

四、其他類課程

(一)實施年級：112 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(4)節，上學期(21)週(84)節、下學期(20)週(80)節，合計(164)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

112 學年度 第一學期 四年級 其他類課程---課程規劃					
項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註	
自治活動	友善校園 (學務)	綜-E-B1	1. 強化全校教師、行政 人員及學生對於霸凌行為之認知與辨識處理能力，減少校園霸凌事件發生。 2. 營造平等、尊重的友善校園，達到學校反黑、反毒、反霸凌，以建構安全學校之目的。	參與活動	
	安全教育(學務)	綜-E-A2	培養學生自制能力，養成良好生活習慣，發展樂觀進取的精神，期能做個有禮貌、守秩序、懂尊重、願付出、自信樂觀，品學兼修的好學生，以符應本校教育目標。	參與活動	
	衛生教育(健康中心)	健體-E-B1	1. 培養學生良好的衛生習慣及態度。2. 充實學生健康生活的知識及技能。 3. 增進學生身心健全之發展。 4. 預防矯治身心缺點或疾病。	參與活動	
	防災教育(總務)	全-U-A1	1. 配合行政院於「國家防災日」推動「全國學生地震演習」，辦理一分鐘內所有參與者完成地震避難掩護動作(趴下、掩護、穩住3個要領)為主軸。 2. 藉模擬實作強化學校及幼兒園師生災害防救、自救救人與應變能力，養成學生及幼童在地震發生時有正確的本能反應，如何在地震發生時保護自己，以做好全面防震準備，有效減低災損，維護校園及師生安全。	參與活動	
	家庭教育(輔導)	社-E-A1	1. 教導兒童感念長輩辛勞之苦心，加強兒童對長輩之尊重心理。 2. 結合學校與社區資源，推展社區家庭教育，以建立幸福家庭，促進和諧社會之發展。	參與活動	
	閱讀教育(教導)	國-E-C3	1. 增進學生閱讀興趣。 2. 藉著多元化的閱讀活動，增進學生的閱讀質與量。	參與活動	
	交通安全課程	綜-E-A2	1. 認識有號誌路口之穿越道路交通標誌、標線及號誌。 2. 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。	參與活動	

112 學年度 第一學期 四年級 其他類課程---課程規劃

項 目		核心素養	學習目標	表現任務	備註
	性別、家暴、性侵犯防治課程(學務)	綜-E-A2	1. 落實性平課程及教學內涵，增進性平觀念。 2. 加強對校園師生和社區長之宣導活動和婦幼安全保護教育。 3. 辦理性平宣導活動、預防性侵害，實施各種講座及活動，培養學生身心健全發展。	參與活動	
	資安課程(網管)	國-E-B2	1. 配合國民中小學學生安全上網及防治不當使用網路。	參與活動	
	環境教育(教導處)	社-E-A2	1. 培養學生環境保護的觀念，增進正確的環保意識，進而力行實踐。 2. 推動學校環保教育，加強綠化美化，注重環境衛生，維護校園環境整潔 3. 培養學生愛護環境、欣賞自然的情操，養成珍惜資源、節約能源、惜福、愛物的生活習慣。 4. 輔導學生重視環保，個個成為環保小尖兵，進而推展到家庭、社會，期能人人做環保、時時做環保、處處做環保。	參與活動	
	國防教育(學務)	綜-E-A2	1. 期使學生能理解全民國防的意義，並能將保衛國家的理念落實日常生活中。 2. 了解國家安全，人人有責的觀念。 3. 認識保家衛國的英勇戰士。	參與活動	
	教學成果發表(教訓輔)	綜-E-B3	1. 因應世界的潮流，增進國際的視野。 2. 培養感恩情懷的態度，落實感恩服務的生活實踐。 3. 營造感恩的溫馨友善	展演	
	校園安全指導(學務)	綜-E-A2	培養學生自制能力，養成良好生活習慣，發展樂觀進取的精神，期能做個有禮貌、守秩序、懂尊重、願付出、自信樂觀，品學兼修的好學生，以符應本校教育目標。	參與活動	
班級輔導	性別、家暴、性侵犯防治主題課程(4)	性 E3	1. 能覺知自己的性別刻板印象。 2. 理解性別特質的多樣性。 3. 能知道如何與不同性別特質的人互動。	活動參與 課堂討論 口頭發表	
班級自治	數學大進擊(21)	數-E-A1 -E-A2 -E-A3 -E-B1	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。	口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量	

112 學年度 第一學期 四年級 其他類課程---課程規劃

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
	-E-B3 -E-C1 -E-C2	熟練四位數除以一一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。 6. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 7. 認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。 10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。	實作評量	
英語 FUN 輕鬆(21)	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能聽辨短母音 a 及長母音 a_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能聽懂及唸出英文數字 16~20 的念法。 4. 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, sunny, windy, cold, hot。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：How' s the weather? It' s sunny.。 3. 能運用本課單字、句型詢問天氣。 5. 能聽懂並應用本課生活用語：Line up, please./Let' s go.。 6. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How' s the Weather?。 1. 能聽辨短母音 e 及長母音 e_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能認識天氣單字的組成。 1. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：What time is it? It' s twelve o' clock./It' s twelve thirty.。 3. 能聽辨短母音 i 及長母音 i_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能認讀-teen 及-ty 的數字。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	

112 學年度 第一學期 四年級 其他類課程---課程規劃

項	目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
			<p>能聽辨並拼讀短母音 a, e, i 及長母音 a_e, e_e, i_e 的字音及代表單字。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練本課字彙 book, eraser, marker, pen, pencil, ruler。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Is this your pencil? Yes, it is./No, it's not.。 3. <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨短母音 o 及長母音 o_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能瞭解 my, your 並正確使用。 1. 能熟練本課字彙 in, on, under, box, chair, desk。 2. 能聽懂並能應用本課主要句型：Where's the eraser? It's under the chair.。 3. 能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。 4. 1. 能聽辨短母音 u 及長母音 u_e 的差別。 2. 能運用發音規則拼念單字。 3. 能聽辨字詞是單音節或多音節。 <p>能聽辨並拼讀短母音 o, u 及長母音 o_e, u_e 的字音及代表單字。</p>		

112 學年度 第二學期 四年級 其他類課程---課程規劃

項 目		核心素養	學習目標	表現任務	備註
自治活動	友善校園 (學務)	綜-E-B1	1. 強化全校教師、行政人員及學生對於霸凌行為之認知與辨識處理能力，減少校園霸凌事件發生。 2. 營造平等、尊重的友善校園，達到學校反黑、反毒、反霸凌，以建構安全學校之目的。	參與活動	
	民主法治課(學務)	綜-E-C1	1. 建立學生正確公民素養 2. 養成學生選賢與能 3. 民主與法治票票等值觀念 4. 民主人權法治教育課程與宣導	參與活動	
	民主法治課程-模範生選舉 (學務)	綜-E-C1	1. 實地培養學生進行選務工作實地操作 2. 建立學生正確公民素養 3. 民主與法治票票等值觀念 4. 民主人權法治教育課程與宣導	參與活動	
	菸害防制宣導(春日衛生所)	健體-E-B1	1. 認識吸菸對人體造成的傷害。 2. 學會拒絕二手菸。	參與活動	
	兒童節活動慶祝活動(學務)	綜-E-A1	1. 模範兒童表揚 2. 楷模學習典範教學	參與活動	
	午餐營養教育(午秘)	健體-E-B1	1. 讓學生知道均衡飲食黃金比率的認識 2. 對全穀食物營養的認識。	參與活動	
	環境教育 (教導)	社-E-C1	1. 培養學生環境保護的觀念，增進正確的環保意識，進而力行實踐。2. 推動學校環保教育，加強綠化美化，注重環境衛生，維護校園環境整潔。3. 培養學生愛護環境、欣賞自然的情操，養成珍惜資源、節約能源、惜福、愛物的生活習慣。4. 輔導學生重視環保，個個成為環保小尖兵，進而推展到家庭、社會，期能人人做環保、時時做環保、處處做環保。	參與活動	
	性平教育課程 (學務)	綜-E-A1	1. 防治性別歧視，建立性別友善之學習環境。2. 避免家庭暴力產生，若不幸遇到家庭暴力讓學生都能具有自我保護及聯繫通報的自保能力。3. 預防及教導學生自我身體認同，保護自己身體，預防及避免性侵害發生，若不幸遇到性侵害事件能夠具備緊急事後處置之能力。	參與活動	
	母親節活動 (教訓輔)	綜-E-A1	1. 了解母親及家人(照顧者)的辛勞。 2. 體會母親及家人(照顧者)的愛。 3. 感謝母親及家人(照顧者)的付出。	展演	
	家庭教育(輔導) 自然科學	社-E-A1	1. 主動探究自然現象及其周圍的事物，養成隨時發現問題，探究問題，及自行解決問題的能力。 2. 在學習活動中，獲得觀察、實驗等科學方法，藉以啟發其獨立思考與創造發明的能力。	參與活動	

112 學年度 第二學期 四年級 其他類課程---課程規劃

項 目		核心素養	學習目標	表現任務	備註
	閱讀教育 (教導)	國-E-C3	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能	參與活動	
	防災教育(總務)	全-U-A1	1. 能閱讀校園及社區地圖。 2. 瞭解校園中可能潛藏危險的地點。 3. 認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	參與活動	
	畢業預演(教導)	綜-E-A1	1. 了解畢業典禮的流程 2. 檢視表演節目的完成度。	展演	
	校園安全指導(學務)	綜-E-A2	1. 培養學生分辨危險場域及行為之能力，避免意外事件發生，期能做個有禮貌、守秩序、懂尊重、願付出、自信樂觀，品學兼修的好學生，讓每個學生健康快樂的成長。 2. 進行學生假期安全生活宣導，重點在水域安全，交通安全教育，培養學生分辨危險場域及行為之能力，避免意外事件發生，期能做個有禮貌、守秩序、懂尊重、願付出、自信樂觀，品學兼修的好學生，讓每個學生健康快樂的成長。	參與活動	
班級輔導	性別、家暴、性侵防治主題課程(4)	性 E3	1. 破除性別刻板印象。 2. 尊重個人特質。 3. 透過討論理解性別特質意義。 4. 學生能夠知道多元家庭型態的存在與樣貌。 5. 學生能夠理解家人的關愛不會因為生活方式之異動而有所改變。 6. 學生能夠珍惜，並且實際表達對彼此的關心照顧。	活動參與 課堂討論 口頭發表	
班級自治	數學大進擊(20)	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。 7. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。	口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量	

112 學年度 第二學期 四年級 其他類課程---課程規劃

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
		<p>8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。</p> <p>9. 認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。</p> <p>10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。</p>		
英語 FUN 輕鬆	<p>英-E-A 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2</p>	<p>1. 能拼寫房間字詞。</p> <p>2. 能念出常見家事的英文。</p> <p>3. 能分類不同種類的家事。</p> <p>4. 能拼讀家庭成員單字。</p> <p>5. 能積極完成小書製作。</p> <p>6. 能認識 RV 及其基本構造。</p> <p>7. 能說出節能片語。</p> <p>8. 能用英文猜測學過的動作名稱。</p> <p>9. 認識酸甜苦辣的詞彙。</p> <p>10. 能夠表達食物的味道。</p> <p>11. 能夠說出自己喜歡的味道。</p> <p>12. 能夠表達自己喜歡的食物。</p> <p>13. 能夠練習 bar graph 的操作。</p> <p>14. 能辨識動物外型特徵。</p> <p>15. 能說出動物的英文名稱。</p> <p>16. 複習常見顏色的英文名稱。</p> <p>17. 能說出英文的時間表達。</p> <p>18. 能與同學用英文進行簡單對話。</p> <p>能記錄同學的英文姓名。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>	

