七、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1.師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	6	6		充足	
英語	2	2		充足	
本土語言	1	1		充足	
數學	6	6		充足	
健體	4	4		充足	
生活	2	2		充足	
綜合	5	5		充足	
自然與生活科技	2	2		充足	
藝術與人文	3	3		充足	
社會	2	2		充足	
民族教育	1	0	1	充足	
藝術深耕	1	0	1	充足	
閱讀教育	7	0	7	充足	

教學設備盤點與增補需求				
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	觸控式液晶螢幕	4	堪用	各領域/彈性課程教學
2	移動式電腦螢幕	5	堪用	各領域/彈性課程教學
3	烏克麗麗	46	堪用	彈性：統整性主題/專題/議題(藝術深耕教學設備)
5	民族資源教室	1	堪用	彈性：特殊需求領域課程(民族教育)
5	小提琴	48	堪用	彈性：統整性主題/專題/議題(多元活化校提琴)
6	56 台平板+34 台 surface go3 合計 90 台載具	90	堪用	領域：行動學習 彈性：統整性主題/專題/議題(國際教育視訊設備)
7				
8				
9				
10				

2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如：

組織名稱	工作內容 （條列 3~5 項重點工作項目即可）	定期會議/集會期程規劃											
		8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
課程發展委員會	1. 研議、審核學校本位課程的發展與規劃。 2. 審查教師自編之教材 。 3. 審核學校總體課程計畫 。												
領域教學研究會	1. 訂定課程小組課程研發進度，及定期之課程發展研究會時程表。 2. 配合學校目標課程設計教學活動 3. 編選適合之教科書或教材												
特殊教育推行委員會	1. 召開特教推行委員會會議，協調各有關人員推行特教工作。 2. 協助各項學生的評估、鑑定，提供學生最適當的安置。 3. 參與特教班學生個別化教育計畫會議，提供特教老師建議。												
學習扶助— 學習輔導小組	1. 負責規劃學習扶助教學學習輔導相關事宜，並辦理全校說明會，使全校教職員充分瞭解相關內容。 2. 認定學習成就低落且亟需學習輔導者。 3. 審查教師提報學習成就低落需補救之學生資格。												
教師專業學習社群： （教師觀備議社群）	1. 校長及每位教師每學年底應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋 2. 以學生學習困難為共備課的起點 3. 觀課觀察學生行為表現推論到認知表現 4. 議課時以教師相互分享取代建議回饋												

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」如下頁。

備註：

1. 本計畫需經學校課程發展委員會審議通過。
2. 為逐步落實意義驅動的課程評鑑運作機制，115 學年度本縣學校應依據課程發展委員會檢核校內課程落實情形，並參照「屏東縣 00 國民中(小)學學校課程評鑑實施計畫」進行課程設計、課程實施與課程效果等評鑑層面。需繳交檔案請參閱「屏東縣 115 學年度學校課程計畫撰寫注意事項」。

屏東縣春日國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 114 年 5 月 7 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

一、 教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。

二、 屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定。

貳、目的

一、 透過專業對話與課程決定驅動有意義的課程評鑑運作機制。

二、 確保及持續改進學校課程發展、落實教學及學生學習成效。

三、 回饋課程綱要之研修、政策規劃、整體教學環境之改善以及促進教師專業發展。

參、評鑑項目

一、 總體課程架構評鑑。

二、 部定課程評鑑。

三、 校訂課程評鑑。

肆、評鑑工具

一、 部定課程設計引導表格（領域用）(附件 1)

二、 教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）(附件 2)。

三、 部定課程實施成效檢核表（附件 3)。

四、 統整性主題/專題/議題探究課程（附件 4-1)。

五、 社團活動（附件 4-2)

