

114 學年度 三 年級 社會 領域教學計畫表

#議題融入：【生命教育】【安全教育】【職業試探】【消費者保護教育】【品德教育】【食農教育】【高齡教育】【失智症議題】

第一學期(社會)							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元三年級的我 第一課我的 三年級夥伴	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。(2c-II-1, Aa-II-2) 2. 藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。(2c-II-1, Aa-II-2) 3. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。	
第二週	第一單元三年級的我 第一課我的 三年級夥伴	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(2c-II-1, Aa-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。	
第三週	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。(1c-II-1, Da-II-1)	口頭評量 角色扮演 實作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

第一學期(社會)

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
						<p><b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。</p>	
第四週	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變	<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。</p>	<p>Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p>	<p>1. 體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。(2b-II-1, Da-II-1) 2. 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。(3d-II-2, Dc-II-1)</p>	口頭評量 角色扮演 實作評量	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 <b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	
第五週	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1)	口頭評量 實作評量	<p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人</p>	

第一學期(社會)

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
						的權利。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【失智症議題】</b> <b>【高齡教育】</b>	
第六週	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人	3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。(3b-II-2, Da-II-1) 2. 藉由小組合作學習進行工作分配、討論、資料整理與報告。(3c-II-2, Aa-II-1) 3. 透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第七週	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	1. 熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項。(1c-II-1, Da-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與	

第一學期(社會)

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
						自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 <b>【職業試探】</b>	
第八週	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。(1c-II-1, Dc-II-1) 2 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。(3d-II-1, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 <b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。	
第九週	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	2 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。(3d-II-1, Dc-II-1) 3. 透過同儕合作，探究團體規範可能的問題，並了解個人可參與規範的制定。(3c-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 <b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。	
第十週	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動 (第一次段	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影	1. 省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。(2c-II-1, Aa-II-1) 2. 熟悉班會程序，在班會中學習聆聽他人意見、表達自	口頭評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【法治教育】</b>	

第一學期(社會)

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	考)	異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	己的看法。(3c-II-1, Dc-II-1)		法 E4 參與規則的制定並遵守之。 <b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。	
第十一週	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。 (3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 <b>【法治教育】</b> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 <b>【安全教育】</b> 安 E8 了解校園安全的意義。	
第十二週	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	1. 透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。(2c-II-2, Aa-II-1) 2. 透過同儕分享，學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。(2c-II-1, Bc-II-2) 3. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 (1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 4. 學習聆聽他人面對	口頭評量 實作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 <b>【失智症議題】</b> <b>【高齡教育】</b>	

第一學期(社會)

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)			
第十三週	第四單元角色你我他 第二課學校角色萬花筒	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。 (1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 2. 透過討論與分享活動決之自己在學校生活中扮演的角色。(2c-II-2, Aa-II-1) 3. 學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。(3c-II-1, Aa-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
第十四週	第四單元角色你我他 三課社會角色變變變	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響	1. 從生活中辨別自己的角色會隨著面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。(1a-II-1、2c-II-1, Aa-II-1) 2. 學習聆聽他人面對不同角	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家	

第一學期(社會)

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		的角色扮演， 尊重人我差異， 避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽 他人的意見， 並表達自己的 看法。	響。	色的對應表現。(3c-II-1， Aa-II-1)		庭中扮演的角色。	
第十五週	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年	2c-II-2 澄清 及珍視自己的 角色與權利， 並具備責任 感。 3c-II-1 聆聽 他人的意見， 並表達自己的 看法。	Ac-II-1 兒童在 生活中擁有許多 權利(可包括生 存權、學習權、 表意權、隱私權 及不受歧視的權 利等)與責任 (可包括遵守規 範、尊重他人或 維護公共利益 等)。	1 舉例說明兒童在生活中的 健康權利與責任。(2c-II- 2, Ac-II-1) 2 聆聽他人對於健康權利的 意見與想法。(3c-II-1， Ac-II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自主 權。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E6 覺察個人的偏 見，並避免歧視行為的 產生。 人 E7 認識生活中不公 平、不合理、違反規則 和健康受到傷害等經 驗，並知道如何尋求救 助的管道。 人 E10 認識隱私權與日 常生活的關係。</p>	
第十六週	第五單元快樂成長的童年 第二課我的 小祕密	1c-II-1 判斷 個人生活或民 主社會中各項 選擇的合宜 性。 2b-II-1 體認 人們對生活事	Ac-II-1 兒童在 生活中擁有許多 權利(可包括生 存權、學習權、 表意權、隱私權 及身體自主權	1. 體認人們在生活事物中的 隱私需求與感受，尊重他 人的隱私權。(2b-II-1， Ac-II-1) 2. 判斷個人生活隱私的合宜 性與限制。(1c-II-1, Ac- II-1)	口頭評量 實作評量 習作評量	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自主 權。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E6 覺察個人的偏 見，並避免歧視行為的</p>	

