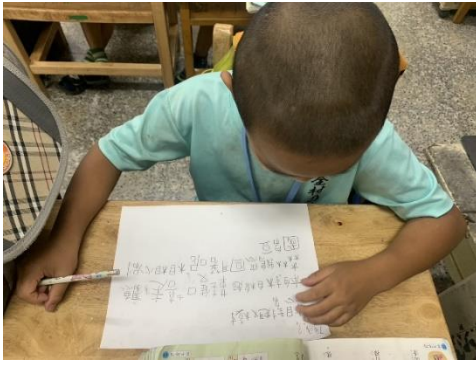
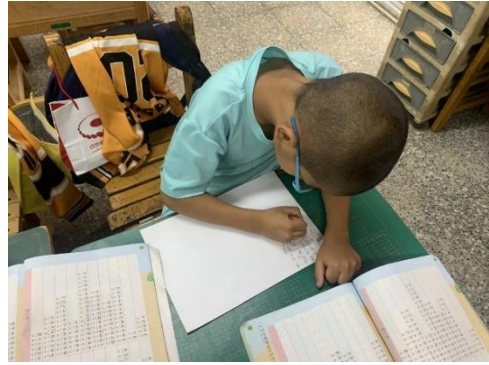


屏東縣春日國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：陳美 ● 評鑑日期：113.05.29(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	讓學生實際操作，引發學習興趣，教學無冷場。教出生字自學力運用已學部件激發學生查字典的樂趣，教出生字自學力，課程安排，由部件到組合國字，再造詞有次序建構。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以識字教學為重點，藉不同的部件組合，擴充識字量及學習樂趣。常常評量檢視學習效度。善用媒材 教室沒客人的概念鼓勵孩子參與討論及發表
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	看懂孩子的特質，課程設計符合低年級是實做者，喜歡動手做。透過團隊進行備課、觀課、議課，讓教學者能不斷修正改進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：拆字遊戲



說明：拆字遊戲



說明：拆字遊戲



說明：尋找同部首的字



說明：說明：尋找同部首的字



說明：尋找同部首的字

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

進入一下之後，有時發現生字的筆劃較多，孩子看到後會有畏縮的感覺，總會說「那麼難」，例如：「樹」、「臺」遇到類似這樣的生字，我會請孩子就他們看到的字，可以拆那些字呢？請學生寫在白紙上，找越多分數越高，孩子們非常認真的尋找，最後我在歸納組成一個我們本課的生字，經過幾次的練習後，孩子遇到多筆畫的字不會恐懼。

尋找同部首的字，這是分組進行，每個人都要認真尋找，各自寫在大白紙上，時間到時再推派組員發表，看哪組找到的字最多，可以得到獎勵。

- 領域名稱：數學領域
- 年級：一年級
- 授課教師：陳美
- 評鑑日期：113. 5. 29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合新課綱數學領域學習重點與核心素養。2. 上新單元時,能複習上一單元的題目,藉以檢核學生學習成果,達到精熟學習,但跨域設計還需加強。3. 課本題目較為簡單,但習作的難題較多,需多從習作中找難題,與學生一起思考及討論。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 符合教學進度,掌握學習重點。2. 運用題目附件、分數卡讓學生具體操作。3. 設計三星題目,逐步導引學生學習,課堂中及執行補救教學,及時掌握學習差異化。4. 課中給予學習落後與不專注的學生更多上台或回答問題的機 會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以因應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1. 以學習單、習作及小組討論參與的評量方式評估學習成效。2. 定期評量分數題目學生90%都能答對,確實達成學習成效。3. 針對個別學習成效低的學生,再給予個別補救。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：我是算錢高手



說明：我是算錢高手



說明：算錢比賽



說明：算錢比賽

程實踐省思與回饋

一年級下學期的數學單元，一般孩子來說不太困難，因為學的內容比較簡單，唯其中的小單元數錢幣有點困難，所以與課後照顧的老師討論如何讓學生更熟悉，我們設計顧客買賣當老闆的活動，學生覺得很有趣，熟悉度也增加。學習較落後的學生用更多的時間不斷的練習。

- 彈性課程名稱：性別、家暴、性侵防治主題課程/閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一甲
- 授課教師：林孟涵
- 評鑑日期：113.5.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教師視學生需求適時改編、增刪或補充，並挑選合宜之性別、家暴、性侵防治主題繪本，及線上影音使學生可以透過繪本及其他多媒體應用將其融入自我環境、人權、品格等議題，以落實素養導向課程。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師多使用相關繪本共讀或 youtube 繪本影片及教育部多媒體宣導影片補充教學，建立孩子正確的兩性價值觀及閱讀習慣，以達到符合核心素養及呼應相關領域學習之重點。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本學期以授課內容之學習單作答表現、閱讀朗誦流暢度、應答能力等面向為評量標準，經課程實施後，多數學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



班級閱讀-採紅色的花 (友愛)



性平教育-認識身體



班級閱讀-超神奇雨傘 (解決問題之能力)



班級閱讀-畢老師的紅蘋果 (換位思考)



班級閱讀延伸課程-心得畫作



班級閱讀-用愛心說誠實話 (誠實)

課程實踐省思與回饋

本學期主要使用與課程相關的繪本，來班級共讀帶入各個教學主題及延伸課程，目前班級共讀繪本已超過 25 本繪本，透過班級閱讀時間不只是建立孩子正確的兩性價值觀及閱讀好習慣，更多的是品格教育與藝術賞析，以達到符合核心素養及呼應相關領域學習之重點。

- 領域名稱：生活領域
- 年級：一年級
- 授課教師：施祐吉
- 評鑑日期：113.5.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期針對一年級學生設計認識校園植物以及為閱讀進行預備-與書做朋友,都是一年級學生須具有的基本能力。希望透過課程設計結合校本課程-排灣族文化,培養孩子基礎素養與閱讀能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施中,發現學生的學生差異及學習弱勢之處,以實地操作及給予學習落後學生個別化教學指導,課中給予學習落後與不專注的學生更多上台或回答問題的機會,提升學生學習成效,培養孩子具備認識校園植物以及喜愛閱讀之基本素養。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以因應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	1.以學習單、習作及小組討論參與的評量方式評估學習成效。2.定期評量分數題目學生90%都能答對,確實達成學習成效。3.針對個別學習成效低的學生,再給予個別補救。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生能以指認來協助閱讀理解



說明：一甲整班能安靜閱讀



說明：食指指認來協助閱讀理解



說明：全班能安靜閱讀

程實踐省思與回饋

一年級下學期的閱讀理解能力，對孩子日後學習有著重要的關鍵，訓練孩子具備放聲思考，以食指指認，協助建立閱讀理解模式，以實地操作及給予學習落後學生個別化教學指導，課中給予學習落後與不專注的學生更多上台或回答問題的機會，提升學生學習成效，培養孩子具備認識校園植物以及喜愛閱讀之基本素養。

二年級

屏東縣春日國民小學 112 學年度學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二年級
- 授課教師：林曉婷
- 評鑑日期：113.5.1(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程的規劃與設計除了既定的核心素養的達成與精熟學習重點之外，課程的規劃上亦透過課本文章加強閱讀理解的能力，逐步提升語文能力以奠定良好學習基礎。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期國語領域課程的實

程 實 施	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	施，除了善用電子書等教學輔助之外，亦採用演書或是語文活動來提升學生的學習動機，以促進學習的成效，除此之外課程中也會播放合宜的網路閱讀教學影片豐富學習內涵。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 效 果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生的學習成效需透過評量來檢視，這學期孩子們的學習，透過定期評量或課堂中的發問及課後的習作，來了解孩子學習上的問題，並做為調整教學節奏與方式的參考依據。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：播放電子書欣賞課文動畫內容



說明：國語生字教學活動



說明：老師說明書信的寫法六步驟



說明：聽寫課文生字造詞活動



說明：觀看「我會寫日記」的內容



說明：學生發表第一次和家人一起做菜的經驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、整體課程實踐之省思：

二年級字詞教學比重還是較重，以字結構、詞語認識為重，但是課文深究的時間也可以加長上課時間比例，對促進學生的語文理解力有相當大的幫助。

二、課程設計與教學策略之策進方案：

本學期在語文教學活動的實施上，希望朝活化教學，以生動活潑的方向設計與實施教學，學生們能透過多元的語文教學活動，提升對國語的學習動機，學生學習成效也都有相當的進步。另外在語文的課程上也能多安排寫應用文的練習，如寫信、寫日記等，將在課堂上所學的應用在生活當中。

