

# 壹、學校課程整體架構

## 一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	屏東縣春日鄉春日國小			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input checked="" type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣春日鄉春日村 314 號	電話	08-8782433	
網址	<a href="https://www.crps.ptc.edu.tw/nss/p/index">https://www.crps.ptc.edu.tw/nss/p/index</a>	傳真	08-878068	
校長	梁吉成			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-8782433#12
	職稱	教導主任	姓名	鄭淑敏
教師數	10			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		6	92
	集中式特教班		0	0
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		6	92
非集中式 特殊類型班 級受輔學校填 寫學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	15
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析 (表二)

<p>外部因素</p> <p>內部因素</p> <p>策略方向</p>	<p><b>優勢-S</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親師生有共同發展願景，易於發展校本課程與特色課程。</li> <li>2. 師資學經歷佳，個人專長豐富，教師對推動方案配合度夠，並賦教育愛及服務熱誠。</li> <li>3. 原鄉學生賦有體育、音樂、藝術天分，而且天真純樸，有如璞玉可塑性高。</li> <li>4. 教室內建置完成前瞻數位教學設備，軟硬體充足齊全。</li> <li>5. 行政人員服務熱誠高，有活力，能配合各項專案或活動申請與推動。</li> </ol>	<p><b>劣勢-W</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師欠缺發展跨領域課程設計的知能與經驗。</li> <li>2. 資深教師對教材教法的知能仍待提升。</li> <li>3. 專科教室不足，設備也較老舊。</li> <li>4. 教師因兼辦行政工作且配課多，影響課程發展。</li> <li>5. 學生學習遲緩比例偏高，影響學習與學力表現。</li> <li>6. 部分學生夜間生活易受品行不佳的國高中生訕動誘騙而抽菸喝酒。</li> <li>7. 圖書館內部設施老舊，加上外表穀倉造型，導致空氣流通不易，夏天室內空氣非常悶熱，造成學生進圖書館看書與借書意願不高</li> </ol>
<p><b>機會-O</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長和家長委員們與學校互動良好，並強力支持學校發展方向，且不過度干涉校務。</li> <li>2. 社區人士與鄉紳認同與支持學校經營方向與理念，對學校經營與發展期待性高。</li> <li>3. 部落型社區風貌完整，鄉土教學資源豐富。</li> <li>4. 社區人才充裕，可挹注補充學校人力的不足，能同心為校務發展共同努力。</li> <li>5. 社會慈善資源樂意長期資助本校社團發展</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 盤點校園環境與設備，整體規劃校園學習空間，將校園環境、設備與空間做最大化的教學應用，並利用各類空間佈置成學習步道等情境，讓學生在校園中時時可學習、處處可學習。</li> <li>2. 持續爭取相關資源的挹注，提升教師設計跨領域、主題校訂課程的知能，發展校訂課程，並培養學生核心素養，型塑「自發、互動、共好」的精神。</li> <li>3. 申請「精進教學計畫」教師專業學習社群，發展教師同儕間備觀議課模式，培養校內優質教師成為教師領導者，帶領與輔導教學欠佳的教師，形塑專業與精進的教學團隊。</li> <li>4. 申請教育部「美感與藝術深耕教學計畫」，導入社區專長人力資源，並透過專長教師與協同教師的合作教學模式，培養學生樂器音樂專長與美感，並增進自主學習能力。</li> <li>4. 申請「教育部推動閱讀計畫」，透過閱讀與教學的推動，型塑校園閱讀氛圍，養成學生終身閱讀習慣。</li> </ol>	

### 威脅-T

1. 家長忙於生計，對教育改革認知不足，與導師互動溝通較被動。
2. 家長離婚率居原鄉比率最高，顯示家長親子職觀念不足，不能建立學生正確的兩性關係與和諧的家庭關係。
3. 失功能家庭多，導致學生學習動力不足，在家生活作息也較不正常，影響上學狀況。
4. 部分家長過於溺愛或是觀念偏差，阻礙學生在校學習舞台與機會。
5. 家長經濟收入不佳，導致家長會無法支援學校發展經費所需。
6. 大多數家長外出打零工晚歸，導致學生在外遊蕩，易被國高中生帶壞。
7. 申請「屏東縣家鄉故事繪本創作計畫」，並以每年創作出一本家鄉繪本為目標，來提升學生創作繪本能力。
8. 透過「教育優先區計畫」辦理班親會、親職教育，並結合家長委員會會議的機會，宣導提升家長親子職觀念、兩性觀念、夫妻相處之道的正向觀念，健全家庭發展。
9. 妥善應用現有外部慈善資源，並導入社區外聘專長人力，提供學生多元展能社團，創造學生高峰經驗，增進自信心，並找到生命的亮點。
10. 善用「族語專職化教師」專案人力，紮根本土文化，發展民族教育與本土語言，培養學生熱愛鄉土，並傳承優良文化。
11. 善用「因材網」教學平台，申請教育部設備經費添購平板電腦，進行差異化教學，提升學習扶助成效。
12. 持續申請「特教巡迴輔導」，改善學生學習遲緩的狀況，提升學習表現，增進學習信心。
13. 申辦「課後照顧」與「夜光天使」計畫，照護夜歸家長的家庭學生晚餐與寫功課，以及學習才藝課程。
14. 申請「教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點」改善圖書館老舊空間設備與室內酷熱問題。

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提