第一學期(社會)

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		物與環境有不同的感受，並加以尊重。	及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。			產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
第十七週	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權。(2b-II-1, Ac-II-1) 2. 判斷個人生活隱私的合宜性與限制。(1c-II-1, Ac-II-1) 3. 欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。(2c-II-1, Ac-II-2)	口頭評量 實作評量 習作評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 <b>【人權教育】</b> 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
第十八週	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	1. 欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。(2c-II-1, Ac-II-2) 2. 將歧視與霸凌的適當救助	口語評量 實作評量 習作評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 <b>【人權教育】</b>	

第一學期(社會)

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	的相處	異，避免對他人產生偏見。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		管道，進行報告分享與實作演練。(3d-II-3, Ac-II-2)		人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 <b>【失智症議題】</b> <b>【高齡教育】</b>	
第十九週	第六單元打造更美好的班級	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 觀察班級事務並提出問題，透過師生共同討論做出行動決定。(3a-II-1, Dc-II-1) 2 藉由小組合作探究班級事務，針對問題提出可能的解決方法。(3d-II-1, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第二十週	第六單元打造更美好的班級	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。(3d-II-2, Dc-II-1)	口頭評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆	

第一學期(社會)							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
						聽他人的想法。	
第二十一週	第六單元打 造更美好的 班級(第二 次段考)	3d-II-2 評估 與選擇可能的 做法,嘗試解 決問題。	Dc-II-1 班級與 學校公共事務的 安排,可以透過 師生適切的討論 歷程做出決定。	1. 評估班級公共事務的實踐 歷程,進而學習遷移解決相 關問題。(3d-II-2, Dc-II- 1)	口頭評量 實作評量	<b>【人權教育】</b> 人E2 關心周遭不公平 的事件,並提出改善的 想法。 人E4 表達自己對一個 美好世界的想法,並聆 聽他人的想法。	

第二學期(社會)							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 我居住的 地方 第一課我與 鄰居的互動	1a-II-3 舉例說明 社會事物與環境的 互動、差異或變遷 現象。 2b-II-1 體認人們 對生活事物與環境 有不同的感受,並 加以尊重。 2c-II-1 省思個人 的生活習慣與在群 體中的角色扮演, 尊重人我差異,避 免對他人產生偏 見。	Aa-II-1 個人在家 庭、學校與社會中 有各種不同的角 色,個人發展也會 受其影響。 Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性 別、族群、階層、 職業、區域或身心 特質等)應受到理 解、尊重與保護, 並避免偏見。	1. 舉例說明與鄰居的互 動,體認鄰居對我們 的影響及重要性,並 能尊重鄰居與我們 的不同。(1a-II-3、 2b-II-1, Aa-II-2) 2. 舉例說明與鄰居 的互動可能產生的 問題,探究與鄰居 相處可能面臨的 問題與解決方法。 (1a-II-3、2c-II-1、 3c-II-2, Aa-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。	

第二學期(社會)

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。					
第二週	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。(1a-II-3、2b-II-1、Aa-II-2) 2. 舉例說明與鄰居互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。(1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2、Aa-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第三週	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差	1. 辨識自己居住地的位置並認識居住地，藉由認識為居住地服務的村(里)長，探索居住地的特色，了解居住地舉辦的活動。(1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2、Bb-II-1) 2. 關注自己居住地的事物與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。	平時上課表現 口頭評量	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

第二學期(社會)							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		體中的角色扮演， 尊重人我差異，避 免對他人產生偏 見。 3c-II-2 透過同儕 合作進行體驗、探 究與實作。	異。	(2a-II-2、2c-II-1、3c- II-2, Aa-II-2)			
第四週	第一單元 我居住的地 方 第二課探訪 居住的地方	1a-II-3 舉例說明 社會事物與環境的 互動、差異或變遷 現象。 2a-II-1 關注居住 地方社會事物與環 境的互動、差異與 變遷等問題。 2c-II-1 省思個人 的生活習慣與在群 體中的角色扮演， 尊重人我差異，避 免對他人產生偏 見。 3c-II-2 透過同儕 合作進行體驗、探 究與實作。	Aa-II-2 不同群體 (可包括年齡、性 別、族群、階層、 職業、區域或身心 特質等)應受到理 解、尊重與保護， 並避免偏見。 Bb-II-1 居民的 生活空間與生活方 式具有地區性的差 異。	1. 辨識自己居住地的位置 並認識居住地，藉由認識 為居住地服務的村(里) 長，探索居住地的特色， 了解居住地舉辦的活動。 (1a-II-3、2a-II-1、3c- II-2, Bb-II-1) 2. 關注自己居住地的事物 與活動，表達對居住地方 各族群的尊重與關懷。 (2a-II-2、2c-II-1、3c- II-2, Aa-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。	
第五週	第二單元 多元的生活 空間 第一課不同 地區的空間 利用	1b-II-1 解釋社會 事物與環境之間的 關係。 2a-II-1 關注居住 地方社會事物與環 境的互動、差異與	Ab-II-1 居民的 生活方式與空間利 用，和其居住地方 的自然、人文環境 相互影響。 Bb-II-1 居民的	1 觀察情境地圖，解釋都 市與鄉村居民的空間利用 與人文環境的相互影響。 (1b-II-1、2a-II-1, Ab- II-1) 2 觀察情境地圖，解釋都	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環E14 覺知人類生 存與發展需要利用 能源及資源，學習 在生活中直接利用 自然能源或自然形	

