要加上哪個數字才會符合。 6. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子，派一代表猜拳決定先後順序，猜贏的人先丟錢幣，丟到圖案面可往前 1 格，丟到文字面可往前 2 格。 7. 依據走到的遊戲格，念出格子中答案。正確可留在該格，念錯則退回原位。兩組學生輪流練習，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。 <p>Classroom English 教室用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到 Classroom English 單元，教師播放 CD，請學生仔細聽，讓用語在腦中重播。 2. 教師以 TPR 的方式，示範教室用語的動作。再請學生上臺，依照聽到的教室用語做出回應。 3. 再次播放 CD，請學生邊聽邊指出用語，再念出來。 4. 學生熟練後，教師可讓學生兩人一組，一人說出用語，另一人做出對應的動作，反覆數次，直到熟練。 				

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---英語文大進擊(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				5. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。 <u>習作時間</u> 請學生完成習作第 42 頁。 <u>回家作業</u> 1. 請學生複習英文數字、教室用語的說法並跟讀。 2. 請學生預習 Starter Unit。				
第二週	Festival Moon Festival、 Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-0, Jade Rabbit。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let' s eat moon cakes。 5. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 6. 能以 Is he a driver? 詢問他	<u>第一節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 <u>單字教學</u> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <u>Story Time 故事對話教學</u> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <u>第二節課</u> <u>Story Time 故事對話教學</u> 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---英語文大進擊(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>人職業，並以 Yes, he is. / No, he' s not. 回答。</p> <p>7. 能以正確的語調說出本課句型。</p>	<p>學生生活經驗做連結。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>6. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。請學生指著聽到的字，再念出來。</p>				
第三週	StarterUnit、Unit 1 How' s the Weather?	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p>	<p>8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>9. 能了解無聲子音與有聲子音的不同。</p> <p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>第一節課</p> <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習</p> <p>1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, e, i, o 與子音 b-, p- 的聽辨與拼讀。</p> <p>2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 g 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 g 合起來帶念 ig。</p> <p>3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ig 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 b 的下方，再滑向音組 -ig 的下方。帶領學生拼讀出 big。接著以步驟 2、3 的方式進行 -en、-ox 的拼讀。</p> <p>4. 待學生熟練母音與子音 b 的拼讀之後，以步驟 3 的方式，拼讀字首音為 p 的例字。</p> <p>5. 教師可請學生討論字母 b 與 p 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圖</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p>

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---英語文大進擊(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>選出正確的答案。</p> <p>5. 亦可請學生拿出白紙，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>6. 請學生兩人一組，試著用拼讀規則拼讀出 D 大題之單字，並大聲念給同伴聽。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師可利用課本 pp. xiii-xiv 的單字，請學生仔細聽單字中的母音，數數看有幾個母音就有幾個音節。</p> <p>3. 請學生舉例 1-3 個音節的單字還有哪些。</p> <p>4. 完成下方練習題。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Starter Unit pp. 1-4。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生練習本課字母拼讀、發音例字、韻文和英語小提醒單元，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>3. 請學生完成習作 Starter Unit 的 Part A-E。</p> <p>4. 請學生預習 Unit 1。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課 p. 7 章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Are Abu, Rocky and the kids in Taiwan? No, they aren't. They're in Japan.</p> <p>(2) What are the kids doing? They are taking a selfie.</p> <p>(3) Is it rainy? No, it isn't. It's sunny.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 小朋友是否有自拍的經驗，自拍時要注意什麼呢？</p>				

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---英語文大進擊(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(2) 圖片中的哪些訊息，透露出主角們來到日本？</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 請學生看本課 pp. 8-11 故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Where are Amber and Mia? They are in a kimono shop. (2) Is it hot? Yes, it is. It' s hot. (3) How' s the weather in Nara? It' s sunny and windy. (4) What is Mia buying? She is buying cookies (crackers) for the deer.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 第 8 頁右下的手機上  圖案，代表什麼意思呢？ (2) 可以任意餵食動物嗎？ (3) 除了手機還有哪些方法可以查詢天氣預報？</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>				
第四週	Unit 1 How' s the Weather?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人，並	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師帶全班朗讀課文，強調每一句話的情緒： 2. 教師可給予模仿最佳的組獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p>		口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 6. 句型條	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---英語文大進擊(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>以 It' s sunny. It' s hot. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let' s have fun.</p>	<p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p>第四節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>習作 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。 				<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
第五週	Unit 1 How' s the Weather?	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠</p> <p>How' s the Weather?</p> <p>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出</p>	<p>第五節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 聽第二次，適時暫停，核對答案。 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 	1	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. E-Book</p> <p>4. 單字字卡</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與</p>

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---英語文大進擊(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。</p> <p>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 <p>Phonics A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 e, i, o, u 與子音 d-, t- 的聽辨與拼讀。 2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 t 寫在黑板上，帶念發音，再將 o 和 t 合起來帶念 ot。 3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 d 的下方，再滑向音組 -ot 的下方。帶領學生拼讀出 dot。接著以步驟 2、3 的方式進行 -uck、-ig 的拼讀。 4. 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀之後，以步驟 3 的方式，拼讀字首音為 t 的例字。 5. 教師可請學生討論字母 d 與 t 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 <p>第六節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。 <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 			<p>5. 單字圖卡</p> <p>6. 句型條</p>	<p>運作方式。</p>

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---英語文大進擊(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生 可給予獎勵 習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。				
第六週	Unit 1 How' s the Weather?、Exam 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-所組成的字詞。 6. 能知道查詢天	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論如何查詢天氣預報，以及除了網路以外的查詢方式。 參考解答： (1) 撥打 166 或 167 天氣預報查詢電話，颱風警報期間為免費服務。 (2) 收聽廣播 SSB 無線電氣象語音廣播電台— 8117KHZ 或 5170KHZ。 (3) 收看電視新聞氣象預報。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請四位高度不同的學生出列，一位學生代表一個字。 3. 學生從高排到矮練習 What can you do? How' s the weather? 代表問句語調從上(高)往下(矮)。 4. 學生從矮排到高練習 Is he a driver? Can you sing? Are you ready? 代表問句語調從下(矮)往上(高)。 5. 可給學生更多例句，讓學生觀察語調的不同。 習作 請學生完成習作 Unit1 的 Part F。 回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母拼讀卡 5. 測驗卷	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---英語文大進擊(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			氣的方法。(彈性教學) 7. 能理解英語小提示「問句不同調」的內容。	第一節課 紙筆及口語評量 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。				
第七週	Unit 2 Are You Thirsty?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課 p. 21 章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) How' s the weather? It' s sunny and hot. (2) Where are they? They are in the desert. (3) Do people ride horses in the desert? No, they don' t. They ride camels. 素養導向提問 (1) 與學生討論臺灣是否有沙漠？ (2) 請學生說一說沙漠中的動植物有哪些？有什麼特徵？ Story Time 故事對話教學 1. 請學生看本課 pp. 22-23 故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) Is Abu tired? No, he isn' t. He' s thirsty. (2) To get into the cave, what do you have to say? Open sesame! 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---英語文大進擊(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著念出故事對話。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問 (1) Is Rocky sad? No, he' s not. He' s tired. (2) What is the name of the store? Open Sesame 素養導向提問 (1) 詢問學生是否有看過阿里巴巴的故事。 (2) 詢問學生為什麼在沙漠裡要騎乘駱駝，駱駝是如何適應沙漠的環境？ (3) 與學生討論遇到需要幫助的人如何適切地給予協助。 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>				
第八週	Unit 2 Are You Thirsty?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 2. 能以 Are you hungry? / Is he /	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師播放 CD，請學生跟讀課文對話。 2. 教師將學生分成數組，扮演不同角色，輪流念出對話。 3. 請學生闔起課本，再次輪流念出對話。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---英語文大進擊(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>she tired? 來詢問他人的感覺,並以 Yes, I am. / No, I' m not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。</p>	<p>3. 再次播放 CD, 請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大聲說, 不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD, 請學生依聽到的單字順序, 將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies, 教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p>第四節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字, 請學生念出圖卡上的單字, 並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD, 請學生在腦中重播聽到的內容, 再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上, 帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說, 不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖, 試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論, 學到的日常用語還能用在哪些情境, 再請學生上臺發表。</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。</p>			6. 句型條	
第九週	Unit 2 Are You Thirsty?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。</p> <p>2. 能聽辨及運用</p>	<p>第五節課 暖身活動</p> <p>1. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來, 請學生猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I' m not.</p>	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book	【環境教育】 環 E2 覺知 生物生命

