

**一年級**

**屏東縣春日國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

領域名稱：國語 年級：一年級 授課教師：林曉婷 評鑑日期：114.5.7(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃之內容有呼應學習領域之核心素養之達成，在教學上採用之課本及習作教材內容難易度適中，內容以結合學生的生活經驗與情境為主，並適時融入重要議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	平時依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。教學也有使用教室電腦資訊設備，來充實課程內容，同時在課程實施中能依學生的個別差異落實差異化與適性化的教學，以增進教學的成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學後會安排聽說讀寫等多元的評量方式來評估學生的學習成效，大部分的學生都能達成學習目標，部分未達標學生，也會依據評量結果調整教學策略提升其教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：注音符號闖關活動-造詞達人(第二關)



說明：注音符號闖關活動合影



說明：播放動畫內容-認識標點符號



說明：我來挑戰-寫出國語第九課生字造詞



說明：上台分享習作內容-我的家人像什麼？



說明：認識部首「言」的家族

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一年級上學期的國語課程內容的安排，前十週是進行注音符號教學，後十週才開始學習國字習寫、認識字的部首及部件、字義及造詞造句進而能閱讀課文並了解課文內容大意的教學內容。在語文課程實施中，老師常利用教學資源如電腦播放電子書或影音教學教材來進行朗讀或聆聽故事、唱跳注音符號及課文歌曲，也常使用教具來進行注音符號遊戲、口頭分享或字詞比賽活動、聽寫測驗等多元教學方式，在實施的過程中，都能吸引孩子的專注力及提高學習興趣，同時孩子也較容易達成課程的學習目標。而在進行十週以後的注音符號教學評量，除了採用紙筆評量，也設計闖關活動方式等多元評量來進行，期望能檢測孩子真實的學習成效，評量後的結果也作為日後學習扶助及老師教學上是否需要調整的參考與依據。從評量得成果中發現，班上還是有少數學生在注音符號的運用上還需要多給予個別加強練習和指導，老師期望孩子下學期語文方面的能力更加進步，老師也要多參與語文方面的教材教法研習，以提升教學成效。

屏東縣春日國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 領域名稱：數學</li> <li>• 年級：一年級</li> <li>• 授課教師：林曉婷</li> <li>• 評鑑日期：114.5.7(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	數學課程規劃與設計，大都依照課本及習作內容教學，並依據孩子的個別差異程度在教材上作補充或調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程會依據課程計畫所訂定之各週進度實施，課程與教學的實施仍然著重在具體操作與精熟，並在課程進行中隨時進行補救，減少落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在進行每一單元的教學前後會依課程的內容或特性會安排前後測卷來檢測學生的學習成效，並依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上課播放數學電子書動畫內容



說明：數學好好玩-分組進行數學桌遊活動



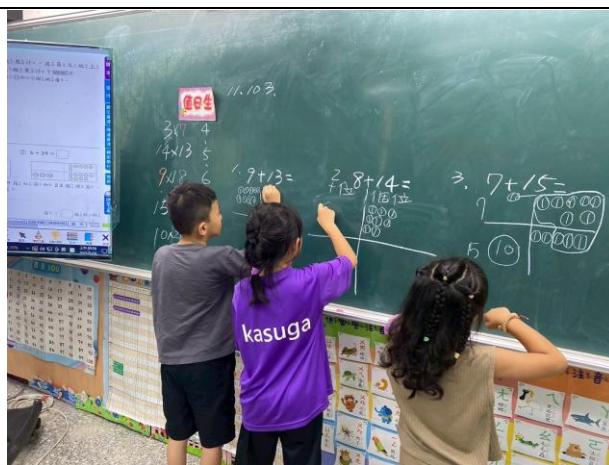
說明：實作練習-做出和附件一樣的圖形



說明：認識圖形，並描出不同形狀的圖形



說明：口腔保健融入數學-數一數，一共有幾顆牙齒？



說明：上台做做看-二位數的加法練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

對孩子的任何一個學習而言，引發其學習動機以及舊經驗的複習都是學習有效的方法，引起動機的方式除了是老師的引導亦可從影片的方式呈現教學的內容，或者在每個教學單元一開始上課前，老師會依課程的內容出題來檢測學生已學過的舊經驗知識或概念是否已具備或學會，作為老師教學時是否需調整課程內容的依據，也助於學生能銜接了解現在要學習新的單元重點內容和達成學習目標。小學的數學的概念學習，主要是希望可以與生活經驗互相配合，讓孩子可以將數學概念應用在實際生活當中，然而因為孩子的心智發展仍是在具體運思期的階段，因此各種數學概念的建立大都要藉由具體或半具體的教具，如圖片、積木、錢幣等教具進行實際操作才能有效的學習，而這學期也與健康促進的議題結合在課程的設計當中，讓孩子在數學的學習中也學習到口腔保健的重要。





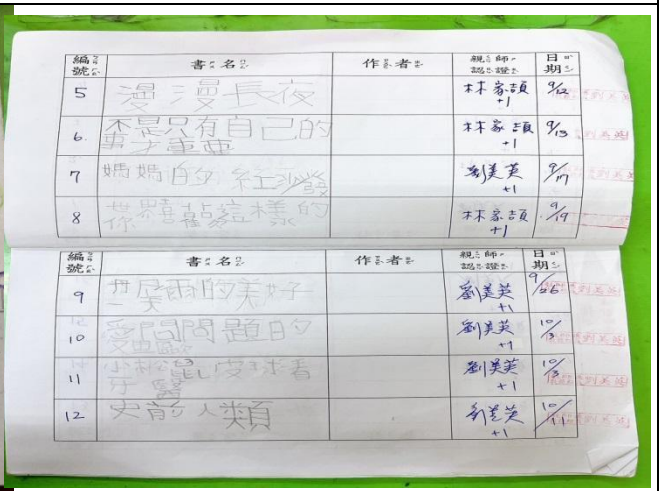
說明：播放「我不想長大」繪本故事



說明：繪本讀後分享-師生問答活動



說明：學生的閱讀存摺封面



說明：鼓勵親子閱讀(閱讀紀錄)



說明：學生學期中閱讀達半標摸彩受獎與校長合影



說明：學生學期末閱讀達標摸彩受獎與校長合影

閱讀是一切學習的基礎，所以，孩子閱讀能力的培養與閱讀興趣的提升需要從小開始培養，首先要讓孩子親近喜歡書才能慢慢提升其閱讀的能力，並應用在日常生活當中，甚至幫助其他學習領域課程的學習。本學期在閱讀教學的課程實施過程中，老師先引導孩子共同閱讀，協助孩子理解文本內容及大意，其次鼓勵孩子與家人親子共讀，進而能自行借閱圖書，翻閱書本。在實施的過程中同時也善用獎勵的方式，讓孩子多多閱讀，啟發孩子對閱讀的興趣，無形中也增進孩子的識字量及提升閱讀理解的能力。

孩子的閱讀素養的建立，除了靠班級閱讀和親子共讀來培養和訓練之外，配合學校整體的推動閱讀活動，也能大大提升孩子閱讀習慣的養成，期待透過閱讀能力的培養，讓「悅讀」真正可以成為孩子展開學習旅程的翅膀。

**屏東縣春日國民中小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

彈性課程名稱：性別家暴性侵防治

課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程  
特殊需求領域課程 其他類課程

年級：一

授課教師：林曉婷

評鑑日期：114.5.7 建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本學期在課程的規劃設計上，選擇的上課內容，較貼近學生生活經驗情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的進行善用相關的教學資源及資訊媒體設備，並且實施歷程根據學生的程度差異實施差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因課程內容貼近孩子的生活經驗，孩子反應熱烈，大都能達成教學課程目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：播放「我不喜歡你碰我」的影片



說明：播放「什麼是危險」的影片



說明：從問答中，幫助學生分辨危險的人和環境



說明：播放防止家庭暴力影片(閻小妹動畫集)



