貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

115學年度三年級社會領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元升上三年級的新學習 第一課和同學一起成長	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.了解自我介紹的過程與禮貌，並練習上臺自我介紹。（2c-II-1，Aa-II-2） 2.察覺班上不同成員的特質及個人間的異同，學習他人的優點，並改進自己的缺點。（2c-II-1，Aa-II-2）	口頭評量 實作評量	**【性別平等教育】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第二週	第一單元升上三年級的新學習 第一課和同學一起成長	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-2 不同群體（例如：年齡、性別、族群、階層、職業、區域及身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	3.透過討論，依照同學的能力或興趣進行班級事務的分工。（2c-II-1，Aa-II-2） 4.體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。（2c-II-1，Aa-II-2）	口頭評量 實作評量	**【性別平等教育】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 **【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第三週	第一單元升上三年級的新學習 第二課培養有效的學習	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	5.察覺學習科目與上學時間改變及學習環境的差異。（1c-II-1，Da-II-1） 6.練習摘要學習重點，並依需求選擇合	口頭評量 實作評量	**【性別平等教育】** 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	

		點。		適的學習方法。（3b-II-2，Da-II-1）			
第四週	第一單元升上三年級的新學習 第三課善用資源來規劃學習	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	7.熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項。（3c-II-1，Da-II-1） 8.善用各種學習資源、做好時間規畫，並能認真實踐目標。（1c-II-1，Da-II-1）	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第五週	第一單元升上三年級的新學習 第三課善用資源來規劃學習	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	9.選擇合適的課外活動，並能配合家庭與校園生活的作息。（1c-II-1，Da-II-1）	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第六週	第一單元升上三年級的新學習 第三課善用資源來規劃學習	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	10.擬定學習計畫，並在生活中執行。（3d-II-2，Da-II-1）	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 **【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第七週	第二單元校園規	3c-II-2 透過同	Dc-II-1 班級與	1.訂定班級公約學習	口頭評量	**【人權教育】**	

	範和班級自治 第一課遵守團體規範	儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	判斷班級各項規範的合宜性。（1c-II-1，Dc-II-1） 2.覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。（3d-II-1，Dc-II-1） 3.透過同儕合作，探究團體規範可能的問題，並了解個人可參與規範的制訂。（3c-II-2，Dc-II-1）	實作評量 習作評量	人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安E8 了解校園安全的意義。	
第八週	第二單元校園規範和班級自治 第二課班級自治活動	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	4.省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。（2c-II-1，Aa-II-1） 5.熟悉班會程序，在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。（3c-II-1，Dc-II-1）	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安E8 了解校園安全的意義。	
第九週	第二單元校園規範和班級自治 第二課班級自治活動	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	6.利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。（3d-II-2，Dc-II-1）	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 **【法治教育】** 法E4 參與規則的制定並遵守之。 **【安全教育】** 安E8 了解校園安全的意義。	
第十週	第三單元我的校園和家庭生活 第一課參與校園活動	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1.認識校園裡的團體活動，選擇適合的團體活動參與。（1a-II-1，Aa-II-1） 2.藉由討論與分享參與活動的經驗，學習	口頭評量 實作評量	**【家庭教育】** 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

		責任感。		合宜的人際互動方式。（2c-II-2，Aa-II-1）			
第十一週	第三單元我的校園和家庭生活 第一課參與校園活動	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	3.透過參與團體活動時的互助合作或良性競爭，和同學一起學習成長。（2c-II-1，Aa-II-1） 4.察覺校園裡為大家服務的人，並學會表達感謝。（3c-II-1，Aa-II-1）	口頭評量 實作評量	**【家庭教育】** 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
第十二週	第三單元我的校園和家庭生活 第二課我的家庭生活	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	5.認識家庭的功能，以及多元的家庭型態。（1a-II-1，Bc-II-2） 6.說出自己在家中擔任的角色，並察覺角色會隨著不同情境而轉變。（2c-II-1，Aa-II-1）	口頭評量 實作評量	**【家庭教育】** 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
第十三週	第三單元我的校園和家庭生活 第二課我的家庭生活	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	7.藉由家庭活動的安排與參與，增進家人間的互動與感情。（3c-II-1，Bc-II-2） 8.透過調查與報告，珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。（2c-II-2，Aa-II-1）	口頭評量 實作評量	**【家庭教育】** 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
第十四週	第三單元我的校園和家庭生活 第二課我的家庭生活	1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影	9.了解家人間應彼此關懷與尊重，並學會保護自己，避免受到傷害。（2c-II-2，Bc-II-2）	口頭評量 實作評量	**【家庭教育】** 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在	