六、 技藝課程（附件 4-3)。

七、 特殊需求領域課程（附件 4-4）。

八、 其他類課程（附件 4-5）。

九、 課程總體架構評鑑內容與檢視表格（附件 5）。

十、 學年會議或領域教學研究會會議引導架構（參考附件 1）。

十一、 總體課程架構注意事項（參考附件 2）。

十二、 各評鑑參考架構（參考附件 3）。

伍、評鑑結果之運用

一、 修正學校課程計畫。

二、 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

三、 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

四、 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

五、 安排補救教學或學習輔導。

六、 激勵教師進行課程及教學創新。

陸、本計畫經本校課程發展委員會通過後實施，修正時亦同。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：＿＿＿＿＿＿＿＿。 本領域欲加強的重點：＿＿＿＿＿＿（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	00 年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：
核心素養	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
學習表現	舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述
學習內容	舉例：篇章: 低 Ad-I-2 篇章的大意。
單元名稱與節數分配	
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	□教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	□以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	□參與社群名稱_____ □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法），並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	□以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) □教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) □教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 □評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	□參與社群名稱_____ □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣○○國中/小○○學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：
- 年　　級：
- 授課教師：
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1.教學規劃及調整之情形 2.與其他教師合作之情形 3.學生有哪些具體成效 4.待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）	
（照片 1）	（照片 2）
說明：	說明：
（照片 3）	（照片 4）
說明：	說明：
（照片 5）	（照片 6）
說明：	說明：

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 4-1 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：
- 評鑑日期：

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1)	(照片 2)
說明：	說明：
(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：

附件 4-2 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

（照片 1）	（照片 2）
說明：	
（照片 3）	（照片 4）
說明：	說明：
（照片 5）	（照片 6）
說明：	說明：

附件 4-3 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

技藝課程

- 技藝課程名稱：
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：
- 評鑑日期：

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之技藝課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 技藝課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄
	2	技藝課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	技藝課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化技藝課程教學的專業知能。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

（照片 1）	（照片 2）
說明：	說明：
（照片 3）	（照片 4）
說明：	說明：
（照片 5）	（照片 6）
說明：	說明：

附件 4-4 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

- 課程名稱：
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：
- 評鑑日期：

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。				
	4	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	6	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。				
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	11	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

（照片 1）	（照片 2）
說明：	說明：
（照片 3）	（照片 4）
說明：	說明：
（照片 5）	（照片 6）
說明：	說明：

附件 4-5 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：
- 評鑑日期：

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
(照片 1)	(照片 2)
說明：	說明：
(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：

附件 5、課程總體架構評鑑內容與檢視表格

檢核項目	檢核重點	內容	檢核工具及資料來源		課程計畫呈現項目
			檢核資料	討論工具及時機	
學校背景分析	立基於課程發展所需要的重要證據性質資料，含質性與量化資料。	1. 家長、社區之文化、經濟結構。 2. 學校文化、師資及設備結構。 3. 學生學習落點 4. 學生的學習結果能否符合預期的教育成效 5. 教師是否已具備以及需強化的專業發展項目	□ SWOT分析(質性) □科技化評量、學力測驗、識字量測、驗國中會考成績等學生學習成效評量結果。（量化） □學生學習成果評估 □教師專業發展的評估	1.領域教學研究會： 各項學力檢測後領域小組會議分析學生學習落點。 2.課程發展委員會： *下學年度新生報到後，課發會重新檢視SWOT. * 課程計畫撰寫前依據前2項結果於課發會討論、決議。	壹、學校總體課程架構 一、學校現況與背景分析 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄。
學校課程願景	評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。	1. 學校願景 2. 學生圖像 3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。	□學校願景	1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。 2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會 ，決定延續或制定新的課程願景。	壹、學校總體課程架構 二、學校課程願景 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄

部定與校訂課程類型及節數規劃	學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。	1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。 2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。 3. 每週學習總節數符合課綱規定及教學正常化。	□校訂課程類型及節數規劃一覽表 □各年級各領域/科目課程計畫(部定課程) □彈性學習課程計畫(校訂課程) □法定課程規劃	1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。 2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。	壹、學校總體課程架構 三、校訂課程類型及節數規劃一覽表 四、法律規定教育議題實施規劃 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄
教師專業參與	藉由校內、外的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。	1. 領域教學研究會(國小週三專業進修) 2. 教師專業學習社群 3. 公開授課 4. 教師自我增能	□領域教學研究會規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料) □週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料) □社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施) □教師個人自行規劃專業成長研習時數。(每學年至少20小時)	1. 教師參與學年會議、領域教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。 2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。	壹、學校總體課程架構 六、教師專業參與規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄

參考附件1、學年或領域教學研究會會議引導架構

層面	會議時間點	次數	議程/討論重點
課程設計	1.期末 2.開學前	1.至少2次 2.視需要召開。	**學期末**(4-6月) 1. 評估學校學生新學年待加強之核心素養。 2. 討論新學年各年級領域課程的節數規劃及課程內容、評量方式、議題融入、法定課程融入等內容。 3. 檢視待加強的核心素養與課程規劃對應情形。 4. 依行事曆進行課程的規劃與調整。 5. 新學年教科用書票選或教材編寫。 6. 評估教師專業學習社群之需求與是否提出申請進行討論(配合申請期程，建議於4月前進行討論)。 **開學前(7-8月)** 1. 新學年課程計畫實施與評量檢視。 2. 依據課程需求提出增能研習計畫。 3. 國中(小)階段課程設計重點討論。**(配合部定課程設計引導表格（領域用）附件四-1)** 4. 公開授課小組分組及時間規劃。 5. 其他：相關工作分工。
課程實施	1.開學前 2.段考前	1.每學期至少2次。 2.視需要召開。	**開學前** 1. 討論開學後各年級課程實施的共識做法，例如：評量方式、命題方向、教材資源等。 2. 討論教學方式的調整。 **段考前** 1. 進行段考前命題方向及試題分析、審題。 2. 進行學習階段課程實施之分享討論、評估與建議。(教學重點與學習表現、學習內容、核心素養之對應情況) 3. 依據課程需求提出增能研習計畫。
課程效果	1.段考後 2.學期末	1. 每學期至少2次(可結合課程實施一起辦理) 2.至少1次	**段考後** 1. 進行各階段學習的形成性評量(段考成效分析) 2. 討論教學改善之策進作為。 3. 依據課程需求提出增能研習計畫。 **學期末** 1. 檢視本學期學校學生待加強之核心素養改善與達成情況。**(配合教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）(附件四-2))** 2. 檢視本學期議題融入實施及達成情形。 3. 依據學期課程計畫與目標進行總結性評量及檢討(領域課程評鑑)，依據評量結果，新學期滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。

			(教師個人課程評鑑表建議利用空餘時間進行撰寫) 4. (國中)學生會考結果檢視與分析、討論改善之策進作為。 5. 學力檢測結果檢視與分析、討論改善之策進作為。 6. 公開授課、共備觀議課實施情形檢視與討論。

學年或領域教學研究會統整紀錄表

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容
課程設計	____次	___年___月___日	1. 2.
		___年___月___日	1. 2.
課程實施	____次	___年___月___日	1. 2.
		___年___月___日	1. 2.
課程效果	____次	___年___月___日	1. 2.
		___年___月___日	1. 2.

參考附件 2、總體課程架構注意事項：

學校課程需符合中央政府課程綱要與地方主管機關規定的必備項目，在教師專業參與下，評估學校條件及學生需求而產生。因此課程評鑑為協助學校課程發展，其評鑑注意事項有：

(一)學校背景與課程願景

1. 學校背景的 SWOT 以質、量化的資料分析,做為學校課程發展之重要依據。
2. 學校課程發展之重要依據應含蓋學校課程願景、目標、發展特色等。
3. 強調能與學校發展、學生學習現況及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。

(二)課程與學習節數之規劃

1. 領域及彈性學習課程之學習節數規劃應遵照課綱規定調整,並能相互呼應與相扣,以最適合學生學習需要及獲致最高學習效益。
2. 各學習階段校訂課程節數之規劃,悉遵課綱規定辦理,且符合學習階段之總節數。
3. 符合「國民中小學教學正常化實施要點」之課程規定與實施及教學活動正常化規劃。

(三)教師專業參與

1. 教師或外聘專家學者在領域教學研究會、學年會議及週三進修時間,提出課程方案、經驗及所得或新知公開討論、分享與實作等方式共同挹注學校課程的活源,營造教師共學、分享專業成長文化，其討論事項與時機之建議為：

(1)領域教學研究會、學年會議之會議決議提請課程發展委員會討論議決之。

- 各項學力檢測後，領域教學研究會、學年會議應分析學生的學習落點並研提改善策略。
- 課程規劃前，依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。
- 依據學生學習需求，提出教師專業成長需求規劃。
- 依據課程發展委員會決議之學校課程規劃撰寫課程計畫。
- 學校新的中長期發展計畫前，討論延續或制定新的課程願景。
- 檢附上述相關會議所需次數之計畫、會議紀錄及成果照片文件。

(2)課程發展委員會：蒐集學年會議、領域教學研究會之需求，進行全校課程規劃並進行課程計畫審查。

- 新學年度新生報到後，檢視、評估與調整學校 SWOT 分析.
- 課程計畫撰寫前，依據各領域教學研究會對學生學習落點分析結果，及 SWOT 分析，並配合中央及地方法規需求，規劃新學年度學校課程發展方向、彈性學習課程分類及節數分配。
- 課程計畫撰寫後，進行課程計畫審查
- 新學年度開始前，依據課程發展及教師需求，提出教師專業成長之規劃。
- 新修訂的中長期發展計畫前，依據學年、領域教學研究會之討論結果，決定延續或制定新的課程願景。

