## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

## 一、普通班-國小(表七 A)

115學年度 六 年級 社會 領域教學計畫表

#議題融入:【生命教育】【安全教育】【職業試探】【消費者保護教育】【品德教育】【食農教育】【高齡教育】【失智症議題】【媒體素養】【交通安全】

| 第一學期 | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式或備註（無則免填） |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元戰後經濟發展與轉型<br>第一課戰後的改革與援助如何改善人民生活？ | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | 1.了解戰後臺灣經濟發展，逐漸由農業社會轉型工商業社會。（1b-III-3，Ce-III-1））<br>2.關注經濟發展與產業變遷對社會不同層面造成的影響。（3a-III-1，Ce-III-1） | 口頭評量<br>實作評量 | **【環境教育】**<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 | |
| 第二週 | 第一單元戰後經濟發展與轉型<br>第一課戰後的改革與援助如何改善人民生活？／第二課重大建設對土地利用產生什麼影響？ | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | 3.理解臺灣經濟型態由農業社會轉型工商業社會，對於人們的生活所產生的影響。（1b-III-3、Ce-III-1）<br>4.了解重大建設推動的原因，以及會為產業發展帶來什麼影響。（1b-III-3，Ce-III-1） | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | **【環境教育】**<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 | |
| 第三週 | 第一單元戰後經濟發展與轉型<br>第二課重大建設對土地利用產生什麼影響？ | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。<br>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。<br>Ce-III-1 經濟型態的 | 5.透過交通建設理解其對工業發展及人們生活的影響。（3a-III-1，Ab-III-2、Bb-III-1、Ce-III-1）<br>6.理解臺灣經濟型態持續朝向工業發展，對都市生活造成的影響。（1b-III-3，Ab-III-2、Ce- | 口頭評量<br>實作評量 | **【環境教育】**<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 變遷會影響人們的生活。 | III-1） | | | |
| 第四週 | 第一單元戰後經濟發展與轉型<br>第三課臺灣如何轉型成為世界的科技島？ | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。<br>Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 | 7.關注臺灣高科技產業的發展歷程及其對臺灣經濟的影響。（2a-III-1，Ab-III-2、Ca-III-2）<br>8.透過對時事的理解，體認高科技產業對社會與環境帶來的影響與轉變。（3a-III-1，Ca-III-2） | 口頭評量<br>實作評量 | **【環境教育】**<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 | |
| 第五週 | 第二單元消費選擇與理財規劃<br>第一課如何做到理性消費與聰明選擇？ | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 | Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。<br>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，需評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 1.了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。（1b-III-2，Ad-III-1）<br>2.理解消費決策中價格、品質及個人需求對選擇的關係及影響。（1b-III-2，Da-III-1） | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | **【環境教育】**<br>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | |
| 第六週 | 第二單元消費選擇與理財規劃<br>第一課如何做到理性消費與聰明選擇？ | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。<br>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，需評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 3.覺察消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。（3c-III-1，Ad-III-1）<br>4.理解生產者如何在市場競爭中調整價格、品質及產品功能，以吸引顧客並達到利潤最大化。（1b-III-2，Da-III-1） | 口頭評量<br>實作評量 | **【環境教育】**<br>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | |
| 第七週 | 第二單元消費選擇與理財規劃<br>第一課如何做到理性消費與聰明選擇？ | 2b-III-1 體認人們對社會事務與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，需評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 5.探究新的消費模式，並在生活中實踐友善環境的消費方式。（2b-III-1，Da-III-1） | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | **【環境教育】**<br>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 | |
| 第八週 | 第二單元消費選擇與理財規劃<br>第二課如何做好理 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自 | 6.了解理財的目的，並進行理財規劃以達成目標。（2a-III-1，Db-III-1） | 口頭評量 | **【生涯規劃教育】**<br>涯E5 探索自己 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 財規劃與因應風險？ | | 身的消費力。 | 7.認識理財前應做的準備，與學習參與家庭財務規劃。（2a-III-1，Db-III-1） | | 的價值觀。<br>**【家庭教育】**<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |
| 第九週 | 第二單元消費選擇與理財規劃<br>第二課如何做好理財規劃與因應風險？ | 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 | 8.認識理財的方式，並學習挑選合適的理財規劃。（3c-III-1，Db-III-1）<br>9.體會投資理財必須承擔的風險。（3c-III-1，Db-III-1） | 口頭評量<br>習作評量 | **【生涯規劃教育】**<br>涯E5 探索自己的價值觀。<br>**【家庭教育】**<br>家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |
| 第十週 | 第三單元生活中的各種規範<br>第一課社會為什麼需要各種規範？ | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 | Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。<br>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。<br>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 | 1.發覺傳統規範可以穩定社會秩序，但隨著社會變遷可能產生改變。（1b-III-1，Aa-III-3、Aa-III-2、Cc-III-1）<br>2.理解道德與法律相輔相成，法律的功能在於維護社會秩序和促進社會進步。（1c-III-1，Aa-III-3，Ac-III-2） | 口頭評量<br>實作評量 | **【多元文化教育】**<br>多E4 理解到不同文化共存的事實。<br>**【法治教育】**<br>法E3 利用規則來避免衝突。<br>法E7 認識責任。<br>**【人權教育】**<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第十一週 | 第三單元生活中的各種規範<br>第一課社會為什麼需要各種規範？／<br>第二課憲法對國家運作有什麼重要性？ | 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。<br>2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 | Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。<br>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 | 3.探究社會中對不同族群的保護，並建立民主法治的價值及文化的認同感。（2c-III-2、2c-III-3，Aa-III-4）<br>4.察覺憲法對於人民與政府的規範，並了解平等權 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | **【多元文化教育】**<br>多E4 理解到不同文化共存的事實。<br>**【法治教育】**<br>法E3 利用規則 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 | 在生活中落實的方法。（2c-III-2，Ac-III-1） | | 來避免衝突。<br>法E7 認識責任。<br>**【人權教育】**<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第十二週 | 第三單元生活中的各種規範<br>第二課憲法對國家運作有什麼重要性？ | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。<br>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。<br>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 | 5.體認憲法保障人民的自由權與參政權，並能遵守法律、督促政府推動公平正義的政策。（1b-III-1、1c-III-1，Ac-III-2）<br>6.了解憲法對於人民基本義務的規範，以確保國家的穩定發展。（2c-III-2，Ac-III-1） | 口頭評量<br>實作評量 | **【多元文化教育】**<br>多E4 理解到不同文化共存的事實。<br>**【法治教育】**<br>法E3 利用規則來避免衝突。<br>法E7 認識責任。<br>**【人權教育】**<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第十<br>三週 | 第三單元生活中的各種規範<br>第二課憲法對國家運作有什麼重要性？ | 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。<br>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。<br>Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。<br>Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 | 7.理解政府組織依據憲法，分為中央及地方政府，分層與合作管理公共事務。（2c-III-3，Ac-III-3）<br>8.探究在民主國家，人民皆可參與公共事務改善社會問題，展現公民的行動力。（3d-III-2，Aa-III-4、Cd-III-2） | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | **【多元文化教育】**<br>多E4 理解到不同文化共存的事實。<br>**【法治教育】**<br>法E3 利用規則來避免衝突。<br>法E7 認識責任。<br>**【人權教育】**<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 遵守團體的規則。 | |
| 第十四週 | 第四單元科技的發展與新規範<br>第一課資訊科技對生活帶來什麼影響？ | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。<br>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 | 1.說出科技的發展與生活的關聯。（2a-III-1，Ae-III-1）<br>2.覺察資訊科技潛藏的風險及了解相關規範。（1b-III-2，Ae-III-3） | 口頭評量 | **【科技教育】**<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>**【資訊教育】**<br>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | |
| 第十五週 | 第四單元科技的發展與新規範<br>第一課資訊科技對生活帶來什麼影響？/第二課能源科技的發展面臨哪些挑戰？ | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。<br>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 | 3.了解人工智慧對生活的影響與應用。（3a-III-1，Ae-III-1、Ae-III-2）<br>4.了解日常生活中能源使用的狀況及發展。（2a-III-1、Ae-III-1） | 口頭評量<br>習作評量 | **【科技教育】**<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>**【資訊教育】**<br>資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br>資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 範。<br>**【環境教育】**<br>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>**【能源教育】**<br>能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。<br>能E3 認識能源的種類與形式。<br>能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 | |
| 第十六週 | 第四單元科技的發展與新規範<br>第二課能源科技的發展面臨哪些挑戰？ | 1c-III-1 論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。<br>Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 | 5.理解能源科技發展的危機，以及其發展應遵守的規範。（2a-III-1，Ae-III-3）<br>6.了解再生能源的種類以及發展上受到的限制與挑戰。（1c-III-1、3c-III-3，Ae-III-1） | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | **【環境教育】**<br>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。<br>**【能源教育】**<br>能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。<br>能E3 認識能源的種類與形式。<br>能E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第十七週 | 第四單元科技的發展與新規範<br>第三課為什麼生物科技需要受到規範？ | 1c-III-1 論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。<br>Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 | 7.了解生物科技於日常生活中常見的應用與問題。（1c-III-1、Ae-III-1）<br>8.理解生物科技於醫學上的應用與其帶來的影響。（2a-III-1，Ae-III-1、Ae-III-2） | 口頭評量 | 【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>【品德教育】<br>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。<br>【生命教育】<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |
| 第十八週 | 第四單元科技的發展與新規範<br>第三課為什麼生物科技需要受到規範？ | 3d-III-2 社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 | Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 | 9.體會生物科技發展必須符合法律和倫理規範。（3d-III-2，Aa-III-2） | 口頭評量<br>習作評量 | 【科技教育】<br>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。<br>【品德教育】<br>品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 【生命教育】<br>生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 | |
| 第十九週 | 第五單元四角辯論會 | 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。<br>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。<br>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | 1.能根據所學，針對感興趣的社會議題，設計合適的問題。（3c-III-1，Dc-III-1）<br>2.能以有系統的方式，蒐集感興趣的社會議題與不同觀點的資料，並加以整理。（1a-III-1，3b-III-1，3c-III-3，Ba-III-1） | 口頭評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第二十週 | 第五單元四角辯論會 | 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。<br>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。<br>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。（3c-III-1，Ba-III-1）<br>4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並了解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。（1a-III-1，2c-III-1，Ba-III-1、Dc-III-1） | 口頭評量<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E4 表達自己 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第二十一週 | 第五單元四角辯論會 | 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。<br>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。<br>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 | 3.能針對社會議題，利用四角辯論策略清楚表達自己的看法，並能聆聽他人看法。（3c-III-1，Ba-III-1）<br>4.能思考與尊重群眾提出不同觀點的原因，並了解每個人的觀點，可以影響公共事物的發展。（1a-III-1，2c-III-1，Ba-III-1、Dc-III-1） | 口頭評量<br>實作評量 | **【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第二學期 | | | | | | | |
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式<br>或備註<br>（無則免填） |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元永續的經濟發展<br>第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 | Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | 1.了解隨著各方面的進步，世界各國經濟發展是息息相關的。 | 口頭評量<br>實作評量 | **【環境教育】**<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 展對環境的衝擊。<br>**【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 | |
| 第二週 | 第一單元永續的經濟發展<br>第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 | Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 | 1.了解隨著各方面的進步，世界各國經濟發展是息息相關的。 | 口頭評量<br>實作評量 | **【環境教育】**<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>**【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 | |
| 第三週 | 第一單元永續的經濟發展<br>第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ | 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 | 2.了解跨國企業帶來的問題，可透過政府修訂法律來解決。 | 口頭評量<br>實作評量 | **【環境教育】**<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>**【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 | |
| 第四週 | 第一單元永續的經濟發展<br>第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？ | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議 | 3.了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | **【環境教育】**<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 題。 | | | 重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>**【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 | |
| 第五週 | 第一單元永續的經濟發展<br>第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 4.了解臺灣農業轉型與發展的重要性。 | 口頭評量<br>實作評量 | **【環境教育】**<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>**【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 | |
| 第六週 | 第一單元永續的經濟發展<br>第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 5了解為了兼顧經濟與環保，許多企業投入循環經濟與綠色製造提升臺灣產業的競爭力。 | 口頭評量<br>實作評量 | **【環境教育】**<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>**【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第七週 | 第一單元永續的經濟發展<br>第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ | 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 | Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 | 6.了解在生活中實現綠色消費，能讓臺灣的經濟邁向永續發展。 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | **【環境教育】**<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>**【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 | |
