

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(12)週共(12)節、下學期(8)週共(8)節，合計(20)節。

課程名稱	112 學年度 第一學期 一年級 統整性主題/專題/議題探究課程——班級閱讀(12 節)	實施年級	一年級
課程目標	1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。 4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。(不會的字可以寫注音) 5. 學習用一段話寫景、敘事、狀物、記人。 6. 細心觀察週遭環境，用心感受，並利用文字或圖像記錄上課情形與生活中的點點滴滴。 7. 能學習觀察簡單的圖畫和事物，進行短文或童詩的創作。 8. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識		
議題融入	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。		

	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>
	學習內容	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>
表現任務	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	
教學資源	<p>1. 教科用書及自編教材</p> <p>2. 數位媒材及網路資源</p> <p>3. 圖書館（室）及圖書教室</p>	

課程名稱 112 學年度 第一學期 一年級 統整性主題/專題/議題探究課程——班級閱讀(12 節)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(5)週 - 第(7)週	1. 龜兔賽跑 2. 拔蘿蔔 3. 動物狂歡會	<p>龜兔賽跑</p> <p>聽與說】 能說出自己努力比賽的相關經驗。 能聽寫並分辨本課符號。 比對「ㄨㄢˊ、ㄨㄢˋ」聲調的變化。</p> <p>閱 讀】 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 能運用「ㄣ、ㄥ、ㄨㄥ、ㄨㄥ」練習拼音。 能運用「ㄨㄢˊ、ㄨㄢˋ、ㄨㄢˊ、」練習拼音。 【寫 字】讀寫本課符號「ㄥ」「ㄨ」「ㄣ」「ㄨㄥ」「ㄨㄥ」「ㄨㄢˊ」「ㄨㄢˋ」。</p> <p>八、拔蘿蔔</p> <p>聽與說】 能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。 能聽寫並分辨本課符號。 比對「ㄉ、ㄉˊ」「ㄉ、ㄉˊ」「ㄨㄥ、ㄨㄥˊ」的發音。</p> <p>閱 讀】 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 能運用ㄉ、ㄉ與能相拼的韻符拼讀。 能運用「ㄉ、ㄉ、ㄉ」與「ㄉㄨㄥ、ㄉㄨㄥ、ㄉㄨㄥ、ㄉㄨㄥ」拼讀。 【寫 字】讀寫本課符號「ㄉ」「ㄉˊ」「ㄨㄥ」「ㄨㄥˊ」「ㄉㄨㄥ」「ㄉㄨㄥ」。</p> <p>九、動物狂歡會</p> <p>聽與說】 能說出慶典的熱鬧情形。 能聽寫本課符號及拼音。 加強第一、二、三、四聲的分辨。</p> <p>閱 讀】 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p>	3	

		<p>能運用「ㄎ」「ㄎ」「ㄨㄎ」「ㄛㄝ」「ㄛㄨ」練習拼音。 利用注音符號提升閱讀能力。 【寫字】能認讀及書寫符號：ㄎ、ㄎ、ㄨㄎ、ㄛㄝ、ㄛㄨ。</p>		
<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>4. 笑嘻嘻 5. 翹翹板 6. 謝謝老師</p>	<p>笑嘻嘻 聽與說】 能說出上學的有趣經驗。 能聽寫並分辨本課符號。 閱 讀】 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 練習「ㄊ一、ㄨ一ㄝ、ㄨㄥ」的四聲變化。 練習辨別「ㄗ」「ㄌ」的詞語。 寫 字】 能認讀及書寫符號：ㄊ、ㄑ、ㄥ、ㄨ、ㄌ、ㄝ、ㄨㄥ。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 五、翹翹板 聽與說】 能說出下課遊戲的快樂。 比對「ㄎ、ㄎ、ㄨ」的發音。 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 閱 讀】 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 分辨「ㄨ、ㄨ」字形不同。 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。 寫 字】 能認讀及書寫符號：ㄎ、ㄨ、ㄎ、ㄨ、ㄝ、ㄨ、ㄝ。 2. 能聽寫本課符號及拼音。 六、謝謝老師 聽與說】 能說出對老師感謝的話。 能聽寫並分辨本課符號。 分辨「ㄨ、ㄝ、ㄝ」的不同。 閱 讀】</p>	3	

		<p>能運用「ㄍ、ㄏ、ㄌ、」與「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄜㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、」拼讀。</p> <p>能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>分辨「ㄛ、ㄨ」，「ㄌ、ㄍ、ㄒ」、「ㄗ、ㄨ、ㄩ」的不同。</p> <p>【寫字】能認讀及書寫符號：ㄌ、ㄌ、ㄗ、一ㄗ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ。</p>		
<p>第(14)週 - 第(15)週</p>	<p>7. 拍拍手 8. 這是誰的 9. 秋千</p>	<p>國字真簡單</p> <p>【寫字】注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。</p> <p>一、拍拍手</p> <p>【聽與說】</p> <p>安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。</p> <p>能清楚明白的口述拍拍手的大意。</p> <p>【寫字】</p> <p>能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。</p> <p>找出學過且有相同部件的字。</p> <p>【閱讀】</p> <p>以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。</p> <p>【作文】</p> <p>能運用學過的名詞造出通順的句子。</p> <p>2. 練習「……也……」的句型。</p> <p>二、這是誰的</p> <p>【聽與說】</p> <p>安靜聆聽「這是誰的」的課文內容，並回答問題。</p> <p>會念「這是誰的」的課文內容。</p> <p>能讀懂課文內容，知道「這是誰的」的大意。</p> <p>【閱讀】</p> <p>以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。</p> <p>【寫字】</p> <p>注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。</p> <p>能辨認「的、拍」字形的相同部件。</p>	3	