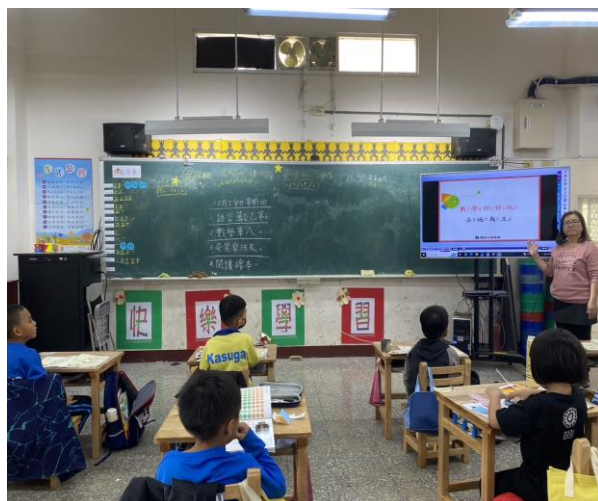
三、針對老師未來專業成長規劃與需求的部分，自己除了持續參加語文領域相關增能研習，也希望提升自己在語文領域教學在資訊媒體上的運用，豐富教學的內容。

屏東縣春日國民小學 112 學年度學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年級
- 授課教師：林曉婷
- 評鑑日期：113.5.1(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃大都符合生活領域核心素養之學習重點，並適時融入本校之校本特色與學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期規畫課程實施善用資訊教學設備進行輔助教學並採用多元生動活潑的方式進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	平時在課堂上採用問答、實作，作業及紙筆評量等多元評量方式來評估學生的學習成效，學生們學習成果的展現均有進步，若有無法達成教學目標的學生，也會以差異化教學的方式給予個別指導進行補救。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生製作完成「時鐘」教具



說明：播放電子書「數學好好玩-占地為王」
活動說明



說明：請學生分享自己寫出的一個乘法題目



說明：分組進行「占地為王」的數學遊戲



說明：學生上台練習「物件分裝」活動

說明：學生使用色紙摺出「二分之一」張色紙

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、整體課程實踐之省思：

平時上課前，先以電子書設計的單元動畫引起學生的學習動機，發現頗具效果，能引起學生濃厚學習興趣。接著複習上一節教過的學習重點內容後，繼續呈現及引導學生進入本節課的學習教材內容。在教學中，透過使用數學附件的教具操作來協助學生認識數學的概念。

二、課程設計與教學策略之策進方案：

運用數學附件本製作教具，如積木、小時鐘等，上課實際操作，藉畫圖、連加法演進乘法、乘法歌謠的多元方式教學，對低年級學生仍屬於操作學習階段，如此經驗學習是非常重要的學習過程，利用電子書線上遊戲、上台演練計算、課前課後練習卷，是複習及評鑑學習效果方式，從中了解沒學會的學生，安排個別的學習扶助教學，增進對數學概念的理解，使其達成學習目標。

三、未來在專業成長的規劃上，除了多參加數學相關的研習或工作坊之外，自己也購買並閱讀數學教學相關圖書以自我精進教學能力。

屏東縣春日國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：性別家暴力侵害防治
- 年級：二年級
- 授課教師：林曉婷
- 評鑑日期：113.6(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期主題課程的規劃設計是依據重要議題及校本特色，選擇的上課內容難易適中，並且結合學生生活經驗情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的進行善用相關的教學資源、教具及資訊媒體設備，並且實施歷程根據學生的程度差異實施差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因課程的規劃是以符合學生的程度為選擇依據，課程實施後學生接受度及反應都很熱烈，大多數學生都能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生練習 CPR 操作流程



說明：防災教育宣導



說明：午餐營養教育宣導活動



說明：進行「性別家暴性侵害防治」宣導課程



說明：學生共同閱讀「威廉的洋娃娃」繪本

說明：透過影片的觀看讓孩子知道怎樣的情境有潛在侵害

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

現今的社會環境對孩子而言，真是處處充滿危機，從小幫助孩子理解生活當中可能遇到的危險，就好像是打預防針一樣，可以避免一旦發生危機時，孩子可以即時因應，保護自己的安全，雖然類似相關的議題，學校也常利用各種集會向小朋友及家長宣導，但是透過課程的實施，讓孩子可以有更深刻的印象，現在的社會犯罪，真的是層出不窮，身為老師，除了要不斷增能吸取新知與時俱進之外，也必須將相關議題隨時融入課程，讓孩子可以平安健康的成長和學習。

本課程的實施規劃上配合繪本的導讀-威廉的洋娃娃，讓孩子學習正確的性別平等的基本素養，課程中孩子在引導討論的過程中孩子們都能踴躍發表想法，逐步的導引之下，也都能學會尊重每一個人的不同，從小養成這樣的觀念不但是性別平等的學習更是生命教育的涵養。在未來專業成長規劃與需求方面，應持續不斷參加相關研習充實相關的教學知能。

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：林曉婷
- 評鑑日期：113.5.1(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期課程規劃大都符合生活領域核心素養之學習重點，並適時融入本校之校本特色與學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	生活課程實施善用資訊教學設備進行輔助教學並多元生動活潑的方式進行教學，並提供多元學習網站做教學的補充，豐富學習內涵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生學習成果的展現與評量，除了在課堂上分享作品與展現才藝之外，也會在學校期末成果發表或節慶慶祝活動中上台展演，提供學生多元展現自己才藝的機會，增進學生的信心，促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生活課使用電子書播放歌曲教學內容



說明：「生活中的影子」單元中，學生在戶外觀察自己的影子。



說明：老師個別指導學生



說明：進行烏克麗麗教學情形



說明：學生參加「街頭小藝人」活動展演



說明：學生分組彈奏歌曲測驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、整體課程實踐之省思：

學生在這學年的生活課程的學習都展現出積極學習的態度，除了喜歡看課程動畫影片，更喜歡到戶外操作活動及歌曲教唱的部分，課堂上充滿著快樂學習的氣氛。另外透過課堂上適當的引導，學生在班上或學校舉辦的活動上都勇於發表與分享，表現自信大方。

二、課程設計與教學策略之策進方案：

本學期在課程安排的設計上，除了使用生活部訂課程的教材，還增加學習烏克麗麗的課程，朝向多元化的學習內容。學生經過了一年的學習，彈奏樂器的技巧增進了許多，若下學年繼續安排彈奏樂器課程，彈奏上的技巧和知識會更豐富完整。

三、未來在專業成長規劃與需求的部分，除了持續參加相關的研習進修，也與教授生活課的老師討論觀課心得，習取教學經驗增進教學成效。

屏東縣春日國民中小學 112 學年度學習學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

●	彈性課程名稱：班級閱讀		
●	課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程	
●	<input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程	<input type="checkbox"/> 其他類課程	
●	年級：二		
●	授課教師：林曉婷		
●	評鑑日期：113.5.1(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)		
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	有關低年級之閱讀教學之規劃，希望是以培養孩子養成喜歡書喜歡翻閱圖書
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	

	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	的習慣，因此在課程的規劃上也因應學生的程度作調整。
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學期閱讀教學的實施，在教學活動的實施上儘量以操作體驗為主，逐漸培養學生喜歡閱讀的習慣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	閱讀教學的成效與評量，是透過問答、故事分享和寫學習單的方式來評量學生學習的成效，也作為課程規劃設計與滾動修正的依據。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生觀察圖片並聆聽「誠實果」故事內容。



說明：閱讀聆聽「徵爸爸故事」的內容。



說明：老師透過實體介紹，讓學生認識課文「奶奶的柿餅」中提到的柿子與柿餅。



說明：學生依據故事內容分享自己的想法。



說明：配合學校推動閱讀活動，閱讀量達標者兌換獎品活動



說明：看完故事內容後，進行師生問答活動。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、整體課程實踐之省思：閱讀課透過適切的引導，孩子大都喜歡聆聽故事和看書，低年級實施班級閱讀主要是在培養孩子「悅讀」，進而養成主動閱讀的好習慣，因此在實施上實在不能操之過急，並且在活動的安排上宜更多元和有趣及搭配獎勵制度，才能引發孩子學習的動機。

二、未來專業成長規劃與需求：閱讀能力是孩子學習的基礎能力，因此低年級培養良好的閱讀習慣，對將來的學習或是終身學習都是重要的關鍵，原鄉孩子的家庭社經普遍不高，因此透過班級閱讀的落實推動希望能有所助益，未來希望持續參加相關閱讀教育之研習或工作坊，增進自己在班級閱讀的教學知能。

三年級

屏東縣春日國民中(小)學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域——國語科 ● 年級：三年級 ● 授課教師：張德華 ● 評鑑日期：113.05.20 (112全學年) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採用 112 三年級康軒版國語之課程設計，教學活動包含聆聽、討論、發表，反思及習寫，呼應三大面向及九項核心素養。 2. 規劃上學期《語文萬花筒》《處處有真情》《台灣風情》《閱讀瞭望台》4 大主題，下學期《用心生活》《創意無限》《探索大自然》《閱讀探照燈》4 大主題，具課程統整精神。 3. 康軒版國語課文及習作教材的設計，難易適中。 4. 上下學期各四大主題均融入了生涯規劃、性別平等、人權、環境、生命、家庭教育等議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依據本校課程計畫實施時程每週 5 節進行教學。 7. 利用大尺寸電腦螢幕播放相關課文電子書、網路影音及教育部電子辭典資源，提供學生豐富的感官經驗。 8. 針對孩子的差異，如：操作型學習模式的孩子，則施以動手操作方式進行教學。 9. 學習活動中遇到學習落後之學生，立即施以個別或全體補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	形成性評鑑： 1. 除紙筆測驗外，亦採用聆聽、討論、發表、表演、實作等方式，進行多元評量學生的學習成效。 2. 教學進行中，依據形成性評量結果，隨時檢視教學內容進行滾動式修正，例如：學生課堂練習時，教師會在課堂巡視間，針對學生不明白之處，隨機指導釋疑，使學生能順利完成相關學習任務。 總結性評鑑： 3. 經評量多數學生(16/20)均能達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

