

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度\_\_三\_\_年級\_\_國語\_\_領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 語文萬花 筒 單元主題 引導/第 一課心的 悄悄話	2-II-2 運用適當 詞語、正確語法表 達想法。 3-II-1 運用注音 符號，理解生字新 詞，提升閱讀效 能。 4-II-1 認識常用 國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。	【一、心的悄悄話】 1. 朗讀提示，以抑揚頓挫 語調朗讀課文，體會詩歌 明快的節奏感。 2. 根據課文提問，了解 「心」的心情和意義。 3. 熟悉本課的生字詞語， 歸納「心」偏旁生字的 形、音、義。 4. 運用陳述句與疑問句， 表達自己的生活或活動經	習作作業 紙筆測驗	【生命教 育】 生E3 理解 人是會思 考、有情 緒、能進行 自主決定的 個體。	

				<p>驗。</p> <p>5. 透過出頭歌，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【媒體素養】</p>	
第二週	<p>第一單元 語文萬花筒</p> <p>第二課 妙故事點點名</p>	<p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p>	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3. 根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4. 能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5. 分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>6. 利用字義推論詞義。</p> <p>7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可</p>	<p>口頭報告</p> <p>聽力與口語溝通</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應</p>	

				是……」表達自己的生活或活動經驗。 8. 理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。		具備的字詞彙。	
第三週	第一單元 語文萬花筒 第二課妙故事點點名	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	【二、妙故事點點名】 1. 根據提問，回答課文大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4. 透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 6. 利用字義推論詞義。 7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 8. 理解句子的內容，加入	習作作業 聽力與口語評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	

				人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。			
第四週	第一單元 語文萬花筒 第三課繞口令村	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。	【三、繞口令村】 1. 用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。 2. 根據標題預測及提問，回答課文大意。 3. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。 6. 運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。 7. 了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的	紙筆測驗 聽力與口語溝通	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	
第五週	第一單元 語文萬花筒	4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成	【學習地圖一】 1. 認識並運用事件四要素，說出完整的事件。	習作作業 口頭報告	【安全教育】 安 E14 知	

	學習地圖 一	辭典，分辨字詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	詞彙的構詞規則。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	2. 能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。		道通報緊急事件的方式。	
第六週	第二單元 處處有真情 第四課小丑魚和海葵	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	【四、小丑魚和海葵】 1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 4. 分辨並運用意思相近的詞語。 5. 運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。 6. 根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。	紙筆測驗 聽力與口語溝通	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。	

第七週	第二單元 處處有真情 第五課飛舞的絲帶	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。	【五、飛舞的絲帶】 1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。 4. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。 5. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 6. 分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。	習作作業 聽力與口語評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第八週	第二單元 處處有真情 第六課小女生	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。	【六、小女生】 1. 說話時，能選用適當詞語表達想法。 2. 學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3. 在文句的脈絡中，應用	習作作業 行為觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

				<p>拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。</p> <p>4. 觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p> <p>5. 應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</p> <p>6. 利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。</p>			
第九週	第二單元 處處有真情 學習地圖 二	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【學習地圖二】</p> <p>1. 能認識文章的自然段和畫分意義段。</p> <p>2. 掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。</p>	檢核表 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>	
第十週	閱讀階梯 一 丸子與我	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的</p>	<p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>【閱讀階梯一丸子與我】</p> <p>1. 標題與圖的預測。</p> <p>2. 讀者劇場——手指偶。</p> <p>3. 推論連結線索——指示代名詞：我、他。</p> <p>4. 理解連結詞和轉折詞。</p> <p>5. 讀懂故事——內容深究。</p>	學習單 口頭報告	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p>	

		樂趣。				環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十一週	第三單元 臺灣風情 第七課淡水小鎮	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【七、淡水小鎮】 1. 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2. 用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 3. 在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 4. 認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。 5. 在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 6 讀懂童詩中表達的意思。 7. 仿寫童詩日落。	習作作業 聽力與口語評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第十二週	第三單元 臺灣風情 第八課安平古堡參	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主	Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結	【八、安平古堡參觀記】 1. 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。	實際操作 習作作業	【戶外教育】	