說明：學生認真觀看防治家庭暴力影片



說明：老師引導提問，請學生分享如何保護自己

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

本課程的實施主要是透過觀看「我不喜歡你碰我」和「什麼是危險」及「防治家庭暴力-閩小妹動畫集」等影片來引導孩子在所處的生活情境中，如何做自己身體的主人，學會尊重自己及他人，建立良好與安全的人際互動。同時也引導孩子去思考面對家庭暴力時要如何保護自我，透過與孩子們的討論，希望提供孩子當不幸遇到家庭暴力的情況時，他們可以知道如何保護自己，也知道如何因應與面對，課程中孩子們的學習反應都非常熱烈也很踴躍發表他們的想法，在老師的協助與引導之下，希望孩子們都不要遇到類似狀況，但若真的遇到了，相信孩子們都能勇敢地面對與因應了。

屏東縣春日國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 領域名稱：生活</li> <li>• 年級：一年級</li> <li>• 授課教師：林曉婷</li> <li>• 評鑑日期：114.5.7(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃大都符合生活領域核心素養之學習重點，並適時融入本校之校本特色烏克蘭麗麗的教學課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	生活課程的實施方式能善用相關之教學設備及資源、教具與器材等，充實課程內容。教學時也能依孩子的能力善用資訊教學設備，讓學生透過實作與體驗、討論分享的方式來學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本學習生活課程的評量多採實作評量為主，學生可透過彈奏烏克蘭麗麗及作品的製作和分享的表現結果，作為課程滾動式修正及規劃的依據。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上課使用電子書播放課程內容



說明：生活唱遊活動



說明：觀察樹的活動



說明：完成習作的觀察記錄



說明：老師指導學生左手指正確的按壓位置



說明：老師說明彈奏的注意事項

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

生活課程的內容非常多元，平時上課除了使用部定課程的教材內容教學，生活課也安排了樂器-烏克麗麗的教學課程。上課時常搭配電子書進行教學，播放主題影片內容後，進行師生問答方式，或安排實作等體驗活動、再將體驗活動用畫圖或文字來記錄，讓孩子透過多元的學習方式，更能了解單元主題課程的內容，也將所學的知識內容應用到日常生活當中。另外本學期在烏克麗麗的學習上，孩子們彈奏的能力也持續在進步，雖有少部分的孩子學習反應比較緩慢，但經過老師的鼓勵及針對孩子遇到的問題予以個別指導指導，提升了孩子的學習興趣和接受挑戰的意願，同時期待下學期末孩子們也能像學長學姐一樣的成果表演。

## 二年級

### 屏東縣春日國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：語文領域-國語 年級：二年級 授課教師：陳美 評鑑日期：114.05.19(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	讓學生實際操作，引發學習興趣，教學無冷場。教出生字自學力運用已學部件激發學生查字典的樂趣，教出生字自學力，課程安排，由部件到組合國字，再造詞有次序建構。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以識字教學為重點，藉不同的部件組合，擴充識字量及學習樂趣。常常評量檢視學習效度。善用媒材 教室沒客人的概念鼓勵孩子參與討論及發表
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	看懂孩子的特質，課程設計符合低年級是實做者，喜歡動手做。透過團隊進行備課、觀課、議課，讓教學者能不斷修正改進。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：拆字遊戲



說明：拆字遊戲



說明：尋找同部首或同部件的字



說明：尋找同部首或同部件的字



說明：分組展示



說明：分組展示

#### 課程實踐省思與回饋

進入二下之後，有時發現生字的筆劃較多，孩子看到後會有畏縮的感覺，總會說「那麼難」，例如：「樹」、「臺」遇到類似這樣的生字，我會請孩子就他們看到的字，可以拆那些字呢？請學生寫在白紙上，找越多分數越高，孩子們非常認真的尋找，最後我在歸納組成一個我們本課的生字，經過幾次的練習後，孩子遇到多筆畫的字不會恐懼。

尋找同部首或同部件的字，這是分組進行，每個人都要認真尋找，各自寫在大白紙上，時間到時再推派組員發表，看哪組找到的字最多，可以得到獎勵。

屏東縣春日國民小學 113 學年度第二學期學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：數學領域 年級：二年級 授課教師：陳美 評鑑日期：114.5.19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計符合新課綱數學領域學習重點與核心素養。2. 上新單元時，能複習上一單元的題目，藉以檢核學生學習成果，達到精熟學習，但跨域設計還需加強。3. 課本題目較為簡單，但習作的難題較多，需多從習作中找難題，與學生一起思考及討論。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 符合教學進度，掌握學習重點。2. 運用題目附件、分數卡讓學生具體操作。3. 設計三星題目，逐步導引學生學習，課堂中及執行補救教學，及時掌握學習差異化。4. 課中給予學習落後與不專注的學生更多上台或回答問題的機 會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以因應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以學習單、習作及小組討論參與的評量方式評估學習成效。2. 定期評量分數題目學生 90%都能答對，確實達成學習成效。3. 針對個別學習成效低的學生，再給予個別補救。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:看誰算得快-1000 以內的加法

說明:看誰算得快-1000 以內的加法



說明:九九乘法背誦比賽

說明:九九乘法背誦比賽

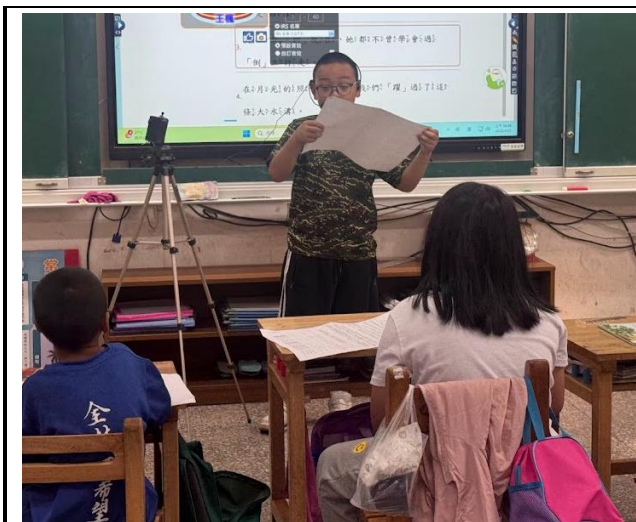
程實踐省思與回饋

二年級年級下學期的數學單元，一般孩子來說不太困難，因為學的內容比較簡單，唯其中的乘法單元有點背誦不熟，所以與課後照顧的老師討論如何讓學生更熟悉，我們設計遊戲方式，學生覺得很有趣，熟悉度也增加。學習較落後的學生用更多的時間不斷的練習。

### 三年級

## 屏東縣春日國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：國語課程 年級：三年級 授課教師：薛美鈴老師 評鑑日期：114.5.7(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採用之課本及習作教材內容難易度適中，並會視學生需求適時調整
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：作文分享



說明：學生上台分享討論結果



說明：小組競賽，增加學習動力



說明：小組討論，分工合作，互相學習

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思：課程豐富多樣，有效吸引學生學習興趣
2. 課程設計與教學策略之策進方案：教師利用小組競賽的教學方式，讓能力較佳的學生帶領注意力較有缺陷，或學習力較低弱者一起學習，是很棒的作法。
3. 未來專業成長規劃與需求：繼續精進語文領域的研習

屏東縣春日國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：數學課程 年級：三年級 授課教師：薛美鈴老師 評鑑日期：114.5.7(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採用之課本及習作教材內容難易度適中，並會視學生需求適時調整
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：運用科技化教材，進行自主練習



說明：運用科技化教材，進行自主練習



說明：運用附件教具，進行分數教學



說明：運用附件教具，進行分數教學

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

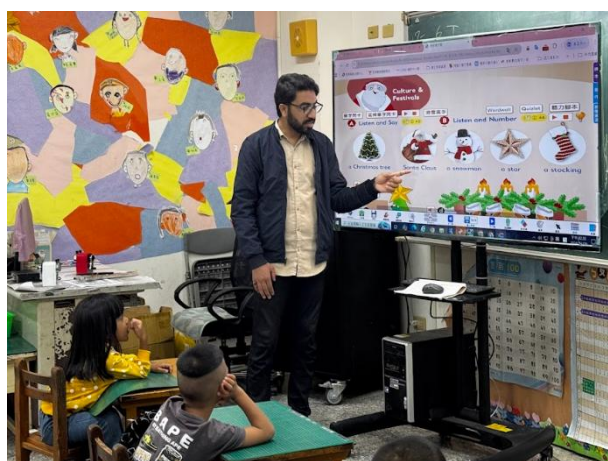
4. 整體課程實踐之省思:課程豐富多樣,有效吸引學生學習興趣
5. 課程設計與教學策略之策進方案:數學課程裡面,部份內容需要教具的操作才能確實理解,因此教師在設計課程上,會儘量且確實地讓學生能實作,以達教學目標。
6. 未來專業成長規劃與需求:繼續精進數學領域的研習

