115 學年度 二 年級 本土語言 領域教學計畫表

115 學年度 第一學期 二年級 本土語言 教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第一週	一、我的家	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能用族語說「看圖說話」的內容。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 失智症議題	
第二週	一、我的家	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能用族語說「看圖說話」的內容。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】	
第三週	一、我的家	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能用族語說「看圖說話」的內容。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】	
第四週	一、我的家	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。	1. 能用族語說「看圖說話」的內容。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】	

115學年度　第一學期　二年級　本土語言　教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
		3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。 Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。	4. 能完成學習單。			
第五週	二、早餐	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能用族語說早、中、晚餐的用語。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 職業試探	
第六週	二、早餐	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能認族語說早、中、晚餐的用語。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	
第七週	二、早餐	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能族語說早、中、晚餐的用語。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	
第八週	二、早餐	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Bc-Ⅰ-1 家庭主要成員的稱謂。	1. 能族語說早、中、晚餐的用語。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	
第九週	三、年歲	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。	1. 能聽懂年歲的束髮及兄弟姊妹的稱呼。	作業評量 口頭評量	【家庭教育】 【品德教育】	

115學年度　第一學期　二年級　本土語言　教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
		2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	學習態度	【閱讀素養】	
第十週	三、年歲	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	1.能聽懂年歲的束髮及兄弟姊妹的稱呼。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	
第十一週	三、年歲	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	1.能聽懂年歲的束髮及兄弟姊妹的稱呼。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	
第十二週	三、年歲	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	1.能聽懂年歲的束髮及兄弟姊妹的稱呼。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	
第十三週	四、你的家在哪裡?	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。	1.能認識人稱及家裡方位的說法。 2.能聽、說本單元的	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 失智症議題	

115學年度　第一學期　二年級　本土語言　教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
		語。 2-Ⅰ-6能簡易地自我介紹。 2-Ⅰ-8能說出所學的數字。 3-Ⅰ-2能拼讀單、雙音節及重音。	Ab-Ⅰ-2數字的大小。 Ac-Ⅰ-1簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2問候語。 Ad-Ⅰ-1簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	詞彙。 3.能應用於生活情境中。			
第十四週	四、你的家在哪裡?	2-Ⅰ-3能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6能簡易地自我介紹。 2-Ⅰ-8能說出所學的數字。 3-Ⅰ-2能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-Ⅰ-3單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4重音。 Ab-Ⅰ-1語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2數字的大小。 Ac-Ⅰ-1簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2問候語。 Ad-Ⅰ-1簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	1.能認識人稱及家裡方位的說法。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 交通安全	
第十五週	四、你的家在哪裡?	2-Ⅰ-3能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6能簡易地自我介紹。 2-Ⅰ-8能說出所學的數字。 3-Ⅰ-2能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-Ⅰ-3單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4重音。 Ab-Ⅰ-1語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2數字的大小。 Ac-Ⅰ-1簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2問候語。 Ad-Ⅰ-1簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	1.能使用簡單的族語來問候。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	
第十六週	四、你的家在哪裡?	2-Ⅰ-3能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6能簡易地自我介紹。 2-Ⅰ-8能說出所學的數字。 3-Ⅰ-2能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-Ⅰ-3單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4重音。 Ab-Ⅰ-1語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2數字的大小。 Ac-Ⅰ-1簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2問候語。 Ad-Ⅰ-1簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	1.能認識同學師長家人的族語名字。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	
第十七週	五、我從牡丹來	2-Ⅰ-3能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5能說出簡易日常生活用語。	Aa-Ⅰ-3單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4重音。 Ab-Ⅰ-1語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2數字的大小。	1.能認識部落鄰近之母語名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】	

115學年度　第一學期　二年級　本土語言　教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
		2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	3.能應用於生活情境中。			
第十八週	五、我從牡丹來	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	1.能認識部落鄰近之母語名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】	
第十九週	五、我從牡丹來	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	1.能認識部落鄰近之母語名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】	
第二十週	五、我從牡丹來	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。 2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。 Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。	1.能認識部落鄰近之母語名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】	
第二十一週	總複習	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 2-Ⅰ-6 能簡易地自我介紹。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Ab-Ⅰ-2 數字的大小。 Ac-Ⅰ-1 簡易生活用語。	複習第 1~6 課	作業評量 口頭評量 學習態度 紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	