4. 教師能依據課程教學目標與學生學習成效兩者之落差，持續與其他教師同儕進行專業對話，自主學習提升教學效能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：三上-1 心的悄悄話---小組分享生字造詞，並接受同學提問【融入人權議題】



說明：三下-5 學田鼠開路---小組討論圈詞造句，寫在小白板，準備分享。【融入性別平等議題】



說明：三上-7 淡水小鎮---課文教學中，教師提問，利用 hiteach5 與學生互動。



說明：三上-1~4 課---第一次評量範圍複習補救，請學生上台練習。



說明：三下-9---台灣山椒魚---播放山椒魚圖片---教師簡介說明。【融入環境教育議題】



說明：三下-7---油桐花五月雪---小組上台分享發表文本閱讀理解成果。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思

以上學期《語文萬花筒》《處處有真情》《台灣風情》《閱讀瞭望台》四大主題，下學期《用心生活》《創意無限》《探索大自然》《閱讀探照燈》四大主題等設計相關課程內容，教師再以講授、影片觀賞，小組討論、分享，紙筆測驗等多元評量，學生大部分均能達成教學目標。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

持續以小組(異質分組)上台分享學習成果，高成就學生會主動帶領低成就學生，使每位小朋友都有參與課堂發表的機會，學生非常享受這樣的上課模式，因此課程中彼此的互動回饋非常熱烈。

3. 未來專業成長規劃與需求

在小組教學的過程中，總希望能再加入一些小活動，讓課堂教學能更活潑，更可持續提升學習動機，增加學習效果，這是教師需要再思考增能的部分。

屏東縣春日國民中(小)學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：三年級
- 授課教師：張德華
- 評鑑日期：113.05.20(112全學年)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 採用 112 三年級康軒版數學之課程設計，教學活動包含聆聽、討論、發表，反思及習寫，呼應三大面向及九項核心素養。 6. 規劃上學期《10000 以內的數》《四位數的加減》《毫米》《乘法》《角》《面積》《除法》《公升與毫升》《分數》九單元，下學期《分數的加減》《除法》《尋找規律》《公斤與公克》《小數》《圓》《乘法與除法》《時間》《統計表》九單元，各單元具課程統整精神。 7. 康軒版數學課本及習作教材的設計，難易適中。 8. 本教材融入了家庭教育、安全教育與環境教育等議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	10. 依據本校課程計畫實施時程每週 3 節領域學習節數外加 1 節彈性學習節數，共 4 節進行教學。 11. 利用大尺寸電腦螢幕播放相關課文電子書、網路影音及教師自編試題，提供學生豐富的感官經驗。 12. 針對孩子的差異，如：操作型學習模式的孩子，則施以動手操作方式進行教學。 13. 學習活動中遇到學習落後之學生，立即施以個別或全體補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	形成性評鑑： 5. 除紙筆測驗外，亦採用聆聽、討論、發表、實作等方式，進行多元評量學生的學習成效。 6. 教學進行中，依據形成性評量結果，隨時檢視教學內容進行滾動式修正，例如：學生課堂練習時，教師會在教室巡視，針對學生不明白之處，隨機指導釋疑，使學生能順利完成相關學任務。 總結性評鑑： 7. 經評量多數學生(16/20)均能達成學習目標。 8. 教師能依據課程教學目標與學生學習成效兩者之落差，持續與其他教師同儕進行專業對話，自主學習提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：「10000 以內的數」教學中，請學生上台操作千格塊---從做中學，建立四位數中千位的概念。



說明：「毫米」單元中，教師布題---兩根竹筷子部分重疊綁一起，算出總長度的素養題，請學生上台正確解題。



說明：「乘法」單元中，播放影片---哪一張才是豆豆的考卷，請學生說明自己是如何推論答案的。



說明：「除法」單元中，教師布題後，請學生完成練習並利用 hi teach5 平台上傳，全班共同訂正。



說明：「尋找規律」單元中，學生利用數學附件圖形貼紙，練習排列課本「串珠」的順序，寓教於樂。



說明：進行 3 下第一次評量範圍(1-3 單元)複習測驗，透過總結性評量檢視學生學習狀況，以利教師適時補救。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思

以上學期《10000 以內的數》《四位數的加減》《毫米》《乘法》《角》《面積》《除法》《公升與毫升》《分數》九單元，下學期《分數的加減》《除法》《尋找規律》《公斤與公克》《小數》《圓》《乘法與除法》《時間》《統計表》九單元，等設計相關課程內容，教師輔以講授、影片觀賞，實作體驗，分組討論及紙筆測驗等多元評量，學生大部分均能達成教學目標。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

每次的形成性評量或總結性評量，都可適時找出學生學習的困難點，教師再根據這些學習難點，思考是否換個教法，或傳授一些技巧，指導學生突破這些學習難點，順利完成學習目標。

3. 未來專業成長規劃與需求

適時引用數位學習軟體，例如：HiTeach5，提供教師與孩子互動的平台，增加學習的活潑性，促進學習效果，教師未來在此區塊可以多加著墨。

屏東縣春日國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：班級閱讀教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程

- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：張德華
- 評鑑日期：113.05.20(112全學年度)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	9. 以上學期《看圖說故事》短文仿寫、《心的小船》童詩仿寫、語文自學樂園《神奇鐘錶店》《竹頭木屑》《家》《元日》六何法練習，下學期以繪本《我變成一隻噴火龍了》，康軒版本《小紅》、翰林版延伸閱讀樂園《謝謝土地公》《魔鬼沾》等文本設計閱讀教育，課程中活動包含聆聽、討論、發表，反思及撰寫，呼應三大面向及九項核心素養。 10. 結合語文領域(國語)童詩、短文仿寫及以六何法重述文本內容，具課程統整精神。 11. 參閱國語課文相關內容設計本課程，學生均能理解，難易適中。 12. 本課程融入了人權、生涯規劃、環境、多元文化等教育議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據本校課程計畫實施時程上學期第9、14、15~17、19週，下學期第7、13~14、18週進行教學。 2. 利用大尺寸電腦螢幕播放相關課文電子書及自編的ppt簡報檔，提供學生豐富的感官經驗。 3. 與四年級教師共備討論該主題課程，並結合學校的特色(六何法)設計了本課程之教學內容。 4. 課程活動中，將學生以異質性分組進行討論，教師更適時巡視指導，提高各學生成功學習的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	形成性評鑑： 1. 採用聆聽、討論、發表、仿寫等方式，進行多元評量學生學習成效。 2. 教學進行中，依據形成性評量結果，隨時檢視教學內容進行滾動式修正，例如：學生分組討論時，教師會在課堂巡視間，針對學生不明白之處，隨機指導釋疑，使學生能順利完成相關學習單。 總結性評鑑： 3. 經評量多數學生(18/20)均能達成學習目標。 4. 教師能依據課程教學目標與學生學習成效兩者之落差，持續與其他教師同儕進行專業對話，自主學習提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

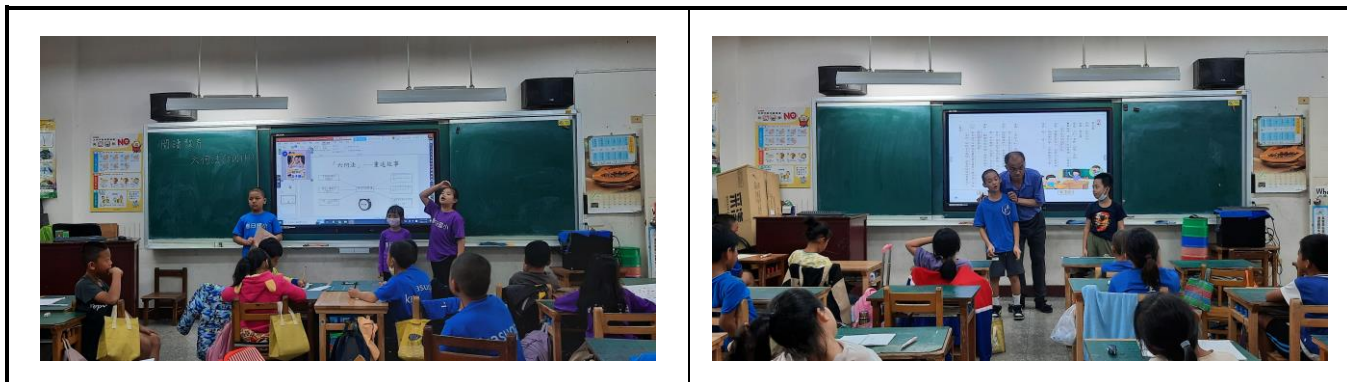
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合國習三上-3【用點心】看圖說故事，教師指導學生以短文方式撰寫。