屏東縣春日國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：彈性課程〈國際教育〉 年級：低年級 授課教師：薛美鈴 評鑑日期：114.5.7(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：英語地震防災教學



說明：節慶教學—聖誕節



說明：外師指導孩子唸讀字母



說明：節慶教學—萬聖節

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思: 整體課程在一學期的教授中尚能達到教學進度。
2. 課程設計與教學策略之策進方案: 教學方式儘量讓學生多開口, 多參與, 增加學生學習樂趣。
3. 未來專業成長規劃與需求: 繼續精進研習, 和英語教學伙伴研討在快樂學習下仍能兼顧教學目標, 將單字和句型熟記。

## 屏東縣春日國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：彈性課程〈數學大進擊〉 年級：三年級 授課教師：薛美鈴 評鑑日期：114.5.7(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



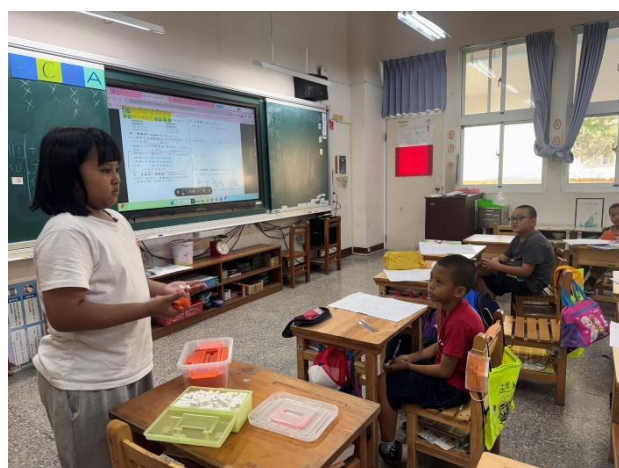
說明：利用實務橘色長條和白色方塊進行小數教學



說明：利用教具進行圓教學



說明：一對一指導學生進行圓的畫製



說明：利用實務橘色長條和白色方塊進行小數教學

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思:教材難易度適中,學生在單元學習時尚能掌握,但教過的課程過下個單元就遺忘,以致於要不斷的複習。
2. 課程設計與教學策略之策進方案:身體具體操作的教學可提升學習興趣,刺激反應。
3. 未來專業成長規劃與需求:繼續精進相關數學領域研習

## 四年級

### 屏東縣春日國民中(小)學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：語文領域---國語科 年級：四年級 授課教師：張德華 評鑑日期：114.05.12(113 全學年)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>採用 113 學年度四年級康軒版國語之課程設計，教學活動包含聆聽、討論、發表，反思及習寫，呼應三大面向及九項核心素養。</li> <li>規劃上學期《歡樂好時光》《人物寫真》《放眼看世界》《魔法變變變》4 大主題，下學期《擁抱正能量》《文化廣角鏡》《科技無極限》《故事變裝秀》4 大主題，具課程統整精神。</li> <li>康軒版國語課文及習作教材的設計，難易適中。</li> <li>上下學期各四大主題均融入了生涯規劃、性別平等、人權、環境、生命、家庭教育等議題。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>依據本校課程計畫實施時程每週 5 節進行教學。</li> <li>利用大尺寸電腦螢幕播放相關課文電子書、網路影音及教育部電子辭典資源，提供學生豐富的感官經驗。</li> <li>針對孩子的差異，如：操作型學習模式的孩子，則施以動手操作方式進行教學。</li> <li>學習活動中遇到學習落後之學生，立即施以個別或全體補救教學。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>形成性評鑑：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>除紙筆測驗外，亦採用聆聽、討論、發表、表演、實作等方式，進行多元評量學生的學習成效。</li> <li>教學進行中，依據形成性評量結果，隨時檢視教學內容進行滾動式修正，例如：學生課堂練習時，教師會在課堂巡視間，針對學生不明白之處，隨機指導釋疑，使學生能順利完成相關學習任務。</li> </ol> <p>總結性評鑑：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>經評量多數學生(16/20)均能達成學習目標。</li> <li>教師能依據課程教學目標與學生學習成效兩者之落差，持續與其他教師同儕進行專業對話，自主學習提升教學效能。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：四上-1 水陸小高手---小組上台認真分享形音句型學習成果。【融入人權議題】



說明：四上-4 永遠的馬偕---教師向學生解說馬偕的故鄉---加拿大地理位置【融入生涯規劃議題】



說明：四上-8 建築界的長頸鹿---請學生上傳習作到 hiteach5 平台，全班共同檢討。



說明：四上-9~12 課---第三次評量範圍複習，請學生進行紙筆實作練習。



說明：四下-1---一束鮮花---學生上台分享課文閱讀理解的提問。【融入環境教育議題】



說明：四下-4---米食飄香---小組上台分享學習成果，並接受同學提問【共學/互學】

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

#### 1. 整體課程實踐之省思

以上學期《歡樂好時光》《人物寫真》《放眼看世界》《魔法變變變》四大主題，下學期《擁抱正能量》《文化廣角鏡》《科技無極限》《故事變裝秀》四大主題等設計相關課程內容，教師再以講授、影片觀賞，小組討論、分享，紙筆測驗等多元評量，學生大部分均能達成教學目標。

#### 2. 課程設計與教學策略之策進方案

持續以小組(異質分組)上台分享學習成果，高成就學生會主動帶領低成就學生，使每位小朋友都有參與課堂發表的機會，學生非常享受這樣的上課模式，因此課程中彼此的互動回饋非常熱烈。

#### 3. 未來專業成長規劃與需求

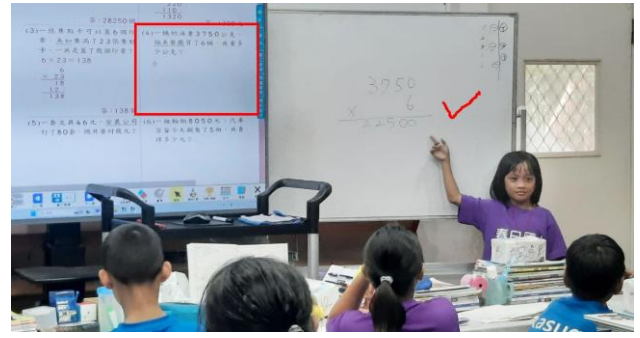
在小組教學的過程中，增加有趣的教學活動列如答題競賽，可持續提升學生學習動機，增加學習效果，教師應再思考其他能活潑課程的教學活動，為孩子的學習注入新動力。

## 屏東縣春日國民中(小)學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：數學領域 年級：四年級 授課教師：張德華 評鑑日期：114.05.12(113 全學年)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採用 113 四年級康軒版數學之課程設計，教學活動包含聆聽、討論、發表，反思及習寫，呼應三大面向及九項核心素養。 2. 規劃上學期《一億以內的數》《整數的乘法》《角度》《整數的除法》《公里》《三角形》《小數》《整數四則運算》《分數》《統計圖》十單元，下學期《多位數的乘與除》《四邊形》《概數》《數量規律》《小數乘法》《周長與面積》《等值分數》《簡化計算》《時間的計算》《立方公分》十單元，各單元具課程統整精神。 3. 康軒版數學課本及習作教材的設計，難易適中。 4. 本教材融入了家庭教育、安全教育與環境教育等議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依據本校課程計畫實施時程每週 3 節領域學習節數外加 1 節彈性學習節數，共 4 節進行教學。 7. 利用大尺寸電腦螢幕播放相關課文電子書、網路影音及教師自編試題，提供學生豐富的感官經驗。 8. 針對孩子的差異，如：操作型學習模式的孩子，則施以動手操作方式進行教學。 9. 學習活動中遇到學習落後之學生，立即施以個別或全體補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	形成性評鑑： 1. 除紙筆測驗外，亦採用聆聽、討論、發表、實作等方式，進行多元評量學生的學習成效。 2. 教學進行中，依據形成性評量結果，隨時檢視教學內容進行滾動式修正，例如：學生課堂練習時，教師會在教室巡視，針對學生不明白之處，隨機指導釋疑，使學生能順利完成相關學任務。  總結性評鑑： 3. 經評量多數學生(16/20)均能達成學習目標。 4. 教師能依據課程教學目標與學生學習成效兩者之落差，持續與其他教師同儕進行專業對話，自主學習提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：「一億以內的數」教學中，教師布題請學生利用 hi teach5 平台回饋答案，建立一億以內的數的報讀。



