# 壹、學校課程整體架構

## 一、學校現況與背景分析

### (一)學校基本資料（表一）

<table>
<tr><td>學校名稱</td><td colspan="5">屏東縣春日鄉春日國小</td></tr>
<tr><td>學校類型</td><td colspan="5">□一般　□非山非市　□偏遠　■特偏　□極偏</td></tr>
<tr><td>地址</td><td colspan="3">屏東縣春日鄉春日村 314 號</td><td>電話</td><td>08-8782433</td></tr>
<tr><td>網址</td><td colspan="3">https://www.crps.ptc.edu.tw/nss/p/index</td><td>傳真</td><td>08-878068</td></tr>
<tr><td>校長</td><td colspan="5">梁吉成</td></tr>
<tr><td rowspan="2">聯絡人</td><td>處室</td><td colspan="2">教導處</td><td>電話</td><td>08-8782433#12</td></tr>
<tr><td>職稱</td><td colspan="2">教導主任</td><td>姓名</td><td>鄭芸青</td></tr>
<tr><td>教師數</td><td colspan="5">10</td></tr>
<tr><td rowspan="6">班級數及<br>學生數概況</td><td colspan="3">班級類別</td><td>班級數</td><td>學生數</td></tr>
<tr><td colspan="3">普通班</td><td>6</td><td>93</td></tr>
<tr><td colspan="3">集中式特教班</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="3">藝術才能班</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="3">體育班</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td colspan="3">合計</td><td>6</td><td>93</td></tr>
<tr><td rowspan="4">非集中式<br>特殊類型班<br>級受輔學校填寫學生數即可</td><td rowspan="2">分散式資源班</td><td>身心障礙類</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td>資賦優異類</td><td>0</td><td>0</td></tr>
<tr><td rowspan="2">巡迴輔導班</td><td>身心障礙類</td><td>0</td><td>13</td></tr>
<tr><td>資賦優異類</td><td>0</td><td>0</td></tr>
</table>

## (二)學校背景分析（表二）

| 內部因素<br>策略方向<br>外部因素 | **優勢-S**<br>1. 親師生有共同發展願景，易於發展校本課程與特色課程。<br>2. 師資學經歷佳，個人專長豐富，教師對推動方案配合度夠，並賦教育愛及服務熱誠。<br>3. 原鄉學生賦有體育、音樂、藝術天分，而且天真純樸，有如璞玉可塑性高。<br>4. 教室內建置完成前瞻數位教學設備，軟硬體充足齊全。<br>5. 行政人員服務熱誠高，有活力，能配合各項專案或活動申請與推動。 | **劣勢-W**<br>1. 教師欠缺發展跨領域課程設計的知能與經驗。<br>2. 資深教師對教材教法的知能仍待提升。<br>3. 專科教室不足，設備也較老舊。<br>4. 教師因兼辦行政工作且配課多，影響課程發展。<br>5. 學生學習遲緩比例偏高，影響學習與學力表現。<br>6. 部分學生夜間生活易受品行不佳的國高中生訕動誘騙而容易學壞。 |
|---|---|---|
| **機會-O**<br>1. 家長和家長委員們與學校互動良好，並強力支持學校發展方向，且不過度干涉校務。<br>2. 社區人士與鄉紳認同與支持學校經營方向與理念，對學校經營與發展期待性高。<br>3. 部落型社區風貌完整，鄉土教學資源豐富。<br>4. 社區人才充裕，可挹注補充學校人力的不足，能同心為校務發展共同努力。<br>5. 社會慈善資源樂意長期資助本校社團發展。 | 1. 盤點校園環境與設備，整體規劃校園學習空間，將校園環境、設備與空間做最大化的教學應用，並利用各類空間佈置成學習步道等情境，讓學生在校園中時時可學習、處處可學習。<br>2. 持續爭取相關資源的挹注，提升教師設計跨領域、主題校訂課程的知能，發展校訂課程，並培養學生核心素養，型塑「自發、互動、共好」的精神。<br>3. 申請「精進教學計畫」教師專業學習社群，發展教師同儕間備觀議課模式，培養校內優質教師成為教師領導者，帶領與輔導教學欠佳的教師，形塑專業與精進的教學團隊。<br>4. 申請教育部「美感與藝術深耕教學計畫」，導入社區專長人力資源，並透過專長教師與協同教師的合作教學模式，培養學生樂器音樂專長與美感，並增進自主學習能力。<br>4. 申請「教育部推動閱讀計畫」，透過閱讀與教學的推動，型塑校園閱讀氛圍，養成學生終身閱讀習慣。 | |

| 威脅-T | |
|---|---|
| 1. 家長忙於生計，對教育改革認知不足，與導師互動溝通較被動。<br>2. 家長離婚率居原鄉比率最高，顯示家長親子職觀念不足，不能建立學生正確的兩性關係與和諧的家庭關係。<br>3. 失功能家庭多，導致學生學習動力不足，在家生活作息也較不正常，影響上學狀況。<br>4. 部分家長過於溺愛或是觀念偏差，阻礙學生在校學習舞台與機會。<br>5. 家長經濟收入不佳，導致家長會無法支援學校發展經費所需。<br>6. 大多數家長外出打零工晚歸，導致學生在外遊蕩，易被國高中生帶壞。 | 5. 透過「教育優先區計畫」辦理班親會、親職教育，並結合家長委員會會議的機會，宣導提升家長親子職觀念、兩性觀念、夫妻相處之道的正向觀念，健全家庭發展。<br>6. 妥善應用現有外部慈善資源，並導入社區外聘專長人力，提供學生多元展能社團，創造學生高峰經驗，增進自信心，並找到生命的亮點。<br>7. 善用「族語專職化教師」專案人力，紮根本土文化，發展民族教育與本土語言，培養學生熱愛鄉土，並傳承優良文化。<br>8. 善用「因材網」教學平台，申請教育部設備經費添購平板電腦，進行差異化教學，提升學習扶助成效。<br>9. 持續申請「特教巡迴輔導」，改善學生學習遲緩的狀況，提升學習表現，增進學習信心。<br>10. 申辦「課後照顧」與「夜光天使」計畫，照護夜歸家長的家庭學生晚餐與寫功課，以及學習才藝課程。<br>11. 申請「族語沉浸式計畫」親子假日樂學型，增進家長對族語教育的認同與參與，建立親子共學、共用族語的良好學習模式，並且讓族語融入家庭生活，也能增進親子關係。 |

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提