

貳、彈性學習課程計畫

【二】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期					
週次	類節數	統整性主題/專題/議題探究課程		其他類課程	
第一週		民族教育(1)		友善校園、安全教育(學務)(2)	國際教育(1)
第二週		民族教育(1)		防災教育(總務)(2)	國際教育(1)
第三週		民族教育(1)		交通安全課程(2)	國際教育(1)
第四週		民族教育(1)	交通安全教育(2)		國際教育(1)
第五週		民族教育(1)		衛生教育(健康中心)(2)	國際教育(1)
第六週		民族教育(1)	班級閱讀(2)		國際教育(1)
第七週		民族教育(1)		性別/家暴/性侵防治主題課程(2)	國際教育(1)
第八週		民族教育(1)		性別/家暴/性侵防治主題課程(2)	國際教育(1)
第九週		民族教育(1)		性別/家暴/性侵防治課程(學務)(2)	國際教育(1)
第十週		民族教育(1)		資訊安全教育(網管)(2)	國際教育(1)
第十一週		民族教育(1)	班級閱讀(2)		國際教育(1)
第十二週		民族教育(1)		環境教育(教導處)(2)	國際教育(1)
第十三週		民族教育(1)	班級閱讀(2)		國際教育(1)
第十四週		民族教育(1)		閱讀教育(教務)(2)	國際教育(1)
第十五週		民族教育(1)		家庭教育(家教中心-輔導)(2)	國際教育(1)
第十六週		民族教育(1)		關懷基金會(2)	國際教育(1)
第十七週		民族教育(1)		國防教育(學務)(2)	國際教育(1)
第十八週		民族教育(1)	班級閱讀(2)		國際教育(1)
第十九週		民族教育(1)		社區環境大掃除及社區關懷(2)	國際教育(1)

上學期

週次	節數	別			
		統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程		
第二十週		民族教育(1)	校園安全指導(學務)(2)	國際教育(1)	
第二十一週		民族教育(1)	教學成果發表(教訓輔)(2)	國際教育(1)	
總計		21	10	32	21

下學期

週次	節數	別		
		統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程	
第一週		民族教育(1)	始業式友善校園宣導(學務)(2)	國際教育(1)
第二週		民族教育(1)	交通安全教育(2)	國際教育(1)
第三週		民族教育(1)	民主法(學務)(2)	國際教育(1)
第四週		民族教育(1)	民主法治-模範生選舉(學務)(2)	國際教育(1)
第五週		民族教育(1)	班級閱讀(2)	國際教育(1)
第六週		民族教育(1)	菸害防制宣導(春日衛生所)(2)	國際教育(1)
第七週		民族教育(1)	班級閱讀(2)	國際教育(1)
第八週		民族教育(1)	兒童節活動慶祝活動(學務)(2)	國際教育(1)
第九週		民族教育(1)	性別/家暴/性侵防治主題課程(2)	國際教育(1)
第十週		民族教育(1)	性別/家暴/性侵防治主題課程(2)	國際教育(1)
第十一週		民族教育(1)	環境教育(教導)(2)	國際教育(1)
第十二週		民族教育(1)	班級閱讀(2)	國際教育(1)
第十三週		民族教育(1)	母親節活動(教訓輔)(2)	國際教育(1)

下學期

週次	節數	別		其他類課程	
		統整性主題/專題/議題探究課程			
第十四週		民族教育(1)		防災教育(總務)(2)	國際教育(1)
第十五週		民族教育(1)		家庭教育(輔導)(1) 自然科學(1)	國際教育(1)
第十六週		民族教育(1)		閱讀教育(教務)(2)	國際教育(1)
第十七週		民族教育(1)		午餐營養教育(午秘)(2)	國際教育(1)
第十八週		民族教育(1)		性平教育課程(學務)(2)	國際教育(1)
第十九週		民族教育(1)		畢業預演(教導)(2)	國際教育(1)
第二十週		民族教育(1)		校園安全指導(學務)(2)	國際教育(1)
第二十一週		民族教育(1)	班級閱讀(2)		國際教育(1)
總計		21	10	32	21

三、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【二】年級

(二)節數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週(42)節、下學期(21)週(42)節，合計(84)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：

114 學年度 第一學期 二年級 其他類課程——課程規劃					
項 目		核心素養	學習目標	表現任務	備註
自治活動	友善校園 (學務)	綜-E-B1	1. 強化全校教師、行政 人員及學生對於霸凌行為之認知與辨識處理能力，減少校園霸凌事件發生。 2. 營造平等、尊重的友善校園，達到學校反黑、反毒、反霸凌，以建構安全學校之目的。	參與活動	
	安全教育(學務)	綜-E-A2	培養學生自制能力，養成良好生活習慣，發展樂觀進取的精神，期能做個有禮貌、守秩序、懂尊重、願付出、自信樂觀，品學兼修的好學生，以符應本校教育目標。	參與活動	
	防災教育(總務)	全-U-A1	1. 配合行政院於「國家防災日」推動「全國學生地震演習」，辦理一分鐘內所有參與者完成地震避難掩護動作（趴下、掩護、穩住3個要領）為主軸。 2. 藉模擬實作強化學校及幼兒園師生災害防救、自救救人與應變能力，養成學生及幼童在地震發生時有正確的本能反應，如何在地震發生時保護自己，以做好全面防震準備，有效減低災損，維護校園及師生安全。	參與活動	
	交通安全課程	綜-E-A2	1. 認識有號誌路口之穿越道路交通標誌、標線及號誌。 2. 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。	參與活動	
	衛生教育 (健康中心)	健體-E-B1	1. 培養學生良好的衛生習慣及態度。2. 充實學生健康生活的知識及技能。 3. 增進學生身心健全之發展。 4. 預防矯治身心缺點或疾病。	參與活動	
	性別、家暴、性 侵防治課程 (學務)	綜-E-A2	1. 落實性平課程及教學內涵，增進性平觀念。 2. 加強對校園師生和社區長之宣導活動和婦幼安全保護教育。 3. 辦理性平宣導活動、預防性侵害，實施各種講 座及活動，培養學生身心健全發展。	參與活動	
	資訊安全教育(網 管)	國-E-B2	配合國民中小學學生安全上網及防治不當使用網路。	參與活動	
	環境教育 (教導處)	社-E-A2	1. 培養學生環境保護的觀念，增進正確的環保意識，進而力行實踐。 2. 推動學校環保教育，加強綠化美化，注重環境衛生，維護校園環境整潔	參與活動	