2.學校新學年初應規劃教師專業社群或相關課程發展之講座、研討等教師專業成長活動，或教師個人自行規劃專業成長研習。

3.符合國民中學與國民小學實施「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」之程序與規定。

4.檢附上述會議、社群、講座及公開授課等教師專業成長活動計畫、會議紀錄及成果照片及個人研習時數等文件。

(四)、其他:符合課綱或中央與地方主管機關規定的必備項目。

參考附件 3、各評鑑參考架構

一、 參考架構使用說明

（一） 各參考架構中的對象、執行與檢核重點、檢核期程與時間為學校執行該項目評鑑必須落實的重點工作。

（二） 各參考架構中的工具與資料來源得視學校規模則其重點，搭配執行與檢核重點予以落實。

（三） 各校應確實掌握執行原則與效益，藉以兼顧課程評鑑的過程與結果。

二、 各項目參考架構

（一）總體課程架構評鑑參考架構

課程總體架構評鑑		
層面	**課程設計**	**課程效果**
對象	課程總體架構	課程總體架構
執行與檢核重點	1.包括課綱與教育處規定的必備項目。 2.各年級的部定課程與校訂課程節數與總節數符合規定。 3.學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 4.學校背景因素要立基於課程發展所需的重要證據性資料。 5.各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 6.專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。	1.學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質 2.評估教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與資料來源	學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。	1.學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。 2.學生在多元化學習成效的評量結果。 3.學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。

執行原則	1.透過專業對話與討論。 2.重視對話過程中的分析與發現。 3.做出正確的判斷與決定。 4.進行調整與修正。	1.透過專業對話與討論。 2.重視對話過程中的分析與發現。 3.做出正確的判斷與決定。 4.進行調整與修正。
檢核期程與時間	1.配合學校課程計畫的撰寫進行形成性評鑑。	1.每學年結束至少進行一次自我檢核。 2.每2年（國小）；每3年（國中）進行一次正式評鑑。
效益	1.使總體課程架構成為全校教師有意識、有階段性的產出。 2.使總體課程架構成為導引學校本位課程的重要依據。 3.使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程總體架構的依據。	

（二）部定課程評鑑參考架構

部定課程（素養導向教學）評鑑			
層面	**課程設計**	**課程實施**	**課程效果**
對象	1.學校課程計畫 2.素養導向教學	1.各領域的準備與實施、評量回饋 2.共備觀議課	1.符應核心素養 2.達成學習目標 3.具有非預期的成效
執行與檢核重點	1.課程計畫的發展過程：能依核心素養、學生學習現況，具體討論不同年級、不同領域，在課程計畫各單元節數的規劃與理由。 2.課程計畫的發展過程：能就提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等策略進行討論。 3.課程計畫的發展過程：具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議的共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 4.專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。 5.素養導向教學：能就教學單元、核心素	1.學校能依據課程計畫實施與教師專業現況之間的關聯性，辦理必要的教師增能研習、成立教師專業學習社群、選薦教師參與校外研習，提升教師的專業知能。 2.教師依課程計畫的規劃進行教學，並能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，適時採用相應合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 3.教師於教學過程的評量或定期學習成效評量的內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 4.公開授課教師能將素養導向教學的重點，落實在課堂教學中。 5.其他	1.以學生為主體的課程效果。 2.學習目標與核心素養的達成。 3.學習成效的穩定成長。 4.教師已具備及需強化的專業發展項目。