		<p>作 文】 口述「這是誰的」的課文內容。 2. 練習「這是……」的句型。 三、秋千</p> <p>聽與說】 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。 會念「秋千」的課文內容。</p>		
<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>10. 大個子，小個子 11. 比一比 12. 小路</p>	<p>大個子，小個子</p> <p>聽與說】 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 能用正確的發音，清楚的自我介紹。</p> <p>閱 讀】 應用注音符號，美讀課文及童詩。 認識本課詞語、語句，了解課文中校園探索的趣味。</p> <p>寫 字】 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>作 文】 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。 練習「一隻、一個、一朵」的短語。 練習「看到」、「找到」的造句。</p> <p>4. 正確的使用標點符號。 五、比一比</p> <p>聽與說】 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 能說出課文中各段比較事物的不同。</p> <p>閱 讀】 認識本課詞語、語句，體會家的意義。 應用注音符號，美讀課文及童詩。</p> <p>寫 字】</p>	3	

		<p>認識字的結構與部件。 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 辨認「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的異同。</p> <p>作文】 能利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。</p> <p>2. 練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」。</p> <p>六、小路</p> <p>聽與說】 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。</p> <p>閱讀】 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。</p> <p>寫字】 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>【作文】運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	112 學年度 第二學期 一年級 統整性主題/專題/議題探究課程——班級閱讀(8 節)	實施年級	一年級
課程目標	1. 能應用注音符號表情達意，分享經驗。 2. 學習完整句意的描述，能清楚寫出口說意思。 3. 語詞替換的練習，熟悉逐字逐句「語詞替換」方式後，再練習做整首詩的「仿作」。 4. 看圖寫作：能把每一幅圖裡的意思用一句話寫下來。(不會的字可以寫注音) 5. 能透過口述或寫作，嘗試寫出和自己有關的人、事、物。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
議題融入	【人權教育】		

	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>
	學習 內容	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>
表現任務	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	

教學資源	1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館(室)及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週	花園裡有什麼？	花園裡有什麼？ • <u>抓蟲高手</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。 • <u>發燒的地球</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。	2	
第(5)週	小種子快長大	小種子快長大 • <u>盤古開天</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。 • <u>籠中鳥</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。	2	
第(7)週	妹妹的紅雨鞋	妹妹的紅雨鞋 • <u>布農族的傳統</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論布農族的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。	2	

第(13)週	生日快樂	生日快樂 • <u>願望種子</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？ • <u>大松鼠和小犀牛</u> 1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。 3. 和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。	2	
---------	------	--	---	--

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	112 學年度 第一學期 一年級 統整性主題/專題/議題探究課程---國際教育(21 節)		實施年級	一年級
課程目標	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 4. 能吟唱歌謠的內容。 5. 能聽懂與說出生活用語。 6. 能認識各國的文化。 7. 能學習當課主題相關知識。			
核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
議題融入	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
學習重點	學習 表現	L1-1 能聽辨 26 個字母。 L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。 L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。 S1-1 能說出 26 個字母。 S1-2 能說出低年段所習得的字詞。 S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。 R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。 R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。		

		I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。		
表現任務	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量			
教學資源	康軒版教材 Bravo! ABC 1			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	Unit 1 Aa Bb Cc	" 第一節 【暖身活動】 10 分鐘 1. 跟學生打招呼並自我介紹。 2. 介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 【字母教學與活動】 15 分鐘 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。	1	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【閱讀素養教育】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化

		<p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組，互相在教師指定的地方寫下字母。如：在對方手心上寫 small b、在背上寫 big A。</p> <p>2. 教師展示字母卡，請學生檢核字母書寫是否正確。"</p>		<p>的多樣性。</p>
<p>第(2)週</p>	<p>Unit 1 Aa Bb Cc</p>	<p>" 第二節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Aa~Cc 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Aa, Bb, Cc 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Aa, Bb, Cc 及單字 ant, bird, cat。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <p>1. 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，如 Bb / bird，教師念 Bb for bird，學生接著說：bird bird Bb。</p> <p>2. 亦可請學生看到字母卡與單字圖卡後，先念 Bb for bird，教師再接念 bird bird Bb，以此方式複習本單元字母韻文。</p>	<p>1</p>	

		"		
第(3)週	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>" 第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 4. 教師帶學生練習動作並跟唱。 5. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 2. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方問好。 2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的問好情境。 <p>"</p>	1	
第(4)週	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>" 第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以 Hello! / Hi! 練習打招呼。 2. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生拿出姓名卡，寫上自己的名字。 2. 請學生兩人一組，拿姓名卡互相自我介紹與問好。 <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習本課字母和代表單字。 	1	

		<p>2. 教師準備 9 張紙卡，分別寫下 A、a、B、b、C、c、ㄅ、ㄆ、ㄇ。</p> <p>3. 將此 9 張紙卡放入袋子中。</p> <p>4. 將黑板分為兩個區塊：English / Chinese。</p> <p>5. 請數位學生上臺，從袋子中抽取一張字卡，並將此字卡貼在所屬的區塊中。</p> <p>6. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 教師隨意抽取一張卡片，若是英文字母，全班學生舉左手，若是注音符號，則舉右手。</p> <p>"</p>		
第(5)週	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>" 第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 介紹本課所學字母。</p> <p>2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。</p> <p>2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。</p> <p>"</p>	1	

第(6)週	Unit 2 Dd Ee Ff	<p style="text-align: center;">" 第二節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 <p>【字彙教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖。 <p>【韻文教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Dd, Ee, Ff 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Dd, Ee, Ff 及單字 dog, egg, fish。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】 10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Dd for dog；第二部分-- dog dog Dd。 2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。 3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。 <p>"</p>	1	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第(7)週	Unit 2 Dd Ee Ff	<p style="text-align: center;">" 第三節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 	1	