115學年度　第一學期　二年級　本土語言　教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
		2-Ⅰ-8 能說出所學的數字。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Ac-Ⅰ-2 問候語。 Ad-Ⅰ-1 簡易自我介紹（含姓名、家族、部落名稱等內容）。				

115學年度　第二學期　二年級　本土語言　教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第一週	六、山和溪	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Bb-Ⅰ-1 所在部落／社區的名稱。 Bb-Ⅰ-2 部落／社區的故事。 Bh-Ⅰ-1 所感知的氣候變化。	1. 能認識自然環境及基本的生態原則。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【安全教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	
第二週	六、山和溪	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Bb-Ⅰ-1 所在部落／社區的名稱。 Bb-Ⅰ-2 部落／社區的故事。 Bh-Ⅰ-1 所感知的氣候變化。	1. 能認識自然環境及基本的生態原則。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【安全教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	
第三週	六、山和溪	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Bb-Ⅰ-1 所在部落／社區的名稱。 Bb-Ⅰ-2 部落／社區的故事。	1. 能認識自然環境及基本的生態原則。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能完成學習單。	作業評量 口頭評量 學習態度	【安全教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	
第四週	六、山和溪	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Bb-Ⅰ-1 所在部落／社區的名稱。	1. 能認識自然環境及基本的生態原則。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【安全教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	

115學年度　第二學期　二年級　本土語言　教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
		音。	Bb- Ⅰ -2 部落／社區的故事。	中。 4. 能完成學習單。			
第五週	七、太陽出來了	2- Ⅰ -3 能說出所學的語詞。 2- Ⅰ -4 能說出招呼／問候用語。 2- Ⅰ -5 能說出簡易日常生活用語。 3- Ⅰ -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- Ⅰ -3 單、雙音節。 Aa- Ⅰ -4 重音。 Ab- Ⅰ -1 語詞的意義。 Bb- Ⅰ -1 所在部落／社區的名稱。 Bb- Ⅰ -2 部落／社區的故事。 Bh- Ⅰ -1 所感知的氣候變化。	1. 能說出自然現象的族語名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】 交通安全	
第六週	七、太陽出來了	2- Ⅰ -3 能說出所學的語詞。 2- Ⅰ -4 能說出招呼／問候用語。 2- Ⅰ -5 能說出簡易日常生活用語。 3- Ⅰ -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- Ⅰ -3 單、雙音節。 Aa- Ⅰ -4 重音。 Ab- Ⅰ -1 語詞的意義。 Bb- Ⅰ -1 所在部落／社區的名稱。 Bb- Ⅰ -2 部落／社區的故事。 Bh- Ⅰ -1 所感知的氣候變化。	1. 能說出自然現象的族語名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】	
第七週	七、太陽出來了	2- Ⅰ -3 能說出所學的語詞。 2- Ⅰ -4 能說出招呼／問候用語。 2- Ⅰ -5 能說出簡易日常生活用語。 3- Ⅰ -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- Ⅰ -3 單、雙音節。 Aa- Ⅰ -4 重音。 Ab- Ⅰ -1 語詞的意義。 Bb- Ⅰ -1 所在部落／社區的名稱。 Bb- Ⅰ -2 部落／社區的故事。 Bh- Ⅰ -1 所感知的氣候變化。	1. 能說出自然現象的族語名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】	
第八週	七、太陽出來了	2- Ⅰ -3 能說出所學的語詞。 2- Ⅰ -4 能說出招呼／問候用語。 2- Ⅰ -5 能說出簡易日常生活用語。 3- Ⅰ -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- Ⅰ -3 單、雙音節。 Aa- Ⅰ -4 重音。 Ab- Ⅰ -1 語詞的意義。 Bb- Ⅰ -1 所在部落／社區的名稱。 Bb- Ⅰ -2 部落／社區的故事。 Bh- Ⅰ -1 所感知的氣候變化。	1. 能說出自然現象的族語名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】	
第九週	八、下雨	2- Ⅰ -3 能說出所學的語詞。 2- Ⅰ -4 能說出招呼／問候用語。 2- Ⅰ -5 能說出簡易日常生活用語。 3- Ⅰ -2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa- Ⅰ -3 單、雙音節。 Aa- Ⅰ -4 重音。 Ab- Ⅰ -1 語詞的意義。 Bb- Ⅰ -1 所在部落／社區的名稱。 Bb- Ⅰ -2 部落／社區的故事。 Bh- Ⅰ -1 所感知的氣候變化。	1. 能了解雨天應注意的事情。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	