說明：教師播放《我變成一隻噴火龍》ppt，並以極富生動的聲調情緒，詮釋故事主角，學生聽得津津有味。



說明：以【神奇的鬧鐘】為文本，請小組上台利用六何法(5W1H)共同重述故事。

說明：以《小紅》文本---劇本，請學生上台表演故事主角情情的變化。



說明：指導學生利用「六何法」，重述文本《竹頭木屑》的故事內容。



說明：請學生利用「六何法」找出各項內容，再重述文本《魔鬼沾》的故事重點。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思
 以上學期《看圖說故事》短文說故事、語文自學樂園《神奇鐘錶店》《竹頭木屑》《家》《元日》，下學期繪本《我變成一隻噴火龍了》，康軒版文本《小紅》、翰林版延伸閱讀樂園《謝謝土地公》《魔鬼沾》等文本，利用六何法練習重述故事內容等活動設計閱讀教育課程，學生大部分均能完成相關作品及上台重述故事內容，達到課程設計教學目標。
2. 課程設計與教學策略之策進方案
 透過「六何法」重述故事大意，讓學生能快速掌握文本重點，學習過程的難點是摘要重要訊息，這部分需要多加練習。
3. 未來專業成長規劃與需求
 建立一套閱讀策略給孩子，以培養孩子的閱讀能力，是教師責無旁貸的責任，因此須尋找有關閱讀策略的專業課程進修，將是努力增能的重要方向。

屏東縣春日國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：烏克麗麗
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：張德華
- 評鑑日期：113.06.12(112全學年度)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	13. 以上學期《和弦表》、《右手伴奏「刷弦節奏」、《大調與小調音階》《古謠和弦刷弦伴奏彈唱》等四大主題，及下學期《超實用「30個必學和弦」、《合奏練習》兩大主題設計烏克麗麗，課程中活動包含聆聽、發表、討論，呼應三大面向及九項核心素養。 14. 結合藝術與人文領域，具課程統整
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生	

		生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	精神。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	15. 依據學生能力，設計符合學生需求的彈奏技能，難易適中。 16. 本課程融入了人權、多元文化等教育議題。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據本校課程計畫實施時程，每學年上下兩學期，每週實施2節，進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	6. 利用大尺寸電腦螢幕播放相關網路資源影片或自編的紙本教材，提供學生豐富的感官經驗。
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	7. 與音樂教師/導師共備討論該主題課程，並結合學校的特色(古謠)設計了本課程之教學內容。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	8. 課程活動中，將學生以異質性分組進行彈奏練習，教師更適時巡視指導，提高各學生成功學習的機會。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	形成性評鑑： 5. 採用聆聽、實作、發表等方式，進行多元評量學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	6. 教學進行中，依據形成性評量結果，隨時檢視教學內容進行滾動式修正，例如：學生分組練習彈奏時，教師會在課堂巡視間，針對學生困難之處，隨機指導，使學生能順利完成相關技法或樂理。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	總結性評鑑： 7. 經評量多數學生(19/20)均能達成學習目標。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	8. 教師能依據課程教學目標與學生學習成效兩者之落差，持續與其他教師同儕進行專業對話，自主學習提升教學效能。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師解說基礎樂理---如何視譜(四線譜)，及各手指按壓對應的弦。



說明：介紹調音器的使用，讓學生學習如何調音。



說明：教師指導學生以《捕魚歌》、《小步舞曲》，練習單音彈奏旋律。



說明：教師個別指導學習成就低的學生彈奏技法---《聖誕鈴聲》



說明：教師使用非洲鼓伴奏，與學生一起練習〈媽媽、媽媽，我愛您〉歌曲的彈奏——驗收成果。



說明：教師帶領學生上台使用烏克麗麗彈唱歌曲，與家長一起沉浸在快樂的音樂旋律裡。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思

以上學期《和弦表》、《右手伴奏「刷弦節奏」》、《大調與小調音階》《古謠和弦刷弦伴奏彈唱》等四大主題，及下學期《超實用「30個必學和弦」》、《合奏練習》兩大主題等活動設計烏克麗麗課程，學生大部分均能完成相關樂曲彈奏表演，從學校成果發表的展演可知，均已達到課程設計的教學目標。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

從基礎樂理認識、懂得視譜、和弦按壓、彈撥指法，學生逐步學會使用烏克麗麗彈奏歌曲，甚至自彈自唱，進而上台表演，每一步的基礎，教師都必須紮紮實實的指導，學生認真的學習，學習成果才能展現出來，這整個過程中的教學策略就是由簡入繁，讓學生容易學，有成就感後，加深了學習動機，越學越有興趣，越學，彈奏的技能越佳，進而形成正循環的學習成效。

3. 未來專業成長規劃與需求

教師並非專任的烏克麗麗老師，僅擔任協同教學的角色，對於烏克麗麗的彈奏技能，當然不及學校聘任的烏克麗麗專職老師，因此在協同教學過程，僅能針對非技能上的教學協助，至於彈奏技能，教師可利用課堂時間跟孩子一同練習、增能。

屏東縣春日國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別家暴力防治主題課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：張德華
- 評鑑日期：113.05.20(112全學年度)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	17. 以上學期「紅公雞」繪本及下學期「朱家故事」繪本為素材，設計「性別、家暴、性侵害防治」的主題課程，課程中活動包含聆聽、討論、發表，反思及撰寫，呼應三大面向及九項核心素養。 18. 呼應社會領域——「生活中的各行各業」的單元，具課程統整精神。 19. 透過討論活動，思考男女性別的差異，以及社會刻板觀念的澄清，再導入兩本繪本故事情節，學生均能理解，難易適中。 20. 紅公雞角色除代表男生的身心特質，亦含有女性的身心特質，朱媽媽與朱爸爸代表一般家庭學生的父母親的角色，故事情節結合學生生活經驗，妥適融入該主題課程議題。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	9. 依據本校課程計畫實施時程上學期第5、7週，下學期第2、5週進行教學。 10. 利用大尺寸電腦螢幕播放繪本 ppt 動畫，配合教師極富情感聲調的解
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教	

		師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	11. 與四年級教師共備討論該主題課程，設計了本課程之教學內容。 12. 課程活動進行時，能依據低成就與高成就的學生施以不同適性的問題進行討論，提高各學生成功學習的機會。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	形成性評鑑： 9. 採用聆聽、討論、發表、撰寫等方式，進行多元評量學習成效。 10. 教學進行中，隨時檢視教學內容進行滾動式修正，從原來課程設計與實際教學內容可以看出。例如：學生針對教師課程內容進行的提問，無法理解回答時，教師立即解釋提問、引導、或轉換問題內容，使學生能順利回答。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	總結性評鑑： 11. 經評量多數學生(18/20)均能達成學習目標。 12. 雖本課程教學目標與學生學習成效兩者之落差在可預期範圍內，但仍持續搜尋相關資料文獻，自主學習提升教學效能。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師播放紅公雞繪本 ppt，並進行導讀，學生認真聆聽。



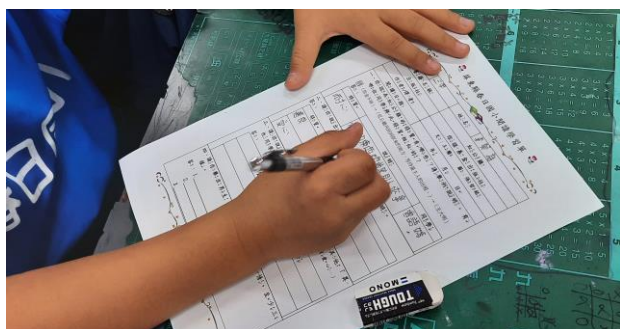
說明：「男女同不同」單元中，播放 youtube 影片「哪一個是女生？」，讓學生體驗無法透過刻板外型判定性別。



說明：在「紅公雞」繪本中，教師提問，與學生互動。



說明：請學生上台討論---男女生理與心理的差異，學生與老師熱烈互動。



說明：在「紅公雞」繪本中，教師設計學習單，學生認真完



說明：針對「朱家故事」繪本，請學生上台分享自己家裡家

成本單元學習重點。

事分工的情形，並說出如何調整勞役不均的狀況。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思

以故事「紅公雞」、「朱家故事」兩繪本為素材進行「性別、家暴、性侵防治」的主題課程，學生均能以紅公雞的熱心、愛心、勇敢的行為特質當作學習的榜樣，及朱家成員對家事分工的態度轉變，調整自己回家後要負擔的家事，可以看出已達到教學目標---不以性別框限男女應該擔任什麼工作的刻板印象。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

以學生的生活經驗來設計提問，讓學生容易搜尋到自己的生活經驗來回答，可以增加孩子學習的成就感，另外搜尋網路相關影片(例如：「哪一個是女生?」)輔助教學，加深孩子的學習效果，成效良好。