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---英語文大進擊(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C2 英-E-C3	字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	<p>2. 教師播放歌曲請學生輕聲跟唱。</p> <p>3. 教師再次播放歌曲，請學生大聲跟唱。</p> <p>Song 歌謠教學</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p> <p>2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。</p> <p>3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, o, u 與子音 g-, c- 的聽辨與拼讀。</p> <p>2. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 p 合起來帶念 ap。</p> <p>3. 將字首音字母 g 寫在音組 -ap 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 g 的下方，再滑向音組 -ap 的下方。帶領學生拼讀出 gap。接著以步驟 2、3 的方式進行 -ut、-um 的拼讀。</p> <p>4. 待學生熟練母音與子音 g 的拼讀之後，以步驟 3 的方式，拼讀字首音為 c 的例字。</p> <p>5. 教師可請學生討論字母 g 與 c 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放歌曲全班一起合唱。</p> <p>2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p>			4. 字母拼讀卡	的美與價值，關懷動、植物的生命。

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---英語文大進擊(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵 習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。				
第十週	Unit 2 Are You Thirsty?·Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-,	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些沙漠動物，鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些沙漠動物共通的特性。 參考解答： hare 野兔：嘴唇很厚，可以吃仙人掌。 ostrich 駝鳥：睫毛很長，可以防風沙。 sand cat 沙漠貓：毛皮很厚，可以阻擋陽光。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生翻看課本 Unit 2 的內容是否還有其他縮寫的字，例如 I' m, He' s。 3. 教師請學生回想並發表表示是否有學過其他的英文縮寫單字，例如：don' t, can' t, What' s。 4. 教師引導學生完成課本第 34 頁文字縮骨功的練習並檢查答案。 第一節課 Listen, Circle, and Match	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---英語文大進擊(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>c- 所組成的字詞。</p> <p>6. 能認識駱駝適應沙漠的方式。</p> <p>(彈性教學)</p> <p>7. 能理解英語理解英語縮寫的規則。</p>	<p>1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容，圈選正確的答案，再連到正確的分類。</p> <p>2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>Weather and Me</p> <p>1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。</p> <p>2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。</p> <p>5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。</p> <p>6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。</p> <p>7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。</p> <p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit2 的 Part F，Review 1 的 Part A-H。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>2. 請學生預習 Unit 3 的內容。</p>				
第十一週	Unit 3 What Are These?	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課 p.39 章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Look at the picture. Where are they? They are in San Francisco.</p>	1	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD</p> <p>Player</p> <p>3. E-Book</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---英語文大進擊(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(2) Are they on a bus, a train or a cable car? They are on a cable car.</p> <p>(3) How many hairpin turns are there on Lombard Street? There are eight.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 搭乘纜車時應遵循哪些禮節和安全規則？</p> <p>(2) 舊金山著名的大橋叫什麼名字？它是什麼顏色？</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 p. 40-41 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Is Teddy tired? Yes, he is.</p> <p>(2) Does Rocky like hot dogs? No, he doesn' t.</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p>				

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---英語文大進擊(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(1) What fruits can they buy? They can buy apples, oranges and peaches. (2) Does Abu like oranges? Yes, he does. <u>素養導向提問</u> (1) 臺灣是否有農夫市集，與傳統市場的區別是什麼？ (2) 看到野生的海鷗，可以餵食嗎？為什麼不能餵呢？ 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。				
第十二週	Unit 3 What Are These?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、 bananas、 oranges、 watermelons、hot dogs、 hamburgers、 sandwiches。 2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I	第三節課 <u>暖身活動</u> 1. 播放 CD，請學生聆聽課文對話。 2. 教師帶領學生讀一讀課文對話。模仿不同的聲音來引起學生興趣，例如：機器人的聲音。 3. 教師請學生上臺表演，用不同聲音讀課文對話。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 第四節課 <u>暖身活動</u>	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 6. 句型條	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---英語文大進擊(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>don't. I like bananas. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。</p>	<p>教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。 				
第十三週	Unit 3 What Are These?	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-B2</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These? 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 能聽讀本課字 	<p>第五節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 聽第二次，適時暫停，核對答案。 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 <p>Phonics A 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, e, o, u 	1	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> CD CD player E-Book 字母拼讀卡 	<p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---英語文大進擊(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			母拼讀韻文。	<p>與子音 v-, f- 的聽辨與拼讀。</p> <p>2. 教師將字母 a 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 n 寫在黑板上，帶念發音，再將 a 和 n 合起來帶念 an。</p> <p>3. 將字首音字母 v 寫在音組 -an 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 v 的下方，再滑向音組 -an 的下方。帶領學生拼讀出 van。接著以步驟 2、3 的方式進行 -at、-et 的拼讀。</p> <p>4. 待學生熟練母音與子音 v 的拼讀之後，以步驟 3 的方式，拼讀字首音為 f 的例字。</p> <p>5. 教師可請學生討論字母 v 與 f 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。</p> <p>第六節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 播放歌曲全班一起合唱。</p> <p>2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。</p> <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <p>1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。</p>				

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---英語文大進擊(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 請學生預習本課延伸學習單和英語小提醒單元。				
第十四週	Unit 3 What Are These?、Exam 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 2-3 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 2-3 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 2-3 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 g-, c-, v-, f- 所組成的字詞。 6. 能認識水果的生長位置。(彈性教學) 7. 能理解理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些樹上、樹叢上、藤蔓上或地上的水果，鼓勵學生舉手分享。 參考解答： Trees: guavas, papayas, peaches, mangoes, lychees Bushes: currants, raspberries, blackberries Vines: passion fruits, melons, kiwis, tomatoes 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生翻看本課課文對話的內容 these, those and they 加 be 動詞 are 的用法。 3. 利用教室內物品向學生說明 this / these 和 that / those 的單複數用法與距離遠近的關係。 4. 請學生選定教室中的物品，向同組組員介紹物品的名稱。 5. 教師引導學生完成本頁練習題並檢查答案。 第一節課 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 習作 請學生完成習作 Unit3 的 Part F。 回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單和英語小提醒單元，提醒學生可利用	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 測驗卷	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---英語文大進擊(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 4 的內容。				
第十五週	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課 p. 53 章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) What city are Abu and his friends in? They' re in Rome. (2) What is the building behind Abu and his friends? It' s the Colosseum. (3) What are Teddy and Edison doing? They' re fighting. 素養導向提問 (1) Colosseum 的中文叫做羅馬競技場，猜猜看，這個競技場在古羅馬時代有哪些功能？ (2) 打鬥是好事還壞事？如果遇到事情，你會用打鬥的方式解決嗎？ Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課 p. 54-55 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問 (1) Do they like ice cream? Yes, they do. (2) How many gelatos do they buy? They buy seven gelatos. 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---英語文大進擊(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。 Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問 (1) What does Edison want? He wants some cake. (2) Does Abu help at the end of the story? Yes, he does. 素養導向提問 (1) 你覺得故事裡 Abu 化解危機的方法好不好？發揮你的創意改一下故事結局。 (2) 說說看，你所知道的義大利傳統美食有哪些？你喜歡哪些？ 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>				
第十六週	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。 2. 能以 Do you want some pizza?	<p>第三節課 暖身活動 1. 在黑板上寫上故事角色名字並編號，例：1. Abu, 2. Rocky, 3. Teddy...，請全班用英語報號 1-6，1 號負責念 Abu，2 號念 Rocky，以此類推。 2. 念最好的組，最融入，語調最好的號碼（角色），教師可給予獎勵。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 6. 句型條	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---英語文大進擊(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。</p>	<p>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。</p> <p>第四節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。</p> <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。</p> <p>2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。</p>				
第十七週	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	<p>1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?</p>	<p>第五節課 暖身活動</p> <p>1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。</p>	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book	【國際教育】 國 E4 了解國際文化

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---英語文大進擊(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C2 英-E-C3	2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics A 字母拼讀教學與練習活動 1. 教師說明 a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學的是母音 a, i, o 與子音 z-, s- 的聽辨與拼讀。 2. 教師將字母 i 寫在黑板上，帶念發音，接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念發音，再將 i 和 p 合起來帶念。 3. 將字首音字母 z 寫在音組 -ip 的前面，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 z 的下方，再滑向音組 -ip 的下方。帶領學生拼讀出 zip。接著以步驟 2、3 的方式進行 -ack、-it 的拼讀。 4. 待學生熟練母音與子音 z 的拼讀之後，以步驟 3 的方式，拼讀字首音為 s 的例字。 5. 教師可請學生討論字母 z 與 s 發音的差別，並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 第六節課 暖身活動 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。 Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。			4. 字母拼讀卡	的多樣性。

