

壹、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(88)節、下學期(21)週共(84)節，合計(172)節。

上學期				
週次	類節數	統整性主題/專題/議題探究課程		其他類課程
		類別		
第一週	民族教育(1)			友善校園 (學務)(2) 國際教育(1)
第二週	民族教育(1)			安全教育(學務) (2) 國際教育(1)
第三週	民族教育(1)			衛生教育(健康中心) (2) 國際教育(1)
第四週	民族教育(1)			防災教育(總務) (2) 國際教育(1)
第五週	民族教育(1)		班級閱讀(2)	國際教育(1)
第六週	民族教育(1)			家庭教育(輔導) (2) 國際教育(1)
第七週	民族教育(1)		班級閱讀(2)	國際教育(1)
第八週	民族教育(1)			閱讀教育(教導) (2) 國際教育(1)
第九週	民族教育(1)		班級閱讀(2)	國際教育(1)
第十週	民族教育(1)			交通安全課程(2) 國際教育(1)
第十一週	民族教育(1)			性別/家暴/性侵防治課程(學務) (2) 國際教育(1)
第十二週	民族教育(1)		班級閱讀(2)	國際教育(1)
第十三週	民族教育(1)			環境教育(教導處) (2) 國際教育(1)
第十四週	民族教育(1)		班級閱讀(2)	國際教育(1)
第十五週	民族教育(1)		班級閱讀(2)	國際教育(1)
第十六週	民族教育(1)		班級閱讀(2)	國際教育(1)
第十七週	民族教育(1)		班級閱讀(2)	國際教育(1)
第十八週	民族教育(1)			國防教育(學務) (2) 國際教育(1)
第十九週	民族教育(1)			性別/家暴/性侵防治主題課程(2) 國際教育(1)

上學期

週次	節數	別		
		統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程	
第二十週	民族教育(1)		教學成果發表暨親職教育座談 (教訓輔)(2)	國際教育(1)
第二十一週	民族教育(1)		校園安全指導(學務)(2)	國際教育(1)
第二十二週	民族教育(1)		性別/家暴/性侵防治主題課程(2)	國際教育(1)
總計	22	16	28	22

下學期

週次	節數	類別		
		統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程	
第一週	民族教育(1)		友善校園(學務)(2)	國際教育(1)
第二週	民族教育(1)	班級閱讀(2)		國際教育(1)
第三週	民族教育(1)		民主法(學務)(2)	國際教育(1)
第四週	民族教育(1)		民主法治-模範生選舉(學務)(2)	國際教育(1)
第五週	民族教育(1)	班級閱讀(2)		國際教育(1)
第六週	民族教育(1)		菸害防制宣導(春日衛生所)(2)	國際教育(1)
第七週	民族教育(1)	班級閱讀(2)		國際教育(1)
第八週	民族教育(1)		兒童節活動慶祝活動(學務)(2)	國際教育(1)
第九週	民族教育(1)		午餐營養教育(午秘)(2)	國際教育(1)
第十週	民族教育(1)		環境教育(教導)(2)	國際教育(1)
第十一週	民族教育(1)		性平教育課程(學務)(2)	國際教育(1)
第十二週	民族教育(1)		家庭教育-母親節活動(教訓輔)	國際教育(1)

下學期

週次	節數	別	
		統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程
			(2)
第十三週	民族教育(1)		資安課程(網管)(2) 國際教育(1)
第十四週	民族教育(1)	班級閱讀(2)	國際教育(1)
第十五週	民族教育(1)		家庭教育(輔導)(1) 自然科學(1) 國際教育(1)
第十六週	民族教育(1)		閱讀教育(教導)(2) 國際教育(1)
第十七週	民族教育(1)		防災教育(總務)(2) 國際教育(1)
第十八週	民族教育(1)		性別/家暴/性侵防治主題課程(2) 國際教育(1)
第十九週	民族教育(1)		畢業預演(教導)(2) 國際教育(1)
第二十週	民族教育(1)		校園安全指導(學務)(2) 國際教育(1)
第二十一週	民族教育(1)		性別/家暴/性侵防治主題課程(2) 國際教育(1)
總計	21	8	34 21

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(16)週共(16)節、下學期(8)週共(8)節，合計(24)節。

課程名稱	113 年度 第一學期 二年級 統整性主題/專題/議題探究課程——班級閱讀(16)	實施年級	二年級
課程目標	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		
議題融入	人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規畫教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別角色的突破與性別歧視的消除】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【運動安全】安 E6 了解自己的身體。 【閱讀素養教育】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		