3. 未來專業成長規劃與需求

持續尋找與本課程議題相關的資源(如影片，或繪本)，思考如何結合，讓課程更有趣，是教師持續精進的方向。

屏東縣春日國民中(小)學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：數學大進擊
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：張德華
- 評鑑日期：113.005.20(112全學年度)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	21. 採用 112 三年級康軒版數學之課程設計，教學活動包含聆聽、討論、發表，反思及習寫，呼應三大面向及九項核心素養。 22. 規劃上學期《10000 以內的數》《四位數的加減》《毫米》《乘法》《角》《面積》《除法》《公升與毫升》《分數》九單元，下學期《分數的加減》《除法》《尋找規律》《公斤與公克》《小數》《圖》《乘法與除法》《時間》《統計表》九單元，各單元具課程統整精神。 23. 康軒版數學課本及習作教材的設計，難易適中。 24. 本教材融入了家庭教育、安全教育與環境教育等議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	14. 依據本校課程計畫實施時程每週 3 節領域學習節數外加 1 節彈性學習節數，共 4 節進行教學。 15. 利用大尺寸電腦螢幕播放相關課文電子書、網路影音及教師自編試題，提供學生豐富的感官經驗。 16. 針對孩子的差異，如：操作型學習模式的孩子，則施以動手操作方式進行教學。 17. 學習活動中遇到學習落後之學生，立即施以個別或全體補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	形成性評鑑： 9. 除紙筆測驗外，亦採用聆聽、討論、發表、實作等方式，進行多元評量學生的學習成效。 10. 教學進行中，依據形成性評量結果，隨時檢視教學內容進行滾動式修正，例如：學生課堂練習時，教師會在教
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及	

	規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	室巡視，針對學生不明白之處，隨機指導釋疑，使學生能順利完成相關學任務。 總結性評鑑： 11. 經評量多數學生(16/20)均能達成學習目標。 12. 教師能依據課程教學目標與學生學習成效兩者之落差，持續與其他教師同儕進行專業對話，自主學習提升教學效能。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：「10000 以內的數」教學中，請學生上台操作千格塊——從做中學，建立四位數中千位的概念。



說明：「毫米」單元中，教師布題——兩根竹筷子部分重疊綁一起，算出總長度的素養題，請學生上台正確解題。



說明：「乘法」單元中，播放影片——哪一張才是豆豆的考卷，請學生說明自己是如何推論答案的。



說明：「除法」單元中，教師布題後，請學生完成練習並利用 hiteach5 平台上傳，全班共同訂正。



說明：「尋找規律」單元中，學生利用數學附件圖形貼紙，練習排列課本「串珠」的順序，寓教於樂。



說明：進行 3 下第一次評量範圍(1-3 單元)複習測驗，透過總結性評量檢視學生學習狀況，以利教師適時補救。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思

以上學期《10000 以內的數》《四位數的加減》《毫米》《乘法》《角》《面積》《除法》《公升與毫升》《分數》九單元，下學期《分數的加減》《除法》《尋找規律》《公斤與公克》《小數》《圓》《乘法與除法》《時間》《統計表》九單元，等設計相關課程內容，教師輔以講授、影片觀賞，實作體驗，分組討論及紙筆測驗等多元評量，學生大部分均能達成教學目標。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

每次的形成性評量或總結性評量，都可適時找出學生學習的困難點，教師再根據這些學習難點，思考是否換個教法，或傳授一些技巧，指導學生突破這些學習難點，順利完成學習目標。

3. 未來專業成長規劃與需求

適時引用數位學習軟體，例如：HiTeach5，提供教師與孩子互動的平台，增加學習的活潑性，促進學習效果，教師未來在此區塊可以多加著墨。

屏東縣春日國民中(小)學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域---健康(1/3節) ● 年級：三年級 ● 授課教師：張德華 ● 評鑑日期：113.05.20(112全學年) 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	25. 採用 112 三年級翰林版健康與體育之課程設計，教學活動包含聆聽、討論、發表，反思，實作等，呼應三大面向及九項核心素養。 26. 規劃上學期《對抗惡視力》《安全小達人》《急救小尖兵》《戰勝病魔王》四大單元，下學期《成長時光機》《健康滿點》《驚險一瞬間》《垃圾變少了》四大單元，各單元具課程統整精神。 27. 翰林版健康與體育課本及學習單教材的設計，難易適中。 28. 本教材融入了生命、安全、家庭、環境、資訊教育等議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	18. 依據本校課程計畫實施時程，每週 1 節領域學習節數進行教學。 19. 利用大尺寸電腦螢幕播放相關課文電子書、動畫、網路影音等，提供學生豐富的感官經驗。 20. 針對孩子的差異，則以圖片、影音、或實體操作等方式進行教學。 21. 學習活動中遇到學習落後之學生，立即施以個別或全體補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	形成性評鑑： 13. 採用聆聽、討論、發表、實作等方式，進行多元評量學生的學習成效。 14. 教學進行中，依據形成性評量結果，隨時檢視教學內容進行滾動式修正，例如：學生發表時遇到困難，教師立即引導學生回答，使學生能順利完成。 總結性評鑑： 15. 經評量多數學生(18/20)均能達成學習目標。 16. 教師能依據課程教學目標與學生學習成效兩者之落差，持續與其他教師同儕進行專業對話，自主學習提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：《對抗惡視力》單元中，教師播放影片後，請學生上台分享自己有哪些用眼的壞習慣，全班一起檢視修正。



說明：《安全小達人》單元中，學生踴躍分享自己的住家裡，有哪些不安全的環境，並說出會造成那些危險。



說明：《急救小尖兵》單元中，學生認真學習影片教導「流鼻血時如何處理？」的處理方式，教師適時指導。



說明：《健康滿點》單元中，學生認真觀看影片「如何描述肚子痛，有助於確診病因」。



說明：結合課本《驚險一瞬間》配合學校消防防災演練，由消防叔叔帶著學生使用射水瞄子進行射水滅火體驗。



說明：結合課本《驚險一瞬間》配合學校消防防災演練，請學生進入模擬濃煙教室，體驗火場逃生技巧。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思

除了以上學期《對抗惡視力》《安全小達人》《急救小尖兵》《戰勝病魔王》四大單元，下學期《成長時光機》《健康滿點》《驚險一瞬間》《垃圾變少了》四大單元等設計相關課程內容，另外也配合消防隊到校的防災教育宣導，操作射水瞄子射水滅火的技巧，以及模擬濃煙環境進行逃生演練，任課教師再輔以講授、影片觀賞，實作體驗，分組討論、遊戲闖關等多元評量，學生大部分均能達成教學目標。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

實作的體驗，讓學生在課程內容的學習上，印象相當深刻，學習效果非常棒，因此在課程設計上，只要有機會，儘量朝實作的方式來教學。

3. 未來專業成長規劃與需求

既然課程實作的教學設計是如此受到學生歡迎，這樣的教學專業自然是教師未來應該要持續增能的方向。

屏東縣春日國民小學 112 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：三年級
- 授課教師：劉美英

● 評鑑日期：113.5.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容能呼應學習領域；採用翰林版及習作教材難易度適中，並能針對學生需求補充教材；能適時融入重要議題(如環境、家庭、性平、人權議題及校本特色(民族教育)，讓學生從實際探索觀察來瞭解本學期的課程內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之進度正常實施教學，善用電子書等教學媒材，增加學生的學習興趣，並且在課堂中善用合作小組進行討論及實作，落實差異化及適性化的教學，並能在課中進行補救落後的學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用合宜之多元評量方式(口頭報告、觀察、討論、分享)，評估學生學習的成效；並且每次定期評量後進行檢討與改進，調整教學的方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:繪製心智圖



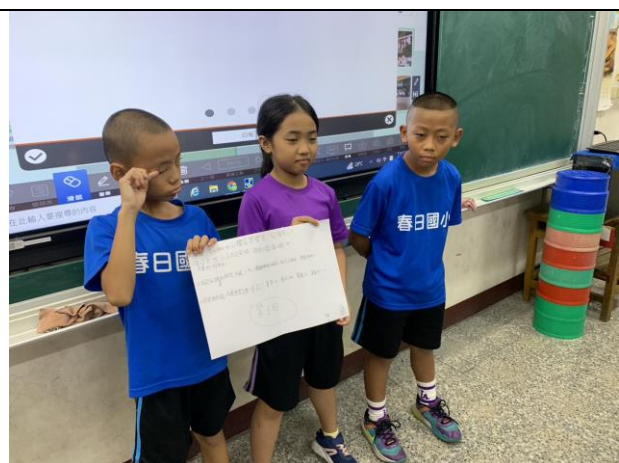
說明:分組繪製心智圖



說明：分組討論報告



說明：分組討論報告



說明：上台報告



說明：上台報告

課程實踐省思與回饋

1. 這學期加強學生繪製心智圖，效果很好，因為上完一課後再繪製心智圖可以作重點整理，加強印象。又可以用自己的方式作美編，學生很有興趣。
2. 這屆三甲學生人數多，在進行分組討論時會很吵，每個人都想表達意見，遇到起爭執的時候，會想辦法解決問題；上台報告時，也都知道報告前後的禮儀。
3. 針對較落後的學生，要時常提問問題來了解學習效果。適時的給予發表及念課文的機會。

