# 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

## 一、普通班-國小(表七之一)

115 學年度___三___年級__國語____領域教學計畫表

版本：康軒

| 第一學期 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註(無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元語文萬花筒<br>單元主題引導／第一課字的小旅行 | 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | 【一、字的小旅行】<br>1.朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。<br>2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。<br>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」部生字的形、音、義。<br>4.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。<br>5.透過出頭歌，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | |
| 第二週 | 第一單元語文萬花筒<br>第二課妙故事點點名 | 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【二、妙故事點點名】<br>1.根據提問，回答課文大意。<br>2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。<br>3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用適切的速率朗讀課文。<br>4.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文 | 實作評量<br>口頭評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 作。 | | 內容。<br>5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。<br>6.利用字義推論詞義。<br>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。<br>8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。 | | 德行。 | |
| 第三週 | 第一單元語文萬花筒<br>第二課妙故事點點名 | 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【二、妙故事點點名】<br>1.根據提問，回答課文大意。<br>2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。<br>3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用適切的速率朗讀課文。<br>4.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。<br>6.利用字義推論詞義。<br>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。<br>8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第四週 | 第一單元語文萬花筒 | 3-II-2 運用注音符號，檢索 | Aa-II-1 標注注音符號的各類 | 【三、繞口令村】<br>1.用適切的速率朗讀課文，並找到 | 實作評量<br>口頭評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 第三課繞口令村 | 資訊，吸收新知。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 文本。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 課文中的繞口令。<br>2.根據標題預測及提問，回答課文大意。<br>3.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。<br>4.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。<br>5.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。<br>6.運用仿寫、接寫，以「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。<br>6.運用注音符號，檢索資訊，蒐集有趣的事。<br>7.了解如何透過改寫，完成一件有趣的事的作文。 | | 決生活中簡單的問題。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。 | |
| 第五週 | 第一單元語文萬花筒<br>學習地圖一 | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。<br>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 | 【學習地圖一】<br>1.認識並運用敘述四要素，說出完整的事件。<br>2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【安全教育】<br>安 E14 知道通報緊急事件的方式。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第六週 | 第二單元處處有真情<br>第四課小丑魚和海葵 | 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗 | 【四、小丑魚和海葵】<br>1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。<br>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。<br>3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。<br>4.歸納「禺」部件生字的形、音、義。<br>5.分辨並運用意思相近的詞語。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 等文化內涵。 | 6.運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。<br>7.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。 | | | |
| 第七週 | 第二單元處處有真情<br>第五課飛舞的絲帶 | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | 【五、飛舞的絲帶】<br>1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。<br>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。<br>3.運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。<br>4.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。<br>5.認識動詞，理解動詞的用法。<br>6.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。<br>7.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第八週 | 第二單元處處有真情<br>第六課小女生 | 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。<br>Ac-II-1 各種標點符號的用法。 | 【六、小女生】<br>1.說話時，能選用適當詞語表達想法。<br>2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。<br>3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。<br>4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。<br>5.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。<br>6.利用圖表中上位概念的提示，串 | 實作評量<br>口頭評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。<br>【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動<br>親子、手足、祖孫及其他親屬<br>等。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 聯段落重點說大意。 | | | |
| 第九週 | 第二單元處處有真情<br>學習地圖二 | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 【學習地圖二】<br>1.能認識文章的自然段和畫分意義段。<br>2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十週 | 閱讀階梯一<br>丸子與我 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【閱讀階梯一丸子與我】<br>1.標題與圖的預測。<br>2.讀者劇場——手指偶。<br>3.推論連結線索——指示代名詞：我、他。<br>4.理解連接詞和轉折詞。<br>5.讀懂故事——內容深究。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。 | |
| 第十一週 | 第三單元臺灣風情<br>第七課淡水小鎮 | 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-II-5 仿寫童詩。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【七、淡水小鎮】<br>1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。<br>2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。<br>3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。<br>4.認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。<br>5.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。<br>6.讀懂童詩中表達的意思。<br>7.仿寫童詩日落。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十二週 | 第三單元臺灣風情 | 4-II-2 利用共 | Ab-II-1 1,800 | 【八、安平古堡參觀記】 | 實作評量 | 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 第八課安平古堡參觀記 | 同部件，擴充識字量。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。<br>2.依序將戶外教育日的參觀景點及感受，完整的說明。<br>3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。<br>4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。<br>5.認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。<br>6.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。 | 口頭評量 | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。 | |
