

屏東縣春日國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年級
- 授課教師：林曉婷
- 評鑑日期：112.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃之內容有呼應學習領域之核心素養之達成，在教學上採用之課本及習作教材內容難易度適中，內容以結合學生的生活經驗與情境為主，並適時融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	平時依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。教學也有使用教室電腦資訊設備，來充實課程內容，同時在課程實施中能依學生的個別差異落實差異化與適性化的教學，以增進教學的成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學後會安排聽說讀寫等多元的評量方式來評估學生的學習成效，大部分的學生都能達成學習目標，部分未達標學生，也會依據評量結果調整教學策略提升其教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀看電子書-認識字的結構



說明：播放動畫內容-認識字的演變及部首



說明：聽寫圈詞活動



說明：和好朋友一起闖關活動



說明：分組討論完成闖關活動



說明：上台分享習作內容-最快樂的事

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

學生的語文程度的好壞，深深影響其他課程的學習，語文基本上算是工具學科，提升孩子的語文及閱讀能力，對小學階段的孩子，真的是當務之急。國語課程的教學除了傳統的教學方式之外，為了讓學生的學習成效能夠提升，必須善用多元的教學模式來進行，低年級孩子注意力無法持續很久，因此在教學過程中隨時要掌握孩子的學習狀況做及時的修正和調整，並且也必須考量孩子的眼睛，不能全程都使用電子設備進行教學，整個教學的過程中鼓勵孩子適時的發表提問，除了讓孩子增進學習的參與感之外，也可以藉此了解孩子的學習狀況做形成性的評量，為了因應 108 課綱的素養導向教學，在語文領域的教學上，除了希望孩子能對語文的學習能逐漸增強其學習動機，更希望從小奠定語文能力，成為將來學習各領域知識的基礎。

屏東縣春日國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：一年級
- 授課教師：林曉婷
- 評鑑日期：112.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	一年級下學期之數學課程規劃與設計，大都依照課本及習作內容做適當的調配，並配合孩子的個別差異程度作補充或調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程會依據課程計畫所訂定之各週進度實施，課程與教學的實施仍然著重在具體操作與精熟，並在課程進行中隨時進行補救，減少落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在進行每一單元的教學前後會依課程的內容或特性會安排前後測卷來檢測學生的學習成效，並依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：播放數學電子書動畫內容



說明：利用數學附件表示數的量



說明：學生進行排圖卡的遊戲



說明：用正字畫記進行「禮貌小天使」票選活動



說明：口腔保健融入數學-數一數，一共有幾顆牙齒？



說明：算一算，上排牙齒和下排牙齒相差幾顆？

課程實踐省思與回饋

對孩子的任何一個學習而言，引發其學習動機以及舊經驗的複習都是學習有效的方法，引起動機的方式除了是老師的引導亦可從影片的方式呈現教學的內容，又或者在每個教學單元一開始上課前，老師亦可依課程的內容或特性會安排前測卷來檢測學生已學過的舊經驗知識或概念是否已具備或學會，作為老師教學時是否需調整課程內容的依據，也助於學生銜接了解新的教學單元重點內容和學習目標。教完一節課中或一個單元後，也會透過學習單及後測卷、單元卷來檢測學生是否已達成教學目標，並依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

小學的數學的概念學習，主要是希望可以與生活經驗互相配合，讓孩子可以將數學概念應用在實際生活當中，然而因為孩子的心智發展仍是在具體運思期的階段，因此各種數學概念的建立大都要藉由具體或半具體的教具，如圖片、積木、錢幣等教具進行實際操作才能有有效的學習，而這學期更與健康促進的議題結合在課程的設計當中，讓孩子在數學的學習中也學習口腔的保健。

屏東縣春日國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一年級
- 授課教師：林曉婷
- 評鑑日期：112.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃大都符合生活領域核心素養之學習重點，並適時融入本校之校本特色烏克蘭麗麗的教學課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	生活課程的實施方式能善用相關之教學設備及資源、教具與器材等，充實課程內容。教學時也能依孩子的能力善用資訊教學設備，讓學生透過實作與體驗、討論分享的方式來學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本學習生活課程的評量多採實作評量為主，學生可透過彈奏烏克蘭麗麗及作品的製作和分享的表現結果，作為課程滾動式修正及規劃的依據。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上課使用電子書播放課程內容



說明：師生問答影片內容



說明：學生參加「我是街頭小藝人」的活動表演



說明：學生分組彈奏歌曲



說明：老師個別指導學生

說明：老師說明彈奏的注意事項

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

經過一個學期的生活課程-烏克麗麗的學習，小朋友彈奏的能力進步很多，期間除老師非常有經驗，可以針對孩子常會遇到的問題予以指導，有時老師也會安排個別指導的時間，讓孩子的進步更快，學期中孩子們也會看到哥哥姐姐們的成果表演，不但激勵孩子主動練習，也是很好的學習榜樣。

生活課程的內容非常多元，除了有烏克麗麗的彈奏練習，配合教材也有一些應景的課程，適逢端午佳節，生活課也安排端午節的由來課程的進行，除了課程講解也搭配電子書進行教學，這樣孩子更能了解課程的內容，也可以即時的回應到日常生活當中，特別是端午節要吃粽子，跟排灣族人吃 cinavu 的比較，課程中也跟小朋友討論，差別在哪裡，小朋友反應熱烈，也讓課程的內容更豐富。

屏東縣春日國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活（第一單元） ● 年級：一 ● 授課教師：陳啟振 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	基本上翰林版的課文內容大都能呼應到相關的核心素養能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將每個小朋友的座號寫在黑板上，讓他們跟讀課文，念得順暢就可以到黑板上打個勾勾，他們每節課都很認真的跟讀課文、全班集滿 25 個勾勾，就可以玩遊戲。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	跟讀課文一直在進步中，已經縮短到讀兩遍，再口頭問一些相關問題，答對的同學正在擴大中。甚至有幾位已經可以當小老師來領讀課文了！
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



口腔議題融入教學之一



口腔議題融入教學之二



準備練習刷牙



課後遊戲黑白切之一



課後遊戲黑白切之二



課後遊戲黑白切之三

課程實踐省思與回饋

活潑動力十足的一年甲班小寶貝，為了得到一個勾勾，他們很努力地跟讀課文。從原本只有三個小朋友會獨自念讀注音，進步到只剩3個不會讀，真是厲害。要感謝【語文科曉婷老師的教學】。在提問課本相關的問題，也接近二分之一答得出來，真是有夠厲害。就這樣一直上台打勾勾，很快的完成目標—全班得到25個勾勾，就可玩一下課後遊戲！。

屏東縣春日國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2

- 領域名稱：生活（第一單元）
- 年級：一
- 授課教師：陳啟振
- 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	基本上翰林版的課文內容大都能呼應到相關的核心素養能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將每個小朋友的座號寫在黑板上，讓他們跟讀課文，念得順暢就可以到黑板上打個勾勾，他們每節課都很認真的跟讀課文、全班集滿 25 個勾勾，就可以玩遊戲。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	跟讀課文一直在進步中，已經縮短到讀兩遍，再口頭問一些相關問題，答對的同學正在擴大中。甚至有幾位已經可以當小老師來領讀課文了！
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



全班認真上課



繪製平面玩偶



互助繪製平面玩偶



快樂展現作品「平面玩偶」



小朋友上台說故事之一



小朋友上台說故事之二

課程實踐省思與回饋

活潑動力十足的一年甲班 12 位小寶貝，為了得到一個勾勾，他們很努力地跟讀課文。從原本有 6 個小朋友會獨自念讀課文，進步到只剩 2 個不會讀，真是厲害。要感謝【語文科曉婷老師的教學】。在提問課本相關的問題，也接近三分之二答得出來，真是有夠厲害。就這樣一直上台打勾勾，很快的完成目標—全班得到 25 個勾勾，就可玩一下課後遊戲！。

屏東縣春日國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體之健康 ● 年級：一 ● 授課教師：陳啟振 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	基本上翰林版的課文內容大都能呼應到相關的核心素養能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將每個小朋友的座號寫在黑板上，讓他們跟讀課文，念得順暢就可以到黑板上打個勾勾，他們每節課都很認真的跟讀課文、全班集滿 25 個勾勾，就可以玩傳接球。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	跟讀課文一直在進步中，已經縮短到讀兩遍，再口頭問一些相關問題，答對的同學正在擴大中。甚至有幾位已經可以當小老師來領讀課文了！
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



全班專心聽講



口腔議題融入教學之一



口腔議題融入教學之二



委員親自做潔牙的大班教學之一



委員親自做潔牙的大班教學之二



神情專注地準備刷牙

課程實踐省思與回饋

活潑動力十足的一年甲班小寶貝，為了得到一個勾勾，他們很努力地跟讀課文。從原本只有三個小朋友會獨自念讀注音，進步到只剩五個不會讀，真是厲害。要感謝【語文科曉婷老師的教學】。在提問課本相關的問題，也接近二分之一答得出來，真是有夠厲害。就這樣一直上台打

勾勾，很快的完成目標—全班得到 25 個勾勾，就可玩全班最喜歡的傳接球【樂樂棒的軟球】。因為球質軟安全性高，就用它來當作和小朋友互動的橋樑。只有簡單的傳接球，小朋友就玩得不亦樂乎。再加上一些傳接組合的變化，他們更是玩到欲罷不能，下課還要跟我借球去玩傳接球。利用傳接球除了讓他們上課更認真，也拉近師生的距離，也為我們春日國小奠定未來訓練樂樂棒球的基礎。希望下學期會有更精彩的健康課的教學互動。

屏東縣春日國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體之健康 ● 年級：一 ● 授課教師：陳啟振 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	基本上翰林版的課文內容大都能呼應到相關的核心素養能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	將每個小朋友的座號寫在黑板上，讓他們跟讀課文，念得順暢就可以到黑板上打個勾勾，他們每節課都很認真的跟讀課文、全班集滿 25 個勾勾，就可以玩傳接球或吃黑糖或丟紙飛機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	跟讀課文一直在進步中，已經縮短到讀兩遍，再口頭問一些相關問題，答對的同學正在擴大中。甚至有幾位已經可以當小老師來領讀課文了！
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



量測身高體重



閉眼準備量測視力



認真聽講回答提問答對就可得一個勾勾



小朋友專注上課的情形



課餘活動—丟紙飛機



護理師「口腔衛生」融入教學

課程實踐省思與回饋

為了得到一個勾勾，他們很努力地跟讀課文。全班只剩2位小朋友不大會念，真是厲害。要感謝【語文科曉婷老師的教學】。在提問課本相關的問題，也接近三分之二答得出來，真是有夠厲害。就這樣一直上台打勾勾，很快的完成目標—全班得到25個勾勾，就可玩全班最喜歡的傳接球【樂樂棒的軟球】、或者丟紙飛機。在丟紙飛機的時候，看到他們那認真又歡樂的表情，真是好玩啊！

屏東縣春日國民中小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別家暴性侵防治
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：林曉婷
- 評鑑日期：112.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期在課程的規劃設計上，選擇的上課內容，較貼近學生生活經驗情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的進行善用相關的教學資源及資訊媒體設備，並且實施歷程根據學生的程度差異實施差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因課程內容貼近孩子的生活經驗，孩子反應熱烈，大都能達成教課程目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：播放「象爸爸著火了」繪本



說明：請學生上台重述故事內容



說明：從問答中，學生了解尋求救援的方法



說明：播放防治家庭暴力影片(閩小妹動畫集)



說明：認真觀賞防治家庭暴力影片



說明：老師引導提問，請學生分享如何保護自己

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本課程的實施主要是透過繪本-「象爸爸著火了」及影片-「防治家庭暴力-閩小妹動畫集」引導學生思考面對家庭暴力時要如何保護自我，透過與孩子們的討論，希望提供孩子當不幸遇到家庭暴力的情況，他們可以知道如何保護自己，也知道如何因應與面對，課程中孩子們的學習反應都非常熱烈也很踴躍發表他們的想法，在老師的協助與引導之下，大家一起建立了假如遇到家庭暴力事件時，可以採行的作法，當然希望孩子們都不要遇到類似狀況，但假如真的遇到相信他們都會知道如何來面對與因應了。

屏東縣春日國民中小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：班級閱讀教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：林曉婷
- 評鑑日期：112.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期閱讀教學之規劃，重點在培養孩子養成喜歡書、喜歡翻閱圖書的習慣，因此在課程的規劃上也因應孩子的程度作調整。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期閱讀教學的實施，在教學活動的實施上儘量以操作體驗為主能落實差異化、適性化之原則，逐漸培養孩子喜歡閱讀的習慣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	閱讀教學的成效與評量，以分享和實作為主，透過分享與表達，藉以評量孩子學習的成效，作課程規劃的滾動修正，並且符合多元評量之原則。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



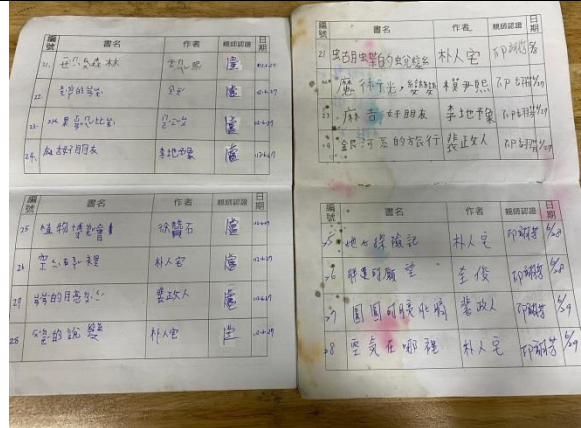
說明：播放「狐狸請客」動畫故事



說明：閱讀後分享-自己為好朋友做哪些事情



說明：學生的閱讀存摺封面



說明：鼓勵親子閱讀(閱讀紀錄)



說明：學生學期中閱讀達半標摸彩得獎與校長合影



說明：學生學期末閱讀達標摸彩得獎與校長合影

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學期進入下學期，孩子們認識的字也越來越多了，因此可以看的書也越來越多了，孩子閱讀能力的培養與閱讀興趣的提升需要從小開始培養，首先要讓孩子親近喜歡書才能慢慢提升其閱讀的能力並應用在日常生活當中甚至幫助其他學習領域課程的學習，本學期在閱讀教學的課程實施過程中，老師先引導孩子共同閱讀，協助孩子理解文本內容及大意，其次更鼓勵孩子自行借閱圖書，翻閱書本，同時也善用獎勵的方式，讓孩子多多閱讀，啟發孩子對閱讀的興趣。無形中也逐漸增進其識字量級閱讀理解的能力……等。