		<p>4. 教師簡單講解歌謠情境。</p> <p>5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。</p> <p>6. 教師帶學生練習動作並跟唱。</p> <p>7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。</p> <p>8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。</p> <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師以動作引導學生了解 Good morning. 的意義。</p> <p>2. 與學生互道早安。</p> <p>3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。</p> <p>4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。</p> <p>【總結活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，生活中還有哪些情境會與對方互相問好。</p> <p>2. 教師可請自願的學生上臺，演出不同的互道早安情境。</p> <p>"</p>		
第(8)週	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>" 第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 引導學生說說看自己是否玩過「紅綠燈」的遊戲。</p> <p>2. 引導學生思考過馬路之前要注意什麼事情。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在哪裡、做什麼。</p> <p>2. 教師帶學生熟悉安全過馬路時的步驟：Stop! Look! Listen!，並請學生跟著做動作。</p> <p>3. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念韻文。</p> <p>4. 熟悉韻文後，可請自願學生上臺表演韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習字母體操 Aa~Ff。</p> <p>2. 教師慢動作分解 A~E 的讀音，請學生觀察教師念 A 及 B 時嘴型的變化，鼓勵學生發表 A~E 讀音方式的同異處（例如：尾音都有 [i]）。</p>	1	

		<p>3. 教師再示範 B~E 的讀音，配合動作：雙手的食指，由嘴唇中心向兩側劃開。</p> <p>4. 請學生跟著動作念出 B~E 的讀音。</p> <p>5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 選 4 位學生分別擔任 B~E 的關主，其餘學生拿著課本到各關主前念字母，關主在過關者的課本 ABC Fun 頁面註記。</p> <p>"</p>		
第(9)週	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>" 第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡複習字母 A~F。</p> <p>2. 教師提問：A is an...，學生接著回答 “ant”。反覆進行，直到複習至 F。</p> <p>3. 教師接著拿出實體物，例如牙刷、梳子、眼鏡或是圖片，提問：It's a toothbrush. It looks like ...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：C, C, big C。</p> <p>2. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【單字聽力活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班朗讀字母韻文。</p> <p>2. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>4. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。</p> <p>5. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。</p> <p>"</p>	1	

第(10)週	Review 1	<p>" 第二節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>複習 Unit 1、Unit 2 的代表單字與生活用語。</p> <p>【小提醒教學活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生伸出左手比出「讚」，接著右手也比出「讚」的姿勢，帶領全班讀出 b, b, b 和 d, d, d。 2. 教師在黑板上畫出球棒，接著畫一顆棒球，帶領全班唸 “Bb for baseball.” 然後在小寫 b 的頭上再加上一個半圓，變成大寫 B。 3. 教師提問：大寫 B 邀請小寫 b 一起朝右邊前進，要去哪裡呢？利用圖像聯想法強化學生記憶字母的位置。 4. 教師提問：大寫 D 在遛狗時，遇見正好也在遛狗的小寫 d，他們如何互相打招呼呢？ <p>【總結練習】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生複習 Unit 1 及 Unit 2 的字母筆順。 2. 學生兩人一組，互相伸出雙手比出「讚」，同時讀出字母。正確完成後在對方的課本上簽名。 3. 教師抽點兩組學生，表演課本 Tips 圖像，一組模仿 big B 和 small b（朝右邊前進），另一組模仿 big D 和 small d（面對面互相打招呼）。 <p>【習作練習】 15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。</p> <p>"</p>	1	
第(11)週	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>" 第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用 Good morning. 跟學生打招呼。 2. 複習前一單元的內容。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 <p>【字母教學與活動】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 	1	

		<p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生練習本課字母筆順。</p> <p>2. 引導學生找出並圈出課本情境圖中隱藏的字母，並鼓勵學生舉手搶答。</p> <p>"</p>		
第(12)週	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>" 第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Gg, Hh, Ii 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Gg~Ii 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Gg, Hh, Ii 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Gg, Hh, Ii 及單字 goat, hat, ink。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師做一單字的對應動作，全班學生一起念該字母的發音韻文。</p> <p>2. 亦可分組念字母韻文。</p> <p>"</p>	1	

第(13)週	Unit 3 Gg Hh li	<p>" 第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以動作引導學生了解 Are you ready? 的意義。 2. 請自願學生上臺做出 Are you ready? 的動作。 3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。 2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。 <p>"</p>	1	
第(14)週	Unit 3 Gg Hh li	<p>" 第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說說看自己喜不喜歡、洗不喜愛運動、是否喜歡上體育課。 2. 引導學生思考上體育課為什麼要穿運動服。 <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。 2. 教師拿不同職業運動員的照片，帶學生觀察運動穿著。 	1	

		<p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看動畫。</p> <p>4. 教師請自願的學生上臺說說自己運動時會如何穿搭。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班做字母動作操。</p> <p>2. 教師示範利用手或手指變圓圈、棒子(直線)及曲線。</p> <p>3. 教師請全班用左手比出 small c。</p> <p>4. 教師邊問邊示範將 small c 配上短棒子變成 small a；將 small c 配上長棒子變成 small d；將 small c 配上鍋勺變成 small g；將短棒子橫放入 small c 變成 small e；將長棒子配上轉彎的線變成 small b。</p> <p>5. 引導學生完成課本練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用字母動作操將課本頁面的字母比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。</p> <p>"</p>		
第(15)週	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>" 第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。</p> <p>2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生練習本課字母筆順。</p>	1	