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：自治活動(26節)-----112學年度第一學期 四年級				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註(若有連結必要之法定議題，請備註。)
1	友善校園(學務)	1.文字宣導 2.學生口頭宣導活動 3.教師研習活動 4.反霸凌系列活動 5.防制學生藥物濫用活動	2	
2	安全教育(學務)	1.道德認知與生活常規訓練專題演講。 2.公開表揚榮譽護照集點優良學生獎品並公告於公布欄，建立典範學習楷模。 3.行為表現不佳之學生，酌予安排愛校服務工作。	2	
3	衛生教育(健康中心)	1.各項防疫工作宣導 2.健康習慣指導(潔牙、洗手) 3.學習單回饋	2	
4	防災教育(總務)	1.運用彈性課時間完成 2 次演練。 2.依表定課程正常上課。 3.師生立即就地避難掩護(立即執行趴下、掩護與穩住動作，不要求學生開門與關閉電源)。 4.聽從師長指示依規劃之路線進行避難疏散(離開場所時再予以關閉電源)。 5.抵達安全疏散地點。 6.各班任課老師於疏散集合後 5 分鐘內完成人員清點及回報，並安撫學生情緒。	2	
5	班級閱讀教育	參閱彈性學習課程計畫---統整統整性主題. 專題. 議題探究課程檔案	2	
6	家庭教育(輔導)	1.親職教育課程教學 2.分組戲劇角色扮演 3.分享回饋與發表	2	家庭教育
7	性別、家暴、性侵防治主題課程	參閱下表班級輔導課程內涵	2	性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育
8	閱讀教育(教導)	介紹本校閱讀活動。 2. 介紹新書及使用方法。	2	
9	班級閱讀教育	參閱彈性學習課程計畫---統整統整性主題. 專題. 議題探究課程檔案	2	
10	交通安全課程	1.知道利用手勢及口訣，安全穿越 道路。 2.能觀察及瞭解上下學途中所見之 交通標誌、標線及號誌。 3.實際體驗「利用手勢及口訣，安 全穿越道路」。	2	

項目：自治活動(26節)-----112學年度第一學期 四年級

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註(若有連結必要之法定議題，請備註。)
11	性別、家暴、性侵防治課程(學務)	1. 性侵害防治專題講座 2. 繪本教學與討論 3. 性平學習單回饋	2	
12	資安課程(網管)	1. 配合國民中小學學生安全上網及防治不當使用網路。 2. 簡報宣導 3. 有獎徵答	2	
13	環境教育(教導處)	1. 播放環保教育影片加強宣導。 2. 宣導節約能源，養成節儉美德，愛惜公物，節約用水、用電。 3. 教導學生垃圾分類、垃圾減量、資源回收工作。 4. 舉辦環保漫畫、作文、演講、壁報等學藝競賽。 5. 社區環境大掃除。	2	環境教育
14	班級閱讀教育	參閱彈性學習課程計畫---統整統整性主題. 專題. 議題探究課程檔案	2	
15	班級閱讀教育	參閱彈性學習課程計畫---統整統整性主題. 專題. 議題探究課程檔案	2	
16	班級閱讀教育	參閱彈性學習課程計畫---統整統整性主題. 專題. 議題探究課程檔案	2	
17	班級閱讀教育	參閱彈性學習課程計畫---統整統整性主題. 專題. 議題探究課程檔案	2	
18	國防教育(學務)	1. 藉由說故事方式激發學生愛國情操。 2. 透過影像與圖片，使學生認識保衛國家的三軍將士。	2	
19	性別、家暴、性侵防治主題課程	參閱下表班級輔導課程內涵	2	性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育
20	教學成果發表(教訓輔)	1. 各班教學成果表演如音樂小提琴、烏克蘭麗麗、英語歌謠、英語讀者劇場、族語表演以及古謠表演等。 2. 搭配親職教育講座以及班親會。 3. 閱讀存摺達標摸彩活動。	2	
21	校園安全指導(學務)	1. 道德認知與生活常規訓練專題演講。 2. 公開表揚榮譽護照集點優良學生獎品並公告於公布欄，建立典範 學習楷模。3. 行為表現不佳之學生，酌予安排愛校服務工作。	2	

項目：自治活動(28節)---112學年度第二學期 四年級

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註(若有連結必要之法定議題，請備註。)
1	友善校園(學務)	1.文字宣導 2.學生口頭宣導活動 3.教師研習活動 4.反霸凌系列活動 5.防制學生藥物濫用活動	2	
2	班級閱讀教育	參閱彈性學習課程計畫---統整統整性主題.專題.議題探究課程檔案	2	
3	民主法治課(學務)	1.簡報宣講。2.播放影片。3.有獎徵答。4.學習單。	2	
4	民主法治課程-模範生選舉(學務)	1.模範兒童政見發表 2.模範兒童進行競選活動 3.全校師生進行投開票	2	
5	班級閱讀教育	參閱彈性學習課程計畫---統整統整性主題.專題.議題探究課程檔案	2	
6	菸害防制宣導(春日衛生所)	1.播放戒菸宣導短片。2.向學生解說吸菸的壞處 3.完成學習單	2	
7	性別、家暴、性侵防治主題課程	參閱下表班級輔導課程內涵	2	性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育
8	兒童節活動慶祝活動(學務)	1.模範兒童表揚 2.楷模學習典範教學	2	
9	午餐營養教育(午秘)	1.宣導 2.有獎徵答 3.學習單	2	
10	環境教育(教導)	1.播放環保教育影片加強宣導。 2.宣導節約能源，養成節儉美德，愛惜公物，節約用水、用電。 3.教導學生垃圾分類、垃圾減量、資源回收工作。	2	環境教育
11	性平教育課程(學務)	1.防治性別歧視，建立性別友善之學習環境。2.避免家庭暴力產生，若不幸遇到家庭暴力讓學生都能具有自我保護及聯繫通報的自保能力。3.預防及教導學生自我身體認同，保護自己身體，預防及避免性侵害發生，若不幸遇到性侵害事件能夠具備緊急事後處置之能力。	2	
12	母親節活動(教訓輔)	1.班親會 2.親師座談 3.親職教育講座 4.母親節表演活動。	2	家庭教育
13	班級閱讀教育	參閱彈性學習課程計畫---統整統整性主題.專題.議題探究課程檔案	2	

項目：自治活動(28節)---112學年度第二學期 四年級

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註(若有連結必要之法定議題，請備註。)
14	班級閱讀教育	參閱彈性學習課程計畫---統整統整性主題. 專題. 議題探究課程檔案	2	
15	家庭教育(輔導) 自然科學	1. 經由學習活動，瞭解有關物質、能量、地球環境與生物等的基本科學概念。	2	家庭教育
16	閱讀教育 (教導)	1. 【活動一：真相拼圖一書探討】 1. 引起動機 教師請學生發表，在還沒 閱讀此書之前，光看書名，猜想書裡 的內容是什麼？ 2. 發展活動 教師利用 PPT 提出書中 問題，全班進行 思考並舉手回答問題。 問題分為三層次 (1)事實型提問:全班回答或學生舉手 回答。 (2)推論型提問:以小組討論的方式進 行回答，增進學生對內容更深入的 了解及透過腦力激盪更集思廣益。 (3)評論型提問:學生先思考後舉手回 答。 3. 統整活 動 教師總結:真相拼圖一 書，最後的結 局引人唏噓，且影響深 遠，所以不能 輕看自己每一個念頭或 行為的偏頗。 第二節【活動二：校園 霸凌新聞事件探討】 1. 引起動 機 老師 播放一則有關校園霸凌的影片。 2. 發 展活動 (1.)影片討論 (2.)文本探討 3.、發展活動	2	
17	防災教育(總務)	1、校園安全的重要性 (1)校園中曾發生意外或容易發生意外 的地方？ (2)危險場所的 特徵？(3)安全場所的具備要素？ (4)校園中的避難場所？ 2、校園防災的重要性 (1) 【事後補救】 當意外發生時，我該 採取什麼行動？ 2. 【事前預防】 如何在事前避免危 險， 防範於未然？ 3、短片欣賞：校園防災演練	2	
18	性別、家暴、性侵防治 主題課程	參閱下表班級輔導課程內涵	2	性別平等教育、家庭暴 力防治、性侵害防治教 育
19	畢業預演(教導)	1. 畢業典禮程序預演一次 2. 表演節目彩排	2	
20	校園安全指導(學務)	1. 道德認知與生活常規訓練專題演講。 2. 公開表揚榮譽護照集點優良學生獎品並公告於公布欄，建立典範 學習楷模。3. 行為表 現不佳之學生，酌予安排愛校服務工作。	2	

項目：班級輔導---四年級---性別、家暴、性侵防治主題課程(4節)- 112 學年度第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 7 週	破除性別刻板印象	<p>【活動一】我的朋友—和朋友完成一件事</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。</p> <p>※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。</p> <p>※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活動，如比腕力、短跑等。</p> <p>(1)關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。</p> <p>(2)關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。</p> <p>(3)關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。</p> <p>(4)關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。</p> <p>(5)關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。</p> <p>(6)關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。</p> <p>2. 遊戲規則：</p> <p>(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。</p> <p>(2)各關安排關主，審核是否過關。</p> <p>(3)教師記錄各組完成的時間。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。</p> <p>※老師可先依學生特質，先為學生分組。</p> <p>2. 教師請學生再一次重新分配棒次。</p> <p>3. 再次進行活動，並記錄各組第二次完成的時間。</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？</p> <p>(2)你發現誰在哪一關表現得很棒？</p> <p>(3)你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？</p> <p>(4)你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？</p> <p>※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的</p>	2	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>

		目的。		
第 19 週	破除性別刻板印象	<p>【活動二】職業對對碰</p> <p>(一)引起動機： 教師引導學生思考各種不同的職業。</p> <p>(二)發展活動： 教師引導學生進行分組討論（分六組，一組討論一題，討論時間結束後派一人上臺報告）</p> <p>(1)工作有男女之別嗎？為什麼？</p> <p>(2)哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(3)如果這些工作換成女生做會如何？</p> <p>(4)哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？（跟學生一一討論這些職業須具備哪些特質才能勝任。）</p> <p>(5)如果這些工作換成男生做會如何？</p> <p>(6)哪些是男、女都可以做的？為什麼？</p> <p>(三)綜合活動：</p> <p>1. 教師歸納學生的意見，引導建立正確的性別平等觀念。</p> <p>※讓學生了解彼此的不同專長與人格特質，經由良好的互動與學習，增進肯定自我，選擇自己喜歡的工作或生活方式。</p> <p>2. 教師強調，社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。</p>	2	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

項目：班級輔導---四年級---性別、家暴、性侵防治主題課程(4節)- 112 學年度第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 7 週	公主徹夜未眠—— 紙袋公主	<p>第一節</p> <p>一、暖身活動——解構 透過學習單（附件一、附件二），請學生畫／寫出公主及王子（男生及女生）應該有的特質及形象。（可搭配性格特質卡的使用）</p> <p>二、發展活動——重塑</p> <p>（一）「紙袋公主」繪本導讀。</p> <p>（二）在導讀的過程中，老師可善加利用問題提問或是透過小組討論來探討故事中王子及公主的形象以及角色形象的轉變。</p> <p>第二節</p> <p>三、綜合活動——再建構</p> <p>（一）透過學習單（附件一、附件二），請學生再畫出或寫出男生及女生可以擁有的樣子或特質。</p> <p>（二）請學生拿出先前第一節課自己所寫的學習單，請他們自行觀察自己的認知差異性；並請他們說說看這之間轉變的原因為何。</p> <p>（三）最後回到學習者本身，請學生說說看自己身上具有哪些與性別刻板印象不相符之特質，並說說看這個特質替他帶來哪些好處或壞處（因本問題涉及較多自我揭露，請老師注意孩子發表時，應營造友善的氛圍，且不強迫學生發表。）</p> <p>（四）教師統整本堂課重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特質是可以流動的。 2. 對於和自己不同的特質，應該要以尊重及包容態度看待。 3. 在與人互動時，要尊重彼此的多元性與差異性，更要尊重對方的自由意願。 	2	<p>活動參與</p> <p>參與討論 口頭發表 性 E3</p>

第 19 週	爸爸媽媽不住一起了	<p>第一節</p> <p>一、暖身活動</p> <p>(一) 請同學匿名投票寫下目前跟自己一起住的家人有誰，例如爺爺、奶奶、爸爸、媽媽或是其他長輩。</p> <p>(二) 跟同學一起計算班上的家庭組成內容有什麼，是跟家長雙方一起、單獨跟其中一方、隔代、或是其他等等。</p> <p>(三) 讓孩子看到有很多不同跟家人相處生活的方式與樣貌，開展孩子對於家庭形式的多元認識。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 一起閱讀繪本“媽媽爸爸不住一起了”，裡面有好多小女孩對於爸爸媽媽沒有住在一起的期待跟希望，但是無法成真，最後小女孩發現雖然沒住一起，但是他們一樣還是愛我。</p> <p>(二) 邀請同學分享印象最深刻的是哪一個段落，並且分享自己的想法。(三) 詢問問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事中的小女孩家庭可能發生什麼事情了？ 2. 小女孩他對爸爸媽媽的期望是什麼？ 3. 小女孩為什麼最後能夠接受了？ 4. 如果是你，你會怎麼想呢？ <p>三、統整結尾</p> <p>老師統整簡述學生的回應，並且說明家庭生活的形式有很多種，並非只有跟爸爸媽媽都住在一起才算是完整的家庭，還有很多元的方式，家庭的生活型態無所謂好壞，即使家人未能同住，也可以彼此表達關心與協助。預告下次上課會討論不同家庭形式的愛有哪些。</p> <p>第二節</p> <p>一、暖身活動</p> <p>(一) 播放短片讓學生發現傳遞愛與被愛的表現方式有很多種，人與人的關愛不會隨著生活改變而改變。https://www.youtube.com/watch?v=T_uFMQGCZYg，“阿嬤的衛生紙”。</p> <p>(二) 請每位學生分別從自己的生活中，寫下生活中關係親密的家人，以及就算很久不見卻很在意的家人，想想自己對對方的關心有多少，用 0-10 標示出來，0 分代表關心很少，10 分代表關心很多。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 事先先詢求兩位自願小朋友，透過旁白方式進行演戲。</p> <p>(二) 主要劇情內容是：阿明是小華的爸爸（也可改為媽媽），兩人彼此在意對方，但是雙方卻常常意見不合而吵架，爸爸知道小華常覺得自己被大人忽略，但</p>	2	參與討論性 E3
--------	-----------	--	---	----------

		<p>又不知道如何關心小華。有一天，小華注意到爸爸心情不好，想要關心爸爸，但又不知道怎麼開始，這個時候你可以怎麼做？</p> <p>(三) 老師請同學在紙上寫下自己 1~2 種應對方式，並針對同學回應邀請適合的回應方式到台上寫出來。</p> <p>(四) 老師協助統整學生的回應，將之整理成以下幾種反應：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 言語關心：直接口頭關心對方的狀況。 2. 行為支持：利用擁抱、握手、提供協助等加油打氣的方式給予關心。 3. 尋求家人幫忙：如果問題不是自己可以協助，也可以討論是否要找更多家人一起關心瞭解。 4. 安靜陪在身邊：聽聽對方想要說什麼，不用多說話。 <p>(五) 邀請扮演爸爸跟小華的角色針對上述的回應方式進行演練後，並徵詢幾組人上台演練，增進同學的印象。</p> <p>三、統整結尾</p> <p>複習家人的關愛是很可貴的、表達愛要及時的觀念，並且強調愛的表達形式很多種，有些時候不見得是天天可以碰面的親密家人，但還是可以深刻的感受到對方的關愛，是可以透過日常生活長期累積的。不管是透過口語表達的方式，或是行為上表達關心協助，皆能夠讓心繫彼此的家人深刻的感受到關心。</p>		
--	--	---	--	--

項目：班級自治---四年級---數學大進擊(21 節) - 112 學年度第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數	以萬為單位的數 1. 教師指導學生認識 10 萬、100 萬和 1000 萬，熟練一億以內數的聽、說、讀、寫。 2. 教師於課間請學生回答以萬、10 萬為倍數的數序 一億以內的數 1. 教師教導學生一個整數的 10 倍，就是在那個整數的後面加一個 0。 2. 學生用直式解決三位數乘以二位數乘法。 3. 10 題練習題。	1	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第二週	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一)	五位數的加減 1 教師指導學生同數連加時，可以用乘法來計算。 2. 教師指導學生五位數減法計算 3. 熟練五位數加減計算 4. 10 題練習題	1	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
第三週	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數	乘數為二位數的乘法 1. 教師教導學生一個整數的 10 倍，就是在那個整數的後面加一個 0。 2. 學生用直式解決三位數乘以二位數乘法。 3. 10 題練習題。	1	
第四週	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二)	乘數為三位數的乘法 1. 學生能了解一個整數的 100 倍，就是在納整數後面加 2 個 0。 2. 學生用直式解決乘數是三位數乘法。 3. 教師教導學生用計算機做乘法的驗算。學生能用計算機做除法的驗算。 4. 10 題練習題	1	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第五週	三、角度 3-1 認識量角器、 3-2 測量與畫角	角度的加減 1. 教師指導學生複習量角器的結構。 2. 教師指導學生複習實測角度	1	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

項目：班級自治---四年級---數學大進擊(21節) - 112學年度第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		3. 教師指導學生學習角度的加與減 4. 熟練角度的合成 5. 10 題練習題		
第六週	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、 遊戲中學數學(一)	旋轉角 1. 教師指導學生認識旋轉角及始邊、終邊與旋轉中心。 2. 教師指導學生認識時鐘上的旋轉角。 3. 請學生說出時針分針幾分幾小時所旋轉的角度	1	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第七週	四、除法 4-1 除以一一位數、 4-2 除以二一位數	四位數除以一一位數 1. 學生能用直式解決四位數除以一一位數的包含除問題。 2. 教師教導學生用直式解決四位數除以一一位數等分除問題。 3. 熟練四位數除以一一位數的除法問題。 二位數除以二一位數 1. 教師教導學生用直式解決二位數除以二一位數的除法問題 2. 熟練所有二位除以二位的除法問題 3. 5 題計算題	1	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第八週	四、除法 4-3 除以三位數、 4-4 除法算式的規律、練習園地(四)	三位數除以二一位數 1. 教師教導學生用直式解決三位數除以二一位數的除法問題。 2. 混合四位除以一一位、二位除以二位、三墜除以二位三類型題目 3. 熟練三類型的除法問題 4. 10 題計算題	1	
第九週	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五)	認識公里 1. 教師從日常生活情境中舉例讓學生認識長度單位「公里」，並複習學過的所有長度單位。 2. 學生分組討論日常生活中常用到功利的事件 3. 學生能清楚知道已學過的長度單位之間的關係	1	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

項目：班級自治---四年級---數學大進擊(21節) - 112學年度第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 中學數學	綜合應用	1	
第十一週	六、假分數與帶分數 6-1 認識真分數、 假分數與帶分數、 6-2 假分數與帶分 數互換	帶分數與假分數 1. 教師教導學生透過評分情境，認識假分數與帶分數。 2. 學生能了解單位分數與1的關係。 3. 教師教導學生做假分數與帶分數的轉換。 4. 學生能做假分數與帶分數的互換。	1	【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的 覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十二週	六、假分數與帶分數 6-3 分數的大小比 較、6-4 認識分數 數線、練習園地 (六)	分數的大小比較 1. 教師指導學生解決分數的大小比較 2. 熟練分數的大小比較 3. 10題計算題 分數的加減 1. 教師指導同分母分數的加減問題 2. 教師布題讓學生搶答 3. 10題計算題 分數的整數倍 1. 教師指導學生解決分數的整數倍 2. 熟練分數的整數倍 3. 10題計算題	1	
第十三週	七、三角形與全等 7-1 三角形的分 類、7-2 畫三角形	認識各種三角形 1. 教師指導學生透過實際操作，認識等腰三角形、正三角形、直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形的性質。 2. 教師以圖形指導學生如何分辨等腰三角形、正三角形、直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形 3. 請學生自行畫出等腰三角形、正三角形、直角三角形、鈍角三角形和銳角三角形等五種三角形 4. 教師布題5題當作業	1	

項目：班級自治---四年級---數學大進擊(21節) - 112學年度第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十四週	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲 中學數學(二)	畫三角形 1. 先幫學生複習三角形與直角三角形 2. 教師指導學生利用直尺繪製三角形 3. 引導學生繪製等腰三角形	1	
第十五週	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減	先算乘後算加減 1. 教師複習逐次減項的解題紀錄。 2. 教師教導學生先乘後加減的計算規則。 3. 熟練先乘後加減的計算 先算除後算加減 1. 教師指導學生能做先除後加減的計算。 2. 熟練先乘除後加減的計算 3. 10 題練習題	1	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
第十六週	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八)	有括號的加減併式 1. 教師指導學生學會有括號的加減併式，再從併式的計算中，知道有括號的式子要先算的規則 2. 熟練有括號的式子線算 有括號的加減與乘除併式 1. 教師指導學生學會有括號的加減和乘除併式，再從併式的計算中，知道有括號的式子要先算的規則。 2. 熟練兩步驟的問題列成併式再計算。 3. 10 題計算題	1	
第十七週	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚	小數與長度 1. 教師指導學生能以小數表示公尺和公分的關係 2. 利用公尺與公分間的換算，請學生分組提出生活中的應用事件 3. 熟練長度間小數與整數的呈現	1	
第十八週	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地	小數的加法 1. 教師指導學生計算小數的加法 2. 熟練小數加法 3. 10 題計算題	1	

項目：班級自治---四年級---數學大進擊(21節) - 112 學年度第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
	(九)	小數的減法 1. 教師指導學生計算小數的減法 2. 熟練小數減法 3. 10 題計算題		
第十九週	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、 10-2 製作長條圖	讀長條圖 1. 教師指導統計圖表的種類 2. 教師指導長條圖的判別原則 3. 教師指導學生長條圖的重點解讀 4. 學生熟練長條圖的相關題型	1	
第二十週	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、 綜合與應用、探索 中學數學、看繪本 學數學	讀折線圖 1. 教師指導折線圖的判別原則 2. 教師指導學生折線圖的重點解讀 3. 教師複習長條圖與摺線圖的相關題型 4. 學生熟練長條圖與折線圖的相關題型	1	
第二十一週	數學園地 世界最長的距離、 動腦玩創意	綜合應用與總複習	1	

項目：班級自治—四年級---數學大進擊(21節)--112 學年度第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	一、概數 1-1 生活中的概 數、1-2 無條件捨 去法、1-3 無條件	大數的比較 1. 教師複習一億以內的數 2. 教師指導一億以上的數 3. 教師與學生互動位值表	2	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費 行動，澄清金錢與 物品的價值。

項目：班級自治—四年級---數學大進擊(21節)--112 學年度第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
	進入法	4. 學生熟練一億以上的數 5. 教師布題 5 題為作業 以億、萬為單位的計算 1. 教師複習一億以上的數 2. 教師複習加減計算 3. 教師指導學生一億以上的的加減計算 4. 教師布題 5 題為紙筆測驗 四捨五入法 1. 教師指導四捨五入法 2. 教師請學生討論四捨五入常用於日常生活中那些事物 3. 教師將三種方法作統整與複習 4. 教師布題 10 題為作業		
第二週	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一)	無條件捨去進入法 活動一：教師指導無條件捨去法 活動二：教師指導無條件進入法 活動三：教師將無條件進入與無條件捨去做複習 活動四：教師指導生活常見兩種方法的運用（付錢通常用無條件進入，殺價則為無條件捨去） 活動五：教師布題 5 題為紙筆測驗	2	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第三週	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減	1. 教師指導學生理解三個數以上的加減時，先加再減和先減再加一樣 2. 教師指導學生連減二數時，不論先減後減的順序，答案都一樣，也可補充連減兩數可為減成兩數相加 3. 學生熟練活動一與活動二 4. 教師布題 10 題為作業	2	
第四週	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二)	1. 學生分組競賽找出最快速算出 10 題的隊伍 2. 教師以生活上的情境指導學生理解連乘二數時，不論先乘後乘的順序，答案都一樣 3. 教師指導學生利用計算規則簡化計算與解題 4. 學生熟練活動二三 5. 教師布題 10 題為作業	2	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

項目：班級自治—四年級---數學大進擊(21節)--112 學年度第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第五週	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線	畫四邊形 1. 教師複習畫垂直與平行、與正方形、長方形、梯形與平行四邊形的性質 2. 教師指導學生畫出四邊形 3. 學生熟練四邊形的畫法 4. 教師布題 4 題為作業	2	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第六週	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學(一)	全等圖形 1. 教師先準備生活中常見的各種四邊形 2. 引導學生複習「對應邊」、「對應角」、「對應點」等名詞 3. 了解全等圖形的特性	2	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。
第七週	四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四)	同分母分數的加減法 1. 教師複習假分數與帶分數的概念。 2. 學生能了解單位分數與 1 的關係，做假分數與帶分數的轉換。 4. 教師布題 10 題練習題。	2	
第八週	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積	周長 1. 教師複習四邊形的名詞解釋 2. 教師劃出周界範圍並解釋周長 3. 教師指導正方形與長方形的周長公式 4. 學生熟練正方形與長方形周長的計算題 面積公式 1. 教師解釋面積的定義 2. 教師指導正方形與長方形的面積公式 3. 學生熟練正方形與長方形面積的計算題 4. 教師布題 10 題練習題	2	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第九週	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習	1. 教師指導平方公尺的定義 2. 學生實際操作平方公尺的大小 3. 教師指導學生平方公尺與平方公分的換算 4. 學生熟練平方公尺與平方公分的換算	2	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自

項目：班級自治—四年級---數學大進擊(21 節)--112 學年度第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
	園地(五)	5. 教師布題 10 題為作業		然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本數學	綜合應用	2	【國際教育】 國E4 了解國際文化的多樣性。 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
第十一週	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、 6-2 一位小數乘以整數、 6-3 二位小數乘以整數、 練習園地(六)	二位小數乘以整數 1. 教師指導一位小數乘以整數 2. 教師指導二位小數乘以整數 3. 學生熟練一位小數與二位小數乘以整數 4. 教師布題 5 題為紙筆測驗 5. 教師布題 10 題為作業	2	
第十二週	七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、 7-3 體積有多大、 練習園地(七)、 遊戲中學數學(二)	立方公分 1. 教師複習體積的定義 2. 熟悉體積的點數 3. 學生上網查詢生活中可用立方公分計算的生活物品 4. 5 題練習題	2	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十三週	八、分數(二) 8-1 等值分數、 8-2 簡單異分母分數的比較	等值分數 1. 教師指導學生由圖形認識 $1/2$ 、 $2/4$ 、 $3/6$ 為等值分數，並能記為 $1/2=2/4=3/6$ 。 2. 教師指導學生等值分數擴大與減少的題型 3. 學生熟練等值分數的題型 4. 教師布題 10 題為作業 異分母分數的大小比較	2	

項目：班級自治—四年級---數學大進擊(21節)--112 學年度第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		1. 教師複習等值分數 2. 教師複習單位分數的異分母分數大小比較 3. 教師指導學生異分母分數大小比較的關鍵點(換成同分母、同分子) 4. 學生熟練異分母分數大小比較		
第十四週	八、分數(二) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八)	1. 教師複習二位小數與真分數 2. 教師利用數線引導學生瞭解小數 3. 教師利用數線引導學生瞭解分數 4. 教師將分數與小數做連結並與學生指導 5. 教師布題 5 題為作業	2	
第十五週	九、時間的計算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算	1. 教師複習時間單位的換算。 2. 教師利用生活情境布題，指導學生進行時間量複名數的加減直式計算(進退位)。 3. 教師利用生活情境布題，指導學生學會時刻減時刻的計算問題。 4. 教師布題 5 題為作業	2	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
第十六週	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九)	時刻與時間量的計算 1. 教師透過線段圖指導學生解決生活中時刻與時間量的計算問題。 2. 教師指導學生熟練時刻與時間量的計算問題 3. 教師布題 5 題為紙筆評量 4. 教師布題 10 題為作業 跨日的時間計算 1. 教師複習 12 小時後的時間與 24 小時後的時間 2. 教師透過線段圖指導學生解決生活情境中，跨日的時刻與時間量計算 3. 教師指導學生跨日的關鍵解題(先以 24 小時為基準) 4. 學生熟練跨日的的計算題	2	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
第十七週	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律	數的規律 1. 教師引導數形關係的認識 2. 請各組發表所收集到的資料，推論數的規律 3. 火車/飛機座位號碼的規律探討	2	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

項目：班級自治—四年級---數學大進擊(21節)--112 學年度第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
				科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
第十八週	十、規律 10-3 圖案的規律、 練習園地(十)	圖案的規律 1. 教師舉實例操作，察覺二維圖形模式的變化 2. 以色紙進行規律圖案設計，完成後分組發表。	2	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
第十九週	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中 學數學、看繪本學數 學	綜合應用與總複習	2	
第二十週	數學園地 星球的運行、規律圖 案的美	綜合應用與總複習	2	

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	Weather	第一節 1. Warm-up a. 教師播放 Weather，複習天氣單字： https://www.youtube.com/watch?v=HpTpQC0JDtI b. 引導學生練習：How' s the weather? It' s _____. 2. Presentation a. 教師教學四季單字：spring, summer, fall, winter。 b. 教師播放 Seasons： https://www.youtube.com/watch?v=Wrljqz2GTzzI c. 教師教學句型：It' s ____ (cloudy, rainy, sunny, windy, snowy, cold, hot) in ____ (spring, summer, fall, winter). 3. Activity a. 發給每位學生一張附件一，請學生創造字體。 b. 鼓勵學生上臺分享作品與創作理念。 c. 教師與學生進行口語練習：Do you like ____ (spring, summer, fall, winter)? Why or why not? 4. Wrap Up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。	1	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
第二週	Weather	第二節 1. Warm-up 複習季節單字：spring, summer, fall, winter。 2. Presentation a. 教師播放韋瓦第-(Antonio Vivaldi)-的四季交響曲-(The Four Seasons)-片段，引導學生感受不同樂器所呈現的天氣象徵： (1)Spring https://youtu.be/3LiztfE1X7E (2)Summer https://youtu.be/RvDt_KtOzbc (3)Fall / Autumn https://youtu.be/UIdwCrfdNjU (4)Winter	1	【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		<p>https://youtu.be/ZPdk5GaIDjo b. 發給每位學生一張附件二，每播完一首曲子，教師引導學生進行簡單的音樂賞析，提問：How do you feel about the music? / Do you like it?, 請學生在附件二上寫出並畫出自己的感受，接著勾選 Yes, I do. / No, I don' t.。 3. Wrap Up 統計學生最喜歡的四季交響曲。</p>		
第三週	Weather	<p>第三節 1. Warm-up a. 教師播放 International Weather Report : https://youtu.be/gpBuaU50Pi8 b. 教師教學單字：weather report。 2. Presentation a. 教師上網查詢世界各地的及時天氣，使用句型 What' s the temperature in _____? It' s _____ degrees Celsius. -與學生進行口語練習。 b. 介紹攝氏溫度及華氏溫度。 c. 教師播放華氏與攝氏的溫度大對決：https://youtu.be/FAkkayvkgGs 3. Activity a. 將學生分組，並發給每位學生一份附件三。 b. 教師示範如何上網查詢各地的即時天氣： https://kidsweatherreport.com/ c. 各組上網查詢並完成附件三。 4. Wrap Up a. 請各組上臺分享附件三。 b. 教師以臺上學生的附件三與臺下學生進行口語練習：How' s the weather in _____? It' s _____ degrees Celsius / Fahrenheit.。</p>	1	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>
第四週	Weather	<p>第四節 1. Warm-up a. 教師播放 Hot&Cold Song，加深冷與熱的概念： https://youtu.be/2acbHaEBqOw b. 教師提問：Is it hot / cold today?請學生回答。</p>	1	<p>【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生</p>

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		2. Presentation a. 教師解釋 weather 與 climate 差異： https://climatekids.nasa.gov/menu/weather-and-climate/ b. 介紹氣候變遷的主因為人類行為導致溫室氣體濃度升高。 c. 教學氣候變遷單字：flood, wildfire。 d. 教師播放氣候變遷影片： (1)Extreme Weather https://www.youtube.com/watch?v=yr0YxLt9SCI (2)Climate Crisis https://www.youtube.com/watch?v=SB60Ls202ik (3)Floods https://www.youtube.com/watch?v=7dvEoeS_W18 (4)Wildfires https://www.youtube.com/watch?v=vuhzfd-Et7k e. 教學句型：There is ____ (natural disaster) in ____ (place). 3. Activity a. 提問：What can we do to help the Earth?。 b. 介紹 The 3Rs：Reduce, Reuse, and Recycle。 c. 將學生分組，發給每位學生一份附件四，引導各組寫出並畫出 The 3Rs 圖表，如：We can reduce waste. / We can recycle plastic bottles. / We can reuse shopping bags。 4. Wrap Up a. 請各組上臺分享附件四。 b. 教師以臺上學生的附件四與臺下學生進行口語練習：What can we do to help the Earth?。		活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
第五週	Time	第一節 1. Warm-up a. 複習單字 one~ten。 b. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~ten，一組數單數，另一組數雙數。 2. Presentation	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		a. 教師進行 11~20 單字教學。 b. 請學生觀察並嘗試將 eleven~twenty 依音節念出。 c. 引導學生發現--teen 及--ty 的發音及語意差異。 3. Activity a. 將學生分成兩組，以接龍方式數 one~twenty，一組數單數，另一組數雙數。 b. 請所有學生起立，接龍念 one~twenty，念不出或念錯者坐下，下一局遊戲開始後再次加入。 4. Wrap Up a. 教師播放 Count to 20 and Workout： https://www.youtube.com/watch?v=_MVzXKfr6e8&t=1s b. 請學生完成附件一。		
第六週	Time	第二節 1. Warm-up a. 複習 one~twenty。 b. 教師念 one~twenty，只念單數，遇到雙數時，學生拍手，教師不念出單字，接著再交換練習雙數。 2. Presentation a. 教師先進行 20, 30, 40, 50, 60 單字教學，再加入個位數教學。 b. 引導學生延伸學習 one~ninety-nine 單字。 3. Activity a. 發給每位學生一份附件二，請學生由 1~99 中選 25 個數字填入。 b. 教師隨機請學生提供數字，附件二上有該數字者圈起。 c. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo! 4. Wrap Up 教師播放 Let' s Get Fit Count to 100 by 1' s： https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=0TgLtF3PM0c&t=37s	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週	Time	第三節 1. Warm-up 請所有學生起立接龍 one~one hundred，念不出或念錯者坐下，下一位學生由 one 重新數，直到完成接龍。	1	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		<p>2. Presentation</p> <p>a. 教師在黑板上貼句型條 What time is it? It' s ____ o' clock. / It' s ____ .</p> <p>b. 教師使用時鐘轉盤，問學生 What time is it?，引導學生回答 It' s ____ o' clock. / It' s ____ .，重複練習數次。</p> <p>c. 請學生上臺轉動時鐘轉盤，設計題目，由臺下學生回答。</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。</p> <p>b. 一位學生轉動時鐘轉盤並問 What time is it?，另一位依據指定的時間回答，能完整發問或回答者的組別獲得一分。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 請學生完成附件三，並且和兩位同學進行口語練習。</p> <p>b. 教師播放 Hip-Hop Around the Clock： https://www.youtube.com/watch?v=g6tJAY_7AL4</p>		
第八週	Time	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>教師播放 Hickory Dickory Dock： https://www.youtube.com/watch?v=ygcN65S1LFg</p> <p>2. Song</p> <p>a. 教師教學單字 cat, elephant, monkey, mouse, snake, squirrel。</p> <p>b. 教師教學歌曲 Hickory Dickory Dock。</p> <p>3. Activity 1</p> <p>a. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。</p> <p>b. 教師指定一動物，由臺上學生比手畫腳，臺下學生須猜出隊友表演的動物，答對組別獲得一分。</p> <p>4. Activity 2</p> <p>a. 發給每位學生一份附件四，請學生兩人一組。</p> <p>b. 教師計時一分鐘，一位學生選一動物模仿其聲音，另一位畫出答案，時間到後交換出題，練習數次，並互相檢核。</p> <p>5. Wrap Up</p>	1	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		將學生分成六組，播放 Hickory Dickory Dock，每組依序唱一段歌詞。		
第九週	Time	<p>繪本：The Doorbell Rang 第一節</p> <p>1. Warm-up Before Reading Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。 During Reading a. Visualize and Question：教師開始講故事，一邊講一邊提問。 Predict：故事快到最後停在 The doorbell rang and rang.，教師提問請學生預測：What will you do? Will you open the door?，請同組學生討論後，派一位代表整合發表意見。</p> <p>2. Practice After Reading a. Clarify：利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容，並預測接下來的劇情發展。 (1)發下附件一。 (2)教師引導學生閱讀學習單中的題目，並請學生從書中找答案。 b. 回到 During Reading： (1) Visualize and Predict：故事下一頁，露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。 (2) Visualize：教師接續講完故事，並從圖片中了解字句內容。</p> <p>3. Presentation & Practice a. 教師介紹繪本中的單字。 b. Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。 c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。 d. 教師針對兩個句型：as good as Grandma 和 No one makes cookies like Grandma. 進行教學。 e. Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p>		<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		f. 請學生在各組中依照教師給予多個範例詞中照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。 4. Wrap Up a. 教師發下附件二。 b. 請學生在讀者劇場劇本的空格處填入組內互相討論後的答案，改編成自己的故事，並可在背面空白處畫下故事情境。 c. 教師提醒學生下一次要進行讀者劇場的活動，請各組回去練習自己的劇本。		
第十週	Time	繪本：The Doorbell Rang 第二節 1. Warm-up a. 教師檢查各組學生的 RT 劇本。 b. 介紹 “Reader’s Theater 讀者劇場”：學生練習講述故事。 c. 選角：在組別內學生自己選擇或分配角色。 d. 語氣音調表達：教師先利用原本故事的劇本帶領學生念一遍不同角色的語氣與音調分別。 2. Practice & Presentation a. 各組開始練習自己的劇本。 b. Show Time：小組分別上臺進行各組的 RT 表演，臺下的同學進行互評。 c. 教師依照學生們上臺的各項表現進行講評。 3. Practice a. 教師發下附件三。 b. 告訴學生們要進行 share the cookies 活動。 c. 教師引導學生填上「第一部分」的 About my cookies。 d. 教師再次解釋數學中的除法 (division) 概念。 4. Production a. 開始「第二部分」之前，請學生先決定待會要分享餅乾的對象，寫下他們的名字。 b. 學生開始實際進行分享餅乾的活動。 c. 分享完畢後，回到自己座位上，記錄分給不同人數的人之後，每人可分到的餅乾	1	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【品德教育】 品 E6 同理分享。

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		數量。 d. 學生記錄其他同學分享給自己的餅乾數量，並檢視是否有跟對方說 “Thank you.”。 e. 學生練習念句子給組員聽，並互相檢查除法。 5. Wrap Up a. 教師請幾位得到很多餅乾的學生上臺分享自己的句子。 b. 教師請學生回家把故事念給家人聽。		
第十一週	Stationery	第一節 1. Warm-up 教師以教室內物品，問學生 What’ s this?，複習句型。 2. Presentation a. 教師教學單字：book, eraser, marker, pen, pencil, ruler，請學生看圖並說出對應的單字。 b. 播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=I83nbwruQS8 c. 教師隨機呈現文具單字圖，問學生 What’ s this?，請學生回答 It’ s a / an _____。 d. 播放 School Supplies，延伸教學更多文具單字： https://www.youtube.com/watch?v=AS5nhKza0qo 3. Activity a. 發給每位學生一份附件一，請學生兩人一組。 b. 兩人輪流出題，一位學生念出一個單字，另一位將聽到的單字與圖片相連。 c. 活動進行五次，兩人互相檢核，得分高者獲勝。 4. Wrap Up a. 教師播放 School Supplies Song： https://www.youtube.com/watch?v=uT8-YdXPNBk b. 請學生完成附件二，畫出自己書包內的物品，並寫出名稱。	1	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十二週	Stationery	第二節 1. Warm-up a. 教師拿出不同文具，問學生 What’ s this?，請學生回答 It’ s a / an _____，並請全班學生覆誦答案。	1	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		b. 延伸問學生文具或文具上圖案的形狀 What shape is it?。 2. Presentation a. 教師教學單字：circle, heart, rectangle, square, star, triangle, oval 與句型：What shape is it? It' s a / an _____.。 b. 將學生分成兩組，每組派出一位學生上臺。 c. 教師在黑板上畫出不同形狀並念出一個形狀單字，學生須拍到該形狀並念出單字，先完成者的組別獲得一分。 d. 活動重複進行數次，讓學生熟悉單字發音。 3. Activity a. 發給每位學生一份附件三，請學生完成。 b. 發給每位學生一份附件四，請學生在 Bingo 卡上畫出圓形、心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形。 c. 教師隨機請學生念一個形狀，附件四上有該形狀者圈起，一次只能圈一個圖形。 d. 學生完成三條連線時，舉手大聲說出 Bingo!。 4. Wrap Up 教師播放 What Shape Is It? : https://www.youtube.com/watch?v=9GFEjNLOXXw 。		
第十三週	Stationery	第三節 1. Warm-up a. 教師播放 The Shape Song : https://www.youtube.com/watch?v=TJhf15vdxp4 b. 引導學生發想自然界中的幾何圖形。 2. Presentation a. 請學生思考自然界中有哪些景物為圓形，並引導學生說出單字，如：sun, moon。 b. 接續請學生思考心形、長方形、正方形、星形、三角形、橢圓形，並引導學生說出單字。 3. Activity a. 發給每位學生一張圖畫紙。 b. 教師播放用最簡單的幾何圖型，就能畫出全世界！ https://www.youtube.com/watch?v=GfmAc9xFXaU	1	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		c. 請學生利用幾何圖形自由創作。 4. Wrap Up a. 鼓勵學生上臺分享作品。 b. 教師將學生作品展示於黑板上，學生可自由欣賞同學的創作。 c. 請學生準備狀況良好但用不到的文具，下一堂課將進行二手拍賣。 d. 提醒學生可先和家長討論每樣文具的價格（20 元以內）及下一堂課預計可花費的金額。		
第十四週	Stationery	第四節 1. Warm-up 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己帶來的二手文具，如：外觀、功能、出售原因、希望能找的什麼樣的新主人。 2. Presentation a. 教師教學句型 How much is it? It' s _____ dollars.。 b. 教師拿出一樣文具，先設定一個價格，如：ten，問學生 How much is it?，請學生運用 It' s _____ dollars.-猜出答案。 c. 如果猜的價錢大於正確答案，如：It' s twelve dollars.，教師回答 No. Lower.，反之則說 No. Higher.。 d. 活動重複數次。 3. Activity a. 請學生將帶來的二手文具排列在桌面上，並標示售價。 b. 將學生分成兩組，輪流擔任店員與顧客，進行二手拍賣。 c. 鼓勵學生運用學過的單字、句型，介紹自己購買的文具。 4. Discussion a. 引導學生討論若有狀況良好，但用不到的物品，除了二手拍賣以外，還有哪些處理方式，如：改造再利用-(Reuse)。 b. 教師提醒能從根本上解決物資浪費的方式是減量- (Reduce)，因此購買前應三思，也應珍惜自己的物品。	1	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十五週	Earthquake	第一節 1. Warm-up a. 教師播放警報聲，請學生進行避難演練 Earthquake! Drop. Cover. Hold on.。	1	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		b. 檢核學生是否確實做好掩護。 c. 教師宣布地震停止，複習地震保命三步驟： (1) Drop to the ground. (2) Take cover under a sturdy desk or table. (3) Hold on to the shelter. d. 引導學生討論沒有桌子時應該怎麼做？ e. 教師播放 Earthquake Safety Video： https://www.youtube.com/watch?v=HxMCoE0C1cA f. 教師示範保護頸部的正確姿勢，請學生跟著做一遍。 2. Presentation a. 教師播放 When an earthquake strikes, will you know what to do? 影片。 b. 教師提問，請學生回答並說出理由。學生可使用中文，教師再以英文 rephrase： (1) What do you do when you' re indoors? Why? (2) What do you do when you' re in a wheel chair? Why? (3) What do you do when you' re in a high building? Why? (4) What do you do when you' re in a store? Why? (5) What do you do when you' re outdoors? Why? (6) What do you do when you' re in a car? Why? (7) What do you do when you' re by the sea? Why? 3. Production a. 將學生分成六組，發給每組一張白紙。 b. 分配給每組一個上述的地震情境，請學生討論並製作防災宣導海報，須包含避難步驟及英語句子。 c. 教師巡視各組並協助。 4. Wrap Up 教師使用內政部消防署網站，模擬地震發生時情境： https://www.tfdp.com.tw/nfa_earthquake		了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第十六週	Earthquake	第二節 1. Warm-up a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training：	1	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		<p>https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟，並請學生做出動作。 2. Presentation a. 請學生分享地震經驗。 b. 教師引導學生閱讀 Earthquakes： https://www.getepic.com/app/read/71510 c. 教師教學 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami, landslide。 d. 教師解釋地震成因及其導致的災害。Earthquakes happen when Earth's plates push against each other, move apart, or slide. Earthquakes cause tsunamis and landslides. 3. Wrap Up a. 教師播放 Earthquake Preparedness Training，複習地震成因： https://www.youtube.com/watch?v=G57gCZGEPK0 b. 複習 break, crack, fall, ground, move, plate, push, rise, tsunami。</p>		<p>了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
第十七週	Earthquake	<p>第三節 1. Warm-up a. 複習 Earthquakes：https://www.getepic.com/app/read/71510 b. 複習地震成因。 2. Activity a. 教師教學 Tectonic Plates Movements 實驗步驟： https://www.youtube.com/watch?v=WMYuS9OKHeM b. 將學生分成 4~6 人一組，發給每組三片 OREO 餅乾進行板塊碰撞(push against)、分離(move apart)及滑動(slide)的實驗。 c. 發給每位學生一份附件一，請學生畫出三種板塊運動。 3. Wrap Up a. 教師引導學生討論地震是無可避免的自然災害，應該如何做好準備？How should we prepare for earthquakes? b. 複習不同地震情境的避難步驟。</p>	1	<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		c. 請學生發表若不幸因地震受困，應該如何應變？		
第十八週	Earthquake	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk</p> <p>b. 教師呈現學生於第一節 Production 製作的宣導海報，複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>發給每位學生一份附件二，請學生將應該放入緊急避難包的物品圈起來，並完成自己的緊急避難包清單。</p>		<p>【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
第十九週	Earthquake	<p>第五節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習 When an earthquake strikes, will you know what to do? https://www.youtube.com/watch?v=NHm6ZYfq8Pk</p> <p>b. 教師複習複習不同地震情境的避難步驟。</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 教師播放 Safety Tips for Kids During Natural Disasters: https://www.youtube.com/watch?v=LHMghcrZrbk (0:00~3:23)</p> <p>b. 教師將學生分組，引導討論為什麼要準備緊急避難包？應該放入哪些物品？為什麼？</p> <p>3. Activity</p> <p>a. 教師說明緊急避難包含 Clothing, Communications, Food and Water, Light, Medical Supplies, Tools 六類項目，請學生各舉兩例。</p> <p>b. 各組上臺分享。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>教師統計各組攜帶的物品類型。</p>	1	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第廿週	Earthquake	<p>繪本：Not a Box</p> <p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？</p>	1	<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		<p>b. 運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。</p> <p>(1)What do you see on the cover of the book?</p> <p>(2)What is the book title?</p> <p>(3)Who is the author of the book?</p> <p>(4)What will happen in the story?</p> <p>(5)What do you think about the rabbit? Is it happy?</p> <p>2. Storytelling + Q/A</p> <p>a. 教師播放影片並且示範動作：https://youtu.be/qXqFv610g0o</p> <p>b. 於故事中提發問的 Q/A 問題如下：</p> <p>(1)Show me the action: sitting, wearing, and standing.</p> <p>(2)What' s this?</p> <p>(3)What is the rabbit squirting?</p> <p>(4)Whose job is to put out fires?</p> <p>(5)Predict: what is it then?</p> <p>3. Presentation & Practice</p> <p>a. Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of 教師拿出閃示卡，請學生跟著做動作。</p> <p>b. Target Words Matching</p> <p>(1)教師示範配對單字與圖片。</p> <p>(2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。</p> <p>c. Game 將學生分組並編號，能念出單字並做出指定動作者得分。</p> <p>d. Target Words Memory Game 學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。</p> <p>e. Target Words Board Game 學生二人一組，將所有卡牌排成圓形，走到該格需念出該單字，最先抵達終點者獲勝。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. Target Words Matching</p>		<p>彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		(1)教師示範配對單字與圖片。 (2)教師隨機點孩子上臺進行配對單字與圖片。 b. Target Words Worksheet 附件一。 (1)教師發下學習單，並示範說明如何完成。 (2)學生將學習單完成。完成速度較快者，可將學習單上色。		
第廿一週	Earthquake	繪本: Not a Box 第二節 1. Warm-up a. 教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。 b. 教師發下學習單附件二，並示範說明如何完成。 c. 請學生完成學習單。(crisscross and sentence) 2. Discussion a. Whole-Class Discussion Have you ever played with boxes? b. Whole-Class Discussion What do you think about the rabbit? 3. Production 1 a. 學生兩人共用一張學習單附件三作紀錄。 b. Group Discussion with A Worksheet c. What can you do with your Not-a-Box? d. Group Sharing 與別組分享自己組別的學習單。 4. Wrap Up a. Sentence Pattern Review b. 認識小書版型 (1)發下小書學習單附件四，請學生摺出小書。 (2)提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者 (自己的姓名)。 c. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 d. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。 e. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。	1	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		f. 請自願學生上台分享自己的 Not-a-Box 小書。		

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	Rooms/Saving Energy	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 運用 PPT，複習本單元的主題單字：bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room</p> <p>b. 遊戲：Old Maid</p> <p>(1)發下每人一張附件一。</p> <p>(2)請學生沿虛線剪下，並在每張卡牌右下角寫上自己的座號。</p> <p>(3)整理手上的所有卡牌。</p> <p>(4)隨機找同學猜拳，輸的人在對方的卡牌中抽走一張。</p> <p>(5)手上若有相同 2 張卡牌，將 2 張卡牌交給老師，並依卡牌上的文字或圖案說出本單元句型：I' m in the kitchen.</p> <p>(6)重複(4)(5)步驟，直至手上沒有卡牌後，回到座位坐下。</p> <p>2. Activity</p> <p>a. 運用 PPT，進行家庭常見家事片語教學：do the dishes, set the table, sweep the floor, mop the floor, brush the floor, vacuum the floor, do the laundry, hang out the laundry, fold clothes, cook, make the bed, take out the garbage, brush the toilet, clean the windows, clean the table</p> <p>b. 全班共同分類會在家裡哪個房間做這些家事。</p> <p>Teacher: Where do you do the dishes?</p> <p>Students: I do the dishes in the kitchen.</p> <p>c. 教師示範繪製家庭樹於黑板上(同住家人)，並確認學生能拼讀家庭成員單字：</p>	1	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		father, mother, grandfather, grandmother, brother, sister, uncle, aunt, cousin d. 運用 PPT 說明 My Lovely Family 小書製作方式： (1) 第 1 頁，畫上同住家人的家庭樹。 (2) 第 2~3 頁，寫出自己能分擔的家事及做此家事的房間。 (3) 第 4~7 頁，寫出家庭其他成員常分擔的家事及做此家事的房間。 e. 建議可結合數個主題句型，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Who is he? Students: He is my father. Teacher: Where is he? Students: He is in the kitchen. Teacher: What is he doing? Student: He is doing the dishes. f. 發給每人一張小書用版型紙附件二。 g. 讓學生依照裁切線剪下小書並完成第 1~7 頁文字書寫。小書摺法： https://cutt.ly/KIumN8t h. 確認學生書寫正確後，請學生完成小書封面著色、圖片繪製及上色。 3. Wrap Up 請學生完成 My Lovely Family 小書附件二。		
第二週	Rooms/Saving Energy	第二節 1. Warm-up a. 運用 PPT，呈現本單元的主题單字。 b. 讓學生回想前一節課學到的內容，教師提問：家中哪一位成員做的家事最多？家中哪一個地方需要做的家事最多？ c. 進一步討論，家事是指家裡日常生活中的事務，這些家事應該由誰來做？ 2. Presentation a. 與學生討論家事應如何分工。 b. 結合英文句型，進行口語練習： Teacher: Who does the dishes in the kitchen? Students: My brother does the dishes in the kitchen.	1	【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		c. 鼓勵同學發表：家裡的家事是由誰來做？你會做哪些家事呢？ d. 和同學一起想一想：同學家的家事分工和你家有什麼一樣或不同的地方？ 3. Activity a. 小組討論與分享： (1)和家人一起分擔家事時，你有什麼感受？ (2)家事應該怎麼分工比較好？為什麼？ (3)每一種家事應該固定由某一位家庭成員來做嗎？為什麼？ (4)做家事時，曾發生哪些印象深刻的事？ b. 家事分工紀錄表 (1)發下家事分工紀錄表附件三。 (2)完成目前的家事分工(圖一)。 4. Wrap Up a. 作業指派：請學生回家和家人討論家事分工，並將討論後的結果記錄在家事分工紀錄表(圖二)上。 b. 請學生回家完成自己負責的家事。 c. 完成作業後繳交學習單附件三。		
第三週	Rooms/Saving Energy	第三節 1. Warm-up a. 播放“Crystal’s House”影片，觀賞外國小朋友介紹自己的家： https://cutt.ly/FYCed0r b. 建議影片播放時，可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如： Teacher: Where is Crystal? Students: She’s in the kitchen. Teacher: What is Crystal’s dad doing? Students: He is cooking. Teacher: Can you cook? Students: Yes, I can. / No, I can’t. 2. Presentation a. 運用 PPT，呈現傳統茅草屋、石板屋、竹子屋、高腳屋及三合院的照片。	1	【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		<p>b. 建議結合傳統建築介紹，進行口語練習，如： Teacher: Do you like bamboo hut? Students: Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>c. 教師說明： (1)原住民族的傳統建築： 石板、竹子、茅草屋：取材方便、屋子較為低矮，可以躲避強風。 高腳屋：適應濕熱天氣、方便排水、減少蟲、蛇入侵。 (2)漢人的傳統建築：多為就地取材，竹子、木頭、土石、磚瓦建成。 三合院：由紅磚蓋成，有正身、和兩側護龍。</p> <p>d. 運用 PPT 介紹現代房子的平面圖。</p> <p>e. 建議結合主題句型，進行口語練習，如： Teacher: Where are you? (point to the picture) Students: I' m in the living room.</p> <p>3. Activity My ideal home</p> <p>a. 教師將學生 3~4 人分為一小組。 b. 發下附件四，小組討論設計出理想中的房子，並繪製出平面圖。 c. 平面圖必須至少包含以下房間：1 kitchen, 1 dining room, 2 bathrooms, 3 bedrooms, 1 living room, and 1 balcony。 d. 小組討論每個空間可以做些什麼，並記錄在附件四下方空格處。 句型：Here is the dining room. We can watch TV in the dining room.</p> <p>4. Wrap Up 鼓勵各組輪流發表並用附件四下方句型介紹 My Ideal Home。</p>		
第四週	Rooms/Saving Energy	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 詢問學生是否有露營的經驗。學生簡單分享去哪些地方露營過。 b. 教師說明：傳統的露營需要搭帳棚，然而露營車就像一間移動式的飯店房間，車內有我們所需要的居住設備。我們稱露營車為 recreational vehicle (縮寫：RV)，或稱為 motorhome。 c. 影片播放：讓我們一起來欣賞高級露營車的介紹(建議播放 0:23 至 3:46)</p>	1	<p>【家庭教育】 家 E14 家務技巧與參與。</p> <p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		<p>https://cutt.ly/iYCek0o</p> <p>2. Activity 1</p> <p>a. 看完影片後教師提問：</p> <p>(1)What do you see in the RVs?</p> <p>(2)Do you like to travel in a RV?</p> <p>(3)Why or why not?</p> <p>(4)Which RV do you like? Why?</p> <p>b. 鼓勵學生發表，並與學生討論用露營車旅遊的優缺點。</p> <p>3. Activity 2</p> <p>a. 討論：地球上的能源有限，在家庭裡的每一個空間，我們都會使用到不同種類的能源，想一想，我們有什麼方法可以節約能源呢？</p> <p>b. 參考回答：隨手關燈、關電扇、關水龍頭、搭乘大眾運輸工具、淋浴代替泡澡等。</p> <p>c. 播放影片 “Energy, let’ s save it!” https://cutt.ly/kYCebES</p> <p>d. 教師利用 PPT 教學，讓學生練習節能相關片語的英文說法。</p> <p>e. 教師利用 PPT 示範 Monopoly 遊戲：小組成員輪流骰骰子，向前移動骰到的步數，並將節能相關的英文句子念出來：I turn off the light in the bedroom.</p> <p>f. 發給各組一份 附件五 Monopoly 遊戲板及骰子一顆。</p> <p>d. 學生分組進行遊戲，先繞完兩圈者獲勝。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>a. 發下每人一張 Energy-saving Record 學習單附件六。</p> <p>b. 請學生回家做一週的節能紀錄，並發揮創意，寫下或畫出 3 個節能的方法。</p> <p>c. 下週收回學習單。</p> <p>d. 建議可結合數個主題句型及教室用語，讓學生進行情境脈絡式口語練習，如：</p> <p>Teacher: How can we save energy?</p> <p>Student A: We can turn off the light.</p> <p>Teacher: Do you take a shower in the bathroom?</p> <p>Student A: Yes, I do.</p> <p>Teacher: Do you unplug chargers in the bedroom?</p> <p>Student A: Yes, I do.</p>	1	【資訊教育】
第五週	Verbs	第一節		