| 第八週 | 第二單元促進社會永續發展<br>第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 | 1.探討地球村形成原因與發展，並了解個人、政府與民間組織如何善盡責任。 | 口頭評量 | **【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 | |
| 第九週 | 第二單元促進社會永續發展<br>第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ | 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 2.分析多元文化發展的因素，並學習面對不同文化的交流與合作以避免衝突。 | 口頭評量<br>實作評量 | **【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E6 覺察個人 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 的偏見，並避免歧視行為的產生。 | |
| 第十週 | 第二單元促進社會永續發展<br>第一課臺灣為什麼要參與國際事務？ | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 | 3.了解國際間為避免衝突與對立而成立聯合國，並能表達對全球議題的關懷。 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | **【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 | |
| 第十一週 | 第二單元促進社會永續發展<br>第二課臺灣社會如何落實人權保障？ | 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 4.了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。 | 口頭評量<br>實作評量 | **【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 | |
| 第十二週 | 第二單元促進社會永續發展<br>第二課臺灣社會如何落實人權保障？ | 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 5.探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。 | 口頭評量<br>實作評量 | **【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 聆聽他人的想法。<br>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 | |
| 第十三週 | 第二單元促進社會永續發展<br>第二課臺灣社會如何落實人權保障？ | 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 6.認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | **【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 | |
| 第十四週 | 第三單元環境永續的地球村<br>第一課全球正面臨哪些生存危機？ | 2b-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 1.說出氣候災害對全球環境帶來的衝擊。<br>2.覺察造成生物多樣性降低的原因，並提出改善做法。 | 口頭評量<br>實作評量 | **【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>**【環境教育】**<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環E7 覺知人類 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。<br>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br>環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 | |
| 第十五週 | 第三單元環境永續的地球村<br>第一課全球正面臨哪些生存危機？／<br>第二課臺灣為什麼要推動環境永續？ | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>2b-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 3.理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。<br>4.覺察在極端氣候衝擊下，可以採取的氣候變遷行動。<br>5.了解臺灣生物多樣性的現況，並提出生態保育的做法。 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | **【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>**【環境教育】**<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 題。<br>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br>環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>**【海洋教育】**<br>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 | |
| 第十六週 | 第三單元環境永續的地球村<br>第二課臺灣為什麼要推動環境永續？／第三課我們如何善盡世界公民責任？ | 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。<br>Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。<br>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 | 6.探究臺灣森林生態保育問題，並在生活中以具體行動守護資源。<br>7.體認環境問題的重要性，了解民間團體的環保行動。<br>8.在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。 | 口頭評量<br>實作評量<br>習作評量 | **【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>**【環境教育】**<br>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br>環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>**【海洋教育】**<br>海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 | |
| 第十七週 | 第四單元改變世界的行動者 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。<br>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 | Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。<br>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 1.表達對基本人權、生態環境永續發展與其他全球議題的關懷，並思考可能的改善方式。<br>2.搜尋感興趣的全球議題相關資料，並透過有系統的方式整理資料，並呈現不同觀點與立場的意見。 | 口頭評量<br>實作評量 | **【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |
| 第十八週 | 第四單元改變世界的行動者 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 | 口頭評量<br>實作評量 | **【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 法。 | |
| 第十九週 | 第四單元改變世界的行動者 | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 | Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 | 3.能針對全球議題與解決策略，提出自己的觀點，並能聆聽其他不同的觀點，探討其原因。 | 口頭評量<br>實作評量 | **【人權教育】**<br>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 | |