115 學年度 三 年級 本土語言 領域教學計畫表

115 學年度 第一學期 三年級 本土語言 教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第一週	一、我的朋友	1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 1-II -5 能聽懂簡易會話。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能學會尊重、關懷別人。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【品德教育】	
第二週	一、我的朋友	1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 1-II -5 能聽懂簡易會話。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能學會尊重、關懷別人。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【品德教育】	
第三週	一、我的朋友	1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 1-II -5 能聽懂簡易會話。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能學會尊重、關懷別人。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【品德教育】	
第四週	一、我的朋友	1-II -1 能聽辨語詞的多音節及重音位置。 1-II -2 能聽辨日常生活語詞的意義。 1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 1-II -5 能聽懂簡易會話。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能學會尊重、關懷別人。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【品德教育】	
第五週	二、老師的教導	2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -4 能說出簡易教室用語。 2-II -5 能正確念出所學的句子節	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能在校園生活中學會好的舉止禮節。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	

115學年度　第一學期　三年級　本土語言　教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
		奏。					
第六週	二、老師的教導	2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -4 能說出簡易教室用語。 2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1.能在校園生活中學會好的舉止禮節。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	
第七週	二、老師的教導	2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -4 能說出簡易教室用語。 2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1.能在校園生活中學會好的舉止禮節。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	
第八週	二、老師的教導	2-II -1 能正確發出語詞的多音節及重音位置。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -4 能說出簡易教室用語。 2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1.能在校園生活中學會好的舉止禮節。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 職業試探	
第九週	三、下課的時候	3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II -2 能讀懂所學的語詞。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 4-II -1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1.能表達學校的作息與樂趣。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】	
第十週	三、下課的時候	3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II -2 能讀懂所學的語詞。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 4-II -1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1.能表達學校的作息與樂趣。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】	
第十一週	三、下課的時候	3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II -2 能讀懂所學的語詞。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 4-II -1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1.能表達學校的作息與樂趣。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】	

115學年度　第一學期　三年級　本土語言　教學計畫表

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
		4-II -2 能書寫教師指令的語詞。					
第十二週	三、下課的時候	3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II -2 能讀懂所學的語詞。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 4-II -1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能表達學校的作息與樂趣。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】	
第十三週	四、我生病了	3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II -2 能讀懂所學的語詞。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 4-II -1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能表達健康的狀況。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	
第十四週	四、我生病了	3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II -2 能讀懂所學的語詞。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 4-II -1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能表達健康的狀況。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	
第十五週	四、我生病了	3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II -2 能讀懂所學的語詞。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 4-II -1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能表達健康的狀況。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	
第十六週	四、我生病了	3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II -2 能讀懂所學的語詞。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 4-II -1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能表達健康的狀況。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	
第十七週	五、運動	3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II -2 能讀懂所學的語詞。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 4-II -1 能正確拼寫單、雙音節語詞。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1. 能透過學習使學生喜愛運動。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	

115學年度　第一學期　三年級　本土語言　教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
		4-II -2 能書寫教師指令的語詞。					
第十八週	五、運動	3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II -2 能讀懂所學的語詞。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 4-II -1 能正確拼寫單、雙音節語詞。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1.能透過學習使學生喜愛運動。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	
第十九週	五、運動	3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II -2 能讀懂所學的語詞。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1.能透過學習使學生喜愛運動。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	
第二十週	五、運動	3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II -2 能讀懂所學的語詞。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	1.能透過學習使學生喜愛運動。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 職業試探	
第二十一週	總複習	3-II -1 能正確拼讀多音節語詞及其重音位置。 3-II -2 能讀懂所學的語詞。 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。 4-II -2 能書寫教師指令的語詞。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ac-II -1 句子的重音。 Ad-II -1 句子節奏（含強弱、停頓、速度等）。	複習第1~6課	作業評量 口頭評量 學習態度 紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	

