

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七A)

114學年度 五年級 綜合領域教學計畫表

【生命教育】【安全教育】【職業試探】【消費者保護教育】【品德教育】【食農教育】【高齡教育】【失智症議題】【媒體素養】【交通安全】

| 第一學期 |  |   |   |   |               |   |                       |
|------|--|---|---|---|---------------|---|-----------------------|
| 教學期程 | 單元/主題名稱                                    | 學習重點  |   | 學習目標  | 評量方式          | 議題融入  | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |  | 學習表現  | 學習內容  |   |               |   |                       |
| 第一週  | 主題一團隊合作<br>LET'S GO<br>單元一 團隊中的我           | 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團體中的角色探索。<br>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1-1 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。<br>1-2 能覺察自己在團體中的角色。                                      | 口語評量、<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯E1 了解個人的自我概念。<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>【品德教育】 |                       |
| 第二週  | 主題一團隊合作<br>LET'S GO<br>單元一 團隊中的我           | 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團體中的角色探索。<br>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1-1 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。<br>1-2 能覺察自己在團體中的角色。                                      | 口語評量、<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯E1 了解個人的自我概念。<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>【品德教育】 |                       |
| 第三週  | 主題一團隊合作<br>LET'S GO<br>單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲 | 2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。 | Bb-III-1 團體中的角色探索。<br>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 1-2 能覺察自己在團體中的角色。<br>1-3 能知道團體角色的類型。<br>2-1 能參與團體活動。<br>2-2 能在團體活動過程中, 察覺可能的問題。 | 口語評量、<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯E1 了解個人的自我概念。<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>【品德教育】 |                       |
| 第四週  | 主題一團隊合作                                    | 2b-III-1 參與各                                | Bb-III-1 團體中的角色   | 2-1 能參與團體活動。  | 口語評量、         | 【生涯規劃教育】  |                       |

|     |   |   |   |  |               |   |  |
|-----|---|---|---|--|---------------|---|--|
|     | LET'S GO<br>單元二我是關鍵<br>小螺絲、單元三<br>合作齊步走 | 項活動, 適切表<br>現自己在團體中<br>的角色, 協同合<br>作達成共同目<br>標。                 | 探索。<br>Bb-III-2 團隊運作的問<br>題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技<br>巧。                    | 2-2 能在團體活動過程中,<br>察覺可能的問題。<br>2-3 能探索並學習尊重的<br>態度與守紀律的行為。<br>2-4 在團體活動中運用合<br>宜方式關懷團隊成員。<br>3-1 能規畫班級內一起參<br>與的活動。<br>3-2 在團體活動中能做好<br>工作分配。 | 實作評量          | 涯E1 了解個人的自我概<br>念。<br>涯E4 認識自己的特質與興<br>趣。<br>【品德教育】                     |  |
| 第五週 | 主題一團隊合作<br>LET'S GO<br>單元三合作齊步<br>走     | 2b-III-1 參與各<br>項活動, 適切表<br>現自己在團體中<br>的角色, 協同合<br>作達成共同目<br>標。 | Bb-III-1 團體中的角色<br>探索。<br>Bb-III-2 團隊運作的問<br>題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技<br>巧。 | 3-2 在團體活動中能做好<br>工作分配。<br>3-3 在團體活動中完成自<br>己份內工作, 展現負責任<br>的態度。<br>3-4 能肯定夥伴的好表現<br>並重視榮譽感。  | 口語評量、<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯E1 了解個人的自我概<br>念。<br>涯E4 認識自己的特質與興<br>趣。                   |  |
| 第六週 | 主題二學習規畫<br>師<br>單元一我的學習<br>有計畫          | 1b-III-1 規畫與<br>執行學習計畫,<br>培養自律與負責<br>的態度。                      | Ab-III-1 學習計畫的規<br>畫與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策<br>略。                            | 1-1 能了解規劃學習計畫<br>的意義。<br>1-2 能規劃自己的學習計<br>畫並找處計畫的優缺點。  | 口語評量、<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯E11 培養規劃與運用時<br>間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做<br>決定的能力。<br>【職業試探】 |  |
| 第七週 | 主題二學習規畫<br>師<br>單元一我的學習<br>有計畫          | 1b-III-1 規劃與<br>執行學習計畫,<br>培養自律與負責<br>的態度。                      | Ab-III-1 學習計畫的規<br>劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策<br>略。                            | 1-2 能規劃自己的學習計<br>畫並找出計畫的優缺點。<br>2-1 能在執行計畫後, 根據<br>執行結果找出失敗原因。   | 口語評量、<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯E11 培養規劃與運用時<br>間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做<br>決定的能力。<br>【職業試探】 |  |
| 第八週 | 主題二學習規畫<br>師                            | 1b-III-1 規劃與<br>執行學習計畫,   | Ab-III-1 學習計畫的規<br>劃與執行。  | 2-1 能在執行計畫後, 根據<br>執行結果找出失敗原因。   | 口語評量、<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯E11 培養規劃與運用時   |  |