屏東縣春日國民小學 112 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：民族教育
- 年級：三四年級
- 授課教師：劉美英
- 評鑑日期：113.5.1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容為自編教材，單元有認識石板屋、編織、認識原住民植物、山林知識等，並能針對學生需求補充教材；能適時融入重要議題(如環境、家庭、人權議題)，讓學生從實際探
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	

	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	索觀察來瞭解本學期的課程內容。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之進度正常實施教學，善用教學資源、教具、器材，增加學生的學習興趣，並且在課堂中善用個別實作及分組合作完成手作課程；在分組中盡量落實差異化及適性化的教學，減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用合宜之多元評量方式(實作、分享報告等)，評估學生學習的成效，並在評量之後滾動修正課程設計及規劃。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

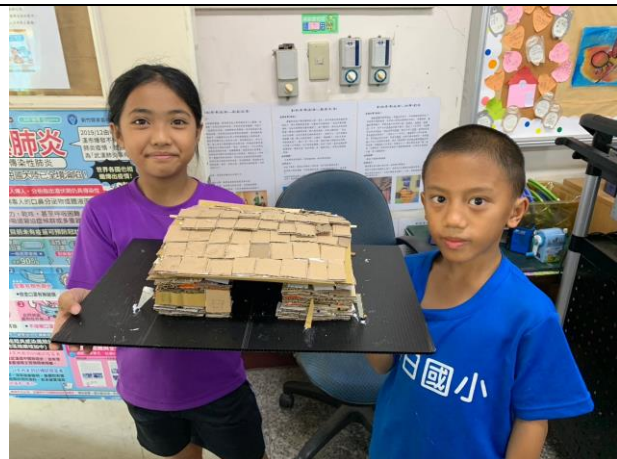
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)





說明：製作石版屋



說明：製作石版屋



說明：製作石版屋	說明：製作石版屋
	
說明：製作石版屋	說明：製作石版屋
課程實踐省思與回饋	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 這學期上課內容是 1. 玩具大觀園，了解過去及現在的玩具；2. 認識及欣賞雕塑之美，學習亞歷山大考爾德的風動雕塑，另外製作小組雕塑作品；3. 認識建築之美，畫出夢想中的建築物。 2. 學生能在製作作品中得到樂趣，也提升學生的創作力及小組合作的能力。 3. 這學期準備製作作品的過程中，應該多讓學生去收集材料。 	

四年級

屏東縣春日國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：薛美鈴老師 ● 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採用之課本及習作教材內容難易度適中，並會視學生需求適時調整
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：造詞比賽



說明：針對易錯字體上台書寫分享



說明：小組競賽，增加學習動力



說明：小組討論，分工合作，互相學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思：課程豐富多樣，有效吸引學生學習興趣
2. 課程設計與教學策略之策進方案：教師利用小組競賽的教學方式，讓能力較佳的學生帶領注意力較有缺陷，或學習力較低弱者一起學習，是很棒的作法。
3. 未來專業成長規劃與需求：繼續精進語文領域的研習

屏東縣春日國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學課程
- 年級：四年級
- 授課教師：薛美鈴老師
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

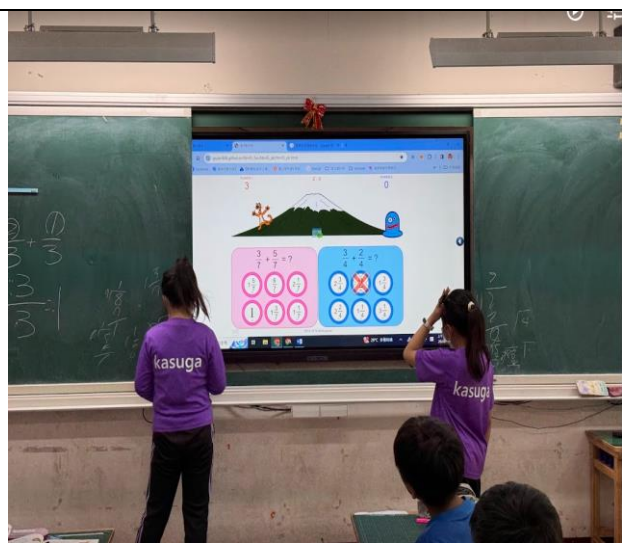
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採用之課本及習作教材內容難易度適中，並會視學生需求適時調整
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用附件進行四則運算練習



說明：運用科技化教材, 進行乘法競賽



說明：運用科技化教材, 進行分數加法競賽



說明：利用教具進行四邊形的周長教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

4. 整體課程實踐之省思:課程豐富多樣,有效吸引學生學習興趣
5. 課程設計與教學策略之策進方案:數學課程裡面,部份內容需要教具的操作才能確實理解,因此教師在設計課程上,會儘量且確實地讓學生能實作,以達教學目標。
6. 未來專業成長規劃與需求:繼續精進數學領域的研習

二、彈性課程

屏東縣春日國民小學 112 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性課程〈班級閱讀〉〈性別、家暴、性侵防治主題課程〉
- 年級：四年級
- 授課教師：薛美鈴老師
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

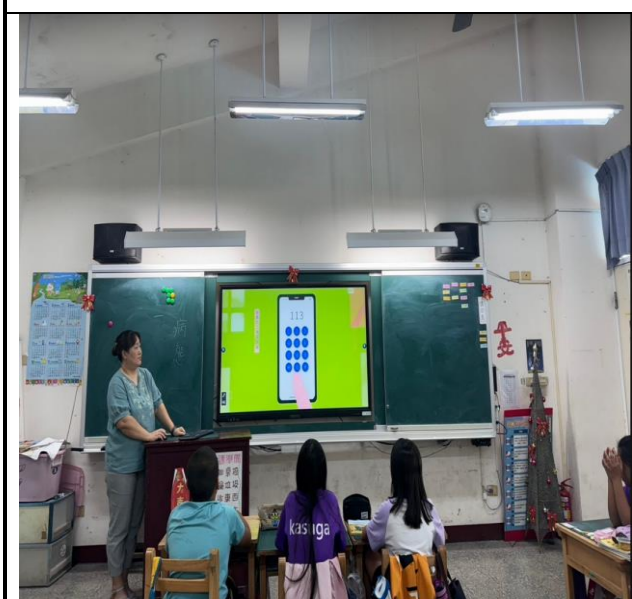
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採用之課本及習作教材內容難易度適中，並會視學生需求適時調整 2. 能適時融入端午節節慶教學，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，不論是編織或舞蹈等，都能適時評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：圖書館進閱讀教育



說明：閱讀教育—圖書分享



說明：性別、家暴、性侵防治主題課程



說明：性別、家暴、性侵防治主題課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

7. 整體課程實踐之省思:課程豐富多樣,有效吸引學生學習興趣
8. 課程設計與教學策略之策進方案:教師會利用電子媒體尋找教學影片,建立學生概念後再實作,方便學生理解教材。
9. 未來專業成長規劃與需求:無

- 領域名稱：彈性課程〈國際教育〉
- 年級：低年級
- 授課教師：薛美鈴
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：外師協助孩子使用科技化平板教學進行字母遊戲



說明：教師和外師一起針對孩子的書寫進行個別指導



說明：教師和外師一起進行課程教師



說明：小朋友輪流唸英語給外師聆聽

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思：整體課程在一學期的教授中尚能達到教學進度。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：教學方式儘量讓學生多開口，多參與，增加學生學習樂趣。
3. 未來專業成長規劃與需求：繼續精進研習，和英語教學伙伴研討在快樂學習下仍能兼顧教學目標，將單字和句型熟記。

屏東縣春日國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：彈性課程〈數學補救〉
- 年級：四年級
- 授課教師：薛美鈴
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

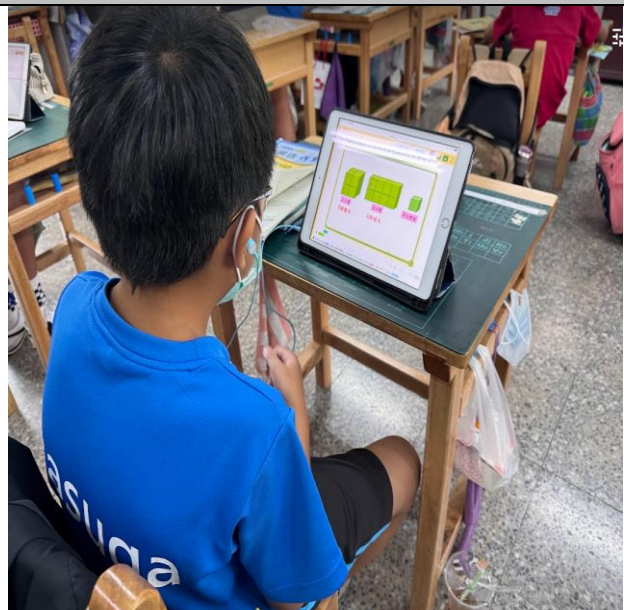
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
----	----	-------------	----------