說明：複習「第一次評量範圍」，請學生練習「……一桶奶油 3750 公克，6 桶共重……」的整數乘法的解題。



說明：「整數四則運算」單元中，播放影片---「奇奇吃了哪些小吃？」，請學生說明自己是如何推論答案的。



說明：「第三次評量範圍(單元 8-10)」，請學生測驗練習。透過總結性評量檢視學生學習狀況，以利教師適時補救。



說明：「四邊形」單元中，請學生上台練習繪製互相垂直的兩條線，過程中請高成就學生上台指導低成就的學生。



說明：「認識 1 平方公尺」單元中，透過教具 1 平方公尺塑膠布的展示，並請學生上台練習相關概念題目。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

#### 1. 整體課程實踐之省思

以上學期《一億以內的數》《整數的乘法》《角度》《整數的除法》《公里》《三角形》《小數》《整數四則運算》《分數》《統計圖》十單元，下學期《多位數的乘與除》《四邊形》《概數》《數量規律》《小數乘法》《周長與面積》《等值分數》《簡化計算》《時間的計算》《立方公分》十單元，等設計相關課程內容，教師輔以講授、影片觀賞，實作體驗，分組討論及紙筆測驗等多元評量，學生大部分均能達成教學目標。

#### 2. 課程設計與教學策略之策進方案

每次的形成性評量或總結性評量，都可適時找出學生學習的困難點，教師再根據這些學習難點，思考是否換個教法，或傳授一些技巧，指導學生突破這些學習難點，順利完成學習目標。

#### 3. 未來專業成長規劃與需求

適時引用數位學習軟體及實體教具的展示，例如：HiTeach5，提供教師與孩子互動的平台，以及實體教具的操作，增加學習媒介的多樣性，促進學習效果，教師未來應善加利用。

## 屏東縣春日國民中(小)學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：健康與體育領域---健康(1/3 節) 年級：四年級 授課教師：張德華 評鑑日期：114.05.7(113 全學年)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採用 113 四年級翰林版健康與體育之課程設計，教學活動包含聆聽、討論、發表，反思，實作等，呼應三大面向及九項核心素養。 2. 規劃上學期《飲食智慧王》《快樂每一天》《克癮防衛隊》三大單元，下學期《健康從齒開始》《消費高手》《成長的喜悅》《防災小小兵》四大單元，各單元具課程統整精神。 3. 翰林版健康與體育課本及學習單教材的設計，難易適中。 4. 本教材融入了生命、安全、家庭、環境、資訊教育等議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依據本校課程計畫實施時程，每週 1 節領域學習節數進行教學。 7. 利用大尺寸電腦螢幕播放相關課文電子書、動畫、網路影音等，提供學生豐富的感官經驗。 8. 針對孩子的差異，則以圖片、影音、或實體操作等方式進行教學。 9. 學習活動中遇到學習落後之學生，立即施以個別或全體補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	形成性評鑑： 1. 採用聆聽、討論、發表、實作等方式，進行多元評量學生的學習成效。 2. 教學進行中，依據形成性評量結果，隨時檢視教學內容進行滾動式修正，例如：學生發表時遇到困難，教師立即引導學生回答，使學生能順利完成。  總結性評鑑： 3. 經評量多數學生(18/20)均能達成學習目標。 4. 教師能依據課程教學目標與學生學習成效兩者之落差，持續與其他教師同儕進行專業對話，自主學習提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：《飲食智慧王》單元中，播放影片---介紹各類食物的分類及建議食用量，學生認真觀看---少吃油炸食品。



說明：配合學校健康中心舉辦的健康檢查，學校護理師入班指導各項檢查項目應注意事宜，例如---聽力檢查。



說明：《克癮防衛隊》單元中，學生認真觀賞影片教導「菸害的防治」，例如：分辨一手菸、二手菸、三手菸……。



說明：《克癮防衛隊》單元中，教師進行酒癮的防治，以及飲酒後害處。



說明：結合課本《防災小小兵》配合學校消防防災演練，由消防叔叔帶著學生使用射水瞄子進行射水滅火體驗。



說明：結合四下《防災小小兵》單元，至加祿國小進行防災遊學體驗相關災害防治課程，例如：地震災害……。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

#### 1. 整體課程實踐之省思

除了以上學期《飲食智慧王》《快樂每一天》《克癮防衛隊》三大單元，下學期《健康從齒開始》《消費高手》《成長的喜悅》《防災小小兵》四大單元，等設計相關課程內容，另外也配合消防隊到校的防災教育宣導，操作射水瞄子射水滅火的技巧，以及至加祿國小進行防災遊學體驗課程，任課教師再輔以講授、影片觀賞，實作體驗，分組討論、遊戲闖關等多元評量，學生大部分均能達成教學目標。

#### 2. 課程設計與教學策略之策進方案

實作的體驗，讓學生在課程內容的學習上，印象相當深刻，學習效果非常棒，因此在課程設計上，只要有機會，儘量朝實作的方式來教學。

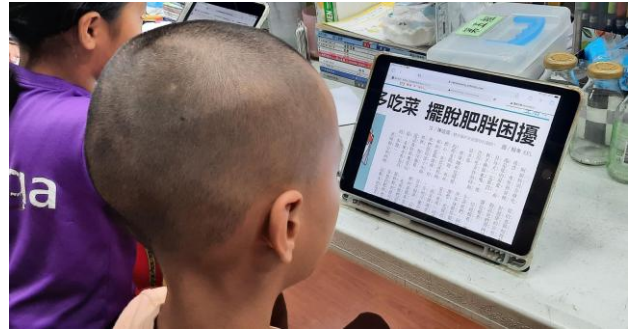
#### 3. 未來專業成長規劃與需求

既然課程實作的教學設計是如此受到學生歡迎，這樣的教學專業自然是教師未來應該要持續增能的方向。





說明：配合【雲閱讀---國語日報週刊】，教師指定文本指導全班學生閱讀短文。



說明：配合【雲閱讀---國語日報週刊】，學生認真閱讀教師指定的文本題材。



說明：配合【雲閱讀---國語日報週刊】，請小組上台利用六何法(5W1H)共同重述文本內容。



說明：請學生針對自己選讀的故事繪本，以「六何法」法上台分享繪本內容。



說明：請學生針對自己選讀的故事繪本，以「六何法」法上台分享繪本內容。



說明：請學生針對自己選讀的故事繪本，以「六何法」法上台分享繪本內容。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

#### 1. 整體課程實踐之省思

1. 以上學期《讀讀樂》---圖書室書籍+全國兒童周等相關書籍和刊物，及下學期《和書本交朋友》---圖書室書籍+全國兒童周等相關書籍和刊物等文本，利用六何法練習重述故事內容等活動設計閱讀教育課程，學生大部分均能完成上台重述故事內容，達到課程設計教學目標。

#### 2. 課程設計與教學策略之策進方案

透過「六何法」重述故事大意，讓學生能快速掌握文本重點，學習過程的難點是摘要重要訊息，這部分需要多加練習。另外，配合縣府提供網路的「雲閱讀」平台，增加孩子閱讀媒體的選擇，也提高孩子閱讀的興趣與多元性。