課程名稱	113 年度 第一學期 二年級 統整性主題/專題/議題探究課程---班級閱讀(16)		實施年級	二年級
學習重點	學習表現	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		
	學習內容	<p>國語</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p>		

課程名稱	113 年度 第一學期 二年級 統整性主題/專題/議題探究課程---班級閱讀(16)		實施年級	二年級
	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格等文化內涵。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。			
表現任務	1. 口頭發表： 發表新年的希望。 2. 結合學校活動展演： 戲劇演出國王的新衣裳這本繪本。 3. 配合節慶創作： 製作湯圓。			
教學資源	康軒版教科書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(五)週	新學年新希望	1. 全班共同聆聽 <u>新計畫成功的祕密</u> 。 2. 說一說： (1)小動物們的計畫分別是什麼？(小兔子→學會跳繩、小牛→每天寫日記、小鳥→練習唱歌) (2)小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？(爸爸的教導、訂立合適的計畫、自己認真的練習) (3)想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？(例如：訂立合適的計畫、請家人協助、和朋友一起練習等。)	2	
第(七)週	一起做早餐	1. 全班共同閱讀 <u>第一次做菜</u> 。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。	2	

課程名稱	113 年度 第一學期 二年級 統整性主題/專題/議題探究課程---班級閱讀(16)		實施年級	二年級
		<p>3. 說一說：</p> <p>(1)作者用什麼方式證明自己已經長大了？（學做菜。）</p> <p>(2)當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？（作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。）</p> <p>(3)從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？（做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。）</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p> <p>5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。</p>		
第(九)週	小鎮的柿餅節	<p>1. 全班共同閱讀<u>奶奶的柿餅</u>。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 說一說：</p> <p>(1)為什麼<u>小文</u>一看到郵差送來的箱子，就知道是奶奶寄來的柿餅？（因為奶奶每年都會寄柿餅給<u>小文</u>他們，而且箱子的外形都一樣。）</p> <p>(2)爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？（因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經常帶柿餅回來，讓他有零食可以吃。）</p> <p>(3)從什麼地方可以知道，<u>小文</u>一家人從柿餅中找到幸福的滋味？（<u>小文</u>一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給他們快樂的感覺。）</p> <p>4. 教師引導學生發表：你吃過柿餅嗎？味道如何？家中的長輩是否也會製作傳統風味的點心？你最喜歡哪些傳統的點心？</p>	2	
第(十二)週	國王的新衣裳	<p>1. 學生共同聆聽<u>新北風和太陽</u>。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)北風和太陽在比賽什麼？（比誰先讓行人穿上大衣。）</p> <p>(2)根據故事，北風和太陽比賽的過程是什麼？（北風和太陽爭吵→太陽散發熱力→北風用力吹→行人穿上大衣→北風勝利）</p> <p>(3)如果太陽想要再找北風比賽，他們會比什麼呢？（他們可能會比誰先讓行人脫下大衣。）</p> <p>3. 學生可以自行選擇要扮演太陽或北風，說出你的心情轉變，在課堂上和同學分享。</p>	2	
第(十四)週	遠方來的黑皮	<p>1. 全班共同閱讀<u>誠實果</u>。</p> <p>2. 說一說：</p>	2	

課程名稱	113 年度 第一學期 二年級 統整性主題/專題/議題探究課程---班級閱讀(16)		實施年級	二年級
		<p>(1)「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？（愛說謊王國的人都喜歡說謊。）</p> <p>(2)國王為什麼想到要引進「誠實果」？（因為國王看了木偶奇遇記中「小木偶」的故事，覺得說謊會惹來很多麻煩。）</p> <p>(3)誠實果有怎樣的果實？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？（誠實果讓國王、皇后都說了真話，但是卻讓對方不開心。學生自由作答。例如：我覺得國王不會下令大家都要種誠實果，因為他已經發現自己和皇后因為說了真話都變得不開心。）</p> <p>3. 教師引導學生思考：你喜歡別人對你誠實還是說謊呢？謊話是不是有被揭穿的一天？在什麼情況下，你會想要說謊呢？</p>		
第(十五)週	新年快樂	<p>新年快樂</p> <p>1. 全班共同閱讀<u>大家的店</u>。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)小松鼠<u>元元</u>是怎麼學會做湯圓的？（<u>元元</u>請奶奶教他做湯圓的技巧。）</p> <p>(2)為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？（因為鄰居們幫忙在餐桌上擺鮮花、換上漂亮的窗簾，鴨寶寶們也在一旁奏樂器、唱歌，讓湯圓店更有氣氛，<u>元元</u>好感動，就把湯圓店叫做「大家的店」。）</p> <p>(3)<u>元元</u>本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？（<u>元元</u>是因為自己想天天吃湯圓；後來他免費請大家吃造型湯圓，選取了與眾不同的店名，感謝大家的幫忙。）</p> <p>3. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？</p>	2	
第(十六、十七)週	新年快樂	<p>新年快樂</p> <p>1. 全班共同閱讀<u>大家的店</u>。</p> <p>2. 說一說：</p> <p>(1)小松鼠<u>元元</u>是怎麼學會做湯圓的？（<u>元元</u>請奶奶教他做湯圓的技巧。）</p> <p>(2)為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？（因為鄰居們幫忙在餐桌上擺鮮花、換上漂亮的窗簾，鴨寶寶們也在一旁奏樂器、唱歌，讓湯圓店更有氣氛，<u>元元</u>好感動，就把湯圓店叫做「大家的店」。）</p> <p>(3)<u>元元</u>本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？（<u>元元</u>是因為自己想天天吃湯圓；後來他免費請大家吃造型湯圓，選取了與眾不同的店名，感謝大家的幫忙。）</p>	4	