		<p>2. 學生兩人一組猜拳。</p> <p>3. 贏的人念一字母，例如：big M；輸的人用手指將字母寫在桌面上並念出筆順，例如：1-2-3-4。</p> <p>"</p>		
第(16)週	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>" 第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd-Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Jj、Kk、Ll、Mm 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及單字 jet、kite、lion、monkey。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師將字母韻文分成兩部分：第一部分-- Jj for jet；第二部分-- jet jet Jj。</p> <p>2. 教師隨意念一字母，並將學生分成兩組，指定一組負責念第一部分，另一組念第二部分。</p> <p>3. 亦可請兩組學生一起念字母韻文，整齊的組別可獲得獎勵。</p> <p>"</p>	1	
第(17)週	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>" 第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p>	1	

		<p>教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以動作引導學生了解 Goodbye. /Bye. 的意義。 2. 鼓勵請學生舉手發表，在什麼情形自己會對家人說再見。 3. 請自願學生演出與放學與同學道別的情境。 4. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 7. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 <p>【總結活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成數組，鼓勵學生討論生活中還有哪些情境會向對方互相道別。 2. 教師可請自願的小組上臺，演出不同的道別情境。 <p>"</p>		
第(18)週	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>" 第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說說看自己在戶外玩耍後，回家是否有馬上洗手的經驗。 2. 引導學生思考如果自己的手不乾淨，會有什麼不好的影響。 <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在哪裡、做什麼。 2. 教師帶學生熟悉 face、arm、belly、leg 等身體部位。 3. 教師播放 CD/Super E-Book，請學生跟念韻文。 	1	

		<p>4. 熟悉韻文後，可請自願學生上臺表演韻文。</p> <p>5. 教師請自願的學生上臺配合韻文、演出動作。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母體操 Aa~Mm。 2. 教師出示上下或左右對稱的國字卡，例如，串、卡、臣、囍、白、凹，提供學生對稱的概念。 3. 請自願的學生上臺，教師協助示範，將色紙的中線或對角線對折，剪出愛心形狀。 4. 請學生找找英文字母有哪些是對稱的，並且將它們歸納分為上下對稱、左右對稱的字母。 5. 引導學生完成課本練習。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 學生兩人一組，利用肢體動作完成教師指定的字母體操。</p> <p>"</p>		
<p>第(19)週</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p>	<p>" 第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母卡複習字母 Gg~Mm。 2. 教師與全班進行口語接龍，例如，教師說 “秋千”，學生接著回答 “秋千 A”。重覆此提問，複習 A~F。 3. 教師接著可以拿出實物，例如雨傘或是照片提問：雨傘像什麼英文字母呢？鼓勵學生舉手發表。 <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母 G~M。 2. 請學生翻開課本，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：m, m, small m。 3. 教師說明活動進行方式，請學生翻到課本附件貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p>	<p>1</p>	

		教師可詢問學生，本頁的什麼物品像字母。例如，教師問：：「L, L」，學生答：「水管 L。」 "		
第(20)週	Review 2	" 第二節 【暖身活動】5 分鐘 帶領全班朗讀 Gg~Mm 字母韻文。 【單字聽力活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。 【小提醒教學活動】10 分鐘 1. 複習 Units 3-4 的字母韻文。 2. 教師帶領全班做字母體操 Ii 和 Jj，表演字母 Ii 時，請學生直挺挺的站立，接著帶領學生將腳縮起來跳躍表演字母 Jj。 3. 教師提問，例如：“Big I, small i, 怎麼站？”，引導學生回答：直挺挺的站；“Big J, small j, 怎麼跳？”，引導學生回答：雙腳彎曲跳。 4. 學生兩人一組，一位代表大寫字母，另一位為小寫字母。 5. 當教師說 “Big I and small i” ，各組要趕快站的直直的，並回答 “like to stand” 。 【習作練習】15 分鐘 帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。 "	1	
第(21)週	Review 2	" 第一節 【字母辨識複習活動】5 分鐘 1. 利用字母卡，複習字母 Aa~Mm。 2. 將字母卡任意貼在黑板上，請學生上臺排列出正確的字母序。 3. 請學生翻開課本 Say and Stick，並依字母序貼上正確的字母貼紙。 4. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【字母書寫複習活動】5 分鐘 1. 請學生翻開課本 Look and Say 單元。	1	

		<p>2. 請學生觀察大寫字母與小寫字母 Aa~Mm 在格線的位置。</p> <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生將課本附件的 Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。</p> <p>2. 教師說出任一字母與單字，學生須找出並高舉對應的卡片。</p> <p>【生活用語複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習生活用語。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。</p> <p>【課室用語複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生複習課室用語。</p> <p>2. 教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。</p> <p>"</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	112 學年度 第二學期 一年級 統整性主題/專題/議題探究課程---國際教育(20 節)	實施年級	一年級
課程目標	<p>1. 能聽辨、說出並認讀大小寫字母 Nn~Zz。</p> <p>2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。</p> <p>3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。</p> <p>4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法，並能搭配節奏韻文念讀。</p> <p>6. 能聽懂並說出生活用語。</p> <p>7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。</p> <p>8. 能認識各國的文化。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>		

	<p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	
議題融入	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>	
學習重點	學習表現	<p>L1-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>L1-2 能聽懂低年段所習得的字詞。</p> <p>L1-3 能聽懂低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>S1-1 能說出 26 個字母。</p> <p>S1-2 能說出低年段所習得的字詞。</p> <p>S1-3 能使用低年段生活用語(含教室用語)。</p> <p>R1-1 能辨識印刷體大小寫字母。</p> <p>R1-2 能辨識低年段所習得的字詞。</p> <p>W1-1 能書寫印刷體大小寫字母。</p> <p>I1-1 能正確聽辨、辨識、說出並寫出 26 個英文字母。</p> <p>◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。</p> <p>◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p>
	學習內容	<p>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-Ⅱ-1 國內(外)招呼方式。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 	