114 學年度 第一學期 二年級 其他類課程---課程規劃

項 目		核心素養	學習目標	表現任務	備註
			3. 培養學生愛護環境、欣賞自然的情操，養成珍惜資源、節約能源、惜福、愛物的生活習慣。 4. 輔導學生重視環保，個個成為環保小尖兵，進而推展到家庭、社會，期能人人做環保、時時做環保、處處做環保。		
	閱讀教育(教導)	國-E-C3	1. 增進學生閱讀興趣。 2. 藉著多元化的閱讀活動，增進學生的閱讀質與量。	參與活動	
	家庭教育(輔導)	社-E-A1	1. 教導兒童感念長輩辛勞之苦心，加強兒童對長輩之尊重心理。 2. 結合學校與社區資源，推展社區家庭教育，以建立幸福家庭，促進和諧社會之發展。	參與活動	
	關懷基金會(教導)	綜-E-C2	1. 能說出「關懷」的定義，並舉出日常生活中關懷他人的例子。 2. 能認識與理解身邊或社會中可能需要關懷的對象與原因（如：老年人、身障者、同儕中的弱勢者）。 3. 能透過言語或行動表達對他人的關心與支持（如：傾聽、安慰、幫忙、寫卡片等）。	參與活動	
	國防教育(學務)	綜-E-A2	1. 期使學生能理解全民國防的意義，並能將保衛國家的理念落實日常生活中。 2. 了解國家安全，人人有責的觀念。 3. 認識保家衛國的英勇戰士。	參與活動	
	社區環境大掃除及社區關懷	綜-E-C1	能設計並實踐一項簡單的關懷行動（如：製作感謝卡、參與班級或社區小服務活動）。	參與活動	
	校園安全指導(學務)	綜-E-A2	培養學生自制能力，養成良好生活習慣，發展樂觀進取的精神，期能做個有禮貌、守秩序、懂尊重、願付出、自信樂觀，品學兼修的好學生，以符應本校教育目標。	參與活動	
	教學成果發表(教訓輔)	綜-E-B3	1. 因應世界的潮流，增進國際的視野。 2. 培養感恩情懷的態度，落實感恩服務的生活實踐。 3. 營造感恩的溫馨友善	展演	
班級輔導	性別、家暴、性侵犯防治主題課程(4)	E-C2	1. 藉由繪本《紅公雞》之賞析，釐清兩性「家事分工—照顧小孩與料理家事」的刻板印象。 2. 能觀察自己及同儕的特質。 3. 能建立不分性別參與各項適合的家務工作之觀念。	討論發表 作業評量	
自主學習	國際教育(21)	英-E-A2 英-E-B2 英-E-C3 生-E-A1	1. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 2. 能認識本課大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 3. 能吟唱歌謠的內容。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5. 能認識各國的文化。	活動評量 課堂觀察 作業評量	

114 學年度 第一學期 二年級 其他類課程---課程規劃

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
	生-E-A3	6. 能學習當課主題相關知識。		

114 學年度 第二學期 二年級 其他類課程---課程規劃

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註	
自治活動	友善校園 (學務)	綜-E-B1	1. 強化全校教師、行政人員及學生對於霸凌行為之認知與辨識處理能力，減少校園霸凌事件發生。 2. 營造平等、尊重的友善校園，達到學校反黑、反毒、反霸凌，以建構安全學校之目的。	參與活動	
	民主法治課 (學務)	綜-E-C1	1. 建立學生正確公民素養 2. 養成學生選賢與能 3. 民主與法治票票等值觀念 4. 民主人權法治教育課程與宣導	參與活動	
	民主法治課程- 模範生選舉 (學務)	綜-E-C1	1. 實地培養學生進行選務工作實地操作 2. 建立學生正確公民素養 3. 民主與法治票票等值觀念 4. 民主人權法治教育課程與宣導	參與活動	
	菸害防制宣導 (春日衛生所)	健體-E-B1	1. 認識吸菸對人體造成的傷害。 2. 學會拒絕二手菸。	參與活動	
	兒童節活動慶祝 活動(學務)	綜-E-A1	1. 模範兒童表揚 2. 楷模學習典範教學	參與活動	
	環境教育 (教導)	社-E-C1	1. 培養學生環境保護的觀念，增進正確的環保意識，進而力行實踐。2. 推動學校環保教育，加強綠化美化，注重環境衛生，維護校園環境整潔。3. 培養學生愛護環境、欣賞自然的情操，養成珍惜資源、節約能源、惜福、愛物的生活習慣。4. 輔導學生重視環保，個個成為環保小尖兵，進而推展到家庭、社會，期能人人做環保、時時做環保、處處做環保。	參與活動	
	母親節活動 (教訓輔)	綜-E-A1	1. 了解母親及家人(照顧者)的辛勞。 2. 體會母親及家人(照顧者)的愛。 3. 感謝母親及家人(照顧者)的付出。	展演	

