115 學年度六年級本土語領域教學計畫表

115學年度　第一學期　六年級 語文領域　本土語科　教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 tjumaq anga ken 我回家了	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2能說出簡單句。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能用族語說回家的意思。 2. 能聽、說、讀本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【交通安全】	
第二週	第一課 tjumaq anga ken 我回家了	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2能說出簡單句。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能用族語說回家的意思。 2. 能聽、說、讀本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【交通安全】	
第三週	第一課 tjumaq anga ken 我回家了	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2能說出簡單句。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能用族語說回家的意思。 2. 能聽、說、讀本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【交通安全】	
第四週	第一課 tjumaq anga ken 我回家了	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2能說出簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一	1. 能用族語說回家的意思。 2. 能聽、說、讀本單元的詞彙。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【交通安全】	

115學年度　第一學期　六年級 語文領域　本土語科　教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 （無則免填）
		學習表現	學習內容				
		3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2能書寫所學的日常生活語詞。	個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	3. 能應用於生活情境中。			
第五週	第二課 anema su kina tjenglay a keman? 你喜歡吃什麼?	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2能說出簡單句。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能用族語說出喜歡吃的食物。 2. 能聽、說、讀本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【食農教育】	
第六週	第二課 anema su kina tjenglay a keman? 你喜歡吃什麼?	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2能說出簡單句。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能用族語說出喜歡吃的食物。 2. 能聽、說、讀本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【食農教育】	
第七週	第二課 anema su kina tjenglay a keman? 你喜歡吃什麼?	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2能說出簡單句。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能用族語說出喜歡吃的食物。 2. 能聽、說、讀本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【食農教育】	
第八週	第二課 anema su kina	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義	1. 能用族語說出喜歡吃的食物。	作業評量 口頭評量	【家庭教育】 【環境教育】	

115學年度　第一學期　六年級 語文領域　本土語科　教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 （無則免填）
		學習表現	學習內容				
	tjenglay a keman? 你喜歡吃什麼?	2-III-2能說出簡單句。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2能書寫所學的日常生活語詞。	與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	紙筆測驗 學習態度	【食農教育】	
第九週	第三課 itja kakanan 在餐廳裡	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2能說出簡單句。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能用族語說用餐的禮節。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【安全教育】	
第十週	第三課 itja kakanan 在餐廳裡	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2能說出簡單句。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1.能用族語說用餐的禮節。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【安全教育】	
第十一週	第三課 itja kakanan 在餐廳裡	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2能說出簡單句。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1.能用族語說用餐的禮節。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【安全教育】	

115學年度　第一學期　六年級 語文領域　本土語科　教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第十二週	第三課 itja kakanan 在餐廳裡	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2能說出簡單句。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1.能用族語說用餐的禮節。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【安全教育】	
第十三週	第四課 kudamunu 水果	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2能說出簡單句。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1.能用族語說水果的名稱。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【食農教育】	
第十四週	第四課 kudamunu 水果	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2能說出簡單句。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1.能用族語說水果的名稱。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【食農教育】	
第十五週	第四課 kudamunu 水果	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2能說出簡單句。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受	1.能用族語說水果的名稱。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【食農教育】	

115學年度　第一學期　六年級 語文領域　本土語科　教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
		4-III-2能書寫所學的日常生活語詞。	詞等）。				
第十六週	第四課 kudamunu 水果	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2能說出簡單句。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1.能用族語說水果的名稱。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【食農教育】	
第十七週	第五課 talem a kudamunu 果樹	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2能說出簡單句。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能認識植物族語的名稱。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【失智症議題】	
第十八週	第五課 talem a kudamunu 果樹	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2能說出簡單句。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能認識植物族語的名稱。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【失智症議題】	
第十九週	第五課 talem a kudamunu 果樹	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2能說出簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一	1. 能認識植物族語的名稱。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【失智症議題】	

115學年度　第一學期　六年級 語文領域　本土語科　教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
		3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2能書寫所學的日常生活語詞。	個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	3. 能應用於生活情境中。			
第二十週	第五課 talem a kudamunu 果樹	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2能說出簡單句。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能認識植物族語的名稱。 2. 能聽、說、讀本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【失智症議題】	
第二十一週	第五課 talem a kudamunu 果樹	1-III-1能正確聽辨語詞的意義。 2-III-2能說出簡單句。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-2能書寫所學的日常生活語詞。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1. 能認識植物族語的名稱。 2. 能聽、說、讀本單元的詞彙。 3. 能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【失智症議題】	

115學年度　第二學期　六年級 語文領域　本土語科　教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第一週	第一課 pingsiang冰箱	1-III-5能聽懂日常生活會話 2-III-6能看圖說話。 3-III-4能流暢朗讀所學	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1. 能用族語說冰箱裡的食物名稱。 2. 能聽、說、讀本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	