	<p>觀記</p>	<p>要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>2. 依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 3. 運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 4. 運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5. 認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。 6. 運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。</p>		<p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	
--	-----------	---	--------------------------------	--	--	--	--

第十三週	第三單元 臺灣風情 第九課馬 太鞍的巴 拉告	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3. 運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 4. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 5. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 6. 認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。	實際操作 習作作業	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	
第十四週	第三單元 臺灣風情 第九課馬 太鞍的巴 拉告	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大	【九、馬太鞍的巴拉告】 1. 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2. 觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。	紙筆測驗 習作作業	【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進	

		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	意、主旨與簡單結構。	<p>3. 運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。</p> <p>4. 掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。</p> <p>5. 理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。</p> <p>6. 認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。</p>		<p>而保護重要棲地。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	
第十五週	第三單元 臺灣風情 學習地圖 三	<p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p><b>【學習地圖三】</b></p> <p>1. 能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。</p> <p>2. 能理解並運用基礎複句增進解決方法。</p> <p>3. 學習並運用標點符號表達情境與語氣。</p> <p>4. 能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。</p>	實際操作 習作作業	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	

						<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						地質、文化等的戶外學習。	
第十六週	第四單元 閱讀瞭望 臺 第十課狐狸的故事	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	【十、狐狸的故事】 1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2. 根據提問，理解課文人物的心情和想法。 3. 感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 4. 專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 5. 發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。	聽力與口語評量 習作作業	【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	
第十七週	第四單元 閱讀瞭望 臺 第十一課巨人的花園	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-2 培養感受	Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結	【十一、巨人的花園】 1. 從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、	口頭報告 習作作業	【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。	

		力、想像力等寫作基本能力。	構。	多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3. 根據提問，整理課文大意。 4. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 5. 運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。		生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
第十八週	第四單元 閱讀瞭望 第十一課 巨人的花園	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【十一、巨人的花園】 1. 從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3. 根據提問，整理課文大意。 4. 閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 5. 運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	實際操作 習作作業	【生命教育】 生E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	

第十九週	第四單元 閱讀瞭望 臺 第十二課 奇特的朋友	2-II-4 樂於參加 討論，提供個人的 觀點和意見。 3-II-1 運用注音 符號，理解生字新 詞，提升閱讀效 能。 5-II-2 理解各種 標點符號的用法。	Ab-II-2 1,200 個 常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點 符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	【十二、奇特的朋友】 1. 根據教師提問，以完整 句回答問題，並串成整課 大意。 2. 根據朗讀提示，表現出 提問的聲音變化。 3. 熟悉本課的生字詞語， 並能活用。 4. 根據提問，理解課文內 容。 5. 認識間隔號的使用時機 與在正確的位置標註間隔 號。 6. 了解數詞的使用目的。 7. 理解何謂病句，並修正 缺少主詞的病句。	口頭報告 習作作業	【生涯規畫 教育】 涯E4 認識 自己的特質 與興趣。 涯E12 學 習解決問題 與做決定的 能力。	
第廿週	第四單元 閱讀瞭望 臺 學習地圖 四	5-II-5 認識記 敘、抒情、說明及 應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合 學習階段的摘要策 略，擷取大意。	Ba-II-1 記敘文本 的結構。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	【學習地圖四】 1. 認識兩種常用的寫作結 構，並練習述說事件或故 事。 2. 認識摘要策略——刪除 法。 3. 練習用刪除法，摘出句 子和段落重點。	習作作業 聽力與口 語評量	【戶外教 育】 戶E5 理解 他人對環境 的不同感 受，並且樂 於分享自身 經驗。	
第廿一週	閱讀階梯 二	2-II-3 把握說話 的重點與順序，對	Ac-II-3 基礎複句 的意義。	【閱讀階梯二拜訪火燒 島】	口頭報告 習作作業	【閱讀素養 教育】	

	拜訪火燒島	談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2. 圖文連結。 3. 句子間連結。 4. 字詞解碼。 5. 連結句子與段落訊息，理解全文。 6. 找支持理由。		閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	
第廿二週	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	

第二學期							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 用心生活 單元主題 引導／第一課許願	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	【一、許願】 1. 從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為梦想努力的方式。 2. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。	習作作業 聽力與口語評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適	