114 學年度 第二學期 二年級 其他類課程---課程規劃

項 目		核心素養	學習目標	表現任務	備註
	防災教育(總務)	全-U-A1	1.能閱讀校園及社區地圖。 2.瞭解校園中可能潛藏危險的地點。 3.認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	參與活動	
	家庭教育(輔導) 自然科學	社-E-A1	1.主動探究自然現象及其周圍的事物，養成隨時發現問題，探究問題，及自行解決問題的能力。 2.在學習活動中，獲得觀察、實驗等科學方法，藉以啟發其獨立思考與創造發明的能力。	參與活動	
	閱讀教育(教導)	國-E-C3	1.學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2.學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3.學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能	參與活動	
	午餐營養教育 (午秘)	健體-E-B1	1.讓學生知道均衡飲食黃金比率的認識 2.對全穀食物營養的認識。	參與活動	
	性平教育課程 (學務)	綜-E-A1	1.防治性別歧視，建立性別友善之學習環境。2.避免家庭暴力產生，若不幸遇到家庭暴力讓學生都能具有自我保護及聯繫通報的自保能力。3.預防及教導學生自我身體認同，保護自己身體，預防及避免性侵害發生，若不幸遇到性侵害事件能夠具備緊急事後處置之能力。	參與活動	
	畢業預演(教導)	綜-E-A1	1.了解畢業典禮的流程 2.檢視表演節目的完成度。	展演	
班級輔導	性別、家暴、性 侵防治主題課程 (4)	E-C2	1.能察覺兩性的異同。 2.能根據觀察，說出在現今社會性別角色扮演情形。 3.能認真聆聽「朱家故事」的故事內容。 4.能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。	討論發表	
自主學習	國際教育(21)	英-E-A2 英-E-B2 英-E-C3 生-E-A1 生-E-A3	1.能聽辨、說出並認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2.能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 3.能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 4.能聽懂並說出生活用語。	活動評量 課堂觀察 作業評量	

(四)本學期課程內涵(表十四)：

項目：自治活動(28節)-----114 學年度第一學期 二年級				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註(若有連結必要之法定議題，請備註。)
1	友善校園 (學務)	1. 文字宣導 2. 學生口頭宣導活動 3. 教師研習活動 4. 反霸凌系列活動 5. 防制學生藥物濫用活動	1	
	安全教育(學務)	1. 道德認知與生活常規訓練專題演講。 2. 公開表揚榮譽護照集點優良學生獎品並公告於公布欄，建立典範學習楷模。 3. 行為表現不佳之學生，酌予安排愛校服務工作。	1	
2	防災教育(總務)	1. 運用彈性課時間完成 2 次演練。 2. 依表定課程正常上課。 3. 師生立即就地避難掩護 (立即執行趴下、掩護與穩住動作，不要求學生開門與關閉電源)。 4. 聽從師長指示依規劃之路線進行避難疏散 (離開場所時再予以關閉電源)。 5. 抵達安全疏散地點。 6. 各班任課老師於疏散集合後 5 分鐘 內完成人員清點及回報，並安撫學生情緒。	2	
3	交通安全課程	1. 知道利用手勢及口訣，安全穿越 道路。 2. 能觀察及瞭解上下學途中所見之 交通標誌、標線及號誌。 3. 實際體驗「利用手勢及口訣，安 全穿越道路」。	2	
4	交通安全教育	參閱交通安全課程計畫---統整統整性主題. 專題. 議題探究課程檔案	2	
5	衛生教育(健康中心)	1. 各項防疫工作宣導 2. 健康習慣指導(潔牙、洗手) 3. 學習單回饋	2	
6	班級閱讀教育	參閱彈性學習課程計畫---統整統整性主題. 專題. 議題探究課程檔案	2	
7	性別、家暴、性侵防治主題課程	參閱下表班級輔導課程內涵	2	性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育
8	性別、家暴、性侵防治主題課程	參閱下表班級輔導課程內涵	2	性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育
9	性別、家暴、性侵防治課程(學務)	1. 性侵害防治專題講座 2. 繪本教學與討論 3. 性平學習單回饋	2	性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育

項目：自治活動(28節)-----114學年度第一學期 二年級

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註(若有連結必要之法定議題，請備註。)
10	資安課程(網管)	1. 配合國民中小學學生安全上網及防治不當使用網路。 2. 簡報宣導 3. 有獎徵答	2	
11	班級閱讀教育	參閱彈性學習課程計畫---統整統整性主題. 專題. 議題探究課程檔案	2	
12	環境教育(教導處)	1. 播放環保教育影片加強宣導。 2. 宣導節約能源，養成節儉美德，愛惜公物，節約用水、用電。 3. 教導學生垃圾分類、垃圾減量、資源回收工作。 4. 舉辦環保漫畫、作文、演講、壁報等學藝競賽。 5. 社區環境大掃除。	2	環境教育
13	班級閱讀教育	參閱彈性學習課程計畫---統整統整性主題. 專題. 議題探究課程檔案	2	
14	閱讀教育(教導)	介紹本校閱讀活動。 2. 介紹新書及使用方法。	2	
15	家庭教育(輔導)	1. 親職教育課程教學 2. 分組戲劇角色扮演 3. 分享回饋與發表	2	家庭教育
16	關懷基金會(輔導)	1. 【同理心角色扮演】：模擬不同生活處境（如視障、行動不便）讓學生體會他人處境。 2. 【溫暖行動卡】：每位學生為班上同學寫一封關懷小語。 3. 【關懷主題海報】：設計一張表達關心弱勢的宣導海報。 4. 【社區服務學習】：訪問社區長輩，送上自製卡片或小禮物。	2	
17	國防教育(學務)	1. 藉由說故事方式激發學生愛國情操。 2. 透過影像與圖片，使學生認識保衛國家的三軍將士。	2	
18	班級閱讀教育	參閱彈性學習課程計畫---統整統整性主題. 專題. 議題探究課程檔案	2	
19	社區環境大掃除	1. 說明社區服務的意義。2. 叮嚀社區服務時的安全。3. 結束後要注意清潔衛生。	2	
20	校園安全指導(學務)	1. 道德認知與生活常規訓練專題演講。	2	

項目：自治活動(28節)-----114學年度第一學期 二年級

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註(若有連結必要之法定議題，請備註。)
		2. 公開表揚榮譽護照集點優良學生獎品並公告於公布欄，建立典範學習楷模。3. 行為表現不佳之學生，酌予安排愛校服務工作。		
21	教學成果發表 (教訓輔)	1. 各班教學成果表演如音樂小提琴、烏克蘭麗、英語歌謠、英語讀者劇場、族語表演以及古謠表演等。 2. 搭配親職教育講座以及班親會。 3. 閱讀存摺達標摸彩活動。	2	

項目：自治活動(28節)-114學年度第二學期 二年級

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註(若有連結必要之法定議題，請備註。)
1	友善校園 (學務)	1. 文字宣導 2. 學生口頭宣導活動 3. 教師研習活動 4. 反霸凌系列活動 5. 防制學生藥物濫用活動	2	
2	交通安全教育	參閱交通安全課程計畫---統整統整性主題. 專題. 議題探究課程檔案	2	
3	民主法治課(學務)	1. 簡報宣講。2. 播放影片。3. 有獎徵答。4. 學習單。	2	
4	民主法治課程-模範生選舉 (學務)	1. 模範兒童政見發表 2. 模範兒童進行競選活動 3. 全校師生進行投開票	2	
5	班級閱讀教育	參閱彈性學習課程計畫---統整統整性主題. 專題. 議題探究課程檔案	2	班級閱讀教育
6	菸害防制宣導 (春日衛生所)	1. 播放戒菸宣導短片。2. 向學生解說吸菸的壞處 3. 完成學習單	2	
7	班級閱讀教育	參閱彈性學習課程計畫---統整統整性主題. 專題. 議題探究課程檔案	2	班級閱讀教育
8	兒童節活動慶祝活動 (學務)	1. 模範兒童表揚 2. 楷模學習典範教學	2	

項目：自治活動(28節)-114 學年度第二學期 二年級

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註(若有連結必要之法定議題，請備註。
9	性別、家暴、性侵防治主題課程	參閱下表班級輔導課程內涵	2	性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育
10	性別、家暴、性侵防治主題課程	參閱下表班級輔導課程內涵	2	性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育
11	環境教育(教導)	1. 播放環保教育影片加強宣導。 2. 宣導節約能源，養成節儉美德，愛惜公物，節約用水、用電。 3. 教導學生垃圾分類、垃圾減量、資源回收工作。	2	環境教育
12	班級閱讀教育	參閱彈性學習課程計畫---統整統整性主題. 專題. 議題探究課程檔案	2	班級閱讀教育
13	母親節活動 (教訓輔)	1. 班親會 2. 親師座談 3. 親職教育講座 4. 母親節表演活動。	2	家庭教育
14	防災教育(總務)	1、校園安全的重要性 (1)校園中曾發生意外或容易發生意外的地方? (2)危險場所的特徵? (3)安全場所的具備要素? (4)校園中的避難場所? 2、校園防災的重要性 (1)【事後補救】當意外發生時，我該採取什麼行動? 2. 【事前預防】如何在事前避免危險，防範於未然? 3、短片欣賞：校園防災演練	2	
15	家庭教育(輔導) 自然科學	1. 經由學習活動，瞭解有關物質、能量、地球環境與生物等的基本科學概念。	2	家庭教育
16	閱讀教育 (教導)	1. 【活動一：真相拼圖一書探討】 1. 引起動機 教師請學生發表，在還沒閱讀此書之前，光看書名，猜想書裡的內容是什麼? 2. 發展活動 教師利用 PPT 提出書中問題，全班進行思考並舉手回答問題。 問題分為三層次 (1)事實型提問:全班回答或學生舉手回答。 (2)推論型提問:以小組討論的方式進行回答，增進學生對內容更深入的瞭解及透過腦力激盪更集思廣益。 (3)評論型提問:學生先思考後舉手回答。 3. 統整活動 教師總結:真相拼圖一書，最後的結局引人唏噓，且影響深遠，所以不能輕看自己每一個念頭或行為的偏頗。 第二節【活動二：校園霸凌新聞事件探討】 1. 引起動機 老師播放一則有關校園霸凌的影片。 2. 發展活動 (1.)影片討論 (2.)文本探討 3. 發展活動	2	

項目：自治活動(28節)-114 學年度第二學期 二年級

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註(若有連結必要之法定議題，請備註。
17	午餐營養教育(午秘)	1. 宣導 2. 有獎徵答 3. 學習單	2	
18	性平教育課程(學務)	1. 防治性別歧視，建立性別友善之學習環境。2. 避免家庭暴力產生，若不幸遇到家庭暴力讓學生都能具有自我保護及聯繫通報的自保能力。3. 預防及教導學生自我身體認同，保護自己身體，預防及避免性侵害發生，若不幸遇到性侵害事件能夠具備緊急事後處置之能力。	2	性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育
19	畢業預演(教導)	1. 畢業典禮程序預演一次 2. 表演節目彩排	2	
20	校園安全指導(學務)	1. 道德認知與生活常規訓練專題演講。 2. 公開表揚榮譽護照集點優良學生獎品並公告於公布欄，建立典範 學習楷模。3. 行為表現不佳之學生，酌予安排愛校服務工作。	2	
21	班級閱讀教育	參閱彈性學習課程計畫---統整統整性主題. 專題. 議題探究課程檔案	2	班級閱讀教育

項目：班級輔導---二年級---性別、家暴、性侵防治主題課程(4節)- 114 學年度第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(7)週	尊重身體的自主權與隱私權	<p>【活動一】性別蹺蹺板</p> <p>(一) 活動進行前，教師說明遊戲規則：教師唸題目，兒童認為對的，將雙手舉在頭上比個圈；認為錯的，則將雙手放在胸前比個叉。</p> <p>(二) 教師出題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上廁所前，不用敲門，可直接進去。 2. 上廁所要關好門。 3. 可以隨意扯女生的辮子跟掀女生的裙子。 4. 換衣服時，要先關門。 5. 洗澡時，不用關門。 6. 跟同學遊戲時，可以隨意碰觸同學的臀部。 <p>(三) 教師帶領全班，針對上述問題引導討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼上廁所前要先敲門？ 2. 請女生回答，當被男生扯辮子或掀裙子時，有何感覺？ 3. 洗澡的時候，為什麼要關好門？ <p>(四) 教師針對第6題加強說明，被別人碰觸時，曾經有過「不舒服」的感覺嗎？強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，例如：穿泳裝的地方，也就是胸部、臀部及兩腿之間，都需要加以保護；要是沒經過你的同意，沒有人可以隨意碰觸。</p> <p>(五) 重點歸納：養成保護自己、尊重別人的觀念與行為</p> <p>【活動二】碰觸的感覺</p> <p>(一) 延續活動一，請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉) 2. 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 3. 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉) 4. 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉) <p>(二) 教師引導兒童討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ 2. 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？ 	1	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p>

項目：班級輔導---二年級---性別、家暴、性侵防治主題課程(4節)- 114 學年度第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		<p>(三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p> <p>(四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p>		
第(7)週	尊重身體的自主權與隱私權	<p>【活動三】性別握握手</p> <p>(一) 延續活動一，教師提問除了扯女生的辮子跟掀女生的裙子之外，還有哪些是跟同學相處時，不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。 (例如：遊戲時，不跟異性同學一起玩)</p> <p>(二) 教師說明，人與人的相處，都應該和睦相處，才能和諧愉快。</p> <p>(三) 全班分4組，討論與班上男同學、女同學相處時，要注意的事項。教師再帶領全班總結討論。(例如：欣賞異性同學的優點，給予真誠讚美)</p> <p>(四) 重點歸納：同學相處要不分男女，相互幫忙與關心，彼此尊重、真誠對待。</p> <p>【活動四】家事總動員</p> <p>(一) 教師請兒童畫出自己所認知「家」的圖像，並請兒童想一想：你認為家像什麼？為什麼？你想為家做些什麼？(給兒童足夠的時間思考與描繪，讓每一個人能充分完成他心中家的圖像)</p> <p>(二) 發表與分享：請兒童上臺發表他對家的看法，以及自己和家庭之間有什麼關係。</p> <p>(三) 教師引導兒童想一想，在自己的家中，身為家庭的一份子，自己可以為家庭做些什麼？(若有兒童回答做家事，可請兒童上臺表演做家事的情形)</p>	1	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任</p>
第(8)週	糖果屋裡的秘密	<p><糖果屋裡的秘密></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。</p> <p>二、發展活動</p>	2	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。</p>

項目：班級輔導---二年級---性別、家暴、性侵防治主題課程(4節)- 114 學年度第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		<p>(一)拒絕被收買</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如： <ol style="list-style-type: none"> (1)大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。 (2)大野狼會在小君的背上亂摸，或者利用一些東西交換，要求小君保守秘密。 2. 我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ <ol style="list-style-type: none"> (1)叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ (2)爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ (3)爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ 3. 教師歸納兒童意見，並補充說明。 <p>(二)潛在的侵害者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」 2. 這裡有一些線索，可能是他（她）的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。 <ol style="list-style-type: none"> (1)【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。 		<p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>

項目：班級輔導---二年級---性別、家暴、性侵防治主題課程(4節)- 114 學年度第一學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		<p>(2)【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。</p> <p>(3)【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。</p> <p>(4)【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？</p> <p>2. 教師總結</p>		

項目：班級輔導—二年級 ---性別、家暴、性侵防治主題課程(4節) --114 學年度第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(9)週	猜一猜	<p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師講述繪本「不是我的錯」的故事情節，吸引學童的注意力。</p> <p>(二) 詢問班上男學童：生活中，是否有令人產生錯覺的印象，如同書中小男孩一樣：愛哭的特徵呢？</p> <p>(三) 女學童部份：是否有什麼樣的行為舉止，被誤會像男生呢？</p> <p>(四) 學童自由發表想法或感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：威廉的洋娃娃</p> <p>※教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。</p> <p>1. 教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。</p> <p>2. 利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。</p> <p>3. 發表和討論：</p> <p>(1) 威廉最想要什麼禮物呢？</p> <p>(2) 過程中，爸爸送給威廉哪些禮物？威廉的想法？</p> <p>(3) 當奶奶出現時，對威廉做了什麼事情？</p> <p>(4) 爸爸和哥哥怎麼看待威廉？</p> <p>4. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 你最喜歡什麼類型的禮物？為什麼？</p> <p>(2) 曾經有過和威廉一樣的煩惱嗎？</p> <p>(3) 說說看：男生為什麼不可以喜歡洋娃娃？女生可以呢？那女生可不可以喜歡男生的東西呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2. 教師歸納與說明：</p> <p>(1) 每個人所擁有的氣質和個性是與生俱來的，所以會不相同。</p> <p>(2) 無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。</p>	2	<p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

項目：班級輔導—二年級 ---性別、家暴、性侵防治主題課程(4 節) --114 學年度第二學期

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
		3. 教師統整：透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且應該去尊重與學習看待不同特質 性別的人，以讓個人可以得到適性的發展。		
第(10)週	我會說不行	<p>一、引起動機 教師利用男女身體圖片，引導學生說出男女生的不同。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 在學習單中圈出自己身體不喜歡被別人碰觸的地方。不管是男生或女生，都有不喜歡別人碰觸的地方，把它圈出來。</p> <p>(二) 說明隱私處的定義：不喜歡別人碰觸的地方通常是我們的隱私的地方。</p> <p>(三) 角色扮演：演練拒絕別人看我「隱私處」的對話與動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由老師擔任壞人，以言語或肢體動作，表示要看或碰觸學生的隱私處，再讓小朋友練習「拒絕」的用語和防護動作。 2. 再邀請同學擔任各種角色，扮演侵害角色，其他的同學練習「拒絕」的用語和防護動作。 <p>(四) 分析角色與「拒絕」的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有哪些人可能會侵犯我們呢？（幾乎都可能 2. 「拒絕」別人不當的碰觸時，除了言語的拒絕之外，還可以「跑開」「告訴其他的大人」「大叫」……等各種方式來表示。 <p>三、綜合活動 教師總結保護身體隱私的重要性，遇到別人不當的碰觸時，要勇敢拒絕。 ----- 第二節 結束 -----</p>	2	<p>【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

上學期

項目：自主學習-國際教育(21節)---114 學年度第一學期 二年級

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>"第一節</p> <p>【暖身活動】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Aa~Cc 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 <p>【字彙教學與活動】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手表達。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[æ]-[æ]-[æ]-apple。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：A-[æ]-apple。 <p>【單字練習活動】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 A-[æ]-apple、B-[b]-bag、C-[k]-cup。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 <p>【聽力練習活動】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：C-[k]-cup。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 	1	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
第(2)週	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>"第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 <p>【總結練習】5分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 <p>【字母複習活動】10分鐘</p>	1	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p>

項目：自主學習-國際教育(21 節)----114 學年度第一 學期 二年級

		<p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big A, small a, [æ]-[æ]-[æ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Bb、Cc 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Aa~Cc。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p> <p>"</p>		<p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
第(3)週	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>" 第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Aa~Cc 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：字母名字 ABC，字母發音聽一聽。</p> <p>2. 教師引導學生了解英文字母不同的發音。</p> <p>3. 教師利用 TPR，以律動方式帶學生念字母發音。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範。</p>	1	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
第(4)週	Unit 1 Aa Bb Cc	<p>" 第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，什麼時候會說 Here you are. Thank you.</p> <p>2. 請學生互相討論，平常會不會幫忙家人或朋友。</p> <p>3. 請自願的學生上臺分享。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。"</p>	1	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣</p>

				與德行。
第(5)週	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>" 第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師跟學生打招呼。 2. 利用字母卡帶領學生複習 Aa-Cc 的讀音及發音。 3. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 26~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：D-[d]-duck。 <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 D-[d]-duck、E-[ε]-elephant、F-[f]-fox。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：D-[d]-duck。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。" 	1	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
第(6)週	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>" 第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big D, small d, [d]-[d]-[d]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 	1	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p>

項目：自主學習-國際教育(21 節)---114 學年度第一 學期 二年級

		<p>2. 重複步驟 1，複習字母 Ee、Ff 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Dd~Ff。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。"</p>		<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
第(7)週	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>" 第三節</p> <p>【暖身活動】3 分鐘</p> <p>複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師示範並帶領學生將兩手的食指放在顛顎關節，接著念 Aa 及 Ee 的發音，感受下顎的變化。</p> <p>2. 接著請學生觀察教師念 Aa 及 Ee 發音時嘴形的變化，鼓勵學生發表看到的不同。</p> <p>3. 教師帶領學生念 Aa 及 Ee 的發音，全班 2 人一組，互相觀察嘴形及顛顎關節的變化。</p> <p>4. 帶領全班完成課本第 30 頁手背放下巴。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 邀請自願者上臺示範。</p> <p>2. 教師不出聲音隨意念 a 或 e 的發音，讓學生猜。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】2 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範</p>	1	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
第(8)週	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>" 第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E- Book，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過跳繩。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book 帶學生念唱本單元韻文。</p>	1	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

項目：自主學習-國際教育(21 節)----114 學年度第一 學期 二年級

		<p>3. 若時間許可，可帶學生至戶外進行跳繩活動。</p> <p>4. 提醒學生，和同學一起玩跳繩時，要玩得盡興，也要注意安全。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習</p>		<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
第(9)週	Unit 2 Dd Ee Ff	<p>" 第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習 Aa~Ff 字母發音韻文。</p> <p>2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。</p> <p>4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。</p> <p>5. 再請其他學生根據步驟 4，一個接一個找出所有消失的字母。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	1	<p>【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
第(10)週	Review 1	<p>" 第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 Aa~Ff 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p>	1	<p>【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

項目：自主學習-國際教育(21 節)---114 學年度第一 學期 二年級

		<p>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</p> <p>4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p> <p>5. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</p> <p>2. 請學生完成習作 Review 1 的學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p> <p>"</p>		<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第(11)週</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p>	<p>" 第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 複習 Aa~Ff 的讀音及發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：G-[g]-girl。</p> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：G-[g]-girl。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>將全班分成兩組，教師指定其中一組念韻文裡字母讀音，另一組念發音，如 A 組念 Gg Gg，B 組念[g]-[g]。"</p>	<p>1</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第(12)週</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p>	<p>" 第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>複習 Aa~Ii 字母發音。</p>	<p>1</p>	<p>【環境教育】</p>

		<p>【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big G, small g, [g]-[g]-[g]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Hh、Ii 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Gg~Ii。</p> <p>【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。 "</p>		<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第(13)週</p>	<p>Unit 3 Gg Hh Ii</p>	<p>"第三節 【暖身活動】2 分鐘 複習 Hh~Ii 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】8 分鐘 1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。 2. 教師帶領學生念“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。 3. 教師帶領學生念“c”及“g”的發音，感受氣的流動。 4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。 【總結練習】7 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 教師隨意說幾個字母發音，請學生利用掌心來感受氣流的強弱。 【歌謠教學與活動】15 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】3 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。</p>	<p>1</p>	<p>【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

項目：自主學習-國際教育(21 節)---114 學年度第一 學期 二年級

		2. 邀請自願者上臺示範		
第(14)週	Unit 3 Gg Hh Ii	<p>" 第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，地震來的時候，應該要怎麼做。 2. 請學生互相討論，並模擬練習地震來時應有的自我保護措施。 3. 請自願的學生上臺分享。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。</p> <p>"</p>	1	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
第(15)週	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	<p>" 第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。 2. 複習 Aa~Ii 的讀音、發音及筆順。 3. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[dʒ]-[dʒ]-[dʒ]-juice。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：J-[dʒ]-juice。 <p>【單字練習活動】10 分鐘</p>	1	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

項目：自主學習-國際教育(21 節)---114 學年度第一 學期 二年級

		<p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 J-[ʤ]-juice、K-[k]-key、L-[l]-lamp、M-[m]-map。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：J-[ʤ]-juice。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</p> <p>"</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第(16)週</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p>	<p>" 第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考右頁或律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師選一發音韻文，配合 TPR，無聲念出韻文的前一句，各組需完整念出教師指定的韻文，正確完成任務的小組得一分。</p> <p>3. 請學生翻到課本第 49 頁，寫下“drink it up, lpick it up” 的中文意思。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big J, small j, [ʤ]-[ʤ]-[ʤ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Kk、Ll、Mm 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Jj~Mm。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p> <p>"</p>	<p>1</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第(17)週</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p>	<p>" 第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫出四格線，請自願的學生上臺寫大寫字母。</p> <p>2. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣前半段：大寫字母 1，2 樓。</p> <p>3. 教師在黑板上寫 e, f, g, 故意將其中一個字母寫錯位置，請自願的學生將位置錯誤的小寫字母圈起來。教師帶領全班檢視並說明 e, f, g 的位置。</p> <p>4. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣後半段：小寫字母各不同。</p>	<p>1</p>	<p>【環境教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【家庭教育】</p>

項目：自主學習-國際教育(21 節)----114 學年度第一 學期 二年級

		<p>5. 教師引導學生了解，英文字母要寫在四格線的正确位置。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。 "</p>		<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第(18)週</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p>	<p>" 第四節 【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E- Book，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過手影遊戲。 2. 請學生互相討論，除了課本上的手影，還能夠比出哪些動物或物品。 3. 請自願的學生上臺分享，並請臺下學生用 It' s a _____. 句型來猜測。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習 "</p>	<p>1</p>	<p>【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第(19)週</p>	<p>Unit 4 Jj Kk Ll Mm</p>	<p>第五節 【暖身活動】10 分鐘 1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Gg~Mm 字母發音韻文。 2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。</p>	<p>1</p>	<p>【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

項目：自主學習-國際教育(21 節)----114 學年度第一 學期 二年級

		<p>3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。 【字母挑戰活動】 15 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。 2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【習作練習】 10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。 【總結練習】 5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。"</p>		<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第(20)週</p>	<p>Review 2</p>	<p>【暖身活動】 5 分鐘 教師帶領全班複習 Gg~Mm 的字母發音韻文及 Units 3~5 生活用語。 【綜合複習活動】 15 分鐘 1. 教師說明遊戲規則。 2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。 4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。 5. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。 【習作練習】 15 分鐘 1. 帶學生完成習作 C、D 大題。 2. 請學生完成習作 Review 2 的學習單。 【總結練習】 5 分鐘 教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。 "</p>	<p>1</p>	<p>【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯發展教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
<p>第(21)週</p>	<p>Review 2</p>	<p>【暖身活動】 5 分鐘 複習 Aa~Mm 的字母韻文。 【字母韻文教學活動】 15 分鐘 1. 教師逐一帶念韻文內容。 2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。</p>	<p>1</p>	

項目：自主學習-國際教育(21 節)---114 學年度第一 學期 二年級

		<p>3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>4. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Aa~Mm 字母與代表單字。</p> <p>2. 請學生將課本附件的 Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。</p> <p>3. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[æ]，學生要高舉字母卡 A、a 與單字圖卡 apple。</p> <p>【生活用語複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。</p>		
--	--	--	--	--

下學期

項目：自主學習-國際教育(21 節)---114 學年度第二 學期 二年級

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>" 第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 複習 Nn~Pp 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[n]-[n]-[n]- nest。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：N-[n]-nest。</p> <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 N-[n]- nest、O-[a]- octopus、P-[p]-pen。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p>	1	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

項目：自主學習-國際教育(21 節)----114 學年度第二學期 二年級

		<p>2. 請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：P-[p]-pen。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</p> <p>"</p>		
第(2)週	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>" 第二節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師跟學生打招呼。 2. 利用字母卡帶領學生複習 Nn~Pp 的讀音及發音。 <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 <p>【字母複習活動】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big N, small n, [n]-[n]-[n]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 2. 重複步驟 1，複習字母 Oo、Pp 的字母名與字母音。 3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Nn~Pp。 <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p> <p>"</p>	1	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第(3)週	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>" 第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Nn~Pp 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：句子語調分高低，講話節奏有快慢。 2. 教師引導學生了解英語的語調中有高低快慢。 3. 教師利用課本，帶領學生一手指著課本上的字，一邊跟著念。 <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 	1	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察</p>

項目：自主學習-國際教育(21 節)----114 學年度第二學期 二年級

		<p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。 <p>"</p>		<p>覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第(4)週	Unit 1 Nn Oo Pp	<p>" 第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看課本第 24 頁的第一個情境圖，引導學生說出圖片中的寄居蟹與海龜遭遇到了什麼問題？我們可以如何幫助牠們？ 2. 播放 Super E-book 動畫，讓學生觀察動畫中人物的對話。 3. 請學生想一想，在生活中的那些情況下會使用到塑膠袋、塑膠瓶、塑膠吸管等塑膠製品？ 4. 鼓勵學生踴躍舉手發表：有哪些減速是每一個人都做得到的舉手之勞。 <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。</p> <p>"</p>	1	<p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第(5)週	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>" 第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Nn~Pp 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到課本第 26~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[kw]-[kw]- quilt。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：Q-[kw]-quilt。 <p>【單字練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 Q-[kw]-quilt、R-[r]-rabbit、S-[s]-snake。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p>	1	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

項目：自主學習-國際教育(21 節)---114 學年度第二學期 二年級

		<ol style="list-style-type: none"> 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Ss-[s]-snake。 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 		
第(6)週	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>" 第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big Q, small q, [kw]-[kw]-[kw]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。 重複步驟 1，複習字母 Rr、Ss 的字母名與字母音。 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Qq~Ss。 <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p> <p>"</p>	1	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第(7)週	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>" 第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Qq~Ss 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：英文字母組合多，單字有長也有短。 教師引導學生了解 26 個英文字母可以組合出很多英文單字的觀念，學會了發音規則，即可拼出單字。 教師利用課本，帶領學生圈出最長和最短的動物名稱英文單字，再數一數有幾個字母。 <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>"</p>	1	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

項目：自主學習-國際教育(21 節)----114 學年度第二學期 二年級

		<p>帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。 "</p>		
第(8)週	Unit 2 Qq Rr Ss	<p>" 第四節 【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在果園看到了什麼水果？並以本課 Learn It 頁面中的奇異果，帶出水果的主題。 2. 教師請學生想一想，在吃水果的時候，除了果肉，還有什麼東西？ 3. 教師帶領學生看課本第 32 頁上的水果剖面圖，一起討論這些水果的種子在哪裡，並將它們圈出來。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習的內容。 "</p>	1	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第(9)週	Review 1	<p>" 第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師帶學生複習 Nn~Ss 字母發音韻文。 2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。 4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。 【字母挑戰活動】15 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。 2. 請全班翻開課本第 36 頁，播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。 3. 全班一起核對答案並檢討訂正。 【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。 【總結練習】5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。 "</p>	1	<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】</p>

			<p>品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第(10)週</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p>	<p>" 第二節 【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 Nn~Ss 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。 【綜合複習活動】20 分鐘 1. 教師說明遊戲規則。 2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。 3. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。 4. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。 【習作練習】10 分鐘 1. 帶學生完成習作 C、D 大題。 2. 請學生完成習作 Review 1 的學習單。 【總結練習】5 分鐘 教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。 "</p>	<p>1</p> <p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

<p>第(11)週</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p>	<p>" 第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 複習 Nn~Ss 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[t]-[t]-tiger。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：T-[t]-tiger。 【單字練習活動】10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 T-[t]-tiger、U-[ʌ]- umbrella、V-[v]-van。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Uu-[ʌ]-up。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 "</p>	<p>1</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第(12)週</p>	<p>Unit 3 Tt Uu Vv</p>	<p>" 第二節 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。 2. 教師帶領學生唸“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。 3. 教師帶領學生唸“t”及“d”的發音，感受氣的流動。 4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。 【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<p>1</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

		"		
第(13)週	Unit 3 Tt Uu Vv	<p>" 第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘 複習 Tt~Vv 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：豎起耳朵聽一聽，每個單字有幾拍。 2. 教師教導學生，在英文中，單字除了有長有短，節拍數也有所不同。 3. 教師利用課本，帶領學生念出本課 ABC Land 上的單字，並聽聽看各有幾個節拍，一起拍手數數看。 <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。 <p>"</p>	1	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第(14)週	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	<p>" 第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在一起去拜訪老虎阿姨的路上，看到了什麼景象？並以本課 Learn It 頁面中的雨中景象，帶出雨水的主题。 2. 教師請學生想一想，從天上降下來的雨水，可以如何儲存下來？ 3. 教師帶領學生思考，存起來的水，除了拖地、澆花，還能做什麼？ <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。</p> <p>"</p>	1	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

<p>第(15)週</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p>	<p>" 第一節 【暖身活動】10 分鐘 1. 複習 Nn~Vv 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 【字彙教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[w]-[w]-wolf。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：W-[w]-wolf。 【單字練習活動】10 分鐘 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 X-[ks]-box、Y-[j]-yellow、Z-[z]-zoo。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 【聽力練習活動】10 分鐘 1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：W-[w]-wolf。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。 "</p>	<p>1</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第(16)週</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p>	<p>" 第二節 【韻文教學與活動】10 分鐘 1. 請學生翻到課本第 49 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。 2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 【總結練習】5 分鐘 1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。 2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 請學生想想：他們是先會唱“Happy birthday to you!”這句話，還是先會說的呢？ 2. 教師播放幾首歌謠，請學生討論歌謠的內容有哪些並發表。 3. 將學生的發表歸納成兩類：日常生活用語及字母代表單字。 4. 教師引導學生了解，透過活潑的歌謠吟唱，學習英文更有趣、更快速。 【習作練習】15 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。 "</p>	<p>1</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

項目：自主學習-國際教育(21 節)----114 學年度第二學期 二年級

<p>第(17)週</p>	<p>Unit 4 Ww Xx Yy Zz</p>	<p>" 第三節 【暖身活動】10 分鐘 複習 Ww~Zz 字母、代表單字、與發音韻文。 【字母複習活動】10 分鐘 1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：一個嘴型兩種音，用手感覺用心聽。 2. 教師示範把手放置喉嚨位置，請全班跟著做。 3. 教師帶領學生念 [s] 三次及 [z] 三次，感受兩種聲音有何不同。 4. 教師再次帶領學生念 Ss 及 Zz 的字母發音。 5. 教師引導學生完成課本 ABC Land。 【歌謠教學與活動】10 分鐘 1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。 2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。 3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。 4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。 5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。 【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。 【總結練習】5 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範。"</p>	<p>1</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第(18)週</p>	<p>Review 2</p>	<p>" 第一節 【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 請學生看課本第 52 頁的情境圖，引導學生思考什麼是朋友？ 2. 請自願的學生分享自己有沒有好朋友？是否記得是如何成為好朋友的？ 3. 聽完其他同學的分享，請學生反思自己是一個好的朋友嗎？ 4. 播放 Super E-book 動畫，讓學生了解真心與人互動，對方也能感受得到，進而建立友誼。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習的內容。"</p>	<p>1</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第(19)週</p>	<p>Review 2</p>	<p>" 第二節 【暖身活動】10 分鐘 1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt~Zz 字母發音韻文。</p>	<p>1</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生在課本第 56 頁將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>		<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第(20)週</p>	<p>Review 2</p>	<p>" 第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>利用字母卡與單字圖卡帶學生複習 Nn~Zz 的字母與代表單字。</p>	<p>1</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>【字母與單字複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將課本附件的 Nn~Zz 字母卡與單字圖卡散放桌上。 2. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[n]，學生要高舉字母卡 N、n 與單字圖卡 nest。 <p>【字母韻文教學活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師逐一帶念韻文內容。 2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。 3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。 <p>【生活用語複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。 2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。" 		<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第(21)週</p>	<p>Review 2</p>	<p>" 第四節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>利用字母卡與單字圖卡帶學生複習 Nn~Zz 的字母與代表單字。</p>	<p>1</p>	

項目：自主學習-國際教育(21 節)----114 學年度第二學期 二年級

【字母與單字複習活動】10 分鐘

1. 請學生將課本附件的 Nn~Zz 字母卡與單字圖卡散放桌上。
2. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[n]，學生要高舉字母卡 N、n 與單字圖卡 nest。

【字母韻文教學活動】10 分鐘

1. 教師逐一帶念韻文內容。
2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。
3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。
3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。

【生活用語複習活動】10 分鐘

1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。
2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。"