教學資源	康軒版教材 Bravo! ABC 2			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>" 第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 跟學生打招呼並自我介紹。 介紹本課所學字母。 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 教師可詢問學生是否去過當地景點。 <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導學生看圖描述圖片情境。 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生將附件大小寫字母卡 N n O o P p 混合，然後正面朝下，將卡從左到右排放在桌上。 全班起立，聽到教師說 Go!，開始翻開紙牌將字母配對。 完成配對者坐下，教師行間巡視，檢查學生的字母配對是否正確。 <p>"</p>	1	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
第(2)週	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>" 第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用字母卡，複習大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的筆順與念法。 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 	1	

		<p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Nn~Pp 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Nn, Oo, Pp 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Nn, Oo, Pp 及單字 nose、ox、pig。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將附件大小寫字母卡 Nn~Pp 放在桌上。 2. 教師隨意唸一個代表單字，學生找到相對應的大小寫字母卡，將字母卡舉起並說出單字加字母，如：pig pig P。 <p>"</p>		
第(3)週	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>" 第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Nn~Pp 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：句子語調分高低，講話節奏有快慢。 2. 教師引導學生了解英語的語調中有高低快慢。 3. 教師利用課本，帶領學生一手指著課本上的字，一邊跟著念。 <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【習作練習】5 分鐘</p>	1	

		<p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。 <p>"</p>		
第(4)週	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>" 第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本第 24 頁的第一個情境圖，引導學生說出圖片中的寄居蟹與海龜遭遇到了什麼問題？我們可以如何幫助牠們？ 2. 播放 Super E-book 動畫，讓學生觀察動畫中人物的對話。 3. 請學生想一想，在生活中的那些情況下會使用到塑膠袋、塑膠瓶、塑膠吸管等塑膠製品？ 4. 鼓勵學生踴躍舉手發表：有哪些減速是每一個人都做得到的舉手之勞。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。</p> <p>"</p>	1	
第(5)週	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>" 第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本課所學字母。 2. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 3. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 4. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。 5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。 	1	

		<p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備一個容器，裡面放紙條，紙條內容有 butt writing, head writing, foot writing, elbow writing 及 fist writing，各種用身體部位書寫方式。 2. 教師抽出一紙條，與全班一起練習字母書寫。 3. 教師隨意說一個字母並從箱子裡抽出一紙條，教師與全班一起練習用身體其他部位來書寫字母。 <p>"</p>		
第(6)週	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>" 第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的筆順與念法。 2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Qq~Ss 及其代表單字。 2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。 3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。 <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Qq, Rr, Ss 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。 2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Qq, Rr, Ss 及單字 queen, robot, sun。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。 4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。 <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 教師計時 3 分鐘，請學生念 Qq~Ss 韻文給同學聽，念完後請對方在自己課本韻文處簽名。</p> <p>"</p>	1	

第(7)週	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>" 第三節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 <p>【生活用語教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先帶學生複習「早安！」的說法是 Good morning. 。 2. 與學生互道早安。 3. 再以時鐘引導學生了解下午的時間是 afternoon. 。 4. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 6. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 7. 請學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 <p>【總結活動】10 分鐘 教師可請學生聯想其它互道午安的情境，並請自願學生上臺演出。</p> <p>"</p>	1	
第(8)週	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>" 第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說說看自己是否搭乘過公共交通工具，如公車、火車、捷運等等。 2. 引導學生思考，哪些人需要他人的幫助。。 <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表從看到哪些人物、在哪裡、做什麼。 2. 教師帶學生觀察「博愛座」圖示上的四種人物圖形。 3. 教師請學生討論，除了年長者、孕婦、傷病患者、年幼孩童與家長以外，還有哪 	1	

		<p>些人需要被讓座呢？</p> <p>4. 教師請自願的學生上臺演示讓座的情境。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶全班做字母體操，再示範利用雙手或手指變圓圈、棒子（直線）及曲線。 帶領全班邊念口訣：上上下下 左左右右，邊跳律動。 示範將左手掌打直變成棒子，右拳頭貼著左掌心，變成小寫 b；左手掌往下移動，變成小寫字母 p。 左手比小寫 c，右手掌打直變成棒子，c 變 d；右手掌往下移動，c 變 q。 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>學生兩人一組，利用字母體操將 b, p 與 d, q 比給對方看，完成者請對方在課本上畫一笑臉當獎勵分數。</p> <p>"</p>		
第(9)週	Review 1	<p>" 第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班邊做字母體操 N~S，邊念字母讀音。 教師拿出實體物，例如：呼拉圈、掛鈎，提問：It looks like...，鼓勵學生舉手發表。 <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本 Look, Say, and Stick，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：扶手 P, big P。 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。 <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【單字聽力活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班朗讀字母韻文。 請學生翻開課本 Listen and Number，引導學生說出看到的代表單字圖。 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。 	1	