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---英語文大進擊(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。</p> <p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 				
第十八週	Unit 4 Do You Want Some Pizza?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 能認識世界各地的冰品。(彈性教學) 能理解理解 some 的使用規則。 	<p>第七節課 Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 請學生分組討論還知道哪些國家的冰品美食，鼓勵學生舉手分享。 參考解答： the UAE: Booza Ice Cream 加入蘭莖粉製成的冰淇淋，黏稠有延展性，也不容易融化，類似土耳其冰淇淋的口感。 Thailand: Coconut Ice Cream 椰子口味的冰淇淋會搭配花生、椰子果肉一起吃。 Germany: Spaghetti Ice Cream 義大利麵條形狀的冰淇淋，通常搭配果醬及白巧克力一起吃。 其他常見的冰淇淋有：frozen yogurt 霜凍優格，banana split 香蕉船，Sherbet 雪酪冰等。 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 <p>第八節課 Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 教師解釋 some 意思是一些的，不論後面是可數名詞或不可數名詞時都可以用 some。 將本課的單字圖卡分類，分成：可數名詞 (countable)，不可數名詞 	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---英語文大進擊(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(uncountable)。 4. 分類後請全班一起練習加上 some 的說法:some oranges, some juice。 習作 請學生完成習作 Unit4 的 Part F。 回家作業 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。				
第十九週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字 與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。。	第一節課 Listen, Circle, and Match 1. 播放 Listen, Circle, and Match，請學生依照聽到的內容、圈選正確的答案、再連到正確的分類。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Food I Like 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。 Phonics Land 字母拼讀練習 1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 習作 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-H。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 單字圖卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---英語文大進擊(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>第二節課 Final Review 1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。 2. 教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。 3. 請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It' s Sunday morning. I' m drinking milk in my bedroom. (如果沒有 兄弟姊妹可用想像的。) 2. 各組輪流上臺發表。 回家作業 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。</p>				
第二十週	Final Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 v-,	<p>第一節課 暖身活動 教師以本冊 Units 1-4 的單字句型發問，請學生仔細觀察本跨頁插圖，回答教師的提問 Final Review 1. 請學生兩人一組，回想先前開同樂會或同學會的情景，將段落中畫線的部分替換自己真實的經驗。 2. 將替換的字詞寫在旁邊，並嘗試流暢地說出段落句子，例如：It' s a windy day. We are having a happy party.。 第二節課 1. 引導學生了解口語評量標準： (1) 運用所學句型做表達。 (2) 流暢的表達：使用達意的字詞語句。 (3) 內容要符合意義和邏輯性：內容切合主題或情境。 2. 介紹口語發表方式，選擇自己的發表方式： (1) 看圖發表。 (2) 直接發表，但仍需部分看圖提醒。</p>	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 單字圖卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---英語文大進擊(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			f-, z-, s- 所組成的字詞。。	(3) 直接發表，無須看圖提醒。 3. 上臺須以下列的開頭與進行發表： Hi, I' m _____. I' d like to talk about my _____. 4. 音量要適中，要讓全班都能聽到。 5. 提醒學生要仔細聆聽他人的發表，並鼓掌給予鼓勵。 6. 教師可參考附錄二「口語表達」之評量項目，評量學生口語表達，以作為改進之參考。 回家作業 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。				
第二十一週	Culture、Exam 3	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。 6. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的	第一節課 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 第二節課 Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整 Culture 文化主題教學 1. 教師詢問學生，生活中有沒有看過或聽過課本頁面上的美食？ 2. 教師進一步詢問學生是否有吃過？在哪裡吃的呢？喜不喜歡？為什麼？ Culture 文化主題活動 1. 教師帶領學生複習課本內容。教師說國家，學生說出食物名稱，例如：教師說 Japan，學生說 Sushi。 2. 完成後互換，教師說食物，學生說國家名。 3. 教師將學生分成數組，各請一位學生到前面來。 4. 教師說出國名，最快且正確說出對應的食物名的學生可獲得一分。 5. 最後分數最多的組別獲勝。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 測驗卷 2. CD 3. CD Player 4. E-Book 5. 國旗圖卡	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

項目：111 學年度第一學期 四年級 班級輔導---英語文大進擊(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>內容。</p> <p>7. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型, 依照提示, 以口語發表自身的經驗或想法。</p> <p>8. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。</p> <p>9. 能說出不同國家的特色美食。</p>	<p>國際文化任務活動 - 世界任我行</p> <p>1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。</p> <p>2. 請學生翻開課本附件 pp.121-123「世界任我行」卡紙及貼紙, 利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。</p> <p>3. 請學生進行小組分享, 向組員展示自己的作品並介紹所選擇的國家有何文化特色, 亦可請自願的學生上臺發表。</p>				

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---英語文大進擊(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Alphabet、Phonics Review、Sentence Review、Numbers、Classroom English、Starter Unit	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能聽辨、認讀及說出數字 21-30。 2. 能聽懂教室用語並做出正確回應。 3. 能理解故事內容。 4. 能正確運用所學字詞。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 6. 能理解字尾 e 與母音的關係。	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並導學生回答。 2. 播放字母歌，複習字母 Aa-Zz。 3. 複習第三冊習得的發音例字與單字句型。</p> <p>Numbers 數字教學</p> <p>1. 教師介紹英語數字 21-30，播放 CD，請學生看著課本頁面，一邊指出數字，一邊跟念單字。 2. 請學生看 B 大題，觀察停車格中出現了哪些數字。 3. 教師播放 CD，請學生根據聽力內容，依序將 a-e 填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。</p> <p>Numbers 數字活動教學</p> <p>學生兩人一組，翻開課本第 xx 頁。 2. 兩個學生先猜拳決定先後順序。 3. 贏的學生根據 Finger Twister 的數字遊戲板選擇一個數字並念出英文數字，輸的學生聽到須將手指按上該數字。 4. 兩人輪流念英文數字，擺上的手指不能移動或是換位置。 5. 若是使得對方的手指無法按上數字者獲勝。</p> <p>Classroom English 教室用語教學</p> <p>1. 介紹本冊教室用語，以動作示範本冊教室用語。 2. 教師說出用語，引導學生依指令做動作。 3. 教師說出用語，請學生一邊做動作，並跟著覆誦。 4. 如時間允許，可進行頁面上的桌遊。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 pp. 41-42。</p> <p>第二節課 暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p>	1	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 數字海報 5. 字母拼讀卡 6. 小白板	【品德教育】 品 EJU7 關懷行善。

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---英語文大進擊(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>Story Time 故事對話教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。接著請學生根據句型自行替換單字，與同學練習對話。 <p>Phonics 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將音組寫在黑板上，帶領學生拼讀出音組 -a- 及 -a_e 的發音數次。 教師將本課拼讀積木圖的字首音字母寫在黑板上，搭配音組-a-及 -a_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 教師引導學生瞭解情境圖圖意及下方的句子。接著播放 CD，請學生跟讀。 播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下整個單字。 如課堂時間允許，請學生拿出附錄小白板，聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。 <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 				

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---英語文大進擊(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵。</p> <p>Kung Fu Abu 英語小提醒教學</p> <p>1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。</p> <p>2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸摸的高度橫寫在黑板上，每一個字中間有小距離，教師一邊寫出一邊帶念字，強調短母音。</p> <p>3. 教師請學生排隊，一個一個念出教師指出的 1-2 個字，念完後回座。</p> <p>4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e，教師一邊加上 e 一邊帶念字，強調長母音。</p> <p>5. 教師請學生再次排隊，重複第 3 個步驟。</p> <p>6. 教師播放 CD，請學生完成下方練習題，再帶全班核對答案。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Starter Unit Part A-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生練習本課字母拼讀、發音例字、韻文和英語小提醒單元，提醒學生可利用課本頁面上的 QR Code 複習。</p> <p>3. 請學生預習 Unit 1。</p>				
第二週	Unit 1 What Time Is It?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	<p>1. 能理解故事內容。</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p>	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課 p.7 章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Look at Big Ben. What time is it? It' s eight fifty.</p> <p>(2) According to the picture, what color are the taxis in London? They' re black.</p> <p>(3) According to the picture, what things are red in London? Telephone booths and buses.</p> <p>素養導向提問</p>	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---英語文大進擊(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>(1) 每個國家的計程車都是同一種顏色嗎？請說說你所知道不同國家的計程車顏色。</p> <p>(2) 你能說出倫敦有哪些著名的地標嗎？</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 請學生看本課 pp. 8-9 故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) What is the time according to Big Ben? It's ten thirty.</p> <p>(2) Where are they going? They're going to the Buckingham Palace.</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Who is really hungry in the story? Abu.</p> <p>(2) In this story, when is lunchtime at the palace? Lunchtime is at eleven fifty.</p> <p>素養導向提問</p>				

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---英語文大進擊(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(1) 你知道現在世界上還有哪些國家有國王或皇后的嗎？英國，日本，西班牙，泰國…… (2) 沙漏是古代常用的計時工具，你還知道有哪些計時的方法或工具嗎？ 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。				
第三週	Unit 1 What Time Is It?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o' clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm	第三節課 暖身活動 1. 請全班跟著 CD 或電子書念一次課文。 2. 教師抽出 6 個人上臺進行本課故事角色扮演。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。 7. 教師可請學生翻到課本第 xix 頁複習英語數字 21-30。 第四節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 6. 句型條	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---英語文大進擊(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			late.。	<p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 				
第四週	Unit 1 What Time Is It?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。 能聽讀本課字母拼讀韻文。 	<p>第五節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿出教具時鐘或在黑板上寫出時間，引導學生說出時間。 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲作為暖身。 簡單解說歌曲內容。 <p>Song 歌謠教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 <p>Phonics A. 字母拼讀教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。 教師將短母音音組 -et 寫在黑板上，帶念 -et 的發音；接著 	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母拼讀卡	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---英語文大進擊(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>將長母音音組 -ete 寫在黑板上，帶念 -ete 的發音。</p> <p>3. 將字首音的字母 p 寫在 -et 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 p 的下方，再滑向短母音音組 -et 的下方。帶領學生拼讀例字 pet，接著以此方式進行長母音音組 -ete 的拼讀。</p> <p>4. 接著進行短母音 -e- 例字教學，將短母音音組 -et 寫出，同時帶念數次。再將字首音 p 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 pet。再依相同步驟，拼讀例字 web。</p> <p>5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -e_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。</p> <p>第六節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。 <p>Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵 <p>習作 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 				

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---英語文大進擊(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。				
第五週	Unit 1 What Time Is It?、Exam 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能認識世界著名的特色時鐘。 (彈性教學) 2. 能了解數字的歸納邏輯。 3. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。 5. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 6. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 能吟唱 Unit 1 的歌謠。	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪些特別的計時工具或時鐘，鼓勵學生舉手分享。 參考解答：日晷、沙漏、蠟燭鐘、水鐘都是很特別的計時工具。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 引導學生討論數字家族的異同之處。 3. 教師先說明 13-19 以 teen 結尾，20-30 以 ty 結尾，接著再將較特殊的數字挑出個別指導，如：ten, eleven, twelve, forty。 4. 教師請學生完成下方的練習題，再帶全班核對答案。 習作 請學生完成習作 Unit1 的 Part F。 回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Unit 2 的內容。 第一節課 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第一課歌曲。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 測驗卷	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
第六週	Unit 2 What Are You Doing?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課 p.21 章名頁，請學生猜猜看故事內容。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player	【國際教育】 國 E4 了解

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---英語文大進擊(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	學字詞。	<p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><u>章名頁情境提問</u></p> <p>(1) Where are they? They' re in a floating market. (2) What is Abu doing? He' s eating ice cream. (3) What can you see in the floating market? I can see some boats, bananas, coconuts, fruits and vegetables.</p> <p><u>素養導向提問</u></p> <p>(1) 外出遊玩的時候，手機能夠幫助我們什麼事情呢？（拍照、聯絡、導航、訂房、找路……。） (2) 水上市集的由來是因為古代沒有馬路，用水載貨物比較方便，但現在有馬路了，為什麼還是有水上市集呢？</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 請學生看本課 pp. 22-23 故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><u>故事提問</u></p> <p>(1) What' s Edison doing? He' s reading a book. (2) Who' s Emma? Emma is an elephant.</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 pp. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。</p>			3. E-Book	國際文化的多樣性。

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---英語文大進擊(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 <u>故事提問</u> (1) What are the elephants doing? They' re eating bananas. They' re having lunch. (2) Who is swimmig with an elephant? Rocky is swimming with an elephant. <u>素養導向提問</u> (1) 一顆椰子樹，除了果實的椰子水可以喝外，還有哪些功用呢？ (2) 你有和動物相處的經驗嗎？我們應如何對待動物呢？ 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <u>回家作業</u> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。				
第七週	Unit 2 What Are You Doing?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字： drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。 2. 能以 What are you doing? / What' s he / she	<u>第三節課</u> <u>暖身活動</u> 1. 教師將全班分成數組，一組扮演一個角色。 2. 全班一起做角色扮演，一同完成故事朗讀。 <u>Target Language A. 單字教學</u> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning Strategies，教導學生運用學習策略背誦單字。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 句型條	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---英語文大進擊(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			doing? 詢問，並以 I' m writing. / He' s / She' s swimming. 做適當回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.	第四節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try，引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。				
第八週	Unit 2 What Are You Doing?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim,	第五節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後，播放歌曲，請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次，適時暫停，核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別，教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母拼讀卡	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---英語文大進擊(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			kite, time, bike, ride。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。 2. 教師將短母音音組 -it 寫在黑板上，帶念 -it 的發音；接著將長母音音組-ite 寫在黑板上，帶念 -ite 的發音。 3. 將字首音的字母 k 寫在 -it 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 k 的下方，再滑向短母音音組 -it 的下方。帶領學生拼讀例字 kit，接著以此方式進行長母音音組 -ite 的拼讀。 4. 接著進行短母音 -i- 例字教學，將短母音音組 -it 寫出，同時帶念數次。再將字首音 k 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 kit。再依相同步驟，拼讀例字 Tim。 5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -i_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。 第六節課 暖身活動 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。 Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內				

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---英語文大進擊(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵 習作 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。				
第九週	Unit 2 What Are You Doing?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。(彈性教學) 2. 能理解現在進行式的文法規則。	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元 Discover 的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還看過哪些椰子樹的相關產品以及使用自然資源的產品對我們有何益處，鼓勵學生舉手分享。 參考解答：椰子樹可製成桌椅、掃把、各種容器、燈罩、屋頂、吊床，果實也可以做成各種好吃的食品，而充分利用自然資源製造的產品還可以減少不易分解的垃圾，對環境和人類都有很大的益處。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 回家作業 請學生回家蒐集資料，下次上課全班討論還有哪些自然資源的產品。 第八節課 暖身活動 請學生小組分享在家蒐集到的資料。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 請學生兩人一組，觀察本課單字，並口頭討論各單字的分類。 3. 教師詢問全班討論結果，確認學生了解單字的分類後，再請學生自行完成手寫練習題。 習作	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---英語文大進擊(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				請學生完成習作 Unit 2 的 Part F。 回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 1 的內容。				
第十週	Review 1、Festival	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。	第一節課 暖身活動 1. 教師使用 U1 及 U2 的單字字卡帶領學生複習單字。 2. 教師請兩位學生上臺，計時 10 秒鐘，一位學生隨意寫出 U2 單字，例如：reading，另一位學生寫出 U1 單字，例如：thirty。 3. 請臺下學生依據黑板提示說出句子 “It’s five thirty. She / He is reading.”。 Review 1 Circle the Odd One Out 1. 請學生讀一讀每小題的單字，想一想把不同單字分類的單字圈出來。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Sort and Match 1. 請學生讀一讀每小題的單字，想一想問號單字圖並連到正確的答案。 2. 教師帶領全班一起核對答案。 Our School Day 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片依序編號。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡	【國際教育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---英語文大進擊(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。</p> <p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <p>1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。</p> <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Review 1 的 Part A-H。</p> <p>第二節課</p> <p>Festival</p> <p>單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。</p> <p>4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>3. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>6. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。</p> <p>7. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯。</p> <p>請學生預習 Unit 3 的內容。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習 Starter Unit-Unit 2 的內容。</p>				

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---英語文大進擊(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 請學生預習 Unit 3 的內容。				
第十一週	Unit 3 Where Are You?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>1. 請學生看本課 p. 39 章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Where are they? They' re on the train. (2) Where are they? They' re in Germany. (3) What is Rocky doing? Rocky is sleeping.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 德國是格林童話的發源地，你還有看過或聽過哪些故事呢？ (2) 想一想，搭乘大眾交通工具時，需要注意哪些禮節呢？</p> <p>Story Time 故事對話教學</p> <p>1. 請學生看本課 pp. 40-41 故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) What is Mia doing in the living room? She' s reading in the living room. (2) Where is Mia going? She' s going to her grandma' s house.</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課 暖身活動</p> <p>帶領學生閱讀本課 pp. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事對話教學</p>	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---英語文大進擊(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 帶領學生閱讀本課 pp. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。 故事提問 (1) Where are Grandma and Mia? They' re in the box. (2) Why does Rocky look so happy? He thinks he is a hero. 素養導向提問 (1) 小紅帽的媽媽分享美味的食物給奶奶，想一想，你會如何表達對他人的關心呢？ (2) 沒有大人的陪伴，小朋友一個人出門該注意什麼呢？ 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。				
第十二週	Unit 3 Where Are You?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字： bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能以 Where are you? / Where' s Teddy / your grandma?的	第三節課 暖身活動 1. 教師將全班分成數組，一組扮演一個角色。 2. 全班一起做角色扮演，一同完成故事朗讀。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 5. 播放 CD，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky' s Learning	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book 4. 單字字卡 5. 單字圖卡 句型條	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---英語文大進擊(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			句型詢問他人,並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。	Strategies, 教導學生運用學習策略背誦單字。 第四節課 暖身活動 教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。 Target Language B. 句型教學 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD, 請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try, 引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說說看情境內容。 2. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學生上臺發表。 習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。				
第十三週	Unit 3 Where Are You?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞,如: hop, not,	第五節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後,播放歌曲,請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次,適時暫停,核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別,教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母拼讀卡	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---英語文大進擊(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			hope, note, nose, rose。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可，教師可進行練習活動，讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明母音分為短母音及長母音，通常單字的字尾有 e 時，則該母音為長母音。 2. 教師將短母音音組 -op 寫在黑板上，帶念 -op 的發音；接著將長母音音組 -ope 寫在黑板上，帶念 -ope 的發音。 3. 將字首音的字母 h 寫在 -op 的左方，帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 h 的下方，再滑向短母音音組 -op 的下方。帶領學生拼讀例字 hop，接著以此方式進行長母音音組 -ope 的拼讀。 4. 接著進行短母音-o-例字教學，將短母音音組-op 寫出，同時帶念數次。再將字首音 h 寫出，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 hop。再依相同步驟，拼讀例字 not。 5. 待學生熟練短母音的發音例字後，以步驟 4 的方式，介紹長母音 -o_e 的例字，並帶學生跟念例字，請學生邊指著字邊念出來，直到熟練為止。 第六節課 暖身活動 1. 播放歌曲全班一起合唱。 2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。 Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。				與領域相關的文本類型與寫作題材。

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---英語文大進擊(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵 習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。				
第十四週	Unit 3 Where Are You?、Exam 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。 (彈性教學) 2. 能理解疑問詞的語意與功能。 3. 能辨識並摹寫 Unit 2-Unit 3 所習得的單字與句型。 4. 能將 Unit 2-Unit 3 所習得的單字進行分類。 5. 能綜合運用 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語。 6. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 7. 能吟唱 Unit	第七節課 Discover 延伸學習 1. 教師請學生看著小女孩手上的書—「小紅帽」。 2. 請學生討論小紅帽是真實的故事還是虛構的。 3. 請學生分組討論看過哪些書籍，鼓勵學生舉手分享。 4. 請學生將課本中的書籍圈選出 Fiction and Non-Fiction 兩大類。 5. 教師帶全班討論答案。 6. 請學生分享自己喜歡的書籍並討論字典應該是哪一類。 參考解答：字典是知識類的整合應屬於真實事實的 Non-Fiction。 7. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師帶領學生看例句，並再次強調 Who, What, Where 的意義。 3. 教師再次帶領學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明，直至學生能夠背誦。 4. 教師可以延伸詢問學生 How, Which 等詢問詞的意義。 習作 請學生完成習作 Unit 3 的 Part F。 回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	1. 測驗卷 2. CD 3. CD player 4. E-Book	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---英語文大進擊(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2-Unit 3 的歌謠。	2. 請學生預習 Unit 4 的內容。 第一節課 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第二課和第三課的歌曲。				
第十五週	Unit 4 Where' s My Hat?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課 p. 53 章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are they? They' re in Mexico. (2) Who is drawing? Edison is drawing. (3) Who is taking a picture? Amber is taking a picture (of Abu, Rocky, Mia and Teddy). 素養導向提問 (1) 旅行時除了拍照以外還可以用什麼方式留下紀錄？ (2) 你知道奇琴伊察金字塔的周圍為什麼要圍起來嗎？出門旅遊時，需注意哪些禮節呢？ Story Time 故事對話教學 1. 請學生看本課 pp. 54-55 故事，試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) Can Mia dance in the hat dance party? Yes, she can. (2) Where is Edison' s hat? It' s by Teddy' s bag. 3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。 5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---英語文大進擊(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>再將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 pp. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事對話教學 1. 帶領學生閱讀本課 pp. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。並利用素養提問將課程內容與學生生活經驗做連結。</p> <p>故事提問 (1) Where is Teddy' s bag? It' s on the table. (2) What does Abu say to his friends? “Don' t worry.”</p> <p>素養導向提問 (1) 你有在旅行中遇到困難的經驗嗎？你如何解決問題？ (2) 你有參加過或知道任何的藝術或文化的活動嗎？請跟大家分享。</p> <p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>				
第十六週	Unit 4 Where' s My Hat?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字： box, bag, chair,	<p>第三節課 暖身活動 1. 請全班一起念讀本課故事對話。 2. 邀請 8 位同學上臺演出故事中的部分情節，教師可給予獎勵。</p>	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD Player 3. E-Book	【國際教育】 國 E4 了解國際文化