#### 3. 未來專業成長規劃與需求

建立一套閱讀策略給孩子，以培養孩子的閱讀能力，是教師責無旁貸的責任，因此須尋找有關閱讀策略的專業課程進修，將是努力增能的重要方向。

屏東縣春日國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：性別、家暴、性侵防治主題課程 課程類型： <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 年級：四年級 授課教師：張德華 評鑑日期：114.05.7(113 全學年度)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 上學期以《「暴力」終結者》、《除「暴」表演「家」》，下學期以《我不要暴暴》、《除「暴」小勇士》活動設計課程，教學活動包含影片觀賞、聆聽、討論、發表，反思及寫學習單，呼應三大面向及九項核心素養。 2. 呼應國語/社會領域，並融入法治、人權、性別平等議題，具課程統整精神。 3. 透過活動，討論哪些行為是家庭暴力，學會如何會保護自己，並讓學生進行角色扮演，以及學習單的撰寫，釐清相關概念，結合學生生活經驗與情境，落實了素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據本校課程計畫實施時程學期第 19、22 週，下學期第 18、21 週進行教學。 2. 利用大尺寸螢幕播放相關的 ppt、影片，配合教師極富情感聲調的解說，提供學生視覺與聽覺豐富感的官經驗。 3. 與三年級教師共備討論本議題，設計本課程之教學內容。 4. 課程活動進行時，能依據低成就與高成就的學生施以不同適性的問題進行討論，提高各學生成功學習的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	形成性評鑑： 1. 採用聆聽、討論、發表、表演、習寫學習單等方式，進行多元評量學生學習成效。 2. 教學進行中，隨時檢視教學內容進行滾動式修正，例如：教師在問題討論時，教師順應學生的分享，再次提問激發孩子深層的思考，也算是實作評量的成果驗收。 總結性評鑑： 3. 經評量多數學生(19/20)均能達成學習目標。 4. 雖本課程教學目標與學生學習成效兩者之落差在可預期範圍內，但仍持續研讀相關資料文獻或與教師同儕進行專業對話，自主學習提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師播放自製 ppt，解說「身體不法侵害」概念及詳細內容。



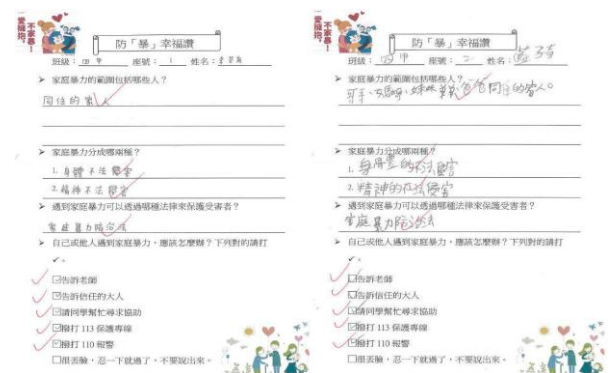
說明：《除「暴」表演「家」》活動中，教師播放「細說婦幼---我的家」影片，學生認真觀賞。



說明：《除「暴」表演「家」》活動中，影片觀賞後，請學生分組上台表演---模擬家庭暴力的情境。



說明：《除「暴」表演「家」》活動中，影片觀賞後，請學生分組上台表演---模擬家庭暴力的情境。



說明：課程結束後，請學生完成相關學習單，驗收學生的學習成果。



說明：請學生上台分家庭暴力一依暴力方式分為哪些？肢體暴力/言語暴力/精神暴力/經濟暴力/性暴力。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 整體課程實踐之省思

上學期以《「暴力」終結者》、《除「暴」表演「家」》，下學期以《我不要暴暴》、《除「暴」小勇士》等活動設計本課程，透過影片欣賞、討論、發表、角色扮演，澄清孩子對家庭暴力的防治概念、如何保護自己、如何分辨家庭暴力與爭吵、爭執的差異？當自己或周遭的親友遇到家暴時，如何處置？「113」專線是什麼？可以提供什麼服務？然後再請學生完成相關學習單，教師最後再統整本主題課程內容，教學過程，學生都積極參與及回饋，進而達到本課程的教學目標。

2. 課程設計與教學策略之策進方案

選取「防止家庭暴力(16:59)」、「戲說婦幼---我的家」、「OK 繡樂團-我要的愛(合唱版)」、「兒少保護宣導影片---通報篇---一通電話，拯救一個孩子」、「【家庭暴力防治法 20 年】」等影片，因與學生的生活經驗貼近，輔以教師的提問與話劇表演設計，引起孩子相當多的共鳴，是很棒的課程設計與教學策略。

3. 未來專業成長規劃與需求

本課程乃參考他人的教學設計，教師再部分修正，以符合學生的學習經驗，順利完成本主題課程的教學目標，所以教師應再持續不斷模仿學習他人經驗，藉以增能。

屏東縣春日國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

彈性課程名稱：小提琴 課程類型： <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 年級：四年級 授課教師：張德華 評鑑日期：114.05.7(113 全學年)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 以《認識小提琴》、《練習基本功》、《A 大調音階》《D 大調音階》《教新曲目》《複習曲目》《成果驗收》,等主題設計小提琴課程,課程中活動包含聆聽、發表、討論,呼應三大面向及九項核心素養。 2. 結合藝術與人文領域,具課程統整精神。 3. 依據學生能力,設計符合學生需求的演奏技能,難易適中。 4. 本課程融入了人權、多元文化等教育議題。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據本校課程計畫實施時每週實施 2 節,進行教學。 2. 利用網路資源或自編的紙本教材及學校購入的小提琴,提供學生實作的學習經驗。 3. 與音樂教師/導師共備討論該主題課程,並考慮學生的生活經驗設計了本課程之教學內容。 4. 課程活動中,將學生以異質性分組進行演奏練習,教師更適時巡視指導,提高各學生成功學習的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	形成性評鑑： 1. 採用聆聽、討論、發表等方式,進行多元評量學生學習成效。 2. 教學進行中,依據形成性評量結果,隨時檢視教學內容進行滾動式修正,例如：學生分組練習演奏時,教師會在課堂巡視間,針對學生困難之處,隨機指導,使學生能順利完成相關技法或樂理。 總結性評鑑： 3. 經評量學生(20/20)均能達成學習目標。 4. 教師能依據課程教學目標與學生學習成效兩者之落差,持續與其他教師同儕進行專業對話,自主學習提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小提琴開箱——教師解說小提琴的構造四根弦的組成，以及各空弦發出的音名。



說明：教師指導學生正確夾琴的姿勢。



說明：教師指導學生正確握弓的姿勢。



說明：教師指導學生演奏簡單的曲子——學生認真學習。



說明：教師分組指導學生演奏技法，並驗收將要活動表演的曲目。



說明：學校母親節感恩活動，教師鋼琴伴奏，與學生一起演奏——驗收成果。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

#### 1. 整體課程實踐之省思

以《認識小提琴》、《練習基本功》、《A大調音階》《D大調音階》《教新曲目》《複習曲目》《成果驗收》等主題設計小提琴課程，學生均能完成相關樂曲演奏的練習，更可以上台表演，達到課程設計的教學目標。

#### 2. 課程設計與教學策略之策進方案

首次接觸小提琴的學生，從小提琴構造和基本使用技巧，基礎樂理認識，音階指法，到可以上台演奏歌曲，每一步的基礎，教師都紮紮實實的指導，學生也認真的學習，教學策略就是由簡入繁，讓學生容易學，有成就感後，引起學生高度的學習動機，形成良性的循環，孩子愈學愈好，教學成效良好。