		"		
第(10)週	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>" 第二節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 p 與 q ，一邊用手掌及拳頭變化，一邊念口訣。</p> <p>【小提醒教學活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生邊將左手拇指往下，邊念 p, p, p, go downstairs ，接著右手拇指往下，念 q, q, q, go upstairs ，最後兩手拇指一起往下，念到學生熟練為止。 2. 教師利用箱子 / 椅子 / 桌子依高矮排序，再次帶領學生念口訣並做動作。 3. 教師念：big P, small p, 請全班回答 go downstairs；教師念：big Q, small q, 請全班回答 go upstairs。 4. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母位置。 <p>【總結練習】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生複習 Unit 1 及 Unit 2 的字母筆順。 2. 全班分成數組，各組組員拿著課本找組長，手比小寫 p 及 小寫 q ，並念出字母名，正確完成後組長在組員的課本上簽章。 3. 教師抽點學生模仿課本表演 Pp 和 Qq 。 <p>【習作練習】 15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。</p> <p>"</p>	1	
第(11)週	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>" 第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師跟學生打招呼並帶領全班做字母體操 N~S。 2. 教師介紹本課所學字母。 3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。 4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。 5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。 <p>【字母教學與活動】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。 3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。 	1	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生練習本課字母筆順。</p> <p>2. 學生兩人一組猜拳，猜贏的人負責下指令念一字母，例如：V, V, big V，猜輸的人必須複誦並在空中書寫該字母。</p> <p>"</p>		<p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
<p>第(12)週</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p>	<p>" 第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Tt、Uu、Vv 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Tt~Vv 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Tt, Uu, Vv 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Tt, Uu, Vv 及單字 toy, up, vest。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B~D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 學生兩人一組練習 Tt~Vv 字母韻文，其中一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2. 教師隨意抽數組上臺接力念讀字母韻文。</p>	<p>1</p>	

		"		
第(13)週	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>" 第三節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>教師下指令，如： Show me / Say / Point to / Circle U.，給最先回應的學生讚美 Good job!。</p> <p>【歌謠教學與活動】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD / Super E-Book，帶學生跟唱。 2. 教師簡單講解歌謠情境。 3. 請學生設計動作或參考律動影片 比出動作。 4. 教師帶學生練習動作並跟唱。 5. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 6. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 <p>【生活用語教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師下指令請學生做出 Show me Q. 的動作，答對則用 Good job! 稱讚學生，讓學生熟悉 Good job! 的意思。 2. 請兩位自願的學生上臺，輪流給對方指令，若正確完成指令，則要用 Good job! 稱讚對方。 3. 進行數次，讓學生熟悉。 4. 請學生看日常用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 5. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 <p>【總結活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師鼓勵學生討論、並舉手發表，什麼時候會問對方是不是準備好了，以及自己覺得什麼才是做好準備。 2. 教師可請自願的學生上臺說說看自己的經驗。 3. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 4. 學生兩人一組練習用語。 <p>"</p>	1	
第(14)週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>" 第四節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說說看自己有沒有被插隊的經驗。 <p>"</p>	1	

		<p>2. 請學生思考如果遊樂場裡，所有人都不排隊、不守秩序，這個遊樂場會安全嗎？</p> <p>3. 引導學生思考為什麼要排隊才能玩遊樂器材。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本 Fun Time 頁面，引導學生舉手發表圖中人物在做什麼。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book 影片，給學生觀察，並討論影片人物使用遊樂器材的方式是否正確？</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看動畫。</p> <p>4. 教師請自願的學生上臺說說看，哪幾種遊樂方式會有危險。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫出四格線，接著在格線上寫出 5~6 種不同錯誤類型的大寫字母 B，如：B 的第一筆劃直線歪斜、字母超過線、字母沒有碰到線、B 的頭大身體小 / 頭小身體大 / 各筆劃之間沒有連接起來。</p> <p>2. 教師逐一指著錯誤的字母問：What' s wrong?，鼓勵學生舉手發表錯誤的地方或請學生上臺圈出錯誤。</p> <p>3. 引導學生完成課本第 38 頁。</p> <p>【習作練習】10 分鐘</p> <p>帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師取出預先寫在小白板的錯誤字母卡，問學生發現有幾個錯誤，鼓勵學生舉手發表並歸納錯誤原因。</p> <p>"</p>		
第(15)週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>" 第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Unit 3 歌謠，加深學生對 Line up! 及 Show me __. 的印象。</p> <p>2. 教師請學生看課名並介紹本課所學字母。</p> <p>3. 教師可播放 Super E-Book 動畫，讓學生連結該課字母與代表單字。</p> <p>4. 引導學生主動說出地圖上的景點、代表動物、名產等等。</p> <p>5. 教師可詢問學生是否去過當地景點。</p> <p>【字母教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p>	1	

		<p>4. 教授字母筆順，並提醒學生字母的格線位置，帶領學生在課本上描寫。</p> <p>5. 引導學生在情境圖中找出隱藏字母。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 帶學生練習本課字母筆順。</p> <p>2. 學生兩人一組，聽教師指令，互相在對方的背上寫下聽到的大小寫字母。</p> <p>"</p>		
<p>第(16)週</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p>	<p>" 第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡，複習大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的筆順與念法。</p> <p>2. 播放 CD/ Super E-Book，複習故事大意。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡與單字圖卡，帶學生跟念字母 Dd~Ff 及其代表單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book 聽故事，並引導學生在情境圖中找出聽到的單字。</p> <p>3. 請自願的學生上臺指念情境圖中的單字圖，並請全班學生圈出情境圖中的單字圖。</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師使用字母卡及單字圖卡，帶學生念 Ww、Xx、Yy、Zz 的字母韻文；教師念一句，學生跟念一句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生自創動作，比出大小寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及單字 watch、six、yo-yo、zebra。</p> <p>3. 播放 CD / Super E-Book，請學生跟著念字母韻文。</p> <p>4. 再次播放 CD / Super E-Book，請學生搭配自創的動作跟念字母韻文。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 B-D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師將全班分成 4~5 組，各組組長帶領組員念讀發音韻文。</p> <p>2. 教師隨意抽選一組，教師用肢體比出一字母，該組學生一起將該字母的發音韻文念一次。</p> <p>"</p>	<p>1</p>	