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---英語文大進擊(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		英-E-C2 英-E-C3	desk, table, computer。 2. 能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人,並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry.。	<p>Target Language A. 單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放 CD,請學生用手指指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 5. 播放 CD,請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導學生運用學習策略背誦單字。 <p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師開啟單字圖卡複習本課單字,請學生念出圖卡上的單字,並隨機抽問學生。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生試著說說看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯錯。 5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生完成單字句型的綜合聽力練習。 <p>Daily Talk 日常用語教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖,試著說說看情境內容。 2. 播放 CD,請學生仔細聆聽並跟念日常用語。 3. 請學生分組討論,學到的日常用語還能用在哪些情境,再請學生上臺發表。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課的單字、句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 			4. 單字字卡 5. 單字圖卡 句型條	的多樣性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---英語文大進擊(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十七週	Unit 4 Where's My Hat?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen? 2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞, 如: cut, tub, cute, tube, mute, cube。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。	第五節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖卡或字卡後, 播放歌曲, 請學生找出聽到的單字。 2. 聽第二次, 適時暫停, 核對答案。 3. 播放音樂邀請全班合唱歌曲一次。表現認真的組別, 教師可給予獎勵。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組, 引導學生輪流合唱本課歌謠。 4. 若時間許可, 教師可進行練習活動, 讓學生練習吟唱歌謠。 Phonics A. 字母拼讀教學與練習 1. 教師說明母音分為短母音及長母音, 通常單字的字尾有 e 時, 則該母音為長母音。 2. 教師將短母音音組 -ut 寫在黑板上, 帶念 -ut 的發音; 接著將長母音音組 -ute 寫在黑板上, 帶念 -ute 的發音。 3. 將字首音的字母 c 寫在 -ut 的左方, 帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖, 運用拼讀手勢: 手指著字首音 c 的下方, 再滑向短母音音組 -ut 的下方。帶領學生拼讀例字 cut, 接著以此方式進行長母音音組 -ute 的拼讀。 4. 接著進行短母音 -u- 例字教學, 將短母音音組 -ut 寫出, 同時帶念數次。再將字首音 c 寫出, 運用拼讀手勢, 帶領學生拼讀例字 cut。再依相同步驟, 拼讀例字 tub。 5. 待學生熟練短母音的發音例字後, 以步驟 4 的方式, 介紹長母音 -u_e 的例字, 並帶學生跟念例字, 請學生邊指著字邊念出來, 直到熟練為止。 第六節課 暖身活動 1. 播放歌曲全班一起合唱。	1	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 字母拼讀卡	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---英語文大進擊(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 將學生分為兩組，輪流合唱本課歌謠。 Phonics B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 4. 教師播放 CD，進行 C 大題的音組聽辨練習。請學生根據 CD 內容，圈選出正確的答案並寫下來。 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺，在黑板上聽寫出教師所念例字，速度最快並正確的學生可給予獎勵 習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單和英語小提醒單元。				
第十八週	Unit 4 Where' s My Hat?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	1. 能認識電腦的周邊設備。(彈性教學) 2. 能理解表示方位的介係詞：on, in, under, by。	第七節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著說說看內容，教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論有沒有使用 desktop 和 laptop 的經驗，以及這兩種電腦有什麼異同。 參考解答：桌上型電腦 desktop 和筆記型電腦 laptop 都有開機紐、螢幕和鍵盤，而筆記型電腦可以外接滑鼠，也可以不另外接滑鼠。 3. 教師手冊附錄提供學習單，若有時間教師可引導學生一同完成。 回家作業 請學生回家搜尋更多電腦相關設備的名稱，下次上課全班一起討論。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---英語文大進擊(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>第八節課 Kung Fu Abu 英語小提醒教學 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 念完後，教師請學生拿著自己的課本，教師依序念出 on the desk, under the desk, in the book bag, by the pencil box，讓學生練習書本與位置的關係。 3. 教師每念出一個位置請學生完成擺放後，再帶全班核對答案。 4. 全部練習完畢後，可由學生 2 人 1 組自行練習。</p> <p>習作 請學生完成習作 Unit 4 的 Part F。</p> <p>回家作業 1. 請學生複習本課的延伸學習單元和英語小提醒單元，提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。 2. 請學生預習 Review 2 的內容。</p>				
第十九週	Review 2、Final Review	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼	<p>第一節課 暖身活動 1. 教師在黑板上畫出十字型表格(如右圖)，左上方畫房子圖案，右上方畫一用品，例如：書桌或浴缸。 2. 教師口語介紹 house、apartment 和 household item 的不同。 3. 教師用字卡複習 U3、U4 單字，邀請學生將字卡分類到黑板上的 T 字型表格中。 4. 完成後，全班一起念讀完成的表格。</p> <p>Review 2 Circle the Odd One Out 1. 請學生讀一讀每小題的單字，想一想把不同單字分類的單字圈出來。 2. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p>Sort and Match 1. 請學生讀一讀每小題的單字，想一想問號單字圖並連到正確的答案。 2. 教師帶領全班一起核對答案。</p>	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. CD 2. CD player 3. E-Book 4. 單字圖卡	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---英語文大進擊(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。</p>	<p>My Bedroom</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看 Part A 的圖片，播放 CD 請學生仔細聆聽 並依聽到的內容將圖片將正確的圖片打勾。 2. 教師提問，請學生回答剛剛聽到的內容 3. 再次播放 CD，請學生圈出 Part B 正確答案後，教師帶領全班一起核對答案。 4. 請學生根據 Part B 的短文，並依照 Part C 的引導分析內容。 5. 教師帶領全班一起核對 Part C 的答案。 6. 請學生念出 Part D 的題目，並想一想正確的答案。 7. 教師帶領全班一起核對 Part D 的答案。 8. 請學生兩人一組根據 Part A 的圖，試著輪流說出短句，進而合力完成口述短文。 <p>Phonics Land 字母拼讀練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生複習發音拼讀，播放 CD，請學生圈選正確的發音拼讀例字，完成後教師帶領全班一起核對答案。 2. 如課堂時間充足，可將學生分為兩組進行圖版遊戲。 <p>習作</p> <p>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-H。</p> <p>第二節課</p> <p>Final Review</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。 2. 教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。 3. 請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It' s Sunday morning. I' m drinking milk in my bedroom. (如果沒有 兄弟姊妹可用想像的。) 4. 各組輪流上臺發表。 				

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---英語文大進擊(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				5. 若是時間允許，教師可利用課本第 80-81 頁 Mini Task 進行小組的分組活動。 <u>回家作業</u> 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。				
第二十週	Exam 3、Culture	英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。	第一節課 <u>紙筆及口語評量</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋作答方式，並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 3. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 第二節課 Culture 文化單元為彈性課程，可依時間調整 Culture 文化主題教學 1. 請學生看課本第 76、77 頁的照片，看一看有哪些曾出現在課本中、哪些學生曾經去過。 2. 教師請學生念一次課本上的各地標。學生一邊念，教師一邊將各地標寫在黑板上。 3. 教師播放 CD，請學生闔上課本仔細聽，猜一猜 CD 內容是哪一個地標。 4. 教師再次播放 CD，請學生打開課本，一邊聽，一邊看課文。 5. 教師講述課本內容，並帶學生跟著念。 Culture 文化主題活動 1. 教師將課本第 76、77 頁影印數份，並將國旗、地標照片、句子各自裁開。 2. 教師將學生分成數組，發給每組一份國旗、地標照片和句子。 3. 請各組學生讀一讀句子，並將國旗、地標照片和句子配對。 4. 最快正確配對完成的組別獲勝。	1	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	1. 測驗卷 2. CD 3. CD Player 4. E-Book 5. 國旗圖卡	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---英語文大進擊(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學活動重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			8. 能說出不同國家的著名地標。	<p>國際文化任務活動 - 世界任我行</p> <p>1. 教師請學生從本冊去過的國家中選擇一個國家進行資料蒐集。請學生搜尋該國家的國旗、首都、代表食物、動物、著名地標等國家文化特色。</p> <p>2. 請學生翻開課本附件 p.125「世界任我行」卡紙及 p.127 貼紙，利用搜尋到的資料及貼紙完成世界任我行卡。</p> <p>3. 請學生進行小組分享，向組員展示自己的作品，並介紹所選擇的國家有何文化特色，亦可請自願的學生上臺發表。</p>				

項目：111 學年度第一學期四年級班級輔導---數學 fun 一下(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 認識十萬以內的數及「萬位、十萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。	以萬為單位的數 1. 教師指導學生認識 10 萬、100 萬和 1000 萬，熟練一億以內數的聽、說、讀、寫。 2. 教師於課間請學生回答以萬、10 萬為倍數的數序 一億以內的數 1. 教師教導學生一個整數的 10 倍，就是在那個整數的後面加一個 0。 2. 學生用直式解決三位數乘以二位數乘法。 3. 10 題練習題。	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編	【國際教育】 【家庭教育】
第二週	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 能比較一億以內的數，並用 < 與 > 表示數量的大小。 2. 能做大數的直式加減計算。	五位數的加減 1 教師指導學生同數連加時，可以用乘法來計算。 2. 教師指導學生五位數減法計算 3. 熟練五位數加減計算 4. 10 題練習題	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編	【國際教育】 【家庭教育】
第三週	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 能做四位數乘以一位數的直式計算。 2. 能做四位數乘以二位數的直式計算。	乘數為二位數的乘法 1. 教師教導學生一個整數的 10 倍，就是在那個整數的後面加一個 0。 2. 學生用直式解決三位數乘以二位數乘法。 3. 10 題練習題。	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	課桌	【戶外教育】 【家庭教育】

項目：111 學年度第一學期四年級班級輔導---數學 fun 一下(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3. 能做乘數是三位數的直式計算。					
第四週	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 知道整十、整百、整千相乘時，積的 0 的個數規律。	乘數為三位數的乘法 1. 學生能了解一個整數的 100 倍，就是在納整數後面加 2 個 0。 2. 學生用直式解決乘數是三位數乘法。 3. 教師教導學生用計算機做乘法的驗算。學生能用計算機做除法的驗算。 4. 10 題練習題	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	課桌	【戶外教育】 【家庭教育】
第五週	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 認識測量角大小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」，記做「°」。 2. 能使用量角器測量並報讀角的大小 3. 藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角。 4. 畫出指定角度的角。	角度的加減 1. 教師指導學生複習量角器的結構。 2. 教師指導學生複習實測角度 3. 教師指導學生學習角度的加與減 4. 熟練角度的合成 5. 10 題練習題	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編	【環境教育】 【科技教育】
第六週	三、角度 3-3 旋轉角、	數-E-A1 數-E-A2	1. 認識旋轉角與順時	旋轉角	1	紙筆評量 作業評量	自編	【環境教育】 命。

項目：111 學年度第一學期四年級班級輔導---數學 fun 一下(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	3-4 角度的計算、練習園地(三)、遊戲中學數學(一)	數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	針、逆時針旋轉方向的意義。 2. 透過旋轉操作，認識平角、周角。 3. 能解決角的合成與分解問題，並用算式記錄下來。	1. 教師指導學生認識旋轉角及始邊、終邊與旋轉中心。 2. 教師指導學生認識時鐘上的旋轉角。 3. 請學生說出時針分針幾分幾小時所旋轉的角度		口頭評量 習作評量 實作評量		【科技教育】
第七週	四、除法 4-1 除以一一位數、4-2 除以二位數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 能熟練四位數除以一一位數的除法直式計算。 2. 能熟練除數是二位數的除法直式計算。	四位數除以一一位數 1. 學生能用直式解決四位數除以一一位數的包含除問題。 2. 教師教導學生用直式解決四位數除以一一位數等分除問題。 3. 熟練四位數除以一一位數的除法問題。 二位數除以二位數 1. 教師教導學生用直式解決二位數除以二位數的除法問題 2. 熟練所有二位除以二位的除法問題 3. 5 題計算題	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編	【戶外教育】 【家庭教育】
第八週	四、除法 4-3 除以三位數、4-4 除法算式的規律、練習園地(四)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 能熟練三、四位數除以三位數的除法直式計算。 2. 理解被除數及除數末	三位數除以二位數 1. 教師教導學生用直式解決三位數除以二位數的除法問題。 2. 混合四位除以一一位、二位除以二位、三墜除以二位三類型題目 3. 熟練三類型的除法問題	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編	【戶外教育】 【家庭教育】 家 E9 參與家

項目：111 學年度第一學期四年級班級輔導---數學 fun 一下(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			幾位是 0 的除法問題。	4.10 題計算題				
第九週	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 認識長度單位「公里」。 2. 認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。 3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。	<u>認識公里</u> 1. 教師從日常生活情境中舉例讓學生認識長度單位「公里」，並複習學過的長度單位。 2. 學生分組討論日常生活中常用到功利的事件 3. 學生能清楚知道已學過的長度單位之間的關係	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編	【戶外教育】 【科技教育】
第十週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能做公里、公尺間的化聚。 2. 能知道大數的讀、寫，並做減法計算。 3. 能解決旋轉角的問題。 4. 能用二位數乘以二位數解決問題。 5. 能用四位數除以三位數解決問題。 6. 能觀察被乘數與積的關係。	綜合應用	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編	【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】

項目：111 學年度第一學期四年級班級輔導---數學 fun 一下(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			7. 運用乘法解決生活問題。					
第十一週	六、假分數與帶分數 6-1 認識真分數、假分數與帶分數、6-2 假分數與帶分數互換	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 認識真分數、假分數與帶分數。 2. 能進行假分數和帶分數之互換。	帶分數與假分數 1. 教師教導學生透過評分情境，認識假分數與帶分數。 2. 學生能了解單位分數與 1 的關係。 3. 教師教導學生做假分數與帶分數的轉換。 4. 學生能做假分數與帶分數的互換。	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	【多元文化教育】 【家庭教育】
第十二週	六、假分數與帶分數 6-3 分數的大小比較、6-4 認識分數數線、練習園地(六)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 能做同分母分數的大小比較。 2. 能在數線上標記分數並進行比較。	分數的大小比較 1. 教師指導學生解決分數的大小比較 2. 熟練分數的大小比較 3. 10 題計算題 分數的加減 1. 教師指導同分母分數的加減問題 2. 教師布題讓學生搶答 3. 10 題計算題 分數的整數倍 1. 教師指導學生解決分數的整數倍 2. 熟練分數的整數倍 3. 10 題計算題	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編	【多元文化教育】 【家庭教育】
第十三週	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 能進行三角形的分類與命名。 2. 能做出指定的三角形。	認識各種三角形 1. 教師指導學生透過實際操作，認識等腰三角形、正三角形、直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形的性質。	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編	【國際教育】 【科技教育】

項目：111 學年度第一學期四年級班級輔導---數學 fun 一下(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				2. 教師以圖形指導學生如何分辨等腰三角形、正三角形、直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形 3. 請學生自行畫出等腰三角形、正三角形、直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形等五種三角形 4. 教師布題 5 題當作業				
第十四週	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識全等的意義。	畫三角形 1. 先幫學生複習三角形與直角三角形 2. 教師指導學生利用直尺繪製三角形 3. 引導學生繪製等腰三角形	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材 1 公斤秤 3 公斤秤	【國際教育】 【科技教育】
第十五週	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、 8-2 乘除與加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。 2. 能解決生活情境中加、減兩步驟問題，並做併式紀錄。 3. 能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。	先算乘後算加減 1. 教師複習逐次減項的解題紀錄。 2. 教師教導學生先乘後加減的計算規則。 3. 熟練先乘後加減的計算 先算除後算加減 1. 教師指導學生能做先除後加減的計算。 2. 熟練先乘除後加減的計算 3. 10 題練習題	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材 1 公斤秤 3 公斤秤	【多元文化教育】 【家庭教育】
第十六週	八、兩步驟問題與併式	數-E-A1 數-E-A2	1. 能解決生活情境中	有括號的加減併式	1	紙筆評量 作業評量	PIAAZ 圖	【多元文化教育】

項目：111 學年度第一學期四年級班級輔導---數學 fun 一下(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	8-3 乘與除、練習園地(八)	數-E-A3 數-E-B1	乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄。	1. 教師指導學生學會有括號的加減併式，再從併式的計算中，知道有括號的式子要先算的規則 2. 熟練有括號的式子線算 有括號的加減與乘除併式 1. 教師指導學生學會有括號的加減和乘除併式，再從併式的計算中，知道有括號的式子要先算的規則。 2. 熟練兩步驟的問題列成併式再計算。 3. 10 題計算題		口頭評量 習作評量 實作評量	繩子	【家庭教育】
第十七週	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 認識二位小數。 2. 認識百分位並進行小數的化聚。	小數與長度 1. 教師指導學生能以小數表示公尺和公分的關係 2. 利用公尺與公分間的換算，請學生分組提出生活中的應用事件 3. 熟練長度間小數與整數的呈現	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編	【生涯規劃教育】 【家庭教育】
第十八週	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 能比較二位小數的大小。 2. 能做二位小數的加法和減法。	小數的加法 1. 教師指導學生計算小數的加法 2. 熟練小數加法 3. 10 題計算題 小數的減法 1. 教師指導學生計算小數的減法 2. 熟練小數減法 3. 10 題計算題	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材 火車時刻表完整版 高鐵時刻表完整版 報紙節目表	【生涯規劃教育】 【家庭教育】
第十九週	十、統計圖表 10-1 報讀長條	數-E-A1 數-E-A2	1. 能報讀長條圖。	讀長條圖 1. 教師指導統計圖表的種類	1	紙筆評量 作業評量	翰林課本 自編教材	【能源教育】

項目：111 學年度第一學期四年級班級輔導---數學 fun 一下(21)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	圖、10-2 製作長條圖	數-E-A3 數-E-B1	2.能製作長條圖。	2.教師指導長條圖的判別原則 3.教師指導學生長條圖的重點解讀 4.學生熟練長條圖的相關題型		口頭評量 習作評量 實作評量	火車時刻表完整版 高鐵時刻表完整版 報紙節目表	【科技教育】
第二十週	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能報讀折線圖。	讀折線圖 1.教師指導折線圖的判別原則 2.教師指導學生折線圖的重點解讀 3.教師複習長條圖與摺線圖的相關題型 4.學生熟練長條圖與折線圖的相關題型	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本	【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 環
第二十一週	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1.能以公里為單位，探索世界地理環境及人類建設的各種長度。 2.能以三角形全等進行分類，並進行創作。	綜合應用與總複習	1	口頭評量 實作評量	翰林課本	【環境教育】 【國際教育】 。 【科技教育】

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---數學 fun 一下(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 認識概數的意義。 2. 知道用「 \approx 」表示概數。 3. 認識「無條件捨去法」取概數，及其合理性。 4. 認識「無條件進入法」取概數，及其合理性。	大數的比較 1. 教師複習一億以內的數 2. 教師指導一億以上的數 3. 教師與學生互動位值表 4. 學生熟練一億以上的數 5. 教師布題 5 題為作業 以億、萬為單位的計算 1. 教師複習一億以上的數 2. 教師複習加減計算 3. 教師指導學生一億以上的的加減計算 4. 教師布題 5 題為紙筆測驗 四捨五入法 1. 教師指導四捨五入法 2. 教師請學生討論四捨五入常用於日常生活中那些事物 3. 教師將三種方法作統整與複習 4. 教師布題 10 題為作業	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	【國際教育】 【家庭教育】
第二週	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 認識「四捨五入法」，能用「四捨五入法」取概數到指定位數。 2. 能用概數	無條件捨去進入法 活動一：教師指導無條件捨去法 活動二：教師指導無條件進入法 活動三：教師將無條件進入與無條件捨去做複習 活動四：教師指導生活常見兩種方法的	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	【國際教育】 【家庭教育】