		測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		<p>3. 理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」，並正確使用。</p> <p>4. 根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6. 運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。</p>		<p>當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【高齡教育】</b></p>	
第二週	第一單元 用心生活 第二課下雨的時候	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p><b>【二、下雨的時候】</b></p> <p>1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「足」部生字的形音義。</p> <p>3. 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。</p> <p>4. 根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。</p> <p>5. 透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。</p>	習作 作業 聽力與 口語評 量	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p>	

				6. 運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第三週	第一單元 用心生活 第三課 遇見美如奶奶	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	<b>【三、遇見美如奶奶】</b> 1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3. 閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 4. 辨識量詞，認識量詞的用法。 5. 運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。 6. 根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。	習作作業 聽力與口語評量	<b>【生命教育】</b> 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。	

<p>第四週</p>	<p>第一單元 用心生活 學習地圖 一</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【學習地圖一】 1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。 2. 學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。</p>	<p>習作作業 聽力與口語評量</p>	<p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
<p>第五週</p>	<p>第二單元 創意無限 單元主題 引導／第 四課工匠 之祖</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<p>Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>【四、工匠之祖】 1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。 3. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4. 探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。 5. 理解「如果……就……」、「除了……還……」的句型，表達自己</p>	<p>習作作業 聽力與口語評量</p>	<p>【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習</p>	

				的生活或活動經驗。 6. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。		解決問題與做決定的能力。 【職業試探】	
第六週	第二單元 創意無限 第四課工 匠之祖	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。	【四、工匠之祖】 1. 利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。 3. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4. 探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。 5. 理解「如果……就……」、「除了……還……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 6. 蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。	實作評量 口語評量	【環境教育】 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【生涯規畫教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。	

第七週	第二單元 創意無限 第五課學 田鼠開路	1-II-2 具備聆聽 不同媒材的基本能 力。 2-II-4 樂於參加 討論，提供個人的 觀點和意見。 6-II-7 找出作品 的錯誤，並加以修 改。	Ab-II-1 1,800 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。	【五、學田鼠開路】 1. 專注聆聽同學表達意 見，並尊重對方的發言， 交流彼此想法。 2. 發表意見時，掌握說話 重點和順序，先表達立 場，再說明原因。 3. 熟悉本課的生字詞語， 並運用拆詞法理解新詞的 意思。 4. 理解「……終於……」 的用法，並能造句表達自 己的生活或活動經驗。 5. 透過圖文觀察，回答與 課文相關問題，理解課文 內容。 6. 和同學討論交流，練習 表達對建造地鐵的想法。	習作作 業 聽力與 口語評 量	【環境教 育】 環E4 覺知經 濟發展與工 業發展對環 境的衝擊。 環E5 覺知 人類的生活 型態對其他 生物與生態 系的衝擊。	
第八週	第二單元 創意無限 第六課神 奇密碼	4-II-7 習寫以硬 筆字為主，毛筆為 輔，掌握楷書筆畫 的書寫方法。 5-II-4 掌握句子 和段落的意義與主 要概念。 5-II-6 運用適合	Ab-II-11 筆墨紙 硯的使用方法。 Ba-II-1 記敘文本 的結構。 Cc-II-1 各類文本 中的藝術、信仰、 思想等文化內涵。	【六、神奇密碼】 1. 專注聆聽同學的發言， 也提出自己的想法，並能 尊重同學的發言。 2. 觀察圖片或影像，簡要 說明 QR Code 的特色。 3. 運用注音符號的輔助， 認識形近字「描、苗」、	習作作 業 聽力與 口語評 量	【資訊教 育】 資E2 使用資 訊科技解決 生活中簡單 的問題。	

		學習階段的摘要策略，擷取大意。		「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 4. 理解數字詞語的意思，並正確運用。 5. 透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 6. 理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 7. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。		【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第九週	第二單元 創意無限 學習地圖 二	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	【學習地圖二】 1. 認識六何法，並運用策略自我提問。 2. 認識古代的書寫、繪畫工具。 3. 正確的選擇適合自己的書寫工具。	習作作業 聽力與口語評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
第十週	閱讀階梯一 蘋果甜蜜	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	【閱讀階梯一蘋果甜蜜】 1. 找出關鍵詞，理解故事	實作評量	【閱讀素養教育】	