第(17)週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>" 第三節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>教師拿字卡或圖卡，請學生複誦內容，了解歌謠情境內容。</p> <p>【歌謠教學與活動】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖描述圖片情境。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀本課生活用語。 3. 帶學生跟唱。 4. 教師簡單講解歌謠情境。 5. 請學生設計動作或參考律動影片比出動作。 6. 教師帶學生練習動作並跟唱。 7. 待熟練後，播放 CD / Super E-Book，請學生念唱並做動作。 8. 請自願學生唱歌謠並做出對應的動作。 <p>【生活用語教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以動作引導學生了解 Let' s play. OK. 的意義。 2. 鼓勵請學生舉手發表，自己有沒有邀請新朋友或新同學一起玩，或是分享新玩具的經驗。 3. 請學生看生活用語的照片，教師講解情境，引導學生了解生活用語的使用情境。 4. 示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 5. 播放 CD / Super E-Book，請學生聆聽並跟讀。 6. 學生兩人一組，模擬 Look and Say 情境，交互練習對話。 <p>【總結活動】 10 分鐘</p> <p>將學生分成數組，鼓勵學生說出自己邀請別人一起玩的經驗。</p> <p>"</p>	1	
第(18)週	Review 2	<p>" 第四節</p> <p>【暖身活動】 5 分鐘</p> <p>教師拿出動物的照片或圖片讓學生說一說這是什麼動物。</p> <p>【Fun Time 教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師模仿課本上的動物，並用 I am a _____. 公布解答。 3. 播放 Super E-book，帶學生玩 animal guessing game。 <p>【字母複習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生兩人一組，教師說：Show me big V and small v.，學生以肢體演出字母形。 2. 教師將字母卡 Cc, Kk, Oo, Pp, Ss, Vv 及 Ll, Mm, Nn, Qq, Rr, Tt 隨意貼在 	1	

		<p>黑板上。</p> <p>3. 準備兩個盒子並編號 1、2。教師下指令說 Give me C.，請自願學生上臺取下 Cc 交給教師，教師一邊說 It goes to Box One.，一邊將 Cc 放進 1 號箱子；接著再請學生取下 Tt，邊說邊放進 2 號箱子。</p> <p>4. 活動進行數次後，引導學生說出分類的概念。</p> <p>5. 引導學生完成課本 ABC Fun 練習。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 教師舉起 1 號箱子，問全班 What is in the box?，鼓勵學生舉手回答，給予正確回答的學生獎勵。</p> <p>2. 接著進行 2 號箱子的提問。</p> <p>"</p>		
第(19)週	Review 2	<p>" 第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班邊唱字母歌謠邊做字母體操 A~Z。</p> <p>2. 教師接著拿出實體物或圖卡，例如：U 型磁鐵、竹蜻蜓玩具、夾子，提問 It looks like...，鼓勵學生舉手發表。</p> <p>【字母挑戰活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本 Look, Say, and Stick，引導學生說出與圖片對應的字母，例如：竹蜻蜓 T, big T。</p> <p>2. 教師請學生翻到課本貼紙頁，將對應的字母貼紙貼在空格內。</p> <p>3. 全班起立，教師隨意念一字母的發音，如：[ks]，學生指著課本上 X 的圖片，並念一次字母讀音及發音。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A 大題。</p> <p>【總結練習】15 分鐘</p> <p>教師可詢問學生，本頁的什麼物品像什麼字母。例如，教師問：：「Z, Z」，學生答：「逃生梯 Z。」</p> <p>"</p>	1	

第(20)週	Review 2	<p>" 第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>帶領全班朗讀 Tt~Zz 字母韻文。</p> <p>【單字聽力活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本，引導學生說出看到的代表單字圖。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起完成第一題，第二題開始請學生自己完成。 4. 全班一起核對答案、檢討訂正並複誦錄音內容。 <p>【小提醒教學活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Units 3-4 的字母韻文。 2. 教師準備兩件 T 恤：圓領及 V 領，順著圓領的領口用手指畫出字母 U，並指令 Say U，接著進行 V 領 T 恤。 3. 教師鼓勵學生比較 U 和 V 形狀不同並總結，如：big U, small u, chubby, chubby face. ; big V, small v, slim, slim face.。 4. 利用肢體動作及圖像聯想法強化學生記憶字母形及其位置。 5. 教師念口訣前半段，學生接下半段；兩人一組，合力完成口訣接龍。 <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 B、C 大題和學習單。</p> <p>"</p>	1	
--------	----------	--	---	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週共(20)節，合計(41)節。

課程名稱	112 學年度 第一學期 民族教育(21 節)		實施年級	一年級
課程目標	1.學生能畫出部落家屋的樣貌 2.能認識與了解部落植物的名稱、功用及使用方法。 3.能說出自己部落名稱 4.認識製作「花環」的材料 5.能認識地瓜的外型和種類 6.能了解種植地瓜的方法			
核心素養 具體內涵	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。			
議題融入	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。			
學習重點	學習 表現	1- I -6 能聽懂簡易日常生活用語。 2- I -6 能簡易地自我介紹。		
	學習 內容	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。		
表現任務	作業評量、口頭評量、實作完成 參與度評量 課堂問答 觀察評量			
教學資源	電腦、圖片、圖畫紙、相機、學習單			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(四)週	原住民家屋	活動一:家屋建築 1.教師介紹家屋的外型  2.請問學生部落哪裡可以看到家屋	4	
第(五)週 - 第(八)週	單元主題：編織技藝 /花環編織	活動一：植物採集 (一) 圖片介紹部落Vuvu編織常用的植物-竹子、月桃葉及製作花環常用到的植物-腎蕨、萬壽菊 分享自己曾經在何地看過這些植物實地採集校園內的植物或到 Vuvu 的田裡採集。	4	
第(九)週 - 第(十二)週	單元主題：編織技藝 /花環編織	活動一：編織「花環」 (一) 介紹製作「花環」常見的材料 (二) 範做「花環」的方法及步驟 (三) 學生動手製作「花環」 (四) 製作心得分享 (五) 配戴自己的花環並拍照紀念	4	
第(十三)週 - 第(十四)週	單元主題： 狩獵文化 /山林知識	活動一：我家在哪裡 (一) 老師介紹自己居住的春日部落名稱及家名(國語及母語名稱) (二) 分享自己部落的環境特色及居家環境 (三) 分享自己部落的及家中的產業	2	
第(十五)週 - 第(十六)週	單元主題： 狩獵文化 /山林知識	活動一：家鄉的動物 (一) 常看見家鄉的動物有哪些？ 1. 部落森林中的動物 2. 部落溪流中的動物 3. 家中養的動物 (二) 家鄉的動物有何好處？ (三) 家鄉的動物對部落有何影響？	2	