|      |   |                                 |  |   |               |   |  |
|------|---|---------------------------------|--|---|---------------|---|--|
|      | 單元二我的學習不「卡」關                              | 培養自律與負責的態度。                     | Ab-III-2 自我管理策略。                                 | 2-3 能依據失敗原因, 調整學習計畫內容。                                    |               | 間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【職業試探】                          |  |
| 第九週  | 主題二學習規畫師<br>單元二我的學習不「卡」關、單元三學習行動實踐家       | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。         | 2-3 能依據失敗原因, 調整學習計畫內容。<br>3-1 能養成學習自我管理的策略。               | 口語評量、<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【職業試探】 |  |
| 第十週  | 主題二學習規畫師<br>單元三學習行動實踐家                    | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。 | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。         | 3-2 能具備學習自我激勵的策略。<br>3-3能養成自律負責的態度。                       | 口語評量、<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。           |  |
| 第十一週 | 主題三「特」別不一樣<br>單元一我的優點大探索                  | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。            | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1-1察覺自己的行為模式。<br>1-2了解特質的種類。                              | 口語評量、<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>【職業試探】                           |  |
| 第十二週 | 主題三「特」別不一樣<br>單元一我的特質大探索<br>單元二特質你我他      | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。            | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1-3 察覺自己的特質。<br>2-1 察覺自己與他人相同的特質。<br>2-2 察覺自己與他人不同。       | 口語評量、<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>【職業試探】                           |  |
| 第十三週 | 主題三「特」別不一樣<br>單元二特質你我他、單元三How nice we are | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。            | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 2-3 察覺自己的特質在不同生活情境中的展現。<br>2-4 接納自己與他人的特質。<br>3-1 正向描述特質。 | 口語評量、<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興趣。<br>【職業試探】                           |  |
| 第十四週 | 主題三「特」別不一樣                                | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。            | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。                          | 3-2 在情境中適切發揮特質。   | 口語評量、<br>實作評量 | 【生涯規劃教育】<br>涯E4 認識自己的特質與興                                       |  |

|      |                                  |                                     |  |   |               |   |  |
|------|----------------------------------|-------------------------------------|--|---|---------------|---|--|
|      | 單元三How nice we are               | 人。                                  | Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。  | 3-3 接納自己的特質。<br>3-4 接納他人的特質。<br>3-5 用具體的方式真誠讚美他人。對自己與他人特質悅納的表現。 |               | 趣。<br>【職業試探】  |  |
| 第十五週 | 主題三「特」別不一樣<br>單元三How nice we are | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。                | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。                   | 3-5 用具體的方式真誠讚美他人。<br>對自己與他人特質悅納的表現。                             | 口語評量、<br>實作評量 | 【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【品德教育】  |  |
| 第十六週 | 主題四化險為夷<br>單元一危機四伏               | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1-1 發現環境潛藏的危機。<br>1-2 發現人為環境潛藏的危機。                              | 口語評量、<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>【海洋教育】<br>海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>【性別平等教育】<br>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>【安全教育】 |  |
| 第十七週 | 主題四化險為夷<br>單元一危機四伏<br>單元二啟動危機    | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危   | Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。                         | 1-3 能對環境保持危機警覺性。<br>2-1 辨識潛藏危機的方法。                              | 口語評量、<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發   |  |

|      |                             |                                     |  |   |               |   |  |
|------|-----------------------------|-------------------------------------|--|---|---------------|---|--|
|      |                             | 機。                                  | Ca-III-3 化解危機的資源或策略。   |   |               | 生。<br>【海洋教育】<br>海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>【性別平等教育】<br>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>【安全教育】  |  |
| 第十八週 | 主題四化險為夷<br>單元二啟動危機、單元三維安特勤隊 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 2-2 分辨潛藏危機的原因。<br>2-3 實作辨識潛藏危機。<br>3-1 分享化解危機的經驗。 | 口語評量、<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>【海洋教育】<br>海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>【性別平等教育】<br>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>【安全教育】 |  |
| 第十九週 | 主題四化險為夷<br>單元三維安特勤隊         | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 3-2 探索化解危機的資源。<br>3-3 發展化解危機的策略<br>探索化解危機的資源。     | 口語評量、<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>【海洋教育】<br>海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>【性別平等教育】  |  |