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		<p>1. Warm-up</p> <p>a. 複習課本動作單元的動詞。</p> <p>b. 播放 Activity 1 Youtube 歌曲: Talking Flashcards https://bit.ly/3qmVq0s。</p> <p>c. 請學生一起跟唱、筆記作為補充。</p> <p>d. 教師出題，抽籤請小朋友表演，給全班同學猜測是什麼動作？ 用 Are you riding a bike? Yes, I am. / No, I' m not. 的句型練習問答。</p> <p>2. Presentation -Tokyo Olympic</p> <p>a. 播放 Activity 2 影片: https://bit.ly/32cclwx。</p> <p>b. 請學生說一說這些人的共通點。學生可以用中文回答，教師再以英文 rephrase。 (學生自由作答，投影片答案僅供參考)</p> <ul style="list-style-type: none"> * They are not wearing masks. * They work hard. * They represent Taiwan. * They like sports. * They got the shot. * They went to Japan. <p>c. 教師帶出 Tokyo Olympic 東京奧運主題。</p> <p>d. 觀看 Activity 2 奧運環圖片，請學生猜猜五環的顏色依序是什麼？ 用之前學過的顏色句型 What color are they? They are _____, _____, _____, _____, and _____. 來作答。請學生小組討論出答案並塗色，一組完成一張學習單附件一。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>a. 延續 Activity 2 教師公布奧運五環的顏色，相對應的位置猜對一個顏色得一分。</p> <p>b. 進一步布題: What do the five rings stand for? 請學生討論這五個環代表什麼意思？</p> <p>c. 比對世界地圖，教師秀出答案，五環代表世界上的各洲。</p>		<p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>
第六週	Verbs	<p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 播放 Activity 3 影片觀看東京奧運影片: https://bit.ly/3muQrtZ。</p> <p>b. 複習上一節討論奧運五環的顏色及意義。</p>	1	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以</p>

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		<p>c. Brainstorm: Why do we all come together? 為什麼要把大家聚集在一起運動? 請學生思考,是什麼原因呢? 學生自由發表,教師再引導出 Activity 3 的投影片,請學生看圖片提示,猜一猜是什麼意思。 *We united the world. (我們團結在一起) *We make friends. (交朋友) *We see the world. (看到不同國家不同的樣貌) *We respect each other. (尊重不同的文化)</p> <p>2. Main Activity a. 播放 Activity 4 影片。 https://bit.ly/3FsbpKH b. 請學生分享觀看奧運時的經驗,喚起學生對臺灣選手的記憶。 c. 和學生分享奧運期間友誼的場邊故事,帶入“Sportsmanship”運動家精神的概念。We make friends. Everybody wins.</p> <p>3. Wrap Up a. 播放東京奧運運動項目影片。https://bit.ly/3Ez83vb b. 複習並根據學生能力增加介紹運動動作字彙,如: surfing(衝浪)、skateboarding (滑板)。</p>		<p>表達想法。</p>
第七週	Verbs	<p>第三節 1. Warm-up 觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。 透過影片前半段讓學生了解奧運運動圖標的演進。 請學生說一說,無論是圖示還是變變變的演出,他們是如何選擇要表演表現的動作? 圖示展現了哪個運動項目的重要動作或精髓。</p> <p>2. Main Activity: 運動觀察員 教師根據補充的運動項目、教過的動詞,製作籤筒及 4~6 支籤。 將學生分組,4~6 人一組,每一組抽一支運動或動作籤。</p>	1	<p>【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		<p>發下平板或借用電腦教室，請學生查詢抽到的運動的影片，學生可以找數個影片，找出自己認為最具代表的動作或精髓並螢幕截圖。</p> <p>引導學生觀察運動員的姿勢、主要重點出力點、象徵性動作或使用物品。 What pose? Where's the strength? What do they use? 請小組討論最具代表的動作圖片。</p> <p>3. Presentation 教師用 Activity 5 投影片說明接下來要製作 foil sculpture 的流程。介紹學生認識常見的用具 kitchen foil, blu tack, colored paper。 教師用影片講解步驟：https://bit.ly/32dLlvc。</p> <p>(1)Discuss with your partners. Draw the outline. (2)Tear the kitchen foil. (3)Crush it slowly and make the legs. (4)Make the arms and the head. (5)Make the body. (6)Shape it. (7)Tack it on the paper. (8)Draw simple lines if you need. Finish!</p> <p>c. 教師分組發下材料：每組一張 B4 大小的鋁箔紙、黏土一小塊、以及一張有顏色的 A4 紙當背景。</p> <p>4. Wrap Up a. 播放 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。</p>		
第八週	Verbs	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up 觀看 Activity 5:Tokyo pictogram performance 東京開幕變變變的影片 https://bit.ly/3Eoc3hE。</p> <p>2. Production 學生開始根據自己的觀察圖片討論輪廓達成共識。 進行創作。 創作過程中教師進行巡視，為了避免各組產生糾紛，教師可採計時制，在各組討論完</p>	1	<p>【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		<p>共識後，計時讓每組成員輪流 3 分鐘操作，最後再貼上或補足器具，結尾再用簡單的線條輔助。</p> <p>學生在背景紙上寫下運動項目或動作的英文字，用箭頭指出主要施力點，將事前做的觀察筆記寫上，做簡單的運動介紹。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>小組輪流到臺前展示作品。</p> <p>學生用下面句子進行報告：</p> <p>We are from group _____. Our work is about _____ (動作)</p> <p>主要施力點是_____，這個運動最重要的地方是_____。</p>		
第九週	Classroom Rules / Animal Abilities	<p>繪本: David Goes to School</p> <p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>教師播放 No, David! 的影片：https://reurl.cc/n527oD。</p> <p>教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？</p> <p>2. Pre-reading</p> <p>a. 教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？</p> <p>b. 教師協助將學生發表的內容寫成英文，例：No running in the hall.</p> <p>c. 教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。</p> <p>d. 教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？</p> <p>3. While-reading</p> <p>a. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。</p> <p>b. 教師播放繪本影片：https://reurl.cc/WXgvEO。</p> <p>4. Post-reading</p> <p>a. 教師請學生回想並說一說，David 剛剛做了哪些事情是剛剛在第一個 Warm-up 討論活動時所提到的「不該做的事」呢？</p> <p>b. 教師揭示學習的動詞：run, push, yell, line up, pay attention, clean (the desk) / draw (on the desk) / raise your hand / be quiet / help</p> <p>c. 教師針對 No running! / Please line up! 句型進行教學。</p> <p>5. Wrap Up</p>		<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第十週	Classroom Rules / Animal Abilities	<p>a. 教師秀出繪本圖片，引導學生說出：David, no running! / David, please line up!</p> <p>繪本: David Goes to School 第二節</p> <p>1. Warm-up a. 教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David，例如：David, no running. / David, please line up.。 2. Discussion a. 教師帶領學生閱讀學校 / 教室常規海報。 b. 教師解釋 can 代表被允許的行為，can't 代表不被允許的行為。 c. 將學生分成 4-6 組，討論自己最不能接受哪兩種 can't 的行為。 3. Activity a. 發下附件一。請學生將附件一的各種 classroom behaviors 畫出☺或☹的圖示。 b. 教師與全班同學討論答案。 c. 學生自己選出三個最重要的 classroom rules，並設計專屬標示。 4. Production 教師抽籤，請學生使用 We can't _____. / We can _____. 寫出句子，發表一個自己覺得最重要的 classroom rule，並展示自己設計的標示。</p>	1	<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
第十一週	Food	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up a. 播放影片：https://bit.ly/3pntaME。 複習句型：What do you want to eat? b. 簡單複習以下單字：sandwich, hot dog, salad, hamburger, banana, taco 2. Presentation a. 教師先介紹酸甜苦辣的單字 (sour, sweet, bitter, and spicy)。 b. 展示酸甜苦辣的代表食物。 c. 教師提問：What tastes sour/sweet/bitter/spicy? d. 教師提問：Who likes sour/sweet/bitter/spicy food? 3. Activity a. 教師準備實際食物或是飲品，讓學生品嚐味道。</p>	1	<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		b. 過程中帶領學生進行口語練習： How does the food taste? Sour? Sweet? Spicy? Bitter? Do you like it? c. 根據學生品嚐的食物或飲品，完成學習單附件一。 3. Wrap Up 課程結束前以 Five Senses Song 總結： https://bit.ly/3sy0bG9 。		
第十二週	Food	第二節 1. Warm-up a. 播放影片 A Healthy Meal Healthy Eating Song: https://bit.ly/32n9yyZ 2. Presentation a. 介紹 healthy vs. unhealthy 的概念。 b. 介紹食物金字塔。 healthy: rice, meat, vegetables, fruit, milk unhealthy: candy, cola c. 教師邀請幾位學生上臺辨別 PPT 中呈現的食物。 What is it? Is it healthy? d. 立即給予學生 corrective feedback。 3. Activity a. 各組學生從學習單上的選項中挑選，發想自己的營養午餐菜單附件二。 b. 完成後教師邀請幾組上臺發表。 c. 教師引導臺下學生辨別其他組別的菜單：Is it healthy? 4. Wrap Up 播放影片 The Healthy Food Song: https://bit.ly/3qlq3E8 。	1	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十三週	Food	第三節 1. Warm-up a. 播放影片 “What’ s your favorite food?” Song: https://bit.ly/3qist6u 。 2. Presentation: Let’ s vote! a. 教師先介紹句型 What is your favorite food? My favorite food is _____。 b. 教師介紹單字：hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream	1	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		c. (示範) 殘酷二選一：你是飯派還是麵派? Rice or noodles? d. 教師詢問班上同學喜歡吃麵的人數與飯的人數。 e. 教師統計完後將結果做成 bar graph。 f. (示範二) 你覺得番茄是蔬菜還是水果? Are tomatoes vegetables or fruit? g. 教師將學生的票數結果作成 bar graph。 3. Activity a. 各組學生進行以下食物喜好統計，一人一票。 (hamburger, sandwich, hot dog, juice, milk, ice cream) b. 統計完後練習將結果做成 bar graph 附件三。 c. 各組上臺報告、分享統計結果。 d. 報告時，口語練習：We are group _____. Our favorite food is _____. 備註：分組方式依照授課教師決定。 4. Wrap Up 播放影片 “I like to eat Apples and Bananas” song： https://bit.ly/3HaPDm7 。		
第十四週	Food	第四節 1. Warm-up 播放影片 “Hiho: Kids try Chinese food from around the world” https://bit.ly/3snEMky 。 2. Presentation: cultural globalization: food a. 教師介紹一些創意食物的例子，如: stinky tofu pizza, rice burger, curry bread, fondue, poutine。 b. 帶入句型 Food A mixes with Food B。 c. 教師詢問學生，進行口語練習：Do you like it? Yes, I do. / No, I don' t. 3. Activity: Mix your own food! a. 學生完成附件四的學習單，創作出新的食物。 b. 完成後各組上臺發表新發想的食物。 c. 過程中，教師引導學生口語練習：We mix ____ with ____。 4. Wrap Up	1	【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		播放影片 “Do You Like Broccoli Ice Cream?” Song : https://bit.ly/3stQeLh 。		
第十五週	Animals	第一節 1. Warm-up a. 利用 PPT 呈現動物園入口的圖片。 b. 詢問學生是否有去過動物園的經驗? c. 若學生回答有，可再詢問學生還記得看到了什麼動物?最喜歡什麼動物?什麼動物最可愛? d. 向學生說明接下來的三節課他們要創造一間屬於自己的動物園! 2. Presentation a. 說明要開設一間動物園之前，須先從兩種棲息地 (forest、grassland)取得動物，詢問學生要先從哪種棲息地開始。 b. 播放「森林動物/草原動物剪影」PPT 頁面。 c. 學生回答出正確答案(使用中文/英文皆可)後，在黑板上貼出動物英文名稱閃卡和圖片。 3. Activity 在學生回答完全部動物名稱後，發下附件一「Create Your Animals」學習單，請學生分辨動物種類並寫下動物名稱。 4. Wrap Up 教師核對學習單填寫結果並請學生把動物塗上顏色。	1	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十六週	Animals	第二節 1. Warm-up a. Youtube 搜尋「Let's Go To The Zoo Animal Song for Kids」影片並播放。詢問學生看到了哪些動物? 哪些曾經出現在前一節課的學習單上? b. 複習上一節課學到的動物名稱單字(利用閃卡和圖片配對)。並說明這節課是要幫助這些動物們創造一個適當的生活環境。 2. Presentation a. 播放「動物園生活環境」PPT。 b. 說明動物園的園區主要分成室外(outdoor)和室內(indoor)區域，而室外再分成 forest 和 grassland 兩個區域。	1	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		c. 詢問學生哪些動物適合放置在室外? 哪些動物適合放置在室內? 原因是什麼?(室外跟原本棲息地相關/需要陽光/需要空曠環境奔跑/取得食物來源) 3. Activity a. 發下附件二「My Zoo」學習單 b. 讓學生把前一節課畫好的動物圖片剪下後貼在適當的區域(indoor/forest/grassland)。 4. Wrap Up 老師抽籤選擇學生，讓學生上臺分享自己 My Zoo 的作品。		
第十七週	Animals	第三節 1. Warm-up a. Youtube 搜尋「A Day In The Life Of A Zookeeper」影片並播放。 b. 播放「動物園的一天」PPT。 c. 詢問學生是否記得影片中身為動物園管理員要做的事情有哪些?以及時間是幾點?(check conditions/weigh the birds / clean the area /prepare the food/training/tour guide) 2. Activity 1 複習時間的表達及詢問方式 What time is it? It' s _____ o' clock. 教師詢問問題，引導學生回答。 教師：管理員是在幾點檢查動物的身體狀況?(可以詢問全班或由個人回答) What time is it? 學生：It' s eight o' clock. 教師：什麼時候要幫遊客介紹導覽呢? What time is it? 學生：It' s three o' clock. 3. Activity 2 a. 發下「One Day At The Zoo」學習單附件三。 b. 告訴學生如果要讓動物園可以正常運作，照顧好每一隻動物是很重要的!所以接下來要為每一種動物找尋一位 zookeeper 來照顧，而這位 zookeeper 必須要選擇喜歡那個動物的人來擔任。 c. 學生拿著填寫完成的「One Day At the Zoo」學習單詢問其他同學 Do you like	1	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		<p>____(動物名稱)?, 若對方回答 Yes, I do. 則寫下對方的英文名字在 keeper' s name 的格子裡。若對方回答 No, I don' t. 就換詢問其他人。</p> <p>4. Wrap Up 抽籤選擇三至五位同學詢問他們徵求到的 zookeeper 有哪些人，並請那些同學起立。老師詢問各個同學他們喜歡什麼動物。Do you like ____ (動物名稱)?</p>		
第十八週	Animals	<p>第四節</p> <p>1. Warm-up a. 複習前面三節課所學習到的動物名稱(bear、lion、monkey、tiger、zebra)。 b. 搭配複習詢問時間 What time is it? It' s _____ o' clock.</p> <p>2. Activity a. 讓學生分成 3~5 人為一組的方式來分組。 b. 告訴學生接下來每一組都會上臺分享自己動物園的動物有哪些，並互相練習本課重點句型 Do you like _____? (學生的學習單附件二可以用磁鐵固定在黑板上，或是藉由實物投影機、iPad 的照相機功能拍照上傳至電腦上投影讓全班看到) 學生 A: (指著自己學習單上的動物) Do you like lions? 學生 B: Yes, I do. (朝向學生 C 詢問) Do you like bears? 學生 C: Yes, I do. (朝向學生 A 詢問) Do you like monkeys? 學生 A: Yes, I do. c. 讓每一組內的學生都有發問和回答後就能請下一組上臺並重複以上流程。</p> <p>3. Wrap Up 發下「My Favorite Zoo」學習單附件四，並完成填寫。</p>		<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
第十九週	Prepositions and Personal Safety	<p>繪本：Rosie' s Walk</p> <p>第一節</p> <p>1. Warm-up a. 介紹今天課程主題 Farm and farm animals 播 放 歌 曲 影 片 : Old MacDonald Had a Farm https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ, 在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It' s a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。</p>	1	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		<p>b. 教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.?此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。</p> <p>c. 教師發下附件一，在 PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。</p> <p>Sorting</p> <p>d. 教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。</p> <p>e. 教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。</p> <p>f. 教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals.。</p> <p>Mingle</p> <p>g. 學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。</p> <p>2. Presentation</p> <p>進入繪本課程封面介紹與內容預測（*學生已有繪本四大部分先備知識。）</p> <p>a. 使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。</p> <p>b. 投影出 Rosie' s Walk 封面。</p> <p>c. 根據封面內容，用以下句型和學生進行問答。</p> <p>3. Activity</p> <p>發下附件二 說明學習單做法，請學生完成 Peer Interview。</p> <p>Farm animals to selves 結合學生的對農場動物的先備知識。</p> <p>教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。</p> <p>4. Wrap Up</p> <p>Assigning homework</p> <p>發下附件三和自評表，請學生完成 Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。</p>		
第廿週	Prepositions and Personal Safety	<p>繪本：Rosie' s Walk</p> <p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>Introducing new words (from Rosie' s Walk)</p> <p>a. 使用投影展示 preposition+ (noun)的簡報，介紹介系詞及句型：across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence</p>	1	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		<p>/ under the beehives sentence: s. + v. + preposition + noun b. 經過聽說的重複性練習，引導學生可以看圖說出正確的介系詞或句子。 2. Presentation - Story reading Before the story: Review four elements of a story a. 教師提醒學生，接下來一起閱讀繪本時，要試著找出以下四個問題的答案。 (1) Who is the character? (2) What is the setting (where / when) of the story? (3) What is the problem? (4) What' s the solution? During the story: Telling and reading the story a. 教師使用教學 PPT 說故事。 b. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。 After the story a. 教師播放影片：https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo b. 邀請學生拿出 附件三，和同學分組，教師帶領討論先前的預測，提供以下句型問學生問題： (1) Who are the characters? They are Rosie and the fox. (2) What' s the setting? places 地點: at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives time 時間: in the morning / in the afternoon / at night (3) What' s the problem /(issue) in the story? The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn' t notice / wasn' t aware of the fox at all. Rosie is in danger. *What can Rosie do to go for a walk safely? 3. Wrap Up</p>		

項目：班級自治—四年級---英語 fun 輕鬆(21 節)--112 學年度第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		發下附件四，說明學習單做法，請同學先分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發表，中英文皆可。Part A 為回家作業。		
第廿一週	Earthquake	<p>繪本: Not a Box 第二節</p> <p>1. Warm-up a. 教師將單字閃示卡貼在黑板上，並請學生配對圖片。 b. 教師發下學習單附件二，並示範說明如何完成。 c. 請學生完成學習單。(crisscross and sentence)</p> <p>2. Discussion a. Whole-Class Discussion Have you ever played with boxes? b. Whole-Class Discussion What do you think about the rabbit?</p> <p>3. Production 1 a. 學生兩人共用一張學習單附件三作紀錄。 b. Group Discussion with A Worksheet c. What can you do with your Not-a-Box? d. Group Sharing 與別組分享自己組別的學習單。</p> <p>4. Wrap Up a. Sentence Pattern Review b. 認識小書版型 (1)發下小書學習單附件四，請學生摺出小書。 (2)提醒學生先寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者 (自己的姓名)。 c. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。 d. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。 e. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。 f. 請自願學生上台分享自己的 Not-a-Box 小書。</p>	1	<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)