	養、學習重點、學習目標、教學時間與進度以及評量方式等進行討論，彼此要能相呼應。 6.素養導向教學：針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中。 7.其他。		
工具與資料來源	1.課程計畫。 2.素養導向教案。 3.共備會議，教師專業學習社群，課程發展委員會等會議紀錄。	1.教師的檢核表、成果、教學省思、觀察、觀議課會議記錄、會議中的軼事紀錄。 2.學生在課堂與學習成果的表現。 3.教師專業學習社群的歷程檔案。	1.教師的檢核表、成果、教學省思、共備觀議課記錄、會議中的軼事紀錄、課程發展委員會紀錄。 2.學生在多元化學習成效的評量結果。 3.教師專業學習社群的成果。 4.配合相關會議融入教師的焦點團體訪談，聚焦於教師專業發展的現況。
執行原則	1.透過專業對話與討論。 2.重視對話過程中的分析與發現。 3.做出正確的判斷與決定。 4.進行調整與修正。	1.透過專業對話與討論。 2.重視對話過程中的分析與發現。 3.做出正確的判斷與決定。 4.進行調整與修正。	1.透過專業對話與討論。 2.重視對話過程中的分析與發現。 3.做出正確的判斷與決定。 4.進行調整與修正。
檢核期程與時間	1.配合每學期學校課程計畫的撰寫時實施。	1.每學期中，配合學年會議、領域教學研究會實施。 2.每學期中，配合教師公開授課或專業學習社群實施。	1.每學期末，配合學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等不同管道實施。 2.每學期末配合教師公開授課、專業學習社群，進行成果分享與回饋。
效益	1.使課程計畫成為領域學科（年級）教師對領綱重點有意識、有階段性的產出。 2.使素養導向教學與共備觀議課成為有意義的常態性作為。 3.使專業對話與學生的學習成果與回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。 4.使教師能持續精進個人在學科內容知識、學科教學知識的專業知能。		
備註	1.學校需具有或邀請素養導向教案人才培力完訓的教師參與共備。 2.部定課程評鑑各領域每學年至少進行一次評鑑。		

（三）校訂課程評鑑參考架構

校訂課程評鑑			
層面	**課程設計**	**課程實施**	**課程效果**
對象	1.課綱的四大類別課程與節數規劃 2.跨領域課程	1.各類別校訂課程的準備與實施 2.各類別課程的評量回饋	1.達成校訂課程各類別的課程目標 2.具有非預期性的學習結果
執行與檢核重點	1.符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 2.校訂課程的規劃符合學校願景。 3.教材、教學活動設計與時間規畫適當，並符合課程目標。 4.跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性。	1.教學策略與教學活動設計能促進核心素養與表現任務的達成。 2.學生的學習情形與成果符合課程設計。 3.能根據評量結果適時進行教學改善與調整課程內容。 4.教學改善與調整課程內容後，能促進學生的學習成效。	1.以學生為主體的課程效果，且學習成效持續進展。 2.教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與資料來源	1.校訂課程的規畫表、跨領域課程設計與教學方案。 2.課程研發小組的研發會議、學年或領域的共備會議、外部專家諮詢會議、課程發展委員會等會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。 3.教師專業學習社群的會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。	1.多元化的學生作品與成果展現、學生的學習歷程檔案。 2.觀議課的過程與紀錄、教師的檢核表，成果與教學省思；學年或領域會議的紀錄、會議中的軼事紀錄。 3.教師專業學習社群的歷程檔案。	1.學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。 2.教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄。 3.教師專業學習社群的成果。
執行原則	1.透過專業對話與討論。 2.重視對話過程中的分析與發現。 3.做出正確的判斷與決定。 4.進行調整與修正。	1.透過專業對話與討論。 2.重視對話過程中的分析與發現。 3.做出正確的判斷與決定。 4.進行調整與修正。	1.透過專業對話與討論。 2.重視對話過程中的分析與發現。 3.做出正確的判斷與決定。 4.進行調整與修正。
檢核期程與時間	1.非跨領域的校訂課程，每學年的6月下旬進行檢核。 2.跨領域課程的研發應在研發歷程透過專業對話進行課程的形成性評鑑。 3.跨領域課程應於全校課程研發完成後，併同其他類型的校訂課程，進行一次總結性的外部評鑑。	1.每學期的學期中，配合學年會議、課程研發小組會議、領域教學研究會，進行形成性的評鑑。 2.每學期的學期中，依特殊教育及特殊類型課程的實施情形，進行形成性的評鑑。	1.每學年結束，配合學年會議、課程研發小組、領域教學研究會、教師專業學習社群、課程發展委員會等不同管道實施。 2.每學年結束，配合特殊教育及特殊類型課程實施。 3.配合相關會議融入教師的焦點團體

	4.跨領域課程在第一次總結性評鑑實施後，每兩年進行一次總結性的評鑑(含外部人員的參與)。		訪談，聚焦於教師專業發展的現況。
效益	1.使校訂課程能夠具體回應並落實學校的願景與實際需求。 2.使跨領域統整性的主題/專題/議題的探究課程符合課程設計規準，進而培養學生跨領域的能力。 3.使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。		
備註	每學年進行一次課程評鑑。		