	蜜	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	的時間軸，了解內容。 2. 連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3. 覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 4. 以六何法提問，歸納文章重點。	口語評量	閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
第十一週	第三單元 探索大自然 單元主題 引導／第七課油桐	4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	【七、油桐花·五月雪】 1. 在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，	習作 作業 聽力與 口語評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，	

	花・五月雪	力、想像力等寫作基本能力。		進而正確書寫端正的字體。 3. 了解「同」偏旁生字的形、音、義。 4. 仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 5. 運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。		覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十二週	第三單元 探索大自然 第八課大自然的美術館	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	【八、大自然的美術館】 1. 欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2. 聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「柳、仰」和「列、烈」。 4. 辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用。 5. 說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。	習作作業 聽力與口語評量	【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	

				6. 依習作思路引導及討論，完成作文練習。			
第十三週	第三單元 探索大自然 第八課大 自然的美 術館	2-II-2 運用適當 詞語、正確語法表 達想法。 5-II-4 掌握句子 和段落的意義與主 要概念。 6-II-4 書寫記 敘、應用、說明事 物的作品。	Ac-II-4 各類文句 的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、 客觀、理性的說 明，如科學知識、 產品、環境等文 本。	【八、大自然的美術館】 1. 欣賞影片，喚起對本課 主題學習的意識，表達對 自然的情懷，進而珍惜自 然資源。 2. 聆聽課文，記錄課文關 鍵字或要點，回答與課文 相關問題。 3. 熟悉本課的生字詞語， 辨識形近字「柳、仰」和 「列、烈」。 4. 辨識近義詞「鬼斧神 工」、「出神入化」、「巧奪 天工」的意思，並正確運 用。 5. 說話時先說主題重點， 再說細節，表達自己生活 中所見景物或活動經驗。 6. 依習作思路引導及討 論，完成作文練習。	實作評 量 口語評 量	【海洋教 育】 海E4 認識家 鄉或鄰近的 水域環境與 產業。 海E15 認識 家鄉常見的 河流與海洋 資源，並珍 惜自然資 源。 【媒體素 養】	
第十四週	第三單元 探索大自 然 第九課臺	2-II-2 運用適當 詞語、正確語法表 達想法。 4-II-1 認識常用	Ab-II-7 國字組成 詞彙的構詞規則。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。	【九、臺灣的山椒魚】 1. 專心聆聽課文，並聽記 課文要點。 2. 理解課文及圖表資訊，	習作作 業 聽力與 口語評	【環境教 育】 環E5 覺知 人類的生	

	灣的山椒魚	國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	歸納整理山椒魚的特色。 3. 運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 4. 根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 5. 理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 6. 認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。	量	型態對其他生物與生態系的衝擊。	
第十五週	第三單元 探索大自然 學習地圖三	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【學習地圖三】 1. 運用方法讀懂說明類的文章。 2. 認識靜態和動態的狀物技巧。 3. 運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。	習作作業 聽力與口語評量		

第十六週	<p>第四單元 閱讀探照燈 單元主題 引導／第十課 漁夫和金魚</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號輔助，熟悉本課的生字、詞語。</li> <li>2. 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。</li> <li>3. 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。</li> <li>4. 運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。</li> <li>5. 完成描寫連續動作的句子，培養寫作的習慣。</li> <li>6. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。</li> </ol>	<p>習作作業 聽力與口語評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>	
第十七週	<p>第四單元 閱讀探照燈 第十一課 聰明的鼠鹿</p>	<p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預</p>	<p>Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。</li> <li>2. 熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。</li> <li>3. 根據提問，理解課文內</li> </ol>	<p>習作作業 聽力與口語評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	

		測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		容。 4. 理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5. 發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。			
第十八週	第四單元 閱讀探照燈 第十二課 還要跌幾次	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	【十二、還要跌幾次】 1. 專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2. 根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3. 熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4. 了解副詞的意義與在句子間的作用。 5. 了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。	習作作業 聽力與口語評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救	



