

113 學年度六年級 本土語言 領域教學計畫表

113 學年第一學期 六年級 本土語言教學計畫

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第 1 課 tjumaq anga en 我回家了	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ad-III-1 家人、年齡、生日。 Ba-III-4 生活作息。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1. 能用族語說出我回家了。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第二週	第 1 課 tjumaq anga en 我回家了	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ad-III-1 家人、年齡、生日。 Ba-III-4 生活作息。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1. 能用族語說出我回家了。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第三週	第 1 課 tjumaq anga en 我回家了	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ad-III-1 家人、年齡、生日。 Ba-III-4 生活作息。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1. 能用族語說出我回家了。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第四週	第 1 課 tjumaq anga en 我回家了	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ad-III-1 家人、年齡、生日。 Ba-III-4 生活作息。 Bd-III-1 訓勉語與家庭倫理觀。	1. 能用族語說出我回家了。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第五週	第 2 課 anema su ina tjenglaia keman 妳喜歡吃什	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 能用族語說出喜歡的水果。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	

113 學年第一學期 六年級 本土語言教學計畫

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
	麼	4-III-2 能書寫所學的日常生 活語詞。		境中。			
第六週	第 2 課 anema su ina tjenglaia keman 妳喜歡吃什 麼	1-III-1 能正確聽辨語詞的意 義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課 文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生 活語詞。	Aa-III-1 日常生 活對話語調所表 達的意義與情 緒。	1. 能用族語說出喜歡 的水果。 2. 能聽、說本單元的 詞彙。 3. 能應用於生活情 境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第七週	第 2 課 anema su ina tjenglaia keman 妳喜歡吃什 麼	1-III-1 能正確聽辨語詞的意 義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課 文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生 活語詞。	Aa-III-1 日常生 活對話語調所表 達的意義與情 緒。	1. 能用族語說出喜歡 的水果。 2. 能聽、說本單元的 詞彙。 3. 能應用於生活情 境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第八週	第 2 課 anema su ina tjenglaia keman 妳喜歡吃什 麼	1-III-1 能正確聽辨語詞的意 義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課 文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生 活語詞。	Aa-III-1 日常生 活對話語調所表 達的意義與情 緒。	1. 能用族語說出喜歡 的水果。 2. 能聽、說本單元的 詞彙。 3. 能應用於生活情 境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第九週	第 3 課 itja kakanan 在餐廳裡	1-III-1 能正確聽辨語詞的意 義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課 文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生 活語詞。	Ba-III-2 方位、 空間。	1. 能用族語說出餐廳 的名稱。 2. 能聽、說本單元的 詞彙。 3. 能應用於生活情 境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第十週	第 3 課 itja kakanan 在餐廳裡	1-III-1 能正確聽辨語詞的意 義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課 文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生	Ba-III-2 方位、 空間。	1. 能用族語說出餐廳 的名稱。 2. 能聽、說本單元的 詞彙。 3. 能應用於生活情 境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	

113 學年第一學期 六年級 本土語言教學計畫

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第十一週	第 3 課 itja kakanan 在餐廳裡	活語詞。 1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ba-III-2 方位、空間。	1. 能用族語說出餐廳的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第十二週	第 3 課 itja kakanan 在餐廳裡	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ba-III-2 方位、空間。	1. 能用族語說出餐廳的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】 食農教育	
第十三週	第 4 課 kudamunu 水果	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 能用族語說出水果的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第十四週	第 4 課 kudamunu 水果	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 能用族語說出水果的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第十五週	第 4 課 kudamunu 水果	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 能用族語說出水果的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】 家政教育	

113 學年第一學期 六年級 本土語言教學計畫

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
第十六週	第 4 課 kudamunu 水果	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 能用族語說出水果的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第十七週	第 五 課 ma-a kisiya 搭火車	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 能用族語說出搭火車的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第十八週	第 五 課 ma-a kisiya 搭火車	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 能用族語說出搭火車的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	失智症議題	
第十九週	第 五 課 ma-a kisiya 搭火車	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 能用族語說出搭火車的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	交通安全	
第二十週	第 五 課 ma-a kisiya 搭火車	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 能用族語說出搭火車的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】 安全教育	
第二十一	第 五 課 ma-a	1-III-1 能正確聽辨語詞的意	Aa-III-1 日常生	1. 能用族語說出搭火	作業評量	【環境】	

113 學年第一學期 六年級 本土語言教學計畫

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免 填)
		學習表現	學習內容				
週	kisiya 搭火車	義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課 文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生 活語詞。	活對話語調所表 達的意義與情 緒。	車的名稱。 2. 能聽、說本單元的 詞彙。 3. 能應用於生活情 境中。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度		