課程名稱	113 年度 第一學期 二年級 統整性主題/專題/議題探究課程---班級閱讀(16)	實施年級	二年級
	3. 請學生想一想：你曾經和家人一起製作過點心嗎？什麼樣的點心？怎麼做？跟外面買的感覺一樣嗎？		

課程名稱	113 年度 第二學期 二年級 統整性主題/專題/議題探究課程---班級閱讀(8)	實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>		

課程名稱	113 年度 第二學期 二年級 統整性主題/專題/議題探究課程---班級閱讀(8)	實施年級	二年級
	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		
議題融入	<p>【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【家庭教育】</p>		

課程名稱	113 年度 第二學期 二年級 統整性主題/專題/議題探究課程---班級閱讀(8)		實施年級	二年級
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。				
學習重點	學習表現	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-5 修改文句的錯誤。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>		
	學習內容	<p>國語文</p> <p>a-I-2 聲調及其正確的標註方式。</p>		

課程名稱	113 年度 第二學期 二年級 統整性主題/專題/議題探究課程---班級閱讀(8)		實施年級	二年級
	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-1 在生活應用方面,如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>			
表現任務	1.分組報告:用讀者劇場的方式將繪本蜜蜂抓小偷的故事讀出來。			
教學資源	1.教科用書及圖書館用書 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館(室)及圖書教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(二)週	綠光森林的水撲滿	1.學生共同聆聽「綠光森林的水撲滿」。 2.指導學生在課堂上,以適合文意的語氣朗讀。 3.說一說 (1)兩個月沒下雨,對綠光森林的動物和植物造成什麼影響?(動物口渴沒水喝,植物也快要枯死。) (2)是誰提出了「水撲滿」的主意?(斑馬小姐。)大家是怎麼建造的?(在森林附	2	

課程名稱	113 年度 第二學期 二年級 統整性主題/專題/議題探究課程---班級閱讀(8)		實施年級	二年級
		<p>近挖幾個很深的池子。)</p> <p>(3)為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？(不下雨時也有水可用。)</p> <p>4. 引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？(水塔。)如果缺水了，對生活有哪些影響？(學生自由作答。)全班共同發表與分享。</p> <p>5. 請學生重述故事內容。</p>		
第(五)週	徵爸爸啟事	<p>1. 教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。</p> <p>2. 全班分組，輪流朗讀。</p> <p>3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>4. 教師提問</p> <p>(1)松鼠小可看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？(很羨慕，希望也有一個與眾不同的爸爸。)</p> <p>(2)松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？(細心、溫柔的照顧小松鼠。)</p> <p>(3)如果你是<u>小可</u>，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。(學生自由作答。)</p> <p>5. 教師引導學生重述完整的故事內容。</p> <p>6. 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處呢？</p>	2	
第(七)週	蜜蜂抓小偷	<p>1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。</p> <p>2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1)故事出現的人物有哪些？(村長、村民、多米、多米的哥哥。)</p> <p>(2)盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？(不能。村長故意這麼說，就是要小偷相信。後來的故事裡，大蜜蜂並沒有真的停在小偷頭上。)</p> <p>(3)為什麼多米和哥哥們要大家看大大蜜蜂？(多米想要讓真正的小偷感到緊張，害怕大蜜蜂真的會停在他頭上，而村民則是想知道誰是小偷，所以會拼命找。)</p> <p>(4)大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？(因為他就是小偷，怕大蜜蜂停在他頭上。)</p> <p>(5)他們最後是如何抓到小偷的？(小偷心虛，會去趕大蜜蜂，多米就是利用這一點讓小偷自己露出馬腳。)</p>	2	