課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用教具進行分數教學



說明：利用平板進行因材網教學



說明：學生利用科技化進行自主學習



說明：利用實務小白塊進行體積教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思:教材難易度適中,學生在單元學習時尚能掌握,但教過的課程過下個單元就遺忘,以致於要不斷的複習。
2. 課程設計與教學策略之策進方案:身體具體操作的教學可提升學習興趣,刺激反應。
3. 未來專業成長規劃與需求:繼續精進相關數學領域研習

屏東縣春日國民中(小)學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：四甲
- 授課教師：林孟涵
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計之內容皆能呼應該學習指標，本次所採用翰林的教材為主，課外自然相關影片為輔，並能融入重要議題及學生生活經驗與情境，使學生能有更多元豐富的學習環境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依原課程計畫所訂定之
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程	

實施	8	內容，並豐富學習經驗 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	進度皆可正常實施課程，教師多透過實作來讓孩子，吸收理解。只要在教學進度上許可皆會安排實作課程並善用教具等相關資源。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本學期學習成效依學生平日應答表現、隨堂考成績、段考等方式來進行多方的評量，課程經實施評量後，多數學生皆能達成該學習指標，面對較落後的學生則會利用課餘時間進行1對1的指導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



觀測太陽



遠近目標高度角測量



觀察物質遇熱的變化



觀察物質遇熱的變化

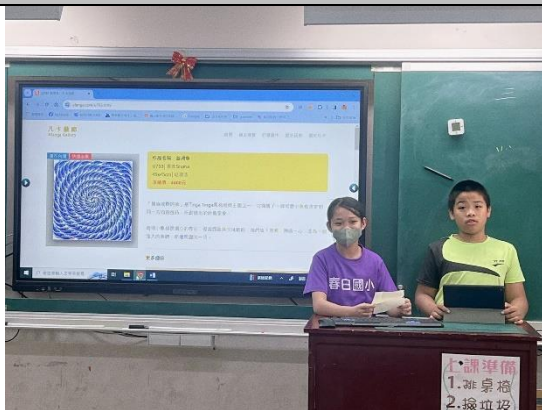
	
<p>小組報告時間</p>	<p>通路建構與測試</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>希望透過此課程讓學生更認識所處的大環境，在教學上除了使用翰林電子書為主之外更利用教具等課外補充教材來帶領學生進行實作課程。發現透過實作可以讓學生更有課程上的參與感，以及學習的意願，使學生對課程充滿期待與興趣。</p>	

屏東縣春日國民中(小)學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年級：三甲、四甲 ● 授課教師：林孟涵 ● 評鑑日期： 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期規劃之教學內容皆能呼應學習領域指標，且能適時的融入重要議題如藝術新興產業的介紹欣賞及結合校園節慶之情境來落實課程設計導向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施多配合校園內外相關活動為主，並善用相關之教學資源、教具、器材等，結合環境與時事充實課程內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藝術課程範圍廣泛，每個人都有不同的審美觀，沒有絕對的是非對錯，故評量方式採多元評量方式進行評分，學生的學習態度、手工作品的細膩度、繪畫的創意巧思與構圖技巧等都是評估學生學習成效的重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



凡卡線上畫廊賞析報告(四甲)



凡卡線上畫廊賞析報告(三甲)



水彩暈染繪畫技巧練習(四甲)



水彩轉印畫(三甲)



手指水彩畫(四甲)

大型海報繪製(三甲)

課程實踐省思與回饋

本學期課程實施上除了積極參與校外繪畫比賽之外，教師也針對課本的單元延伸以及採取學生們的意願進行孩子們有興趣的藝術新興產業的介紹，如：建築藝術、迪士尼動漫的製程及動漫師的工作、久石讓音樂大師作品賞析、中國兵馬俑及埃及金字塔等… 藝術領域課程不但能啟發學生的藝術潛能和興趣，同時更可以建立人與自己、人與他人、人與環境之尊重多元、同理關懷、公平正義與永續發展的和諧共生關係，傳承文化與創新藝術。

五年級

屏東縣春日國民小學 112 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然領域-自然科學
- 年級：五年級
- 授課教師：施祐吉
- 評鑑日期：113.05.29(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	自然科學教學設計之初，以配養學生邏輯思考能力為設計理念，讓學生實際操作，引發學習興趣，結合校本特色，原住民排灣族文化特色，建構學生自然科學邏輯思考素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施，以自然科學實驗操作，讓學生從做中學，從操作過程中，
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	

施	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	理解學生學習差異化，針對學習落後之學生，進行個別化補救教學
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據自然科學進度，進行評量，依據評量結果，進行自然科學操作及滾動式教學修正，達成教學目標。透過團隊進行備課、觀課、議課，讓教學者能不斷修正改進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：五年級自然科學課堂討論實況



說明：五年級自然科學課堂討論實況



說明：五年級自然科學課堂討論實況



說明：五年級自然科學課堂討論實況

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

五年級自然科學領域困難程度加深，需在課堂上以實驗操作方式，培養學生邏輯思考能力，也因為學生個別差異大，從操作過程中，理解學生學習差異化，針對學習落後之學生，進行個別化補救教學，依據評量結果，進行自然科學操作及滾動式教學修正，達成教學目標。

此外教師在教學上，無法憑一己之力單打獨鬥，透過團隊進行備課、觀課、議課，讓教學者能不斷修正改進，持續精進與進步。

屏東縣春日國民小學 112 學年度學校【語文領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：三至六年級 ● 授課教師：蔡夢蝶 ● 評鑑日期： (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.採用康軒版英語之課程設計，教學活動以學生為主體包含聆聽、討論、發表，反思及習寫，呼應三大面向及九項核心素養。 2. 採用之課本及習作教材內容難易度適中。 3.上下學期各篇章融入了生涯發展、人權、家庭、環境教育等議題，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用電子白板播放課文動畫及聽力發音、韻文練唱，提供學生豐富的感官經驗。 2. 針對孩子的差異，如：操作型學習模式的孩子，則施以動手操作方式進行教學。 3. 學習活動中遇到學習落後之學生，立即施以個別或全體補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除紙筆測驗外，亦採用聆聽、討論、發表、表演、實作等方式，進行多元評量學生的學習成效。 2. 教學進行中，依據形成性評量結果，隨時檢視教學內容進行滾動式修正，使學生能順利完成相關學習任務。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



分組單字競賽



六年級利用所學字彙句型分享英文簡報



小組合作完成學習單



角色扮演輪流唸讀課文



英語課融入防災教育



英語課融入食農教育

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思：

整學年的課程設計包含實作發表、分組討論及紙筆測驗、遊戲化教學平台等多元評量，學生大致能達到教學目標。

2. 課程設計與教學策略之策進方案：

教學設計以能讓學生多開口，並能藉由增加趣味性及變化性，鼓勵學生參與其中。

3. 未來專業成長規劃與需求：

多參與語文相關研習，觀摩他人教學，藉由專業對話過程，增進教師專業能力。

屏東縣春日國民小學 112 學年度學校【語文領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：六 ● 授課教師：蔡夢蝶 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.採用康軒版國語之課程設計，教學活動以學生為主體包含聆聽、討論、發表，反思及習寫。 2. 採用之課本及習作教材內容難易度適中。 3.上下學期各四大主題融入了生涯發展、人權、環境教育等議題，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用電子白板播放相關課文電子書、網路影音及相關新聞，提供學生豐富的感官經驗。 2. 針對孩子的差異，如：操作型學習模式的孩子，則施以動手操作方式進行教學。 3. 學習活動中遇到學習落後之學生，立即施以個別或全體補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除紙筆測驗外，亦採用聆聽、討論、發表、表演、實作等方式，進行多元評量學生的學習成效。 2. 教學進行中，依據形成性評量結果，隨時檢視教學內容進行滾動式修正，使學生能順利完成相關學習任務。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



各組繪製心智圖



上台填寫各組詞語接龍



遊戲式評量工具，即時瞭解學生學習情形



照樣造句



小組討論閱讀理解題目

活動學習單，圖片及段落大意統整課文內容

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思：
整學年的課程設計將各單元篇章主題以實作發表、分組討論及紙筆測驗、遊戲化教學平台等多元評量，學生大致能達到教學目標。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：
利用合作學習的方式，透過團體互動學習，彼此協助，達到個人及團體之共同學習目標，共享合作成果。
3. 未來專業成長規劃與需求：
多參與語文相關研習，觀摩他人教學，藉由專業對話過程，增進自己的教師專業能力。

