

113 學年度 二 年級 本土語言 領域教學計畫表

113 學年度 第一學期 二年級 本土語言 教學計畫表							
教學進度	單元 / 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、我的家	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能用族語說「看圖說話」的內容。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 失智症議題	
第二週	一、我的家	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能用族語說「看圖說話」的內容。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】	
第三週	一、我的家	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能用族語說「看圖說話」的內容。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】	
第四週	一、我的家	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 2- I -8 能說出所學的數字。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。	1. 能用族語說「看圖說話」的內容。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】	

113 學年度 第一學期 二年級 本土語言 教學計畫表

教學進度	單元 /主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	4. 能完成學習單。			
第五週	二、早餐	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能用族語說早、中、晚餐的用語。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 職業試探	
第六週	二、早餐	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能認族語說早、中、晚餐的用語。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	
第七週	二、早餐	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能族語說早、中、晚餐的用語。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	
第八週	二、早餐	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Bc- I -1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能族語說早、中、晚餐的用語。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	
第九週	三、年歲	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。	1. 能聽懂年歲的束髮及兄弟姊妹的稱呼。	作業評量 口頭評量	【家庭教育】 【品德教育】	

113 學年度 第一學期 二年級 本土語言 教學計畫表

教學進度	單元 /主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	學習態度	【閱讀素養】	
第十週	三、年歲	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 能聽懂年歲的束髮及兄弟姊妹的稱呼。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	
第十一週	三、年歲	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 能聽懂年歲的束髮及兄弟姊妹的稱呼。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	
第十二週	三、年歲	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 能聽懂年歲的束髮及兄弟姊妹的稱呼。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	
第十三週	四、你的家 在哪裡?	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。	1. 能認識人稱及家裡方位的說法。 2. 能聽、說本單元的	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 失智症議題	

113 學年度 第一學期 二年級 本土語言 教學計畫表

教學進度	單元 /主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		語。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	詞彙。 3. 能應用於生活情境中。			
第十四週	四、你的家 在哪裡?	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 能認識人稱及家裡方位的說法。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【交通安全】	
第十五週	四、你的家 在哪裡?	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 能使用簡單的族語來問候。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	
第十六週	四、你的家 在哪裡?	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 能認識同學師長家人的族語名字。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	
第十七週	五、我從牡 丹來	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。	1. 能認識部落鄰近之母語名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】	

113 學年度 第一學期 二年級 本土語言 教學計畫表

教學進度	單元 /主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		2- I -6 能簡易地自我介紹。 2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	3. 能應用於生活情境中。			
第十八週	五、我從牡丹來	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 能認識部落鄰近之母語名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】	
第十九週	五、我從牡丹來	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 能認識部落鄰近之母語名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】	
第二十週	五、我從牡丹來	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	1. 能認識部落鄰近之母語名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】	
第二十一週	總複習	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 2- I -6 能簡易地自我介紹。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。	複習第 1~6 課	作業評量 口頭評量 學習態度 紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	

113 學年度 第一學期 二年級 本土語言 教學計畫表

教學進度	單元 /主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Ac- I -2 問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。				
第二十二週	總複習	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 2- I -6 能簡易地自我介紹。 2- I -8 能說出所學的數字。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Ab- I -2 數字的大小。 Ac- I -1 簡易生活用語。 Ac- I -2 問候語。 Ad- I -1 簡易自我介紹(含姓名、家族、部落名稱等內容)。	複習第 1~6 課	作業評量 口頭評量 學習態度 紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	

113 學年度 第二學期 二年級 本土語言 教學計畫表

教學進度	單元 /主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	六、山和溪	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。 Bb- I -2 部落/社區的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能認識自然環境及基本的生態原則。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【安全教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	
第二週	六、山和溪	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。 Bb- I -2 部落/社區的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能認識自然環境及基本的生態原則。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【安全教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	
第三週	六、山和溪	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。	1. 能認識自然環境及基本的生態原則。	作業評量 口頭評量	【安全教育】	

113 學年度 第二學期 二年級 本土語言 教學計畫表

教學進度	單元 /主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
		2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Ab- I -1 語詞的意義。 Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。 Bb- I -2 部落/社區的故事。	2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能完成學習單。	學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】	
第四週	六、山和溪	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。 Bb- I -2 部落/社區的故事。	1. 能認識自然環境及基本的生態原則。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【安全教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	
第五週	七、太陽出來了	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。 Bb- I -2 部落/社區的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能說出自然現象的族語名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】 交通安全	
第六週	七、太陽出來了	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。 Bb- I -2 部落/社區的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能說出自然現象的族語名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】	
第七週	七、太陽出來了	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。 Bb- I -2 部落/社區的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能說出自然現象的族語名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】	
第八週	七、太陽出來了	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。	1. 能說出自然現象的族語名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】	

113 學年度 第二學期 二年級 本土語言 教學計畫表

教學進度	單元 / 主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
		音。	Bb- I -2 部落／社區的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	中。 4. 能完成學習單。			
第九週	八、下雨	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。 Bb- I -2 部落／社區的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能了解兩天應注意的事情。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	
第十週	八、下雨	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。 Bb- I -2 部落／社區的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能了解兩天應注意的事情。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	
第十一週	八、下雨	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。 Bb- I -2 部落／社區的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能了解兩天應注意的事情。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	
第十二週	八、下雨	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。 Bb- I -2 部落／社區的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能了解兩天應注意的事情。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	
第十三週	九、白色的雲	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。 Bb- I -2 部落／社區的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能用族語分辨顏色、描述空間。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】	

113 學年度 第二學期 二年級 本土語言 教學計畫表

教學進度	單元 /主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第十四週	九、白色的雲	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。 Bb- I -2 部落／社區的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能用族語分辨顏色、描述空間。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】	
第十五週	九、白色的雲	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。 Bb- I -2 部落／社區的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能用族語分辨顏色、描述空間。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】	
第十六週	九、白色的雲	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。 Bb- I -2 部落／社區的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能用族語分辨顏色、描述空間。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】 職業試探	
第十七週	十、大地	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。 Bb- I -2 部落／社區的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能認識自然環境的基本變化。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	
第十八週	十、大地	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bb- I -1 所在部落／社區的名稱。 Bb- I -2 部落／社區的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能認識自然環境的基本變化。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	
第十九週	十、大地	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼／問候用語。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。	1. 能認識自然環境的基本變化。	作業評量 口頭評量	【環境教育】 【閱讀素養】	

113 學年度 第二學期 二年級 本土語言 教學計畫表

教學進度	單元 /主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
		2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Ab- I -1 語詞的意義。 Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。 Bb- I -2 部落/社區的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	學習態度	【戶外教育】	
第二十週	十、大地	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。 Bb- I -2 部落/社區的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能認識自然環境的基本變化。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	
第二十一週	十、大地	2- I -3 能說出所學的語詞。 2- I -4 能說出招呼/問候用語。 2- I -5 能說出簡易日常生活用語。 3- I -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- I -3 單、雙音節。 Aa- I -4 重音。 Ab- I -1 語詞的意義。 Bb- I -1 所在部落/社區的名稱。 Bb- I -2 部落/社區的故事。 Bh- I -1 所感知的氣候變化。	1. 能認識自然環境的基本變化。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	