| 第十三週 | 第三單元臺灣風情<br>第八課安平古堡參觀記 | 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【八、安平古堡參觀記】<br>1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。<br>2.依序將戶外教育日的參觀景點及感受，完整的說明。<br>3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。<br>4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。<br>5.認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。<br>6.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。 | |
| 第十四週 | 第三單元臺灣風情<br>第九課馬太鞍的巴拉告 | 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 | 【九、馬太鞍的巴拉告】<br>1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。<br>2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【原住民族教育】<br>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 用 1,200 字。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 3.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。<br>4.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。<br>5.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。<br>6.觀察課文圖片（插圖）和圖說，讀懂相關說明訊息。 | | 獵、農耕知識。<br>【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 EJU7 欣賞感恩。 | |
| 第十五週 | 第三單元臺灣風情學習地圖三 | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【學習地圖三】<br>1.運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。<br>2.理解並運用基礎複句增進解決方法。<br>3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。<br>4.用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【戶外教育】<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。 | |
| 第十六週 | 第四單元閱讀瞭望臺<br>第十課狐狸的故事 | 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>6-II-2 培養感 | Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Cc-II-1 各類文 | 【十、狐狸的故事】<br>1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。<br>2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。<br>3.感受詩歌押韻的美感，用適當的 | 實作評量<br>口頭評量 | 【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 受力、想像力等寫作基本能力。 | 本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。<br>4.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。<br>5.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。 | | 人際關係。 | |
| 第十七週 | 第四單元閱讀瞭望臺<br>第十一課巨人的花園 | 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-4 多音字及多義字。<br>Ac-II-2 各種基本句型。 | 【十一、巨人的花園】<br>1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。<br>2.認識同義字組成的詞語。<br>3.認識間隔號的使用時機，並在正確的位置標註間隔號。<br>4.運用仿寫、接寫等技巧，用「……免得……」表達自己的生活或活動經驗。<br>5.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。<br>6.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【生命教育】<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>【品德教育】<br>品 EJU6 謙遜包容。<br>品 E6 同理分享。 | |
| 第十八週 | 第四單元閱讀瞭望臺<br>第十二課模仿貓 | 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【十二、模仿貓】<br>1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。<br>2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。<br>3.熟悉本課的生字詞語，辨識「揮、輝」形音義、多音字「冠」的用法。<br>4.根據提問，理解課文內容。<br>5.了解數詞的使用目的。<br>6.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動<br>親子、手足、祖孫及其他親屬<br>等 。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 7.理解綠野仙蹤的主要內容與人物特質。<br>8.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。 | | | |
| 第十九週 | 第四單元閱讀瞭望臺<br>學習地圖四 | 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【學習地圖四】<br>1.認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。<br>2.認識摘要策略——刪除法。<br>3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【戶外教育】<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br>【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第廿週 | 閱讀階梯二<br>拜訪火燒島 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-1 意義段。 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。<br>2.圖文連結。<br>3.句子間連結。<br>4.字詞解碼。<br>5.連結句子與段落訊息，理解全文。<br>6.找支持理由。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【海洋教育】<br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第廿一週 | 閱讀階梯二<br>拜訪火燒島 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-1 意義段。 | 【閱讀階梯二拜訪火燒島】<br>1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。<br>2.圖文連結。<br>3.句子間連結。<br>4.字詞解碼。<br>5.連結句子與段落訊息，理解全文。<br>6.找支持理由。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<br>【海洋教育】<br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 |

| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | 或備註<br>(無則免填) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第一週 | 第一單元用心生活<br>單元主題引導／第一課許願 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-2 各種基本句型。 | 【一、許願】<br>1.從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。<br>2.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。<br>3.理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」，並正確使用。<br>4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。<br>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。<br>6.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。 | 實作評量<br>口頭評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 EJU7 欣賞感恩。 | |
| 第二週 | 第一單元用心生活<br>第一課許願 | 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【一、許願】<br>1.從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。<br>2.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。<br>3.理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」，並正確使用。<br>4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。<br>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。<br>6.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。 | 實作評量<br>習作評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 EJU7 欣賞感恩。 | |