課程名稱	113 年度 第二學期 二年級 統整性主題/專題/議題探究課程---班級閱讀(8)		實施年級	二年級
		<p>(6)你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？（學生自由作答。）</p> <p>(7)你覺得多米的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？（學生自由作答。）</p> <p>4.教師指導學生重述故事大意。</p>		
第(十四)週	愛看書的小猴子	<p>1.全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。</p> <p>2.指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。</p> <p>3.教師提問</p> <p>(1)你可以從哪裡知道小猴子是愛看書的呢？（媽媽催他上床，他還想再看一下下；他上床後，還想拿書躲進棉被裡偷看；在睡夢中，還會出現書中的情節。）</p> <p>(2)如果你是小猴子還想看書，媽媽卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？（我會利用下課時間或寫完功課的時間再看，因為躲在被子內看書，會影響視力，造成不好的後果，也會惹媽媽生氣。）</p> <p>4.朗讀指導</p> <p>(1)教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。</p> <p>(2)教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。</p> <p>5.分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。</p>	2	

每週學習節數(1)節，上學期(22)週共(22)節、下學期(21)週共(21)節，合計(43)節。

課程名稱	113 學年度 第一學期 統整性主題/專題/議題探究課程---民族教育 計畫(22 節)		實施年級	二年級
課程目標	1.學生能畫出部落家屋的樣貌 2.能認識與了解部落植物的名稱、功用及使用方法。 3.能說出自己部落名稱 4.認識製作「花環」的材料 5.能認識地瓜的外型和種類 6.能了解種植地瓜的方法			
核心素養 具體內涵	生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。			
議題融入	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		
	學習 內容	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
表現任務	1. 完成一件家屋的圖畫。 2. 完成花環作品。 3. 會一邊種地瓜一邊口述種地瓜的流程。			

教學資源	電腦、圖片、圖畫紙、相機、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(四)週	一、原住民家屋	<p>活動一:家屋建築</p> <p>(一)教師介紹家屋的外型</p>  <p>(二)請問學生部落哪裡可以看到家屋?</p>	4	
第(五)週 - 第(八)週	二、編織技藝 /植物編織	<p>活動一：植物採集</p> <p>圖片介紹部落 Vuvu 編織常用的植物-竹子、月桃葉及製作花環常用到的植物-腎蕨、萬壽菊分享自己曾經在何地看過這些植物實地採集校園內的植物或到 Vuvu 的田裡採集。</p>	4	
第(九)週 - 第(十二)週	二、編織技藝 /植物編織	<p>活動一：編織「花環」</p> <p>(一)介紹製作「花環」常見的材料</p> <p>(二)範做「花環」的方法及步驟</p> <p>(三)學生動手製作「花環」</p> <p>(四)製作心得分享</p> <p>(五)配戴自己的花環並拍照紀念</p>	4	
第(十三)週 - 第(十四)週	三、狩獵文化 /山林知識	<p>活動一：我家在哪裡</p> <p>(一)老師介紹自己居住的春日部落名稱及家名(國語及母語名稱)</p> <p>(二)分享自己部落的環境特色及居家環境</p> <p>(三)分享自己部落的及家中的產業</p>	2	
第(十五)週 - 第(十七)週	三、狩獵文化 /山林知識	<p>活動一：家鄉的動物</p> <p>(一)常看見家鄉的動物有哪些?</p> <p>1. 部落森林中的動物</p>	3	

		<p>2. 部落溪流中的動物</p> <p>3. 家中養的動物</p> <p>(二) 家鄉的動物有何好處？</p> <p>(三) 家鄉的動物對部落有何影響？</p> <p>4. 討論愛護及照顧家鄉的動物的方法</p>		
<p>第(十八)週</p> <p>-</p> <p>第(十九)週</p>	<p>四、種植芋頭做美食/認識傳統作物</p>	<p>活動一：認識地瓜</p> <p>(一)從地瓜的外型、顏色分辨地瓜的種類</p> <p>(二)地瓜有何功用？</p> <p>(三)認識地瓜常用的料理方式，如：地瓜酥、地瓜拔絲、地瓜湯、地瓜蜜餞、烤地瓜…</p> <p>(四)老師帶領學生到 vuvu 農園觀察地瓜</p>	2	
<p>第(二十)週</p> <p>-</p> <p>第(二十二)週</p>	<p>四、種植芋頭做美食/認識傳統作物</p>	<p>活動一：「種地瓜」體驗活動：</p> <p>1. 老師提問：地瓜可以用來做甚麼？</p> <p>複習上一節課有關地瓜的基本知識內容。</p> <p>2 老師介紹如何種地瓜和注意事項及所使用的工具。</p> <p>3. 請 vuvu 說明和示範種植地瓜的步驟：</p> <p>4. 老師引導學生依照種植地瓜的步驟</p>	3	