115學年度　第二學期　三年級　本土語言　教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第一週	六、唱歌和跳舞	1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -4 能說出簡易教室用語。 2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。	Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。	1.能認識部落歌舞的文化。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】	

115學年度　第二學期　三年級　本土語言　教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第二週	六、唱歌和跳舞	1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -4 能說出簡易教室用語。 2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。	Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能認識部落歌舞的文化。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】	
第三週	六、唱歌和跳舞	1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -4 能說出簡易教室用語。 2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。	Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能認識部落歌舞的文化。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能完成學習單。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】	
第四週	六、唱歌和跳舞	1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -4 能說出簡易教室用語。 2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。	Be-II -1 唸謠及傳統歌謠。	1. 能認識部落歌舞的文化。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】 職業試探	
第五週	七、現在是幾點?	1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -4 能說出簡易教室用語。 2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。	1. 能學會使用時間的語句。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【閱讀素養】	
第六週	七、現在是幾點?	1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -4 能說出簡易教室用語。 2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。	1. 能學會使用時間的語句。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【閱讀素養】	
第七週	七、現在是幾點?	1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -4 能說出簡易教室用語。 2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。	1. 能學會使用時間的語句。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【閱讀素養】	
第八週	七、現在是幾點?	1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -4 能說出簡易教室用語。 2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。	1. 能學會使用時間的語句。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。 4. 能完成學習單。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【閱讀素養】	
第九週	八、打電話	1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。	1. 能說出打電話的應對的用語。	作業評量 口頭評量	【家庭教育】 【品德教育】	

115學年度　第二學期　三年級　本土語言　教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
		2-II -4 能說出簡易教室用語。 2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。	Ab-II -3 教室語詞。	2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	學習態度		
第十週	八、打電話	1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -4 能說出簡易教室用語。 2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。	1.能說出打電話的應對的用語。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】	
第十一週	八、打電話	1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -4 能說出簡易教室用語。 2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。	1.能說出打電話的應對的用語。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】	
第十二週	八、打電話	1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -4 能說出簡易教室用語。 2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Ab-II -2 數字的多少。 Ab-II -3 教室語詞。	1.能說出打電話的應對的用語。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【品德教育】	
第十三週	九、拜訪祖父	1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -4 能說出簡易教室用語。 2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Bd-II -1 祝福語。	1.能用日常生活用語關懷長輩。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】 失智症議題	
第十四週	九、拜訪祖父	1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -4 能說出簡易教室用語。 2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Bd-II -1 祝福語。	1.能用日常生活用語關懷長輩。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】 失智症議題	
第十五週	九、拜訪祖父	1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -4 能說出簡易教室用語。 2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Bd-II -1 祝福語。	1.能用日常生活用語關懷長輩。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】 交通安全	
第十六週	九、拜訪祖父	1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -4 能說出簡易教室用語。 2-II -5 能正確念出所學的句子節	Ab-II -1 日常生活語詞。 Bd-II -1 祝福語。	1.能用日常生活用語關懷長輩。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 【閱讀素養】	

115學年度　第二學期　三年級　本土語言　教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
		奏。		4.能完成學習單			
第十七週	十、我會畫圖	1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -4 能說出簡易教室用語。 2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 Ab-II -3 教室語詞。	1.能說出「看圖說話」的內容。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	
第十八週	十、我會畫圖	1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -4 能說出簡易教室用語。 2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 Ab-II -3 教室語詞。	1.能說出「看圖說話」的內容認識自然環境的基本變化。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	
第十九週	十、我會畫圖	1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -4 能說出簡易教室用語。 2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 Ab-II -3 教室語詞。	1.能說出「看圖說話」的內容。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	
第二十週 第二十一週	十、我會畫圖	1-II -3 能聽懂簡易教室用語。 2-II -2 能說出所學語詞的意義。 2-II -4 能說出簡易教室用語。 2-II -5 能正確念出所學的句子節奏。	Ab-II -1 日常生活語詞。 Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 Ab-II -3 教室語詞。	1.能說出「看圖說話」的內容。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。 4.能完成學習單	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	