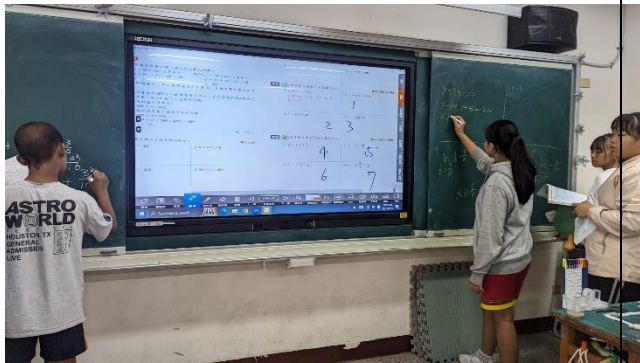
屏東縣春日國民小學 112 學年度學校【數學領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：六 ● 授課教師：蔡夢蝶 ● 評鑑日期：（建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑） 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1.採用翰林版數學之課程設計，教學活動以學生為主體包含聆聽、討論、發表，反思及習寫。</p> <p>2. 採用之課本及習作教材內容難易度適中。</p> <p>3. 兩學期依照單元章節融入了生涯發展、人權、環境教育等議題，並結合學生生活經驗與情境。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 利用電子白板示範類題、相關衍伸知識及網路影音，提供學生豐富的感官經驗。</p> <p>2. 針對孩子的差異，如：操作型學習模式的孩子，則施以動手操作方式進行教學。</p> <p>3. 學習活動中遇到學習落後之學生，立即施以個別或全體補救教學。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 除紙筆測驗外，亦採用聆聽、討論、發表、表演、實作等方式，進行多元評量學生的學習成效。</p> <p>2. 教學進行中，依據形成性評量結果，隨時檢視教學內容進行滾動式修正，使學生能順利完成相關學習任務。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

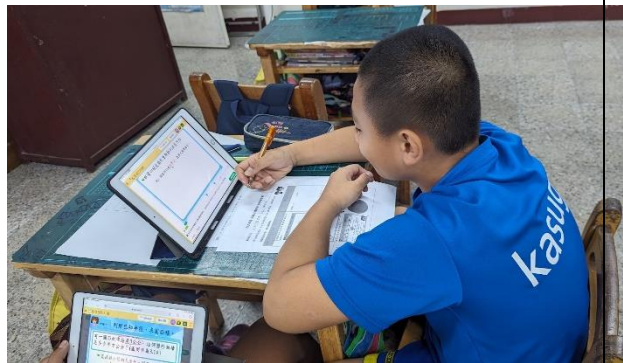
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



解題實作



解題實作



利用因材網影片進行課前預習



觀賞因材網影片及完成學習單



以數學附件輔助了解立體圖形概念



以數學附件輔助了解垂直及平行

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思：
整學年的課程設計輔以實作發表、分組討論及紙筆測驗、教學平台等多元化教材及評量，學生大致能達到教學目標。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：
利用教學平台因材網讓學生自行預習相關概念，再借助教具讓學生理解數學概念，最後

透過解題及實作，協助學生建構數學能力。

3. 未來專業成長規劃與需求：

多參與相關研習，觀摩他人教學，藉由專業對話過程，增進自己的教師專業能力。

屏東縣春日國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：彈性課程(資訊/作文) ● 年級：六 ● 授課教師：蔡夢蝶 ● 評鑑日期： (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1.教學活動以學生為主體設計，包含聆聽、討論、發表，反思及習寫。</p> <p>2.作文採用康軒版國語課本及習作為上課教材，內容難易度適中。</p> <p>3.利用教學網站，訓練學生完成 Python 電腦語言之練習。</p> <p>4.依照單元章節融入了生涯發展、人權、環境教育等議題，並結合學生生活經驗與情境。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 利用電子白板播放相關課文電子書、網路影音及相關文本補充資料，提供學生豐富的感官經驗。</p> <p>2. 針對孩子的差異，如：操作型學習模式的孩子，則施以動手操作方式進行教學。</p> <p>3. 學習活動中遇到學習落後之學生，立即施以個別或全體補救教學。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 採用聆聽、討論、發表、表演、實作等方式，進行多元評量學生的學習成效。</p> <p>2. 教學進行中，依據形成性評量結果，隨時檢視教學內容進行滾動式</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	修正，使學生能順利完成相關學習任務。
----	---	--------------------

15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
----	------------------	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



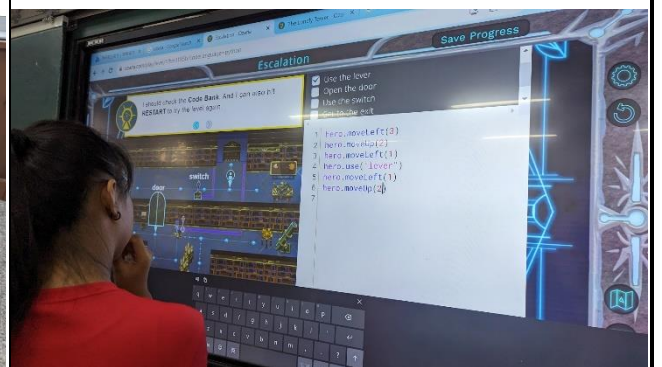
作文教學



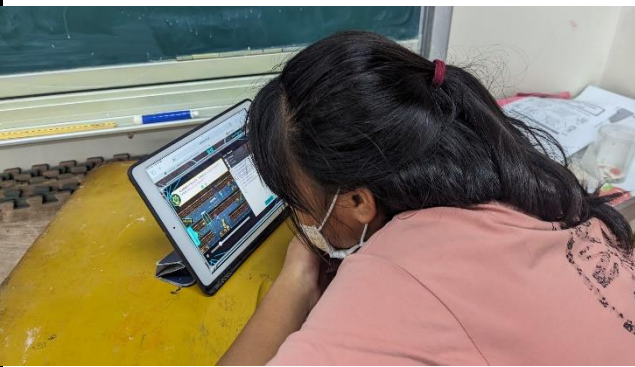
學生選定題目後，草擬大綱



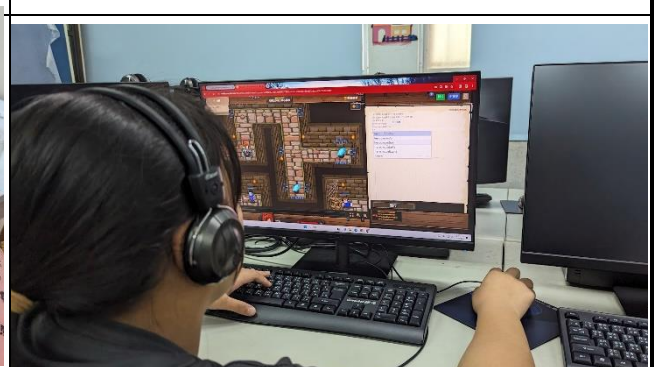
課堂完成作文



上台解題實作



觀賞Python教學影片



完成教師指派Python任務關卡

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思：

教學者先講解後請學生實作演練，再針對個別學生學習狀況給予差異化的指導與練習，並根據內容安排小組討論或教學影片觀賞，協助學生達到學習目標。

2. 課程設計與教學策略之策進方案：

除了課堂教材指導外，針對提升學生學科素養可適時加入生活情境運用等活動，以融入多元領域能力，讓學生了解實質的意涵，並在生活中能運用所學，以期達到該領域核心素養之達成目標。

3. 未來專業成長規劃與需求：

多參與相關研習，或請益教學優良教師，藉由專業對話過程，增進專業能力。

屏東縣春日國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：彈性課程(英文) ● 年級：中年級 ● 授課教師：蔡夢蝶 ● 評鑑日期： (建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1.採用康軒版英語之課程設計，教學活動以學生為主體包含聆聽、討論、發表，反思及習寫，呼應三大面向及九項核心素養。</p> <p>2. 採用之課本及習作教材內容難易度適中。</p> <p>3.上下學期各篇章融入了生涯發展、人權、家庭、環境教育等議題，並結合學生生活經驗與情境。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 利用電子白板播放課文電子書、英語俚語影音及聽力發音及韻文練唱，提供學生豐富的感官經驗。</p> <p>2. 針對孩子的差異，如：操作型學習模式的孩子，則施以動手操作方式進行教學。</p> <p>3. 學習活動中遇到學習落後之學生，立即施以個別或全體補救教學。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 除紙筆測驗外，亦採用聆聽、討論、發表、表演、實作等方式，進行多元評量學生的學習成效。</p> <p>2. 教學進行中，依據形成性評量結果，隨時檢</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	視教學內容進行滾動式修正，使學生能順利完成相關學習任務。
----	---	------------------------------

15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
----	------------------	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



分組討論並完成學習單



句型on, in, under實作



Phonics-利用字母轉盤拼讀



多元化學習教材－觀賞因材網影片



讀者劇場



多元化學習教材－英語單字搶答

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思：

整學年的課程包含實作發表、分組討論及紙筆測驗等多元評量，學生大致能達到教學目標。

2. 課程設計與教學策略之策進方案：

教學設計以能讓學生多開口，並能藉由增加趣味性及變化性，鼓勵學生參與其中。

3. 未來專業成長規劃與需求：

多參與語文相關研習，觀摩他人教學，藉由專業對話過程，增進教師專業能力。