# 115 學年度__四___年級__本土語言___領域教學計畫表

| 115 學年度　第一學期　四年級　本土語言　領域　教學計畫表 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 一、自然景觀 | 1-II -4能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。<br>2-II -3能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 | Ab-II -1日常生活語詞。<br>Bh-II -2氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 | 1.能用族語說出自然景觀的名稱。<br>2.能聽、說本單元的詞彙。<br>3. 能應用於生活情境中。 | 作業評量<br>口頭評量<br>學習態度 | 【家庭教育】<br>【環境教育】 | |
| 第二週 | 一、自然景觀 | 1-II -4能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。<br>2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 | Ab-II -1日常生活語詞。<br>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 | 1.能用族語說出自然景觀的名稱。<br>2.能聽、說本單元的詞彙。<br>3. 能應用於生活情境中。 | 作業評量<br>口頭評量<br>學習態度 | 【家庭教育】<br>【環境教育】 | |
| 第三週 | 一、自然景觀 | 1-II -4能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。<br>2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 | Ab-II -1日常生活語詞。<br>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 | 1.能用族語說出自然景觀的名稱。<br>2.能聽、說本單元的詞彙。<br>3. 能應用於生活情境中。 | 作業評量<br>口頭評量<br>學習態度 | 【家庭教育】<br>【環境教育】 | |
| 第四週 | 一、自然景觀 | 1-II -4能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。<br>2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 | Ab-II -1日常生活語詞。<br>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 | 1.能用族語說出自然景觀的名稱。<br>2.能聽、說本單元的詞彙。<br>3. 能應用於生活情境中。 | 作業評量<br>口頭評量<br>學習態度 | 【家庭教育】<br>【環境教育】 | |
| 第五週 | 一、自然景觀 | 1-II -4能聽辨所學句子語調表達的意義與情緒。<br>2-II -3 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。 | Ab-II -1日常生活語詞。<br>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 | 1.能用族語說出自然景觀的名稱。<br>2.能聽、說本單元的詞彙。<br>3.能應用於生活情境中。<br>4.能完成學習單 | 作業評量<br>口頭評量<br>學習態度 | 【家庭教育】<br>【環境教育】 | |
| 第六週 | 二、交通工具 | 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。<br>4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。 | Ab-II -1日常生活語詞。<br>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 | 1.能用族語說出交通工具的名稱。<br>2.能聽、說本單元的詞彙。<br>3.能應用於生活情境中。 | 作業評量<br>口頭評量<br>學習態度 | 【家庭教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 | |
| 第七週 | 二、交通工具 | 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。<br>4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。 | Ab-II -1日常生活語詞。<br>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 | 1.能用族語說出交通工具的名稱。<br>2.能聽、說本單元的詞彙。<br>3.能應用於生活情境中。 | 作業評量<br>口頭評量<br>學習態度 | 【家庭教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】<br>【【交通安全】】 | |
| 第八週 | 二、交通工具 | 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。<br>4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。 | Ab-II -1日常生活語詞。<br>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 | 1. 能用族語說出交通工具的名稱。<br>2.能聽、說本單元的詞彙。<br>3.能應用於生活情境中。 | 作業評量<br>口頭評量<br>學習態度 | 【家庭教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 | |