115學年度　第二學期　二年級　本土語言　教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註(無則免填)
		學習表現	學習內容				
第十週	八、下雨	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Bb-Ⅰ-1 所在部落／社區的名稱。 Bb-Ⅰ-2 部落／社區的故事。 Bh-Ⅰ-1 所感知的氣候變化。	1.能了解雨天應注意的事情。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	
第十一週	八、下雨	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Bb-Ⅰ-1 所在部落／社區的名稱。 Bb-Ⅰ-2 部落／社區的故事。 Bh-Ⅰ-1 所感知的氣候變化。	1.能了解雨天應注意的事情。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	
第十二週	八、下雨	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Bb-Ⅰ-1 所在部落／社區的名稱。 Bb-Ⅰ-2 部落／社區的故事。 Bh-Ⅰ-1 所感知的氣候變化。	1.能了解雨天應注意的事情。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	
第十三週	九、白色的雲	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Bb-Ⅰ-1 所在部落／社區的名稱。 Bb-Ⅰ-2 部落／社區的故事。 Bh-Ⅰ-1 所感知的氣候變化。	1.能用族語分辨顏色、描述空間。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】	
第十四週	九、白色的雲	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Bb-Ⅰ-1 所在部落／社區的名稱。 Bb-Ⅰ-2 部落／社區的故事。 Bh-Ⅰ-1 所感知的氣候變化。	1.能用族語分辨顏色、描述空間。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】	
第十五週	九、白色的雲	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。	1.能用族語分辨顏色、描述空間。	作業評量 口頭評量	【環境教育】 【閱讀素養】	

115學年度　第二學期　二年級　本土語言　教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
		2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Bb-Ⅰ-1 所在部落／社區的名稱。 Bb-Ⅰ-2 部落／社區的故事。 Bh-Ⅰ-1 所感知的氣候變化。	2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	學習態度		
第十六週	九、白色的雲	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Bb-Ⅰ-1 所在部落／社區的名稱。 Bb-Ⅰ-2 部落／社區的故事。 Bh-Ⅰ-1 所感知的氣候變化。	1.能用族語分辨顏色、描述空間。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】 職業試探	
第十七週	十、大地	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Bb-Ⅰ-1 所在部落／社區的名稱。 Bb-Ⅰ-2 部落／社區的故事。 Bh-Ⅰ-1 所感知的氣候變化。	1.能認識自然環境的基本變化。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	
第十八週	十、大地	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Bb-Ⅰ-1 所在部落／社區的名稱。 Bb-Ⅰ-2 部落／社區的故事。 Bh-Ⅰ-1 所感知的氣候變化。	1.能認識自然環境的基本變化。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	
第十九週	十、大地	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Bb-Ⅰ-1 所在部落／社區的名稱。 Bb-Ⅰ-2 部落／社區的故事。 Bh-Ⅰ-1 所感知的氣候變化。	1.能認識自然環境的基本變化。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	
第二十週	十、大地	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Bb-Ⅰ-1 所在部落／社區的名	1.能認識自然環境的基本變化。 2.能聽、說本單元的詞彙。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	

115學年度　第二學期　二年級　本土語言　教學計畫表							
教學進度	單元 /主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
		3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	稱。 Bb-Ⅰ-2 部落／社區的故事。 Bh-Ⅰ-1 所感知的氣候變化。	3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單			
第二十一週	十、大地	2-Ⅰ-3 能說出所學的語詞。 2-Ⅰ-4 能說出招呼／問候用語。 2-Ⅰ-5 能說出簡易日常生活用語。 3-Ⅰ-2 能拼讀單、雙音節及重音。	Aa-Ⅰ-3 單、雙音節。 Aa-Ⅰ-4 重音。 Ab-Ⅰ-1 語詞的意義。 Bb-Ⅰ-1 所在部落／社區的名稱。 Bb-Ⅰ-2 部落／社區的故事。 Bh-Ⅰ-1 所感知的氣候變化。	1.能認識自然環境的基本變化。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	