		4. 討論愛護及照顧家鄉的動物的方法		
第(十七)週 - 第(十八)週	單元主題：種植芋頭 做美食 / 認識傳統 作物	活動一：認識地瓜 (一)從地瓜的外型、顏色分辨地瓜的種類 (二)地瓜有何功用？ (三)認識地瓜常用的料理方式，如：地瓜酥、地瓜拔絲、地瓜湯、地瓜蜜餞、烤地瓜… (四)老師帶領學生到 vuvu 農園觀察地瓜	2	
第(十九)週 - 第(二十一)週	單元主題：種植芋頭 做美食 / 認識傳統 作物	活動一：「種地瓜」體驗活動： 1. 老師提問：地瓜可以用來做甚麼？ 複習上一節課有關地瓜的基本知識內容。 2 老師介紹如何種地瓜和注意事項及所使用的工具。 3. 請 vuvu 說明和示範種植地瓜的步驟： 4. 老師引導學生依照種植地瓜的步驟	3	

課程名稱	112 學年度 第二學期 民族教育(20 節)	實施年級	一年級
課程目標	1.學生能畫出部落家屋的樣貌 2.能認識與了解部落植物的名稱、功用及使用方法。 3.能說出自己部落名稱 4.認識製作「花環」的材料 5.能認識地瓜的外型和種類 6.能了解種植地瓜的方法		
核心素養 具體內涵	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-A3 以原住民族文化主體性的觀點，培養使用族語的能力，藉此充實文化經驗，並認識民族文化精神及內涵，培養創新思維。		

議題融入	原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	
學習重點	學習表現	1-I-6 能聽懂簡易日常生活用語。 2-I-6 能簡易地自我介紹。
	學習內容	Ac-I-1 簡易生活用語。 Ad-I-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。
表現任務	作業評量、口頭評量、實作完成 參與度評量 課堂問答 觀察評量	
教學資源	電腦、圖片、圖畫紙、相機、學習單	

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(四)週	原住民家屋	活動一：認識家屋的材料 1. 詢問學生排灣族家屋有哪些？ 2. 介紹排灣族傳統建築材料及知識	4	
第(五)週 - 第(八)週	單元主題： 編織技藝 / 植物編織	活動一：認識原住民服飾的頭飾及原住民的名稱 (二) 透過圖片介紹各族的原住民服飾 (三) 從圖片中觀察並說出各族的服飾及配戴的頭飾有何不同？ (四) 分享自己的原住民服飾及頭飾，並說出服飾是誰製作的？ (五) 穿戴自己原住民的服飾及頭飾與同學唱歌圍舞。	4	
第(九)週 - 第(十二)週	單元主題： 編織技藝 / 植物編織	活動一：編織「花環」 (一) 介紹製作「花環」常見的材料 (二) 範做「花環」的方法及步驟 (三) 學生動手製作「花環」 (四) 製作心得分享 (五) 配戴自己的花環並拍照紀念	4	

第(十三)週 - 第(十四)週	單元主題： 狩獵文化 / 山林知識	活動一：家鄉的植物 1 (一) 介紹自己居住的春日部落常見的植物有哪些？ (二) 分享自己住家的環境所種植的植物有哪些？ (三) 觀察學校裡種植的植物有哪些？ (四) 將所看到的植物名稱寫在學習單上，並寫出植物的功用(至少 1 項)	2	
第(十五)週 - 第(十六)週	單元主題： 狩獵文化 / 山林知識	活動一：家鄉的植物 2 (一) 調查我家田裡種植的植物有哪些？ 1. 可食用植物或農作物有哪些呢？說出植物或農作物的原住民語名稱 2. 不可食用但有其他功用的植物有哪些？說出植物或農作物的原住民語名稱 3. 家鄉的植物與部落生活的關係。 4. 家鄉的植物對部落生活有何影響？ 5. 討論愛護及善用家鄉的植物的方法	2	
第(十七)週 - 第(十八)週	單元主題：種植芋頭做美食 / 認識傳統作物	活動一：認識樹豆(puk) (一) 從樹豆的外型、顏色分辨樹豆的種類 (二) 有樹豆何功用？ (三) 認識樹豆常用的烹煮方式，如：樹豆排骨湯 (四) 老師帶領學生到 vuvu 農園觀察樹豆 (五) 透過五官來觀察樹豆並了解樹豆種植及收成的季節和種植的方法。	2	
第(十九)週 - 第(二十)週	單元主題：種植芋頭做美食 / 認識傳統作物	活動一：認識芋頭(vasa) (一) 從芋頭的外型分辨芋頭的種類 (二) 有芋頭何功用？ (三) 認識芋頭常用的烹煮方式，如：水煮芋頭 (四) 老師帶領學生到 vuvu 農園觀察芋頭 (五) 透過五官來觀察芋頭並了解芋頭種植及收成的季節，以及種植的方法。	2	