115 學年度五年級　本土語言　領域教學計畫表

115 學年第一學期 五年級 本土語言教學計畫							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課　螞蟻 sasiq	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能用族語說出螞蟻的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第二週	第一課　螞蟻 sasiq	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能用族語說出螞蟻的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第三週	第一課　螞蟻 sasiq	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能用族語說出螞蟻的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第四週	第一課　螞蟻 sasiq	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能用族語說出螞蟻的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第五週	第二課 iqaqul jungan tamintul uq 賽跑	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能用族語說出賽跑的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	

115學年第一學期 五年級 本土語言教學計畫							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第六週	第二課 iqaqul jungan tamintul uq 賽跑	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能用族語說出賽跑的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第七週	第二課 iqaqul jungan tamintul uq 賽跑	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能用族語說出賽跑的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第八週	第二課 iqaqul jungan tamintul uq 賽跑	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能用族語說出賽跑的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第九週	第三課 napulami 豐收	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。	1.能用族語說出豐收的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第十週	第三課 napulami 豐收	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。 Bc-III-1 歲時祭	1.能用族語說出豐收的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	

115學年第一學期 五年級 本土語言教學計畫							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
			儀活動的用語。				
第十一週	第三課 napulami 豐收	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。	1.能用族語說出豐收的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第十二週	第三課 napulami 豐收	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Bg-III-1 農耕用語。 Bg-III-2 農耕的故事。 Bf-III-1 漁撈/狩獵用語。 Bc-III-1 歲時祭儀活動的用語。	1.能用族語說出豐收的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】 食農教育	
第十三週	第四課 zidins iya 腳踏車	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1.能用族語說出腳踏車的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第十四週	第四課 zidins iya 腳踏車	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1.能用族語說出腳踏車的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第十五週	第四課 zidins iya 腳踏車	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1.能用族語說出腳踏車的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】 家政教育	

115學年第一學期 五年級 本土語言教學計畫							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
		4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ab-III-2 相似語詞的意義。	境中。			
第十六週	第四課 zidins iya 腳踏車	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1.能用族語說出腳踏車的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第十七週	第五課 ma-a kisiya 搭火車	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1.能用族語說出搭火車的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第十八週	第五課 ma-a kisiya 搭火車	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1.能用族語說出搭火車的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**失智症議題**	
第十九週	第五課 ma-a kisiya 搭火車	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1.能用族語說出搭火車的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**交通安全**	
第二十週	第五課 ma-a kisiya 搭火車	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ab-III-2 相似語	1.能用族語說出搭火車的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】 **安全教育**	

115 學年第一學期 五年級 本土語言教學計畫							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
		活語詞。	詞的意義。				
第二十一週	第 五 課 ma-akisiya 搭火車	1-III-1 能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2 能說出簡單句。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2 能書寫所學的日常生活語詞。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Ab-III-2 相似語詞的意義。	1.能用族語說出搭火車的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】 **交通安全**	

115 學年第二學期 五年級 本土語言教學計畫							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第一週	1.kadja lanan 馬 路上	1-III-5 能聽懂日常生活會話 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Ba-III-2 方位、空間。	1.能用族語說出馬路上的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】 **安全教育**	
第二週	1.kadja lanan 馬 路上	1-III-5 能聽懂日常生活會話 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Ba-III-2 方位、空間	1.能用族語說出馬路上的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】 **交通安全**	
第三週	1.kadja lanan 馬 路上	1-III-5 能聽懂日常生活會話 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子 5-III-2 能正確寫出並說出空	Ba-III-2 方位、空間	1.能用族語說出馬路上的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】 **交通安全**	

115學年第二學期 五年級 本土語言教學計畫							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
		間方位及時間用語。					
第四週	1.kadja lanan 馬 路上	1-III-5 能聽懂日常生活會話 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Ba-III-2 方位、空間	1.能用族語說出馬路上的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第五週	2.gadu I taiwan 台灣的 山	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能用族語說出台灣的山的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第六週	2.gadu I taiwan 台灣的 山	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能用族語說出台灣的山的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第七週	2.gadu I taiwan 台灣的 山	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能用族語說出台灣的山的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第八週	2.gadu I taiwan 台灣的 山	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1.能用族語說出台灣的山的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第九週	3.ivada q ta djalan 問路	1-III-5 能聽懂日常生活會話 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Ba-III-2 方位、空間	1.能用族語說出問路的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】 **交通安全**	
第十週	3.ivada q ta	1-III-5 能聽懂日常生活會話	Ba-III-2 方位、	1.能用族語說出問路的	作業評量	【環境】	

115學年第二學期 五年級 本土語言教學計畫							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
	djalan 問路	2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	空間	名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度	**失智症議題**	
第十一週	3. ivada q ta djalan 問路	1-III-5 能聽懂日常生活會話 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Ba-III-2 方位、空間	1. 能用族語說出問路的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】 **交通安全**	
第十二週	3. ivada q ta djalan 問路	1-III-5 能聽懂日常生活會話 2-III-6 能看圖說話。 3-III-4 能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3 能書寫所學的句子 5-III-2 能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Ba-III-2 方位、空間	1. 能用族語說出問路的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第十三週	4. ljave k 海	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1. 能用族語說出海的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第十四週	4. ljave k 海	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1. 能用族語說出海的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第十五週	4. ljave k 海	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bb-III-2 地名／山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	1. 能用族語說出海的名稱。 2. 能聽、說本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第十六週	4. ljave k 海	5-III-6 能透過部落踏查，樂	Bb-III-2 地名／	1. 能用族語說出海的名	作業評量	【環境】	

115學年第二學期 五年級 本土語言教學計畫							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
		於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	山川、河（湖、潭）海等傳統領域。	稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	口頭評量 紙筆測驗 學習態度		
第十七週	5.iciqa w	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bg-III-2 農耕的故事。 Bf-III-2 漁撈/狩獵的禁忌故事。	1.能用族語說出捕魚的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第十八週	5.iciqa w	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bg-III-2 農耕的故事。 Bf-III-2 漁撈/狩獵的禁忌故事。	1.能用族語說出捕魚的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第十九週	5.iciqa w	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bg-III-2 農耕的故事。 Bf-III-2 漁撈/狩獵的禁忌故事。	1.能用族語說出捕魚的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】	
第二十、二十一週	5.iciqa w	5-III-6 能透過部落踏查，樂於了解進而認同「我的家人／家族」、「我的部落／社區」、「我的山川、河（湖、潭）海」等的文化脈絡。	Bg-III-2 農耕的故事。 Bf-III-2 漁撈/狩獵的禁忌故事。	1.能用族語說出捕魚的名稱。 2.能聽、說本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境】 食農教育	