課程名稱	113 學年度 第二學期 統整性主題/專題/議題探究課程---民族教育 計畫(21 節)		實施年級	二年級
課程目標	1.學生能畫出部落家屋的樣貌 2.能認識與了解部落植物的名稱、功用及使用方法。 3.能說出自己部落名稱 4.認識製作「花環」的材料 5.能認識地瓜的外型和種類 6.能了解種植地瓜的方法			
核心素養 具體內涵	生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地 文化，尊重關懷不 同族群，理解並包 容 文 化 的 多 元 性。			
議題融入	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		
	學習 內容	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
表現任務	1. 完成一件家屋的圖畫。 2. 完成花環作品。 3. 會一邊種地瓜一邊口述種地瓜的流程。			

教學資源	電腦、圖片、圖畫紙、相機、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(一)週 - 第(四)週	一、原住民家屋	活動一:認識家屋的材料 (一)詢問學生排灣族家屋有哪些? (二)介紹排灣族傳統建築材料及知識	4	
第(五)週 - 第(八)週	二、編織技藝 /植物編織	活動一:認識原住民服飾的頭飾及原住民的名稱 (一)透過圖片介紹各族的原住民服飾 (二)從圖片中觀察並說出各族的服飾及配戴的頭飾有何不同? (三)分享自己的原住民服飾及頭飾,並說出服飾是誰製作的? (四)穿戴自己原住民的服飾及頭飾與同學唱歌圍舞。	4	
第(九)週 - 第(十二)週	二、編織技藝 /植物編織	活動一:編織「花環」 (一)介紹製作「花環」常見的材料 (二)範做「花環」的方法及步驟 (三)學生動手製作「花環」 (四)製作心得分享 (五)配戴自己的花環並拍照紀念	4	
第(十三)週 - 第(十四)週	三、狩獵文化 /山林知識	活動一:家鄉的植物 1 (一)介紹自己居住的春日部落常見的植物有哪些? (二)分享自己住家的環境所種植的植物有哪些? (三)觀察學校裡種植的植物有哪些? (四)將所看到的植物名稱寫在學習單上,並寫出植物的功用(至少1項)	2	
第(十五)週 - 第(十六)週	三、狩獵文化 /山林知識	活動一:家鄉的植物 2 (一)調查我家田裡種植的植物有哪些? 1.可食用植物或農作物有哪些呢?說出植物或農作物的原住民語名稱 2.不可食用但有其他功用的植物有哪些? 3.說出植物或農作物的原住民語名稱	2	

		<p>4. 家鄉的植物與部落生活的關係。</p> <p>5. 家鄉的植物對部落生活有何影響？</p> <p>6. 討論愛護及善用家鄉的植物的方法</p>		
<p>第(十七)週</p> <p>-</p> <p>第(十八)週</p>	<p>四、種植芋頭做美食/認識傳統作物</p>	<p>活動一：認識樹豆(puk)</p> <p>(一)從樹豆的外型、顏色分辨樹豆的種類。</p> <p>(二)樹豆有何功用？</p> <p>(三)認識樹豆常用的烹煮方式，如：樹豆排骨湯。</p> <p>(四)老師帶領學生到 vuvu 農園觀察樹豆。</p> <p>(五)透過五官來觀察樹豆並了解樹豆種植及收成的季節和種植的方法。</p>	2	
<p>第(十九)週</p> <p>-</p> <p>第(二十一)週</p>	<p>四、種植芋頭做美食/認識傳統作物</p>	<p>活動一：認識芋頭(vasa)</p> <p>(一)從芋頭的外型分辨芋頭的種類。</p> <p>(二)有芋頭何功用？</p> <p>(三)認識芋頭常用的烹煮方式，如：水煮芋頭。</p> <p>(四)老師帶領學生到 vuvu 農園觀察芋頭。</p> <p>(五)透過五官來觀察芋頭並了解芋頭種植及收成的季節，以及種植的方法。</p>	3	