#### 3. 未來專業成長規劃與需求

外聘教師在小提琴的教學技能上非常優秀，對於學生學習過程遇到的困難，都能耐心的指導，教師僅擔任協同教學的角色，如果有機會，也想向外聘教師多多學習此專業技能。

## 五年級

### 屏東縣春日國民小學 113 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 領域名稱：語文領域—國語</li> <li>• 年級：五年級</li> <li>• 授課教師：蔡夢蝶</li> <li>• 評鑑日期：113 全學年</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用康軒版國語之課程設計，教學活動以學生為主體包含聆聽、討論、發表，反思及習寫。</li> <li>2. 採用之課本及習作教材內容難易度適中。</li> <li>3. 上下學期各包含四大主題，融入生涯發展、人權及環境教育等議題，並結合實際情境與學生的生活經驗。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子白板播放相關課文電子書、網路影音及相關新聞，提供學生豐富的感官經驗。</li> <li>2. 針對孩子的差異，如：操作型學習模式的孩子，則施以動手操作方式進行教學。</li> <li>3. 學習活動中遇到學習落後之學生，立即施以個別或全體補救教學。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 除紙筆測驗外，亦採用聆聽、討論、發表、表演、實作等方式，進行多元評量學生的學習成效。</li> <li>2. 教學進行中，依據形成性評量結果，隨時檢視教學內容進行滾動式</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	修正，使學生能順利完成相關學習任務。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



利用剪貼完成課文重點摘要。



分組完成學習單，統整課文內容及段落大意。



於〈從空中看臺灣〉一課中，學生利用地圖探索並找出臺灣的美麗景點。



使用 padlet 平台進行全班討論與意見分享。



延伸〈憧憬〉一課，觀察戶外景色並創作詩歌。

根據課文內容進行小組討論與問題回答。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

#### 1. 整體課程實踐之省思

本學年課程以單元主題為核心，結合實作發表、分組討論、紙筆測驗及 Padlet 平台分享等多元評量方式，提升學生參與度與表達能力。學生能逐步掌握學習重點，達成教學目標。

#### 2. 課程設計與教學策略之策進方案

採用合作學習策略，透過小組討論與互動，促進學生彼此支持與共同學習，成功完成學習任務，達成個人與團體目標，並共享合作成果。

#### 3. 未來專業成長規劃與需求

將持續參與語文教學相關研習，觀摩並學習他人教學經驗，透過專業對話與實務交流，深化教學反思與課程設計能力，進一步強化教師專業素養。

屏東縣春日國民小學 113 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 領域名稱：數學領域</li> <li>• 年級：五年級</li> <li>• 授課教師：蔡夢蝶</li> <li>• 評鑑日期：114 年 4 月 15 日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 採用翰林版數學之課程設計，教學活動以學生為主體包含聆聽、討論、發表，反思及習寫。</p> <p>2. 採用之課本及習作教材內容難易度適中。</p> <p>3. 兩學期依照單元章節融入了生涯發展、人權、環境教育等議題，並結合學生生活經驗與情境。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 利用電子白板示範類題、相關衍伸知識及網路影音，提供學生豐富的感官經驗。</p> <p>2. 針對孩子的差異，如：操作型學習模式的孩子，則施以動手操作方式進行教學。</p> <p>3. 學習活動中遇到學習落後之學生，立即施以個別或全體補救教學。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 除紙筆測驗外，亦採用聆聽、討論、發表、表演、實作等方式，進行多元評量學生的學習成效。</p> <p>2. 教學進行中，依據形成性評量結果，隨時檢視教學內容進行滾動式</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	修正，使學生能順利完成相關學習任務。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

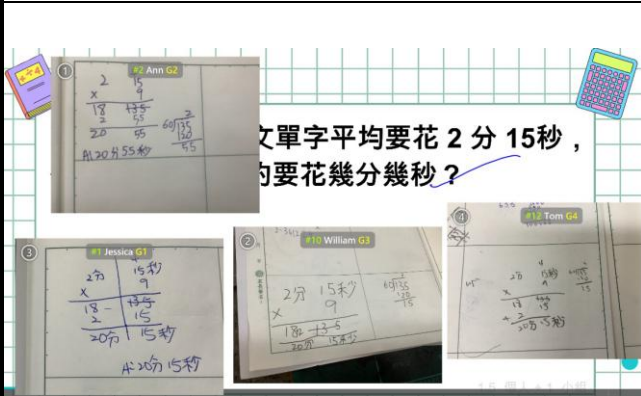
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)
----	------------------

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



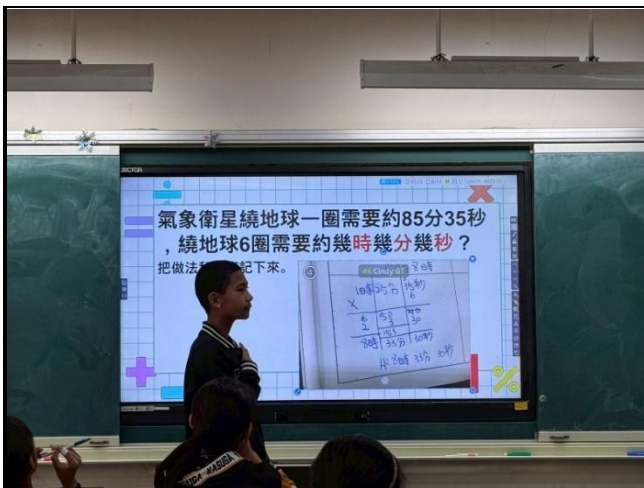
根據前測結果分析學生學習狀況，透過教學簡報揭示學習重點與難點，引導學生聚焦學習目標。

組內共學：學生於小組內討論解題策略，分享思路並取得共識，共同解決學習困難。



組內共學：各組利用平板將討論成果上傳至 Hiteach 5 教學軟體，促進合作與即時分享。

組間互學：採同質性分組，依據各組學習程度推送差異化任務，強化目標導向學習。



組間互學：小組成員依據任務分工，上台說明解題策略與成果，促進表達與互相學習。

教師導學：教師針對各組呈現成果進行點撥與講解，協助學生釐清概念與解題盲點。

### 課程實踐省思與回饋

#### 1. 整體課程實踐之省思

課程設計結合實作發表、分組討論、紙筆測驗與教學平台操作，採多元教材與評量方式，提升學生參與度與學習成效。透過同質性分組，有助於學生適性學習，但對於學習落後的學生，需留意是否過度依賴教師協助，影響其主動思考與獨立解決問題的能力。

#### 2. 課程設計與教學策略之策進方案

透過因材網進行預習，加上教具以及鷹架策略協助學生理解抽象概念，並結合解題練習與實作活動，加深對數學知識的掌握，進而建立清晰且具應用性的數學能力。

#### 3. 未來專業成長規劃與需求

將持續參與教育相關研習與觀課活動，透過專業對話與實務交流，精進課程設計與教學策略，提升自身專業素養與教學效能。

屏東縣春日國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 領域名稱：彈性課程－英語 Fun 輕鬆</li> <li>• 年級：三、四年級</li> <li>• 授課教師：蔡夢蝶</li> <li>• 評鑑日期：113 全學年</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 分別採用康軒版與何嘉仁版英語之課程設計，教學活動以學生為主體包含聆聽、討論、發表，反思及習寫，呼應三大面向及九項核心素養。 2. 採用之課本及習作教材內容難易度適中。 3. 上下學期各篇章融入了生涯發展、人權、家庭、環境教育等議題，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用電子白板播放課文電子書、英語俚語影音及聽力發音及韻文練唱，提供學生豐富的感官經驗。 2. 針對孩子的差異，如：操作型學習模式的孩子，則施以動手操作方式進行教學。 3. 學習活動中遇到學習落後之學生，立即施以個別或全體補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除紙筆測驗外，亦採用聆聽、討論、發表、表演、實作等方式，進行多元評量學生的學習成效。 2. 教學進行中，依據形成性評量結果，隨時檢視教學內容進行滾動式修
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	正，使學生能順利完成相關學習任務。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



分組透過 Kahoot 進行單字與句型練習。



運用 Kahoot 進行個人練習。



結合大富翁教具進行句型問答練習，讓學生在遊戲中熟悉語言運用。



完成課堂學習單或練習題，加強單元重點理解。



結合歌曲與舞蹈活動，活化 Culture and Festival 的學習內容。



唸讀與國外節慶相關的英文句子，增進學生語感並理解不同文化背景。

## 課程實踐省思與回饋

### 1. 整體課程實踐之省思

本學年課程結合實作發表、分組討論及紙筆測驗等多元評量方式，提升學生學習參與與表現，大致能達成教學目標。未來持續觀察學生在不同活動中的反應，進一步調整教學步調與策略。