第二學期(社會)

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		變遷等問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	活空間與生活方式具有地區性的差異。	市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。(1b-II-1, Bb-II-1)		式的物質。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
第六週	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 理解城市與鄉村生活的特色，透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。(1b-II-1, 2b-II-2, Bb-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【職業試探】 【消費者保護教育】	
第七週	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1. 透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，都市亦提供鄉村重要的資訊及服務。(1b-II-1, 2b-II-2, 3c-II-1, Bb-II-1) 2. 分享參與城鄉交流的經驗，關注城鄉交流可能面臨的差異，學習包容與欣賞。(2a-II-1, 1b-II-2, 3c-II-1, Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與	

第二學期(社會)

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
				3. 模擬情境，探究自己居住地方生活特色，並與夥伴分享。(1b-II-1, 2a-II-1, 3c-II-1, Ab-II-1)		產業。	
第八週	第三單元 生活中的各行各業 第一課為居住地方的產業和生活	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 理解各種產業如何滿足我們的生活需求。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 認識生活中不同產業所提供的便利服務。(3a-II-1, Ad-II-1) 3. 覺察各種產業間分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第九週	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業甘苦談	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 觀察社區不同職業的人們，了解各行各業的分工合作。(2a-II-2, Ad-II-1) 2. 體認家人工作的辛勞。(3b-II-2, Ad-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第十週	第三單元 生活中的各行各業、第	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、	1. 覺察各種產業間分工合作的關係。(3b-II-2, Ad-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。	

第二學期(社會)

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
	四單元 生活與工作的轉變 第二課職業甘苦談、第一課生活需求的改變	現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	2. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3、Cc-II-1) 3. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-2、Cc-II-1) 4. 說明科技對於人們生活方式的影響。(3a-II-1、Ae-II-1)		涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 <b>【科技教育】</b> 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 <b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。  <b>【職業試探】</b> <b>【失智症議題】</b> <b>【高齡教育】</b> <b>【消費者保護教育】</b>	
第十一週	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。(1a-II-3、Cc-II-1) 2. 察覺到社會變遷對生活方式的影響。(2a-II-2、Cc-II-1) 3. 說明科技對於人們生活方式的影響。(3a-II-1、Ae-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 <b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	

第二學期(社會)

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十二週	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。(2a-II-1、Cc-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<p><b>【科技教育】</b> 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>【職業試探】</b></p>	
第十三週	第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1. 探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。(2a-II-1、Cc-II-1) 2. 討論傳統職業的困境及力求創新發展的例子。(3a-II-1、Cc-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<p><b>【科技教育】</b> 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	
第十四週	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	1. 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。(3a-II-1，Ad-II-2) 2. 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。(3b-II-3，Ad-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<p><b>【環境教育】</b> 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	

第二學期(社會)

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十五週	第五單元 儲蓄與消費 第二課消費 有學問	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。(3c-II-1, Db-II-1) 2. 認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。(3b-II-3, Db-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【消費者保護教育】	
第十六週	第五單元 儲蓄與消費 第三課購物 好習慣	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1. 列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。(3a-II-1, Db-II-1) 2. 明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。(3c-II-1, Da-II-2)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第十七週	第六單元 小小街道觀察家	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方	透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文	平時上課表現 口頭評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺	

第二學期(社會)

教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		感興趣的問題。	的自然、人文環境相互影響。	有其關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1)		知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十八週	第六單元 小小街道觀察家	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十九週	第六單元 小小街道觀察家	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第二十週	第六單元 小小街道觀察家	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-1、Ab-II-1) 2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第二十一週	第六單元 小小街道觀察家	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方	1. 觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。(3a-II-	平時上課表現 口頭評量 習作評量	<b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺	

第二學期(社會)							
教學進度	單元/主題 名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	的自然、人文環境相互影響。	1、Ab-II-1) 2. 藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。(3b-II-3、Ab-II-1)		知自然環境的美、平衡、與完整性。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
  - (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
  - (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
  - (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
    - a. 全班教學(使用同一份教材)
    - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
    - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
    - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
    - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
  - (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)