115學年度　第二學期　六年級 語文領域　本土語科　教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
		的課文或短文。 4-III-3能書寫所學的句子 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。			
第二週	第一課 pingsiang冰箱	1-III-5能聽懂日常生活會話 2-III-6能看圖說話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3能書寫所學的句子 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1.能用族語說冰箱裡的食物名稱。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	
第三週	第一課 pingsiang冰箱	1-III-5能聽懂日常生活會話 2-III-6能看圖說話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3能書寫所學的句子 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1.能用族語說冰箱裡的食物名稱。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	
第四週	第一課 pingsiang冰箱	1-III-5能聽懂日常生活會話 2-III-6能看圖說話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3能書寫所學的句子	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1.能用族語說冰箱裡的食物名稱。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	

115學年度　第二學期　六年級 語文領域　本土語科　教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 （無則免填）
		學習表現	學習內容				
		5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。					
第五週	第二課 musiba蛀牙	1-III-5能聽懂日常生活會話 2-III-6能看圖說話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3能書寫所學的句子 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1.能用族語說牙齒疼痛的感覺。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【失智症議題】	
第六週	第二課 musiba蛀牙	1-III-5能聽懂日常生活會話 2-III-6能看圖說話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3能書寫所學的句子 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1.能用族語說牙齒疼痛的感覺。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【失智症議題】	
第七週	第二課 musiba蛀牙	1-III-5能聽懂日常生活會話 2-III-6能看圖說話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3能書寫所學的句子 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1.能用族語說牙齒疼痛的感覺。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【失智症議題】	

115學年度　第二學期　六年級 語文領域　本土語科　教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
第八週	第二課 musiba蛀牙	1-III-5能聽懂日常生活會話 2-III-6能看圖說話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3能書寫所學的句子 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1.能用族語說牙齒疼痛的感覺。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】 【失智症議題】	
第九週	第三課 kemazala稱讚	1-III-5能聽懂日常生活會話 2-III-6能看圖說話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3能書寫所學的句子 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1.能用族語說讚美的詞彙。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	
第十週	第三課 kemazala稱讚	1-III-5能聽懂日常生活會話 2-III-6能看圖說話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3能書寫所學的句子 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1.能用族語說讚美的詞彙。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	
第十一週	第三課 kemazala稱讚	1-III-5能聽懂日常生活會話 2-III-6能看圖說話。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1.能用族語說讚美的詞彙。 2.能聽、說、讀本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【家庭教育】 【環境教育】	

115學年度　第二學期　六年級 語文領域　本土語科　教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 （無則免填）
		學習表現	學習內容				
		3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3能書寫所學的句子 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	學習態度		
第十二週	第三課 kemazala稱讚	1-III-5能聽懂日常生活會話 2-III-6能看圖說話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3能書寫所學的句子 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1.能用族語說讚美的詞彙。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	
第十三週	第四課 cengelj午餐	1-III-5能聽懂日常生活會話 2-III-6能看圖說話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3能書寫所學的句子 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1.能用族語說早、中、晚餐的詞彙。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	
第十四週	第四課 cengelj午餐	1-III-5能聽懂日常生活會話 2-III-6能看圖說話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3能書寫所學的句	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞	1.能用族語說早、中、晚餐的詞彙。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.能應用於生活	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	

115學年度　第二學期　六年級 語文領域　本土語科　教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 （無則免填）
		學習表現	學習內容				
		子 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	等）。	情境中。			
第十五週	第四課 cengelj午餐	1-III-5能聽懂日常生活會話 2-III-6能看圖說話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3能書寫所學的句子 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1.能用族語說早、中、晚餐的詞彙。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	
第十六週	第四課 cengelj午餐	1-III-5能聽懂日常生活會話 2-III-6能看圖說話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3能書寫所學的句子 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1.能用族語說早、中、晚餐的詞彙。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 【環境教育】	
第十七週	第五課 maipuq跌倒	1-III-5能聽懂日常生活會話 2-III-6能看圖說話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3能書寫所學的句子 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1.能用族語說相關受傷的詞彙。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【安全教育】 【失智症議題】	

115學年度　第二學期　六年級 語文領域　本土語科　教學計畫表							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註（無則免填）
		學習表現	學習內容				
		語。					
第十八週	第五課 maipuq跌倒	1-III-5能聽懂日常生活會話 2-III-6能看圖說話。 3-III-4能流暢朗讀所學的課文或短文。 4-III-3能書寫所學的句子 5-III-2能正確寫出並說出空間方位及時間用語。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	1.能用族語說相關受傷的詞彙。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.能應用於生活情境中。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 【安全教育】 【失智症議題】	
第十九週	畢業週						

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
   (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
   (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
   (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
   (4) 縣訂議題：失智症。
   (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
   (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
   (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
   (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
   a. 全班教學(使用同一份教材)
   b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
   c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)

d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)

(4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)