### 2. 課程設計與教學策略之策進方案

教學設計著重提升學生開口表達的機會，並透過增加課程趣味性與變化性，激發學生的學習動機與參與意願。後續將持續嘗試更多互動式與生活化的教學策略，以強化學生語言運用能力。

### 3. 未來專業成長規劃與需求

將持續參與語文教學相關研習，並透過觀課與專業對話學習他人經驗，提升自身教學策略與課程設計能力，以因應學生多元化的學習需求。

## 屏東縣春日國民小學 113 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 領域名稱：語文領域－英語</li> <li>• 年級：三至六年級</li> <li>• 授課教師：蔡夢蝶</li> <li>• 評鑑日期：113 全學年</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採用康軒及何嘉仁英語之課程設計，教學活動以學生為主體包含聆聽、討論、發表，反思及習寫，呼應三大面向及九項核心素養。 2. 採用之課本及習作教材內容難易度適中。 3. 上下學期各篇章融入了生涯發展、人權、家庭、環境教育等議題，並結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用電子白板播放課文動畫及聽力發音、韻文練唱，提供學生豐富的感官經驗。 2. 針對孩子的差異，如：操作型學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	

實施	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	模式的孩子，則施以動手操作方式進行教學。 3. 學習活動中遇到學習落後之學生，立即施以個別或全體補救教學。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除紙筆測驗外，亦採用聆聽、討論、發表、表演、實作等方式，進行多元評量學生的學習成效。 2. 教學進行中，依據形成性評量結果，隨時檢視教學內容進行滾動式修正，使學生能順利完成相關學習任務。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

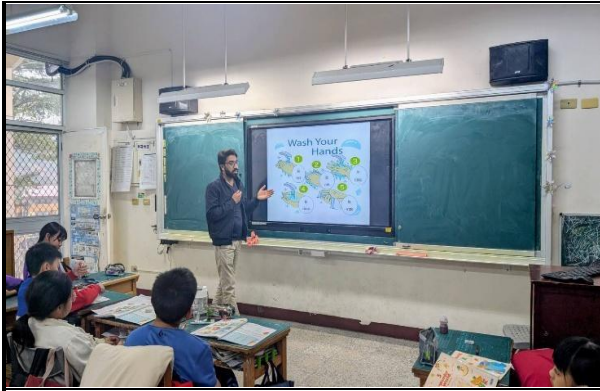
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



透過分組上台進行單字拼字競賽，培養學生的拼字技巧與團隊合作精神，並提高課堂參與度。



結合遊戲化活動，提升句型練習的趣味與效果。



結合外師教學，實施健康促進主題之英語課程。



學生分組依角色分工，上台朗讀課文。



於英語課程中融入防災教育，讓學生透過主題學習了解基本防災觀念與相關英文詞彙。



於英語課程中融入食農教育，結合語言學習與飲食健康概念。

### 課程實踐省思與回饋

#### 1. 課程實踐省思：

本學年課程設計包含實作發表、分組討論、紙筆測驗與遊戲化教學平台等多元評量。學生參與度高，能達成教學目標。但在學習表現上仍有程度差異，後續教學可針對不同需求，調整指導方式與活動安排。

#### 2. 課程設計與教學策略策進：

課程強調提升學生口語表達，透過角色扮演、分組活動與遊戲式學習，提高參與感與趣味性。未來將持續調整教學內容與方式，設計更多生活化、情境化的學習活動，鼓勵學生主動運用所學。

#### 3. 未來專業成長規劃：

將持續參加語文相關研習與公開觀課活動，藉由觀摩與專業對話精進教學能力。同時希望學習更多教學工具與策略，回應課堂實際需求，提升教學效能與學生學習動力。

# 六年級

## 屏東縣春日國民小學 113 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語文</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：侯擘</li> <li>● 評鑑日期：114.5.7</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除採用課本習作教材外，另外利用自製自學單培養學生自我學習能力及小組討論分享能力。教材內容難易適中，使學生能容易發揮創意，並將所學習之課程融入環境、人權、品格等議題，以落實素養導向課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫所訂定之進度可正常實施課程，利用數位化教學 (Hiteach)、遊戲 (kahoo、pagamo 等)、影片觀賞，讓學生能增加學習動機，進而參與討論並提出自己的意見。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	國語文領域涵蓋範圍廣泛，搭配自學單與影片資料補充，學習成效佳，又因每個學生家庭背景不同，家長協助程度不一，故自學單盡量以學生能在學校完成為主。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



利用簡報進行課文分段領讀



小組對上課學習單進行組內共學



各小組學生上傳各組學習單



小組上台發表小組討論內容



學生進行組間互評



學生使用載具觀看課前成語影片

#### 課程實踐省思與回饋

六年級的國語文課程重點在於多種複句及寫作技巧的分辨、解讀及應用，並也更加強調閱讀理解速樣的培養。但識字量檢測及評量顯示，大多學生在形音字詞義的基礎上並不穩固，故在自製自學單中，有加強這部分的練習。在使用自學單後，學生在上述領域表現均有所成長。尤其在自學單強調的句型練習、成語學堂及課文理解，學生能力有顯著進步。

## 屏東縣春日國民小學 113 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：侯擘
- 評鑑日期：114.5.7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除採用課本習作教材外，另外利用作業練習簿加強學生計算熟練度。教材內容難易適中，使學生能容易發揮創意，並將所學習之課程融入環境、人權、品格等議題，以落實素養導向課程。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫所訂定之進度可正常實施課程，利用遊戲(kahoo、pagamo 等)、影片觀賞、上台分享等，讓學生能增加學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	數學領域涵蓋範圍廣泛，搭配作業簿及上台發表，學習成效佳，又因每個學生學力基礎不同，故數學練習盡量以學生能在學校完成為主。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

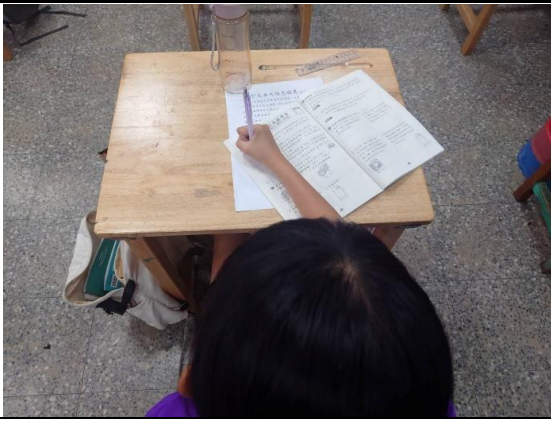
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生上台進行扇形面積計算。



學生上台進行扇形面積計算。



學生利用作業簿進行練習



單元後利用 pagamo 進行課堂評量

課程實踐省思與回饋

六年級的數學課程重點在於以往所學數學基礎的拓展及應用，包括小數及分數的四則運算、比率及延伸的速率、各類統計圖表、平面及立體幾何運算以及常見的解題方式。因為非常吃重一到五年級的數學基礎能力，大多數學生學起來較吃力。故利用每單元開始前時間，進行當單元需用到的基礎能力複習。大多數學生對除法為基礎單元較為困難，經反覆練習後有所改善，但熟練度依然不足。

屏東縣春日國民小學 113 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：民族教育</li> <li>● 年級：一二三四五六年級</li> <li>● 授課教師：石敏俊</li> <li>● 評鑑日期：114.5.7</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材內容為自編教材，單元有認識石板屋、編織、認識原住民植物、山林知識等，並能針對學生需求補充教材；能適時融入重要議題(如環境、家庭、人權議題)，讓學生從實際探索觀察來瞭解本學期的課程內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之進度正常實施教學，善用教學資源、教具、器材，增加學生的學習興趣，並且在課堂中善用個別實作及分組合作完成手作課程；在分組中盡量落實差異化及適性化的教學，減少學習的落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用合宜之多元評量方式(實作、分享報告等)，評估學生學習的成效，並在評量之後滾動修正課程設計及規劃。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：編織