		在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	響。 Bc-II-2 家庭有不同成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。	10.從生活中辨別自己的角色會隨著面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。（1a-II-1、2c-II-1，Aa-II-1）		家庭中扮演的角色。	
第十五週	第四單元健康成長的快樂童年 第一課：守護健康和安全	2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1.舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。（2c-II-2，Ac-II-1） 2.聆聽他人對於健康權利的意見與想法。（3c-II-1，Ac-II-1）	口頭評量 實作評量	**【性別平等教育】** 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
第十六週	第四單元健康成長的快樂童年 第二課：保護和尊重隱私	1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	3.體認人們在生活事物中的隱私需求與感受，尊重他人的隱私權利。（2b-II-1，Ac-II-1） 4.判斷個人生活隱私的合宜性與限制。（1c-II-1，Ac-II-1）	口頭評量 實作評量	**【性別平等教育】** 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋	

						求救助的管道。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
第十七週	第四單元健康成長的快樂童年 第三課：和同學和諧相處	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	5.欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。（2c-II-1，Ac-II-2） 6.將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。（3d-II-3，Ac-II-2）	口頭評量 實作評量	**【性別平等教育】** 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 **【人權教育】** 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
第十八週	第五單元打造更美好的班級	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.觀察班級事務並提出問題，透過師生共同討論做出行動決定。（3a-II-1、Dc-II-1）	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第十九週	第五單元打造更美好的班級	3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	2.藉由小組合作探究班級事務，針對問題提出可能的解決方法。（3d-II-1、Dc-II-1）	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第二十週	第五單元打造更美好的班級	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。（3d-II-2，Dc-II-1）	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

第二十一週	第五單元打造更美好的班級	3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。（3d-II-2，Dc-II-1）	口頭評量 實作評量	**【人權教育】** 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 （無則免填）
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。（1a-II-3、2b-II-1，Aa-II-2） 2.舉例說明與鄰居的互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。（1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊	1.舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。（1a-II-3、2b-II-1，Aa-II-2） 2.舉例說明與鄰居的互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。（1a-II-	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

		的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	重與保護，並避免偏見。	3、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1）			
第三週	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.舉例說明與鄰居的互動，體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同。（1a-II-3、2b-II-1，Aa-II-2） 2.舉例說明與鄰居互動可能產生的問題，探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。（1a-II-3、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第四週	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.辨識自己居住地的位置並認識居住地，藉由認識為居住地服務的村（里）長，探索居住地的特色，了解居住地舉辦的活動。（1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2，Bb-II-1） 2.關注自己居住地的事物與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。（2a-II-2、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-2）	平時上課表現 口頭評量	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

第五週	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.辨識自己居住地的位置並認識居住地，藉由認識為居住地服務的村（里）長，探索居住地的特色，了解居住地舉辦的活動。（1a-II-3、2a-II-1、3c-II-2，Bb-II-1） 2.關注自己居住地的事物與活動，表達對居住地方各族群的尊重與關懷。（2a-II-2、2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-2）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【人權教育】** 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第六週	第二單元 多元的生活空間 第一課不同地區的空間利用	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用與人文環境的相互影響。（1b-II-1、2a-II-1，Ab-II-1） 2 觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。（1b-II-1，Bb-II-1）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【海洋教育】** 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
第七週	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.理解城市與鄉村生活的特色，透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。（1b-II-1，2b-II-2，Bb-II-1）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【海洋教育】**	