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---數學 fun 一下(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			做加減、乘除的運算。	運用（付錢通常用無條件進入，殺價則為無條件捨去） 活動五：教師布題 5 題為紙筆測驗				
第三週	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。 2. 知道括號先算的運算約定。 3. 知道先乘後加減的運算約定。	1. 教師指導學生理解三個數以上的加減時，先加再減和先減再加一樣 2. 教師指導學生連減二數時，不論先減後減的順序，答案都一樣，也可補充連減兩數可為減成兩數相加 3. 學生熟練活動一與活動二 4. 教師布題 10 題為作業	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	【海洋教育】 【家庭教育】
第四週	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。 2. 理解四則運算的性質，並用以簡化計算。	1. 學生分組競賽找出最快速算出 10 題的隊伍 2. 教師以生活上的情境指導學生理解連乘二數時，不論先乘後乘的順序，答案都一樣 3. 教師指導學生利用計算規則簡化計算與解題 4. 學生熟練活動二三 5. 教師布題 10 題為作業	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	【海洋教育】 【家庭教育】
第五週	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 認識垂直，能做出垂直線。 2. 認識平行，能做出平行線。	畫四邊形 1. 教師複習畫垂直與平行、與正方形、長方形、梯形與平行四邊形的性質 2. 教師指導學生畫出四邊形 3. 學生熟練四邊形的畫法	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	【環境教育】 【科技教育】

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---數學 fun 一下(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	線			4. 教師布題 4 題為作業				
第六週	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學(一)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 認識特殊四邊形。 2. 能做出四邊形。	全等圖形 1. 教師先準備生活中常見的各種四邊形 2. 引導學生複習「對應邊」、「對應角」、「對應點」等名詞 3. 了解全等圖形的特性	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	【環境教育】 【科技教育】
第七週	四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減法、 4-2 分數的整數倍、練習園地(四)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 能解決同分母分數的加法問題。 2. 能解決同分母分數的減法問題。 3. 能解決同分母分數的整數倍問題。	同分母分數的加減法 1. 教師複習假分數與帶分數的概念。 2. 學生能了解單位分數與 1 的關係，做假分數與帶分數的轉換。 4. 教師布題 10 題練習題。	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	【環境教育】 【家庭教育】
第八週	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、 5-2 長方形與正方形的面積、 5-3 周長與面積	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 理解長方形的周長和面積的關係。	周長 1. 教師複習四邊形的名詞解釋 2. 教師劃出周界範圍並解釋周長 3. 教師指導正方形與長方形的周長公式 4. 學生熟練正方形與長方形周長的計算題 面積公式 1. 教師解釋面積的定義 2. 教師指導正方形與長方形的面積公式 3. 學生熟練正方形與長方形面積的計算題	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	【生涯規劃教育】 【科技教育】

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---數學 fun 一下(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 教師布題 10 題練習題				
第九週	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、 5-5 簡單複合圖形的面積、 練習園地(五)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 2. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 3. 能計算簡單複合圖形的面積。	1. 教師指導平方公尺的定義 2. 學生實際操作平方公尺的大小 3. 教師指導學生平方公尺與平方公分的換算 4. 學生熟練平方公尺與平方公分的換算 5. 教師布題 10 題為作業	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	【生涯規劃教育】 【科技教育】
第十週	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能用四則運算解決問題。 2. 能用長方形面積公式算出長方形面積。 3. 能用四捨五入法先取概數再計算。 4. 能用分數減法解決問題。 5. 能知道無縫拼接方法及拼出的圖	綜合應用	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	【科技教育】 【閱讀素養教育】

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---數學 fun 一下(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			形。 6.知道周長和面積的關係。					
第十一週	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1.能解決乘以一位數的小數乘法問題。 2.能解決一位小數乘以整數的乘法問題。 3.能解決二位小數乘以整數的乘法問題。	二位小數乘以整數 1.教師指導一位小數乘以整數 2.教師指導二位小數乘以整數 3.學生熟練一位小數與二位小數乘以整數 4. 教師布題 5 題為紙筆測驗 5.教師布題 10 題為作業	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	【資訊教育】 【家庭教育】
第十二週	七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學(二)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識體積與大小比較。 2.認識體積單位「立方公分」。 3.能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。	立方公分 1.教師複習體積的定義 2.熟悉體積的點數 3.學生上網查詢生活中可用立方公分計算的生活物品 4.5 題練習題	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	【資訊教育】 【科技教育】
第十三週	八、分數(二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1.認識單位內容物為多個個物的分數表徵及內容物數量。	等值分數 1.教師指導學生由圖形認識 $1/2$ 、 $2/4$ 、 $3/6$ 為等值分數，並能記為 $1/2=2/4=3/6$ 。	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---數學 fun 一下(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 能在操作活動中理解等值分數。 3. 能進行簡單異分母分數的大小比較。	2. 教師指導學生等值分數擴大與減少的題型 3. 學生熟練等值分數的題型 4. 教師布題 10 題為作業 異分母分數的大小比較 1. 教師複習等值分數 2. 教師複習單位分數的異分母分數大小比較 3. 教師指導學生異分母分數大小比較的關鍵點(換成同分母、同分子) 4. 學生熟練異分母分數大小比較				
第十四週	八、分數(二) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 能進行簡單異分母分數加減計算。 2. 能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上，以及進行比較。	1. 教師複習二位小數與真分數 2. 教師利用數線引導學生瞭解小數 3. 教師利用數線引導學生瞭解分數 4. 教師將分數與小數做連結並與學生指導 5. 教師布題 5 題為作業	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】
第十五週	九、時間的計算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 透過一日的時間線段圖，瞭解 12 時制與 24 時制的關係並做轉換。 2. 能理解「日與時」、「時	1. 教師複習時間單位的換算。 2. 教師利用生活情境布題，指導學生進行時間量複名數的加減直式計算(進退位)。 3. 教師利用生活情境布題，指導學生學會時刻減時刻的計算問題。	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	【安全教育】 【環境教育】

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---數學 fun 一下(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	算		與分」、「分與秒」的關係並做化聚。	4. 教師布題 5 題為作業				
第十六週	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九)	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 能解決生活中時間量的加、減問題。(含進、退位) 2. 能理解題意, 解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	時刻與時間量的計算 1. 教師透過線段圖指導學生解決生活中時刻與時間量的計算問題。 2. 教師指導學生熟練時刻與時間量的計算問題 3. 教師布題 5 題為紙筆評量 4. 教師布題 10 題為作業 跨日的時間計算 1. 教師複習 12 小時後的時間與 24 小時後的時間 2. 教師透過線段圖指導學生解決生活情境中, 跨日的時刻與時間量計算 3. 教師指導學生跨日的關鍵解題(先以 24 小時為基準) 4. 學生熟練跨日的的計算題	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	【安全教育】 【環境教育】
第十七週	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	1. 利用已知的數, 找出並推論數的規律。 2. 利用圖形拼排, 了解奇偶數相加減後的規律。	數的規律 1. 教師引導數形關係的認識 2. 請各組發表所收集到的資料, 推論數的規律 3. 火車/飛機座位號碼的規律探討	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	【原住民族教育】 【科技教育】
第十八週	十、規律	數-E-A1	1. 觀察圖形	圖案的規律	1	紙筆評量	翰林課本	【原住民族教育】

項目：111 學年度第二學期四年級班級輔導---數學 fun 一下(20)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	10-3 圖案的規律、練習園地(十)	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1	的拼排，推論圖形的排列規律。	1. 教師舉實例操作，察覺二維圖形模式的變化 2. 以色紙進行規律圖案設計，完成後分組發表。		作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	自編教材	【教育】 【科技教育】
第十九週	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1. 能解決小數乘法兩步驟問題。 2. 能解決時間加法問題。 3. 能解決跨日的時間加減問題。 4. 能點數並算出不規則形體的體積。 5. 能解決簡單異分母的分數加減問題。 6. 能察覺圖形的規律。	綜合應用與總複習	1	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	翰林課本 自編教材	【科技教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	數學園地 星球的運行、規律圖案的美	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 能以年、日、小時、分鐘為單位，認識相關的時間單位。 2. 能找出圖案的規律。	綜合應用與總複習	1	口頭評量 實作評量	翰林課本 自編教材	【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】