孩子的閱讀素養的建立，除了靠班級閱讀來培養和訓練之外，配合學校整體的閱讀活動，也是可以大大提升孩子閱讀習慣的養成，期待透過閱讀能力的培養，讓「悅讀」真正可以成為孩子展開學習旅程的翅膀。

屏東縣春日國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：語文大進擊
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：林曉婷
- 評鑑日期：112.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課課程-語文大進擊的主要規劃內容，是配合國語課本單元的主題做延伸的學習，除了須具備統整精神，也都能結合學生生活經驗和情境，讓學生所學習的內涵，可以應用在日常生活當中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時能善用相關之教學資源以充實課程內容，實施之歷程也配合學生之程度實施差異化教學，對於低年級孩子來說，及早發現學習的困境最積極的補救，以減少將來放棄學習的學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在課程進行中有安排實作評量、發表評量、習作評量、朗讀評量、聆聽及口頭評量等多元的評量，在習作評量方面學生容易出現錯字，利用同儕互動學習的方式，增進學習的成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：引導學生說出「媽媽的音樂會」課文大意



說明：學生練習朗讀課文



說明：分享自己最喜歡和朋友一起做的事



說明：習寫左窄右寬的字-件



說明：練習卡片製作及分享



說明：習寫給家人的感謝卡

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本學期彈性課程-語文大進擊的教學內容，大致是針對國語課程各單元的延伸及加深加廣，透過課文內容所發展的各個教學活動，逐步提升孩子的語文能力，更對國語課各單元的教學內容可以更深刻。語文學習是孩子將來學習各領域的基礎學科，有良好的語文基礎，對孩子將來各方面的學習、閱讀甚至是終身學習都是有極大的幫助。然而學習的成效須要靠一點一滴的累積，帶著孩子慢慢逐步成長和學習。透過本課程的實施，除了讓語文學習更多元化之外，更希望也能對語文領域課程實施當中需要加強強補救的地方，給孩子有更多的加深加廣或者熟練的機會，希望藉此提升孩子語文能力的應用。針對未來在專業成長規畫與需求的部分，希望在提升孩子閱讀理解能力的指導上有更多的增能，以協助孩子在語文領域的聽說讀寫各個層面的學習更有效益。

屏東縣春日國民中小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：數學Fun一下
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一
- 授課教師：林曉婷
- 評鑑日期：112.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程的設計與規劃呼應數學領域之核心素養，教材內容能考量孩子先備知識並結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的實施與教學中能善用相關之教學資源、教具和器材，使教學趣味化，更能引發孩子學習動機和興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程根據孩子個別差異規畫設計，所以多數學生均能達成預期教學目標，無法達成的孩子也立即做補救和教材的調整。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：打播臺活動-加法練習(20 以內的數)



說明：播放影片認識錢幣及消費



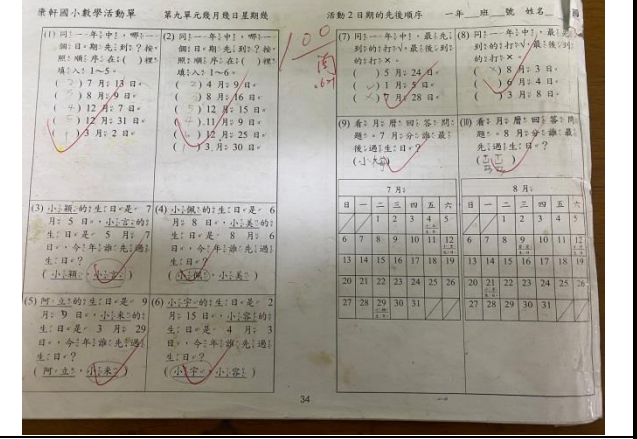
說明：分組在自己的白板上寫出一個減法算式並作答



說明：學生分享自己出的減法算式題目和做法



說明：學生根據今年年曆說出自己的生日



說明：完成數學活動單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期一年甲班實施彈性課程數學 FUN 一下課程與教學，主要是領域數學課程的延伸，數學課程的教學與實施除重視數學觀念的建立，更重要的是讓孩子能夠精熟，並應用在生活當中，本班所實施的數學 FUN 一下，係以趣味化的教學內容和方式進行數學能力的增能，教材採用孩子適性的學習內容，著重在課堂及時的評量，隨時將課程做滾動式的修正與調整，以更符合孩子能力之需求。

在這學期所進行的數學 fun 一下教學活動內容包含有，打擂台活動-加法的練習、透過影片

的教學加深孩子對錢幣及消費的熟悉，這學期更實施分組教學的方式，由小朋友共同討論的方式從題目中列出算式，再進行分組的報告……，整個數學課程的實施逐步增加孩子述說數學的方式，藉以了解是否對數學概念的理解程度，並適時予以指導與即時的補救，而在未來專業成長規劃與需求方面，除了持續參加數學教學能力增能研習之外，透過學校數學教學領域小組之討論分享交換教學心得，另外因應未來教學趨勢，線上教學將是重要的一環，因此增進線上教學相關知能是目前在教學專業增能上的一大重點。

二年級

屏東縣春日國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳美 ● 評鑑日期：112.01.19(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	讓學生實際操作，引發學習興趣，教學無冷場。教出生字自學力運用已學部件激發學生查字典的樂趣，教出生字自學力，課程安排，由部件到組合國字，再造詞有次序建構。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以識字教學為重點，藉不同的部件組合，擴充識字量及學習樂趣。常常評量檢視學習效度。善用媒材 教室沒客人的概念鼓勵孩子參與討論及發表
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	看懂孩子的特質，課程設計符合低年級是實做者，喜歡動手做。透過團隊進行備課、觀課、議課，讓教學者能不斷修正改進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分組討論並針對容易寫錯的字再次指導



說明：分組討論並針對容易寫錯的字再次指導



說明：桌遊~動文字



說明：桌遊~動文字

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

升上二年級之後，發現生字的筆劃已經不是很大的問題，孩子已經很會從生字中尋找其他的單字，例如：「樹」、「臺」遇到類似這樣的生字，我會請孩子就他們看到的字，可以拆那些字呢？請學生寫在小白板上，找越多分數越高，孩子們非常認真的尋找，最後我在歸納組成一個我們本課的生字，經過幾次的練習後比較不會寫錯字，孩子們的識字量也進步很多。

在課文深究方面，孩子的反應也很熱烈，比一年級時更會表達，課文常常一節課都上不完，這是值得嘉許的部分。其他在用詞的部分，少部分的孩子比較薄弱，對詞意不熟悉，所以很容易用錯詞句，這部分要持續加強。

屏東縣春日國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳美 ● 評鑑日期：112.1.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合新課綱數學領域學習重點與核心素養。2. 上新單元時，能複習上一單元的題目，藉以檢核學生學習成果，達到精熟學習，但跨域設計還需加強。3. 課本題目較為簡單，但習作的難題較多，需多從習作中找難題，與學生一起思考及討論。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 符合教學進度，掌握學習重點。2. 運用題目附件、分數卡讓學生具體操作。3. 設計題目，逐步導引學生學習，課堂中及執行補救教學，及時掌握學習差異化。4. 課中給予學習落後與不專注的學生更多上台或回答問題的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以因應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以學習單、習作及小組討論參與的評量方式評估學習成效。2. 定期評量分數題目學生 90%都能答對，確實達成學習成效。3. 針對個別學習成效低的學生，再給予個別補救。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:上台寫練習題



說明:寫習作



說明:上台寫練習題



說明:七巧板的應用

程實踐省思與回饋

每次上完一段落後會用補充教材請小朋友上台做練習，可以從中知道小朋友哪個步驟觀念比較不清楚或哪幾位小朋友還沒學會，可以很快的做補救教學，為了達到精熟繼續做習作的練習，之後再用測驗卷當回家功課，批閱後在一對一訂正，這樣反覆的練習，可以很快地達到精熟。利用課餘時間讓孩子操作七巧板。

屏東縣春日國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 域名稱：生活領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳美 ● 評鑑日期：111.01.19(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>本學期課程設計為四個單元，讓兒童透過活動學習生活中的能力。</p> <p>單元一尊重生命:透過觀察與紀錄體會大自然之美。</p> <p>單元二多元文化:透過多元的音樂活動，帶領大家進入音樂的世界。</p> <p>單元三分享與合作:在過程中和家人更親近，也交到更多的好朋友。</p> <p>單元四動動手、動動腦:完成每個有趣的活動。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>依各學習單元所設計的課程議題與討論來進行教學，並在教學過程中，調整學習內容及時間，因應不同學生之學習風格。以差異化、適性化之原則，進行課後補救教學。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>平時成績:以口頭表達及上課學習態度為主，並搭配適當的實作，如習作書寫及學習單等進行評量。</p> <p>定期評量:透過定期評量總結階段性的學習，依據結果衡量是否調整教學策略，以達反思的目的。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上潔牙課程



說明：上潔牙課程



說明：自己操作也能專心完成



說明：自己操作也能專心完成

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

生活課程雖不是定期評量的領域項目，但學習好對學生是很實用且能提升日常生活表現的認知與能力，因此不論是教與學都要認真的對待。

這學期學校請了專業老師指導全校師生正確的潔牙方式，學生很認真學習並將技能都確實操作，相信對牙齒的保健一定有幫助。

屏東縣春日國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域-國語
- 年級：二年級
- 授課教師：陳美
- 評鑑日期：112.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	讓學生實際操作,引發學習興趣,教學無冷場。教出生字自學力運用已學部件激發學生查字典的樂趣,教出生字自學力,課程安排,由部件到組合國字,再造詞有次序建構。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以識字教學為重點,藉不同的部件組合,擴充識字量及學習樂趣。常常評量檢視學習效度。善用媒材 教室沒客人的概念鼓勵孩子參與討論及發表
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	看懂孩子的特質,課程設計符合低年級是實做者,喜歡動手做。透過團隊進行備課、觀課、議課,讓教學者能不斷修正改進。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：從部首或部件找出認識的字



說明：從部首或部件找出認識的字



說明：哪組能找出最多的字



說明：哪組能找出最多的字

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

二年級下學期之後，多加了每課課文綜合練習並畫出對本課內容的感受，孩子們都比較喜歡這樣的方式，好像在寫故事又可以畫圖，可以加深他們對本課的內容。

孩子們也喜歡玩動文字的桌遊，發現他們認字與造詞更進步些，尤其用競賽的方式更能增加興趣，甚至查字典。要求他們用過的字不可再用，鼓勵他們找新的字與詞，國語課變得更有意思。

屏東縣春日國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳美 ● 評鑑日期：112.5 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合新課綱數學領域學習重點與核心素養。2. 上新單元時，能複習上一單元的題目，藉以檢核學生學習成果，達到精熟學習，但跨域設計還需加強。3. 課本題目較為簡單，但習作的難題較多，需多從習作中找難題，與學生一起思考及討論。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 符合教學進度，掌握學習重點。2. 運用題目附件、分數卡讓學生具體操作。3. 設計題目，逐步導引學生學習，課堂中及執行補救教學，及時掌握學習差異化。4. 課中給予學習落後與不專注的學生更多上台或回答問題的機 會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以因應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以學習單、習作及小組討論參與的評量方式評估學習成效。2. 定期評量分數題目學生 90%都能答對，確實達成學習成效。3. 針對個別學習成效低的學生，再給予個別補救。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:給暗示猜數字遊戲



說明:給暗示猜數字遊戲



說明:九九乘法誰先來遊戲



說明:計分中

程實踐省思與回饋

學生都很喜歡玩遊戲，適時給孩子舞台當其他同學的小老師，孩子們會很認真上課，希望自己也能當小老師。下學期加入比較多的遊戲，學生都覺得數學變得有趣，尤其是九九乘法的背誦，透過玩遊戲的方式每個學生都背得很快，不然無法和同學交流。

屏東縣春日國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 域名稱：生活領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳美 ● 評鑑日期：112.5 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>本學期課程設計為四個單元，讓兒童透過活動學習生活中的能力。</p> <p>單元一尊重生命:透過觀察與紀錄體會大自然之美。</p> <p>單元二多元文化:透過多元的音樂活動，帶領大家進入音樂的世界。</p> <p>單元三分享與合作:在過程中和家人更親近，也交到更多的好朋友。</p> <p>單元四動動手、動動腦:完成每個有趣的活動。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>依各學習單元所設計的課程議題與討論來進行教學，並在教學過程中，調整學習內容及時間，因應不同學生之學習風格。以差異化、適性化之原則，進行課後補救教學。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>平時成績:以口頭表達及上課學習態度為主，並搭配適當的實作，如習作書寫及學習單等進行評量。</p> <p>定期評量:透過定期評量總結階段性的學習，依據結果衡量是否調整教學策略，以達反思的目的。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：介紹校園的原住民食材



說明：介紹校園的原住民食材



說明：練習古謠



說明:利用街頭藝人活動展現學習成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

生活課程雖不是定期評量的領域項目，但學習好對學生是很實用且能提升日常生活表現的認知與能力，因此不論是教與學都要認真的對待。

學生利用生活課程參加學校的古謠社團唱我們的歌，學生都非常喜歡唱古謠，所以很享受唱歌的氛圍。

屏東縣春日國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體之健康 ● 年級：二 ● 授課教師：陳啟振 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	基本上翰林版的課文內容大都能呼應到相關的核心素養能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	把每個小朋友的座號寫在黑板上，讓他跟讀課文，念得順暢就可以到黑板上打個勾勾，他們每節課都很認真的跟讀課文、全班集滿 30 個勾勾，就可以玩傳接球。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式有：念讀課文、回答提問、專心聆聽、健康的生活習慣檢核。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



讀得好又流暢的可到前面打一個讚的勾勾



課餘遊戲舞蹈時間



健促議題(潔牙)融入教學之一



健促議題(潔牙)融入教學之二



委員到校做潔牙的大班教學之一



委員到校做潔牙的大班教學之二

課程實踐省思與回饋

活潑動力十足的二年甲班小寶貝，為了得到一個勾勾，他們很努力地跟讀課文。全班得到 30 個勾勾，就可玩全班最喜歡的傳接球【樂樂棒的軟球】。上得很熱鬧、玩得也很開心。本校的樂樂棒在縣賽的比賽成績不錯，共得到兩個冠軍一個亞軍，剛好都是由我帶隊比賽獲獎的。因為球質軟安全性高，就用它來當作和小朋友互動的橋樑。只有簡單的傳接球，小朋友就玩得不亦樂乎。利用傳接球除了讓他們上課更認真，也拉近師生的距離，也為我們春日國小奠定未來訓練樂樂棒球的基礎。希望下學期會有更精彩的健康課的教學互動。

屏東縣春日國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體之健康 ● 年級：二 ● 授課教師：陳啟振 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	基本上翰林版的課文內容大都能呼應到相關的核心素養能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	把每個小朋友的座號寫在黑板上，讓他跟讀課文，念得順暢就可以到黑板上打個勾勾，他們每節課都很認真的跟讀課文、全班集滿 30 個勾勾，就可以玩傳接球。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式有：念讀課文、回答提問、專心聆聽、健康的生活習慣檢核。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



身高體重視力量測說明



搶答熱烈



認真聽講的小朋友



回答提問或唸讀優秀就可得到一個勾勾



利用健康課講解樂樂棒的防守位置



課餘娛樂傳球遊戲

課程實踐省思與回饋

活力十足的二年甲班小寶貝，為了得到一個勾勾，他們很努力地跟讀課文。全班得到 30 個勾勾，就可玩全班最喜歡的傳接球【樂樂棒的軟球】。因為球質軟安全性高，就用它來當作和小朋友互動的橋樑。只有簡單的傳接球，小朋友就玩得不亦樂乎。利用傳接球除了讓他們上課更認真，也拉近師生的距離，也為我們春日國小奠定未來訓練樂樂棒球的基礎。

屏東縣春日國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體之體育 ● 年級：二 ● 授課教師：陳啟振 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	基本上翰林版的課文內容大都能呼應到相關的核心素養能力
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓小朋友都能享受運動的樂趣，進而喜歡運動，養成愛運動的習慣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能以團隊紀律為優先、熟悉比賽的規則、能正確的展現出應有的運動技能、以及適時的表達情緒。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



拍手接力準備開跑



拍手接力開跑



傳球配對練習



傳球能力驗收測試一



傳球能力驗收測試二



傳球能力驗收測試三

課程實踐省思與回饋

本校人數雖少，卻是縣賽前三名的常客。我帶隊參加了五次比賽，得到兩次冠軍一次亞軍。可說戰績輝煌。原住民小朋友有優異的運動天分，如能加以訓練，一定可以打出好成績。升上二年級，有上到他們的體育課，就以上樂樂棒相關的課程為主。也上了短跑、接力、慢跑……等項目。原本要在下學期才上的樂樂棒對抗賽，因為他們達成下列條件而提前開打。條件一：傳接球的正確率要有 16 人以上達到高手組（全班 20 人）。約十二月中標。條件二：打擊練習要有 16 人到高手組的實力。約十二月底標。條件三：全班都要熟悉比賽規則。約一月初達標。一月中對抗

賽就開戰了。但有附帶條，比賽中如果有六次重大失誤，就停止比賽收壘包休息等下課。用意要他們專注比賽，學習更多的樂樂棒知識和技巧。

屏東縣春日國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體之體育 ● 年級：二 ● 授課教師：陳啟振 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	基本上翰林版的課文內容大都能呼應到相關的核心素養能力
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓小朋友都能享受運動的樂趣，進而喜歡運動，養成愛運動的習慣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能以團隊紀律為優先、熟悉比賽的規則、能正確的展現出應有的運動技能、以及適時的表達情緒。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



傳接球練習之一



傳接球練習之二



講解樂樂棒防守位置



分組對抗選隊友



隊長分配棒次和防守位置



樂樂棒分組對抗

課程實踐省思與回饋

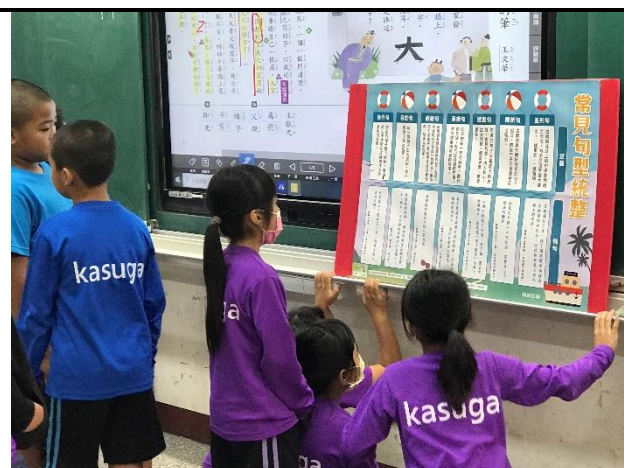
本校樂樂棒球隊戰績輝煌，原住民小朋友有優異的運動天分，如能加以訓練，一定可以打出好成績。樂樂棒球的對抗賽，雖是以強調團隊競賽的運動，但個人在打擊和防守上，滿容易得到成就的滿足感，所以，只要會玩，大都會愛上它。果然，以代表學校參加縣賽為目標的二甲班，被超好玩又刺激的樂樂棒對抗賽所吸引，每個禮拜最期待的課，就是樂樂棒對抗賽！從分組、排棒次、守備，到比賽，都熱鬧滾滾，展現技能打敗對方的意識強烈！就在這種熱烈氣氛下，球技和團隊觀念日益進步，真是令人讚嘆啊！

屏東縣春日國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

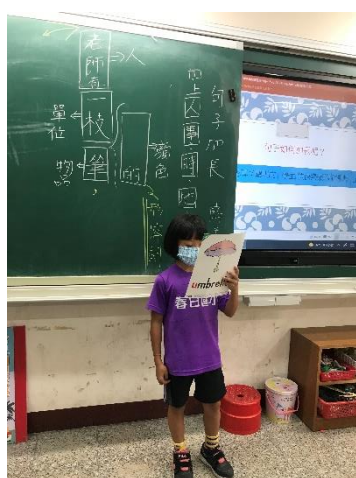
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：薛美鈴老師 ● 評鑑日期：112.1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採用之課本及習作教材內容難易度適中，並會視學生需求適時調整
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：根據句子的內容判別句型



說明：學生認真思考常見句型的種類



說明：學生上台分享寫下的答案



說明：句子加長

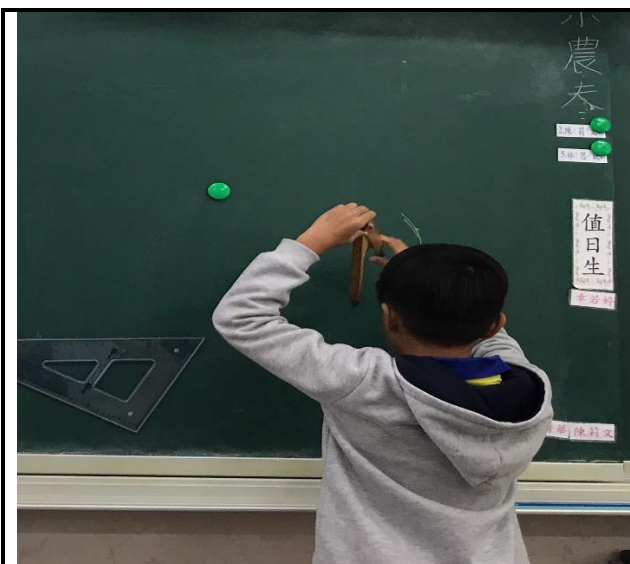
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思:課程豐富多樣,有效吸引學生學習興趣
2. 課程設計與教學策略之策進方案:教師利用小組合作及上台分享的教學方式,讓能力較佳的學生帶領注意力較有缺陷,或學習力較低弱者一起學習,是很棒的作法。
3. 未來專業成長規劃與需求:繼續精進語文領域的研習

屏東縣春日國民小學 111 學年度第一學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

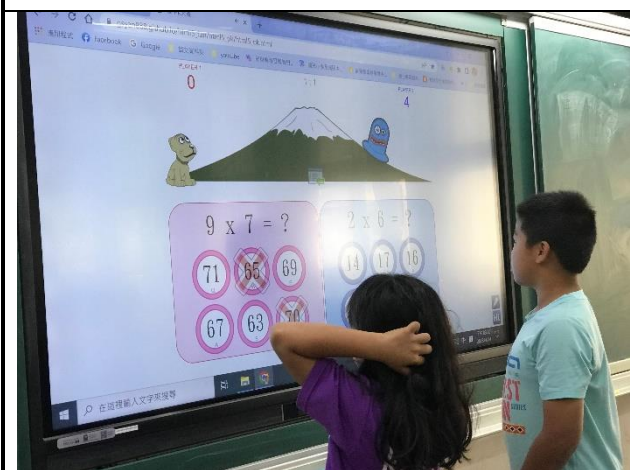
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：薛美鈴老師 ● 評鑑日期：112.1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採用之課本及習作教材內容難易度適中，並會視學生需求適時調整
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用數學圓規教具示範畫圓



說明：學生上台示範使用圓規畫圓



說明：利用遊戲加強九九乘法的背誦



說明：個別指導學生說出除法直式的數字意義

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

4. 整體課程實踐之省思:課程豐富多樣,有效吸引學生學習興趣
5. 課程設計與教學策略之策進方案:數學課程裡面,部份內容需要教具的操作才能確實理解,因此教師在設計課程上,會儘量且確實地讓學生能實作,以達教學目標。
6. 未來專業成長規劃與需求:繼續精進數學領域的研習

屏東縣春日國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

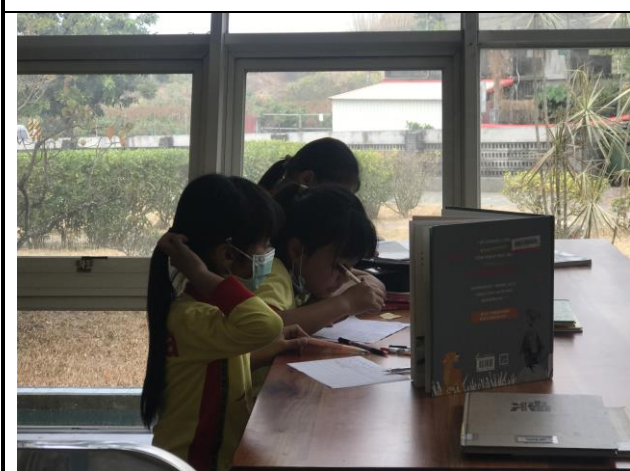
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：彈性課程〈班級閱讀〉〈性別、家暴、性侵防治主題課程〉 ● 年級：三年級 ● 授課教師：薛美鈴老師 ● 評鑑日期：112.1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採用之課本及習作教材內容難易度適中，並會視學生需求適時調整 2. 能適時融入端午節節慶教學，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，不論是編織或舞蹈等，都能適時評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明： 閱讀教育



說明： 學生靜心享受閱讀的樂趣



說明： 配合學習單的書寫, 更能確實閱讀



說明： 利用彈性課程到圖書室進行閱讀時光

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

7. 整體課程實踐之省思: 課程豐富多樣, 有效吸引學生學習興趣
8. 課程設計與教學策略之策進方案: 教師會利用電子媒體尋找教學影片, 建立學生概念後再實作, 方便學生理解教材。
9. 未來專業成長規劃與需求: 無

屏東縣春日國民小學 111 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：彈性課程〈英語fun輕鬆〉 ● 年級：中年級 ● 授課教師：薛美鈴 ● 評鑑日期：112.1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用字卡學習 26 個字母



說明：滿桌的字卡，對小朋友的視力及記憶力是極大的挑戰



說明：利用 cool english 網站上的教材，學習聽力。



說明：定時讓學生進行三分鐘打字練習，對熟悉字母及單字十分有效

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

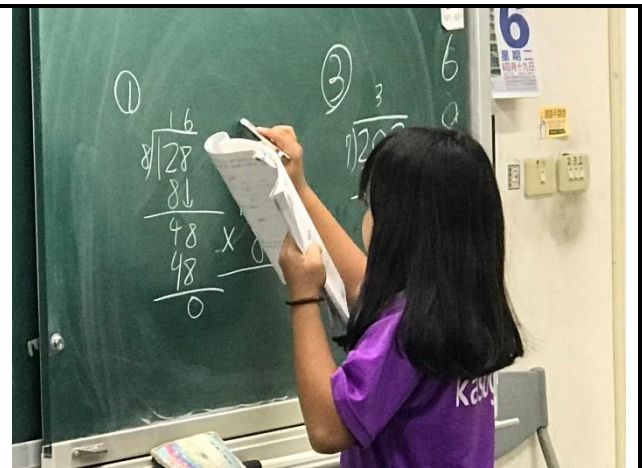
1. 整體課程實踐之省思: 整體課程在一學期的教授中尚能達到教學進度。
2. 課程設計與教學策略之策進方案: 教學方式儘量讓學生多開口, 多參與, 增加學生學習樂趣。
3. 未來專業成長規劃與需求: 繼續精進研習, 和英語教學伙伴研討在快樂學習下仍能兼顧教學目標, 將單字和句型熟記。

屏東縣春日國民小學 111 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：彈性課程〈數學大進擊〉 ● 年級：三年級 ● 授課教師：薛美鈴 ● 評鑑日期：112.1 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：針對特教巡輔學生給予九九乘法遊戲練習，增加學習樂趣



說明：學生演算直式除法，進行個別教學



說明：學生進行〈口說數學〉，瞭解除法的意義



說明：藉由同儕的學習，達到教學相長的目的

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思:教材難易度適中，學生在單元學習時尚能掌握，但教過的課程過下個單元就遺忘，以致於要不斷的複習。
2. 課程設計與教學策略之策進方案:身體具體操作的教學可提升學習興趣，刺激反應。
3. 未來專業成長規劃與需求:繼續精進相關數學領域研習

屏東縣春日國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：薛美鈴老師 ● 評鑑日期：112.5 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採用之課本及習作教材內容難易度適中，並會視學生需求適時調整
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：小老師帶領特教巡輔學生朗讀課文



