

九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

一年級：

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習字的結構



說明：看誰寫得正確



說明：我會拼音



說明：我會讀

課程實踐省思與回饋

小一上學期的國語課節數不多總覺得上課時間不足，尤其前十週的注音符號教學，因為學生從零開始，完全沒有基礎，教學速度要非常慢，且部分孩子學習力也不佳，造成整個教學有點混亂。一開始的教學著重在拼音的練習，不喜歡學生聽別人讀把課文背起來而不識字，後來覺得孩子們獨自唸完整篇課文有困難，教到首冊第四課之後我領讀課文讓學生把課文熟讀甚至背起來再學拼音，好像拼音簡單多了。

進入第一冊接觸學習國字，學生特別有興趣，可以繼續學注音符號又可以寫國字，且每課前的動畫介紹及課文的舞蹈，讓孩子們學得很開心。

一年級:

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：拆字遊戲



說明：拆字遊戲



說明：課文深究發表



說明：拆字遊戲



說明：課文深究發表



說明：課文深究發表

課程實踐省思與回饋

進入一下之後，有時發現生字的筆劃較多，孩子看到後會有畏縮的感覺，總會說「那麼難」，例如：「樹」、「臺」遇到類似這樣的生字，我會請孩子就他們看到的字，可以拆那些字呢？請學生寫在小黑板上，找越多分數越高，孩子們非常認真的尋找，最後我在歸納組成一個我們本課的生字，經過幾次的練習後，孩子遇到多筆畫的字不會恐懼。

在課文深究方面，我常提醒孩子大家都是一甲的一份子，每個人都需要對班上有貢獻，所以上課每個人都要學習發表，不可以當客人，當客人就不能享受我們一家人的歡樂時光，也享受不到班上的福利。過程中孩子的回答也許不貼切，但願意發表的精神值得鼓勵，所以上課時間往往不足。

二年級：

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生練習朗讀課文



說明：老師說明書信的寫法-書信內容



說明：上課使用電子書進行國語生字教學



說明：聽寫第八課的生字形音、部首和筆畫數



說明：分組角色扮演-國王的新衣



說明：國語習作分享- 你想裝扮成甚麼樣子去上學呢

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

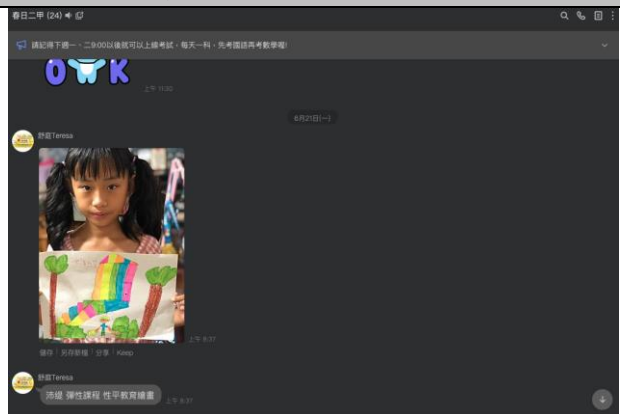
二年級字詞教學比重還是較重，以字結構、詞語認識為重，但是課文深究可以加長上課時間比例，對促進小朋友語文理解力有相當大的幫助。本學期在語文教學的實施上，希望朝活化教學，以生動活潑的方向設計與實施教學，孩子們透過多元的語文教學活動，對國語的學習動機大大提升，成效也都有相當的進步。針對老師未來專業成長規劃與需求的部分，自己除了持續參加語文領域相關增能研習，也希望提升自己在語文領域教學在資訊媒體上的運用，豐富教學的內容。

二年級:

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



停課不停學-性平教育



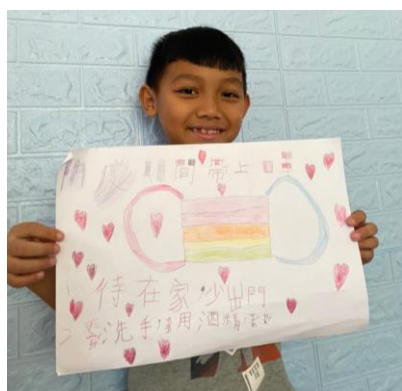
停課不停學-性平教育 學生上傳作品



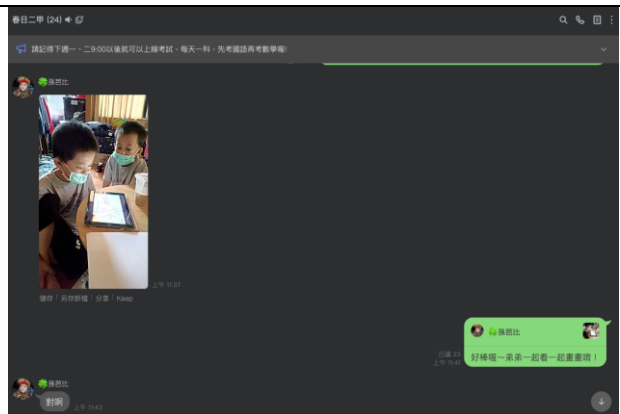
停課不停學-閱讀教育



學生在家自學-完成閱讀繪畫及心得



停課不停學-防疫宣導繪畫



停課不停學-家長回報學生在家自學照片

課程實踐省思與回饋

因應新冠肺炎停課不停學政策，使原定計畫的課程被迫要調整成為線上教學，但因低年級學生對 3C 設備較不會自行操作導致課程只能仰賴家長們協助共學，教師應用與家長的 Line 群組指派作業及任務，由家長協助共讀共學及拍照回傳至群組中，當中若遇有特殊狀況發生，教師則透過與家長的 Line 私下溝通並協助家長引導學生。

二年級：

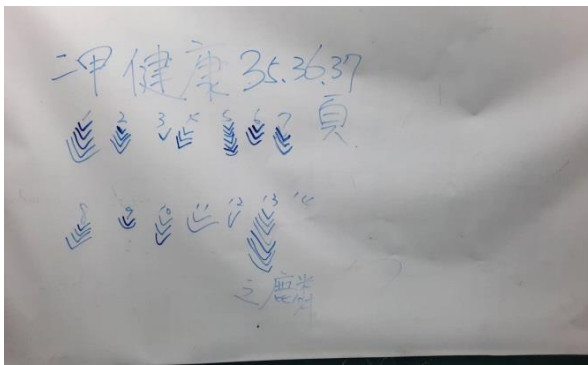
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



專心聽講中



搶答熱烈



專心聽講，答對機率高



專心聽講、準備搶答



健康議題融入教學—口腔保健



搶答熱烈

課程實踐省思與回饋

活潑動力十足的二年甲班小寶貝，為了得到一個勾勾，他們很努力地跟讀課文。全班得到 30 個勾勾，就可玩全班最喜歡的傳接球【樂樂棒的軟球】。上得很熱鬧、完得也很開心。

本校的樂樂棒在縣賽的比賽成績不錯，共得到兩個冠軍一個亞軍，剛好都是由我帶隊比賽獲獎的。因為球質軟安全性高，就用它來當作和小朋友互動的橋樑。只有簡單的傳接球，小朋友就玩得不亦樂乎。再加上一些傳接組合的變化，他們更是玩到欲罷不能，下課還要跟我借球去玩傳接球。利用傳接球除了讓他們上課更認真，也拉近師生的距離，也為我們春日國小奠定未來訓練樂樂棒球的基礎。希望下學期會有更精彩的健康課的教學互動。

三年級：

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師播放「10000 以內的數」課程內容，學生認真觀看。



說明：學生使用千格塊、百格板、橘色積木條和白色積木，實際動手操作「10000 以內的數」中「1111」的數。



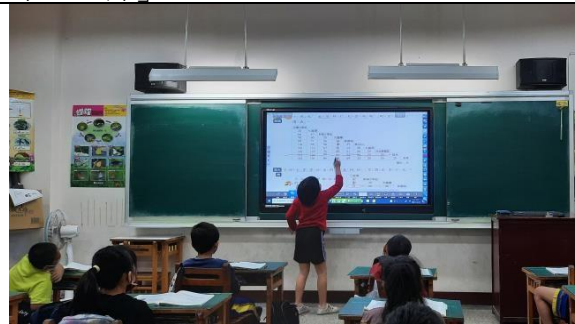
說明：依據課本布題，小組討論那些角「大於直角、小於直角、等於直角」。



說明：學生上台發表小組討論的結果，全班共同訂正——那些角「大於直角、小於直角、等於直角」。



說明：學生一手拿著數學課本，一手拿著 1 公斤重的瓶裝水，確實體驗數學課本比 1 公斤重的瓶裝水重或輕。



說明：學生上台利用火車票價表，找出題目要求的路程票價。

課程實踐省思與回饋

1. 整體課程實踐之省思

以《10000 以內的數》《角與形狀》《10000 以內的加減》《乘法》《毫米與數線》《除法》《公斤與公克》《分數》《列表與規律》九大單元等設計相關課程內容，教師輔以講授、影片觀賞，實作體驗，分組討論紙筆測驗等多元評量，學生大部分均能達成教學目標。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

學生是學習的主體，教師是引導者，將學習任務充分交給學生，學習效果才能提升，所以課程設計時，教師須精進課程內容如何轉化成學生動手操作的學習任務，藉此過程讓學生學會課程的學習目標。

3. 未來專業成長規劃與需求

多利用備觀議課的教學觀課活動，或相關的領域小組會議，透過專業對話過程，增進自己的教師專業能力。

三年級：

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：第二課明天再寫---請學生發表生活中自己的生活經驗。【融入生涯規劃議題】



說明：第二課明天再寫---請學生運用課文四張插圖，重述故事。



說明：第二課明天再寫---小組分享生字造詞，並與同儕互動。【融入人權議題】



說明：第二課明天再寫---教師與學生一起以肢體動作比出部首「女」，糾正書寫字形。



說明：第九課阿朗壺古道---播放並解說阿朗壺古道影片。【融入環境教育議題】



說明：第十課秋千上的婚禮---小組上台分享圈詞造句成果。

課程實踐省思與回饋

1. 整體課程實踐之省思以《運用時間》《解決問題》《走進大自然》《美好的祝福》四大主題等設計相關課程內容，教師再以講授、影片觀賞，小組分享，姿體表演等多元評量，學生大部分均能達成教學目標。
2. 課程設計與教學策略之策進方案
本學期採小組上台分享學習成果，學生參與熱烈，不再以教師傳統解說為主，將學習任務交還學生，強迫學生在課堂上動起來，學習效果頗有提升。
3. 未來專業成長規劃與需求
在小組教學的運用策略與技巧，需再向外尋找可觀摩的資源，以利提升課室班級經營與教學成效。

三年級：

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

綜合課本第二單元「溝通，從心開始」

傾聽的種類有哪三種？
9 則回應

1 完全不傾聽 2 一般性傾聽 3 積極性傾聽
完全不傾聽—一般性傾聽積極性的傾聽

理解、回應、傾聽
完全不傾聽—一般性傾聽 積極性傾聽

完全不傾聽—一般性傾聽 積極性傾聽
1.完全不傾聽 2—一般性傾聽 3 積極性傾聽

1.完全不傾聽。2—一般性傾聽。3 積極性傾聽。
不傾聽。一般傾聽。積極性傾聽
完全不傾聽。一般性傾聽。積極性傾聽

說明：線上表單學生回應

綜合課本第二單元「溝通，從心開始」-單元二「用心來溝通」

請問影片中提到能夠展現出「同理心」的兩個技巧是哪兩個？
7 則回應

辨識、同理溝通
1 辨識 2 同理溝通
辨識、同理溝通。
同理心是一個心理學的在實際交往往當中
他們兩個一只吵架日
辨識 同理溝通

說明：線上表單學生回應

影片中「溝通表達技巧之【溝通一點訣】-三明治法篇」，三明治法是指哪三個？
9 則回應

肯定、建議、鼓勵
1 肯定 2 建議 3 鼓勵
先肯定對方給予更好的建議用鼓勵做結尾
肯定建議鼓勵
先肯定對方 給予更好的建議 用鼓勵作結尾
1.肯定 2.建議 3.鼓勵
肯定、建議、鼓勵。

說明：線上表單學生回應

綜合課本第二單元「溝通，從心開始」-單元二「用心來溝通」

請問影片中說到：溝通是說話和聽話的人，一起「 」合作的遊戲。
7 則回應

用心
所以沒有講清楚跟時間小薇一首天然的就以為當天星期六沒有照顧確認才會造成溝通不良
以後我會好好把話說清楚、我也會把話好好聽清楚、我也會把問題好好問，清楚、也會用心
溜冰
溝通