|       |                     |                                     |  |   |               |   |  |
|-------|---------------------|-------------------------------------|--|---|---------------|---|--|
|       |                     |                                     |  |   |               | 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>【安全教育】   |  |
| 第二十週  | 主題四化險為夷<br>單元三維安特勤隊 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 3-4執行化解危機的行動探索化解危機的資源。<br>3-5省思並調整學習行動。 | 口語評量、<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>【海洋教育】<br>海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>【性別平等教育】<br>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>【安全教育】 |  |
| 第二十一週 | 主題四化險為夷<br>單元三維安特勤隊 | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 3-4執行化解危機的行動探索化解危機的資源。<br>3-5省思並調整學習行動。 | 口語評量、<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>【海洋教育】<br>海E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>【性別平等教育】<br>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。<br>【安全教育】 |  |
| 第二學期  |                     |                                     |  |   |               |   |  |

| 教學期程 | 單元/主題名稱                | 學習重點                            |                        | 學習目標                                | 評量方式      | 議題融入   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|------------------------|---------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-----------|--|-----------------------|
|      |                        | 學習表現                            | 學習內容                   |                                     |           |  |                       |
| 第一週  | 主題—生活處處是精彩<br>單元—美感放大鏡 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 1-1能分享自己的美感經驗。<br>1-2能發現生活中的美感難題。   | 口語評量、實作評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> |                       |
| 第二週  | 主題—生活處處是精彩<br>單元—美感放大鏡 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 1-2能發現生活中的美感難題。<br>1-3能找到適合自己的美感方法。 | 口語評量、實作評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9 具備與他人團</p>        |                       |

|     |                           |                                 |                        |  |           |   |  |
|-----|---------------------------|---------------------------------|------------------------|--|-----------|---|--|
|     |                           |                                 |                        |  |           | 隊合作的能力。   |  |
| 第三週 | 主題一生活處處是精彩<br>單元二美感聽診室    | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 2-1能發掘空間內的美感問題。<br>2-2能找到屬於自己的美感創意。<br>3-1提出空間改善的策略。               | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科E8 利用創意思考的技巧。<br>科E9 具備與他人團隊合作的能力。 |  |
| 第四週 | 主題一生活處處是精彩<br>單元三我的生活美感提案 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 | 3-1能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題。<br>3-2執行運用資源處理日常生活問題的行動。<br>3-3能夠透過行動實踐想法。 | 口語評量、實作評量 | 【人權教育】<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科E8 利用創意思考的技巧。<br>科E9 具備與他人團隊合作的能力。 |  |
| 第五週 | 主題一生活處處是                  | 2d-III-1 運用美感與創                 | Bd-III-1 生活美感的運        | 3-2能發現整體環境的困   | 口語評量、實    | 【人權教育】  |  |

|     |                      |                                 |   |                               |                         |   |
|-----|----------------------|---------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------|---|
|     | 精彩<br>單元三我的生活美感提案    | 意, 解決生活問題, 豐富生活內涵。              | 用與創意實踐。   | 境並提出想法。<br>3-3能夠透過行動實踐想法。     | 作評量                     | 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科E8 利用創意思考的技巧。<br>科E9 具備與他人團隊合作的能力。  |
| 第六週 | 主題二多元的族群<br>單元一我是哪一族 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 | 1-1發現族群的分別。<br>1-2探索族群的組成的因素。 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單 | 【多元文化教育】<br>多E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。<br>多E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多E5 願意與不同文化背景的人相處, 並發展群際關係。<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見, 不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。<br>多E8 認識及維護不 |

|     |                      |                                |   |   |                         |  |  |
|-----|----------------------|--------------------------------|---|---|-------------------------|--|--|
|     |                      |                                |   |   |                         | 同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。<br>【品德教育】   |  |
| 第七週 | 主題二多元的族群<br>單元二族群面面觀 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 | 2-1發現不同族群生活方式的差異。<br>2-2察覺對於族群的刻板印象。                | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單 | 【多元文化教育】<br>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。<br>多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。<br>【品德教育】 |  |
| 第八週 | 主題二多元的族群<br>單元二族群面面觀 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 | 2-3了解不同族群的方式。<br>2-4探索族群的優勢與困境。<br>3-1透過不同角度了解不同族群。 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單 | 【多元文化教育】<br>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多E5 願意與不同文  |  |

|     |                     |                                |  |  |                         |  |
|-----|---------------------|--------------------------------|--|--|-------------------------|--|
|     |                     |                                |  |  |                         | <p>化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p><b>【品德教育】</b></p>  |
| 第九週 | 主題二多元的族群<br>單元三有禮真好 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> | <p>3-1透過不同角度了解不同族群。</p> <p>3-2思考如何運用合宜的態度面對不同族群的人。</p> | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單 | <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>多E8 認識及維護不</p> |

|      |                      |                                  |   |                                     |                          |  |  |
|------|----------------------|----------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------|--|--|
|      |                      |                                  |   |                                     |                          | 同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。<br>【品德教育】   |  |
| 第十週  | 主題二多元的族群<br>單元三有禮真好  | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。   | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。<br>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。   | 3-3展現尊重不同族群與文化的友善的態度和行為。            | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單  | 【多元文化教育】<br>多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br>多E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。<br>多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。<br>【品德教育】 |  |
| 第十一週 | 主題三生命交響樂<br>單元一成長你我他 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。<br>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。<br>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行 | 1-1察覺生命的變化。<br>1-2分享與自然界生命互動的經驗與感受。 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | 【生命教育】<br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E2 理解人的身體與心理面向。<br>生E3 理解人是會思   |  |

|      |                               |                                  |   |  |                          |   |  |
|------|-------------------------------|----------------------------------|---|--|--------------------------|---|--|
|      |                               |                                  | 動方案。  |  |                          | 考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>生E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十二週 | 主題三生命交響樂<br>單元一成長你我他、單元二生命樂翩翩 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。<br>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。<br>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 1-2 分享與自然界生命互動的經驗與感受。<br>2-1 察覺成長的歷程，了解生命的差異性。 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | <b>【生命教育】</b><br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E2 理解人的身體與心理面向。<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>生E5 探索快樂與幸                                   |  |

|      |                          |                                  |  |   |                                 |   |  |
|------|--------------------------|----------------------------------|--|---|---------------------------------|---|--|
|      |                          |                                  |  |   |                                 | <p>福的異同。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>  |  |
| 第十三週 | 主題三生命交響樂<br>單元二生命樂翻<br>翻 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> | <p>2-1察覺成長的歷程，了解生命的差異性。</p> <p>2-2尊重生命的獨特性。</p> | <p>口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |  |

|      |                      |                                  |   |                                    |                          |   |  |
|------|----------------------|----------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------|---|--|
|      |                      |                                  |   |                                    |                          | 同。<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  |  |
| 第十四週 | 主題三生命交響樂<br>單元三珍愛進行曲 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。<br>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。<br>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 3-1察覺生活中與生命相關的問題。<br>3-2規畫尊重生命的方案。 | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/>生E2 理解人的身體與心理面向。<br/>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br/>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br/>生E5 探索快樂與幸福的異同。<br/>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br/>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培</p> |  |

|      |                        |                                  |   |   |                          |   |  |
|------|------------------------|----------------------------------|---|---|--------------------------|---|--|
|      |                        |                                  |   |   |                          | 養感恩之心。  |  |
| 第十五週 | 主題三生命交響樂<br>單元三珍愛進行曲   | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。<br>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。<br>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 3-2 規畫尊重生命的方案。<br>3-3 了解珍惜生命的行動方案。                  | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。 | <b>【生命教育】</b><br>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生E2 理解人的身體與心理面向。<br>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。<br>生E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |
| 第十六週 | 主題四地球！我們的家<br>單元一環境保衛戰 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。     | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環                        | 1.由世界地球日覺察環境與生態的轉變。<br>2.認識生態與環境的關係。<br>3.說出環境變化對生態 | 口語評量、實作評量                | <b>【環境教育】</b><br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展   |  |

|      |                                  |                              |   |                                       |           |  |
|------|----------------------------------|------------------------------|---|---------------------------------------|-----------|--|
|      |                                  |                              | 境保護行動的執行。   | 的影響。                                  |           | 與工業發展對環境的衝擊。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。   |
| 第十七週 | 主題四地球！我們的家<br>單元一環境保衛戰           | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | 覺察人類對環境的影響。                           | 口語評量、實作評量 | 【環境教育】<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |
| 第十八週 | 主題四地球！我們的家<br>單元一環境保衛戰穿、單元二友善綠行動 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | 1.覺察人類對環境的影響。<br>2.落實生態資源與環境保護行動教學準備。 | 口語評量、實作評量 | 【環境教育】<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環E6 覺知人類過度                 |

|       |                        |                               |   |                                   |           |   |  |
|-------|------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------------|-----------|---|--|
|       |                        |                               |   |                                   |           | 的物質需求會對未來世代造成衝擊。  |  |
| 第十九週  | 主題四地球！我們的家<br>單元二友善綠行動 | 3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | 1.落實生態資源與環境保護行動。<br>2.覺察人類對環境的影響。 | 口語評量、實作評量 | 【環境教育】<br>環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |  |
| 第二十週  | 主題四地球！我們的家<br>單元二友善綠行動 | 3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 | 1.覺察人類對環境的影響。<br>2.落實生態資源與環境保護行動。 | 口語評量、實作評量 | 【環境教育】<br>環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |  |
| 第二十一週 | 主題四地球！我們的家<br>單元二友善綠行動 | 3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。                             | 1.覺察人類對環境的影響。<br>2.落實生態資源與環境保護行動。 | 口語評量、實作評量 | 【環境教育】<br>環E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。   |  |

|  |  |  |                          |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 |  |  | 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 |  |
|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|