						海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
第八週	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1.透過分組討論，認識都市的生活受到鄉村資源的提供，都市亦提供鄉村重要的資訊及服務。（1b-II-1，2b-II-2，3c-II-1，Bb-II-1） 2.分享參與城鄉交流的經驗，關注城鄉交流可能面臨的差異，學習包容與欣賞。（2a-Ⅱ-1，1b-II-2，3c-II-1，Ab-II-1） 3.模擬情境，探究自己居住地方生活特色，並與夥伴分享。（1b-II-1，2a-II-1，3c-II-1，Ab-II-1）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 **【海洋教育】** 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	
第九週	第三單元 生活中的各行各業 第一課為居住地方的產業和生活	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.理解各種產業如何滿足我們的生活需求。（2a-II-2，Ad-II-1） 2.認識生活中不同產業所提供的便利服務。（3a-II-1，Ad-II-1） 3.覺察各種產業間分工合作的關係。（3b-II-2，Ad-II-1）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【生涯規劃教育】** 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。	
第十週	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業甘苦談	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事務與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1.觀察社區不同職業的人們，了解各行各業的分工合作。（2a-II-2，Ad-II-1） 2.體認家人工作的辛勞。（3b-II-2，Ad-II-1）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【生涯規劃教育】** 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。	

第十一週	第三單元 生活中的各行各業、第四單元 生活與工作的轉變 第二課職業甘苦談、第一課生活需求的改變	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.覺察各種產業間分工合作的關係。（3b-II-2，Ad-II-1） 2.透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。（1a-II-3、Cc-II-1） 3.察覺到社會變遷對生活方式的影響。（2a-II-2、Cc-II-1） 4.說明科技對於人們生活方式的影響。（3a-II-1、Ae-II-1）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【生涯規劃教育】** 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 **【科技教育】** 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
第十二週	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變	1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。（1a-II-3、Cc-II-1） 2.察覺到社會變遷對生活方式的影響。（2a-II-2、Cc-II-1） 3.說明科技對於人們生活方式的影響。（3a-II-1、Ae-II-1）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
第十三週	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。（2a-II-1、Cc-II-1）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資E10 了解資訊科技於日常	

						生活之重要性。	
第十四週	第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。	1.探究居民的生產方式與生活隨著社會變遷而改變。（2a-II-1、Cc-II-1） 2.討論傳統職業的困境及力求創新發展的例子。（3a-II-1、Cc-II-1）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【科技教育】** 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 **【資訊教育】** 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。	
第十五週	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	1.察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。（3a-II-1，Ad-II-2） 2.學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。（3b-II-3，Ad-II-2）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第十六週	第五單元 儲蓄與消費 第二課消費有學問	3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。（3c-II-1，Db-II-1） 2.認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。（3b-II-3，Db-II-1）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日	

						常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第十七週	第五單元 儲蓄與消費 第三課購物好習慣	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。	1.列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。（3a-II-1，Db-II-1） 2.明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。（3c-II-1，Da-II-2）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
第十八週	第六單元 小小街道觀察家	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。（3a-II-1、Ab-II-1）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第十九週	第六單元 小小街道觀察家	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。（3a-II-1、Ab-II-1） 2.藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。（3b-II-3、Ab-II-1）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第二十週	第六單元 小小街道觀察家	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、	1.觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。（3a-	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體	

		的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	人文環境相互影響。	II-1、Ab-II-1） 2.藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。（3b-II-3、Ab-II-1）		驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
第二十一週	第六單元 小小街道觀察家	3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.觀察街道的空間利用、居民生活方式，發覺自然與人文的關聯性。（3a-II-1、Ab-II-1） 2.藉由觀察街道上有興趣的景觀，並將記錄內容整理成簡易的圖表。（3b-II-3、Ab-II-1）	平時上課表現 口頭評量 習作評量	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
   (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
   (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
   (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
   (4) 縣訂議題：**失智症**。
   (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
3. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：
   (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
   (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；學校實施混齡教學第四學年度起應至少擇**二個**部定領域辦理，其中一領域務必為**社會或自然科學**領域，另一領域不限制。實施未滿四學年度之學校，則應至少擇一個部定領域辦理，且領域選擇不限制。另實施混齡教學全體學校，應至少擇一門統整性主題/專題/議題探究課程辦理混齡教學。
   (3) 上開部定與校訂課程以每週固定排課，或不得少於該領域或課程全學年度總節數之三分之二為限。
   (4) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
      a. 全班教學(使用同一份教材)
      b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
      c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
      d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上A年級課程，明年上B年級的課程)
      e. 科目交錯(同一節課，A、B年級分別上不同科目)
   (5) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見p.20混齡課程範例1-1)