說明：學生認真討論形近字



說明：小組討論腦力激盪



說明：分工合作，互相學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

10. 整體課程實踐之省思:課程豐富多樣,有效吸引學生學習興趣
11. 課程設計與教學策略之策進方案:教師利用小組合作及上台分享的教學方式,讓能力較佳的學生帶領注意力較有缺陷,或學習力較低弱者一起學習,是很棒的作法。
12. 未來專業成長規劃與需求:繼續精進語文領域的研習

屏東縣春日國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：薛美鈴老師 ● 評鑑日期：112.5 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採用之課本及習作教材內容難易度適中，並會視學生需求適時調整
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：請學生上台示範除式直法的計算



說明：確認學生是否了解除法的意義



說明：教師根據學生答案進行澄清



說明：要求學生說出除法直式的數字意義

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

13. 整體課程實踐之省思: 課程豐富多樣, 有效吸引學生學習興趣
14. 課程設計與教學策略之策進方案: 數學課程裡面, 部份內容需要教具的操作才能確實理解, 因此教師在設計課程上, 會儘量且確實地讓學生能實作, 以達教學目標。
15. 未來專業成長規劃與需求: 繼續精進數學領域的研習

屏東縣春日國民小學 111 學年度第二學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：彈性課程〈班級閱讀〉〈性別、家暴、性侵防治主題課程〉 ● 年級：三年級 ● 授課教師：薛美鈴老師 ● 評鑑日期：112.5 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採用之課本及習作教材內容難易度適中，並會視學生需求適時調整 2. 能適時融入端午節節慶教學，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，不論是編織或舞蹈等，都能適時評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：性別、家暴、性侵防治主題課程



說明：性別、家暴、性侵防治主題課程



說明：性別、家暴、性侵防治主題課程



說明：性別、家暴、性侵防治主題課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

16. 整體課程實踐之省思:課程豐富多樣,有效吸引學生學習興趣
17. 課程設計與教學策略之策進方案:教師會利用電子媒體尋找教學影片,建立學生概念後再實作,方便學生理解教材。
18. 未來專業成長規劃與需求:無

屏東縣春日國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：彈性課程〈英語fun輕鬆〉 ● 年級：中年級 ● 授課教師：薛美鈴 ● 評鑑日期：112.5 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：口說練習-學生朗讀課文



說明：滿桌的字卡，對小朋友的視力及記憶力是極大的挑戰



說明：口說及聽力練習，透過遊戲練習數字的說和聽。



說明：小組輪流朗讀課文，發揮互助合的精神

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

4. 整體課程實踐之省思: 整體課程在一學期的教授中尚能達到教學進度。
5. 課程設計與教學策略之策進方案: 教學方式儘量讓學生多開口，多參與，增加學生學習樂趣。
6. 未來專業成長規劃與需求: 繼續精進研習，和英語教學伙伴研討在快樂學習下仍能兼顧教學目標，將單字和句型熟記。

屏東縣春日國民小學 111 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

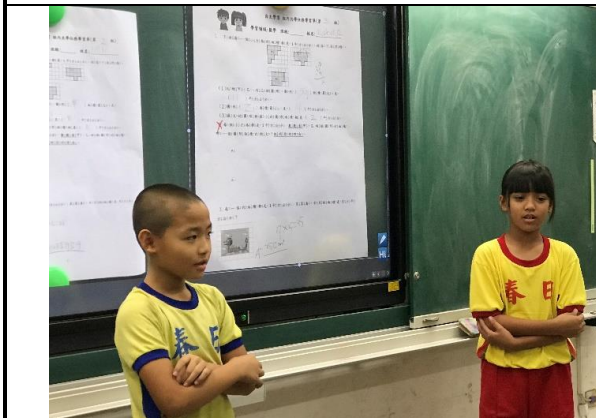
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：彈性課程〈數學大進擊〉 ● 年級：三年級 ● 授課教師：薛美鈴 ● 評鑑日期：112.5 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生先各自進行學習單的習寫



說明：個自習寫完畢，進行組內共學，一起討論學習單的答案



說明：學生上台報告討論結果



說明：學生上台報告討論結果

課程實踐省思與回饋

4. 整體課程實踐之省思:教材難易度適中,學生在單元學習時尚能掌握,但教過的課程過下個單元就遺忘,以致於要不斷的複習。
5. 課程設計與教學策略之策進方案:身體具體操作的教學可提升學習興趣,刺激反應。
6. 未來專業成長規劃與需求:繼續精進相關數學領域研習

四年級

屏東縣春日國民小學 111 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文領域---國語科
- 年級：四年級
- 授課教師：張德華
- 評鑑日期：112.01.19（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採用 111 四上翰林版國語之課程設計，教學活動包含聆聽、討論、發表，反思及習寫，呼應三大面向及九項核心素養。 2. 規劃《我愛家鄉》《航向天際》《品德小故事》《海洋事件簿》4 大主題，具課程統整精神。 3. 翰林版國語課文及習作教材的設計，難易適中。 4. 《我愛家鄉》《航向天際》《品德小故事》《海洋事件簿》四大主題融入了法律規定教育議題：家庭、性別平等、家暴、性侵、環境，以及其他人權、海洋、品德、閱讀素養、民族、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、戶外、國際等教育議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依據本校課程計畫實施時程每週 5 節進行教學。 7. 利用大尺寸電腦螢幕播放相關課文電子書、網路影音及教育部電子辭典資源，提供學生豐富的感官經驗。 8. 針對孩子的差異，如：操作型學習模式的孩子，則施以動手操作方式進行教學。 9. 學習活動中遇到學習落後之學生，立即施以個別或全體補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	形成性評鑑： 1. 除紙筆測驗外，亦採用聆聽、討論、發表、表演、實作等方式，進行多元評量學生的學習成效。 2. 教學進行中，依據形成性評量結果，隨時檢視教學內容進行滾動式修正，例如：學生課堂練習時，教師會在課堂巡視間，針對學生不明白之處，隨機指導釋疑，使學生能順利完成相關學習任務。 總結性評鑑： 3. 經評量多數學生(8/11)均能達成學習目標。 4. 教師能依據課程教學目標與學生學習成效兩者之落差，持續與其他教師同儕進行專業對話，自主學習提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：第一課美麗島---請學生上台朗讀課文，全班共同欣賞評論。【融入人權議題】



說明：第一課美麗島---小組討論生字造詞，寫在小白板，準備分享。【融入性別平等議題】



說明：第三課鏡頭下的家鄉---課程結束後進行電子書百萬大挑戰遊戲，複習所學。



說明：第八課平凡的大俠---小組上台分享形音句型學習成果，全班一起討論訂正。



說明：第九課王子折箭---學生自行選定角色後，上台進行課文內容的戲劇表演。



說明：第十一課美食島---配合課文內容播放《海洋生態悲歌》影片。【融入環境教育】

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思

以《我愛家鄉》《航向天際》《品德小故事》《海洋事件簿》四大主題等設計相關課程內容，教師再以講授、影片觀賞，小組討論、分享，紙筆測驗等多元評量，學生大部分均能達成教學目標。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

透過小組上台分享學習成果，戲劇表演、電子書遊戲，提高小朋友上課的參與率與學習動機，整體學效果非常好。

3. 未來專業成長規劃與需求

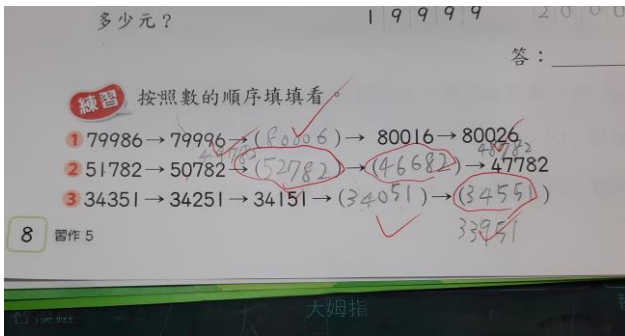
在小組教學的過程中，特別是有小組競賽的活動，老師常常會遇到孩子很在意競賽的輸贏，如果教學活動前未說清楚遊戲規則，很容易引起糾紛，教師需再這方面技巧多加增能。

屏東縣春日國民小學 111 學年度第一期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：四年級
- 授課教師：張德華
- 評鑑日期：112.01.19(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 採用 111 四上翰林版數學之課程設計，教學活動包含聆聽、討論、發表，反思及習寫，呼應三大面向及九項核心素養。 6. 規劃《一億以內的數》《乘法》《角度》《除法》《公里》《假分數與帶分數》《三角形與全等》《兩步驟問題與併式》《二位小數》《統計圖表》十大單元，各單元具課程統整精神。 7. 翰林版數學課本及習作教材的設計，難易適中。 8. 本教材十單元融入了家庭、性別平等、家暴防治、性侵防治、環境教育等議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	10. 依據本校課程計畫實施時程每週 3 節領域學習節數外加 1 節彈性學習節數，共 4 節進行教學。 11. 利用大尺寸電腦螢幕播放相關課文電子書、網路影音及教師自編試題，提供學生豐富的感官經驗。 12. 針對孩子的差異，如：操作型學習模式的孩子，則施以動手操作方式進行教學。 13. 學習活動中遇到學習落後之學生，立即施以個別或全體補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	形成性評鑑： 5. 除紙筆測驗外，亦採用聆聽、討論、發表、實作等方式，進行多元評量學生的學習成效。 6. 教學進行中，依據形成性評量結果，隨時檢視教學內容進行滾動式修正，例如：學生課堂練習時，教師會在教室巡視，針對學生不明白之處，隨機指導釋疑，使學生能順利完成相關學任務。 總結性評鑑： 7. 經評量多數學生(8/11)均能達成學習目標。 8. 教師能依據課程教學目標與學生學習成效兩者之落差，持續與其他教師同儕進行專業對話，自主學習提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



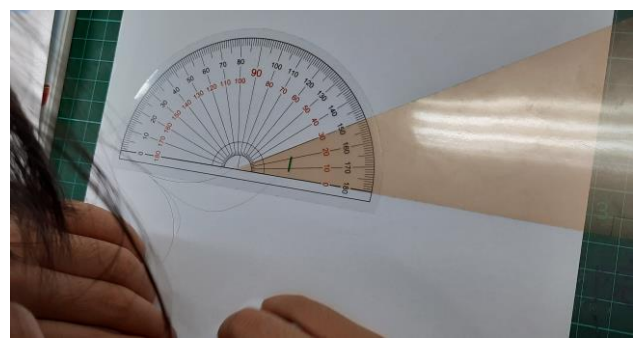
說明：透過「一億以內的數」的課本題目練習---形成性評量，了解學生完成學習任務的狀況。



說明：「一億以內的數」單元中，教師布題，請學生實際操作，正確拿出千錢鈔與百元鈔教具對應的張數。



說明：「乘法」單元中，請學生上台練習，教師對學生能正確算出答案，給予擊掌鼓勵後，台下學生又爭先上台。



說明：「角度」單元中，請學生利用量角器，量測三角形中其中一角的的角度。



說明：「三角形與全等」單元中，學生將三角形三個角量出，貼上相對應的貼紙，藉以分出該三角的種類。



說明：「假分數與帶分數」單元中，將學習內容融入生活中的影片播放給學生觀賞，建立相關概念。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思

以《一億以內的數》《乘法》《角度》《除法》《公里》《假分數與帶分數》《三角形與全等》《兩步驟問題與併式》《二位小數》《統計圖表》十大單元等設計相關課程內容，教師輔以講授、影片觀賞，實作體驗，分組討論及紙筆測驗等多元評量，學生大部分均能達成教學目標。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

只要有動手實際操作過程的單元，學習效果非常棒，可見學生非常喜歡操作性的課程，教師在課程設計上，應儘量滿足學生的需求，以符合從做中學的設計原則。

3. 未來專業成長規劃與需求

既然學生喜歡操作性的學習方式進行學習，所以教師在課程設計上應朝這方面進行增能。

屏東縣春日國民小學 111 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域---健康(1/3節)
- 年級：四年級
- 授課教師：張德華
- 評鑑日期：112.01.19(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	9. 採用 111 四上翰林版健康與體育之課程設計，教學活動包含聆聽、討論、發表，反思，實作等，呼應三大面向及九項核心素養。 10. 規劃《飲食智慧王》《快樂每一天》《克癮防衛隊》《垃圾變少了》三大單元，各單元具課程統整精神。 11. 翰林版健康與體育課本及學習單教材的設計，難易適中。 12. 本教材融入了生命、安全、家庭、環境、資訊教育等議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	14. 依據本校課程計畫實施時程，每週 1 節領域學習節數進行教學。 15. 利用大尺寸電腦螢幕播放相關課文電子書、動畫、網路影音等，提供學生豐富的感官經驗。 16. 針對孩子的差異，則以圖片、影音、或實體操作等方式進行教學。 17. 學習活動中遇到學習落後之學生，立即施以個別或全體補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	形成性評鑑： 9. 採用聆聽、討論、發表、實作等方式，進行多元評量學生的學習成效。 10. 教學進行中，依據形成性評量結果，隨時檢視教學內容進行滾動式修正，例如：學生發表時遇到困難，教師立即引導學生回答，使學生能順利完成。 總結性評鑑： 11. 經評量多數學生(10/11)均能達成學習目標。 12. 教師能依據課程教學目標與學生學習成效兩者之落差，持續與其他教師同儕進行專業對話，自主學習提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：《飲食智慧王》單元中，請學生上台圈選出不適當的飲食選擇。



說明：配合學校安排進行學生的健康檢查---由枋寮醫院派員入校執行。



說明：配合學校健康促進宣導，由學校護理師走入教室，指導學生貝氏刷牙法及相關口腔保健概念之融入教學。



說明：《飲食智慧王》單元中，教師播放各年齡層應攝取的營養素及相對應的食物之影片。



說明：《快樂每一天》單元中，請學生上台表演自己或同學遇到傷心難過的事，自己如何處理或如何幫助同學排除。



說明：《克癮防衛隊》單元中，請學生分享那些是一手菸、二手菸、三手菸，建立菸害防治概念。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思

除了以《飲食智慧王》《快樂每一天》《克癮防衛隊》三大單元等設計相關課程內容，另外也配合校護相關的口腔保健工作，走進課室進行教育宣導，更配合學校安排枋寮醫院進行學童健康檢查，任課教師再輔以講授、影片觀賞，上台分享，角色扮演等多元評量學生學習成效，學生大部分均能達成教學目標。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