| 第九週 | 二、交通工具 | 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。<br>4-II -3 能書寫基本句及簡易 | Ab-II -1日常生活語詞。<br>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 | 1.能用族語說出交通工具的名稱。<br>2.能聽、說本單元的詞彙。 | 作業評量<br>口頭評量<br>學習態度 | 【家庭教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 | |

# 115學年度　第一學期　四年級　本土語言　領域　教學計畫表

| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | 問候語。 | | 3.能應用於生活情境中。 | | | |
| 第十週 | 二、交通工具 | 3-II -4 能正確朗讀所學的課文。<br>4-II -3 能書寫基本句及簡易問候語。 | Ab-II -1日常生活語詞。<br>Bh-II -2 氣候用語（如：晴、雨、陰天等）。 | 1.能用族語說出交通工具的名稱。<br>2.能聽、說本單元的詞彙。<br>3.能應用於生活情境中。<br>4.能完成學習單 | 作業評量<br>口頭評量<br>學習態度 | 【家庭教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 | |
| 第十一週 | 三、花環 | 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 | Bb-II -2 祖居地或部落的故事。 | 1.能認識傳統花環及創作花環的材料名稱。<br>2.能聽、說本單元的詞彙。<br>3.能應用於生活情境中。 | 作業評量<br>口頭評量<br>學習態度 | 【環境教育】<br>【民族教育】<br>【素養教育】<br>【職業試探】 | |
| 第十二週 | 三、花環 | 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 | Bb-II -2 祖居地或部落的故事。 | 1. 能認識傳統花環及創作花環的材料名稱。<br>2.能聽、說本單元的詞彙。<br>3.能應用於生活情境中。 | 作業評量<br>口頭評量<br>學習態度 | 【環境教育】<br>【民族教育】<br>【素養教育】 | |
| 第十三週 | 三、花環 | 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 | Bb-II -2 祖居地或部落的故事。 | 1. 能認識傳統花環及創作花環的材料名稱。<br>2.能聽、說本單元的詞彙。<br>3.能應用於生活情境中。 | 作業評量<br>口頭評量<br>學習態度 | 【環境教育】<br>【民族教育】<br>【素養教育】 | |
| 第十四週 | 三、花環 | 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 | Bb-II -2 祖居地或部落的故事。 | 1.能認識傳統花環及創作花環的材料名稱。<br>2.能聽、說本單元的詞彙。<br>3.能應用於生活情境中。 | 作業評量<br>口頭評量<br>學習態度 | 【環境教育】<br>【民族教育】<br>【素養教育】 | |
| 第十五週 | 三、花環 | 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 | Bb-II -2 祖居地或部落的故事。 | 1.能認識傳統花環及創作花環的材料名稱。<br>2.能聽、說本單元的詞彙。<br>3.能應用於生活情境中。<br>4.能完成學習單 | 作業評量<br>口頭評量<br>學習態度 | 【環境教育】<br>【民族教育】<br>【素養教育】 | |
| 第十六週 | 四、我的部落 | 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 | Bb-II -2 祖居地或部落的故事。 | 1.能夠說出傳統部落名稱由來，分享唱部落歌謠。<br>2.能聽、說本單元的詞彙。<br>3.能應用於生活情境中。 | 作業評量<br>口頭評量<br>學習態度 | 【人權教育】<br>【環境教育】<br>【民族教育】<br>【失智症議題】 | |
| 第十七週 | 四、我的部落 | 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 | Bb-II -2 祖居地或部落的故事。 | 1.能夠說出傳統部落名稱由來，分享唱部落歌謠。<br>2.能聽、說本單元的詞彙。<br>3.能應用於生活情境中。 | 作業評量<br>口頭評量<br>學習態度 | 【人權教育】<br>【環境教育】<br>【民族教育】 | |
| 第十八週 | 四、我的部落 | 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 | Bb-II -2 祖居地或部落的故事。 | 1.能夠說出傳統部落名稱由來，分享唱部落歌謠。<br>2.能聽、說本單元的詞彙。<br>3.能應用於生活情境中。 | 作業評量<br>口頭評量<br>學習態度 | 【人權教育】<br>【環境教育】<br>【民族教育】 | |
| 第十九週 | | 5-II -1 能在生活中樂於並主 | Bb-II -2 祖居地或部落的 | 1.能夠說出傳統部落名稱由 | 作業評量 | 【人權教育】 | |

| 115學年度　第一學期　四年級　本土語言　領域　教學計畫表 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | 四、我的部落 | 動接觸原住民族語文與文化。 | 故事。 | 來，分享唱部落歌謠。<br>2.能聽、說本單元的詞彙。<br>3..能應用於生活情境中。 | 口頭評量<br>學習態度 | 【環境教育】<br>【民族教育】 | |
| 第二十週 | 四、我的部落 | 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 | Bb-II -2 祖居地或部落的故事。 | 1.能夠說出傳統部落名稱由來，分享唱部落歌謠。<br>2.能聽、說本單元的詞彙。<br>3.能應用於生活情境中。<br>4.能完成學習單 | 作業評量<br>口頭評量<br>學習態度 | 【人權教育】<br>【環境教育】<br>【民族教育】 | |
| 第二十一週 | 總複習 | 5-II -1 能在生活中樂於並主動接觸原住民族語文與文化。 | Bb-II -2 祖居地或部落的故事。 | 總複習 | 作業評量<br>口頭評量<br>學習態度 | 【家庭教育】<br>【民族教育】<br>【環境教育】 | |

| 115學年度　第二學期　四年級　本土語言　領域　教學計畫表 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 五、生日 | 1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-II -4能說出簡易教室用語。<br>3-II -4能正確朗讀所學的課文。<br>4-II -4能書寫所學的句子。 | Ab-II -1日常生活語詞。<br>Ad-II -2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。<br>Bd-II -1祝福語。 | 1.學會用族語在日常生活中祝福他人。<br>2.能聽、說、讀本單元的詞彙、句型。<br>3.能應用於生活情境中。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【生命教育】 | |
| 第二週 | 五、生日 | 1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-II -4能說出簡易教室用語。<br>3-II -4能正確朗讀所學的課文。<br>4-II -4能書寫所學的句子。 | Ab-II -1日常生活語詞。<br>Ad-II -2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。<br>Bd-II -1 祝福語。 | 1.學會用族語在日常生活中祝福他人。<br>2.能聽、說、讀本單元的詞彙、句型。<br>3.能應用於生活情境中。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【生命教育】 | |
| 第三週 | 五、生日 | 1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-II -4能說出簡易教室用語。<br>3-II -4能正確朗讀所學的課文。<br>4-II -4能書寫所學的句子。 | Ab-II -1日常生活語詞。<br>Ad-II -2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。<br>Bd-II -1 祝福語。 | 1.學會用族語在日常生活中祝福他人。<br>2.能聽、說、讀本單元的詞彙、句型。<br>3.能應用於生活情境中。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【生命教育】 | |
| 第四週 | 五、生日 | 1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。 | Ab-II -1日常生活語詞。<br>Ad-II -2自我介紹（含姓 | 1.學會用族語在日常生活中祝福他人。 | 作業評量<br>口頭評量 | 【人權教育】<br>【家庭教育】 | |

| 115學年度　第二學期　四年級　本土語言　領域　教學計畫表 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | 2-II -4能說出簡易教室用語。<br>3-II -4能正確朗讀所學的課文。<br>4-II -4能書寫所學的句子。 | 名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。<br>Bd-II -1 祝福語。 | 2. 能聽、說、讀本單元的詞彙、句型。<br>3. 能應用於生活情境中。 | 紙筆測驗<br>學習態度 | 【生命教育】 | |
| 第五週 | 五、生日 | 1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-II -4能說出簡易教室用語。<br>3-II -4能正確朗讀所學的課文。<br>4-II -4能書寫所學的句子。 | Ab-II -1日常生活語詞。<br>Ad-II -2自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。<br>Bd-II -1 祝福語。 | 1. 學會用族語在日常生活中祝福他人。<br>2. 能聽、說、讀本單元的詞彙、句型。<br>3. 能應用於生活情境中。<br>4. 能完成學習單 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【生命教育】 | |
| 第六週 | 六、願望 | 1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-II -4能說出簡易教室用語。<br>3-II -4能正確朗讀所學的課文。<br>4-II -4能書寫所學的句子。 | Ab-II -1日常生活語詞。<br>Ad-II -2自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。<br>Bd-II -1 祝福語。 | 1. 培養學生表達願 望的語會能力。<br>2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。<br>3. 能應用於生活情境中。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【家庭教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】<br>【職業試探】 | |
| 第七週 | 六、願望 | 1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-II -4能說出簡易教室用語。<br>3-II -4能正確朗讀所學的課文。<br>4-II -4能書寫所學的句子。 | Ab-II -1日常生活語詞。<br>Ad-II -2自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。<br>Bd-II -1 祝福語。 | 1. 培養學生表達願 望的語會能力。<br>2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。<br>3. 能應用於生活情境中。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【家庭教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】 | |
| 第八週 | 六、願望 | 1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-II -4能說出簡易教室用語。<br>3-II -4能正確朗讀所學的課文。<br>4-II -4能書寫所學的句子。 | Ab-II -1日常生活語詞。<br>Ad-II -2自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。<br>Bd-II -1 祝福語。 | 1. 培養學生表達願 望的語會能力。<br>2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。<br>3. 能應用於生活情境中。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【家庭教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】 | |
| 第九週 | 六、願望 | 1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-II -4能說出簡易教室用語。<br>3-II -4能正確朗讀所學的課文。<br>4-II -4能書寫所學的句子。 | Ab-II -1日常生活語詞。<br>Ad-II -2自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。<br>Bd-II -1 祝福語。 | 1. 培養學生表達願 望的語會能力。<br>2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。<br>3. 能應用於生活情境中。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【家庭教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】 | |
| 第十週 | 六、願望 | 1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-II -4能說出簡易教室用語。<br>3-II -4能正確朗讀所學的課文。<br>4-II -4能書寫所學的句子。 | Ab-II -1日常生活語詞。<br>Ad-II -2自我介紹(含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容)。<br>Bd-II -1 祝福語。 | 1. 培養學生表達願 望的語會能力。<br>2. 能聽、說、讀本課所運用的句型。<br>3. 能應用於生活情境中。<br>4. 能完成學習單。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【家庭教育】<br>【環境教育】<br>【生涯規劃】 | |
| 第十一週 | 七、星期 | 1-II -2能聽辨日常生活語詞的 | Ab-II -1日常生活語詞。 | 1. 培養學生表達星期稱謂 | 作業評量 | 【品德教育】 | |

| 115學年度　第二學期　四年級　本土語言　領域　教學計畫表 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| | | 意義。<br>2-II -4能說出簡易教室用語。<br>3-II -4能正確朗讀所學的課文。<br>4-II -4能書寫所學的句子。 | Ad-II -2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。<br>Bd-II -1祝福語。 | 的能力。<br>2.能聽、說、讀本課所運用的句型。<br>3.能應用於生活情境中。 | 口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【民族教育】<br>【閱讀素養】 | |
| 第十二週 | 七、星期 | 1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-II -4能說出簡易教室用語。<br>3-II -4能正確朗讀所學的課文。<br>4-II -4能書寫所學的句子。 | Ab-II -1日常生活語詞。<br>Ad-II -2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。<br>Bd-II -1祝福語。 | 1.培養學生表達星期稱謂的能力。<br>2.能聽、說、讀本課所運用的句型。<br>3.能應用於生活情境中。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【品德教育】<br>【民族教育】<br>【閱讀素養】 | |
| 第十三週 | 七、星期 | 1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-II -4能說出簡易教室用語。<br>3-II -4能正確朗讀所學的課文。<br>4-II -4能書寫所學的句子。 | Ab-II -1日常生活語詞。<br>Ad-II -2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。<br>Bd-II -1祝福語。 | 1.培養學生表達星期稱謂的能力。<br>2.能聽、說、讀本課所運用的句型。<br>3.能應用於生活情境中。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【品德教育】<br>【民族教育】<br>【閱讀素養】 | |
| 第十四週 | 七、星期 | 1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-II -4能說出簡易教室用語。<br>3-II -4能正確朗讀所學的課文。<br>4-II -4能書寫所學的句子。 | Ab-II -1日常生活語詞。<br>Ad-II -2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。<br>Bd-II -1祝福語。 | 1.培養學生表達星期稱謂的能力。<br>2.能聽、說、讀本課所運用的句型。<br>3.能應用於生活情境中。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【品德教育】<br>【民族教育】<br>【閱讀素養】 | |
| 第十五週 | 七、星期 | 1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-II -4能說出簡易教室用語。<br>3-II -4能正確朗讀所學的課文。<br>4-II -4能書寫所學的句子。 | Ab-II -1日常生活語詞。<br>Ad-II -2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。<br>Bd-II -1祝福語。 | 1.培養學生表達星期稱謂的能力。<br>2.能聽、說、讀本課所運用的句型。<br>3.能應用於生活情境中。<br>4.能完成學習單。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【品德教育】<br>【民族教育】<br>【閱讀素養】 | |
| 第十六週 | 八、vuvu的生日 | 1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-II -4能說出簡易教室用語。<br>3-II -4能正確朗讀所學的課文。<br>4-II -4能書寫所學的句子。 | Ab-II -1日常生活語詞。<br>Ad-II -2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。<br>Bd-II -1祝福語。 | 1.能表達關懷長輩的禮俗及用語。<br>2.能聽、說、讀本課所運用的句型。<br>3.能應用於生活情境中。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【民族教育】<br>【失智症議題】 | |
| 第十七週 | 八、vuvu的生日 | 1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-II -4能說出簡易教室用語。<br>3-II -4能正確朗讀所學的課文。<br>4-II -4能書寫所學的句子。 | Ab-II -1日常生活語詞。<br>Ad-II -2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。<br>Bd-II -1祝福語。 | 1.能表達關懷長輩的禮俗及用語。<br>2.能聽、說、讀本課所運用的句型。<br>3.能應用於生活情境中。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【民族教育】 | |

| 115學年度　第二學期　四年級　本土語言　領域　教學計畫表 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學期程 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第十八週 | 八、vuvu的生日 | 1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-II -4能說出簡易教室用語。<br>3-II -4能正確朗讀所學的課文。<br>4-II -4能書寫所學的句子。 | Ab-II -1日常生活語詞。<br>Ad-II -2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。<br>Bd-II -1祝福語。 | 1.能表達關懷長輩的禮俗及用語。<br>2.能聽、說、讀本課所運用的句型。<br>3.能應用於生活情境中。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【民族教育】 | |
| 第十九週 | 八、vuvu的生日 | 1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-II -4能說出簡易教室用語。<br>3-II -4能正確朗讀所學的課文。<br>4-II -4能書寫所學的句子。 | Ab-II -1日常生活語詞。<br>Ad-II -2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。<br>Bd-II -1祝福語。 | 1.能表達關懷長輩的禮俗及用語。<br>2.能聽、說、讀本課所運用的句型。<br>3.能應用於生活情境中。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【民族教育】<br>【交通安全】 | |
| 第二十、二十一週 | 八、vuvu的生日 | 1-II -2能聽辨日常生活語詞的意義。<br>2-II -4能說出簡易教室用語。<br>3-II -4能正確朗讀所學的課文。<br>4-II -4能書寫所學的句子。 | Ab-II -1日常生活語詞。<br>Ad-II -2自我介紹（含姓名、家族、部落名稱、鄰近部落名稱、個人訊息等內容）。<br>Bd-II -1祝福語。 | 1.能表達關懷長輩的禮俗及用語。<br>2.能聽、說、讀本課所運用的句型。<br>3.能應用於生活情境中。<br>4.能完成學習單。 | 作業評量<br>口頭評量<br>紙筆測驗<br>學習態度 | 【家庭教育】<br>【生命教育】<br>【民族教育】<br>【安全教育】 | |