說明：認識芋頭



說明：製作竹槍



說明：製作編織



說明：製作石版屋



說明：製作花環

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

1. 自己本身在前一間服務的學校所負責的課程主要是針對民族教育的部分在進行操作，對於來到春日國小操作課程相對會比較快熟悉。
2. 作為一個非排灣族族群的外地老師而言，在備課與操作課程的同時，同樣也是在學習不同族群的文化，並且在這過程之中，不斷的精進自己的教學方式，最終讓自己能夠良好

的消化不同的問話知識。

3. 教學的過程中難免會碰到一些挫折，例如：專業知識的不足、不同以往的教學場域等等，但這些都是很好的經驗，使自己的 ability 得到更多的擴展。

## 屏東縣春日國民小學 113 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合</li> <li>● 年級：三、四、五、六年級</li> <li>● 授課教師：林孟涵</li> <li>● 評鑑日期：114.5.7(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>規劃之內容能呼應該學習領域，使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術表現，以豐富生活與心靈。帶領學生能透過審美及文化，體認各種藝術價值並熱忱參與多元文化的藝術活動。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>使用各種媒體，喚起豐富的想像力，引導學生運用視覺、聽覺、動覺的體驗生活，並表達自己的感受和想法。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>課程經實施後，多數學生確實能達成該學習領域，學生能理解用多面向去與生活做關連，透過課程活動增強對環境的知覺，並能身體力行，實踐於生活中。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



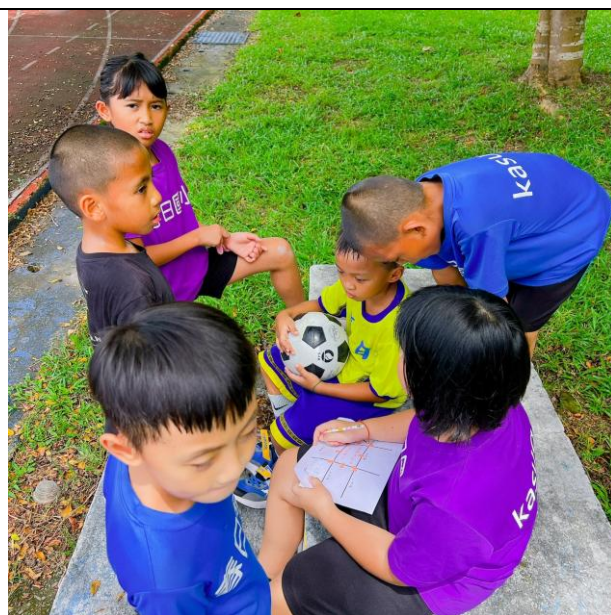
綜合課職業探索-角色扮演



綜合課遊戲體驗-資源前線活動實況



課堂小組分享



綜合課延伸活動-團體中的角色與團隊合作

課程實踐省思與回饋

課程設計主要在教導學生運用感官視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受和想法。且鼓勵學生透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。發現學生喜歡教師運用多元化的媒介，來喚起學生上課的注意力及豐富的想像力，並鼓勵學生參與校園節慶活動以視覺、聽覺、動覺的藝術活動，去感受創作的喜樂與滿足。

屏東縣春日國民小學 113 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：一年級、二年級</li> <li>● 授課教師：林孟涵</li> <li>● 評鑑日期：114.5.7(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	除採用課本習作教材外，另外將生活手作課程來讓學生能在生活中的美術、音樂中學習均衡發展。教材內容難易適中，使學生能容易發揮創意，並將所學習之課程融入環境、人權、品格等議題，以落實素養導向課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫所訂定之進度可正常實施課程，利用遊戲、影片觀賞、實做還有生活經驗的分享，讓學生能增加學習動機，進而參與討論並提出自己的意見。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	生活領域涵蓋範圍廣泛，搭配實作與影片資料補充，學習成效佳，又因每個學生家庭背景不同，家長協助程度不一，故學習單盡量以學生能在學校完成為主。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



皮影戲故事小劇場



生活課-課堂實況



延伸繪本閱讀-彩虹色的花



粉蠟筆風景畫成果展



生活課-習作指導



延伸活動-顏色賓果大戰

課程實踐省思與回饋

低年級的生活課程多半在認識校園環境及建立自主生活常規及自我保護方法，能確實深入了解每個孩子的家庭狀況給予孩子幫助，除了上課本教材之餘的時間之外培養藝術方面才藝，注重孩子的心理狀態，能在小事中觀察孩子的個性及發現問題、解決問題是很重要的環節。

屏東縣春日國民小學 113 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

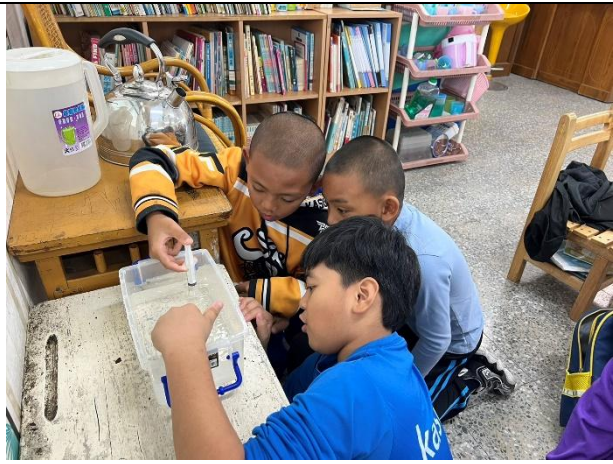
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：林孟涵</li> <li>● 評鑑日期：114.5.7(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期所採用之課本及習作教材內容難易度適中，且教師會視學生需求適時改編、增刪或補充，此外教師極力落實課程融入生活環境，使學生可以身歷其境的體悟每個課程的重要環節，並且掌握其中學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程皆依課程計畫所訂定之進度正常實施，教師多半都使用實驗教具、翰林多媒體互動式教學、YOUTUBE 資訊延伸等，來充實課程內容的差異化。並針對能力不足的學生在課餘時間進行一對一的指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	此科目採用多元化評量方式，除了傳統的紙筆評量外，學生的學習精神、上課態度、與同儕的互動都是評量的重點。  1. 形成性評量:參與小組討論、實驗表現、習作、平時測驗及上課態度。  2. 總結性評量:定期考查
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



菜園大發現-整理開心農場



植物的栽種實際操作



空氣與風-空氣佔有空間實驗



神奇的磁鐵-認識磁鐵與磁極實作



認識物質-觸覺、嗅覺、視覺的實作過程



溶解-小組實驗時間

課程實踐省思與回饋

1. 運用生活環境教學讓學生知道自己就是自然界的一環，除增添知識外更應該善待地球這個大環境。
2. 多讓學生親自實作單元中的實驗，唯有親身體驗才能加深知識記憶及增加學習樂趣。
3. 活潑的教學內容確實可以提升學生們的學習意願，此外還會期待下一次的課程及實驗，多數學生在學科成績方面也一次次的逐漸進步中。

## 屏東縣春日國民小學 113 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：林孟涵</li> <li>● 評鑑日期：114.5.7(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期所採用之課本及習作教材內容難易度適中，且教師會視學生需求適時改編、增刪或補充，此外教師極力落實課程融入生活環境，使學生可以身歷其境的體悟每個課程的重要環節，並且掌握其中學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程設計多採取異質性小組分組進行，透過小組課前預習、討論、收集資料、上台報告的方式讓學生能共同學習，也能透過同儕間的相輔而提高學習效能。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	此科目採用多元化評量方式，除了傳統的紙筆評量外，學生的學習精神、上課態度、與同儕的互動都是評量的重點。  1. 形成性評量:參與小組討論、實驗表現、習作、平時測驗及上課態度。  2. 總結性評量:定期考查
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



上課實況拍攝



課程報告與分享



憲法探究小組討論與報告時間



兒少法探究小組報告時間



引導學生使用線上資源搜尋資料



課程單元課前預習介紹

### 課程實踐省思與回饋

1. 引導學生做課前預習，並在課堂上先由學生介紹單元概要，再由老師補充教導，這樣的方式可以讓學生對課程更有概念與增強統整能力。
2. 多讓學生使用平板親自搜尋線上資源，才能加深知識記憶及增加學習樂趣。
3. 分組教學確實可以提升學生們的學習意願，多數學生在學科成績方面也一次次的逐漸進步中。