將課程內容轉化成小劇場，請學生角色扮演，藉以同理心來模擬自己或同學遭遇情緒困擾時，可以找出適當的排解方式，引起同學熱烈的回饋與討論，教學成效良好。

3. 未來專業成長規劃與需求

多元教學技巧，可以滿足不同學習型式(聽覺型，視覺型、讀寫型、動態型)的學生之學習，教師應在課程設計上不斷的增能。

屏東縣春日國民小學 111 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

	●	彈性課程名稱：性別、家暴、性侵防治主題課程	
	●	課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程
	●	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程
	●	年級：四年級	
	●	授課教師：張德華	
	●	評鑑日期：112.01.19	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	13. 以「防止家庭暴力(16:59)」、「我的家」等影片為素材，設計「性別、家暴、性侵防治」的主題課程，課程中活動包含聆聽、討論、發表，反思及寫學習單，呼應三大面向及九項核心素養。 14. 呼應國語/社會領域，並融入法治、人權、性別平等議題，具課程統整精神。 15. 透過《「暴力」終結者》活動，討論哪些行為是家庭暴力，要學會如何會保護自己。 16. 再導入《除「暴」表演「家」》活動，讓學生進行角色扮演，以及學習單的撰寫，釐清相關概念，結合學生生活經驗與情境，落實了素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據本校課程計畫實施時程第19、20週進行教學。 2. 利用大尺寸螢幕播放相關的ppt、影片，配合教師極富情感聲調的解說，提供學生視覺與聽覺豐富感的官經驗。 3. 與三年級教師共備討論本議題，設計本課程之教學內容。 4. 課程活動進行時，能依據低成就與高成就的學生施以不同適性的問題進行討論，提高各學生成功學習的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	形成性評鑑： 1. 採用聆聽、討論、發表、表演、習寫學習單等方式，進行多元評量學生學習成效。 2. 教學進行中，隨時檢視教學內容進行滾動式修正，例如：教師在問題討論時，教師順應學生的分享，再次提問激發孩子深層的思考，也算是實作評量的成果驗收。 總結性評鑑： 3. 經評量多數學生(10/11)均能達成學習目標。 4. 雖本課程教學目標與學生學習成效兩者之落差在可預期範圍內，但仍持續研讀相關資料文獻或與教師同儕進行專業對話，自主學習提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：《「暴力」終結者》活動中，教師播放自製 ppt，並請學生上台分享「精神不法侵害」的認知內容。



說明：《「暴力」終結者》活動中，教師播放「防止家庭暴力 (16:59)」影片，學生認真觀賞。



說明：《「暴力」終結者》活動中，影片觀賞後，請學生上台，針對教師在 ppt 上的提問進行分享討論。



說明：《除「暴」表演「家」》活動中，教師播放影片「戲說婦幼---我的家」，學生認真觀賞。



說明：針對「我的家」影片內容，請小組討論後上台進行角色扮演，演出家庭暴力或爭吵、爭執的片段。



說明：學生認真完成---學習單---防「暴」幸福讚。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思

本主題課程單元名稱---防「暴」幸福讚，設計四節課，包含《「暴力」終結者》、《除「暴」表演「家」》等活動，透過影片欣賞、討論、發表、角色扮演，澄清孩子對家庭暴力的防治概念、如何保護自己、如何分辨家庭暴力與爭吵、爭執的差異，最後再請學生完成學習單---防「暴」幸福讚，教師最後再統整本主題課程內容，教學過程，學生都積極參與及回饋，進而達到本課程的教學目標。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

選取「防止家庭暴力 (16:59)」及「戲說婦幼---我的家」兩部影片，因與學生的生活經驗貼近，輔以教師的提問與話劇表演設計，引起孩子相當多的共鳴，是很棒的課程設計與教學策略。

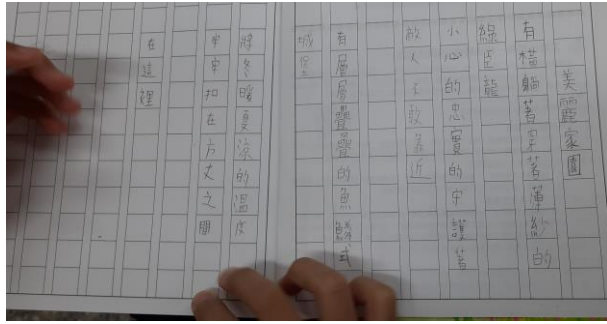
3. 未來專業成長規劃與需求

本課程乃參考他人的教學設計，教師再部分修正，以符合學生的學習經驗，順利完成本主題課程的教學目標，所以教師應再持續不斷模仿學習他人經驗，藉以增能。

屏東縣春日國民小學 111 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：班級閱讀教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張德華 ● 評鑑日期：112.01.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	17. 以《美麗家鄉》童詩仿寫、《寫信有一套》讀信與回信練習、翰林版語文自學樂園《落山風》《神奇魔法衣》《風雨交加的夜晚》《藍色的海洋大軍》等文本設計閱讀教育，課程中活動包含聆聽、討論、發表，反思及撰寫，呼應三大面向及九項核心素養。 18. 結合語文領域(國語)核心素養國 E-A1/國 E-A2 內容，具課程統整精神。 19. 參閱國語課文相關內容設計本課程，學生均能理解，難易適中。 20. 本課程融入了環境、人權、生命、海洋、科技等教育議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據本校課程計畫實施時程第 2、7、9、11、14、16、19、20 週進行教學。 6. 利用大尺寸電腦螢幕播放相關課文電子書及自編的 ppt 簡報檔，提供學生豐富的感官經驗。 7. 與三年級教師共備討論該主題課程，並結合學校的特色「六何法」設計本課程教學內容。 8. 課程活動中，教師依學生能力設計不同層次的題目，以落實差異化，適性化教學，提高各學生成功學習的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	形成性評鑑： 5. 採用聆聽、討論、發表等方式，進行多元評量學習成效。 6. 教學進行中，依據形成性評量結果，隨時檢視教學內容進行滾動式修正，例如：學生上台分享時，遇困難無法作答，教師立即搭鷹架引導孩子順利完成相關學習任務。 總結性評鑑： 7. 經評量多數學生(8/11)均能達成學習目標。 8. 教師能依據課程教學目標與學生學習成效兩者之落差，持續與其他教師同儕進行專業對話，自主學習提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：參考國語課本《美麗家鄉》文本，教師指導學生進行童詩仿寫——美麗家園。



說明：參考國語課本《寫信有一套》文本，教師以正義國小到訪來信為例，指導學生進行讀信與回信練習。



說明：教師導讀文本《落山風》後，請學生上台重述故事大意，學生遇困難答不出來，同儕上台協助回答。



說明：學生透過表演的方式，分享《神奇的魔法衣》文本大意。



說明：教師導讀文本《風雨交加的夜晚》後，請學生上台重述故事大意時，與老師有精彩的互動。



說明：教師導讀文本《藍色海洋大軍》後，請學生上台重述故事大意，並思考文章帶給自己的感想。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思

1. 以《美麗家鄉》童詩仿寫、《寫信有一套》讀信與回信練習、翰林版語文自學樂園《落山風》《神奇魔法衣》《風雨交加的夜晚》《藍色的海洋大軍》等文本，透過六何法練習重述故事內容來設計閱讀教育課程，學生大部分均能完成相關作品及上台重述故事內容，達到課程設計教學目標。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

學生仿寫文章是過度到自己創作文章的入門技巧，經過多次仿寫，學生已寫出興趣，還沒上課前，學生一直問老師何時可以寫作文，可見教學策略的成功。另外「六合法」重述故事大意的多次操作後，也讓學生能順利完成分享文本大意，學習效果非常棒！

3. 未來專業成長規劃與需求

持續培養孩子閱讀策略的建構技巧，仍是教師需要積極增能的部分。

屏東縣春日國民小學 111 學年度第一學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：小提琴 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張德華 ● 評鑑日期：112.01.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	21. 以《認識小提琴構造和基本使用技巧》、《四條空弦的介紹》、《介紹基本樂理》《音階指法教學》《歌曲指導》.等五大主題設計小提琴課程，課程中活動包含聆聽、發表、討論，呼應三大面向及九項核心素養。 22. 結合藝術與人文領域，具課程統整精神。 23. 依據學生能力，設計符合學生需求的演奏技能，難易適中。 24. 本課程融入了人權、多元文化等教育議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	9. 依據本校課程計畫實施時程每週實施 2 節，進行教學。 10. 利用網路資源或自編的紙本教材及學校購入的小提琴，提供學生實作的學習經驗。 11. 與音樂教師/導師共備討論該主題課程，並考慮學生的生活經驗設計了本課程之教學內容。 12. 課程活動中，將學生以異質性分組進行演奏練習，教師更適時巡視指導，提高各學生成功學習的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	形成性評鑑： 9. 採用聆聽、討論、發表等方式，進行多元評量學生學習成效。 10. 教學進行中，依據形成性評量結果，隨時檢視教學內容進行滾動式修正，例如：學生分組練習演奏時，教師會在課堂巡視間，針對學生困難之處，隨機指導，使學生能順利完成相關技法或樂理。 總結性評鑑： 11. 經評量多數學生(9/11)均能達成學習目標。 12. 教師能依據課程教學目標與學生學習成效兩者之落差，持續與其他教師同儕進行專業對話，自主學習提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師解說小提琴的構造---四根弦的組成，以及各空弦發出的音名。



說明：教師指導學生正確夾琴的姿勢。



說明：教師指導學生正確握弓的姿勢。



說明：教師解說小提琴基礎樂理後，請學生演奏簡單的曲子---學生認真學習。



說明：教師個別指導學生演奏技法，應用在歌曲的演奏。



說明：教師彈鋼琴伴奏，與學生一起練習〈Go Tell Aunt Rhody〉與〈Allegro〉歌曲的彈奏---驗收成果。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思

以《認識小提琴構造和基本使用技巧》、《四條空弦的介紹》、《介紹基本樂理》《音階指法教學》《歌曲指導》.等五大主題等活動設計小提琴課程，學生大部分均能完成相關樂曲演奏表演，達到課程設計的教學目標。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

首次接觸小提琴的學生，從小提琴構造和基本使用技巧，基礎樂理認識，音階指法，到可以上台演奏歌曲，每一步的基礎，教師都紮紮實實的指導，學生也認真的學習，教學策略就是由簡入繁，讓學生容易學，有成就感後，引起學生高度的學習動機，教學成效良好。

3. 未來專業成長規劃與需求

外聘教師在小提琴的教學技能上非常優秀，對於學生學習過程遇到的困難，都能耐心的指導，教師僅擔任協同教學的角色，小提琴也是首次接觸，如果有機會，也想向外聘教師多多學習此專業技能。

屏東縣春日國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域——國語科 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張德華 ● 評鑑日期：112.06.30（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採用 111 四下翰林版國語之課程設計，教學活動包含聆聽、討論、發表、反思及習寫，呼應三大面向及九項核心素養。 2. 規劃《與自然共處》《歡樂好時節》《運動樂趣多》《好讀故事館》4 大主題，具課程統整精神。 3. 翰林版國語課文及習作教材的設計，難易適中。 4. 《與自然共處》《歡樂好時節》《運動樂趣多》《好讀故事館》四大主題融入了法律規定教育議題：家庭、性別平等、家暴、性侵、環境，以及其他人權、海洋、品德、閱讀素養、原住民族、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、戶外、國際等教育議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依據本校課程計畫實施時每週 5 節進行教學。 7. 利用大尺寸電腦螢幕播放相關課文電子書、網路影音及教育部電子辭典資源，提供學生豐富的感官經驗。 8. 針對孩子的差異，如：操作型學習模式的孩子，則施以動手操作方式進行教學。 9. 學習活動中遇到學習落後學生，立即施以個別或全體補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	形成性評鑑： 1. 除紙筆測驗外，亦採用聆聽、討論、發表、表演、實作等方式，進行多元評量學生的學習成效。 2. 教學進行中，依據形成性評量結果，隨時檢視教學內容進行滾動式修正，例如：學生課堂練習時，教師會在課堂巡視間，針對學生不明白之處，隨機指導釋疑，使學生能順利完成相關學習任務。 總結性評鑑： 3. 經評量多數學生(8/11)均能達成學習目標。 4. 教師能依據課程教學目標與學生學習成效兩者之落差，持續與其他教師同儕進行專業對話，自主學習提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：第一課稻間鴨——教師播放鴨子進入稻田，協助農夫除蟲的影片。【融入環境議題】



說明：第二課會呼吸的房子——請學生上台朗讀課文，全班共賞朗讀之美。【融入閱讀教育】



說明：第六課阿公的秘密——指派各小組進行形音句型查閱成果，書寫在小白板的共學任務。



說明：第六課阿公的秘密——小組上台分享形音句型學習成果，全班一起討論訂正。



說明：第九課單車遊日月潭——透過電子書趣味派的「曾」、「勝」多音字分辨進行遊戲挑戰。



說明：第十課孫悟空三借芭蕉扇——教師分配角色請學生依據對話情節，進行戲劇表演。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思

以《與自然共處》《歡樂好時節》《運動樂趣多》《好讀故事館》四大主題等設計相關課程內容，教師再以講授、影片觀賞，小組討論、分享、紙筆測驗等多元評量，學生大部分均能達成教學目標。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

透過小組上台分享學習成果，戲劇表演、電子書遊戲，提高小朋友上課的參與率與學習動機，整體學效果非常好。

3. 未來專業成長規劃與需求

上學期在課程中進行小組競賽的學習活動中，學生常因非常在意輸贏，老師若無法公平主持遊戲規則，往往造成紛爭影響學習成效，本學期有鑑於此，事前的遊戲規則說清楚後，活動進行成效改善許多，教師在此方面的技巧仍應持續精進。

屏東縣春日國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張德華 ● 評鑑日期：112.06.30(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採用 111 四下翰林版數學之課程設計，教學活動包含聆聽、討論、發表，反思及習寫，呼應三大面向及九項核心素養。 2. 規劃《概數》《四則運算》《垂直、平行與四邊形》《分數一》《周長與面積》《小數乘法》《體積》《分數二》《時間的計算》《規律》十大單元，各單元具課程統整精神。 3. 翰林版數學課本及習作教材的設計，難易適中。 4. 本教材十單元融入了環境、海洋、科技、資訊、安全、家庭、生涯規劃、閱讀、戶外、國際、原住民族教育等議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依據本校課程計畫實施時每週 3 節領域學習節數外加 1 節彈性學習節數，共 4 節進行教學。 7. 利用大尺寸電腦螢幕播放相關課文電子書、網路影音及教師自編試題，提供學生豐富的感官經驗。 8. 針對孩子的差異，如：操作型學習模式的孩子，則施以動手操作方式進行教學。 9. 學習活動中遇到學習落後之學生，立即施以個別或全體補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	形成性評鑑： 1. 除紙筆測驗外，亦採用聆聽、討論、發表、實作等方式，進行多元評量學生的學習成效。 2. 教學進行中，依據形成性評量結果，隨時檢視教學內容進行滾動式修正，例如：學生課堂練習時，教師會在教室巡視，針對學生不明白之處，隨機指導釋疑，使學生能順利完成相關學任務。 總結性評鑑： 3. 經評量多數學生(8/11)均能達成學習目標。 4. 教師能依據課程教學目標與學生學習成效兩者之落差，持續與其他教師同儕進行專業對話，自主學習提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

屏東縣春日國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域——健康(1/3節) ● 年級：四年級 ● 授課教師：張德華 ● 評鑑日期：112.06.30(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採用 111 四下翰林版健康與體育之課程設計，教學活動包含聆聽、討論、發表，反思，實作等，呼應三大面向及九項核心素養。 2. 規劃《健康從齒開始》《消費高手》《成長的喜悅》《防災小小兵》四大單元，各單元具課程統整精神。 3. 翰林版健康與體育課本及學習單教材的設計，難易適中。 4. 本教材融入了性別平等、品德安全、家庭、環境、法治、防災教育等議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依據本校課程計畫實施時程，每週 1 節領域學習節數進行教學。 7. 利用大尺寸電腦螢幕播放相關課文電子書、動畫、網路影音等，提供學生豐富的感官經驗。 8. 針對孩子的差異，則以圖片、影音、或實體操作等方式進行教學。 9. 學習活動中遇到學習落後之學生，立即施以個別或全體補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	形成性評鑑： 1. 採用聆聽、討論、發表、實作等方式，進行多元評量學生的學習成效。 2. 教學進行中，依據形成性評量結果，隨時檢視教學內容進行滾動式修正，例如：學生發表時遇到困難，教師立即引導學生回答，使學生能順利完成。 總結性評鑑： 3. 經評量學生均能達成學習目標。 4. 教師能依據課程教學目標與學生學習成效兩者之落差，持續與其他教師同儕進行專業對話，自主學習提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：《健康從齒開始》單元中，教師播放教學影片，引導學生建立相關口腔保健觀念。



說明：開學初期，配合學校校護進行學生的健康檢查——身高、體重及視力的量測。



說明：《消費高手》單元中，請學生上台討論，日常生活中，購買東西時，應注意那些事項，學生勇於發表。



說明：《成長的喜悅》單元中，教師播放引導的影片，並解說男生、女生進入青春生理上的變化。



說明：《成長的喜悅》單元中，請學生上台分享自己未來希望做哪一方面的職業，教師並協助移除職業的刻板印象。



說明：《防災小小兵》單元中，請學生上台示範遇到地震進行避難時，應如何保護頭部。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思

除了以《健康從齒開始》《消費高手》《成長的喜悅》《防災小小兵》四大單元等設計相關課程內容，另外也配合學校校護安排學童學期初的身高/體重/視力的量測檢查，提出檢測值不良的學童，向家長示警，並適時做出相對應的調整措施。任課教師再輔以講授、影片觀賞、小組討論、上台分享，實際操作等多元評量學生學習成效，學生大部分均能達成教學目標。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

透過同儕間的討論分享，進行共學與互學，教師再適時介入導學，讓上課的學習情境多元且充分支持的環境，減少學習時的挫折，可以增加學生的學習動機。

3. 未來專業成長規劃與需求

針對不同學習型式(聽覺型、視覺型、讀寫型、動態型)的學生之學習，教師應持續在課程設計上進行多元教學技巧的增能。

屏東縣春日國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：小提琴 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張德華 ● 評鑑日期：112.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以《上學期課程總複習》、《指法教學》、《歌曲教學》、《嘗試背譜並驗收》等四大主題設計小提琴課程，課程中活動包含聆聽、發表、討論，呼應三大面向及九項核心素養。 2. 結合藝術與人文領域，具課程統整精神。 3. 依據學生能力，設計符合學生需求的演奏技能，難易適中。 4. 本課程融入了人權、多元文化、生涯規劃等教育議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據本校課程計畫實施時程每週實施2節，進行教學。 2. 利用網路資源或自編的紙本教材及學校購入的小提琴，提供學生實作的學習經驗。 3. 與音樂教師/導師共備討論該主題課程，並考慮學生的生活經驗設計了本課程之教學內容。 4. 課程活動中，將學生以異質性分組進行演奏練習，教師更適時巡視指導，提高各學生成功學習的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p align="center">形成性評鑑：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採用聆聽、討論、發表等方式，進行多元評量學生學習成效。 2. 教學進行中，依據形成性評量結果，隨時檢視教學內容進行滾動式修正，例如：學生分組練習演奏時，教師會在課堂巡視間，針對學生困難之處，隨機指導，使學生能順利完成相關技法或樂理。 <p align="center">總結性評鑑：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 經評量多數學生(9/11)均能達成學習目標。 4. 教師能依據課程教學目標與學生學習成效兩者之落差，持續與其他教師同儕進行專業對話，自主學習提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師指導學生複習上學期教過的內容，請學生一一練習。



說明：教師彈奏鋼琴「春神來了」曲目，與女生、男生分組練習演奏。



說明：教師個別指導學生正確壓弦及指法更換順序，學生認真學習。



說明：教師個別指導學生正確壓弦及指法更換順序，學生認真學習。



說明：教師針對各個音節較有困難之處，兩人一組指導說明，增加學生成功學習的機會。



說明：母親節慶祝活動，教師彈鋼琴伴奏，與學生一起演奏〈往事難忘〉、〈歡樂頌〉、〈You are my sunshine〉——驗收教學成果。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思

以《上學期課程總複習》、《指法教學》、《歌曲教學》《嘗試背譜並驗收》,等四大主題等活動設計小提琴課程，學生大部分均能完成相關樂曲演奏表演，達到課程設計的教學目標。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

學生進入第二學期的學習，除了複習過去所學當作基礎，更透過小提琴老師耐心的專業指導，不管是全班授課或個別指導，學生的壓弦指法及運弓的基本動作，都已一一到位，其進步可從學校慶祝活動上台演奏歌曲看出。而原本對小提琴毫無基礎下的學生，經過一學年的學習，如今卻能站在舞台上演奏出動人的歌曲，這樣的成果真教人驚艷！

3. 未來專業成長規劃與需求

外聘教師在小提琴的教學技能經驗非常豐富，對於學生學習過程都能立即掌握可能會遇到的困難，及時指導、指正，讓學生很快就能突破學習瓶頸，得到學習成就感，進而增加學習動機的持續，這樣的經驗值得效仿。

屏東縣春日國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性別、家暴、性侵防治主題課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張德華 ● 評鑑日期：112.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 以「OK 爛樂團-我要的愛(合唱版)」、「兒少保護宣導影片-一通報案——通電話，拯救一個孩子」、「【家庭暴力防治法 20 年】」等影片為素材，設計「性別、家暴、性侵防治」的主題課程，課程中活動包含聆聽、討論、發表及寫學習單，呼應三大面向及九項核心素養。</p> <p>2. 呼應國語/社會領域，並融入法治、家庭、人權、性別平等議題，具課程統整精神。</p> <p>3. 透過《我不要暴暴》活動，討論哪些行為是家庭暴力，要學會如何會保護自己。</p> <p>4. 再導入《除「暴」小勇士》活動，讓學生進行角色扮演，以及學習單的撰寫，釐清相關概念，結合學生生活經驗與情境，落實了素養導向之課程設計原則。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 依據本校課程計畫實施時程第 19、20 週進行教學。</p> <p>2. 利用大尺寸螢幕播放相關的 ppt、影片，配合教師極富情感聲調的解說，提供學生視覺與聽覺豐富感的官經驗。</p> <p>3. 與三年級教師共備討論本議題，設計本課程之教學內容。</p> <p>4. 課程活動進行時，能依據低成就與高成就的學生施以不同適性的問題進行討論，提高各學生成功學習的機會。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>形成性評鑑：</p> <p>1. 採用聆聽、討論、發表、表演、習寫學習單等方式，進行多元評量學生學習成效。</p> <p>2. 教學進行中，隨時檢視教學內容進行滾動式修正，例如：教師在問題討論時，教師順應學生的分享，再次提問激發孩子深層的思考，也算是實作評量的成果驗收。</p> <p>總結性評鑑：</p> <p>3. 總評量多數學生均能達成學習目標。</p> <p>4. 雖本課程教學目標與學生學習成效兩者之落差在可預期範圍內，但仍持續研讀相關資料文獻或與教師同儕進行專業對話，自主學習提升教學效能。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：《我不要暴暴》活動中，教師播放「OK 編樂團-我要的愛(合唱版)」影片，學生認真觀賞。



說明：《我不要暴暴》活動中，影片觀賞後，請學生上台，針對教師在 ppt 上的提問進行分享討論。



說明：《除「暴」小勇士》活動中，教師播放「家庭暴力防治法 20 年」影片，理解「113」專線意義。



說明：《除「暴」小勇士》活動中，請學生上台分享什麼是「113」專線。



說明：《除「暴」小勇士》活動結束，教師指導學生完成學習單的內容。



說明：學生認真完成——學習單——打造零「暴」幸福家。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思

本主題課程單元名稱——打造零「暴」幸福家，設計四節課，包含《我不要暴暴》、《除「暴」小勇士》等活動，透過影片欣賞、討論、發表，澄清孩子對家庭暴力的防治概念，當自己或周遭的親友遇到家暴時，如何處置？「113」專線是什麼？可以提供什麼服務？然後請學生完成學習單——打造零「暴」幸福家，教師最後再統整本主題課程內容，教學過程，學生都積極參與及回饋，進而達到本課程的教學目標。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

選取【OK 編樂團-我要的愛(合唱版)】、【兒少保護宣導影片-一通報篇——通電話，拯救一個孩子】、【家庭暴力防治法 20 年】等影片，因與學生的生活經驗貼近，引起孩子相當多的共鳴，是很棒的課程設計與教學策略。

3. 未來專業成長規劃與需求

本課程仍然是參考他人的教學設計，教師再部分修正，以符合學生的學習經驗，順利完成本主題課程的教學目標，所以教師應再持續不斷模仿學習他人經驗，藉以增能。

屏東縣春日國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：班級閱讀教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張德華 ● 評鑑日期：112.06.30 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 以翰林版語文自學樂園《小河豚學本事》、《不一樣的年俗》、《走過就知道》《探索四草綠色隧道》等文本設計閱讀教育，課程中活動包含聆聽、討論、發表及反思，呼應三大面向及九項核心素養。 2. 結合語文領域(國語)核心素養國 E-A1/國 E-A2 內容，具課程統整精神。 3. 參閱國語課文相關內容設計本課程，學生均能理解，難易適中。 4. 本課程融入了環境、人權、生命、海洋、安全、國際等教育議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據本校課程計畫實施時程第 3、4、12、15、20 週進行教學。 2. 利用大尺寸電腦螢幕播放相關課文電子書及自編的 ppt 簡報檔，提供學生豐富的感官經驗。 3. 與三年級教師共備討論該主題課程，並結合學校的特色「六何法」設計本課程教學內容。 4. 課程活動中，教師依學生能力設計不同層次的題目，以落實差異化、適性化教學，提高各學生成功學習的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	形成性評鑑： 1. 採用聆聽、討論、發表等方式，進行多元評量學習成效。 2. 教學進行中，依據形成性評量結果，隨時檢視教學內容進行滾動式修正，例如：學生上台分享時，遇困難無法作答，教師立即搭鷹架引導孩子順利完成相關學習任務。 總結性評鑑： 3. 總評量多數學生(8/11)均能達成學習目標。 4. 教師能依據課程教學目標與學生學習成效兩者之落差，持續與其他教師同儕進行專業對話，自主學習提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：播放翰林版語文自學樂園《小河豚學本事》文本，請學生輪流上台朗讀，欣賞評鑑他人的朗讀優缺點。



說明：請學生上台利用「六合法」重述《小河豚學本事》文本內容大意。



說明：教師導讀文本《不一樣的年俗》後，請學生上台重述故事大意，學生遇困難答不出來，同儕上台協助回答。



說明：針對低成就學生，透過小組共同上台的方式，接力分享《不一樣的年俗》文本大意。



說明：教師導讀文本《走過就知道》後，請學生兩人一組上台分享對文本閱讀後的收穫時，與老師有精彩的互動。



說明：教師請學生上台共同閱讀《探索四草綠色隧道》文本，學生以肢體語言熱烈呈現閱讀理解的成果。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思

1. 以翰林版語文自學樂園《小河豚學本事》、《不一樣的年俗》、《走過就知道》《探索四草綠色隧道》等文本，透過六何法練習重述故事內容來設計閱讀教育課程，學生大部分均能完成上台重述故事內容大意，達到課程設計教學目標。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

學生利用「六合法」重述故事大意的多次操作後，大部分學生均能順利完成分享文本大意，另外，透過小組共同討論、上台接力分享的模式，讓低成就學生也能順利完成學習任務。

3. 未來專業成長規劃與需求

持續培養孩子閱讀策略的建構技巧，仍是教師需要積極增能的部分。

屏東縣春日國民小學 111 學年度學校【語文領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英文 ● 年級：五 ● 授課教師：蔡夢蝶 ● 評鑑日期： (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習內容符合聽說讀寫之科目核心素養，學生能分辨課程中所習得的單字與文法，並能配合課本及習作題目做練習，且能從聽說讀寫的練習過程中獲得適當及適切的練習及回饋。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據課程計畫實施課程，結合教材內容以外的資訊，從中獲得更多的補充內容。對於學習落後的學生，利用合作學習的方式進行加強並且善用補救教學方案針對性練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用口頭問答，小組競賽進行，習作等方式進行多元評量。並依據學生表現修正相關評量內容，讓學生更精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



自學完成Seesaw指派任務



組內討論，確認每位組員任務正確



因材網試題練習



利用自製小字卡進行單字遊戲(心臟病)