| 第三週 | 第一單元用心生活 | 1-II-3 聽懂適 | Ab-II-3 常用 | 【二、下雨的時候】 | 實作評量 | 【戶外教育】 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 第二課下雨的時候 | 合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | 字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。 | 1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。<br>2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」部生字的形音義。<br>3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。<br>4.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。<br>5.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。<br>6.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 | 紙筆評量 | 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。 | |
| 第四週 | 第一單元用心生活<br>第三課遇見美如奶奶 | 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。<br>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 | Ab-II-9 量詞的運用。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 【三、遇見美如奶奶】<br>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。<br>3.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。<br>4.辨識量詞，認識量詞的用法。<br>5.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。<br>6.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。 | 實作評量<br>紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E2 認識不同的生活角色。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。<br>【家庭教育】<br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動<br>親子、手足、祖孫及其他親屬<br>等 。 | |
| 第五週 | 第一單元用心生活<br>學習地圖一 | 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 【學習地圖一】<br>1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。<br>2.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。 | 紙筆評量<br>實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 取大意。<br>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 | | | | | |
| 第六週 | 第二單元創意無限<br>單元主題引導／第四課工匠之祖 | 5-II-2 理解各種標點符號的用法。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ac-II-1 各種標點符號的用法。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【四、工匠之祖】<br>1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。<br>2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。<br>3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。<br>4.探究句子的意思，深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。<br>5.理解「如果……就……」、「除了……還……的句型，表達自己的生活或活動經驗。<br>6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。 | 實作評量<br>自我評量 | 【環境教育】<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【品德教育】<br>品 EJU4 自律負責。<br>品 E7 知行合一。 | |
| 第七週 | 第二單元創意無限<br>第五課學田鼠開路 | 4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【五、學田鼠開路】<br>1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。<br>2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。<br>3.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。<br>4.理解「……終於……」的用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。<br>5.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。<br>6.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。 | 紙筆評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【品德教育】<br>品 EJU3 誠實信用。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第八週 | 第二單元創意無限<br>第六課神奇密碼 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 | 【六、神奇密碼】<br>1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。<br>2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 的特色。<br>3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。<br>4.理解數字詞語的意思，並正確運用。<br>5.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。<br>6.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。<br>7.發揮創意，針對文章主題進行改寫。 | 實作評量<br>紙筆評量 | 【資訊教育】<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【品德教育】<br>品 EJU3 誠實信用。<br>品 EJU9 公平正義。 | |
| 第九週 | 第二單元創意無限<br>學習地圖二 | 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 | Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。<br>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 【學習地圖二】<br>1.認識六何法，並運用策略自我提問。<br>2.認識古代的書寫、繪畫工具。<br>3.正確的選擇適合自己的書寫工具。 | 口頭評量<br>紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>【品德教育】<br>品 EJU4 自律負責。 | |
| 第十週 | 閱讀階梯一<br>蘋果甜蜜蜜 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-3 把握說話的重點與順 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】<br>1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。<br>2.連結線索，推測出蘋果樹成長的 | 實作評量<br>習作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。<br>【人權教育】 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 序，對談時能做適當的回應。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。<br>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 | Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 過程。<br>3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。<br>4.以六何法提問，歸納文章重點。 | | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【多元文化教育】<br>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | |
| 第十一週 | 第三單元探索大自然<br>單元主題引導／第七課油桐花·五月雪 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>4-II-1 認識常用國字至少1,800 字，使用 1,200 字。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。<br>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 | 【七、油桐花·五月雪】<br>1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。<br>2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。<br>3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。<br>4.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。<br>5.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。 | 實作評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。 | |