說明：線上表單學生回應

配合第30頁，請觀看影片「如何有效的溝通」



影片「如何有效的溝通」中，請舉例一個影片中的方法？ *

詳答文字

說明：線上設計課程表單



說明：實作-「生活，美」

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

鼓勵學生在生活經由觀察、分享、傾聽的方式，促進學生在生活各領域上學習，啟發學生多元能力。

四年級:

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



進行課程-引起動機介紹實驗注意事項



學生分組操作



分組操作以及進行小組討論



實驗操作實況



教師課後總結



進行全班討論，知識彙整及總整理

課程實踐省思與回饋

自然領域的課程設計，希望學生從實驗中學習，在操作的過程與同儕相互合作討論，實驗後由老師進行總結歸納，形成完整的知識體系，符應杜威做中學的教育理念，從教學過程中，依據學生個別能力進行差異化教學，落實教學適性化之教學理念消弭學習落差，從實驗動手做，分組討論，形成共識，總結出此實驗的結論，達到學生核心素養能力的培養歷程。

全班 6 位小朋友，從操作水生植物布袋蓮及大萍的實驗觀察中，能夠依據學生個別能力進行差異化教學，教學中的診斷性評量，課堂上的動態性評量，即時掌握學生學習成效，並針對學習落後學生進行個別化教學。減低學生學習落差，提升教學效能。

五年級:

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



念課文比賽之一



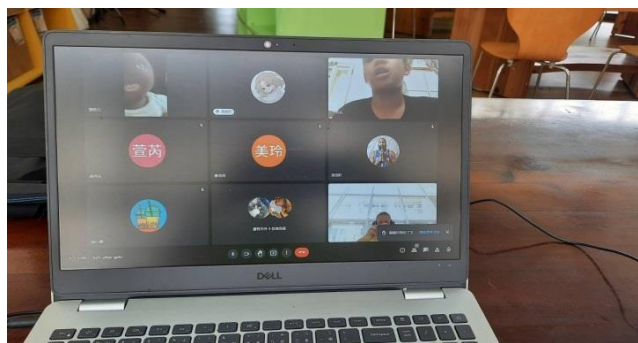
念課文比賽之二



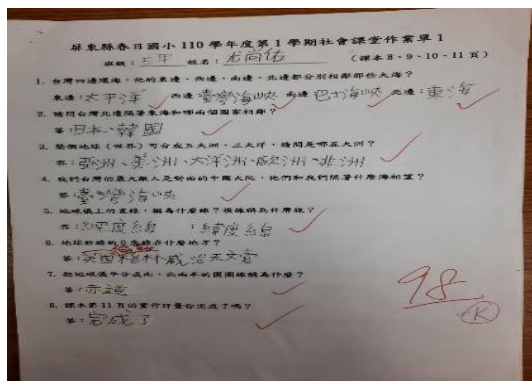
個別指導書寫課後作業單



看課本寫罪業單



線上課程



批改好的作業單

課程實踐省思與回饋

在書寫作業單方面，將原來的社會作業簿改成一小節的課後作業單。每一小節上完後，就要他們看著課本寫作業單！寫了十五分鐘，讓他們提問「較難的題目」2到3題！提高他們找到答案的成就感！慢慢習慣這樣的運作模式後，到第8次的書寫作業單，只剩三個小朋友需要協助才能完成，其他12位小朋友已經可以獨立完成作業單！

而在線上課程的實施，大部分的同儕還算認真，只是學習效果還是以實體課程較好！

六年級：

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



熱身操



接力賽的分組



精彩的接力賽之一



精彩的接力賽之二



全場籃球課



樂樂棒練習

課程實踐省思與回饋

本班活動力強、體能佳、運動技能一級棒，就是運動精神稍差！上體育課老是愛開玩笑、愛搞笑的玩鬧式的上課！尤其是兩位男同學在帶頭玩鬧，連帶的影響其他想要認真上課的同學！屢勸不聽、小處罰也沒用，就算說要扣減體育成績，他們當下會收斂，過五分鐘馬上死灰復燃，開始玩鬧！個別談話也沒什麼作用，所以體育課大都在玩鬧中進行！還好，有六位不會受影響，依然認真上課；但另五位就受到影響了。連跑 100 公尺也邊跑邊笑，認真不起來！總結來說，這學期的體育課不怎麼精彩。