口說對話練習



口說練習完成學習單

課程實踐省思與回饋

採用分組學習活動訓練學生利用四學教學策略來達到學習目標。並於課後進行學習扶助課程，對學習落後的學生進行補救，減少學習落差。於學生的表現及時給予正面回饋，強化學生學習動機。評量方式聽說讀寫均有實施，配合課程內容及學生學習反應進行滾動式修正。此學期發現部分能力強的組長，不一定能帶動組內討論氛圍，與組員之間還要注意相處上的問題，因此分組時務必考慮組長及組員的配置是否適切，並調整角色安排。

屏東縣春日國民小學 111 學年度學校【語文領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國文 ● 年級：五 ● 授課教師：蔡夢蝶 ● 評鑑日期： (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課堂內容編排設計能達到該領域學習重點，並依照主題搭配短片及實際生活經驗分享，讓學生更能體驗真實的生活情境。再結合課文所學的修辭技巧，並配合看圖說故事，段落仿寫等活動，檢驗成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施課程，結合教材內容以外的網路相關資源，從中獲得更多的補充內容。課對於學習落後的學生，利用合作學習的方式進行加強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用口頭問答、小組討論，習作或學習單等多元評量方式評估學習成效。藉小組討論上台實作並分享，使學生皆能練習組織力、發表力及寫作力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



資訊整理



輔以影片教學，探討相關議題。



蒐集資訊，並段落仿寫。



小組分享段落仿寫內容



小組問題討論



統整課文段落摘要

課程實踐省思與回饋

實施教學過程中，將高成就學生與低成就學生平均分配成兩組，利用自主學習教學策略，教師於導學之後，請學生默讀思考後，針對閱讀理解及短文寫作，指派小組不同任務，如：討論段落大意、資訊整理、閱讀理解及句型仿寫等，學生利用小組討論時間完成共學，最後小組分享彼此交流不同意見，最後由教師統整，此方法效率高，只是要注意學生討論時是否離題，教師需要在旁給予協助引導學生回到討論主題。

屏東縣春日國民小學 111 學年度學校【數學領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：五 ● 授課教師：蔡夢蝶 ● 評鑑日期： (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	內容規劃呼應該領域學習重點，並視學生需求適時補充相關教材內容。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫並實施各週進度，並善用教具附件輔助教學，建立平面幾何圖形的認知。對於需要學習扶助的學生能給予時間與支持，達到差異化教學目標。學生表現能及時給予正面回饋，強化學生學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用口頭問答，搭配線上教學軟體指派小組任務，電子白板及練習習作等方式進行多元評量。並依據學生表現修正相關內容，促進有效教學之目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



課本附件教具—立體圖形



課本附件教具操作—展開圖



完成因材網及WQSA學習單



自主學習觀看因材網影片



上台解題實作



形成性評量

課程實踐省思與回饋

教學中先實行共同性的講解及演練後，再針對個別學生學習狀況給予差異化的指導與練習。為求改善學習效率，增加約5分鐘學生自學時間，安排觀看因材網影片以及指定小組長協助低成就學生。額外增加獎勵制度，鼓勵學生上台答題及提高計算正確率。除課堂教材外，根據內容規劃生活情境題，讓學生了解並於生活中運用，以達到該領域核心素養之達成目標。

屏東縣春日國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：五 ● 授課教師：陳啟振 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	基本上翰林版的課文內容大都能呼應到相關的核心素養能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	全班 6 位小朋友，大都能正確念讀課文錯誤少；只有一位錯誤較多一些。每一小節有課後作業單輔助學習、加強概念的建立。另外唸讀課文測驗也強化了他們唸讀的意願！小老師式的課後作業單提問複習，既精彩又複習的較為徹底！
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量的方式有：導讀課文、專心聆聽、針對提問回答問題、回饋發問、看課本寫作業單、習作書寫、動手做地球模型、複習小老師、複習作業單的互動、定期評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



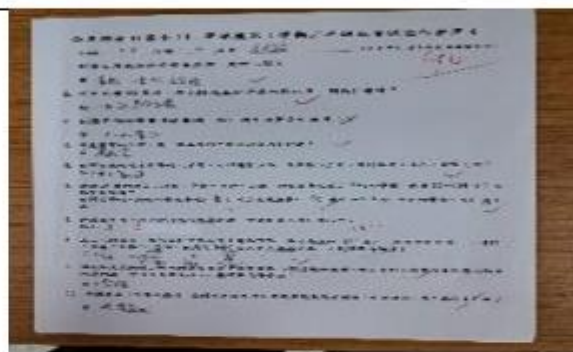
自己動手做小地球



利用小地球找國家



看書本寫作業單的形成性評量



批改好的課堂作業單



互動式小老師提問作業單(複習)



個別指導唸讀課文

課程實踐省思與回饋

本班 6 位小朋友，是人數少的迷你班！因為人數少，較好個別指導，所以程度滿整齊的，高低落差小！唸讀課文完就要回答提問，所以他們大都上的滿認真的！每小節的看課本寫課後作業單也寫得很不錯（平均約 85 分左右）。想說上課回饋多又認真，作業單又訂正完畢，也給予複習時間（要他們把答案遮住，一題一題複習），習作也討論完畢，考出來的結果不甚滿意（68 分左右）！其中兩位都考在 53 分左右！中一個還是唸讀高手耶！應該是唸讀課文不夠精熟！期待他們

下學期能更上一層樓（75 以上）。互動式的小老師提問課堂作業單（複習），讓小朋友積極認真地進入互動複習模式，反映在成績上進步明顯。

屏東縣春日國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：五 ● 授課教師：陳啟振 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	基本上翰林版的課文內容大都能呼應到相關的核心素養能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	全班 6 位小朋友，大都能正確念讀課文錯誤少；每一小節有課後作業單輔助學習、加強概念的建立。另外印象深刻課文提問來加深對課文重要概念的理解！「小老師式的課後作業單提問複習」，既精彩又複習的較為徹底！
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量的方式有：導讀課文、專心聆聽、針對提問回答問題、回饋發問、看課本寫作業單、習作書寫、小老師提問式的複習作業單、定期評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



形成性評量看課本寫作業單



利用下課加強唸讀課文



看教過的課文兩頁提問問題



批改好的課堂作業單



互動式小老師提問作業單(複習)之一



互動式小老師提問作業單(複習)之二

課程實踐省思與回饋

本班6位小朋友，是人數少的迷你班！因為人數少，較好個別指導，所以程度滿整齊的，高低落差小！唸讀課文完就要回答提問，所以他們大都上的滿認真的！每小節的看課本寫課後作業單也寫得很不錯(平均約85分左右)。想說上課回饋多又認真，作業單又訂正完畢，也給予複習時間(要他們把答案遮住，一題一題複習)，習作也討論完畢，考出來的結果果然不錯！原本都考在55分左右的女同學，衝過65分了！第2次進步到68分。真是振奮人心啊！全班總平均也進步到74.17分。全班一起享用大進步又達標的獎勵品—1瓶冬瓜茶和一個豬肉餡餅！

希望他們能百尺竿頭繼續進步，向77分邁進！

屏東縣春日國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：五 ● 授課教師：陳啟振 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	基本上翰林版的課文內容大都能呼應到相關的核心素養能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了上好課本的固定課程之外，配合鄉土課程帶他們上山去認識上部落的環境、體驗家鄉之美，引領他們埋下有機種植的種子！
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量的方式有：導讀課文、專心聆聽、針對提問回答問題、回饋發問、口頭報告。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



結合鄉土課程—認識家鄉一



結合鄉土課程—認識家鄉二



結合鄉土課程—認識家鄉三



結合鄉土課程—認識家鄉四



結合鄉土課程—認識家鄉五



結合鄉土課程—認識家鄉六

課程實踐省思與回饋

在原民部落的家庭，單親或隔代教養的比例高，而長輩們大都從事辛苦的鐵工或打零工。所賺的薪水不高又要早出晚歸。平常難得和小朋友一起吃晚餐，假日也難得和小朋友一起出去玩。就師代父母職，利用綜合課，帶他們去美麗的上部落走一走，並實地踏查講解，如果種有機芒果，一定熱賣、一定很多人來爬山，商機大引爆。希望他們的心理種下有機的種子，期待來日開花結果。

屏東縣春日國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：五 ● 授課教師：陳啟振 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	基本上翰林版的課文內容大都能呼應到相關的核心素養能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了上好課本的固定課程之外，也帶他們玩玩「六人式的樂樂棒」；也拍下他們在戶外教育玩得認真開心的模樣；更留下參與民主選舉工作的歷史鏡頭！
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量的方式有：導讀課文、專心聆聽、針對提問回答問題、回饋發問、口頭報告、參與課餘重要活動的表現！
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



戶外教育之一



戶外教育之二



模範生選舉當工作人員之一



模範生選舉當工作人員之二



社會評量達標玩樂樂棒鼓勵之一



社會評量達標玩樂樂棒鼓勵之二

課程實踐省思與回饋

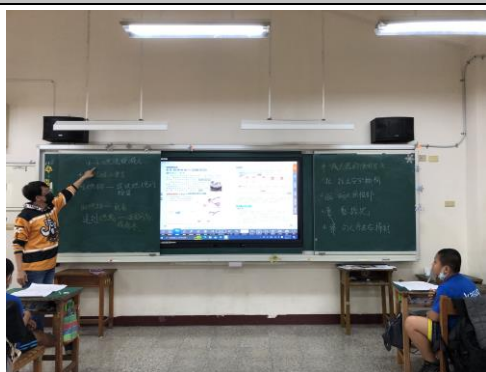
本班六位小朋友有四位是柔道隊，有五位是古謠隊！其中四個人兩樣都有！有時為了參加比賽或表演，會佔用到上社會課的日期。所以都跟小朋友借用綜合課來上社會，不然上不完！也激勵他們：「全班平均分數達標 70 分，就可上一下他們最喜歡的樂樂棒。」六個人的樂樂棒，真是絕無僅有，玩得很開心，也大大的提升打擊和防守的技能，更提高了他們上社會課的動機。。





屏東縣春日國民(小)學 111 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：五年級
- 授課教師：施祐吉
- 評鑑日期：112.1.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學習自然與生活科技之課程設計內容能呼應該學習領域，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期自然與生活科技之課程實施能夠依據期初之課程設計規劃善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，實差異化、適性化之原則，針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本學期課程實際教學後，採用多元評量方式，多數學生確實能達成該科目核心素養，並精熟學習重點，依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：講解自然課 4-3 燃燒的三要素	燃燒三要素為：可燃物、助燃物以及燃點
	
說明：說明燃燒三要素的定義	說明：說明燃燒三要素的定義
	
說明：延伸素養教學-如何使用滅火器滅火	說明：延伸素養教學-如何使用滅火器滅火
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>本學習自然與生活科技之課程設計內容能呼應該學習領域，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。課程實施能夠依據期初之課程設計規劃善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，實差異化、適性化之原則，針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。</p> <p>本學期課程實際教學後，採用多元評量方式，多數學生確實能達成該科目核心素養，並精熟學習重點，依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，提升教學效能</p>	

屏東縣春日國民(小)學 111 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：五年級
- 授課教師：施祐吉
- 評鑑日期：112.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學習自然與生活科技之課程設計內容能呼應該學習領域，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期自然與生活科技之課程實施能夠依據期初之課程設計規劃善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，實差異化、適性化之原則，針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本學期課程實際教學後，採用多元評量方式，多數學生確實能達成該科目核心素養，並精熟學習重點，依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，提升教學效能
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：日常生活中常見的水溶液



說明：使用自製的酸鹼指示劑-桑葚汁測試水溶液的酸鹼性

說明：日常生活中常見的水溶液



說明：使用自製的酸鹼指示劑-桑葚汁測試水溶液的酸鹼性



說明：歸納說明自製酸鹼指示劑測試日常生活中水溶液的酸鹼



說明：歸納說明自製酸鹼指示劑測試日常生活中水溶液的酸鹼

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本學習自然與生活科技之課程設計內容能呼應該學習領域，能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。課程實施能夠依據期初之課程設計規劃善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗，實差異化、適性化之原則，針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。

本學期自然課學生的實驗操作，我們共同完成使用自製的酸鹼指示劑-桑葚汁測試日常生活中水溶液的酸鹼性，學生能夠積極且主動參與實驗過程，實驗後教師進行實驗結果歸納，讓孩子們確實能達成該科目核心素養，並精熟學習重點。

本學期課程實際教學後，採用多元評量方式，多數學生確實能達成該科目核心素養，並精熟學習重點，依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，提升教學效能。

六年級

屏東縣春日國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：六 ● 授課教師：陳啟振 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	基本上翰林版的課文內容大都能呼應到相關的核心素養能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	全班 16 位小朋友，大都能正確唸讀課文，只有 2 位小朋友需要從旁協助。利用提問課本的內容來引導小朋友專心學習並熟悉課文重點！看課本寫作業單是每小節上完後練習，讓他們再次的搜尋課本的重要概念！
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量的方式有：導讀課文、專心聆聽、針對提問回答問題、回饋發問、習作書寫、每一小節的課堂作業單、定期評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



看課本寫作業單之一



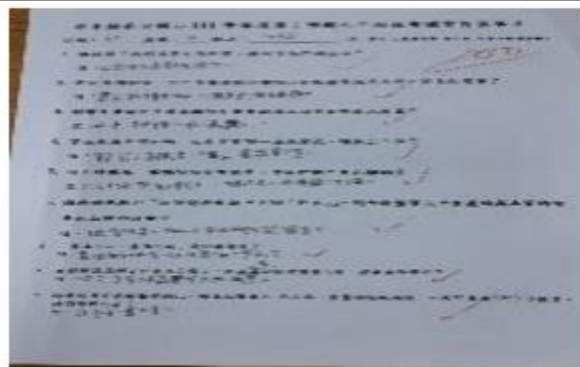
看課本寫作業單之二



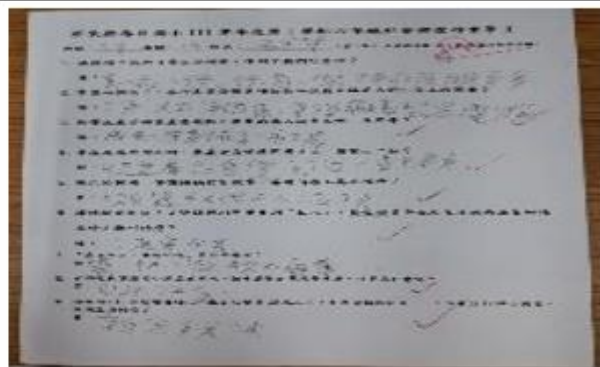
看課本訂正作業單之一



看課本訂正作業單之二



批改好的作業單之一



批改好的作業單之二

課程實踐省思與回饋

已習慣偶爾用電子書、網路教學大都以課本為主的六年甲班，表現漸入佳境！原本程度就不錯的他們，第二次評量給老師我一個大驚喜！從 62.15 進步到 76.1 分！進步 14 分，讓愛才惜才的我，掏出口袋大請客！全班一起共享一份豬肉餡餅再加一瓶冬瓜茶！他們吃得津津有味、喝得爽呼呼！約定第三次評量要考到 80 分的時候，再一次全班大請客！

最驚訝的是有一位上課不怎麼認真的黃同學，以前社會月考最高考 56 分，簡答題從來沒寫過一個字，這次竟然，每一題簡答題都寫，還得了 8 分！總分考 68 分！讓我超級驚訝！也得到全班進步最多分的榮耀（39 分），也得到兩塊餡餅，他露出不可置信的表情，欣喜得意地享用大進步獎！

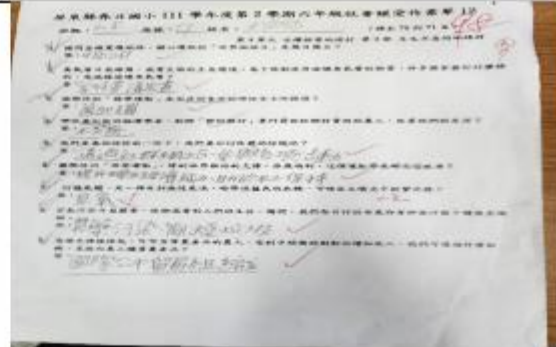
屏東縣春日國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年級：六 ● 授課教師：陳啟振 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	基本上翰林版的課文內容大都能呼應到相關的核心素養能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	全班 16 位小朋友，大都能正確唸讀課文，只有 2 位小朋友需要從旁協助。利用提問課本的內容來引導小朋友專心學習並熟悉課文重點！看課本寫作業單是每小節上完後練習，讓他們再次的搜尋課本的重要概念！
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量的方式有：導讀課文、專心聆聽、針對提問回答問題、回饋發問、習作書寫、每一小節的課堂作業單、定期評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



看課本寫作業單



批改好的作業單



看課本訂正作業單



小老師協助訂正作業單



資訊教育融入教學—因紐特人建冰屋



複習訂正好作業單

課程實踐省思與回饋

唸讀能力持續進步中！全班只剩兩位同學需要從旁輔助，才可以唸完某段課文！而較認真聽講的男同學，進步超明顯！作業單已可獨自完成百分之六十（以前約百分之30），再從旁協助兩題，他就可寫到85分以上了！最高寫到98分！全班都很驚喜！也給予熱烈的掌聲鼓勵肯定！他大方愉悅地接受大家的掌聲！上起課來就更認真了！第三次定評也進步17分，真是令人驚艷啊！而上學期提到的黃同學，第三次定評更考到78分，也是超乎想像的好啊！就剩讓她自由發揮的女同學，沒什麼進步，停在33分，還退步2分。可能她需要一個小老師來協助她吧！

屏東縣春日國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體之體育 ● 年級：六 ● 授課教師：陳啟振 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	基本上翰林版的課文內容大都能呼應到相關的核心素養能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓小朋友都能享受運動的樂趣，進而喜歡運動，養成愛運動的習慣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能以團隊紀律為優先、熟悉比賽的規則、能正確的展現出應有的運動技能、以及適時的表達情緒。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



游泳教學之一



游泳教學之二



跳遠教學影片觀看



跳遠教學之一



跳遠教學之二



師生混合分組樂樂棒對抗賽

課程實踐省思與回饋

本班十六人中，運動技能強的約4人、中等的約8人、待加強的4人！還好他們都喜歡運動，也喜歡求進步！所以大都能在體育課中充分享受運動的樂趣、也學會遵守遊戲規則、更學到與他人合作的觀念！

「感人的畫面」「鄉運有比賽跳遠，學校的沙坑硬成一大團！年近六十的我，拿著鋤頭挖了五次！他們看到老師這麼辛苦！挖第六次時，他們全體總動員的當我的左右手！幫我拿工具，幫我挖沙坑、幫我注意同學的安全。為了在鄉運有更好的成績，全班動起來協助老師、協助學校！真

是令人感動啊！真是超級好學生啊！

小朋友們很想代表學校去參加樂樂棒的縣賽。我跟他們說：「按照以往的經驗，頂多兩場，就被擊敗而打道回府！」因為強的學校進步多多，而我們進步少少的！經過分組對抗賽，大家明顯的進步，希望明年的縣賽能撐到第三場！可愛的六甲！加油！加油！加油！

屏東縣春日國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】2

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健體之體育 ● 年級：六 ● 授課教師：陳啟振 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	基本上翰林版的課文內容大都能呼應到相關的核心素養能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讓小朋友都能享受運動的樂趣，進而喜歡運動，養成愛運動的習慣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能以團隊紀律為優先、熟悉比賽的規則、能正確的展現出應有的運動技能、以及適時的表達情緒。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



游泳教學之一



游泳教學之二



熱身操



小組傳接球練習



兩隊討論棒次和守備位置



師生混合分組樂樂棒對抗賽

課程實踐省思與回饋

本班十六人中，運動技能強的約4人、中等的約8人、待加強的4人！還好他們都喜歡運動，也喜歡求進步！所以大都能在體育課中充分享受運動的樂趣、也學會遵守遊戲規則、更學到與他人合作的觀念！

小朋友們很想代表學校去參加樂樂棒的縣賽。我跟他們說：「按照以往的經驗，頂多兩場，就被擊敗而打道回府！」因為強的學校進步多多，而我們進步少少的！經過分組對抗賽，大家明顯的進步，希望明年的縣賽能撐到第三場！可愛的六甲！加油！加油！加油！

屏東縣春日國民小學 111 學年度學校【語文領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英文 ● 年級：六 ● 授課教師：蔡夢蝶 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習內容符合聽說讀寫之科目核心素養，學生能分辨課程中所習得的單字與文法，並能配合課本及習作題目做練習，且能從聽說讀寫的練習過程中獲得適當及適切的練習及回饋。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	根據課程計畫實施課程，結合教材內容以外的資訊，適當搭配時事及生活經驗，從中獲得更多的補充內容。對於學習落後的學生，利用合作學習的方式進行加強，並且利用遊戲競賽方式激發學習興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用口頭問答，課文唸讀，小組活動，學習單等方式進行多元評量。並依據評量結果滾動式修正課程設計相關內容，以促進教學目標達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



全班合作完成任務



kahoot練習單字



指派Kahoot小組任務



小組討論



讀者劇場準備



文章內容導學

課程實踐省思與回饋

本班學生程度較為兩極化，且因低成就學生極容易分心，故採用教學軟體遊戲型的課堂活動引發興趣，鼓勵學生閱讀文字與練習使用。教學過程中，利用小組競賽鼓勵學生共同學習、互相幫助，達成團隊學習的目標同時提高低成就學生的學習動機。惟須注意操作遊戲型的課堂活動務必斟酌頻率，否則學生容易習慣刺激的課堂活動，而對較靜態的練習失去興趣。

屏東縣春日國民小學 111 學年度第一學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：六年級
- 授課教師：王志華
- 評鑑日期：112.01.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃能呼應自然領域的能力指標，教材內容難意度適中，且結合學生生活經驗與情境，並落實能力指標的課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施中，教師能依課程計畫安排每周上課進度，且善用教學資源、教具及教學媒體等，並落實差異化、適性化的教學原則，減少學生的學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程進行中進行診斷性評量，以提問及分組討論的方式，適時掌握學生學習成效，並針對學習落後學生進行個別化教學。課程結束後實施隨堂紙筆測驗，協助學生複習及歸納教學重點，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生分組操作



說明：學生分組操作



說明：學生分組操作



說明：學生分組操作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 針對實驗而導出的知識及觀念，需要學生親身體驗及操作才能建立起相關的知識架構及觀念連結。
2. 維持實施紙筆的課堂測驗，藉由訂正試題時做試題的分析及講解，並充分給予學生有口頭發表的機會及時間，協助學生複習及歸納該單元的教學重點。
3. 針對學習狀況較為低落的學生，需要在課堂上特別注意學習的專心程度及學習態度，多給予口頭回答問題的機會，並直接做立即性的正向回饋與修正。

屏東縣春日國民小學 111 學年度第二學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活科技
- 年級：六年級
- 授課教師：王志華
- 評鑑日期：112.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃能呼應自然領域的學習重點，教材內容難意度適中，且結合學生生活經驗與情境，並落實課程設計的原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施中，教師能依課程計畫安排每周上課進度，且善用教學資源、教具及教學媒體等，並落實差異化、適性化的教學原則，減少學生的學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程進行中進行診斷性評量，以提問及分組討論的方式，適時掌握學生學習成效，並針對學習落後學生進行個別化教學。課程結束後實施隨堂紙筆測驗，協助學生複習及歸納教學重點，提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



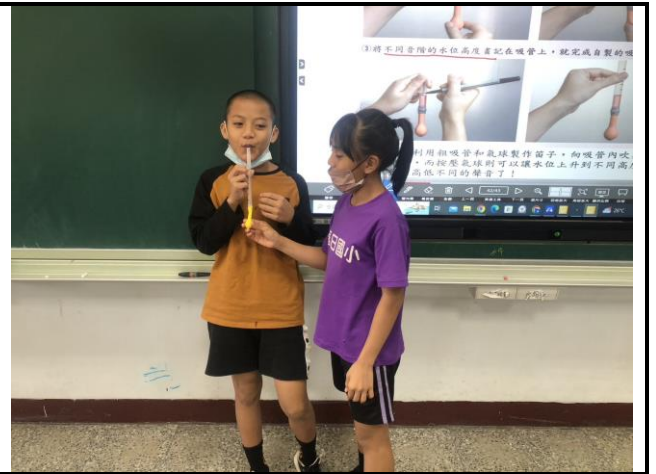
說明：學生上台實際操作



說明：學生上台實際操作



說明：學生上台實際操作



說明：學生上台實際操作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 針對實驗而導出的知識及觀念，需要學生親身體驗及操作才能建立起相關的知識架構及觀念連結。
2. 維持實施紙筆的課堂測驗，藉由訂正試題時做試題的分析及講解，並充分給予學生有口頭發表的機會及時間，協助學生複習及歸納該單元的教學重點。
3. 針對學習狀況較為低落的學生，需要在課堂上特別注意學習的專心程度及學習態度，多給予口頭回答問題的機會，並直接做立即性的正向回饋與修正。

屏東縣春日國民小學 111 學年度第一學期學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六甲
- 授課教師：施祐吉
- 評鑑日期：112.1.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期全校彈性課程設計規劃內容以能夠提升學生核心素養，安排國防教育-無人機在現代戰場的角色與應用、防範室內熱水器燃燒不完全造成一氧化碳中毒、交通安全避免大客車視線死角及內輪差造成車禍事件，融入重要議題，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期彈性課程之實施能依據課程計畫所訂定之進度進行，用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施後，多數學生能了解並具備國防教育-無人機在現代戰場的角色與應用、防範室內熱水器燃燒不完全造成一氧化碳中毒、交通安全避免大客車視線死角及內輪差造成車禍事件之相關知識，達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全校彈性課程-國防教育-無人機在現代戰場的角色與應用



說明：全校彈性課程-國防教育-無人機在現代戰場的角色與應用



說明：全校彈性課程-防範室內熱水器燃燒不完全造成一氧化碳中毒



說明：全校彈性課程-防範室內熱水器燃燒不完全造成一氧化碳中毒



說明：全校彈性課程-交通安全-避免大客車視線死角及內輪差造成車禍事件

說明：全校彈性課程-交通安全-避免大客車視線死角及內輪差造成車禍事件

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期全校彈性課程設計規劃內容以能夠提升學生核心素養，安排國防教育-無人機在現代戰場的角色與應用、防範室內熱水器燃燒不完全造成一氧化碳中毒、交通安全避免大客車視線死角及內輪差造成車禍事件，融入重要議題，並結合學生生活經驗境，以落實素養導向之課程設計。課程之實施能依據課程計畫所訂定之進度進行，用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。課程經實施後，多數學生能了解並具備國防教育-無人機在現代戰場的角色與應用、防範室內熱水器燃燒不完全造成一氧化碳中毒、交通安全避免大客車視線死角及內輪差造成車禍事件之相關知識，達成預期之學習目標

屏東縣春日國民小學 111 學年度第二學期【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六甲
- 授課教師：施祐吉
- 評鑑日期：112.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期全校彈性課程設計規劃內容以能夠提升學生核心素養，課程內容設計模範生選舉及個人人才藝特色發表，進行民主法治教育及楷模典範學習課程、防災教育、反毒及拒菸宣導課程，融入重要議題，並結合學生生活經驗境，以落實素養導向之課程設計。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期彈性課程之實施能依據課程計畫所訂定之進度進行，用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施後，多數學生能了解並具備民主法治教育及楷模典範學習課程、防災教育、反毒及拒菸宣導課程之相關知識，達成預期之學習目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全校彈性課程-防災教育-緊急避難及清點人數

說明：全校彈性課程-防災教育-班級地震避難演練



說明：全校彈性課程-反毒拒菸宣導課程



說明：全校彈性課程-反毒拒菸宣導課程



說明：全校彈性課程-模範生選舉-民主法治教育及楷模典範學習



說明：全校彈性課程-模範生選舉-民主法治教育及楷模典範學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本學期全校彈性課程設計規劃內容以能夠提升學生核心素養，安排模範生選舉及個人才藝特色發表，進行民主法治教育及楷模典範學習課程、防災教育、反毒及拒菸宣導課程，融入重要議題，並結合學生生活經驗境，以落實素養導向之課程設計。

課程之實施能依據課程計畫所訂定之進度進行，用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。課程經實施後，多數學生能了解並具備模範生選舉及個人才藝特色發表，進行民主法治教育及楷模典範學習課程、防災教育、反毒及拒菸宣導課程之相關知識，達成預期之學習目標