| 第十二週 | 第三單元探索大自然<br>第八課大自然的美術館 | 4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Bb-II-3 對物或自然的情懷。 | 【八、大自然的美術館】<br>1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。<br>2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。<br>3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「柳、仰」和「列、烈」。<br>4.辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用。 | 實作評量<br>習作評量 | 【海洋教育】<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。<br>【品德教育】<br>品 E7 知行合一。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 5.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。<br>6.依習作思路引導及討論，完成作文練習。 | | | |
| 第十三週 | 第三單元探索大自然<br>第九課臺灣的山椒魚 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 | Ab-II-4 多音字及多義字。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。 | 【九、臺灣的山椒魚】<br>1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。<br>2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。<br>3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。<br>4.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。<br>5.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。<br>6.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。 | 習作評量<br>實作評量 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【品德教育】<br>品 EJU1 尊重生命。<br>品 E7 知行合一。 | |
| 第十四週 | 第三單元探索大自然<br>學習地圖三 | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。<br>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 【學習地圖三】<br>1.運用方法讀懂說明類的文章。<br>2.認識靜態和動態的狀物技巧。<br>3.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。 | 實作評量<br>習作評量 | | |
| 第十五週 | 第四單元閱讀探照燈 | 4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-1 以適切 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 | 【十、漁夫和金魚】<br>1.運用注音符號輔助，熟悉本課的 | 實作評量<br>習作評量 | 【生命教育】<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 單元主題引導／第十課漁夫和金魚 | 的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>6-II-8 養成寫作習慣。 | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 生字、詞語。<br>2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。<br>3.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。<br>4.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。<br>5.完成描寫連續動作的句子，培養寫作的習慣。<br>6.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 | | 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br>【品德教育】<br>品 EJU5 廉潔自持。 | |
| 第十六週 | 第四單元閱讀探照燈<br>第十一課聰明的鼠鹿 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ab-II-2 1,200個常用字的使用。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【十一、聰明的鼠鹿】<br>1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。<br>2.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。<br>3.根據提問，理解課文內容。<br>4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。<br>5.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。 | 習作評量<br>實作評量 | 【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【品德教育】<br>品 E7 知行合一。 | |
| 第十七週 | 第四單元閱讀探照燈<br>第十二課還要跌幾次 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-3 把握說 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。 | 【十二、還要跌幾次】<br>1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。<br>2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。<br>3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 | 實作評量<br>習作評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【人權教育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 話的重點與順序，對談時能做適當的回應。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 | | 4.了解副詞的意義與在句子間的作用。<br>5.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。 | | 經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>【品德教育】<br>品 EJU8 關懷行善。 | |
| 第十八週 | 第四單元閱讀探照燈<br>第十二課還要跌幾次 | 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ab-II-8 詞類的分辨。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 【十二、還要跌幾次】<br>1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。<br>2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。<br>3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。<br>4.了解副詞的意義與在句子間的作用。<br>5.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。 | 口頭評量<br>活動評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【人權教育】<br>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>【品德教育】<br>品 EJU8 關懷行善。 | |
| 第十九週 | 第四單元閱讀探照燈<br>學習地圖四 | 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-1 意義段。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 【學習地圖四】<br>1.認識童詩的特色。<br>2.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。 | 實作評量<br>習作評量 | | |
| 第廿週 | 閱讀階梯二<br>故宮珍玩 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>2-II-4 樂於參加討論，提供 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現 | 【閱讀階梯二故宮珍玩】<br>1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。<br>2.依照理解監控的步驟，理解課文 | 實作評量<br>習作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 個人的觀點和意見。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 代散文等。<br>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 內容。<br>3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。<br>4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。 | | | |
| 第廿一週 | 閱讀階梯二<br>故宮珍玩 | 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。<br>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。<br>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 【閱讀階梯二故宮珍玩】<br>1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。<br>2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。<br>3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。<br>4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。 | 口頭評量<br>習作評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | |